

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 001.006.01
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Аттестационное дело № _____

Решение диссертационного совета от 22 декабря 2023 г. № 20

О присуждении Золотовой Анне Дмитриевне
ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертация «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 15.09.2023 г., протокол № 14 диссертационным советом Д 001.006.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (291011, г. Луганск, улица Оборонная, 2), Министерства просвещения Российской Федерации (127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2); приказ МОН ЛНР № 871-ОД от 30.09.2020 г.

Соискатель Золотова Анна Дмитриевна, 1976 года рождения. В 1995 г. окончила Луганское высшее государственное училище культуры и получила квалификацию руководителя хорового коллектива, организатора культурно-досуговой деятельности.

В 2000 году окончила Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко по специальности «Всемирная история и социальная педагогика». В 2000 году окончила магистратуру по специальности «Социальная педагогика».

С 2000 по 2003 г. работала преподавателем общественных дисциплин колледжа Восточноукраинского национального университета имени В. Даля. В 2003 г. поступила на работу в Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко на должность ассистента кафедры социальной педагогики и социальной работы. В 2006 г. защитила кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.05 – Социальная педагогика. С 2010 г. работала на должности доцента кафедры социальной педагогики.

С 2014 г. работала на должности доцента кафедры социальной работы и социальной педагогики. С 2020 и по настоящее время работает на

должности доцента кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Диссертация выполнена на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Харченко Сергей Яковлевич.

Официальные оппоненты:

Колесов Владимир Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Лужский институт (филиал) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;

Николаев Валерий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет» имени И.С. Тургенева», профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы;

Кириллова Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», профессор кафедры философии, социологии и педагогики.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

В качестве ведущей организации по диссертации назначено Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

В положительном отзыве, подготовленном и подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Т.З. Паштовым указано, что диссертационная работа Золотовой Анны Дмитриевны на тему «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы обоснования, разработки, внедрения и проверки эффективности системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Работа имеет большое значение для достижения снижения всех видов детских аддикций и соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), что соответствует требованиям п. 7 Положения о присуждении ученых степеней. Работа также соответствует

требованиям пп. 8-10 указанного Положения, а ее автор Золотова Анна Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 53 опубликованных работы по теме диссертации. Среди них: 2 монографии (1 в соавторстве); 1 курс лекций, 1 учебное пособие, 24 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, 25 статей и тезисов в сборниках материалов конференций различного уровня.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Золотова, А. Д. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки неповнолітніх : курс лекцій для студ. спец. «Соціальна педагогіка та практична психологія», «Соціальна педагогіка та основи правознавства», «Соціальна робота» ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка» / А. Д. Золотова. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2008. – 113 с.

2. Золотова, А. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми групи ризику : монографія / С. Я. Харченко, Л. В. Кальченко, А. Д. Золотова, С. В. Горенко. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. – 145 с.

3. Золотова, А. Д. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки неповнолітніх : навч. посіб. для студ. спец. «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота» / Г. Д. Золотова ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 231 с.

4. Золотова, А. Д. Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды : монография / А. Д. Золотова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 446 с.

5. Золотова, А. Д. Сучасні аспекти профілактики адиктивної поведінки дітей як фактор модернізації освіти / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2011. – № 20 (231). – С. 88–99.

6. Золотова, А. Д. Соціокультурний розвиток як засіб профілактики адиктивної поведінки / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2012. – № 5 (240). – С. 129–137.

7. Золотова, А. Д. Сутність і зміст ігрової залежності дітей / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2012. – № 19 (254). – С. 204–212.

8. Золотова, А. Д. Сутність і зміст нехімічних адикцій дітей / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – За матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість». Частина VIII. – 2012. – № 22 (257). – С. 12–24.

9. Золотова, А. Д. Обґрунтування системи профілактики адиктивної поведінки дітей в умовах територіальної громади / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2013. – № 23 (260) – С. 134–143.

10. Золотова, А. Д. Значення спадщини А. С. Макаренка для профілактики адиктивної поведінки дітей / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2013. – №7 (266) – Ч. II. – С. 90–95.

11. Золотова, А. Д. Поведінковий підхід до профілактики адиктивної поведінки дітей в умовах територіальної громади / А. Д. Золотова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2013. – № 3. – С. 47–56.

12. Золотова, А. Д. Сучасні соціально-педагогічні погляди на проблему адиктивної поведінки дітей / А. Д. Золотова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2013. – № 1. – С. 59–68.

13. Золотова, А. Д. Целевой компонент системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 1. – С. 54–58.

