

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лисицыной Валерии Олеговны на тему «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность избранной темы. Современные достижения в науке и технике, стремительное возникновение и внедрение новых технологий, происходящие в обществе трансформации, которые затрагивают все сферы общественной жизни и изменяют устоявшиеся взгляды на объекты, явления и процессы, существенным образом меняют цели и содержание профессионального образования, методы, технологии и средства обучения, что обуславливает непрерывное профессиональное саморазвитие педагога профессионального обучения. Сегодня роль этого специалиста в решении задач ускоренного инновационного развития российского общества возрастает многократно, поскольку соответствие его компетенций требованиям рынка труда обеспечивает производственный сектор грамотным инженером, способным к внедрению и реализации новых технологий, а систему среднего профессионального образования – педагогом, подготовленным к обучению квалифицированной рабочей силы для высокотехнологичного производства посредством применения инновационных дидактических инструментов.

В педагогической науке и практике проблема профессионального развития и саморазвития педагога не нова. Само развитие общества непрерывно актуализирует поиск новых подходов к решению этих задач. Вместе с тем, как справедливо отмечает на основе анализа существующих работ В.О. Лисицына, в научной литературе преимущественно исследована проблема профессионального развития и саморазвития практикующего педагога профессионального обучения в системе дополнительного профессионального образования. Однако темп происходящих во всех сферах общественной жизни перемен требует от выпускника вуза готовности к профессиональному саморазвитию: способности оценить свои компетенции, возможность на их основе в полной мере решать задачи профессионально-педагогической деятельности, понимать векторы своего развития и инструменты самообразования. В соответствии с этим актуальность темы исследования В.О. Лисицыной, нацеленной на определение научных основ формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, не вызывает сомнения.

Анализ автореферат показывает, что автор придерживался в формировании текста диссертации традиционной структуры, отразив теоретические основы исследуемого процесса в первой главе, а организацию, ход и основные результаты эксперимента – во второй. Характеристика

содержания этих глав дает полное представление о проведенном исследовании, логике его построения и способности автора обобщать основные результаты научного поиска, достаточные, чтобы сделать вывод о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования, личном вкладе соискателя в разработку проблемы совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается целостным подходом к решению проблемы и соблюдением логики исследования; методологической обоснованностью теоретических положений по проблеме формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию; использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы, достаточным объемом выборки, осуществлением количественного и качественного анализа полученных результатов; согласованностью полученных результатов с основными выводами и теоретическими положениями педагогической науки и практики.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что в ходе исследования В.О. Лисицыной удалось установить взаимосвязь между составляющими профессионального саморазвития личности педагога профессионального обучения, имеющими особенности, обусловленные спецификой его будущей деятельности, и компонентами готовности этого специалиста к профессиональному саморазвитию. В этом контексте отметим уточненные автором формулировки дефиниций «профессиональное саморазвитие педагога профессионального обучения» и «готовность к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения» с разработкой их структуры.

К наработкам, обладающим научной новизной, относим разработанные и теоретические обоснованные педагогические условия формирования готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, механизм реализации которых удачно представлен на рисунке 2, отражая этапы исследуемого процесса и дидактические инструменты, используемые при этом. В.О. Лисицыной удалось экспериментальным путём подтвердить действенность разработанных педагогических условий формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Вызывает профессиональный интерес разработанная критериально-диагностическая база исследования, приведенная характеристика критериев готовности к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения.

Заслуживает также внимания описание самого процесса формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения на прогностическом, проектировочном и практическом этапах, которое характеризует используемые автором исследования формы, методы, приемы, технологии, средства обучения,

отражающие одновременно и собственные наработки соискателя, что подтверждает практическую значимость результатов диссертационной работы. В этом контексте укажем на определенную степень универсальности полученных результатов исследования, которые при незначительной адаптации могут быть использованы в подготовке педагогов профессионального обучения разных отраслевых профилей.

Заключение. Автореферат диссертации «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения» отражает суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), автор диссертации Лисицына Валерия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

«03» 11 _____ 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Жадаев Юрий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Должность: заведующий кафедрой технологии, экономики образования и сервиса.

Юридический адрес: 400005, Российская Федерация, г. Волгоград, пр. им В.И. Ленина, д.27; тел.: +7 8442 60 29 29; email: vspu@vspu.ru.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой технологии,
экономики образования и сервиса
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Ю.А. Жадаев

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

Ю.А. Жадаев



Лисицына В. О. заверяю
подлинность документов
Лисицына В. О.
20 г.