

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «26» сентября 2023 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» сентября 2023 г. № 23-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения


очная, заочная


Луганск
2023


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.


ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Начальное образование разработана кафедрой начального образования.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Якименко Людмила Николаевна, и.о. заведующего кафедрой, канд. филол. наук, доцент
«05» мая 20 23 г.  (подпись)


2. Божко Вера Геннадьевна, доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент
«05» мая 20 23 г.  (подпись)


3. Дьяченко Борис Андреевич, доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент
«05» мая 20 23 г.  (подпись)

4. Сушенко Ольга Григорьевна, доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент
«05» мая 20 23 г.  (подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «05» мая 20 23 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

ОПОП ВО разработана при участии директора Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение - специализированная школа № 54 имени Алексея Еременко»  Н.С. Паламарчук

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «23» мая 20 23 г. № 10


Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии
М.В. Рудь 

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «23» мая 20 23 г. № 1

Председатель  В.В. Савенков
(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)  И.В. Хорошевская
(подпись)

«01» июня 20 23 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	<i>44.03.01</i>
Направление подготовки	<i>Педагогическое образование</i>
профиль	<i>Начальное образование</i>
Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Срок освоения ОПОП ВО	<i>4 года (для ОФО); 5 лет (для ЗФО)</i>
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	<i>240 з.е.</i>
Требования к абитуриенту	<i>Бакалавриат: Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.</i>
Области и сферы профессиональной деятельности	<i>01.001 Начальное общее образование</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>педагогический</i>
Сетевая форма	<i>нет</i>
Практика	<i>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Первые дни ребенка в школе, Педагогическая практика (по профилю), Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (классное руководство), Практика в детских лагерях (вожатская), Ознакомительная практика, Ознакомительная предметно-методическая практика в 1-2 классах, Преддипломная практика; Полевая практика, Ознакомительная предметно-методическая практика в 3-4 классах.</i>

Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9; УК-10. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты <i>(в соответствии с учебным планом)</i> .
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	<i>Якименко Л.Н., и.о. заведующего кафедрой</i>

Руководитель ОПОП ВО


(подпись)

Л.Н. Якименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	8
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация	8
1.2.6. Язык обучения	8
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>).....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	19
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	24
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	27
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	27
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	27
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	148
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	149
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	150
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	158

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесса...	160
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	161
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	162
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	163
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	166
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	166
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	167
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	169

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020

г.
№ 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата (в соответствии с образовательным стандартом высшего образования)

1.2.1. Цель образовательной программы

Цель образовательной программы бакалавриата - формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

1.2.2. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы

Срок освоения образовательной программы бакалавриата – 4 года для очной и 5 лет для заочной форм обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование на освоение ООП ВО отводится 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с учебными планами и графиком обучения.

1.2.5. Квалификация

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация – бакалавр.

1.2.6. Язык обучения

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование осуществляется на русском языке (в соответствии с Федеральным законом от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» с изменениями и

дополнениями от: 2 июля 2013 г., 5 мая 2014 г., 30 апреля 2021 г., 28 февраля 2023 г.).

1.2.7. Требования к абитуриенту

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, включает сферу образования, в частности начального образования. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области профессиональной деятельности 01 - *Образование и наука* (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата – педагогическая.

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области *педагогической деятельности*:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение

образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Начальное общее образование	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных</p>

		<p>правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого</p>

	<p>на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях</p>

		<p>культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки</p>

		<p>деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.4. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и</p>

		<p>населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и</p>

		<p>роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знает знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в</p>

		<p>сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов в профессиональной деятельности, личной заинтересованности педагога.</p> <p>УК-10.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области образовательных отношений.</p> <p>УК-10.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных

<p>этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

<p>обучающихся</p>	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	<p>основе специальных научных знаний</p>	<p>знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в процессе решения исследовательских задач.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>
<p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности младших школьников согласно ФГОС НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>

	<p>ПКО-2.3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает закономерности, принципы и уровни реализации содержания воспитательной деятельности в начальной школе, нормативные документы и концепции воспитания;</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор содержания для реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями воспитательной деятельности и нравственного развития личности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности; методами организации проектной и исследовательской работы в начальной школе.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ПК-4.1 Знает требования к разработке развивающей образовательной среды, положительно влияющей на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников на основе содержания начального образования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать уроки на основе интегративного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов.</p> <p>ПК-4.3. Владеет современными образовательными технологиями по реализации содержания начального образования согласно ФГОС НОО; умениями разрабатывать критерии оценивания для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности; проводить мониторинг качества образовательной деятельности в начальной школе.</p>
<p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные концепции социализации младшего школьника, теоретические основы технологий педагогического сопровождения и социализации младших школьников, приемы фасилитации.</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать и организовать в практической деятельности работу по ознакомлению младших школьников с миром профессий и будущей профессиональной ориентации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и приемами организации педагогического сопровождения младших школьников с</p>

	ограниченными возможностями здоровья и с учетом их индивидуальных потребностей.
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>ПК-6.1. Знает способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p> <p>ПК-6.2. Умеет использовать методы и приемы мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет современными интерактивными методами коммуникации и организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе.</p>
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p>ПК-7.1. Знает теоретические основы коммуникации и организации конструктивного взаимодействия младших школьников; технологии коллективной творческой деятельности и организации внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Умеет отбирать оптимальные методы и формы организации совместной и самостоятельной деятельности; методы поощрения для поддержания творческой активности и инициативности младших школьников.</p> <p>ПК-7.3. Владеет разнообразными коммуникативными технологиями, технологиями коллективной творческой деятельности, методами организации проектной деятельности младших школьников.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими

качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Всеобщая история» и «История Отечества» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);

- общепрофессиональных компетенций(ОПК-4);

- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Научная хронология и летосчисление в истории России.

3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики.

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы: среднестоговская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые

государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение названия «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.

Создание Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

2. Русь в конце X–XII в. Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Период феодалной раздробленности Древнерусского государства.

Особенности политического развития стран Европы в период феодалной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Период Ордынской зависимости русских княжеств.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Иван III. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

Тема 8. Древнерусская культура.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в

Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работорговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время в России.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Иностранная интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 12. Россия в XVII в.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания.

«Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра — «Артаксерово действо». Музыкальное искусство.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления. Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденовской наградной системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейка верховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III – результаты его кратковременного правления. Причины свержения Петра III.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

XVIII век – век Просвещения. Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

Реформы Екатерины II Великой. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права

владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало

железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Правление Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии». Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги

Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России. «Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

Россия в Первой мировой войне. Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности.

Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

2. СССР в годы форсированной модернизации. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий

«Новый порядок» и движение «Сопротивления».

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника. Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда. Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего

сталинизма» (1945–1953 гг.).

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об

учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах.

Культура России в конце XX века.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин «Обществознание» (школьный курс) и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, дисциплин: «История», «Политология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- формирование представлений о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начале XXI в.;
- формирование у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5; УК-8);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

- Тема 3. Античная философия.
Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.
Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.
Тема 6. Философия Просвещения.
Тема 7. Немецкая классическая философия.
Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.
Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.
Тема 10. Философская проблема бытия.
Тема 11. Материя, движение, пространство и время.
Тема 12. Проблема сознания в философии.
Тема 13. Философские проблемы развития.
Тема 14. Проблема познания в философии.
Тема 15. Специфика научного познания мира.
Тема 16. Философские проблемы техники.
Тема 17. Человек как предмет философского анализа. Личность и общество.
Тема 18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения - лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономика образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.03

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных».

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются формирование у студентов развернутого представления об устройстве рынков образования, экономической основе взаимодействия между агентами на данных рынках с экономической точки зрения.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическим и эконометрическим инструментарием для анализа взаимодействий на рынках образования и оценки их эффективности;

- формирование представлений об инструментарии и методах эмпирической оценки таких экономических эффектов, таких как отдача от инвестиций в образование, составляющие результативности учащихся и другие.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК_9; УК-10),
- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание разделов дисциплины:

Базовые категории экономики. Закономерности и механизм функционирования рынка. Теория производства. Макроэкономические показатели. Государственное регулирование экономики. Система образования в структуре национальной экономики. Трудовые отношения в сфере образования. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.

Вид контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.04.

Реализуется кафедрой политологии и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Документационное обеспечение деятельности педагога».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является освоение студентами понятий о нормативно-правовых отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений; об антикоррупционном поведении и мерах предупреждения коррупции.

Задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права, предмета, метода и правового режима;

– освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы;

– изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ в области регулирования нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, противодействия коррупции.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-10);

- общепрофессиональных (ОПК-2);

- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы правового регулирования в области образования

Тема 2. Предмет правового регулирования образовательного права

Принципы образовательного права.

Тема 3. Метод правового регулирования образовательного права.

Тема 4. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений.

Тема 5. Нормативно-правовые документы в области регулирования образовательной деятельности и антикоррупционного поведения.

Тема 6. Образование как основной социальный институт.

Тема 7. Содержание образовательных отношений как общественных отношений

Тема 8. Субъекты образовательных правоотношений. Понятие и виды образовательных правоотношений.

Тема 9. Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан. Коррупция как негативное социальное явление.

Тема 10. Организация противодействия коррупции на предприятиях, в организациях, учреждениях.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.01. Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного курса (русский язык, литература, иностранный язык и др.).

Является основой для освоения дисциплин: «Выразительное чтение», «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; сформировать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;

дать понятие о нормах современного литературного языка;

способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-4);

- общепрофессиональных (ОПК-7);

- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные.

Раздел 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных.

Раздел 8. Правописание приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий.

Раздел 12. Правописание наречий.

Раздел 13. Правописание союзов.

Раздел 14. Правописание частиц.

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля: зачет; экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (90 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (31 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (179 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.02. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций (УК-3),
- общепрофессиональных (ОПК-7),
- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

1 семестр / 2 триместр

Тема 1. Rules of Reading. Doctor Sanford's Family. Dr Sandford's House. There is – there are.

Тема 2. A Visit. Betty Smith. Mr. White Comes Again. The Present Indefinite Tense. Personal and Possessive Pronouns. The Possessive Case. Numerals.

