

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи

Лисицына Валерия Олеговна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМОРАЗВИТИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Луганск – 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

Научный руководитель: **Зинченко Виктория Олеговна**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики, г. Луганск, РФ.

Официальные оппоненты: **Яковенко Татьяна Викторовна**
доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Донбасский государственный технический университет», профессор кафедры управления инновациями в промышленности, г. Алчевск, РФ;

Антонов Николай Викторович
кандидат педагогических наук, Управление реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования Департамента образования и науки города Москвы, начальник, г. Москва, РФ.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, РФ.

Защита диссертации состоится 23 ноября 2023 г. в 9.30 часов на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус № 2, аудитория 371). Тел./факс: +7857-2-58-61-08, e-mail: sovet_lnu@lgnu.org.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус № 2, кабинет 171).

Автореферат разослан 19 октября 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 001.006.01
кандидат педагогических наук,
доцент

Вербовский Александр Владимирович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. На современном этапе учреждения среднего профессионального образования испытывают потребность в профессионально-педагогических кадрах с высоким уровнем профессиональной компетентности, способностью мобильно реагировать на изменения образовательной и производственной среды, стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, нацеленностью на повышение эффективности профессиональной деятельности.

Значимость проблемы профессионального саморазвития будущих педагогов профессионального обучения очерчена в документах, определяющих стратегические, концептуальные и нормативно-правовые ориентиры развития российского общества, в частности актуализирована задача перестройки системы и повышения качества подготовки научно-педагогических кадров; координации подходов к выработке механизмов профессионального совершенствования педагогов. В Федеральном проекте «Молодые профессионалы» отражены условия для стимулирования роста профессионального мастерства преподавателей в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. В Федеральном проекте «Профессионалитет» отражены меры по модернизации системы подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров, что выдвигает на передний план необходимость обновления механизмов профессионального саморазвития и самосовершенствования педагогов профессионального обучения с учетом потребностей рынка труда, инновационного развития отраслей экономики и достижений научно-технического прогресса. Требования ФГСО ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» регламентируют формирование компетенций, обеспечивающих способность педагога профессионального обучения к непрерывному саморазвитию.

Указанное свидетельствует, что в *социально-педагогическом аспекте* актуальность исследования обусловлена потребностями общества и государства в профессионально-педагогических кадрах, готовых к профессиональному саморазвитию. В *научно-теоретическом аспекте* актуальность исследования определяется необходимостью определения методологических, теоретических основ и педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения. В *научно-методическом аспекте* актуальность исследования определяется потребностью в научно обоснованных образовательных программах и методиках, способствующих успешному формированию готовности

будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Таким образом, проблема исследования является актуальной с точки зрения педагогической теории и практики, имеет важное общественное значение.

Степень научной разработанности темы исследования.

Профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения посвящены исследования: С.В. Беляева, Н.В. Быстровой, А.Е. Воробьева, Е.А. Гнатьшиной, И.И. Ерахтиной, Э.Ф. Зеера, М.В. Зиннатовой, В.О. Зинченко, Т.И. Иконниковой, С.Г. Коршевой, Н.Ю. Корнеева, Ю.В. Осколковой, Е.И. Приходченко, Л.З. Тархан, В.С. Третьяковой, С.М. Ударцевой, Е.А. Ураковой, К.А. Федуловой, М.Х. Хайбулаева, Л.Е. Шмаковой, Т.В. Яковенко и др.

Сущность понятия «профессиональное саморазвитие» рассмотрено в работах: В.И. Андреева, Н.С. Белобородова, Е.А. Власовой, О.Г. Долговых, М.И. Кряхтунова, Б.В. Сергеевой, В.А. Слостёнина, Н.А. Уймановой, Т.А. Черникова, Е.Е. Чудиной и др.

Проблема готовности к профессиональному саморазвитию изучалась Н.П. Гаманенко, И.С. Казаковым, Н.П. Тропниковой, Н.А. Уймановой, А.А. Ушаковым, В.А. Фриццук, В.В. Филанковским, А.С. Чурсиной и др.

Всесторонний анализ диссертационных исследований: С.У. Баяхметова, Г.Н. Ильиной, А.В. Мингалеевой, С.А. Румянцева, Н.А. Уймановой, А.С. Чурсиной, в которых рассматривалась проблема подготовки студентов к профессиональному саморазвитию, показал, что разработка данной проблематики в современной педагогике до сих пор происходит вне контекста профессионально-педагогического образования.

Обстоятельный анализ научных трудов и практических достижений позволил констатировать отсутствие системного теоретико-методического обеспечения подготовки будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, что способствует возникновению ряда **противоречий** между:

- потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, стремящихся к профессиональному саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности, и реальным состоянием подготовки будущих педагогов профессионального обучения, в недостаточной мере учитывающем необходимость формирования у студентов готовности к профессиональному саморазвитию;

- необходимостью теоретико-методологического и методического обеспечения формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения и недостаточной разработкой указанных аспектов;

– необходимостью повышения уровня готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения и использованием преимущественно традиционных форм и методов организации образовательного процесса; недостаточной разработанностью соответствующих педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования у студентов готовности к профессиональному саморазвитию.

Необходимость совершенствования в соответствии с требованиями современного общества профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения, а также недостаточная теоретическая и методическая разработка указанной проблемы, ее социальная значимость обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения»**. Тема диссертационного исследования утверждена Ученым советом ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 6 от 27.01.2023 г.).

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Предмет исследования – педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения.

