

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



Утверждаю
Директор Института педагогики и
психологии М.В. Рудь
«10» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык
Квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск – 2023

Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык, очная и заочная формы обучения, образовательно-квалификационный уровень «бакалавр», 2023. - 32 с.


СОСТАВИТЕЛИ:

| | |
|---|---------------|
| к.п.н., доцент кафедры начального образования | В.Г. Божко |
| к.п.н., доцент кафедры начального образования | О.Г. Сущенко |
| к.п.н., доцент кафедры начального образования | Б.А. Дьяченко |
| к.филол.н., доцент кафедры начального образования | Л.Н. Якименко |
| к.филол.н., доцент кафедры английской и восточной филологии | А.А. Новикова |

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры начального образования «28» апреля 2023 г., протокол № 9.

И.о. заведующего кафедрой
начального образования  Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики
и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий учебно-методическим отделом  В.В. Савенков.

© Якименко Л.Н., коллектив авторов,
2023

© ФГБОУ ВО «Луганский
государственный педагогический
университет»

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка и сдача государственного экзамена

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; •

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

После полного освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык, выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-2. Способен определять круг задач | УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, |

| | |
|--|---|
| <p>в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p> | <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению</p> |

| | |
|--|--|
| контекстах | <p>к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.4. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p> |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-10.1. Знает знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией образовательным отношениям; о понятиях конфликта интересов в профессиональной деятельности, личной заинтересованности педагогического работника.</p> <p>УК-10.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области образовательных отношений.</p> <p>УК-10.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> |
|--|---|

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью</p> |

| | |
|---|---|
| | вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и |

| | |
|---|---|
| | <p>личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в процессе решения исследовательских задач.</p> |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p> |

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа – педагогический:

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|
| <p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.</p> |
| <p>ПК-2. Способность</p> | <p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>предметных результатов, функциональной грамотности младших школьников согласно ФГОС НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| <p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>ПК-3.1 Знает закономерности, принципы и уровни реализации содержания воспитательной деятельности в начальной школе, нормативные документы и концепции воспитания;</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор содержания для реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями воспитательной деятельности и нравственного развития личности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности; методами организации проектной и исследовательской работы в начальной школе.</p> |
| <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>ПК-4.1 Знает требования к разработке развивающей образовательной среды, положительно влияющей на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников на основе содержания начального образования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать уроки на основе интегративного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов.</p> <p>ПК-4.3. Владеет современными образовательными технологиями по реализации содержания начального образования согласно ФГОС НОО; умениями разрабатывать критерии оценивания для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности; проводить мониторинг качества образовательной деятельности в начальной школе.</p> |
| <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>ПК-5.1. Знает современные концепции социализации младшего школьника, теоретические основы технологий педагогического сопровождения и социализации младших школьников, приемы фасилитации.</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать и организовать в практической деятельности работу по ознакомлению младших школьников с миром профессий и будущей профессиональной ориентации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и приемами организации педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с учетом их</p> |

| | |
|--|---|
| | индивидуальных потребностей. |
| ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>ПК-6.1. Знает способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p> <p>ПК-6.2. Умеет использовать методы и приемы мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет современными интерактивными методами коммуникации и организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе.</p> |
| ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | <p>ПК-7.1. Знает теоретические основы коммуникации и организации конструктивного взаимодействия младших школьников; технологии коллективной творческой деятельности и организации внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Умеет отбирать оптимальные методы и формы организации совместной и самостоятельной деятельности; методы поощрения для поддержания творческой активности и инициативности младших школьников.</p> <p>ПК-7.3. Владеет разнообразными коммуникативными технологиями, технологиями коллективной творческой деятельности, методами организации проектной деятельности младших школьников.</p> |

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Виды деятельности | Компетенции (коды) | |
|-----------------------|--|--|
| | государственный экзамен | Защита выпускной квалификационной работы |
| педагогический | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6; ПК - 7 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6; ПК - 7 |

2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, являются:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими

программами дисциплин (модулей);

- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Критерии оценивания комплексного квалификационного экзамена (устного).

Оценка «Отлично» выставляется студентам, показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студентам с незначительными замечаниями, показавшим знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие отдельных пробелов в знаниях.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на все вопросы билета или членов экзаменационной комиссии.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Пример оценочного средства (экзаменационный билет) Государственного экзамена.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Охарактеризуйте основные противоречия процесса обучения.
2. Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Склонение имен существительных.
3. Методика работы с учебником «Математика» в 1-4 классах начальной школы.
4. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

Выпускная квалификационная работа как оценочное средство выполняется в соответствии с Положением о ВКР и должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) главы, заключение, список литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную

тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Подведение итогов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Перспективы дальнейшей разработки проблемы. Список литературы (библиография).

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Примерная тематика ВКР

1. Педагогические условия обеспечения преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой.

2. Развитие инициативы и самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Формирование общеучебных умений у младших школьников в процессе освоения содержания начального образования.

4. Формирование и развитие учебной мотивации младших школьников в условиях реализации стандарта начального образования.

5. Использование идей ТРИЗ-педагогике на уроках математики в начальной школе.

6. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.

7. Методика формирования математических понятий в начальной школе.

8. Формирование у первоклассников эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир»

9. Формирование основ гражданской культуры младших школьников в проектной деятельности.