14. Золотова, А. Д. Подготовка будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. нац. ун-та им. Тараса Шевченко. Сер. 1, Пед. науки. Образование. – 2019. – № 4 (35). – С. 32–36.

15. Золотова, А. Д. Профилактика аддиктивного поведения детей в русле социального подхода / А. Д. Золотова // Вестн. Донец. нац. ун-та. Сер. Б, Гуманитар. науки. – 2019. – № 4. – С. 193–199.

16. Золотова, А. Д. Диагностика осуществления социально-педагогической профилактики химических аддикций старшеклассников в общеобразовательном учебном заведении / А. Д. Золотова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 1 (14). – С. 16–21.

17. Золотова, А. Д. Влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова, Г. А. Сорокина // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 3 (16). – С. 22–26.

18. Золотова, А. Д. Подготовка педагогов общеобразовательного учреждения к профилактике химических аддикций школьников / А. Д. Золотова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 4 (17). – С. 24–28.

19. Золотова, А. Д. Вторичная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях территориальной общины / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. пед. ун-та. Сер. 1, Пед. науки. Образование. – 2020. – № 4 (53). – С. 104–108.

20. Золотова, А. Д. Формирование здоровьесберегающей компетентности у детей младшего школьного возраста как основа профилактики аддиктивного поведения / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. гос. пед. ун-та. Сер. 2, Физ. воспитание и спорт. – 2021. – № 1 (60). – С. 92–98.

21. Золотова, А. Д. Психологические особенности подросткового возраста как фактор формирования аддиктивного поведения /

А. Д. Золотова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2021. – № 1 (20). – С. 32–35.

22. Золотова, А. Д. Здоровьесберегающие образовательные технологии как фактор укрепления физического и психического здоровья учащейся молодежи / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. гос. пед. ун-та. Сер. 2, Физ. воспитание и спорт. – 2021. – № 1. – С. 69–74.

23. Золотова, А. Д. Сущность и содержание моделей аддиктивного поведения детей в педагогической науке / А. Д. Золотова // Человек. Наука. Социум. – 2022. – № 4.1 (12). – С. 173–189.

24. Золотова, А. Д. Технологические виды аддиктивного поведения как фактор дезадаптации личности ребенка / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. гос. пед. ун-та. Сер. 1, Пед. науки. Образование. – 2022. – № 3 (87). – С. 115–119.

25. Золотова, А. Д. Взгляды А. А. Зиновьева на риски формирования компьютерной зависимости в эпоху информационного общества / А. Д. Золотова // Гуманитар. ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого (Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого). – 2022. – № 4 (44). – С. 31–37.

26. Золотова, А. Д. Педагогический потенциал социальной среды как средство профилактики аддиктивного поведения / А. Д. Золотова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2023. – № 1 (32) – С. 8–13.

27. Золотова, А. Д. Мотивационно-ценностный компонент диагностики профилактики аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // Пед. наука и образование. – 2023. – № 1. – С. 140–145.

28. Золотова, А. Д. Развитие информационно-коммуникационных технологий как фактор аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова, С. Я. Харченко // Человек. Наука. Социум. – 2023. – № 1 (13). – С. 283–298.

29. Золотова, А. Д. Субъектный компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // European Researcher. – 2014. – Vol. (76), № 6–1. – P. 1091–1097.

30. Золотова, А. Д. Особенности содержания социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста / А. Д. Золотова // Инновационная деятельность в образовании : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Ярославль ; М., 2015. – Ч. I. – С. 251–257.

31. Золотова, А. Д. Использование воспитательного потенциала территориальной общины как фактор успешности профилактики зависимостей в молодежной среде / А. Д. Золотова // Интегративные подходы в профилактике зависимостей в молодежной среде : материалы II Междунар. науч. форума ; Юж. Федерал. ун-т. – Ростов н/Д, 2015. – С. 123–128.

32. Золотова, А. Д. Воспитательный потенциал детского и молодежного движения в сфере профилактики аддиктивного поведения / А. Д. Золотова // Детское и молодежное движение: история и современность : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Кострома, 2016. – С. 106–110.

33. Золотова, А. Д. Профессионально-личностная готовность педагога к осуществлению профилактики аддиктивного поведения в системе среднего

профессионального образования / А. Д. Золотова // Педагогика XXI века: стандарты и практики : материалы междунар. науч.-практ. конф., (8 дек. 2016 г., Липецк) : в 2 ч. – Липецк, 2016. – Ч. 2. – С. 225–230.