2 семестр/ 3 триместр

Тема 3. Meals. In the Canteen. The Present Simple vs. the Present Continuous.

Тема 4. Our University. The Past simple vs. the Past Continuous. Used to.

3 семестр / 4 триместр

Тема 1. Weather

Тема 2. People

Тема 3. TheMedia

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины ОФО - составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.03.

Реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология педагогической коммуникации в начальной школе»

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование готовности будущих педагогов к

реализации информационных технологий в образовательной деятельности современной начальной школы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются:

- дальнейшее формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие информационной культуры магистрантов;
- совершенствование имеющихся у магистрантов умений владения информационными технологиями, способами обработки информации;
- формирование умений творчески применять информационные умения в процессе обучения младших школьников.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы (ИОР) учебного назначения. Классификация и дидактические функции ИОР учебного назначения.

Тема 2. Образовательные ресурсы, образовательные порталы и образовательные услуги сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): типы, требования, функции.

Тема 3. Мультимедийные образовательные ресурсы. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде.

Тема 4. Информационно-образовательная среда: подходы к пониманию, структура, дидактические функции. Сетевые ресурсы как источник развития электронной образовательной среды.

Тема 5. Проектная деятельность. Метод проектов. Типология проектов. Учебный проект: типы, структура, этапы организации. Планирование самостоятельной проектной деятельности учащихся.

Вид контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (6 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.03.01. Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Биология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи», «Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;

- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;

- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;

- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать мотивацию на здоровьесбережение и здоровый образ жизни.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общебиологические закономерности индивидуального развития.

Тема 2. Возрастные особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. Анализаторы и сенсорная система.

Тема 3. Опорно-двигательный аппарат.

Тема 4. Возрастные особенности крови и кровообращения. Тема 5. Возрастные особенности дыхания.

Тема 6. Пищеварение и питание. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности терморегуляции и выделения.

Тема 7. Железы внутренней секреции.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.03.02. Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Биология» (школьный курс), «Возрастная анатомия, физиология культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- приобретение знаний о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих;
- диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь;
- осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни;
- формирование здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья молодежи, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья;
- освоение навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний;
- освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-6);

- профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника

Содержание дисциплины:

1. Проблемы здоровья человека.
2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии
3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Реанимация.

4. Характеристика детского травматизма и его профилактика

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.03.03 Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе школьных дисциплин «Биология», «Физика», «Химия», «Основы охраны труда». Является основой для освоения дисциплины «Гражданская защита».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- формирование понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;

- формирование готовности применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-7);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину» Безопасность жизнедеятельности»

Тема 2. Классификация механических повреждений.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Первая медицинская помощь (ПМП) при температурных повреждениях.

Тема 7. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.03.04. Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин естественно-научного цикла для всех специальностей и направлений профессиональной подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи,

трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

- подготовку к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-7);

- общепрофессиональных (ОПК-9);

- профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника

Содержание дисциплины:

Теоретический раздел.

Тема 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.04.01 Дисциплина «Психология» реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Педагогика», «Возрастная психология», «Дидактика начальной школы».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются: повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

- формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии;
- формирование основ знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-3);
- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию. История, методы и предмет психологии.

Тема 1.1. История развития психологии. Методы исследования

Тема 1.2. Предмет психологии. Естественнонаучные основы психологии

Раздел 2. Психические познавательные процессы

Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие

Тема 2.2. Высшие психические функции

Раздел 3. Эмоционально-индивидуальные особенности психики

Тема 3.1. Эмоции, темперамент, характер

Тема 3.2. Способности и волевая регуляция поведения

Раздел 4. Понятия личности. Теории личности

Тема 4.1. Введение в теории личности

Тема 4.2. Психоаналитическая теория личности

Тема 4.3. Неопсихоаналитические теории

Тема 4.4. Бихевиористская теория личности

Тема 4.5. Гуманистическая теория личности

Тема 4.6. Теории черт личности

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения - лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.04.02. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Психология» и служит основой для освоения дисциплин «История педагогики», «Дидактика начальной школы», «Теория и методика воспитания младших школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является вооружение обучающихся знаниями категорий общей педагогики, формирование практических умений и навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются:

- сформировать представление о месте и значении общей педагогики в системе гуманитарного знания о человеке;
- освоить знания о сущности воспитания, обучения, образования, педагогической деятельности.
- получить представления об основах практической педагогики, взаимосвязи теории и практики, современных педагогических системах;
- развитие профессиональной педагогической культуры будущих учителей начальных классов как условие профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1),
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики.

Тема 2. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика.

Тема 3. Сущность процесса обучения.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения.

Тема 5. Методы обучения. Современные модели организации обучения

Тема 6. Классификация средств обучения.

Тема 7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 8. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Тема 9. Система форм и методов воспитания.

Тема 10. Воспитание личности в коллективе.

Тема 11. Образование как система, процесс, результат, ценность.

Виды контроля: зачет; экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8,0 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (89 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (120 ч.) и контроль (31 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (243 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«История педагогики»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.04.03. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Психология» и служит основой для освоения дисциплин: «Дидактика начальной школы», «Теория и методика воспитания младших школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «История педагогики» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «История педагогики» являются:

– сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах педагогической мысли на разных этапах зарубежной и отечественной истории;

– научить выделять закономерности, современную систему принципов обучения и сравнивать с педагогической мыслью на разных этапах зарубежной и отечественной истории;

– создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств обучения в педагогической мысли на разных этапах зарубежной и отечественной истории;

– создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции,

практическую деятельность на разных этапах зарубежной и отечественной истории.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв.

Тема 3. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Тема 4. Педагогическая мысль в России в XVIII веке

Тема 5. Педагогические теории России в XIX веке.

Тема 6. Педагогический поиск в России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 7. Развитие педагогической мысли в России в XX веке.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы педагогического мастерства»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины – Б.1.О.04.04. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дидактика начальной школы», методик преподавания учебных предметов в начальной школе, прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего воспитателя, постижение путей и средств развития профессиональной позиции у студентов, формирования

культуры педагогического общения, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

– расширить представление о педагогических явлениях на основе педагогической практики;

– научиться выделять закономерности, современную систему принципов коммуникации и моделировать способы конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;

– уметь использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

– создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области образовательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций (УК-2);

- общепрофессиональных (ОПК-1);

- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.

Тема 1. Сущность педагогической деятельности и мастерства учителя. Понятие педагогической деятельности, её структура.

Тема 2. Искусство педагогического взаимодействия

Тема 3. Общественное значение профессии учителя, его функции. Понятие педагогического мастерства, его компоненты.

Тема 4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи.

Тема 5. Педагогическая техника учителя. Внутренняя техника. Внешняя техника, её элементы. Социально-перцептивная техника (внимание и воображение).

Тема 6. Техника речи учителя. Роль речи в работе учителя.

Раздел 2. Пути совершенствования профессионального мастерства педагога.

Тема 1. Мастерство педагогического общения. Стиль педагогического общения.

Тема 2. Мастерство учителя в решении педагогических конфликтов.

Тема 3. Педагогический такт и тактика учителя. Профессиональная этика.

Тема 4. Педагогическое мастерство как художественное действие. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная

работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.05.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Дидактика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», подготовки и написанию выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является: формирование профессиональной компетентности в области теории и методике научно-педагогического исследования, педагогического проектирования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие научно-исследовательской и проектной культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и проектной деятельности в процессе решения педагогических задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и специальных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие мировоззренческой культуры студентов;
- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач;
- формирование у студентов исследовательских и проектных умений, развитие способностей к самостоятельной исследовательской работе и проектировочной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1),
- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской и проектировочной деятельности.

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогические исследования.

Тема 2. Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования.

Тема 3. Методология научного педагогического исследования и проектировочной деятельности.

Тема 4. Классификация методов научно-педагогического исследования.

Тема 5. Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности.

Тема 6. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование педагогической деятельности в ее видах (дидактическая, воспитательная, работа с родителями, повышение квалификации и др.)

Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.

Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы.

Тема 2. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования.

Тема 4. Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.

Тема 5. Оценивание результатов педагогической проектировочной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.05.02

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе», подготовки и написанию выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины «Основы математической обработки данных» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи:

формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

понимание особенностей представления и обработки информации средствами математики;

ознакомление с основными математическими моделями и статистической обработкой информации в профессиональной области.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общекультурных (УК-1),

- общепрофессиональных (ОПК-9);

- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Математические средства представления информации

Тема 1. Основные математические средства представления информации.

Раздел 2. Комбинаторные методы обработки информации

Тема 2. Элементы комбинаторики.

Раздел 3. Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Тема 3. Математическая модель и математическое моделирование.

Раздел 4. Основные понятия теории вероятностей.

Тема 4. Случайные события и случайные величины.

Раздел 5. Математические методы обработки статистической информации.

Тема 5. Общие сведения о выборочном методе.

Тема 6. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политологии и регионалистики. Основывается на базе дисциплин: «История России», «Религиоведение», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

Содержание дисциплины:

1) Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.

2) Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование

религиозных отношений.

3) Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

4) Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

5) Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

6) Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога.

7) Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения.

8) Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.

9) Ислам. Воспитательный потенциал ислама.

10) Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.

11) Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.

12) Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения - лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-3);
- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» являются:

- формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;

- формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик;

- повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

задачи:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах, используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;

- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;

- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;

- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия;

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик. Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательного начала. Встреча – пространственно-временная единица взросления; Диалог – дискурсивная единица взросления; Проба – деятельностная единица взросления).

Тема 3. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности.

Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 5. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования. Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-21);
- общепрофессиональных (ОПК-3);
- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, осуществления функций классного руководителя.

Задачи дисциплины:

изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик;

овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;

развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми;

осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Тема 2. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Методика работы с детским коллективом.

Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.).

Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач.

Тема 5. Основы классного руководства.

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Формы работы педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.

Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя. Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрены: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.06.04.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования. Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология

воспитательных практик», «Практика в детских лагерях (вожатская)».

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурнопросветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, адекватно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8. Профессиональная этика и культура водителя.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного. Индекс дисциплины Б1.О.06.05. Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методики преподавания учебных предметов в начальной школе».