10. Формирование нравственных качеств у младших школьников во внеклассной работе.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Примерная форма отзыва руководителя работы

- актуальность темы исследования;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, в организации опытно-педагогической работы, в анализе полученных материалов;
- организованность и систематичность в работе над ВКР;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- умение работать с научной и справочной литературой;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
- выполнение требований по оформлению ВКР;
- общий вывод о качестве выполнения ВКР;
- научные перспективы выпускника.

Примерный план выступления студента

- актуальность выбранной темы;
- основные теоретические и методические положения, на которых базируется ВКР;
- краткая характеристика содержания и методики опытно-экспериментальной работы;
- результаты анализа материалов, полученных в исследовании.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (согласно Положению о ВКР)

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Программа государственного экзамена

Итоговый комплексный государственный экзамен проводится по основной профессиональной образовательной программе. В каждом билете содержится вопрос по педагогике, русскому языку, одной из предметных методик. Такое построение билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровня сформированности компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции и отвечать содержанию программы ГИА.

Содержание программы

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования»

Раздел 1. Дидактика начальной школы

Тема 1. Общие основы педагогики начального образования.

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Функции педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Стержневое понятие педагогики – педагогический процесс. Основные понятия: самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Современное содержание педагогических понятий. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство.

Методология педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики. Различные философские учения как методология педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм и др. Общенаучный уровень методологии педагогики. Системный подход в исследовании педагогических процессов и явлений. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический подходы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика научно-педагогического исследования. Методика и техника педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы. Характеристика конкретных методов педагогического исследования (наблюдение, методы опроса, изучение документации, педагогический эксперимент и др.). Методологическая культура педагога. Методологическая рефлексия исследователя-педагога.

Тема 2. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика.

Образование как педагогический процесс. Понятия «образовательный процесс», «педагогический процесс». Сущность, структура, функции образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса, его логика. Методологические основы образовательного процесса. Образовательный процесс как сотрудничество и сотворчество педагога и учащихся. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Личность ученика - объект и субъект педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения.

Тема 3. Сущность процесса обучения.

Дидактика как теория обучения и образования. Функции дидактики. Связь теории обучения и практики. Основные дидактические понятия: образование, обучение, преподавание, учение, самообразование. Обучение в структуре педагогического процесса,

его основные особенности. Двусторонний и личностный характер обучения, взаимодействие педагога и учащихся. Единство преподавания и учения. Обучение как особый вид познавательной деятельности человека. Движущие силы процесса обучения. Соотношение научного и учебного познания. Методологические основы обучения. Основные компоненты процесса обучения. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Характеристика учения (понятие, цель, содержание, результат). Учение как процесс усвоения знаний. Основные этапы усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике. Уровни усвоения (узнавание, репродукция, стандарт, творчество). Учение как учебно-познавательная деятельность. Структура учебно-познавательной деятельности; познавательные интересы и мотивы учения как компоненты структуры. Развитие познавательных интересов и мотивов учения учащихся в процессе обучения. Характеристика преподавания. Структура деятельности учителя в процессе обучения: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения

Понятия «закон» и «закономерности» в дидактике. Характеристика закономерностей обучения: социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; развивающее и воспитывающее влияние обучения на учащихся; обусловленность результатов обучения характером деятельности и общения; целостность и единство педагогического процесса; взаимообусловленность индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

Понятие «принципы обучения». Место принципов обучения в дидактической системе. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Общая характеристика дидактических принципов: развивающее и воспитывающее обучение; социокультурное соответствие; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность; сознательность и активность; прочность результатов обучения; связь обучения с жизнью и практикой; наглядность обучения; учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении.

Современные дидактические концепции. Сущность дидактических концепций. Критерии оценки дидактической концепции. Показатели результативности обучения. Эффективность обучения. Подход в организации обучения и конструирование новой дидактической системы. Главное отношение «преподавание – учение». Анализ дидактических концепций. Традиционная, знаниево-ориентированная дидактическая система. Объяснительно-иллюстративное и репродуктивное обучение. Особенности организации деятельности учителя и учащихся. Преимущества и недостатки. Педагогическая концепция: особенности, преимущества и недостатки. Современная дидактическая концепция. Развивающее обучение: функции, сущность, принципы. Проблемное обучение как вид развивающего обучения. Функции проблемного обучения. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемного обучения. Границы использования в обучении учащихся. Программированное обучение. Принципы, виды, средства. Дистанционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Сущность, принципы, проблемы и перспективы

Тема 5. Методы обучения. Современные модели организации обучения

Понятия «метод», «прием» обучения. Значение методов обучения, их место в целостном процессе обучения. Многообразие методов обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Анализ существующих подходов к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Выбор учителем методов обучения.

Понятие «формы организации обучения». История развития форм организации обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная форма, Мангеймская система, лекционно-семинарская система, план Трампа. Сущность и функции учебной формы. Классификация форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Требования к уроку. Типология и структура урока. Нестандартные уроки. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная. Дополнительные формы организации обучения: факультативы, кружки, домашняя работа, практикумы и др. Требования к ним.

Тема 6. Классификация средств обучения.

