

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 001.006.01
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Аттестационное дело № _____

Решение диссертационного совета от 23 ноября 2023 г. № 17

О присуждении Лисицыной Валерии Олеговне
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Диссертация «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 15.09.2023 г., протокол № 14 диссертационным советом Д 001.006.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (291011, г. Луганск, улица Оборонная, 2), Министерства просвещения Российской Федерации (127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2); приказ МОН ЛНР № 871-ОД от 30.09.2020 г.

Соискатель Лисицына Валерия Олеговна, 1990 года рождения. С 2007 года по 2009 год обучалась в Обособленном подразделении «Колледж технологий и дизайна Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» где получила диплом квалификационного рабочего по профессии «Портной, вышивальщица». С 2009 года по 2011 год обучалась в вышеуказанном образовательном учреждении по специальности «Моделирование и конструирование промышленных изделий» и получила диплом младшего специалиста и квалификацию техника-конструктора.

С 2011 года по 2013 год обучалась в Государственном учреждении «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» и получила базовое высшее образование по направлению подготовки «Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)» с присвоением квалификации бакалавра по профессиональному образованию, младшего инженера-педагога практического обучения по технологии изделий легкой промышленности.

С 2013 по 2014 года обучалась в Государственном учреждении «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», получила полное высшее образование по специальности ««Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)» с присвоением

квалификации инженера-педагога по технологии изделий легкой промышленности.

В 2015 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» где освоила программу магистратуры по направлению подготовки «Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)» и получила квалификацию инженер-педагог-исследователь по технологии изделий легкой промышленности.

С 2019 года по 2023 год обучалась в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки. Теория и методика профессионального образования».

С 2014 года по 2017 год Лисицына Валерия Олеговна работала в директорате Института торговли, обслуживающих технологий и туризма Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

С 2017 по 2020 год работала на должности ассистента кафедры дизайна и проектных технологий Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». В 2020 году была переведена на кафедру технологий производства и профессионального образования. С 2021 года и по настоящее время работает на должности старшего преподавателя указанной кафедры и по совместительству является заведующим учебно-производственного отдела «Обслуживающие технологии» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Зинченко Виктория Олеговна.

Официальные оппоненты:

Яковенко Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донбасский государственный технический университет», профессор кафедры управления инновациями в промышленности;

Антонов Николай Викторович, кандидат педагогических наук,

Управление реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования Департамента образования и науки города Москвы, начальник.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

В качестве ведущей организации по диссертации назначено Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».

В положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» Гребенниковой Вероникой Михайловной, указано, что уровень, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы позволяют сделать вывод о том, что диссертация Лисицыной Валерии Олеговны «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения» является целостной и законченной работой, содержит совокупность новых научных результатов и свидетельствует о личном вкладе В.О. Лисицыной в педагогическую науку. В целом, диссертация на тему «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения», которая представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части пп.4; 11; 13; 16; 18; 24, а также требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, а ее автор Лисицына Валерия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации. Среди них: 2 учебно-методических пособия (в соавторстве), 1 рабочая тетрадь, 14 статей, из них 5 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, 9 статей в журналах, сборниках материалов научных конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Лисицына, В. О. Конструирование одежды: учебно-методическое пособие / Е. И. Киреева, В. О. Лисицына; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 212 с.

2. Лисицына, В. О. Педагогические технологии : рабочая тетрадь для выполнения самостоятельной работы / В. О. Лисицына; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 136 с.

3. Лисицына, В. О. Организация самостоятельной работы студентов :

учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Педагогические технологии» / Е. И. Киреева, В. О. Лисицына ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 100 с.

4. Лисицына, В. О. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию средствами творческого конкурса / В. О. Зинченко, В. О. Лисицына // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17, № 4. – С. 44–55.

5. Лисицына, В. О. Методологические основы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 4 (61). – С. 419–422.

6. Лисицына, В. О. Использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин в качестве педагогического условия формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 1 (62). – С. 297–301.

7. Лисицына, В. О. Сущность и структура готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1 (174). – С. 47–52.