Цели и задачи дисциплины:

Цель данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к овладению профессиональными компетенциями с учетом требований на рынке труда;
- развитие умений самопрезентации, составления профессионального резюме для трудоустройства;
- формирования знаний нормативного законодательства, прав и обязанностей будущих педагогов в сфере образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Анализ современного рынка труда.

Тема 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда.

Тема 3. Технология трудоустройства. Способы и методы трудоустройства.

Тема 4. Процесс трудоустройства. Адаптация на рабочем месте. Профессиональная карьера Карьера как стратегия трудовой жизни.

Тема 5. Правовые нормы трудоустройства. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Дидактика начальной школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования. Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теории и методики воспитания младших школьников», методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» является формирование целостного представления о сущности процесса обучения и его специфике в начальной школе, современных методиках и технологиях обучения младших школьников; творческого подхода к реализации образовательных технологий в практической педагогической деятельности; повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении дидактических задач в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» являются:

- формирование теоретических представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах процесса обучения в современной начальной школе;

- дальнейшее совершенствование проектировочных умений в моделировании различных типов урока согласно стандартам ГОС НОО и внеурочной деятельности.

- формирование рефлексивных умений у будущих педагогов начальной школы.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);

- общепрофессиональных (ОПК-8);

- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дидактика начальной школы, ее предмет, функции, цели и задачи. Место дидактики начальной школы в системе педагогической науки, категории и понятия дидактики начальной школы. Современные дидактические концепции.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе. Общие и специфические закономерности. Собственно дидактические закономерности. Дидактические принципы и правила обучения в начальной школе.

Тема 3. Процесс обучения, его особенности в начальной школе. Процесс обучения как процесс познания. Логика и структура процесса обучения, его цели и задачи. Психологические основы процесса обучения в начальной школе.

Тема 4. Содержание начального образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Современные концепции содержания начального образования. Образовательные стандарты. Формы организации обучения в начальной школе.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения в начальной школе. Классификация методов обучения, требования к выбору методов обучения. Интерактивные методы обучения, их реализация в начальной школе.

Тема 6. Контроль и оценивание учебных достижений в начальной школе. Виды и формы контроля учебных достижений; критерии оценивания.

Тема 7. Современные проблемы совершенствования процесса обучения в начальной школе. Совершенствование процесса обучения в начальной школе в контексте реализации Государственного стандарта начального образования.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (37 ч.) и контроль (31 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (83 ч.) и контроль (13 ч.).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современный русский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б.1.О.07.02. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе», «Практикум по современному русскому правописанию».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Современный русский язык»

является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе; совершенствование фундаментальных лингвистических знаний, необходимых учителю начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Педагогическое образование», освоение теоретических основ фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса, приобретение навыков фонетического, графико-орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современный русский язык» являются:

– изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире.

– рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте.

– изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах.

– углубление знаний студента в области современной орфографии и пунктуации.

– овладение навыками анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте.

– обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Современный русский литературный язык как объект изучения.

Раздел 2 Фонетика. Фонология.

Тема 1. Фонетика как раздел науки о языке.

Тема 2. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка.

Тема 3. Фонетический разбор слова.

Раздел 3. Орфоэпия.

Тема 1. Орфоэпия как раздел науки о языке.

Раздел 4. Русская графика.

Тема 1. Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита

Раздел 5. Современная русская орфография.

Тема 1. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской

орфографии.

Раздел 6. Лексикология и фразеология.

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка.

Тема 2. Лексическая парадигматика. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Синонимический ряд и доминанта.

Тема 3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

Тема 4. Понятие о стилях современного русского литературного языка. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях.

Тема 5. Фразеология. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения.

Раздел 7. Морфемика. Словообразование.

Тема 1. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка.

Тема 2. Словообразование. Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов.

Раздел 8. Морфология.

Тема 1. Понятие о частях речи; классификация частей речи. Имя существительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).

Тема 2. Имя прилагательное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

Тема 3. Имя числительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

Тема 4. Местоимение (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).

Тема 5. Глагол (значение, морфологические и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы).

Тема 6. Наречие (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий).

Тема 7. Служебные части речи – предлог, союз, частицы (значение, морфологические и синтаксические функции).

Раздел 9. Синтаксис.

Тема 1. Аспекты изучения синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание.

Тема 2. Общая характеристика простого предложения. Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов,

по полноте/неполноте структуры).

Тема 3. Осложненное ПП (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).

Тема 4. Понятие о сложном предложении. Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Многокомпонентные СП.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (25 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные: (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория литературы»**

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.03. Реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История литературы», «Детская зарубежная литература» и служит основой для освоения дисциплин «Детская литература в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе», «Литературное краеведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – готовить будущего педагога к профессиональному чтению и анализу произведений детской литературы. Курс призван сформировать основной понятийный аппарат студента, развить понимание специфики науки о литературе, ее предмета – литературно-художественного произведения, сформировать первичные навыки анализа и интерпретации литературного произведения.

Задачи:

– формировать у студентов систему знаний о литературе как виде искусства, о ее эстетической функции;

– обеспечить возможность для освоения студентами знаний о содержательных и содержательно-формальных элементах художественных текстов; ознакомить студентов с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений;

– ознакомить студентов с основными литературоведческими терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;

– научить студентов применять полученные знания и умения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-7);
- профессиональных (ПК-4) выпускников.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Специфика литературного искусства. Направления. Течения. Школы.

Тема 2. Роды и жанры литературного произведения.

Тема 3. Структура и элементы содержательной организации литературно-художественного произведения.

Тема 4. Тема и идея. Сюжет и фабула литературно-художественного произведения. Композиция.

Тема 5. Понятие о художественном образе. Форма и содержание художественного произведения.

Тема 6. Язык литературно-художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Синтаксис поэтической речи.

Тема 7. Стихovedение. Метр и ритм. Стиховые системы Поэтический текст как особая форма художественной речи, его специфика.

Вид контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания учебного предмета «Русский язык в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин учебного плана. Индекс дисциплины – Б.1.О.07.04 Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Дидактика начальной школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по современному русскому правописанию», «Педагогическая практика (по профилю).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык в начальной школе» является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной методической науки;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования опыта преподавания русского языка в начальной школе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте.

Тема 2. Методика изучения языковой теории.

Тема 3. Методика правописания и развития речи учащихся начальных классов.

Виды контроля: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (31 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин учебного плана. Индекс дисциплины – Б.1.О.07.05. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Детская литература в начальной школе», «Теория литературы», «Литературное краеведение», «Детская зарубежная литература», «Детский фольклор».

Является основой для изучения дисциплин: «Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области методики преподавания литературного чтения на основе ГОС НОО; овладение инновационными образовательными технологиями.

Задачи:

– формирование у студентов представления о специфике учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане начальной школы, его целях и задачах, межпредметных связях, месте среди других учебных дисциплин;

– формирование у студентов умений осуществлять учебно-методическую работу по предмету «Литературное чтение» в начальной школе: ориентироваться в учебно-методических материалах по предмету, определять и уточнять цели и задачи обучения литературному чтению младших школьников, отбирать содержание обучения, пользоваться современными образовательными технологиями обучения младших школьников, использовать разнообразные оценочные средства для своевременной и объективной оценки достижений младших школьников;

– формирование у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературному чтению;

– формирование у студентов способности самостоятельно проектировать образовательную программу по предмету «Литературное чтение», вносить в неё необходимые изменения и уточнения, а также проектировать индивидуальные маршруты обучающихся с учётом их особенностей и уровня развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Современные программы литературного чтения.
2. Формирование навыка чтения, качества чтения.
3. Анализ художественного текста.
4. Работа с научно-познавательным текстом.
5. Уроки чтения и литературы.
6. Методика внеклассного чтения.
7. Возрастные особенности восприятия литературы.
8. Читательские интересы школьников.
9. Словарная работа на уроках чтения.
10. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
11. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.
12. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
13. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
14. Этапы обучения работе с детской книгой.

15. Подготовка учителя к уроку чтения.

16. Уроки внеклассного чтения.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины – Б.1.О.07.06. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы ботаники и зоологии», «Основы землеведения и краеведения», «Дидактика начальной школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю)», написания ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретико-методические основы изучения предмета «Окружающий мир» являются:

– сформировать теоретические представления о целях, содержании и организационных формах изучения окружающего мира на основе ФГОС НОО;

– научить отбирать оптимальные методы и средства для формирования у младших школьников объективной картины мира, базовых мировоззренческих понятий;

– создать условия для формирования умения конструктивно использовать новые технологии обучения и оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3);

- общепрофессиональных (ОПК-6);

- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Становление и развитие методики преподавания окружающего мира.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи методики преподавания окружающего мира. Методы исследования, применяемые в методике преподавания окружающего мира.

Тема 2. Исторический аспект становления и развития методики преподавания естествознания. Особенности развития методики естествознания в период до 1917 года. Особенности развития методики естествознания в советский период. Современные подходы к организации процесса преподавания окружающего мира в начальной школе.

Тема 3. Принципы подбора и размещения учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы. Специфические принципы.

Раздел 2. Образовательно-воспитательные задачи методики преподавания окружающего мира.

Тема 1. Образовательные задачи предмета «Окружающий мир». Понятия курса «Окружающий мир». Этапы формирования понятий. Виды понятий.

Тема 2. Воспитательные задачи предмета «Окружающий мир». Методика реализации духовно-нравственного, гражданского, патриотического, экологического и эстетического воспитания в процессе преподавания окружающего мира.

Тема 3. Развивающие задачи предмета «Окружающий мир». Развитие памяти, логического мышления, наблюдательности и творческого воображения младших школьников.

Раздел 3. Организационные формы обучения окружающему миру. Урок. Типы уроков окружающего мира. Требования к современному уроку. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (85 ч.) и контроль (31 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б.1.О.07.07 Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Культурология», «Теория и методика

воспитания младших школьников».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю)», написание ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе» - повышение уровня методической компетентности будущего учителя; создание условий для формирования у студентов профессиональных навыков по художественному воспитанию младших школьников.