Понятие «средство обучения». Дидактические функции средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Общение как средство обучения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. ТСО. Компьютер как средство обучения. Преимущества и недостатки применения компьютера в обучении. Дидактические основы компьютеризации обучения. Выбор средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, реальных учебных возможностей учащихся.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса: воспитание в широком социальном смысле, в узком педагогическом значении. Различные трактовки понятия «воспитание». Особенности и движущие силы воспитания. Различные подходы к понятию «воспитание»: системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании. Воспитание как процесс, деятельность и общение. Основы научной теории воспитания: теоретико-методологическая основа воспитания, естественно – научная основа воспитания. Сущностные характеристики воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Понятие о воспитательном процессе. Функции воспитательного процесса: аналитическая, диагностирующая, прогностическая, рефлексивная, результативная. Структура воспитательного процесса.

Воспитательный процесс как главная структурная единица воспитания. Воспитательный процесс как система преднамеренно организованных воспитательных взаимодействий. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся.

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности: системный, деятельностный, личностно – ориентированный, философско – антропологический, синергетический подходы. Современные концепции воспитания: системно – ролевая теория формирования личности ребенка; концепция системного построения процесса воспитания; концепция формирования образа жизни, достойной Человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры. Методологическое (философское) основание теорий воспитания. Основные парадигмы воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Воспитание посредством наблюдения (А. Бандура). Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А. Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.). Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная концепция Е.В. Бондаревской. Концепция системно-ролевого

воспитания Н.М. Таланчук. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов).

Тема 2. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Основные закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания: зависимость целей и характера воспитания от уровня развития общественных отношений, зависимость содержания и методов воспитательной работы от цели воспитания, взаимосвязь воспитания и развития личности, личность как субъект воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, целевой направленности воспитательного процесса, воспитания в коллективе, опора на положительный опыт, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Содержание и направления воспитания. Философско – мировоззренческая подготовка школьников. Понятие о мировоззрении. Мировоззренческие убеждения и действительность. Возрастные возможности формирования мировоззрения. Средства формирования мировоззрения. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Цель и содержание гражданского воспитания школьников. Патриотическое воспитание. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Формирование основ нравственной культуры личности. Основные понятия теории нравственной культуры личности: мораль, нравственность, этика, нравственная норма, нравственные категории. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Воспитание гуманности. Экологическая культура. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Задачи и содержание трудового воспитания. Педагогические условия организации трудового воспитания. Профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Понятие об эстетической культуре учащихся. Формирование эстетического вкуса. Эстетическое восприятие. Формирование эстетической культуры средствами культуры. Воспитание физической культуры. Задачи и содержание воспитания физической культуры. Основные средства воспитания физической культуры.

Тема 3. Система форм и методов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.С. Марьенко, В.М. Коротов, Ю.К. Бабанский). Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Различные подходы к классификации методов воспитания: А.П. Подласый, Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательное мероприятие. Массовые, групповые, индивидуальные формы воспитания. Выбор форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Тема 4. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе. Сущность и структура воспитательного коллектива. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности (А.С. Макаренко, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова и др.). Принципы коллективистского воспитания. Этапы развития воспитательного коллектива (единоличное требование педагога, актив, самоуправление). Уровни социально - психологической зрелости коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Основные условия развития детского

коллектива (педагогическое требование, общественное мнение в коллективе, самоуправление).

Тема 5. Образование как система, процесс, результат, ценность.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Закон ЛНР «Об образовании». Общая ценностная характеристика образования: образование как ценность государственная, общественная, личностная. Развитие образования в контексте культуры.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные подходы к определению понятия «содержание образования». Исторический характер содержания образования. Основные факторы определения содержания образования. Теории формального и материального образования. Социальный опыт как источник формирования содержания образования. Теоретическое представление о содержании образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; система общих интеллектуальных и практических умений и навыков; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу.

Нормативные документы, отражающие содержание образования. Учебный план, виды учебных планов (базисный, региональный, школьный), структура (инвариантная и вариативная составляющие). Государственный образовательный стандарт как базисная составляющая содержания образования. Учет национальных и региональных особенностей в содержании образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия. Новые подходы к разработке учебных программ и учебников.

Вопросы по педагогике начального образования

1. Дидактика как наука. Характеристика основных понятий дидактики
2. Охарактеризуйте обучение как дидактический процесс
3. Охарактеризуйте компоненты деятельности учителя, компоненты деятельности ученика и компоненты их совместной деятельности в процессе обучения
4. Охарактеризуйте основные противоречия процесса обучения
5. Раскройте сущность понятия закономерности и охарактеризуйте важнейшие закономерности в обучении
6. Определите сущность принципов обучения. Назовите требования к учителю по их реализации
7. Охарактеризуйте функции, цели и задачи обучения младших школьников
8. Раскройте понятие «содержание начального образования»
9. Охарактеризуйте государственный образовательный стандарт начального общего образования
10. Определите структуру и дайте характеристику учебного плана начального общего образования
11. Охарактеризуйте Примерные образовательные программы начального общего образования
12. Формы организации обучения в начальной школе
13. Основные требования к современному уроку в начальной школе
14. Охарактеризуйте один из типов уроков по ведущей учебной цели урока и его структуру
15. Дайте развернутую характеристику комбинированному уроку
16. Экскурсия как форма организации учебных занятий в начальной школе
17. Домашняя учебная деятельность младших школьников
18. Охарактеризуйте алгоритм подготовки учителя начальных классов к уроку
19. Охарактеризуйте нестандартные типы уроков в начальной школе
20. Перечислите методы обучения в начальной школе и охарактеризуйте один из

