

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лисицыной Валерии Олеговны на тему «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность представленного исследования не вызывает сомнений, поскольку инновационное развитие всех сфер общественной жизни обуславливает подготовку будущих педагогов профессионального обучения, способных к профессиональному обучению квалифицированной рабочей силы и собственной эффективной производственно-технологической деятельности в условиях инновационной экономики. В связи с тем, что образовательные стандарты подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» отражают общие требования к формированию компетенций саморазвития личности будущего педагога профессионального обучения и не связывают содержание этого процесса со спецификой его полифункциональной деятельности, то диссертационное исследование В.О. Лисицыной, направленное на формирование у будущих педагогов профессионального обучения готовности к профессиональному саморазвитию с определением теоретико-методологических и методической основ этого процесса, является актуальным и своевременным.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивается грамотно выбранными соискателем исходными научными позициями, логикой исследования и применением методов, соответствующих научному аппарату исследования.

Представляя теоретико-методологическую базу исследования, автор использует системно-синергетический, личностно-деятельностный, акмеологический и интегративный подходы, а также совокупность принципов (целенаправленности, целостности, деятельностного усвоения знаний, самоорганизации и самоконтроля, профессионально-личностной успешности, субъектности, поэтапного достижения вершин в собственном развитии, профессиональной направленности, развития креативного начала

личности, единства интеграции и дифференциации) и специфических закономерностей, применение которых создало методологическую основу решения В.О. Лисицыной сформулированной проблемы исследования.

Значимое место в содержании автореферата занимает раскрытие сущности и структуры готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, что позволило автору с достаточной долей убедительности обосновать и разработать педагогические условия формирования у будущих педагогов профессионального обучения исследуемого феномена. Указанные аспекты вместе с усовершенствованной критериально-диагностической базой исследования, а также расширением знаний о методологии формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения составляют научную новизну диссертационного исследования В.О. Лисицыной.

Диссертационное исследование имеет и теоретическую значимость, состоящую в развитии представлений о профессиональном саморазвитии педагога профессионального обучения, значении готовности к нему в осуществлении этим специалистом эффективной деятельности в условиях инновационного развития всех сфер общественной жизни. Практическая ценность результатов исследования заключается в возможности их использования с целью формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию независимо от выбранного профиля, а также при определенной адаптации в системе дополнительного профессионально-педагогического образования. Теоретическая и практическая значимость исследования обеспечена также обсуждением его результатов на 10 научно-практических конференциях разного уровня, а также освещением в 17 публикациях по теме исследования.

Положения, выносимые на защиту, в целом соответствуют тематике диссертационного исследования, отражены в лаконичной, но емкой по содержанию формулировке и далее содержательно раскрыты.

Заключение. На основе анализа можно сделать вывод о том, что автореферат диссертации «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения» отражает суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а автор диссертации Лисицына Валерия Олеговна

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

« 02 » 11 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Гусейнов Руслан Джангирович, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Должность: директор.

Юридический адрес организации: 368000, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, д. 18;

тел.: +7 (87240) 4-08-84; email: f_derbent@mpgu.su

Кандидат педагогических наук, доцент,
директор Дербентского филиала
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Гусейн

Р.Д. Гусейнов

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

Гусейн

Р.Д. Гусейнов

Подтверждено по форме Гусейнова Р.Д.

Специально по заказу (Вед. С.В. Борисова)

