

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лисицыной Валерии Олеговны на тему «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования В.О. Лисицыной не вызывает сомнения, поскольку решает значимую для государства, общества и личности будущего педагога профессионального обучения проблему, связанную с формированием у него готовности к профессиональному саморазвитию, что повышает его конкурентоспособность на рынке труда, позволяет на более высоком уровне осуществлять подготовку в системе СПО квалифицированной рабочей силы, а также производственно-технологическую деятельность на предприятиях разных отраслей экономики, находящихся сегодня в стадии перехода на более высокий уровень технологий. Данная проблема является значимой составляющей модернизации профессионально-педагогического образования и среднего профессионального образования в условия становления инновационной экономики, стремительного научно-технического прогресса, решения задач технологической безопасности и независимости нашего государства, что еще подчеркивает актуальность исследования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Данное исследование представляет собой выполненное на основе изучения обширного материала научное обоснование теоретического и методического обеспечения формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы чётко. Структура работы логична и обоснована. Научная позиция автора строится на основе сочетания системно-синергетического, личностно-деятельностного, акмеологического и интегративного методологических подходов, что позволяет организовать эффективный и непрерывный процесс формирования у будущих педагогов профессионального обучения готовности к профессиональному саморазвитию на принципах целенаправленности, целостности, деятельностного усвоения знаний, самоорганизации и самоконтроля, профессионально-личностной успешности, субъектности, поэтапного достижения вершин в

собственном развитии, профессиональной направленности, развития креативного начала личности, единства интеграции и дифференциации.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивается обоснованностью методологических и теоретических позиций, логикой научного исследования и применением методов, которые соответствуют объекту и предмету, цели и задачам исследования.

Работа В.О. Лисицыной является целостным комплексным исследованием благодаря разработке педагогических условий формирования у будущих педагогов профессионального обучения готовности к профессиональному саморазвитию, что соответствует обоснованным теоретическим положениям и отображает логику реализации исследуемого процесса в рамках трех взаимосвязанных этапов: прогностического, проектировочного, практического. Методически данный процесс обеспечивается подбором и разработкой специального дидактического инструментария, который наглядно представлен на рисунке 1.2 автореферата и содержит педагогические приемы (психологические, совершенствование содержания дисциплин и организации внеаудиторной работы), ситуационные, проектные, игровые, кейс, тренинговые методы обучения, соответствующие им средства, среди которых выделяется опытная авторская программа «Современный педагог профессионального обучения».

В автореферате представлен список публикаций автора по теме диссертации, состоящий из 17 работ, соответствующих теме диссертационного исследования, из которых 5 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК ЛНР. Результаты исследования неоднократно представлялись на международных и региональных конференциях, что подтверждает достоверность работы и широту апробации ее результатов.

Общие замечания. Хотелось бы получить уточнение, на каких курсах подготовки будущих педагогов профессионального обучения осуществлялась работа по формированию готовности к профессиональному саморазвитию. Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает общей высокой оценки работы.

Заключение. Автореферат диссертации «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения» отражает суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального, ее автор

Лисицына Валерия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

« 31 » 10 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Магомедов Шамиль Абдулмажидович, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».

Должность: декан факультета профессионально-педагогического образования.

Адрес: 367000, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57; тел.: +7 (8722) 67-95-50; E-mail: pismo@dspu.ru

Кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета профессионально-

педагогического образования,

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный

педагогический университет им. Р. Гамзатова» Ш.А. Магомедов

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01 Ш.А. Магомедов