них

21. Определите основные подходы к классификации методов обучения в начальной школе
22. Охарактеризуйте средства обучения и основные принципы их применения в начальной школе
23. Определите сущность контроля обучения в начальной школе как дидактического понятия
24. Охарактеризуйте причины неуспеваемости младших школьников
25. Охарактеризуйте современные направления совершенствования процесса обучения младших школьников
26. Охарактеризуйте воспитание младших школьников как часть образовательного процесса
27. Перечислите факторы воспитания младшего школьника и охарактеризуйте один из них
28. Дайте развернутую характеристику урока выработки умений и навыков в начальной школе
29. Перечислите принципы воспитания младших школьников и охарактеризуйте один из них
30. Определите виды воспитания младших школьников, раскройте содержание одного из них. Объясните сущность комплексного подхода к процессу воспитания

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2016. – 246 с.
2. Терехова Н.В. Дидактика начального образования: учеб. пособие. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2013. – 148 с.
3. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты / Е. В. Авинская, С. В. Александрова, Т. В. Апатина [и др.] ; под ред. И. М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с.

б) дополнительная

1. Кулганов В. История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. заведений. – СПб. : Питер, 2017. – 336 с.
2. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 223 с.
3. Хуторской А.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов: стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.bim-bad.reability.ru

www.eduhmao.ru Понятийный словарь/

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL:

<http://www.biblioclub.ru/>

2. Учебная дисциплина «Современный русский язык»

Введение. Общественная сущность языка, его функции. Русский язык – национальный язык русского народа. Место русского языка среди славянских языков. Понятие «современный русский литературный язык». Литературная норма в

национальном русском языке. Признаки литературной нормы. Виды литературной нормы (структурно-языковые и стилистическая). Письменная и устная формы современного русского литературного языка. Основные стилевые разновидности русского литературного языка (их краткая характеристика).

Фонетика, фонология. Предмет и задачи фонетики. Связь фонетики с лексикологией и грамматикой. Фонетическая транскрипция. Фонетические средства русского языка (звуки речи, словесное ударение, фразовое ударение, интонация). Фонетические единицы русского языка (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза).

Основной закон слогораздела в русском языке, правила деления слов на слоги. Типы слогов в русском языке. Характеристика русского ударения. Словари ударений. Согласные звуки и их артикуляционная классификация. Звуковые законы в области согласных звуков (фонетический закон конца слова, ассимиляция по звонкости/глухости, ассимиляция по твердости/мягкости, ассимиляция переднеязычных перед шипящими, упрощение сочетаний согласных, сокращение групп одинаковых согласных, диссимиляция). Позиционные и исторические чередования согласных звуков. Гласные звуки и их артикуляционная классификация. Звуковой закон в области гласных звуков (редукция). Исторические чередования в области гласных звуков. Позиционные и исторические чередования гласных звуков. Фонология. Понятие фонемы. Понятие сильной и слабой фонемы. Понятие фонемного ряда. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Характеристика современного русского литературного произношения (правила произношения гласных звуков, правила произношения согласных звуков, произношение групп согласных и отдельных грамматических форм, особенности произношения слов иноязычного происхождения). Орфоэпические словари.

Графика. Понятие о графике. Состав русского алфавита. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. Слоговой принцип русской графики. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Обозначение мягкости согласных. Обозначение фонемы ⟨j⟩. Отступления от слогового принципа.

Орфография. Понятие об орфографии. Морфонологический характер русского правописания. Отступления от морфонологического принципа правописания (фонетические, традиционные, дифференцирующие написания). Орфографические словари. Понятие орфограммы. Классификация орфограмм.

Лексикология. Понятие о лексике и лексической системе. Семасиологическая характеристика современной лексической системы: лексическое значение слова, его основные типы (прямое/переносное, свободное/несвободное, мотивированное/немотивированное); слово как лексическая и грамматическая единица языка. Многозначность слова. Типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос). Толковые словари. Лексические омонимы, их типы и роль в языке. Лексические синонимы, их типы и роль в языке. Лексические антонимы, их типы и роль в языке. Понятие о паронимах. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Словарный состав и его формирование. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Этимологический словарь, словари иностранных слов. Лексика современного русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава (сфера употребления): диалектная лексика, лексика профессиональная и терминологическая, лексика социально ограниченного употребления (жаргонизмы, арготизмы). Лексика современного русского языка с точки зрения ее принадлежности к активному и пассивному запасу (устаревшая лексика, неологизмы). Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения (межстилевая и функционально закрепленная) и экспрессивно-стилистической окраски (стилистика нейтральная и экспрессивно

окрашенная).

Фразеология. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Принципы классификации фразеологических единиц и их типы (фразеологические сращения, фразеологические сочетания, фразеологические единства, фразеологические выражения). Лексико-грамматические особенности фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Фразеологические словари.