Гипотеза исследования базируется на предположении, что формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения, как целостного феномена станет эффективным, если на основе выявленной методологии будет определена сущность и характерные особенности этого процесса, а также реализован комплекс педагогических условий, нацеленных на создание у студентов устойчивой мотивации к профессиональному саморазвитию, использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин и потенциала технологии образовательного события.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. На основе анализа научной литературы раскрыть сущность и структуру готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения.

2. Определить методологическую основу формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения.

3. Теоретически обосновать и разработать педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения.

4. Реализовать и экспериментально проверить результативность педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения, опираясь на разработанный критериально-диагностический инструментарий.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– *впервые* научно обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения в процессе их профессиональной подготовки, включающие: формирование у будущих педагогов профессионального обучения мотивации к профессиональному саморазвитию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин; применение технологий образовательного события во внеаудиторной практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения;

– *уточнено* содержание понятия «готовность к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения» как системного многокомпонентного образования, состоящего из мотивационно-ценностного, когнитивного-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов, и обладающего потенциалом при формировании знаний, умений и навыков, а также профессионально-личностных качеств, ценностных и мотивационных ориентиров, необходимых и способствующих процессу управления личностью своим развитием в профессионально-педагогической деятельности, обогащающих возможности ее успешной реализации;

– *дополнены* представления о возможности формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения с опорой на ведущие положения системно-синергетического, личностно-деятельностного, акмеологического и интегративного подходов, а также комплекс специфических принципов и закономерностей;

– *усовершенствован* критериально-диагностический инструментарий оценки результативности педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения с определением

мотивационно-ориентационного, информационно-процессуального, личностно-рефлексивного критериев, комплекса характеризующих их показателей и взаимосвязанных диагностических методик, подобранных, адаптированных и разработанных автором.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты конкретизируют теоретические представления о: сущности готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения, ее значении для эффективной организации учебно-производственного и производственно-технологических процессов, составляющих основу профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения; формах, методах, технологиях и средствах профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения, способствующих профессиональному саморазвитию студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в процессе их обучения в учреждении высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования в процессе подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» с целью формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения, чему способствует:

- совершенствование рабочих программ профессионально-педагогических дисциплин («Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии») путем реализации интегративного их ресурса;

- разработка в соавторстве и апробации в процессе профессиональной подготовки учебно-методических пособий и рабочей тетради для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогические технологии», «Конструирование одежды»;

- организации на базе учебно-производственного отдела «Обслуживающие технологии» внеаудиторной работы студентов, направленной на формирование готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения.

Результаты исследования внедрены в практику работы ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (справка о внедрении № 1/137 от 27.01.2023 г.), ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента (справка о внедрении № 01/01-05/01-007 от 20.01.2023 г.),

ГОУ ВПО ДНР «Донецкий национальный университет» (справка о внедрении № 319101-2716.10 от 06.03.2023 г.).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования является совокупность подходов: системно-синергетического (Н.В. Бушная, К.П. Веретин, И.Н. Гераськина, В.А. Игнатова, А.А. Овсянникова, Н.М. Таланчук и др.); личностно-деятельностного (М.Н. Булаева, О.И. Ваганова, А.В. Гладков, Е.М. Ефимова, К.Э. Казарьянц, А.В. Лапшова, М.П. Прохорова, О.Н. Ротанова и др.); акмеологического (С.Н. Бегидова, С.А. Хазова, В.В. Лоренц, Н.Н. Тулькибаева, О.А. Суйкова, Н.Н. Шевченко и др.); интегративного (М.А. Адамко, Х.М. Борлакова, А.Л. Жохов, С.В. Ларионова, Р.К. Сержникова, В.А. Терешков, А.А. Юнусов и др.).

Теоретическую основу исследования составляют положения и выводы, касающиеся: содержания профессионально-педагогического образования (С.В. Беляев, Н.В. Быстрова, А.Е. Воробьев, Э.Ф. Зеер, В.О. Зинченко, Л.З. Тархан, Е.А. Уракова, Т.В. Яковенко и др.); профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения (Ю.В. Осколкова, Е.И. Приходченко, Н.П. Тропникова, К.А. Федулова, Л.Е. Шмакова и др.); готовности к профессиональному саморазвитию (Н.П. Гаманенко, И.С. Казаков, Н.П. Тропникова, Н.А. Уйманова, А.А. Ушаков, В.А. Фрицюк, А.С. Чурсина и др.); теории профессиональной мотивации (А. Маслоу, Д. МакКлелланд, Л.С. Выготский и др.); технологий образовательного события (Т.Л. Вейнбендер, Е.А. Григорьева, Е.Ю. Ершова, В.Г. Жебалов Д.Д. Каннера, А.В. Садохов, И.В. Тихомирова и др.); тренингов профессионального саморазвития (В.Н. Кругликов, Н.А. Матвеева, Н.А. Мироманова, А.М. Мироманов, К.Г. Носков, Л.Н. Степанова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс **методов исследования:** теоретических – анализ научной литературы по проблемам формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения для определения направлений исследования и понятийно-категориального аппарата; систематизация и обобщение научных положений с целью разработки педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения; анализ нормативно-правовых документов, рабочих программ и планов для осознания содержания подготовки педагогов профессионального обучения и определения путей ее совершенствования в контексте формирования готовности к профессиональному саморазвитию; эмпирических – анкетирование, беседы, наблюдение, тестирование, экспертная оценка для выявления новообразований в структуре компонентов готовности к