8. Лисицына, В. О. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN223.pdf>– Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

9. Лисицына, В. О. Факторы формирования готовности к саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практ. конф., Керчь, 25–28 января 2021 года / под общ. ред. Е. П. Масюткина ; Донецкий нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского ; Керченский гос. морской технол. ун-т ; Луганский гос. пед. ун-т. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский гос. морской технол. ун-т», 2021. – С. 528–531. – Режим доступа: https://kgmtu.ru/documents/nauka/2021/Sbornik_Tezisov_Sochi_2021.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

10. Лисицына, В. О. Мастер-класс как эффективная форма профессионального саморазвития будущих педагогов профессионального обучения [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына, В. О. Зинченко // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : Сб. тезисов докладов участников II Междунар. научно-практ. конф., Керчь, 19–23 мая 2021 года / Под общ. ред. Е. П. Масюткина. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский гос. морской технол. ун-т», 2021. – С. 779–782. – Режим доступа: www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_May_Kerch_2021.pdf. – Загл.

с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

11. Лисицына, В. О. Использование цифровых технологий в процессе формирования профессионального саморазвития будущих педагогов профессионального обучения / В. О. Лисицына // Цифровая трансформация образования: состояние и перспективы : Материалы I Междунар. научно-практ. конф., Махачкала, 03 июля 2022 года. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2022. – С. 139–143.

12. Лисицына, В. О. Вызовы для современной системы профессионально-педагогического образования / В. О. Лисицына // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VII Междунар. научной конф., посвящённой 85-летию Донецкого нац. ун-та, Донецк, 27–28 октября 2022 года / под общ. ред. С. В. Беспаловой. Т. 6, Ч. 2. – Донецк: Донецкий нац. ун-т, 2022. – С. 126–127.

13. Лисицына, В. О. Методика реализации педагогических условий формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Актуальные вопросы современной науки и образования : Сб. матер. междунар. научно-практ. конф., Махачкала, 22 декабря 2022 года / Под общ. ред. М.А. Сурхаева. – Махачкала: Дагестанский гос. пед. ун-т, 2022. – С. 164–169.

14. Лисицына, В. О. Смарт-среда – эффективное средство для формирования у студентов готовности к профессиональному саморазвитию / В. О. Лисицына // Инновации – опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. по материалам регионал. научно-практ. конф., Алчевск, 22 декабря 2022 года / ГОУ ВО ЛНР «Донбасский гос. техн. ин-т». – Алчевск: Донбасский гос. техн. ин-т, 2023. – С. 136–138.

15. Лисицына, В. О. Проектное обучение в формировании готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына // Материалы пула научно-практ. конф., Сочи, 23–27 января 2023 года / Донецкий нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского ; Керченский гос. морской технол. ун-т ; Луганский гос. пед. ун-т ; Луганский гос. ун-т имени Владимира Даля. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский гос. морской технол. ун-т», 2023. – С. 840–844. – Режим доступа: https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Sochi_2023.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

16. Лисицына, В. О. Мотивационно-ценностные основания готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В. О. Зинченко, В. О. Лисицына // Дидактика математики: проблемы и исследования: Междунар. сб. науч. работ. – 2023. – Вып. 1 (57). – С. 7–13.

17. Лисицына, В. О. Профессиональное саморазвитие будущих педагогов профессионального обучения: факторы влияния [Электронный ресурс] / В. О. Лисицына // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сб. матер. IV Междунар. научно-практ. конф. (Феодосия, 10-14 мая 2023 г.). – Керчь : КГМТУ, 2023. – С. 659–664. – Режим

доступа:

https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Materialov_May_Feodosiya_2023.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.07.2023.

На автореферат поступили отзывы:

1. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором заведующим кафедрой технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Тархан Ленузой Запаевной. Отзыв положительный, имеется замечание: Хотелось бы идентифицировать третью задачу (... разработать педагогические условия ...), с третьим выводом (3. Выявлены педагогические условия ...) и уточнить. Замечание носит, видимо, технический характер и не влияет на общую положительную оценку работы.

2. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Увариной Натальей Викторовной. Отзыв положительный, имеется замечание: судя по временным рамкам проведения педагогического эксперимента, он частично совпадает с периодом пандемии и переходом в дистанционный режим обучения. Поэтому требует дополнительных пояснений, как реализовалось в это время третье педагогическое условие, связанное с организацией внеаудиторной работы студентов. Указанное замечание не снижает общей положительной оценки работы.

3. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, деканом факультета профессионально-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» Магомедовым Шамилем Абдулмажидовичем. Отзыв положительный, имеется замечание: хотелось бы получить уточнение, на каких курсах подготовки будущих педагогов профессионального обучения осуществлялась работа по формированию готовности к профессиональному саморазвитию. Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает общей высокой оценки работы.

4. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой физического воспитания и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Букшей Светланой Борисовной. Отзыв положительный,

имеется замечание: хотелось бы получить уточняющую информацию, были ли привлечены к реализации педагогического эксперимента работодатели и в какой мере проявлялось их участие. Высказанное замечание не влияет на общую высокую оценку работы.

5. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, заведующим методическим кабинетом Университетского колледжа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» Уймановой Натальей Александровной. Отзыв положительный, имеется замечание: подразумевает ли применение технологии образовательного события во внеаудиторной практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения получения какого-либо индивидуального или группового продукта? В какой форме представлена стратегия индивидуального саморазвития? Высказанные замечания не снижают значимости проведенного исследования.

Не содержат замечаний

6. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и социологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» Пак Любовью Геннадьевной. Отзыв положительный.

7. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, директором Дербентского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Гусейновым Русланом Джангировичем. Отзыв положительный.

8. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой технологии, экономики образования и сервиса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Жадаевым Юрием Анатольевичем. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в данной области науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Выбор в качестве официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Т.В. Яковенко обоснован тем, что она обладает профессиональными знаниями, академическим опытом и является специалистом в области научных исследований по совершенствованию процесса подготовки педагогов профессионального обучения. Татьяна Викторовна имеет ряд публикаций по схожей проблематике проведенного

В.О. Лисициной исследования. Ее научные работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет, связаны: с определением тенденций развития профессионально-педагогического образования; развитием креативного потенциала будущих педагогов профессионального обучения; формированием их креативной компетенции; созданием специальной образовательной среды и использованием инновационных технологий для развития профессионально-творческих способностей обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Научная компетентность Т.В. Яковенко позволяет дать глубокую и объективную оценку представленным результатам диссертационного исследования В.О. Лисициной.

Выбор в качестве официального оппонента кандидата педагогических наук Н.В. Антонова обусловлен его известностью среди ученых, занимающихся исследованием проблем профессионального саморазвития и развития педагога; наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, посвященных управлению процессами профессионального саморазвития и развития педагога, формированию стратегии профессионального развития педагогов, в том числе, с учетом цифровизации образования; разработки моделей управления профессиональным развитием практикующих педагогов и студентов педагогических специальностей, что позволяет Н.В. Антонову дать компетентную оценку проделанной диссертантом работы.

Выбор в качестве ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены проблеме профессионального саморазвития будущего педагога. Ученые данного вуза исследуют проблематику совершенствования интегративной образовательной среды в высших учебных заведениях и в учреждениях дополнительного профессионального образования, а научные работы направлены на методическую и социально-педагогическую поддержку процесса непрерывного саморазвития педагогов; разработку технологий проектирования и реализации траектории профессионально-личностного саморазвития педагога; использование, с целью развития и саморазвития личности педагога (в том числе и будущего педагога), потенциала цифровых технологий, а также метода проектов и других методов активного и интерактивного обучения. Научный коллектив ведущей организации отличается высоким научно-исследовательским уровнем, что позволяет дать объективное заключение относительно результатов диссертационного исследования В.О. Лисициной.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: впервые научно обоснованы и разработаны педагогические условия, реализация которых в комплексе позволяет

сформировать мотивационно-смысловые и ценностные установки будущих педагогов профессионального обучения на непрерывное профессиональное саморазвитие; выработать, благодаря использованию интегративного потенциала профессионально-педагогических дисциплин и применения во внеаудиторной деятельности технологии образовательного события, необходимые для осуществления профессионального саморазвития знания, умения, навыки, профессионально-личностные качества будущих педагогов профессионального обучения.

Обоснованию указанных педагогических условий способствовало уточнение соискателем сущности понятия «готовность к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения» и разработка его структуры как системы взаимосвязанных мотивационно-ценностного, когнитивного-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов, содержательно отражающих специфику профессионально-педагогической деятельности, особенности подготовки к ней обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также имеющих непосредственную взаимосвязь с составляющими профессионального саморазвития педагога профессионального обучения (самоопределение, самоуправление, самоорганизация и самооценка).

Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию проводится соискателем с опорой на ведущие положения системно-синергетического, личностно-деятельностного, акмеологического и интегративного подходов, что позволяет расширить методологические знания о возможности использования указанных подходов в решении задач формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности специалиста. С целью научной организации процесса формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения автором выделены специфические принципы и закономерности этого процесса, что конкретизирует выбор педагогических условий формирования исследуемой готовности и применение необходимых для этого педагогических инструментов.

