

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лисицыной Валерии Олеговны на тему «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования обусловлена необходимостью личностного развития выпускника высшего образовательного учреждения, обладающего сформированной профессиональной компетенцией, конкурентоспособного на рынке труда, способного к активному решению экономических, политических, социальных проблем в современном обществе. В свете этого, тема исследования, связанная с формированием готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, является актуальной, а ее решение связано не только с выполнением требований образовательного стандарта по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» по формированию компетенций самоорганизации и саморазвития, но и происходящими в экономике, производстве, образовании кардинальными изменениями, нацеленными на технологическое развитие государства, обеспечение его независимости, безопасности, конкурентоспособности. Это требует качественно иной подготовки квалифицированной рабочей силы, что сможет обеспечить педагога профессионального обучения, способный к непрерывному профессиональному саморазвитию, генерированию и внедрению технологических и образовательных новаций.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обусловлены обоснованным выбором методологических оснований исследования, разработкой его теоретических позиций, адекватностью используемых методов исследования, соблюдением его логики, проведением длительной экспериментальной работы с привлечением значительного числа непосредственных участников эксперимента, проведением количественного и качественного анализа полученных результатов, в том числе, при помощи методов математической статистики.

Изложенные в автореферате результаты исследования, содержание положений, выносимых на защиту, свидетельствует о их научной новизне, теоретической и практической значимости, личным вкладом автора исследования в развитии теории и практики профессионально-педагогического образования.

В автореферате отражена актуальность исследования, его проблематика, четко сформулирован научный аппарат, методологические и теоретические основы исследования. Обоснованным считаем использование автором комплекса методологических подходов, к которым отнесены системно-синергетический, личностно-деятельностный, акмеологический и интегративный подходы, поддерживаемых системой выделенных соискателем принципов и закономерностей, расширяя знание о методологических основаниях решения проблемы формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности.

Отметим такой аспект научной новизны исследования, как определение В.О. Лисицыной сущности и структуры готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию в их неразрывной связи с сущностью и структурой профессионального саморазвития этого специалиста.

Особый интерес представляют разработанные, обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия, которые, реализуясь в комплексе, позволяют поэтапно сформировать у будущих педагогов профессионального обучения готовность к профессиональному саморазвитию. Данные условия, без сомнения, составляют научную новизну исследования, а сам механизм их реализации и используемые при этом дидактические инструменты подтверждают практическую значимость результатов исследования. В этом контексте отметим, что нам импонирует подход автора к отражению в тексте автореферата содержания каждого из этапов формирования у студентов экспериментальной группы готовности к профессиональному саморазвитию. Это дает четкое представление о проведенном педагогическом эксперименте, степени личного участия автора в его реализации.

Заслуживает внимания и апробация результатов исследования, которые были прошли публичное обсуждение на 10 научно-практических конференциях разного уровня и отражены в 17 публикациях, в том числе, в 5 статьях в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Луганской Народной Республики.

Структура и логика изложения хода и результатов исследования обоснованы. Автореферат написан логично, доказательно, ясным научным языком.

Заключение. Анализ содержания автореферата свидетельствует о научной и исследовательской компетентности диссертанта. Автореферат диссертации «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения» отражает

суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а автор диссертации Лисицына Валерия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

«03» 11 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет».

Должность: профессор кафедры педагогики и социологии.

Юридический адрес: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19;
тел.: +7 (3532) 506-676; email: ospu@ospu.ru

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и социологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный
педагогический университет»

Пак

Л.Г. Пак

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

Пак

Л.Г. Пак

Подпись *Пак Л.Г.*
Заверяю: *Котова С.М.*
Специалист по кадрам
Управление кадров ФГБОУ ВО «ОГПУ»
КОТОВА С.М.
УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