профессиональному саморазвитию; верификация полученной информации путем сопоставления данных исследования; педагогический эксперимент с целью экспериментальной проверки сформулированной гипотезы, методы математической статистики для оценки значимости полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения представляет собой системное многокомпонентное динамическое образование, которое отображает достаточную сформированность знаний, умений и навыков, а также профессионально-личностных качеств, ценностных и мотивационных ориентиров личности будущих педагогов профессионального обучения, необходимых для самоопределения, самоуправления, самоорганизации и самооценки успешной профессионально-педагогической деятельности, связанной с организацией и проведением учебно-производственного и производственно-технологического процессов при реализации образовательных программ подготовки квалифицированных кадров и обеспечением задач производственной деятельности в соответствии с потребностями и запросами работодателя и общества. Структурно готовность будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию является взаимодействием мотивационно-ценностного, когнитивного-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов.

2. Методологические основы формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения составляют ведущие положения системно-синергетического, личностно-деятельностного, акмеологического и интегративного подходов, конкретизированные совокупностью принципов (целенаправленности, целостности, деятельностного усвоения знаний, самоорганизации и самоконтроля, профессионально-личностной успешности, субъектности, поэтапного достижения вершин в собственном развитии, профессиональной направленности, развития креативного начала личности, единства интеграции и дифференциации) и закономерностей (целенаправленность, систематичность и непрерывность формирования готовности к профессиональному саморазвитию в процессе всего периода обучения будущих педагогов профессионального обучения в вузе; формирование готовности к профессиональному саморазвитию в интересах самореализации, самоутверждения и успешности будущих педагогов профессионального обучения; целостность и взаимосвязанность данного процесса с профессиональным воспитанием, обучением и развитием личности будущих педагогов профессионального обучения).

3. Под педагогическими условиями формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения понимается определенная совокупность обстоятельств, детерминирующих результаты личностного и профессионального развития будущего педагога профессионального обучения в процессе его профессиональной подготовки, объективно обеспечивающие возможность формирования всех структурных компонентов готовности к профессиональному саморазвитию у студентов направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». В качестве педагогических условий в контексте проблематики исследования принимается следующая совокупность обстоятельств: формирование у будущих педагогов профессионального обучения мотивации к профессиональному саморазвитию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин; применение технологий образовательного события во внеаудиторной практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

4. Реализация педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения обеспечивается посредством: поэтапной интеграции содержания профессионально-педагогических дисциплин «Методика профессионального обучения» и «Педагогические технологии»; применения психологических приемов «эмоциональное поглаживание», «коллективная похвала», «шанс», «эврика», «анонсирование», «задания разной сложности»; проектного, игрового, ситуационного методов обучения, а также методов интерактивного группового взаимодействия; разработки кейса ««Я-концепция» профессионального саморазвития будущего педагога профессионального обучения» и электронного портфолио; проведения тренинга по проектированию индивидуальной стратегии профессионального саморазвития; использования технологий образовательного события во внеаудиторной работе студентов при внедрении опытной программы «Современный педагог профессионального обучения» и проведения «Фестиваля профессионального саморазвития». Оценка результативности педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения осуществляется путем анализа динамики уровней сформированности исследуемой готовности студентов на основе разработанной системы критериев (мотивационно-ориентационный, информационно-процессуальный, личностно-рефлексивный) и их качественных показателей, отражающих авторское

понимание сущности, структуры и основных характеристик исследуемого феномена, с помощью разработанных, подобранных и адаптированных диагностических методик.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечена целостным подходом к решению проблемы и соблюдением логики исследования, методологической обоснованностью теоретических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, организацией многолетней экспериментальной работы по формированию готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения, осуществлением количественного и качественного анализа полученных результатов, их согласованностью с основными выводами и теоретическими положениями педагогической науки и практики.

Основные положения и результаты исследования обнародованы и обсуждены на конференциях разного уровня: *международных научных и научно-практических конференциях*: «Актуальные проблемы подготовки кадров» (Луганск, 2021), «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства» (Сочи, 2021, 2023), «Инновационные направления интеграции науки, образования и производства» (Керчь, 2021, 2023). «Цифровая трансформация образования: состояние и перспективы» (Махачкала, 2022), «Единое образовательное пространство региональной системы общего и профессионального педагогического образования» (Волгоград, 2022), «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 2022), «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Махачкала, 2022); *региональной научно-практической конференции* «Инновации – опыт, проблемы, перспективы» (Алчевск, 2022).

Публикации. Основные результаты исследования изложены в 17 публикациях, из них: 5 статей в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Луганской Народной Республики; 9 – в журналах и сборниках материалов научных конференций; а также 2 учебно-методических пособия, 1 рабочая тетрадь.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (298 наименований, из них 10 – на иностранном языке), 9 приложений на 46 страницах. Работа содержит 11 таблиц, 18 рисунков. Общий объем диссертации составляет 251 страницу, из них основного текста – 168 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и степень

разработанности проблемы исследования; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, его методология и методы; приведены положения, выносимые на защиту, данные о достоверности, внедрении и апробации результатов исследования.

В первой главе работы **«Теоретические основы формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения»** на основе анализа нормативно-правовой документации и психолого-педагогической литературы установлено, что формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения обусловлено потребностями общества и государства в профессионально-педагогических кадрах, готовых к профессиональному саморазвитию в динамично изменяющихся условиях развития промышленных и педагогических технологий.