Соискателем усовершенствован критериально-диагностический инструментарий, который используется для оценки уровня сформированной у будущих педагогов профессионального обучения (низкий, средний, высокий) готовности к профессиональному саморазвитию с выделением критериев (мотивационно-ориентационного, информационно-процессуального, личностно-рефлексивного) и характеризующих их показателей; подбором, адаптацией и разработкой автором диагностических методик.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретико-методологических оснований подготовки будущего педагога профессионального обучения, понимания сущности его готовности к

профессиональному саморазвитию с учетом транспрофессионального характера труда этого специалиста, механизмах и инструментах формирования у обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» готовности к профессиональному саморазвитию.

Соискателем уточнено понятийно-терминологическое поле исследования позволяющее всесторонне изучить феномены «профессиональное саморазвитие педагога профессионального обучения» и «готовность к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения», их сущность, структуру, роль в эффективной организации учебно-производственного и производственно-технологических процессов с учетом непрерывно происходящих изменений в науке, технологии, технике, организации производственных и образовательных процессов, используемых при их реализации приемах и методах, что в целом способствует расширению направлений опытно-экспериментальной работы по поиску новых подходов к подготовке педагогов профессионального обучения, их развития и саморазвития как в системе высшего профессионально-педагогического образования, так и в рамках дополнительного профессионального образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в определении новых перспектив по решению одной из значимых для профессионально-педагогического образования задач, связанной с формированием у будущих педагогов профессионального обучения готовности к профессиональному саморазвитию. Разработанные педагогические условия, обеспечивающие формирование каждого из компонентов готовности к профессиональному саморазвитию и феномена в целом, могут быть использованы руководителями основных профессиональных образовательных программ, как основа для создания и совершенствования подготовки будущих педагогов профессионального обучения, нацеленной на их опережающее образование.

Предложенные и успешно апробированные в рамках исследования усовершенствованные рабочие программы профессионально-педагогических дисциплин («Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии»), учебно-методические пособия и рабочая тетрадь для организации самостоятельной работы студентов, опытная программа «Современный педагог профессионального обучения», технология образовательного события, другие дидактические инструменты, позволяют будущему педагогу профессионального обучения мотивированно и целенаправленно овладевать основами формирования готовности к профессиональному саморазвитию, в связи с чем предложенные наработки можно рекомендовать к использованию преподавателями, которые участвуют в подготовке обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» с целью приобретения последними первоначального опыта профессионального саморазвития.

Материалы диссертационного исследования и его выводы также могут быть использованы в системе дополнительного профессионально-педагогического образования при разработке содержания курсов повышения квалификации и переподготовки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается целостным подходом к решению проблемы и соблюдением логики общенаучного исследования, методологической обоснованностью теоретических положений по проблеме формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, организацией многолетней экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, осуществлением количественного и качественного анализа полученных результатов, согласованностью полученных результатов с основными выводами и теоретическими положениями педагогической науки и практики. Апробация результатов работы осуществлялась на всех этапах исследования, обнародована и обсуждалась на научно-практических конференциях различного уровня.

По своему содержанию диссертация отвечает паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) в части: п. 4 – подготовка специалистов в высших учебных заведениях; п. 11 – современные технологии профессионального образования; п. 13 – формирование образовательной среды вуза; п. 16 – учет требований рынка труда к содержанию подготовки специалистов; п. 18 – отбор и структурирование содержания профессионального образования; п. 24 – понятийный аппарат профессионального образования.

Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, которая направлена на теоретическое и методическое решение научной проблемы совершенствования подготовки будущих педагогов профессионального обучения и формирования их готовности к профессиональному саморазвитию как основы эффективной деятельности этого специалиста в непрерывно меняющихся условиях производственной и образовательной среды.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация В.О. Лисицыной соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05.12.2017 г. № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет Д 001.006.01 в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по

специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании из 19 членов диссертационного совета, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, **проголосовали:** «за» – 17, «против» – нет, «воздержались» – нет.

На заседании 23 ноября 2023 года диссертационный совет Д 001.006.01 принял решение присудить Лисицыной Валерии Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Председатель
диссертационного совета Д 001.006.01
доктор педагогических наук, профессор



О.Ф. Гурьянская

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 001.006.01
кандидат педагогических наук, доцент



А.В. Вербовский



23.11.2023