Словообразование. Морфемная структура слов русского языка. Понятие морфемы и морфа. Типы морфем (корень, префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия), их определения и принципы выделения в слове. Корень слова. Свободные и связанные корни. Функции аффиксов (словообразующая, формообразующая, синкретическая). Основа слова. Типы основ (непроизводная, производная, производящая). Исторические изменения в структуре слова (опрощение, переразложение, усложнение). Словообразовательное значение. Способы русского словообразования: морфологические (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный, сложение основ, аббревиация), неморфологические (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический). Морфемный, словообразовательный виды анализа; методика их проведения. Этимологический анализ. Словообразовательные словари. Этимологические словари. Грамматика как наука о грамматическом строе русского языка. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

Морфология. Морфология как учение о частях речи. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных (нарицательные/собственные, одушевленные/неодушевленные, конкретные, вещественные, собирательные, единичные). Категория рода имен существительных, способ ее выражения. Категория числа, ее грамматическое выражение. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Падеж имен существительных. Способы и средства выражения падежных значений. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных в русском языке. Вариантные падежные окончания. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Краткие формы прилагательных, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных, их образование. Склонение имен прилагательных. Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен числительных (количественные, порядковые, дробные). Количественные числительные, их морфологические признаки, особенности склонения. Порядковые числительные, их морфологические признаки, особенности склонения. Особенности сочетаний числительных с существительными. Разряды числительных по структуре (простые, сложные, составные). Местоимение как часть речи. Семантические разряды местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. Морфологические признаки, синтаксические признаки местоимений разных разрядов. Склонение местоимений разных разрядов. Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его значение, образование, синтаксические функции. Категория вида глагола. Понятие о соотносительной видовой паре. Способы видообразования. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория времени глагола. Значение, способы образования форм времени. Связь категории времени с категорией вида. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Причастие как особая (глагольно-именная) форма. Образование

причастий. Переход причастий в имена прилагательные. Деепричастие как особая (глагольно-наречная) форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению, по образованию. Степени сравнения качественных наречий. Вопрос о безлично-предикативных словах. Предлог как служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные. Значение предлогов. Союз как служебная часть речи, их синтаксические функции. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзные (относительные) слова. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов. Соотносительность модальных слов с другими частями речи. Междометие как часть речи. Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Глагольные междометия. Звукоподражательные слова и их функции в речи. Отличие звукоподражательных слов от междометий. Переход слов из одной части речи в другую (субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация и т.д.).

Синтаксис. Понятие о синтаксисе как разделе грамматики. Синтаксические единицы. Синтаксис словосочетания. Типы словосочетаний по структуре. Семантические отношения между компонентами словосочетания (определятельные, объектные, обстоятельственные, комплетивные). Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) и предложении (предикативная, полупредикативная). Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), по объективной модальности (утвердительные, отрицательные), по структуре. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое, его типы и способы выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Второстепенные члены предложения. Определение, его разновидности и способы выражения. Дополнение, его типы и способы выражения. Обстоятельство, его разряды и способы выражения. Односоставные предложения. Вопрос о главном члене односоставного предложения. Типы односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные). Неполные предложения и предложения с нулевым сказуемым (эллиптические). Типы неполных предложений (контекстуально неполные, ситуативно неполные). Предложения с однородными членами. Понятие синтаксической однородности. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении, общие и частные условия обособления. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление оборотов со значением включения, исключения, замещения. Выделение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Вводные слова и сочетания. Их типы по значению и морфологическому выражению. Вставные конструкции, их семантико-стилистические функции. Обращение. Способы его выражения. Понятие о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения. Структурно-семантическая классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложные предложения с однотипной

синтаксической связью. Многочленные сложные предложения с разнотипной синтаксической связью. Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и функции. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.

Вопросы по современному русскому языку

1. Общественная сущность языка, его функции. Понятие «современный русский литературный язык». Литературная норма, ее виды. Письменная и устная формы, основные стилевые разновидности русского литературного языка.

2. Предмет и задачи фонетики. Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка. Фонетическая транскрипция. Слогораздел. Ударение. Словари ударений.

3. Понятие звука. Согласные звуки и их артикуляционная классификация. Звуковые законы в области согласных звуков. Исторические чередования согласных звуков.

4. Гласные звуки и их артикуляционная классификация. Редукция. Исторические чередования в области гласных звуков. Понятие об орфоэпии. Характеристика современного русского литературного произношения. Орфоэпические словари.

5. Фонология. Понятие фонемы. Понятие сильной и слабой фонемы. Понятие фонемного ряда. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка.

6. Понятие о графике. Состав русского алфавита. Особенности русской графики. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.

7. Понятие об орфографии. Морфонологический характер русского правописания. Отступления от морфонологического принципа правописания. Орфографические словари.

8. Понятие о лексике и лексической системе. Лексическое значение слова, его основные типы. Многозначность слова. Типы переносных значений. Толковые словари.

9. Лексические омонимы, их типы и роль в языке. Лексические синонимы, их типы и роль в языке. Лексические антонимы, их типы и роль в языке. Понятие о паронимах. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.

10. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Словарный состав и его формирование. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Этимологический словарь, словари иностранных слов.

11. Лексика современного русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава (сфера употребления), с точки зрения ее принадлежности к активному и пассивному запасу.

12. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения (межстилевая и функционально закрепленная) и экспрессивно-стилистической окраски (стилистически нейтральная и экспрессивно окрашенная).

13. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Принципы классификации фразеологических единиц и их типы. Источники русской фразеологии. Фразеологические словари.