Обобщая имеющиеся в научном знании представления о сущности саморазвития личности, особенностях саморазвития педагога, исходя из специфики профессионально-педагогической деятельности под профессиональным саморазвитием педагога профессионального обучения будем понимать целенаправленный процесс самореализации личности путем формирования и дальнейшего совершенствования знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, ценностных и мотивационных ориентиров, необходимых для самоопределения, самоуправления, самоорганизации и самооценки успешной психолого-педагогической и производственно-технологической деятельности, связанной с организацией и проведением учебно-производственного и производственно-технологического процессов при реализации образовательных программ подготовки квалифицированных кадров и обеспечением задач производственной деятельности в соответствии с потребностями и запросами работодателя и общества.

Готовность к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения мы рассматриваем как системное многокомпонентное динамическое образование, которое отображает достаточную сформированность знаний, умений и навыков, а также профессионально-личностных качеств, ценностных и мотивационных ориентиров личности будущих педагогов профессионального обучения, необходимых для самоопределения, самоуправления, самоорганизации и самооценки успешной психолого-педагогической и производственно-технологической деятельности.

В структуре готовности будущего педагога профессионального

обучения к профессиональному саморазвитию были выделены мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию

При этом, мотивационно-ценностный компонент обеспечивает понимание и принятие ценностей профессионального саморазвития, осознание личностной значимости и смысла получения профессии педагога профессионального обучения, потребность в профессиональной самореализации, потребность и личностную установку на профессиональное саморазвитие, наличие учебно-профессиональных мотивов для достижения цели профессионального роста, а также необходимых для этого волевых качеств. Когнитивно-деятельностный компонент предполагает овладение помимо системы

профессионально-педагогических и производственно-технологических знаний, умений и навыков, механизмов осуществления профессионального саморазвития, в частности умений и навыков эффективного распределения времени; приоритизации профессиональных задач; планирования, организации, прогнозирования и совершенствования результатов профессиональной деятельности. Рефлексивно-оценочный компонент отражает способность осуществлять рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, самоанализ и объективную самооценку профессиональной деятельности в сравнении с установленными требованиями и чужими достижениями; определение перспектив, направлений и инструментов профессионального саморазвития, наличие регуляторно-личностных качеств, обеспечивающих этот процесс.

Методологической основой формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения служат ведущие положения системно-синергетического, личностно-деятельностного, акмеологического и интегративного подходов, выявленный комплекс специфических принципов и закономерностей. Системно-синергетический подход дает целостное представление о готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, как о сложном, непрерывно развивающемся под действием внутренних и внешних факторов системном образовании; позволяет формировать этот феномен на системной основе в рамках всего процесса профессиональной подготовки, обеспечивая выбор каждым студентом индивидуальной траектории профессионального развития и самоопределения профессионального пути. Личностно-деятельностный подход ставит личность будущего педагога профессионального обучения в центр его профессиональной подготовки, позволяя максимально в активной познавательной-творческой деятельности реализовать свой профессионально-личностный потенциал, формируя себя как профессионала. Ведущие положения акмеологического подхода обеспечивают благоприятную среду постановки целей саморазвития, раскрытия профессионально-личностного потенциала будущего педагога профессионального обучения, достижения им успеха и продуктивности в деятельности. Интегративный подход учитывает специфику профессионально-педагогической деятельности, интегративный характер формирования и реализации психолого-педагогических и отраслевых компетенций, способствует органичному соединению познания, деятельности и творчества, подкрепленных мотивами будущих педагогов профессионального обучения к

профессиональному саморазвитию.

Установлено, что успешность и результативность процесса формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения обусловлена высоким уровнем активности, что может быть обеспечено путем создания специальных педагогических условий, под которыми понимается определенная совокупность обстоятельств, детерминирующих результаты личностного и профессионального развития будущего педагога профессионального обучения в процессе его профессиональной подготовки в высшем образовательном заведении, объективно обеспечив формирование всех структурных компонентов готовности к профессиональному саморазвитию у студентов направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). К педагогическим условиям нами отнесены: формирование у будущих педагогов профессионального обучения мотивации к профессиональному саморазвитию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин; применение технологий образовательного события во внеаудиторной практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Во второй главе работы **«Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения»** подробно охарактеризованы констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования (сентябрь 2019 – январь 2023 гг.) и их результаты.

Исследование осуществлялось на базе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ). В опытно-экспериментальной работе непосредственное участие приняли 246 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также были задействованы 12 преподавателей ЛГПУ.

Исследование проводилось в три потока по причине недостаточного количества студентов для достоверности полученных результатов. В каждом потоке соблюдались одни и те же условия организации образовательного процесса (содержание учебных планов, учебных программ профессионально-педагогических дисциплин, внеаудиторной работы, применяемые методы и формы обучения и т.д.). Это обеспечило возможность сравнения данных, полученных на разных этапах педагогического эксперимента, обобщения полученных результатов, формирования выводов об эффективности разработанных педагогических условий и методики их реализации в образовательном процессе.

Студенты профилей подготовки «Декоративно-прикладное

искусство», «Искусство имиджа и стиля» в количестве 122 чел. составили контрольную группу (КГ). В экспериментальную группу (ЭГ) вошли 124 студента следующих профилей: «Техносферная безопасность», «Технология и организация общественного питания», «Технология изделий легкой промышленности», «Технологии художественной обработки материалов».