Задачи:

– рассмотреть технологии преподавания изобразительного искусства в начальной школе как часть методической культуры, средство формирования эстетической культуры младших школьников;

- ознакомить с основными технологическими приёмами работы с разными инструментами и средствами;

- изучить способы организации образовательной деятельности на уроках изобразительного искусства, а также с основные технологические операции при работе с различными материалами.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методические основы изобразительного искусства для младших школьников.

Тема 1. Предмет теории и технологии художественного развития школьников. История становления и развития науки о художественном развитии школьников.

Тема 2. Психологические основы художественного развития детей младшего школьного возраста. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка. Эстетическое сознание, его особенности. Художественно-эстетические способности и их развитие в младшем школьном детстве.

Раздел 2. Формирование методических и практических умений в преподавании изобразительного искусства в начальных классах.

Тема 1. Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей младшего школьного возраста. Формы организации детской художественной деятельности. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы.

Тема 2. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Специфика разных видов детской изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Тема 3. Ознакомление детей младшего школьного возраста с произведениями искусства. Цели, задачи, содержание и методы развития

художественного восприятия в процессе приобщения школьников к изобразительному искусству (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура). Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина). Методика ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством.

Тема 4. Народные промыслы. Художественная обработка изделий из дерева и глины. Городец. Хохлома. Гжель. Ознакомление с народными промыслами - Городец, Хохлома, Гжель. Отличительные особенности народных ремесел и изделий художественной промышленности. Самостоятельное составление эскиза росписи хохломской и гжельской посуды, кухонной разделочной доски (акварель, гуашь).

Раздел 3. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.

Тема 1. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Проектная художественно-эстетическая деятельность детей. Универсальные и комбинированные проекты.

Тема 2. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе художественно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста. Совмещение процесса художественно-эстетического воспитания детей с использованием информационных технологий. Сочетание разнообразных форм подачи информации мультимедиа для содействия художественному развитию и эстетическому воспитанию личности школьника.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета "Музыка" в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б.1.О.07.08. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Культурология», «Методика преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе в начальной школе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Методика преподавания учебного предмета "Музыка" в начальной школе» - развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов профессиональных навыков по художественному воспитанию младших школьников.

Задачи:

– обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования; овладение основами теории и методики музыкального воспитания младших школьников для дальнейшего их использования в различных областях профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, музыкально-исполнительской;

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и история детского музыкального воспитания.

Тема 1. Музыкально-педагогические системы в отечественной педагогике. Анализ отечественной методической литературы по музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста Музыкально-педагогическая деятельность Н.А. Ветлугиной.

Тема 2. История становления программ по музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста. Особенности методики Н.Л. Гродзенской, связывающей разные виды музыкальной деятельности через усвоение средств музыкальной выразительности, учитывая возраст детей и особенности их восприятия.

Тема 3. Музыкально-педагогические системы в европейской педагогике. Система ритмического воспитания швейцарского педагога XX в. Э. Жак-Далькроза. Системы музыкального воспитания венгерского композитора З. Кодая и австро-немецкого педагога-музыканта, композитора К. Орфа. Опыт профессора Л. Даниеля (Чехия) по обучению чтению детей нот путем пения «опорных песен».

Раздел 2. Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе.

Тема 1. Урок музыкального искусства как образовательный предмет и как урок искусства. Общая характеристика урока музыкальное искусство: соответствие цели, задач, музыкального материала теме урока, четверти, определение типа, вида урока, его структуры и содержания.

Тема 2. Структура и содержательные характеристики, принципы построения, организационно-педагогические условия эффективности урока музыкального искусства. Познание музыки младшими школьниками как

самостоятельная творческая деятельность учащихся, художественная по содержанию и учебная по форме.

Тема 3. Проблематизация содержания музыкального образования младших школьников. Проблематизация содержания образования как «...особое действие (взрослого и ребенка) по приданию формы незавершенности, неопределенности различным компонентам социокультурного опыта» (В.Т. Кудрявцев). Постигание младшими школьниками художественного смысла музыкальных произведений. «Моделирование художественно-творческого процесса» (Л.В. Школяр), «сочинение и импровизация музыки» («сочинение сочиненного» – В.О. Усачева), «метод содержательного анализа» (В.А. Школяр). Реализация совокупности авторских методов.

Тема 4. Структура и содержательные характеристики, принципы построения, организационно-педагогические условия эффективности урока музыкального искусства.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.09. Реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Дидактика начальной школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю)», написание ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе».

Задачи:

– рассмотреть технологии как часть общечеловеческой культуры, средство познания мира и преобразования мира;

- расширить теоретические знания по вопросам технологической культуры;

- ознакомиться с основными технологическими приёмами работы с разными материалами, инструментами и средствами;
- изучить способы организации образовательной деятельности на уроках технологии, а также с основные технологические операции при работе с различными материалами.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-9);
- профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. *Учебный предмет «Технология» в начальной школе. Общая характеристика предмета «Технология».* Место предмета «Технология» в учебном плане. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология». Личностные, метапредметные и предметные результаты. Рекомендации по оснащению учебного процесса. Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся. Проектная деятельность в курсе «Технология».

Раздел 2. *Методика обучения по разделам и темам учебного предмета «Технология».* Дидактические принципы технологического образования младших школьников. Урок технологии: типы, структура, методические рекомендации по написанию конспекта.

Разнообразие инструментов для работы на уроках технологии в начальных классах. Изделие и его детали. Подвижное и неподвижное соединение деталей. Шаблон. Разметка. Сборка. Отделка. Модуль. Макет.

Особенности работы с природными материалами. Конструирование из природного материала.

Многообразие техник работы с бумагой. Аппликация. История создания аппликации. Виды аппликаций по содержанию и материалу. Мозаика. История создания мозаики.

Методика педагогического сопровождения уроков лепки.

Техники работы с тканью и нитками. Шитьё. Правила безопасной работы. Инструменты для шитья. Материалы и инструменты для вышивания. Узоры вышивки. Одежда и мода. Стиль. Вкус.

Моделирование и конструирование. Знакомство со страницами истории на уроках технологии в начальных классах.

Раздел 3. *Книга в жизни человека.* Современный информационный мир (книги, музеи, ТВ, Internet и т.д.). История создания. Функции книги. Справочная литература, словари, энциклопедии. Компьютер в жизни человека. Компьютер, его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Программы Word, Power Point.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы

обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б.1.О.07.10. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Методика преподавания учебного предмета "Математика" в начальной школе», «Педагогическая практика (по профилю), «Ознакомительная предметно-методическая практика в 3-4 классах».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе, ознакомление с общемировоззренческими вопросами математического знания, имеющими важное культурное значение, овладение некоторыми методами математического моделирования, которые возможно или необходимо применимы в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов культуру мышления, способность к обобщениям, анализу, восприятию информации;
- формировать представление о математике как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- формировать системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики;
- способствовать приобретению опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач;
- стимулировать самостоятельную деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1),
- общепрофессиональных (ОПК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Элементы теории множеств

Тема 1. Множества. Операции над множествами

Тема 2. Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств.

Тема 3. Соответствия между двумя множествами

Тема 4. Отношения на множестве. Отображения

Тема 5. Элементы комбинаторики

Раздел 2. Элементы математической логики

Тема 1. Высказывания и операции над ними

Тема 2. Предикаты и операции над ними

Тема 3. Кванторы

Тема 4. Теоремы и их структура. Виды теорем

Тема 5. Математические понятия

Тема 6. Умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений

Тема 7. Методы математических доказательств

Раздел 3. Элементы алгебры

Тема 1. Числовые функции

Тема 2. Выражения. Уравнения. Неравенства

Тема 3. Текстовая задача и процесс ее решения

Тема 4. Алгебраические операции на множестве

Раздел 4. Натуральные числа и ноль

Тема 1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел

Тема 2. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами

Тема 3. Натуральное число как мера величины

Тема 4. Запись целых неотрицательных чисел алгоритмы действий над ними

Тема 5. Делимость натуральных чисел

Раздел 5. Расширение множества натуральных чисел

Тема 1. Понятие дроби и рационального числа.

Тема 2. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Упорядоченность множества.

Тема 3. Множество положительных действительных чисел и его основные свойства.

Тема 4. Множество действительных чисел и его свойства.

Тема 5. Комплексные числа

Раздел 6. Геометрические фигуры и их свойства

Тема 1. Свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 2. Построение геометрических фигур

Тема 3. Преобразование геометрических фигур

Тема 4. Изображение пространственных фигур на плоскости

Раздел 7. Величины и их измерение

Тема 1. Геометрические величины и их измерение

Тема 2. Скалярные величины

Тема 3. Зависимость между величинами.

Виды контроля: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические занятия (64 ч.), самостоятельная

работа студента (73 ч.) и контроль (31 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (179 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания учебного предмета «Математика»
в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть обязательных дисциплин учебного плана. Индекс дисциплины Б.1.О.07.11. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Возрастная психология», «Педагогика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю)», «Педагогическая практика в 1-2 классах», «Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе»;

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе» является профессионально-практическая подготовка студентов по осуществлению педагогической деятельности по математике в начальной школе; развивающего обучения с целью формирования логического мышления младших школьников, повышения уровня компетентности будущего учителя начальной школы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе» являются:

– формирование компетентности в области теории и методики начального образования;

– формирование умений анализа различных технологий по развитию логического мышления младших школьников на уроках математики;

– разработка упражнений, обеспечивающих формирование логических универсальных действий (анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и др.); – формирование умений развития у школьников приемов математического мышления, пространственного воображения, развития способности понимать смысл поставленной задачи, умений логично рассуждать.

Дисциплина направлена на формирование:

- универсальных (УК-6);

- общепрофессиональных (ОПК-5);

- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики

Тема 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики

Тема 2. Характеристика содержания действующих программ по математике в начальных классах.

Тема 3. Методы и формы организации обучения математике в начальной школе.

Тема 4. Урок. Система уроков. Виды уроков, требования к уроку математики. Схема конспекта урока математики. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы. Их характеристика.

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики

Тема 5. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий.

Тема 6. Основные направления методики изучения чисел в концентриках «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа. Систематизация знаний учеников об образовании чисел, разрядах и классах чисел, десятичной системы счисления..