14. Морфемная структура слова. Понятие морфемы (типы морфем). Понятие основы слова (типы основ). Морфемный анализ. Основные способы русского словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразовательные словари.

15. Грамматика как наука о грамматическом строе русского языка. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Морфология как учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Общая характеристика частей речи современного русского языка.

16. Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Склонение имен существительных.

17. Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки и

синтаксические функции. Краткие формы и степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.

18. Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Склонение числительных. Местоимение как часть речи: семантические разряды местоимений, соотношение с другими частями речи, синтаксические функции.

19. Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категория вида глагола. Категория времени. Категория наклонения. Категории лица, числа и рода. Спряжение глаголов.

20. Причастие как форма глагольно-именного образования. Формы причастий, их образование. Переход причастий в имена прилагательные. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия.

21. Наречие как часть речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по значению, по образованию. Вопрос о безлично-предикативных словах. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке.

22. Частицы как часть речи, их функции, разряды по значению. Предлоги как часть речи: значение, морфологический состав, синтаксические функции. Союзы как часть речи: сочинительные и подчинительные, одиночные, повторяющиеся, двойные союзы). Междометие. Звукоподражательные слова.

23. Синтаксис словосочетания. Типы словосочетаний по структуре. Семантические отношения между компонентами словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

24. Признаки простого предложения как основной коммуникативной единицы. Главные и второстепенные члены простого предложения.

25. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры, по сложности.

26. Понятие о сложном предложении, средства связи предикативных частей в сложном предложении.

27. Структурно-семантическая классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленные синтаксические конструкции.

28. Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и функции. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.

29. Второстепенные члены предложения. Определение, его разновидности и способы выражения. Дополнение, его типы и способы выражения. Обстоятельство, его разряды и способы выражения.

30. Типы односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные). Неполные предложения и предложения с нулевым сказуемым (эллиптические). Типы неполных предложений (контекстуально неполные, ситуативно неполные).

Литература

а) основная литература:

1. Бабайцева В. В. Современный русский язык / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. - В 3-х ч. - М.: «Просвещение», 1981.

2. Кононенко В. И. Русский язык / В. И. Кононенко, М. А. Брицын, Д. И. Ганич. - К.: «Русский язык», 1986. - 415 с.

3. Попов Р. Н. Современный русский язык / Р. Н. Попов, Д. П. Валькова, Л. Я. Маловицкий, А. К. Федоров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: «Просвещение», 1986. - 463 с.

4. Русская грамматика [гл. ред. Н. Ю. Шведова] - В 2-х т. – М.: «Наука», 1980.
5. Современный русский язык / [ред. В. А. Белошапкова] – М.: «Высшая школа», 1997. – 560 с.
6. Современный русский язык / [ред. Н. М. Шанский] – М.: «Просвещение», 1988. – 671 с.
7. Современный русский язык / [ред. П. А. Лекант] – М.: «Высшая школа», 1988. – 416 с.
8. Современный русский язык / Под ред. Н. С. Валгиной: Учеб. для вузов. –Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
9. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – 3-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 768 с.
10. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов / Под ред. П. А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 557 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. /В. В. Бабайцева. – М.: «Просвещение», 1979. – 271 с.
2. Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке / В. В. Бабайцева. – М.: «Просвещение», 1988. – 159 с.
3. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии / Л. Л. Буланин. – М.: «Просвещение», 1976. – 208 с.
4. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка / Н. С. Валгина. - Изд. 3-е. – М.: «Высшая школа», 1991. – 432 с.
5. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов. – М.: «Высшая школа», 1986. – 640 с.
6. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – М.: «Просвещение», 1973. – 304 с.
7. Иванов В. В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе / В. В. Иванов, З. А. Потиха – М.: «Просвещение», 1978. - 159 с.
8. Кононенко В. И. Грамматическая стилистика русского языка. /В. И. Кононенко. – К.: «Радянська школа», 1981. – 240 с.
9. Крючков С. Е. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. / С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов – М.: «Просвещение», 1977. – 191 с.
10. Лекант П. А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке / П. А. Лекант. – М.: «Высшая школа», 1976. – 141 с.
11. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник для работников печати / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд. – М.: «Книга», 1986. – 207 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
5. Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
6. <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/>
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature/4770/Фонетика

8. <http://www.textologia.ru/russkiy/fonetika>
9. fonologia/fonetika/?q=459
10. <http://excellence.kz/fonetika-russkogo-yazyka.html>

3. Учебная дисциплина «Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе»

Тема 1. Историко-методический аспект становления методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

История становления методики преподавания природоведения в начальных классах. Современные тенденции её развития. Место методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в системе педагогических наук. Предмет и задачи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Методы исследования, применяемые в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Современное состояние методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе: подходы, программы, тенденции развития. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» на современном этапе. Принципы подбора и размещения учебного материала.

Тема 2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Современная структура учебного предмета «Окружающий мир». Межпредметные связи и преемственность в обучении при изучении окружающего мира. Образовательно-воспитательные задачи окружающего мира.

Образовательные задачи окружающего мира. Интеграция систем природоведческих, социальных и культурологических понятий в структуре окружающего мира. Реализация развивающего обучения в процессе преподавания окружающего мира.