Констатирующий этап исследования был направлен на разработку критериев, показателей и уровней формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения, выбору соответствующих диагностических методик; определение выборки участников эксперимента из числа студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); определение исходного уровня готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Разработанная нами критериально-диагностическая база исследования включает систему критериев готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию: мотивационно-ориентационный, информационно-процессуальный и личностно-рефлексивный. Мотивационно-ориентационный критерий связан с развитием устойчивого интереса к профессиональной деятельности, постоянным профессиональным совершенствованием, творческой реализацией, отражая степень формирования мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Информационно-процессуальный критерий связываем с когнитивно-деятельностным компонентом исследуемой готовности, а именно: качеством овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления профессионального саморазвития будущих педагогов профессионального обучения; уровнем интеллектуального развития студентов как важного фактора успешности профессиональной деятельности; практической готовности будущего педагога профессионального обучения к осуществлению профессионального саморазвития, его творческой активности профессиональной деятельности. Личностно-рефлексивный критерий отражает сформированность оценочно-рефлексивного компонента готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, а именно: сформированность регуляторно-личностных качеств, обеспечивающих эффективное профессиональное саморазвитие (умение оценивать результаты; гибкость; самостоятельность и др.); объективную самооценку профессионально

значимых качеств личности; наличие способности к рефлексии на профессиональное саморазвитие; наличие умений осуществлять самоанализ; стремление к самосовершенствованию.

На основе разработанных критериев и характеризующих их показателей нами были определены три уровня готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию: высокий, средний и низкий.

Результаты диагностики исходного уровня готовности к профессиональному саморазвитию показали преобладание низкого и среднего уровней искомой готовности у будущих педагогов профессионального обучения, а также необходимость внесения качественных изменений в систему их профессиональной подготовки нацеленных на формирование у студентов способности к самоопределению, самоорганизации, самоуправлению и самооценке собственной профессиональной деятельности, потребности в профессиональном саморазвитии, профессионально-личностных качеств (любопытность, оптимизм, системность и критичность мышления, прогностичность и др.), обеспечивающих эффективное профессиональное саморазвитие, стремление к самосовершенствованию и др.

Формирующий этап исследования был направлен на реализацию педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения в ЭГ. Студенты КГ обучались по традиционной методике. Реализация педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию осуществлялась в три этапа (прогностический, проектировочный, практический), которые были призваны решить определенные задачи с помощью соответствующего методического инструментария и обеспечить достижение результата (рисунок 2).

Прогностический этап был призван развить интерес к процессу саморазвития, вызвать у будущих педагогов профессионального обучения стойкое желание познавать себя и работать над собой, становиться профессионалом своего дела, потребность в самоактуализации, достижение успеха, раскрытие личностного потенциала, стремление к самореализации в контексте профессиональной деятельности. С этой целью нами был разработан комплекс стимулирующих факторов, действующих на мотивы учебной деятельности, мотивы достижения успеха, мотивы личностного становления и профессионального роста, охватывая

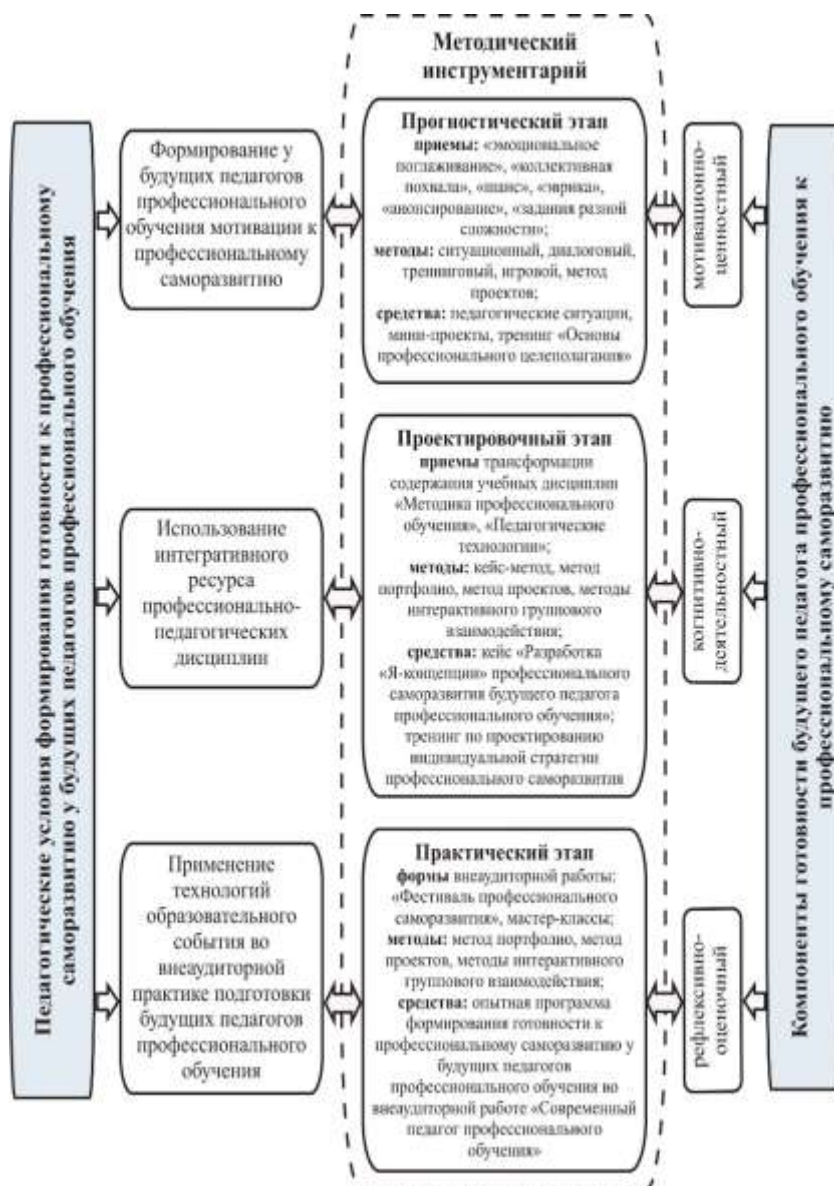


Рисунок 2 – Реализация педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения

эмоциональную, познавательную, социальную и волевую сферы личности. А именно, применение психологических приемов («эмоциональное поглаживание», «коллективная похвала», «шанс», «эврика», «анонсирование», «задания разной сложности»); использование методов активного и интерактивного обучения (проектного, интерактивного группового взаимодействия, игрового, ситуационного и др.), проведение тренинга «Основы профессионального целеполагания». Этот тренинг является составной частью авторской опытной программы формирования готовности к профессиональному саморазвитию «Современный педагог профессионального обучения».

Проектировочный этап был нацелен на овладение будущими педагогами профессионального обучения системой специальных знаний об особенностях профессионального саморазвития, тактикой и способами его осуществления, осмысление характеристик собственной личности, определение противоречий между «Я-реальным» и «Я-идеальным», направлений совершенствования личностных черт и профессионально-педагогической компетентности, индивидуальной стратегии профессионального саморазвития. В течение этого этапа актуализируются возможности интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин, предусматривающие проработку информационных блоков по тематике профессионального саморазвития, состоящих из теоретической части и практикумов. В рамках данного этапа нами были интегрировано содержание профессионально-педагогических дисциплин («Методика профессионального обучения» и «Педагогические технологии») и использована совокупность подобранных и разработанных средств обучения, к которым отнесены: кейс «Разработка «Я-концепции» профессионального саморазвития будущего педагога профессионального обучения»; тренинг по проектированию индивидуальной стратегии профессионального саморазвития; электронное портфолио, мультимедийные наглядные пособия и др.

Переходя к практическому этапу, студенты имеют устойчивую мотивацию, ценностное отношение и основательные теоретические знания, которые раскрывают основы процесса профессионального саморазвития. У будущих педагогов также сформированы практические умения работы над собой. В процессе реализации практического этапа формирования готовности к профессиональному саморазвитию была применена технология образовательного события во внеаудиторной практике подготовки будущих педагогов профессионального образования, которая включала опытную программу «Современный педагог профессионального обучения», серию мастер-классов и «Фестиваль профессионального саморазвития».

На контрольном этапе нами были обобщены и проанализированы полученные в ходе педагогического эксперимента данные, которые позволили судить об эффективности разработанных педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения. Подробный анализ результатов проведенной экспериментальной работы в процессе профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) показал устойчивую положительную динамику формирования готовности к профессиональному саморазвитию у обучающихся ЭГ: снизилось на 23,75 % количество студентов с низким уровнем, при этом увеличилось количество студентов со средним уровнем – на 4,66 % и с высоким – на 19,09 %. Тогда, как в КГ изменения произошли незначительные, что отражено на рисунке 3.

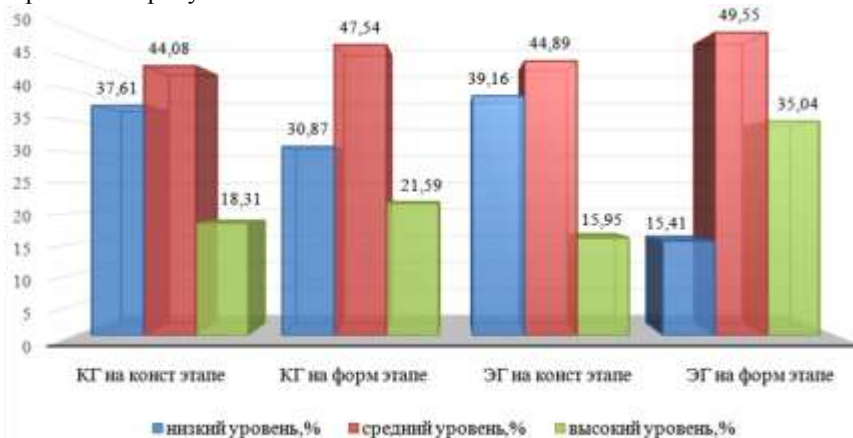


Рисунок 3 – Динамика формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения на разных этапах эксперимента

Значимость полученных результатов исследования подтверждена методами математической статистики с расчетом критериев Пирсона и Манна-Уитни, что позволило сделать вывод об эффективности формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения за счет реализации в процессе их профессиональной подготовки теоретически обоснованных и разработанных педагогических условий. Таким образом, получила подтверждение правильность выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационном исследовании представлено теоретическое обобщение и новое решение актуальной научной проблемы формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения, что позволило сделать следующие выводы:

1. В последнее время наблюдается изменение российской системы профессионально-педагогического образования, направленного на подготовку педагогических кадров для учреждений СПО с учетом глобальных преобразований, которые происходят на рынке труда: стремительная трансформация профессий, обусловленная технологическими, демографическими и социально-экономическими драйверами; неопределенность рынка труда, вызванная появлением нового характера деятельности и новых профессий; повышение спроса на высококвалифицированные кадры, обладающие определенными цифровыми и когнитивными компетенциями, а также социально-поведенческими навыками, среди которых существенную значимость приобретает профессиональное саморазвитие. Это актуализирует потребность в педагоге профессионального обучения, который готов к профессиональному саморазвитию.