34. Золотова, А. Д. Характеристика игровой зависимости в молодежной среде / А. Д. Золотова // Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру : материалы Междунар. форума, (20–21 апр. 2017 г.). – Ставрополь, 2017. – С. 623–628.

35. Золотова, А. Д. Первичная профилактика аддиктивного поведения как здоровьесберегающая технология в современном образовании / А. Д. Золотова // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века: пед. чтения, посвящ. 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци, (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) : сб. ст. – Воронеж, 2016. – Ч. 2. – С. 149–153.

36. Золотова, А. Д. Предупреждение социально-психологических причин аддиктивного поведения детей как средство повышения эффективности социально-психологической профилактики / А. Д. Золотова // Современные психологические технологии как средство повышения эффективности социально-психологической помощи : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Усть-Каменогорск, 2016. – С. 141–147.

37. Золотова, А. Д. Социальные предпосылки формирования зависимого поведения / А. Д. Золотова // Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной работы : XVIII всерос. науч. чтения, науч.-теор. конф. : тез. докл. и сообщений, 27–28 апр. 2017 г. – Новочеркасск, 2017. – С. 84–85.

38. Золотова, А. Д. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста / А. Д. Золотова // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях : материалы всерос. науч.-практ. конф. с международ. участием, Курск, 29–30 марта 2018 г. – Курск, 2018. – Ч. 2. – С. 287–291.

39. Золотова, А. Д. Современные тенденции социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей и подростков / А. Д. Золотова // Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития : материалы Всерос. конф. с междунар. участием. XXII соц.-пед. чтения, посвящ. 75-летию со дня рождения Льва Владимировича Мардахаева, Москва, 9 февр. 2019 г. – М., 2019. – С. 291–296.

40. Золотова, А. Д. Технологическая зависимость детей как гуманитарная проблема информационного общества / А. Д. Золотова // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-творч. форума (науч. конф.), 7–8 нояб. 2019 г. – Челябинск, 2019. – С. 32–34.

41. Золотова, А. Д. Характеристика подходов к социально-педагогической профилактике аддиктивного поведения детей в современных образовательных организациях / А. Д. Золотова // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях : материалы

XVII Междунар. науч.-практ. конф., (Луганск, 14 мая 2020 г.) : в 2 т. – Луганск, 2020. – Т. 1. – С. 340–347.

42. Золотова, А. Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения студенческой молодежи / А. Д. Золотова // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы IV Междунар. науч. конф., посвящ. 100-летию Луган. гос. пед. ун-та, (г. Луганск, 20 мая 2020 г.). – Луганск, 2020. – С. 76–81.

43. Золотова, А. Д. Взаимодействие семьи и школы как важнейший фактор преодоления аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // Шаг в науку : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. с участием студентов, (Грозный, 10 окт. 2020 г.). – Грозный, 2020. – С. 308–312.

44. Золотова, А. Д. Готовность будущих организаторов работы с молодежью к профилактике аддиктивного поведения как фактор их конкурентоспособности на рынке труда / А. Д. Золотова // Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования : материалы тез. XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Донецк, 2020. – С. 409–412.

45. Золотова, А. Д. Аддиктивное поведение как фактор насилия над детьми в семье / А. Д. Золотова // Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола, (г. Луганск, 2 дек. 2020 г.). – Луганск, 2021. – С. 71–78.

46. Золотова, А. Д. Акцентуации характера подростков как условие аддиктивного поведения / А. Д. Золотова // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы V Междунар. науч. конф., (г. Луганск, 21 мая 2021 г.). – Луганск, 2021. – С. 156–161.

47. Золотова, А. Д. Социальная профилактика технологических зависимостей как актуальное направление профессиональной подготовки будущих специалистов / А. Д. Золотова, М. Н. Сулименко // Содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и адаптация их к рынку труда : материалы III Открытой науч.-практ. конф. с междунар. участием, (г. Луганск, 15 дек. 2021). – Луганск, 2021. – С. 71–76.

48. Золотова, А. Д. Поведенческий подход к формированию здорового образа жизни детей / А. Д. Золотова // Шаг в науку : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. с участием студентов, (Грозный, 15 окт. 2021 г.). – Грозный, 2021. – С. 497–500.

49. Золотова, А. Д. Здоровьесберегающая среда как фактор формирования здорового образа жизни учащихся общеобразовательного учебного заведения / А. Д. Золотова // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры : материалы

VII междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Донец. нац. ун-та, 24–25 марта 2022 г. – Донецк (ДНР), 2022. – С. 135–140.