Тема 7. Методика изучения арифметических действий и формирования вычислительных навыков

Тема 8. Методика изучения устных и письменных приёмов действий сложения и вычитания.

Тема 9. Методика изучения устных и письменных приёмов действий умножения и деления.

Тема 10. Методика работы над сюжетными задачами.

Тема 11. Общие приемы работы над задачами.

Тема 12. Методика изучения величин.

Тема 13. Дроби. Работа с данными (таблицы, схемы, диаграммы).

Тема 14. Методика изучения раздела «Математические выражения. Равенства». Методика изучения первичных представлений об основных понятиях алгебры.

Тема 15. Методика изучения раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Виды контроля: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студентов (33 ч) и контроль (31 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.) и контроль (9 ч.).

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в
начальной школе»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин учебного плана. Индекс дисциплины – Б.1.О.07.12. Дисциплина реализуется кафедрой

начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Дидактика начальной школы», «Физическая культура», «Теория и методика воспитания младших школьников».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура в начальной школе» являются:

- сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса;

- научить выделять закономерности, современную систему принципов обучения и моделировать способы их реализации образовательном процессе;

- создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств обучения и учиться моделировать условия их реализации в обучении методике физической культуры.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций (УК-3);

- общепрофессиональных (ОПК-8);

- профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методические основы изучения физической культуры в начальной школе

Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физической культуре в школе.

Методика выполнения техники строевых упражнений (построение, перестроение); общеразвивающих упражнений (с предметами и без); методика выполнения техники акробатических и прикладных упражнений. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе. Диагностика физического развития учащихся. Характеристика урочных форм занятий.

Раздел 2. Практикум по теории и методике физического воспитания

Основы методики физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Техника выполнения элементов

спортивных игр в начальной школе. Техника выполнения различных комплексов степ-аэробики, фитбола, фитнеса, стрейч-аэробики.

Раздел 3. Учет и планирование работы по физической культуре в начальной школе.

Виды учета и планирования работы по физической культуре в начальных классах общеобразовательной школы. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в классах коррекционно-развивающего обучения.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы ботаники и зоологии»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин учебного плана. Индекс дисциплины Б.1.О.07.13. Дисциплина «Основы ботаники и зоологии» реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Основы земледелия и краеведения».

Является основой для изучения следующих дисциплин «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостную систему знаний о строении, разнообразии, классификации растений и животных, а также специфических чертах морфофизиологической организации представителей различных систематических групп.

Задачи:

- сформировать основы фундаментальных и практических знаний в области структурно-функциональной организации растений и животных;
- сформировать представление о многообразии растительных и животных организмов, их сосуществования в естественных ареалах.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Растительная клетка, её строение

Тема 2. Растительные ткани.

Тема 3. Анатомо-морфологическое строение вегетативных и генеративных органов.

Тема 4. Низшие растения. Грибы. Лишайники. Мхи.

Тема 5. Высшие растения.

Тема 6. Строение, биология и систематика типичных представителей царства Простейших.

Тема 7. Строение, биология и систематика представителей типа Кольчатые черви.

Тема 8. Строение, биология и систематика представителей классов Ракообразные и Насекомые.

Тема 9. Класс Ракообразные.

Тема 10. Класс Насекомые.

Тема 11. Строение, биология и систематика представителей Хрящевых и Костных рыб.

Тема 12. Строение, биология и систематика представителей класса Птицы.

Тема 13. Строение, биология и систематика представителей класса Млекопитающие.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (20 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы земледования и краеведения»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин учебного плана. Индекс дисциплины Б.1.О.07.14. Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин: «География (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», «Основы ботаники и зоологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование важнейших физико-географических представлений, понятий об общих географических закономерностях строения Земли, взаимосвязях между различными явлениями и процессами ее природы.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать комплексные знания о свойствах и динамике и взаимосвязи компонентов оболочки Земли: литосферы, атмосферы, гидросферы;

– раскрыть сущность важнейших географических процессов Земли, особенностях и своеобразии природы своего края.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных (УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы землеведения.

Тема 1. Введение в физическую географию.

Тема 2. План и карта.

Тема 3. Внутреннее строение и рельеф Земли.

Тема 4. Гидросфера и ее структура.

Тема 5. Атмосфера, ее состав и строение.

Тема 6. Биосфера, ее границы состав и строение.

Тема 7. Географическая оболочка.

Тема 8. Географическая среда и общество.

Раздел 2. Природа Луганщины.

Тема 1. Общая характеристика компонентов природы Луганщины.

Тема 2. Охрана природы в регионе.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (10 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (25 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Детская литература в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин учебного плана. Индекс дисциплины Б.1.О.07.15. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе», «Детский фольклор», «Зарубежная детская литература».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Детская литература в начальной

школе» является формирование целостного представления о детской литературе как составляющей русской и зарубежной литературы; знания о которой позволят будущему учителю начальных классов реализовать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Детская литература в начальной школе» являются:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в детской литературе, а также изучить развитие этой области литературы через разные способы интерпретации литературно-художественного текста, в одной стороны, а с другой – получить целостное представление о самостоятельном историко-литературном явлении, которое отображает общие тенденции развития русской и зарубежной педагогической мысли;

- изучить творчество выдающихся детских писателей;

- выработать навыки аналитического анализа художественного текста;

- продемонстрировать владение ключевым литературно-критическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

- универсальных (УК-4);

- общепрофессиональных (ОПК-4)

- профессиональных (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Особенности развития отечественной детской литературы

Тема 1. Детский фольклор. Введение. Специфика детской литературы.

Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Русские народные сказки.

Тема 2. Детская литература 15-18 вв. Становление и развитие детской литературы 15-18 веков. Педагогическая и издательская деятельность Н.И. Новикова. «Письмовик» Н. Курганова и сказки Екатерины II.

Тема 3. Детская литература 19 в. Краткая характеристика русской детской литературы 1 пол. 19 в.

Тема 4. Русская литература XX века для детей и в детском чтении. Детская литература 20-х гг. Проза, поэзия, драматургия.

Раздел 2. Детская литература за рубежом

Тема 5. Зарубежная литература для детей и в детском чтении.

Тема 6. Зарождение жанра литературной сказки. Литература эпохи классицизма в чтении детей.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский фольклор»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины – Б1.О.07.16. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Детская литература в начальной школе», и служит основой для освоения дисциплин: «Зарубежная детская литература», «Литературное краеведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетентного специалиста-учителя, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области русского фольклора.

Задачи:

- воспитание общей культуры и укрепление национального самосознания путем приобщения к традиционной духовной культуре русского народа и русскому фольклору как ее важнейшей составляющей;

- формирование теоретических представлений о фольклоре как особом типе творчества, его основных свойствах и отличиях от литературы;

- общее ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами фольклористики, основными методологическими подходами к собиранию, систематизации, научному изданию, исследованию устного народного творчества, дискуссионными вопросами в науке о фольклоре.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Тема 1. Понятие устного поэтического творчества, его терминологические обозначения. Возникновение и значение термина «фольклор». Происхождение, природа, специфика устного народного творчества. Современное понятие фольклора как предмета изучения

Раздел 2. Тема 1. Раннетрадиционный фольклор как совокупность древних родов и видов фольклора. Специфика фольклора как словесного искусства: устность, коллективность, креативность, традиционность, устойчивость и изменчивость, импровизация. Принципы классификации фольклорных текстов. Проблема жанра в фольклоре. Система жанров русского фольклора.

Раздел 3. Тема 1. Календарные обряды и их поэзия. Семейные обряды и их поэзия. Свадебный обряд. Тема 2. Малые жанры фольклора. Паремии. Пословицы и поговорки. Загадки.

Раздел 4. Тема 3. Сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Анекдотические сказки. Новеллистические сказки.

Раздел 5. Тема 4. Несказочная проза. Предания. Легенды.

Демонологические рассказы. Тема 5. Былины. Киевские и новгородские. Былины мифологического содержания.

Раздел 6. Тема 6. Исторические песни. Основные циклы исторических песен.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения - лекционные занятия (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные занятия (8 ч.), практические (4 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Детский фольклор»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины – Б1.О.07.17. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Детская литература в начальной школе», и служит основой для освоения таких дисциплин, как «Зарубежная детская литература», «Литературное краеведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетентного специалиста-учителя, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области детского фольклора.

Задачи:

- воспитание общей культуры и укрепление национального самосознания путем приобщения к традиционной духовной культуре русского народа и русскому фольклору как ее важнейшей составляющей;

- формирование теоретических представлений о фольклоре как особом типе творчества, его основных свойствах и отличиях от литературы;

- общее ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами фольклористики, основными методологическими подходами к собиранию, систематизации, научному изданию, исследованию устного народного творчества, дискуссионными вопросами в науке о фольклоре.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Детский фольклор и постфольклор: горизонты дефиниции. Предмет, цель и задачи курса «Детский фольклор». Определение фольклора и

детского фольклора. Различные подходы к содержанию понятия детский фольклор (нач. XIX – нач. XXI вв.).

Тема 2. История собирания и изучения детского фольклора. Типология и классификация детского фольклора. Концепция о детях как субэтносе. Жанры детского фольклора и их поэтика.

Тема 3. Поэзия пестования (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, докучные сказки): определение, происхождение, выделение жанра, собирание, история изучения, классификация, содержание, форма, образная система, ритмика/приемы организации текста.

Тема 4. Бытовой фольклор (детские народные песни, заклички и приговорки, детская обрядовая поэзия, прозвища и дразнилки, детские сказки, страшилки): определение, происхождение, выделение жанра, собирание, история изучения, классификация, содержание, форма, образная система, ритмика/приемы организации текста.

Тема 5. Потешный фольклор (словесные игры, молчанки, голосаки, поддевки, сечки, скороговорки, небылицы, загадки): определение, происхождение, выделение жанра, собирание, история изучения, классификация, содержание, форма, образная система, ритмика/приемы организации текста.

Тема 6. Игровой фольклор (формальные ролевые игры без поэтически организованного текста, формальные ролевые игры с игровыми припевами, формальные ролевые игры с игровыми приговорками, игры-импровизации, жеребьевые сговорки, считалки): определение, происхождение, выделение жанра, собирание, история изучения, классификация, содержание, форма, образная система, ритмика/приемы организации текста.