Готовность к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения нами рассматривается как системное многокомпонентное динамическое образование, которое отображает достаточную сформированность знаний, умений и навыков, а также профессионально-личностных качеств, ценностных и мотивационных ориентиров личности будущих педагогов профессионального обучения, необходимых для самоопределения, самоуправления, самоорганизации и самооценки успешной психолого-педагогической и производственно-технологической деятельности, связанной с организацией и проведением учебно-производственного и производственно-технологического процессов при реализации образовательных программ подготовки квалифицированных кадров и обеспечением задач производственной деятельности в соответствии с потребностями и запросами работодателя и общества. В структуре готовности к профессиональному саморазвитию у будущего педагога профессионального обучения выделены мотивационно-ценностный, когнитивного-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты.

2. Исследованием установлено, что методологической основой формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию является совокупность системно-синергетического, личностно-деятельностного, акмеологического и интегративного подходов и выявленных принципов

(целенаправленности, целостности, деятельностного усвоения знаний, самоорганизации и самоконтроля, профессионально-личностной успешности, субъектности, поэтапного достижения вершин в собственном развитии, профессиональной направленности, развития креативного начала личности, единства интеграции и дифференциации), закономерностей (целенаправленность, систематичность и непрерывность формирования готовности к профессиональному саморазвитию в процессе всего периода обучения будущих педагогов профессионального обучения в вузе; формирование готовности к профессиональному саморазвитию в интересах самореализации, самоутверждения и успешности будущих педагогов профессионального обучения; целостность и взаимосвязанность данного процесса с профессиональным воспитанием, обучением и развитием личности будущих педагогов профессионального обучения).

3. Выявлены педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения, под которыми понимается совокупность обстоятельств, детерминирующих результаты профессионального саморазвития студентов, объективно обеспечив возможность формирования всех структурных компонентов готовности, а именно: формирование у будущих педагогов профессионального обучения мотивации к профессиональному саморазвитию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин; применение технологий образовательного события во внеаудиторной практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

4. Внедрение в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения педагогических условий формирования готовности студентов к профессиональному саморазвитию осуществлялось поэтапно: имело особенности на прогностическом, проектировочном и практическом этапах за счет интеграции содержания профессионально-педагогических дисциплин («Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии»); применения психологических приемов («эмоциональное поглаживание», «коллективная похвала», «шанс», «эврика», «анонсирование», «задания разной сложности»); активных и интерактивных методов обучения (проектного, интерактивного группового взаимодействия, игрового, ситуационного и др.); совокупности специально подобранных и разработанных средств обучения (кейс «Разработка «Я-концепции» профессионального саморазвития будущего педагога профессионального обучения»; тренинг по проектированию индивидуальной стратегии профессионального саморазвития; электронное портфолио, мультимедийные наглядные пособия и др.); а также использования

технологий образовательного события во внеаудиторной работе студентов (опытная программа «Современный педагог профессионального обучения»; «Фестиваль профессионального саморазвития», серия мастер-классов).

Разработанная нами критериально-диагностическая база исследования, включающая систему критериев готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию (мотивационно-ориентационный, информационно-процессуальный, личностно-рефлексивный) и их качественных показателей, отражающих авторское понимание сущности, структуры и основных характеристик исследуемого феномена, а также разработанные и адаптированные диагностические методики позволили оценить результативность педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения путем анализа динамики уровней формирования исследуемой готовности студентов: высокий, средний и низкий. Результаты опытно-поисковой работы позволяют утверждать, что в процессе педагогического эксперимента в экспериментальной группе наблюдалась устойчивая тенденция к росту уровня готовности студентов к профессиональному саморазвитию; в контрольной группе произошли изменения, но незначительные. Обработка экспериментальных данных математическими методами с помощью расчета критериев Пирсона (χ^2) и Манна-Уитни (Mann-Whitney U Test) дала основание для вывода о целесообразности использования педагогических условий формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию в процессе их профессиональной подготовки. Различия в количественных показателях уровня готовности к профессиональному саморазвитию у студентов контрольной и экспериментальной групп подтвердили гипотезу нашего исследования.

Проведенное исследование позволило определить перспективные направления дальнейшей разработки проблемы модернизации профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, а именно: профессионально-личностное саморазвитие педагога профессионального обучения в системе непрерывного образования, в том числе посредством использования цифровых образовательных инструментов.

Основные публикации по теме диссертационного исследования

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Лисицына, В. О. Конструирование одежды: учебно-методическое пособие / Е. И. Киреева, В. О. Лисицына; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 212 с.

2. Лисицына, В. О. Педагогические технологии : рабочая тетрадь для выполнения самостоятельной работы / В. О. Лисицына; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 136 с.

3. Лисицына, В. О. Организация самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Педагогические технологии» / Е. И. Киреева, В. О. Лисицына ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 100 с.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР для публикации основных результатов диссертационных исследований

4. Лисицына, В. О. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию средствами творческого конкурса / В. О. Зинченко, В. О. Лисицына // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17, № 4. – С. 44–55.

5. Лисицына, В. О. Методологические основы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 4 (61). – С. 419–422.

6. Лисицына, В. О. Использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин в качестве педагогического условия формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 1 (62). – С. 297–301.