50. Золотова, А. Д. Волонтерское движение школьников как организационная форма допрофессиональной педагогической подготовки / А. Д. Золотова // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., [29–30 нояб. 2022 г.]. – Ярославль, 2022. – С. 188–193.

51. Золотова, А. Д. Актуальные подходы к профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних / А. Д. Золотова // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы VI Междунар. науч. конф., (г. Луганск, 24 мая 2022 г.). – Луганск, 2022. – С. 115–125.

52. Золотова, А. Д. Религиозное воспитание детей в семье как фактор профилактики аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // Духовный выбор человека в условиях глобальных вызовов современности : материалы Всерос. теол. науч.-практ. конф., Севастополь, 5 дек. 2022 г. – Севастополь, 2022. – С. 92–95.

53. Золотова, А. Д. Влияние средств массовой информации на формирование аддиктивного поведения подростков / А. Д. Золотова // Материалы пула научно-практических конференций / Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского; Керч. гос. морской технол. ун-т; Луган. гос. пед. ун-т; Луган. гос. ун-т им. Владимира Даля. – Керчь, 2023. – С. 824–828

На автореферат поступили отзывы:

1. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, заслуженным работником ВШ РФ, профессором кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Абаскаловой Надеждой Павловной. Отзыв положительный, имеются замечания: 1. Анна Дмитриевна, раскрывая сущность и содержание аддиктивного поведения детей, достаточно подробно рассматривает психологические и биологические причины аддикций, без анализа которых нельзя эффективно провести анализ механизма развития аддикций. Однако, педагогические причины аддиктивного поведения детей отражены в исследовании недостаточно, что имеет важное значение для организации образовательно-воспитательного процесса. 2. Какие, на ваш взгляд, педагогические причины наиболее негативно могут повлиять на развитие аддиктивное поведение обучающихся? 3. Какое значение имеет здоровьесберегающая среда образовательной организации в системе профилактики аддикций? 4. На наш взгляд имеется некоторая размытость выводов.

2. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методологии образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Александровой Екатериной Александровной. Отзыв положительный, имеется замечание: необходимо отметить, что взаимосвязь таких двух направлений социально-педагогической работы как профилактика аддиктивного поведения детей и формирование здорового образа жизни, которое показало свою эффективность именно в условиях социально-педагогической среды, не нашла своего отражения в исследовании. Осуществление профилактической деятельности в контексте привлечения детей к здоровому образу жизни значительно обогатило бы систему профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Приведенные замечания не снижают общую высокую оценку работы.

3. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры психологии и конфликтологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» Приходой Игорем Викторовичем. Отзыв положительный, имеется замечание: автор указывает на личностно-ориентированный подход как на один из важнейших методологических ориентиров исследования. Однако упускает из виду, что личностные особенности детей, злоупотребляющих различными психоактивными веществами, а также проявляющие нехимические виды аддиктивного поведения, являются отличными, и это нужно принимать во внимание при построении педагогической системы профилактики аддиктивного поведения. Однако сделанное замечание не снижает общей высокой оценки работы и носит дискуссионный характер.

4. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Тамарской Ниной Васильевной. Отзыв положительный, имеется замечание: проводя глубокий анализ причин аддиктивного поведения детей, автор не указывает уровень, на котором рассматривается это явление: личностный, социальный, биологический. В связи с этим, целесообразными являются систематизация и дополнение знания причин аддиктивного поведения. Указанное замечание не снижает общий высокий уровень выполненного исследования.

5. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Фетисовым Александром Сергеевичем. Отзыв положительный имеется замечание: содержательный компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей определен как совокупность педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков, которые усваиваются в ходе внедрения системы всеми ее объектами. Формирование

данной триады (ЗУН) является основой дидактики, то есть процесса обучения. Вызывает сомнение использование дидактических закономерностей при внедрении педагогической системы, то есть, в процессе воспитания. Тем не менее, приведенное замечание не влияет существенно на высокий уровень выполненного диссертационного исследования.

6. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики, методологии и технологии образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» Филимонюк Людмилой Андреевной. Отзыв положительный имеет замечание: при осуществлении анализа различных направлений литературы по исследуемой проблеме работа только выиграла бы, если бы автор сделал предварительные выводы по отдельным направлениям научной литературы. Однако этого сделано не было. Вместе с тем, высказанное замечание не противоречит общему высокому уровню выполненного исследования.

