

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лисицыной Валерии Олеговны на тему «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования определяется будущей профессиональной деятельностью педагогов профессионального обучения, связанной с подготовкой высококвалифицированных рабочих кадров. Необходимость обеспечения повышения готовности личности к непрерывному профессиональному саморазвитию обусловлена динамичностью изменений в области профессионального образования, внедрением перспективных компетенций в направления подготовки специалистов среднего звена, решением задач технологической и экономической независимости государства, что в определенной мере корректирует требования к подготовке педагогов профессионального обучения, непосредственно задействованных в обучении рабочей силы и реализации технологических процессов в разных отраслях экономики. В связи с этим не вызывает сомнений выбранная В.О. Лисицыной тема исследования, связанная с решением проблемы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций детерминирована теоретико-методологической обоснованностью исходных позиций к решению поставленных задач, осуществлением многолетней опытно-экспериментальной работы, проведением количественного и качественного анализа полученных результатов. Содержание положений, выносимых на защиту, свидетельствует о значимости вклада автора в теорию и практику профессионально-педагогического образования.

В автореферате четко сформулированы проблема, объект и предмет исследования, его цель, гипотеза и задачи. Достаточно полно охарактеризована методологическая основа исследования, синтезирующая ведущие положения системно-синергетического, личностно-деятельностного, акмеологического и интегративного подходов, комплекса выделенных автором принципов и закономерностей, что расширяет знание о методологии исследования проблемы формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности и, на этой основе, может быть отнесено к научной новизне исследования.

Кроме того, научная новизна полученных результатов заключается в определении сущности и структуры готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию; научном обосновании, разработке и экспериментальной апробации педагогических усло-

вий формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию; усовершенствовании диагностического инструментария в контексте определения критериев (мотивационно-ориентационного, информационно-процессуального, личностно-рефлексивного), показателей и уровней формирования исследуемого феномена.

Практическую ценность исследования, на наш взгляд, составляют разработанные автором педагогические условия, обеспечивающие универсальный и поэтапный подход к формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию независимо от выбранного профиля профессионально-педагогической подготовки. В автореферате достаточно полно охарактеризованы этапы формирования готовности к профессиональному саморазвитию (с.17-19), что подтверждает возможность на научной основе осуществлять в рамках основной профессиональной подготовки исследуемый соискателем процесс. Этому способствуют используемые автором приемы, формы, методы и средства обучения, активизирующие учебно-познавательную работу студентов в рамках учебного и внеучебного процессов, обеспечивающие ее проблемную, ситуационную, проектную и практико-ориентированную направленность, позволяя овладевать будущим педагогам профессионального обучения знаниями, умениями, навыками, качествами, значимыми и необходимыми в дальнейшем для осуществления непрерывного профессионального саморазвития.

Основные результаты исследования, представленные в заключении, доказательны. Уровень исследования подтверждается 17 публикациями автора, в том числе, 5 статьями в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Луганской Народной Республики. В публикациях автора, судя по их названию, отражены основные теоретические и практические результаты, представленные в автореферате диссертации. География апробации результатов исследования подчеркивает значимость выполненной диссертантом работы.

Представленные результаты опытно-экспериментальной работы убеждают в ее эффективности, поскольку отражают динамику формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения на разных этапах эксперимента (с.20). Структура и логика изложения результатов диссертационного исследования обоснованы. Автореферат написан доказательно, ясным научным языком.

Положительно оценивая содержание автореферата и достоинства проведенного исследования, в порядке обсуждения поставим следующие вопросы:

1. Подразумевает ли применение технологии образовательного события во внеаудиторной практике подготовки будущих педагогов профессио-

нального образования создание какого-либо индивидуального или группового продукта?

2. В какой форме представлена индивидуальная стратегия профессионального саморазвития?

Указанные вопросы не снижают общей положительной оценки работы. Содержание автореферата убеждает в личном авторском вкладе В.О. Лисицыной в решение поставленных научных задач.

Заключение. Анализ содержания автореферата свидетельствует о научной и исследовательской компетентности диссертанта. Автореферат диссертации «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения» отражает суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а автор диссертации Лисицына Валерия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

«02» 11 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Уйманова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук.

Место работы: Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».

Должность: заведующий методическим кабинетом колледжа, преподаватель.

Юридический адрес: 460026, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Одесская, д. 148-146; email: uc@ucmail.osu.ru

Кандидат педагогических наук,
заведующий методическим кабинетом,
преподаватель Университетского колледжа
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Оренбургский государственный
университет»

Н.А. Уйманова

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

Н.А. Уйманова

КОПИЯ ВЕРНА
Работник кадровой службы
Ливорогова
Ф.И.О. _____
подпись _____
20__