7. Лисицына, В. О. Сущность и структура готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1 (174). – С. 47–52.

8. Лисицына, В. О. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN223.pdf>– Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

9. Лисицына, В. О. Факторы формирования готовности к саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения в

учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практ. конф., Керчь, 25–28 января 2021 года / под общ. ред. Е. П. Масюткина; Донецкий нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского; Керченский гос. морской технол. ун-т; Луганский гос. пед. ун-т. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский гос. морской технол. ун-т», 2021. – С. 528-531. – Режим доступа: https://kgmtu.ru/documents/nauka/2021/Sbornik_Tezisov_Sochi_2021.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

10. Лисицына, В. О. Мастер-класс как эффективная форма профессионального саморазвития будущих педагогов профессионального обучения [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына, В. О. Зинченко // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: Сб. тезисов докладов участников II Междунар. научно-практ. конф., Керчь, 19–23 мая 2021 года / Под общ. ред. Е. П. Масюткина. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский гос. морской технол. ун-т», 2021. – С. 779–782. – Режим доступа: www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_May_Kerch_2021.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

11. Лисицына, В. О. Использование цифровых технологий в процессе формирования профессионального саморазвития будущих педагогов профессионального обучения / В. О. Лисицына // Цифровая трансформация образования: состояние и перспективы: Материалы I Междунар. научно-практ. конф., Махачкала, 03 июля 2022 года. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2022. – С. 139–143.

12. Лисицына, В. О. Вызовы для современной системы профессионально-педагогического образования / В. О. Лисицына // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Междунар. научной конф., посвящённой 85-летию Донецкого нац. ун-та, Донецк, 27–28 октября 2022 года / под общ. ред. С. В. Беспаловой. Т. 6, Ч. 2. – Донецк: Донецкий нац. ун-т, 2022. – С. 126–127.

13. Лисицына, В. О. Методика реализации педагогических условий формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сб. матер. междунар. научно-практ. конф., Махачкала, 22 декабря 2022 года / Под общ. ред. М.А. Сурхаева. – Махачкала: Дагестанский гос. пед. ун-т, 2022. – С. 164–169.

14. Лисицына, В. О. Смарт-среда – эффективное средство для формирования у студентов готовности к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Инновации – опыт, проблемы,

перспективы : сб. науч. ст. по материалам регионал. научно-практ. конф., Алчевск, 22 декабря 2022 года / ГОУ ВО ЛНР «Донбасский гос. техн. ин-т». – Алчевск: Донбасский гос. техн. ин-т, 2023. – С. 136–138.

15. Лисицына, В. О. Проектное обучение в формировании готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына // Материалы пула научно-практ. конф., Сочи, 23–27 января 2023 года / Донецкий нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского ; Керченский гос. морской технол. ун-т ; Луганский гос. пед. ун-т ; Луганский гос. ун-т имени Владимира Даля. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский гос. морской технол. ун-т», 2023. – С. 840–844. – Режим доступа: https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Sochi_2023.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

16. Лисицына, В. О. Мотивационно-ценностные основания готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Зинченко, В. О. Лисицына // Дидактика математики: проблемы и исследования: Междунар. сб. науч. работ. – 2023. – Вып. 1 (57). – С. 7–13.

17. Лисицына, В. О. Профессиональное саморазвитие будущих педагогов профессионального обучения: факторы влияния [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сб. матер. IV Междунар. научно-практ. конф. (Феодосия, 10-14 мая 2023 г.). – Керчь : КГМТУ, 2023. – С. 659–664. – Режим доступа: https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Materialov_May_Feodosiya_2023.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

АННОТАЦИЯ

Лисицына В.О. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Луганская Народная Республика, Российская Федерация, 2023.

Диссертация посвящена проблеме формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения. Исследование позволило определить

сущность профессионального саморазвития педагога профессионального обучения, а также сущность и структура готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Определены критерии, показатели и уровни сформированности готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения. Научно обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения: формирование мотивации к профессиональному саморазвитию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин; применение технологий образовательного события во внеаудиторной практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, педагог профессионального обучения, готовность будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, структура готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения.

ANNOTATION

Lisitsyna V.O. Formation of readiness for professional self-development among future teachers of vocational training.- as a manuscript.

The dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - Theory and methodology of vocational education (pedagogical sciences). Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, Lugansk People's Republic, Russian Federation, 2023.

The dissertation is devoted to the problem of formation of readiness for professional self-development in future teachers of vocational training. The study made it possible to determine the essence of professional self-development of a teacher of vocational training, as well as the essence and structure of the readiness of future teachers of vocational training for professional self-development.

Criteria, indicators and levels of formation of readiness for professional self-development among future teachers of vocational training are determined. The pedagogical conditions for the formation of readiness for professional self-development among future teachers of vocational training are scientifically substantiated and experimentally verified: the formation of

motivation for professional self-development; the use of an integrative resource of professional pedagogical disciplines; the use of educational event technologies in extracurricular practice of training future teachers of vocational training.

Key words: professional self-development, vocational training teacher, readiness of future vocational training teachers for professional self-development, structure of future vocational training teacher readiness for professional self-development, pedagogical conditions for the formation of readiness for professional self-development among future vocational training teachers.

Подписано в печать 00.09.2023 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 0000.

Издательство «Ноулидж»
(ФЛП Лазарев А.И.)
Свидетельство о регистрации №11-0015382 от 26.07.2016
Адрес: 291000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.
Тел: +7(959) 514-97-90, email: nickvnu@knowledgepress.ru