Не содержат замечаний:

7. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры фармацевтической химии и фармакогнозии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» Романом Сергеем Владимировичем. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обусловлен их авторитетностью и компетентностью в области общей педагогики, высокой научной репутацией, а также специализацией, отвечающей теме представленного на защиту диссертационного исследования.

Официальный оппонент Владимир Иванович Колесов является признанным специалистом в области превентивной педагогики. Его обширная тематика исследований, связанных с профилактикой различных видов аддиктивного поведения, касается таких проблем как профилактика наркомании детей и подростков; профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних; ролевые факторы в процессе формирования интернет-зависимости старшеклассников в современной России; интернет-аддикции у обучающихся старших классов в современном пространстве; возникновение проблем общества в аддиктивном поведении подростков в третьем столетии; социальные причины аддиктивного поведения и его профилактика; психология девиантного поведения.

Научная деятельность официального оппонента Валерия Александровича Николаева связана с изучением вопросов, которые раскрывают содержание, формы и методы профилактики различных видов отклоняющего поведения несовершеннолетних. В поле его научных интересов входит проблематика, касающаяся аспектов педагогической работы с детьми группы риска; психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучения социокультурной среды как фактора формирования личности подростка; деятельности социального педагога по

профилактике девиантного поведения; сущности профилактики девиантного поведения подростков; типологии девиантного поведения; методики воспитания детского коллектива в опыте А.С. Макаренко как средства профилактики отклонений в поведении подростков.

Сфера научных интересов официального оппонента Ольги Васильевны Кирилловой нацелена на изучение профилактики наркомании среди детей и молодежи; теории и практики педагогики и психология девиантного поведения; исторических аспектов и современных тенденций психолого-педагогического сопровождения школьников; факторов формирования эмоциональной устойчивости личности как основы профилактики отклонений в поведении; совершенствования профессиональной позиции педагога.

Выбор в качестве ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены проблеме профилактики аддиктивного поведения детей. Ученые данного вуза исследуют проблему совершенствования форм и методов профилактической работы в различных институтах социальной среды, в том числе, в общеобразовательных учреждениях. Научный коллектив ведущей организации отличается высоким научно-исследовательским уровнем, что позволяет дать объективное заключение относительно результатов диссертационного исследования А.Д. Золотовой.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

1. Выделено самостоятельное направление воспитательной работы в виде разработанной системной организации профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Данный факт представляется не только доказательством научной новизны, но и вносит важный вклад в теорию и практику педагогической деятельности в условиях социально-педагогической среды.

2. Разработана педагогическая система, представляющая собой подробное описание каждого компонента, которые автор наполнил собственным содержанием применительно к проблеме исследования. Определено, что система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды – это совокупность целевого, субъектного, объектного, содержательного, технологического и ресурсно-средового компонентов, взаимодействие которых приводит к предупреждению и снижению всех видов аддиктивного поведения детей; усвоению педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков профилактической направленности всеми объектами системы в процессе ее внедрения; осуществлению технологической организации процесса профилактики в виде четкого алгоритма диагностического, прогностического, целевого, процедурного этапов, в который входят традиционные и инновационные формы и методы профилактики.

3. Предложен и содержательно разработан инновационный ресурсно-средовой компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. В его основе лежит механизм активизации личностного ресурса ребенка, который осуществляется путем специально организованного профилактического процесса в условиях социально-педагогической среды, что, в свою очередь, способствует повышению его личностного и адаптационного потенциала. Активизация личностного потенциала происходит при помощи процессов интериоризации и экстериоризации.

4. Раскрыты методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. В качестве основополагающих выделены системный, средовой, ресурсный и личностно-ориентированный подходы к профилактике. Система профилактики аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды определена как единое превентивное ценностно-смысловое пространство, в котором неразрывно связаны все элементы системы, подходы, принципы, функции и критерии ее эффективности с учетом специфики конкретной среды и основ социально-педагогической работы в ней.

5. Предложен авторский взгляд на классификацию аддиктивного поведения детей, в соответствии с приведенной классификацией предложены собственные определения понятий таких нехимических видов аддиктивного поведения как технологические, процессуальные, пищевые и психоэмоциональные аддикции. Дополнен перечень критериев сформированности нехимических видов аддиктивного поведения детей.

6. Обновлены содержание и направления профилактической работы с учетом специфики ресурсов социально-педагогической среды; формы и методы подготовки педагогов и социальных работников к профилактике аддиктивного поведения детей; усовершенствованы формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения учащихся для каждого возрастного периода.

