

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лисицыной Валерии Олеговны на тему «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность избранной темы связана с динамичным развитием технологий и техники, происходящими процессами модернизации и возникновения новых производств и отраслей экономики, что обуславливает необходимость непрерывного совершенствования компетентности всех работников и совершенствования их подготовки. В этом контексте формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию создаст практическую основу для мобильного реагирования этими специалистами на происходящие изменения в образовательной и производственной сферах, эффективного освоения и внедрения различных новаций, продуктивного участия в инновационном развитии всех сфер жизнедеятельности государства и общества. Исходя из этого, а также учитывая приведенные в автореферате аргументов о состоянии и степени изученности проблемы можно заключить, что тема диссертации, выбранная В.О. Лисицыной, актуальна, а педагогической наукой и практикой востребован поиск и разработка научно-теоретического и методического обеспечения у будущих педагогов профессионального обучения формирования готовности к профессиональному саморазвитию.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. В.О. Лисицына грамотно сформулировала основные структурные элементы исследования – объект, предмет, цель, гипотезу, задачи; в емкой и лаконичной форме отразила параметры, характеризующие исследование в целом: теоретико-методологическую основу, научную новизну, сущность и значение основных результатов исследования.

Поставленные в исследовании задачи, на наш взгляд, решены успешно, так как автор вполне аргументировано и последовательно изучает состояние обозначенной проблемы, раскрывает сущность понятийного аппарата. Исследование имеет научную новизну, заключающуюся в уточнении сущности и структуры готовности будущих

педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию; расширении знаний о методологии формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения; теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке эффективности педагогических условий исследуемого процесса; разработке критериально-диагностической базы исследования.

Текст автореферата свидетельствует о теоретической и практической значимости проведенного автором исследования, что связано с выявлением потребности государства и общества в профессионально-педагогических кадрах, готовых к профессиональному саморазвитию в современных условиях; определением сущности профессионального саморазвития педагога профессионального обучения, его значения для эффективной профессионально-педагогической деятельности и успешной профессиональной реализации; конкретизации представлений о сущности и структуре готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, методологических основах, механизмах, формах, методах, технологиях и средств ее формирования. Обратим внимание на подробное и четкое изложение алгоритма реализации разработанных педагогических условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения на прогностическом, проектировочном и практическом этапах с наглядным отображением данного процесса на рисунке 2 автореферата.

Достоверность результатов исследования обеспечена целостным подходом к решению проблемы и соблюдением логики общенаучного исследования, методологической обоснованностью теоретических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, организацией многолетней экспериментальной работы, осуществлением количественного и качественного анализа полученных результатов.

Общие замечания. Хотелось бы получить уточняющую информацию, были ли привлечены к реализации педагогического эксперимента работодатели и в какой мере проявлялось их участие. Высказанное замечание не влияет на общую высокую оценку работы.

Заключение. Всесторонний анализ позволяет констатировать, что автореферат диссертации «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения» отражает суть исследования и

полностью соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а автор диссертации Лисицына Валерия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

«30» 10 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Букша Светлана Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет».

Должность: заведующий кафедрой физического воспитания и спорта.

Юридический адрес организации: Российская Федерация, Республика Крым, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, д. 82;
тел.: (36561) 6-35-85; email: kgmtu@kgmtu.ru

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой физического
воспитания и спорта Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Керченский государственный
морской технологический университет»

С.Б. Букша

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных
в совете Д 001.006.01

С.Б. Букша

Подпись Букша С.Б. удостоверяю:

Начальник отдела кадров

И.А. Литовских