Тема 7. Жанры современного городского детского фольклора (девичьи дневники (онлайн-дневники), граффити, садистские стишки и др.): определение, происхождение, выделение жанра, собирание, история изучения, классификация, содержание, форма, образная система, ритмика/приемы организации текста.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные занятия (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные занятия (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психолингвистика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.18.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика» и служит основой для освоения дисциплин: «Дидактика начальной школы», «Практикум по современному русскому правописанию».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить будущих учителей начальной школы с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе психолингвистики, дать общее представление о психических структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека, а также возможность порождения речевых высказываний и осуществления всех остальных видов и форм речевой деятельности.

Задачи:

- выявить психические феномены, составляющие содержание языковой (коммуникативной) личности;
- определить сущность и содержание языкового сознания;
- выявить психические процессы, связанные с порождением и восприятием речевых высказываний и развернутых текстов;
- определить уровень усвоения языка и формирования общей языковой (речевой) способности в процессе онтогенеза.

Дисциплина нацелена на формирование ряда компетенций:

- универсальных (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-5);
- профессиональных (ПК-4).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разделы психолингвистики. Язык – речь – речевая деятельность.

Тема 2. Исторические истоки психолингвистики. Язык как деятельность человеческого духа. Язык и культура народа. Язык и познание мира. Психический компонент языка. Московская психолингвистическая школа. Петербургское направление в психолингвистике. Современное состояние психолингвистики. Организационные формы психолингвистики.

Тема 3. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.

Тема 4. Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен,

апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.

Тема 5. Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в речевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив.

Тема 6. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты. 7 Патопсихолингвистика. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания, при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи.

Вид контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии педагогической коммуникации в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин учебного плана. Индекс дисциплины Б.1.О.07.19. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую специальность».

Освоение дисциплины является базой для освоения дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области педагогической коммуникации, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие профессиональной культуры, необходимой для организации и осуществления успешной коммуникации в педагогической деятельности.

Задачи:

– дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

– развитие коммуникативной культуры студентов;

– повышение уровня профессиональной культуры в контексте реализации профессиональных задач;

– совершенствование имеющихся у бакалавров коммуникативных качеств, развитие способностей к педагогической коммуникации с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

– формирование умений творчески применять науковедческие и психолого-педагогические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3);

- общепрофессиональных (ОПК-3);

- профессиональных (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Педагогическая коммуникация». Особенности педагогической коммуникации: направленность на процессы развития личности и ее самореализацию

Тема 2. Термин «коммуникация», термин «общение». Коммуникация. Виды коммуникации. Коммуникативная компетентность.

Тема 3. Функция социальной детерминации. Информационная, экспрессивная, управляющая функция. Основы педагогического общения. Педагогическая конфликтология.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72,0 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (17 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (55 ч) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.01. Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Инклюзивное образование младших школьников» являются:

– сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах педагогики инклюзивного образования;

– научить выделять закономерности, современную систему принципов инклюзивного обучения и моделировать способы их реализации образовательном процессе;

– создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств инклюзивного обучения и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе;

– создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции педагогики инклюзивного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Тема 2. Педагогика инклюзивного образования

Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в педагогическую специальность»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.02. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Технология педагогической коммуникации в начальной школе».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» являются:

– сформировать систему знаний общих основ педагогики, мотивацию к осознанному овладению профессиональными компетенциями:

– сформировать умения проектирования деятельности педагога-воспитателя, конструирования педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

– сформировать ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.

– сформировать потребность и готовность к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая деятельность. Миссия педагога.

Тема 2. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Мотивация выбора профессии учителя.

Тема 3. Формирование педагогической культуры личности учителя начальной школы.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.

Тема 5. Решение профессиональных задач как основа педагогической деятельности.

Тема 6. Профессиональное становление педагога.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная

работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения:
лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа
студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Возрастная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.03. Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология». Является основой для изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика воспитания младших школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются:

– формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе; ознакомление с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются:

– формирование психолого-педагогической компетентности;
– ознакомление с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
– приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общекультурных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Тема 2 . Периодизации психического развития человека.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 1. Пренатальная психология.

Тема 2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Тема 3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Тема 4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Тема 6. Психология подростка.

Тема 7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Тема 8. Психология взрослости.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Введение в педагогическую психологию

Тема 3.2. Психология обучения

Тема 3.3. Ученик как субъект учебной деятельности

Тема 3.4. Школьная отметка и оценка.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Раздел 5. Психология труда учителя

Тема 5.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 5.3. Психологические основы педагогического общения.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура и спорт». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика

преподавания учебного предмета «Физическая культура в начальной школе», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- универсальных (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-7);
- профессиональных (ПК-7).

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должны:

- знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

- владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 328 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: практические занятия (320 ч.), самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (324 часа) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История родного края»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками. Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных направлений подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н.Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение

«Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майdan» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекции (8 ч.) практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества. Основывается на базе дисциплины «История».

Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных магистерских программ и направлений подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины.

1. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края.

2. Киммерийцы в луганских степях.

3. Скифский мир на территории луганской степи.

4. Сарматы и их историческая судьба.

Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды.

1. Русь и Степь в орбите монгольских завоеваний.

2. Битва на реке Калке.

3. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия.

4. Золотая Орда и зависимость русского населения.

5. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.

Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства.

1. Кризис в Золотой Орде.

2. Распад Орды и борьба за ее наследство.

3. Создание Крымского ханства. Походы крымских татар и «Дикое поле».

4. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 4. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

1. Причины и направления колонизации Дикого поля.

2. Первые слободские поселения.

3. Жизнь и быт слобожан.

Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края.

1. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков.

2. Запорожцы на землях Луганщины.

3. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.

1. Причины казацких бунтов.

2. Этапы восстания К. Булавина.

3. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке.

1. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Славяносербия.

2. Административно-территориальное деление колонизированных земель

3. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи.

4. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска.

1. Предпосылки образования Луганского литейного завода.

2. К. Гаскойн – основатель литейного завода

3. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.

1. Причины и предпосылки крестьянских волнений.
2. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.
3. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский.

Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века.

1. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г.
2. Развитие предпринимательства в крае.
3. Урбанизация и формирование новых промышленных центров.
4. Железнодорожное строительство в регионе.

Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.

1. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке.
2. Основные направления научных исследований.
3. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины.
4. Развитие литературы.
5. Архитектурные памятники Луганщины XIX века.
6. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.

1. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности.
2. Развитие акционерных обществ и торговли.
3. Уездный город Луганск в начале XX в.

Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов.

1. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность.
2. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине.
3. Вооруженные восстания и их последствия

Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны.

1. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях войны.
2. Луганчане на фронтах Первой мировой войны.
3. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика.

1. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г.
2. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика.
3. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны.

1. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина.
2. Махновское движение на территории края.

Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации.

1. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг.
2. Индустриализация на территории края.
3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.

1. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг.
2. Развитие образования и науки в регионе.
3. Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой».
4. Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины.

Памятники архитектуры на территории края.

Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.

1. Эвакуация промышленности и населения.
2. Нацистский оккупационный режим в Луганской области.
3. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы.
4. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны.

5. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона.

Тема 20. Луганщина в послевоенный период.

1. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства.
2. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг.
3. Развитие культуры в 1950–1980-е гг.

Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах.

1. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.
2. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки».
3. Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг.
4. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР.

1. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в.
2. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе.
3. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии.
4. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа.
5. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекции (8 ч.) практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

Является основой для освоения дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю), написании выпускной квалификационной работы».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является системное формирование представлений о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования, а также ознакомление студентов с процессом их создания, обработки, хранения и использования.

Задачи:

– овладение профессиональной терминологией, изучение и теоретическое обоснование процессов документационного обеспечения образовательного процесса;

– освоение современных проблем документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающих управление образовательным процессом;

– формирование навыков профессиональной документоведческой деятельности, понимания систем документации и систем документирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы документоведения.

Тема 1. Введение. Предмет, содержание, задачи курса и методы его изучения. Теория документа. История становления документоведения.

Тема 2. Понятие о документоведении как научной дисциплине, объект и предмет документоведения. Этапы развития документоведения. Взаимосвязь

документоведения с другими науками. Источники в документоведении. Методы исследования в документоведении.

Тема 3. Свойства и признаки документов. Классификация документов по признакам. Технологические, правовые, делопроизводственные способы защиты документов от подделки. Назначение различных видов документов. Классификация документов по функциям управления, комплексы служебных документов. Значение классификации документов для практики делопроизводства. Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Локальные классификаторы документов.

Тема 5. Материальные носители документированной информации. Понятие «носитель информации». Эволюция типов носителей информации. Микроносители визуальной информации. Магнитные перфорационные носители.

Тема 6. Способы и средства документирования. Предметный, звуковой, начертательный способы передачи и хранения информации. Классификация способов документирования.

Раздел 2. Организация документной деятельности

Тема 7. Структура документа. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Виды и назначение управленческих документов. Операции делопроизводства по документированию. Типичные ошибки в языке и стиле документов.

Тема 8. Унификация и стандартизация. Унификация текста документа, основные методы. Выделение постоянной и переменной информации в тексте, включение в форму документа. Развитие унификации и стандартизации. Современные государственные стандарты на документацию.

Тема 9. Формуляр документа и его развитие. Формуляр управленческого документа и его составные части (реквизиты). Унифицированный документ. Значение традиций в оформлении документов.

Тема 10. Современное законодательное и нормативно-методическое обеспечение в сфере образования. Классификация законодательных, нормативных, методических материалов, касающихся порядка документирования. Уровни государственной регламентации делопроизводства. Методические материалы по делопроизводству организаций, учреждений, фирм.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02. Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является системное формирование представлений о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования, а также ознакомление студентов с процессом их создания, обработки, хранения и использования.

Задачи:

– овладение профессиональной терминологией, изучение и теоретическое обоснование процессов документационного обеспечения образовательного процесса;

– освоение современных проблем документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающих управление образовательной организации;

– формирование навыков профессиональной документоведческой деятельности, понимания систем документации и систем документирования в образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы документоведения.

