

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Лисицыной Валерии Олеговны**
на тему **«Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у
будущих педагогов профессионального обучения»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы. Сегодня, как показывает практика профессионально-педагогического образования, проблема формирования готовности специалистов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» к профессиональному саморазвитию требует своего научно-методического решения и, как отмечает диссертант, в отечественной науке существует недостаточная проработанность вопросов, связанных с определением теоретико-методологических оснований этой проблемы у будущих педагогов профессионального обучения, что и подтверждает актуальность выбранной В.О. Лисицыной темы диссертационного исследования.

Судя по автореферату, диссертация имеет традиционную для педагогических исследований структуру, а соискатель грамотно и непротиворечиво охарактеризовала составные части исследования, доказала научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования. Корректно сформулирован научный аппарат, логично изложено основное содержание, методы и результаты, обеспечившие достижение цели исследования. Положения, выносимые на защиту, в целом выглядят логично и соответствуют задачам, основному содержанию диссертации и отражают наиболее значимые результаты исследования.

На основе анализа существующих научных подходов по проблематике диссертации и их развития автором определены теоретико-методологические основы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Автору удалось убедительно сформулировать базовые понятия исследования – *«профессиональное саморазвитие педагога профессионального обучения»* и *«готовность к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения»* с разработкой структуры последнего и установлением взаимосвязи между составляющими профессионального саморазвития и компонентами готовности к нему педагога профессионального обучения.

Заслуживают внимания, представленные в автореферате педагогические условия формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, которые, безусловно, можно отнести к научной новизне исследования. Особую ценность представляет характеристика реализации педагогических условий на прогностическом, проектировочном и практическом этапах формирования у будущих педагогов профессионального обучения готовности к профессиональному саморазвитию, с указанием используемых форм, методов, технологий и средств обучения.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается компетентной постановкой исследовательских проблемы и цели, выдвинутой гипотезой и совокупностью решаемых задач.

Обоснованность положений и выводов определяется и обеспечивается, проведенным анализом значительного числа отечественных публикаций по проблематике исследования, выбранной теоретико-методологической основой, продуктивным применением комплекса методов исследования, продолжительным периодом проведения эксперимента. Обращает на себя внимание значительная база апробации: 3 высших учебных заведения Луганской и Донецкой Народной Республик, имеющих многолетний опыт подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», число участников (246 студентов), что свидетельствует о достоверности и практической значимости полученных результатов и позволяет говорить о достижении поставленной в работе цели.

Общие замечания: Хотелось бы идентифицировать третью задачу (... разработать педагогические условия ...), с третьим выводом (3. Выявлены педагогические условия ...) и уточнить. Замечание носит, видимо, технический характер и не влияет на общую положительную оценку работы.

Заключение. Автореферат диссертации «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения» отражает суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а автор диссертации Лисицына Валерия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

18 октября 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Тархан Ленуза Запаевна, профессор, доктор педагогических наук.

Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Должность: заведующий кафедрой технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

Адрес: Российская Федерация, 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; e-mail: tdopp@kipu-rc.ru; тел: +7 (3652)24-94-95

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой технологии и дизайна
одежды и профессиональной педагогики
Государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

Л.З. Тархан

Л.З. Тархан

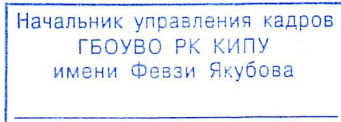
Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

Л.З. Тархан

Подпись

Тархан Л.З.

удостоверяю



А.У.

Ашева А.У.