Теоретическая значимость работы определяется следующим:

– разработана концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, которая стала теоретическим базисом построения и разработки педагогической системы профилактики и где нашли отражение общие положения концепции, ее понятийно-категориальный аппарат, методологическая основа, ядро, ценностно-смысловое наполнение и границы применимости;

– предложены способы, пути решения проблемы профилактики аддиктивного поведения детей на основе системного, средового, ресурсного и личностно-ориентированного подходов, позволяющие решить цели профилактики;

– презентовано ядро концепции, которое раскрыто посредством характеристики следующих положений: целостная и многоуровневая природа профилактики аддиктивного поведения детей рассматривается с позиций системного подхода, который выступает основой исследования; акцент в профилактической деятельности делается на первичной позитивной

профилактике аддиктивного поведения, в процесс профилактики включен каждый ребенок; профилактика начинается с младшего школьного возраста; имеет комплексный характер, который достигается согласованным межведомственным взаимодействием образовательных заведений, органов и учреждений, профессиональным сотрудничеством специалистов и влиянием их на ребенка вместе с активом среды и семьей; внедряется в условиях социально-педагогической среды, результативность воспитательных действий зависит от специфики социально-экономических, культурных условий среды, ее ресурсов; среди всех институтов среды акцент сделан на исключительном значении школы в профилактике; границы применимости концепции предполагают осуществление профилактической деятельности в рамках микрорайона города; данная концепция применима в других разновидностях социальной среды в основных своих аспектах;

– представленная системная организация расширяет теоретические взгляды на использование потенциальных возможностей системного подхода как ведущего метода научного познания применительно к проблеме аддиктивного поведения детей;

– наличие представленной концептуальной основы дает дополнительные основания утверждать, что в диссертационной работе идет речь о самостоятельном направлении воспитательной работы, направленной на снижение всех видов аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в том, что материалы, содержащиеся в исследовании, могут быть использованы:

– при организации профилактической работы по предупреждению всех видов аддикций детей в условиях социально-педагогической среды, ее институтов, организации волонтерской деятельности;

– в учебном процессе педагогических образовательных учреждений при разработке соответствующих разделов учебников, учебно-методических и учебных пособий по курсу «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения детей», «Социальная педагогика», «Методология и методы социально-педагогических исследований» и др., при разработке учебных программ, программ спецкурсов, спецсеминаров и программ воспитания по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», 39.03.03 «Организация работы с молодежью», 39.03.02 «Социальная работа»;

– при написании научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов и при организации непрерывного образования и самообразования практикующих педагогов и социальных работников, направленного на изучение форм и методов профилактики аддиктивного поведения детей;

– при подготовке будущих волонтеров, тренеров, вожатых, сотрудников центров социальной помощи семьям, детям и молодежи;

– в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования и специалистов социальной сферы;

– в системе оценки качества оказания социально-педагогических и социальных услуг, мониторинга эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения проблем детей и молодежи.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена общим замыслом исследования, отличающим его от других работ, логикой исследования; выбором теоретических положений и методологических подходов, соответствующих задачам исследования; адекватной для решения исследовательских задач совокупностью научных идей, концепций и теоретических построений; научной и практической согласованностью исходных теоретико-методологических позиций и итоговых результатов исследования; многообразием и согласованностью использованных методов исследования, адекватных задачам и гипотезе; непротиворечивостью организации и логики проведения широкомасштабного эксперимента, отвечающего современным представлениям о научном педагогическом исследовании.

По своему содержанию диссертация отвечает паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в частности решения задач: п. 1. – методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; качество педагогических исследований); п. 3 – педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования); п. 5 – теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания); п. 6 – концепции образования (социокультурная обусловленность динамики образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования); п. 8 – практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя; социальное партнерство образовательных учреждений).

Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной проблемы научного обоснования, разработки, внедрения и проверки эффективности системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды в целях снижения всех видов детских аддикций, имеющей значение для педагогической науки и практики.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация А.Д. Золотовой соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным

Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05.12.2017 г. № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет Д 001.006.01 в количестве 15 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании из 19 членов диссертационного совета, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, **проголосовали:** «за» – 15, «против» – нет, «воздержались» – нет.

На заседании 22 декабря 2023 года диссертационный совет Д 001.006.01 принял решение присудить Золотовой Анне Дмитриевне ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Председатель
диссертационного совета Д 001.006.01
доктор педагогических наук, профессор



Ученый секретарь
диссертационного совета Д 001.006.01
кандидат педагогических наук, доцент



А.В. Вербовский

22.12.2023