Воспитательные задачи окружающего мира. Реализация духовно-нравственного, гражданского, патриотического, экологического и эстетического воспитания на основе формирования у младших школьников системы общечеловеческих духовных ценностей.

Развивающие задачи окружающего мира. Развитие наблюдательности, логического мышления, речи, воображения, коммуникабельности, толерантности.

Тема 3. Методы и методические приёмы обучения младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

Общая характеристика методов обучения, их классификации. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении окружающему миру, системный подход. Авторские методы альтернативных программ по окружающему миру.

Словесные методы обучения в рамках окружающего мира.

Содержание: многообразие словесных методов, цель их использования. Рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, ОБЖ, требования к беседе. Методика работы с учебником в разных классах. Использование на уроках научной и художественной детской литературы. Методика организации и проведения диспута.

Наглядные методы в обучении окружающему миру в начальных классах.

Содержание: классификация наглядных методов. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом). Методика работы с наглядно-образными средствами обучения, с экранными пособиями. Разработка и создание наглядных средств обучения.

Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

Содержание: классификация практических методов. Самостоятельная работа, её значение, виды. Наблюдение, его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником

наблюдений и календарём природы и труда. Опыты, требования к их проведению. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира». Практические работы на уроках.

Тема 4. Организационные формы обучения учебному предмету «Окружающий мир»

Понятие «форма организации учебной деятельности». Общая характеристика форм организации учебной деятельности в процессе изучения окружающего мира. Классификации организационных форм. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке. Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку окружающего мира. Структура современного урока окружающего мира, типы уроков окружающего мира. Подготовка учителя к уроку.

Уроки-экскурсии, их значение, структура, структура, виды экскурсий. Основные требования к организации, подготовке и проведению. Экологическая направленность экскурсий в природу.

Проверка и контроль знаний и на уроках окружающего мира. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.

Подходы к реализации проблемного обучения на уроках окружающего мира. Способы создания проблемных ситуаций.

Внеурочная работа по естествознанию. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, её связь с урочной деятельностью по природоведению. Виды внеурочной работы в зависимости от места её проведения: в природе, на опытном участке, в уголке живой природы, в краеведческом уголке и т.п. Проектная деятельность школьников. Домашняя работа учащихся по окружающему миру, классификация домашних заданий.

Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы её организации. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися заданий по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, различные виды экскурсий. Массовая внеклассная работа, её виды.

Вопросы по «Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе»

1. Методика работы с учебником по «Окружающему миру» в разных классах начальной школы
2. Наблюдение как основной метод изучения «Окружающего мира», классификация наблюдений, требования к организации и проведению
3. Лабораторные опыты и практические работы на уроках «Окружающего мира», требования к их проведению, приемы организации работы
4. Экскурсии в природу. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края
5. Внеклассная работа по «Окружающему миру», ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность
6. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения окружающему миру в начальной школе
7. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с картографической проекцией при изучении «Окружающего мира»
8. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность его усложнения. Однопредметная, межпредметная и интегрированная модель построения курса
9. Дайте характеристику образовательным, развивающим функциям и задачам учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе

10. Классификация природоведческих понятий и представлений, пути их формирования и развития

Литература

а) основная:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – Москва: ГИЦ Владос, 2013.

2. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – Москва: Академия, 2004.

3. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие / Е.Ф. Козина. – Москва: Академия, 2007.

4. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие / А.В. Миронов. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.

5. Цюпка В.П. Методика преподавания естествознания в начальных классах: учеб. пособие / В.П. Цюпка. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 172 с.

6. Методика преподавания природоведения: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. «Педагогика и методика начального образования»– М.: Просвещение, 1984. –159 с.

7. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания: Учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 484 с.

б) дополнительная:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 368 с.

2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.

4. Учебная дисциплина «Методика преподавания учебного предмета "Математика" в начальной школе»

Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики

Тема 1. Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.

Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала, связь теории с практикой, расположение учебного материала по центрам. Анализ нормативных документов (ГОС НОО, учебный план, учебные программы и др.).

Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Анализ различных УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.

Тема 3. Понятие о деятельностном методе обучения математике. Формирование учебной задачи на уроках математики.

Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий.

Тема 1. Число основное понятие курса математики. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как количественная характеристика класса эквивалентных множеств и как мера величины при выбранной единице её измерения. Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел. Число и цифра. Однозначные, двузначные, трёхзначные, многозначные числа. Десятичная система

счисления, поместное значение цифр, методика их изучения.

Тема 2. Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков.

Ознакомление с конкретным смыслом арифметических действий, со свойствами и взаимосвязью компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Изучение таблиц сложения и умножения. Методика изучения устных и письменных приёмов арифметических действий. Действия сложения и вычитания. Действия умножения и деления.

Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами

Тема 1. Функции задач на современном этапе развития начального математического образования. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в обучении младших школьников.

Тема 2. Система текстовых задач в начальном курсе математики.

Методика формирования у учеников представлений о сюжетной задаче и ее элементах

Тема 3. Общие приемы работы над задачами.

Раздел 4. Методика изучения величин

Тема 1. Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе

Длина, ёмкость, масса, время, скорость, стоимость, цена, площадь – величины, изучаемые в начальной школе. Методика изучения каждой величины предполагает ознакомление учащихся с данной величиной, изучение способов её измерения и единиц, соотношений между различными единицами. Изучение величины в начальных классах как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов.

Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала

Тема 1. Методика изучения первичных представлений об основных понятиях алгебры

Тема 2. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Способы введения алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения отношений «меньше», «больше», «столько ж» и понятий «равенство», «неравенство» и «уравнение». Методика изучения темы: «Математические выражения» Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Числовые равенства и неравенства. Методика обучения решению уравнений.

Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур

Тема 1. Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах. Методика формирования у учеников понятий об основных плоскостных и объёмных геометрических фигурах, изучения свойств отдельных видов многоугольников

Раздел 7. Методика изучения долей и дробей

Тема 1. Формирование у детей наглядных представлений о дроби.

Тема 2. Обучение решению задач с дробями.

Вопросы по дисциплине «Методика преподавания учебного предмета "Математика" в начальной школе»

1. Методика изучения нумерации чисел от 1 до 10
2. Методика ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерениями
3. Методика изучения геометрического материала: плоские и объёмные геометрические фигуры
4. Методика обучения устному сложению чисел, формирование вычислительных навыков

5. Письменные приемы сложения двузначных и трехзначных чисел
6. Методика обучения решению составных задач, работа над задачей в 3 – 4 действия
7. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание
8. Методика обучения решению простых задач на умножение и деление
9. Методика изучения алгебраического материала: числовые выражения и выражения с переменными, уравнения
10. . Методика изучения нумерации многозначных чисел

Литература

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2011г. 456с.
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева. – Изд. Центр «ВЛАДОС», 2008. – 192 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н.Б. Истомина. – М.: Ассоциация XXI века, 2009. – 272 с.
4. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / Под ред. А.В. Тихоненко. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.

5. Учебная дисциплина «Методика преподавания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе»

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. .Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Принципы обучения родному языку. Методики русского языка.

Тема 2. Методика обучения грамоте

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками. Первоначальное обучение письму. Задачи обучения письму. Характеристика современных шрифтов прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся на уроках письма. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Проблемы и перспективы обучения грамоте.

Тема 3. Методика чтения и литературы

Воспитательное и образовательное значение уроков классного чтения. Задачи уроков чтения на современном этапе развития школы. Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Первичное знакомство с содержанием произведения (этап первичного синтеза). Особенности методики чтения произведений различных жанров. Методика чтения сказок. Ознакомление школьников со сказкой как жанром. Методика чтения басен. Методика чтения стихотворений. Методика внеклассного чтения.

Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии

Из истории методики изучения грамматики в начальных классах. Роль изучения родного языка для формирования у младших школьников элементов научного мировоззрения. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку

с учетом взаимосвязи всех его сторон. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Методика изучения основ фонетики и графики. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слог. Ударные и безударные слоги.

Тема 5. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий

Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика изучения частей речи. Система изучения имен существительных в начальных классах. Ознакомление с числом имен существительных. Падеж — категория синтаксическая. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Изучение рода и числа имен прилагательных. Система работы над глаголами в начальных классах. Последовательность изучения глагола. Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над правописанием предлогов. Ознакомление со смысловым значением предлогов и их синтаксической ролью.

Тема 6. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации

Работа над предложением. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

Тема 7. Методика обучения орфографии

Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку. Урок русского языка.

Тема 8. Развитие речи учащихся

Задачи и пути развития речи младших школьников. Требования к речи учащихся. Методика работы над словарем. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Многозначность слова и омонимы. Фразеология. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Связная речь и задачи ее развития. Связная речь. Устный пересказ и письменное изложение. Выборочный пересказ. Пути повышения самостоятельности и творческой активности. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Виды устных сочинений. Роль сочинений в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся. Речевые ошибки и пути их устранения. Типы ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Вопросы по дисциплине «Методика преподавания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе»

1. Методика обучения младших школьников основам фонетики и графики: организация процесса обучения, методы, приемы.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе, ее предмет, задачи, источники развития. Психолого-дидактические аспекты обучения русскому языку младших школьников
3. Методика правописания (орфография и пунктуация). Грамматические основы обучения правописанию. Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация
4. Методика развития речи учащихся. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление
5. Методы формирования навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения
6. Методика изучения грамматики. Морфология. Части речи
7. Методика изучения языковой теории в начальной школе. Знакомство с морфологическими понятиями, дидактико-методические условия их усвоения
8. Методика обучения младших школьников графике. Грамматические основы обучения правописанию. Методика обучения правописанию

9. Методика обучения письму в период обучения грамоте. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи в период обучения грамоте
10. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах, ее значение и задачи. Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы по изучению морфем

Литература

а) основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 448 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, - 6-е изд. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.М. Воителева. – 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 176 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.М. Воителева. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
5. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
6. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2006. – 472 с.
7. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Под ред. Л.Л. Герасименко. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
9. Методики преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
2. Русский язык / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768 с.
3. Светловская Н.Н., Пичеол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001. – 288 с.
4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.1 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 544 с.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 704 с.
6. Солганик Г.Я., Драклева Т.С. Стилистика современного русского языка и культуры речи. Учеб. пособие для выс. уч. заведений. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

7. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейнекина / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

5. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Одним из этапов государственного итогового испытания обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование является сдача государственного экзамена.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена.

Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию».

Повторение по контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу Государственного экзамена, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к Государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.