Тема 1. Введение. Предмет, содержание, задачи курса и методы его изучения. Теория документа. История становления документоведения.

Тема 2. Понятие о документоведении как научной дисциплине, объект и предмет документоведения. Этапы развития документоведения. Взаимосвязь документоведения с другими науками. Источники в документоведении. Методы исследования в документоведении.

Тема 3. Свойства и признаки документов. Классификация документов по признакам. Технологические, правовые, делопроизводственные способы защиты документов от подделки. Назначение различных видов документов. Классификация документов по функциям управления, комплексы служебных документов. Значение классификации документов для практики делопроизводства. Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Локальные классификаторы документов.

Тема 5. Материальные носители документированной информации. Понятие «носитель информации». Эволюция типов носителей информации. Микроносители визуальной информации. Магнитные перфорационные носители.

Тема 6. Способы и средства документирования. Предметный, звуковой, начертательный способы передачи и хранения информации. Классификация способов документирования.

Раздел 2. Организация документооборота в образовательной организации

Тема 7. Структура документа. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Виды и назначение управленческих документов. Операции делопроизводства по документированию. Типичные ошибки в языке и стиле документов.

Тема 8. Унификация и стандартизация. Унификация текста документа, основные методы. Выделение постоянной и переменной информации в тексте, включение в форму документа. Развитие унификации и стандартизации. Современные государственные стандарты на документацию.

Тема 9. Формуляр документа и его развитие. Формуляр управленческого документа и его составные части (реквизиты). Унифицированный документ. Значение традиций в оформлении документов.

Тема 10. Современное законодательное и нормативно-методическое обеспечение в сфере образования. Классификация законодательных, нормативных, методических материалов, касающихся порядка документирования. Уровни государственной регламентации делопроизводства. Методические материалы по делопроизводству организаций, учреждений, фирм.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Религиоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История России».

Служит основой для освоения дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «История родного края», «Литературное краеведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знаний в решении образовательных и педагогических задач.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

- формирование способности применять полученные знания в области осмысления явлений современной культуры;

- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;

- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий для дальнейшего учета их в образовательном процессе и педагогической деятельности;

- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности; – воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Религия как феномен культуры. История религии. Теория религии. Возникновение науки о религии в трудах Г. Гегеля, Ф. Шлейермахера, М. Мюллера, К. Маркса. Основные формы современного религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии.

Тема 2. Ранние формы религиозной культуры. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Появление мировых религий и их особенности.

Тема 3. История иудаизма. Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианиззм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Основные направления в иудаизме:

ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России.

Тема 4. Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры. Основные христианские конфессии. Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Образование отдельных христианских церквей. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений. Возникновение учения о «филиокве». Разделение церквей в 1054 г.

Тема 5. Основные христианские конфессии. Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Папство. Католические соборы. Особенности вероучения, культа, организации. Католические ордена. Ватикан. Униатские церкви. Старокатоличество. Католицизм и национально-освободительное движение. Католицизм в России. Общественно-политические условия возникновения и эволюция протестантизма.

Тема 6. История ислама и специфика исламской культуры. Общественно-политические условия возникновения и эволюции, идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Ислам в России.

Тема 7. История индуизма и буддизма, конфуцианства и даосизма. Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии.

Тема 8. Современные религиозные движения. Современные формы религии. Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, АумСинрикё, культы «Нового Времени». Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные: (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02. Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История России».

Служит основой для освоения дисциплин «Теория и методика воспитания младших школьников», «История родного края», «Литературное краеведение».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание толерантности как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

- определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики, выявить место культуры в системе бытия, исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии, изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История и логика становления понятия «культура». Культура как предмет культурологии. Многообразие определений культуры.

Тема 2. Культура и природа. Культура и общество. Культура и цивилизация. Культура и личность. Культура и религия. Культура и искусство. Человек как субъект и объект культуры. Онтологические основания и формы культуры.

Тема 3. Духовно-материальный характер культуры. Поведенческая культура. Объективация ценностно-нормативных значимостей сферы духа в артефактах материальной и артефактах поведенческой культуры. Пространственно-временной континуум как сфера непосредственного бытия и жизнедеятельности человека. Мир социокультурного бытия как специфический образ жизни человека и общества.

Тема 4. Основные научные парадигмы культурологии: просветительская, эволюционная, формационная, цивилизационная, структурно-функциональная, психоаналитическая, информационно-семиотическая.

Тема 5. Становление культурологии. Философские и идейные основы теорий культурологии. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико). Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо). Природа и свобода как мир необходимости и мир

культурного творчества (И. Кант). Эстетизация культуры и немецкий романтизм (Гете, Шиллер, Ф. Шлегер). Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор). Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, М. Бахтин). Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р. Барт). Игровая теория культуры (Й. Хейзинга).

Тема 5. Первобытная культура. Проблема исторических форм культуры. Учение о типах культуры в диахроническом и синхроническом аспектах.

Тема 6. Ранние цивилизации: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Земледелие. Письменность. Культ предков. Понятие «осевого времени» (К. Ясперс). Конфуцианско-даосистский тип культуры. Индо-буддийский тип культуры. Иудео-христианский тип культуры.

Тема 7. Античность как тип культуры. Основные этапы развития культуры Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 8. Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Основные догматы и заповеди христианства. Аскетизм как императив средневековой этики.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура. Особенности художественной культуры. Каллиграфия. Арабески. Книжная миниатюра. Фальсафа. Литература.

Тема 10. Культура эпохи возрождения. Философия, искусство, живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура нового времени. Роль промышленной революции в культурных изменениях. Техника как фактор культуры.

Тема 12. Культура «модерна». Идеи основы модернизма. Модернизм в русском искусстве. «Мир искусства». Философия и искусство «серебряного века». Символизм, акмеизм, имажинизм. Глобальные катаклизмы XX в. Антиутопии в художественной литературе. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные: (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01. Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»: познакомить студентов с общими представлениями о структуре личности, критериях оценивания, теоретических концепциях личности, структуре самосознания, становление личности в разных направлениях и методах ее самовоспитания.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

- ознакомить студентов с содержанием и методами (способами самовоспитания в общем и профессионального в частности как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста);

- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

- раскрыть содержания понятий: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;

- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);

- общепрофессиональных (ОПК-1);

- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания.

Тема 2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый великий путь самоусовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.

Тема 3. Психология самопознания и самооценка в структуре самовоспитания. Понятие о самооценке. Структура самовоспитания и место самооценки в ней.

Тема 4. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика. Особенности самовоспитания в младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрасте.

Тема 5. Первый великий путь самосовершенствования человека – духовная гармония. Способы духовного развития личности. Духовные законы.

Тема 6. Второй великий путь усовершенствования человека – интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.

Тема 7. Третий великий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные: (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02. Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология развития личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины: сформировать знания студентов, связанные с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза)

Задачи:

- сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологии, ее места в системе психологических наук, методах исследования, практических задачах;

- дать представления о соотношении дефекта и развития, различным теориям, характеризующим возможности психического развития ребенка с

ограниченными возможностями;

- сформировать знания об особенностях психического развития, высших психических функций, поведения детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы;

- сформировать представления о психологической службе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);

- общепрофессиональных (ОПК-1);

- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в специальную психологию. Предмет и задачи специальной психологии. Разделы специальной психологии. Методы специальной психологии. Классификация типов аномального развития (по: А.Н.Леонтьеву, А.Р.Лурии, А.А.Смирнову; М.С. Певзнеру, Т.А. Власовой; современная классификация).

Тема 2. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Определение понятия умственная отсталость. Олигофрения и деменция, их классификация, психологическая характеристика лиц с олигофренией и деменцией. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Задержанное психическое развитие. Причины, классификация.

Тема 3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи. Психологические особенности детей с нарушениями слухового анализатора. Классификация. Дети с нарушениями зрения, причины, классификация. Дети с нарушениями речи (логопаты), педагогическая и медицинская классификация. Детский церебральный паралич как случай дефицитарного развития, причины ДЦП.

Тема 4. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.

Тема 5. Организация помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Её цель, задачи. Современная система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений в России. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные: (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Детская зарубежная литература»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Детская литература в начальной школе», «Детский фольклор».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе», «Теория литературы», «История литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской зарубежной литературы с художественной, воспитательной точек зрения, с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов различных жанров.

– Задачи: расширить представление студентов о месте и значении детской зарубежной литературы в формировании личности ребенка;

– способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;

– способствовать развитию у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;

– способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой; научить студентов применять полученные знания и умения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

- универсальных (УК-4);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Детская литература и детское чтение. Функции детской литературы. Художественные особенности детской литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги.

Тема 2. Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».

Тема 3. Понятие о детской литературе и круге детского чтения. Основные функции детской книги в жизни ребенка. Дидактизм, нравоучительность

литературы для детей как специфическое качество, обусловленное ее генезисом и ведущей функцией.

Тема 4. Характеристика специфических качеств детской литературы, предназначенной для читателей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровой характер и ярко выраженная дидактичность поэтики детских книг, обусловленные особенностями мировосприятия, жизненного и эстетического опыта детей этого возраста.

Тема 5. Миф и мифология. Мифологические рассказы. Общие представления о мифе как жанре устного народного творчества, отражающем первоначальные человеческие представления о происхождении и устройстве мира.

Тема 6. Зарождение жанра литературной сказки. Литература эпохи классицизма в чтении детей.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (1 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История детской зарубежной литературы»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Детская литература в начальной школе», «Детский фольклор».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе», «Теория литературы», «История литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской зарубежной литературы с художественной, воспитательной точек зрения, с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов различных жанров.

– Задачи: расширить представление студентов о месте и значении детской зарубежной литературы в формировании личности ребенка;

– способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;

– способствовать развитию у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;

– способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой; научить студентов применять полученные знания и умения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

- универсальных (УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Детская литература и детское чтение. Функции детской литературы. Художественные особенности детской литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги.

Тема 2. Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».

Тема 3. Понятие о детской литературе и круге детского чтения. Основные функции детской книги в жизни ребенка. Дидактизм, нравоучительность литературы для детей как специфическое качество, обусловленное ее генезисом и ведущей функцией.

Тема 4. Характеристика специфических качеств детской литературы, предназначенной для читателей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровой характер и ярко выраженная дидактичность поэтики детских книг, обусловленные особенностями мировосприятия, жизненного и эстетического опыта детей этого возраста.

Тема 5. Миф и мифология. Мифологические рассказы. Общие представления о мифе как жанре устного народного творчества, отражающем первоначальные человеческие представления о происхождении и устройстве мира.

Тема 6. Зарождение жанра литературной сказки. Литература эпохи классицизма в чтении детей.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (1 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по каллиграфии»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.09.01.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе», «Современный русский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по каллиграфии» является: теоретическая и практическая подготовка к овладению каллиграфическим письмом; ориентация будущих педагогов начального образования на качественное решение методических задач, связанных с обучением детей родному языку, а также с коррекцией своего письма в соответствии с эталоном курсивного шрифта и правилами слитного написания букв как профессионального требования к письму педагога начального образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практикум по каллиграфии» являются:

- обучение студентов каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита;
- формирование навыков четкого, графически правильного начертания букв, техники и эстетики письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте;
- раскрытие значения каллиграфии для будущей профессиональной деятельности, так как формирование каллиграфических навыков письма всегда остается актуальным.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Алфавит как фактор письма. Русское письмо.

Тема 1. Общие вопросы письма. Определение письма. Общие исторические предпосылки и время возникновения письма. Типы письма. Из истории алфавитного письма. Тип современного русского письма.

Тема 2. Основные характеристики алфавита. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита. Из истории обучения чистописанию.

Раздел 2. Методики обучения каллиграфическому письму.

Тема 1. Задачи обучения письму. История развития методов обучения письму. Психофизиологические особенности письма. Система работы по обучению письму.

Тема 2. Организационные и гигиенические требования к письму. Этапы обучения письму. Организационные требования. Гигиенические требования к письму.

Тема 3. Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму. Методика Е.Н. Потаповой, В.Ф. Одеговой. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Этапы работы по методике Е.Н. Потаповой. Обучение письму в одну линию. Методика В.Ф. Одеговой.

Тема 4. Авторские методики в обучении каллиграфии. Методики М.Т. Стрижаковой и В.А. Илюхиной. «От рисунка к букве» - методика обучения письму М.Т. Стрижаковой. «Письмо с секретом». Методика В.А. Илюхиной.

Тема 5. Обучение письму леворуких детей. Основные способы диагностики леворуких учеников. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.

Тема 6. Каллиграфические ошибки. Классификация, пути устранения.

Типичные графические ошибки. Приемы обучения письму.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практикум обучения письму по прописям»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе», «Современный русский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Обучение письму по прописям» является: теоретическая и практическая подготовка к овладению каллиграфическим письмом; обучение письму студентов и систематическая работа по формированию почерка обучающихся, подготовка будущих учителей начальных классов к работе по письму и чистописанию.

Задачами освоения учебной дисциплины «Обучение письму по прописям» являются:

– обучение студентов каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита;

– формирование навыков четкого, графически правильного начертания букв, техники и эстетики письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте;

– раскрытие взаимосвязи каллиграфии и грамотности письма, значения каллиграфии для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Первоначальное обучение письму.

Тема 1. История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета.

Тема 2. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Оборудование уроков письма. Приемы, необходимые для письма. Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.

Раздел 2. Значение правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика. Письмо строчных и заглавных букв 1 – 5 групп.

Тема 1. Задачи обучения письму. Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей. Характеристика современных шрифтов – прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Практические упражнения.

Тема 2. Письмо строчных и заглавных букв I группы. Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах. Единые требования к ведению тетрадей. Письмо и отработка форм букв и, й, ш, г, т, р, у, н. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Письмо букв медленное и безотрывное. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами.

Письмо заглавных букв I группы: И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М, А. Усвоение названий элементов заглавных букв. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также предложений.

Тема 3. Письмо строчных и заглавных букв II группы. Работа над формой этих групп. Письмо заглавных букв 2 группы: О, С, З, Х, Б, Э, Я. Запись комбинированных упражнений.

Тема 4. Письмо строчных и заглавных букв 3 группы. Письмо строчных букв 3 группы: о, а, ю, ф, д, б, я. Работа над их формой, упражнения в письме букв, буквосочетаний, слов. Письмо заглавных букв 3 группы: Ж, У, Н, К, Ю, Р, В, Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.

Тема 5. Письмо строчных и заглавных букв 4 группы. Письмо строчных букв с, е, ё, ч, ь, в. Работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами. Упражнения в письме слов. Письмо заглавных букв Г, Т, П, Б, Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений.

Тема 6. Письмо строчных букв 5 группы. Письмо строчных букв 5 группы: х,ж,э,з,к. работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами. Упражнения в скором письме связных текстов из учебников.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по современному русскому языку»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.10.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по современному русскому языку» является: систематизация орфографических и пунктуационных знаний для закрепления навыков грамотного письма, необходимых в работе по обучению письму младших школьников, для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Педагогическое образование»; освоение практических основ орфографии и пунктуации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практикум по современному русскому языку» являются:

– знакомство студентов с теоретическими основами русской орфографии и пунктуации, позволяющее установить связи орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, пунктуации и синтаксиса и сделать грамотное письмо осознанным.

– углубление и систематизация знаний студентов в области современной орфографии и пунктуации.

– выработка навыка анализа и правки письменного текста.

– формирование у студентов знаний орфографических норм.

– совершенствование навыков правописания.

– совершенствование навыков постановки знаков препинания.

– обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4),
- общепрофессиональных (ОПК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Орфография.

Тема 1. Объем понятия «орфография». Принципы и правила русской орфографии. Понятие орфограммы. Типы орфограмм. Правописание согласных в корнях слов.

Тема 2. Правописание приставок. Правописание букв Е и О после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь знаков.

Тема 3. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Общие правила правописания сложных слов.

Тема 4. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных.

Тема 5. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.

Тема 6. Правописание числительных. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Тема 7. Правописание глаголов. Правописание суффиксов причастий. Употребление деепричастий.

Тема 8. Правописание наречий. Употребление и правописание предлогов. Правописание союзов и частиц.

Тема 9. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Орфографические словари и справочники по правописанию.

Раздел 2. Пунктуация.

Тема 1. Общие сведения о современной русской пунктуации. Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Тема 2. Пунктуация при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, постановка знаков препинания.

Тема 3. Предложения с обособленными членами. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.

Тема 4. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. Пунктуация в оборотах с союзом как.

Тема 5. Предложения с вводными конструкциями. Пунктуация при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Пунктуация при обращениях.

Тема 6. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Тема 7. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.

Тема 8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Тема 9. Пунктуация при прямой речи и цитировании.

Виды контроля – зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по орфографии и пунктуации»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.10.02. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» является: является: систематизация орфографических и пунктуационных знаний для закрепления навыков грамотного письма, необходимых в работе по обучению письму младших школьников, для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Педагогическое образование»; освоение практических основ орфографии и пунктуации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» являются:

– знакомство студентов с теоретическими основами русской орфографии и пунктуации, позволяющее установить связи орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, пунктуации и синтаксиса и сделать грамотное письмо осознанным.

– углубление и систематизация знаний студентов в области современной орфографии и пунктуации.

– выработка навыка анализа и правки письменного текста.

– формирование у студентов знаний орфографических норм.

– совершенствование навыков правописания.

– совершенствование навыков постановки знаков препинания.

– обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4),

- общепрофессиональных (ОПК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Орфография

Тема 1. Принципы и правила русской орфографии. Понятие орфограммы. Типы орфограмм. Правописание гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях слов.

Тема 2. Правописание приставок. Правописание букв Е и О после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь знаков.

Тема 3. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Общие правила правописания сложных слов.

Тема 4. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных.

Тема 5. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.

Тема 6. Правописание числительных. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Тема 7. Правописание глаголов. Правописание суффиксов причастий. Употребление деепричастий.

Тема 8. Правописание наречий. Употребление и правописание предлогов. Правописание союзов и частиц.

Тема 9. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Орфографические словари и справочники по правописанию.

Раздел 2. Пунктуация.

Тема 1. Принципы русской пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Тема 2. Пунктуация при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, постановка знаков препинания.

Тема 3. Предложения с обособленными членами. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.

Тема 4. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. Пунктуация в оборотах с союзом как.

Тема 5. Предложения с вводными конструкциями. Пунктуация при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Пунктуация при обращениях.

Тема 6. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Тема 7. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.

Тема 8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Тема 9. Пунктуация при прямой речи и цитировании.

Виды контроля – зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы

обучения: практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Литературное краеведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.11.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Детская литература в начальной школе», «История литературы», «Русский фольклор». Служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю)», написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является обогащение духовного мира обучающихся через приобщение к литературно-художественному наследию русской и региональной литературы; воспитание национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к нравственным ценностям региональной культуры; развитие читательской культуры и потребности в самостоятельном чтении художественной литературы волгоградских писателей; развитие мышления, культуры речи, познавательной активности и самостоятельности обучающихся

Задачи: развитие культуры восприятия художественного текста, понимание роли региональной литературы;

- совершенствование умений анализа текста художественного произведения региональной литературы;

- расширение эстетического кругозора обучающихся через умение соотносить нравственные идеалы общероссийской и региональной литературы;

- понимание языка диалектов и их функций в художественном произведении;

- формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности; формирование навыков коммуникативного общения.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

- универсальных (УК-4);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных (ПК-6).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Литературное краеведение как часть региональной культуры.

Тема 2. Фольклор родного края. Героический эпос. Историческая песня. Сказка. Творчество В.И. Даля. Думы, казацкие песни, чумацкие песни, стрелецкие песни, лирические народные песни.

Тема 3. Художественная литература в контексте истории родного края. «Слово о полку Игореве» – первое литературное произведение, рассказывающее о Луганщине. Толковый словарь русского языка В.И. Даля, рассказы из книги Г. Довнара «Луганцы», В. Иванов «Александр Пархоменко», Б. Горбатов «Непокоренные», А. Фадеев «Молодая гвардия».

Тема 4. Знакомство с жизнью и творчеством писателей-земляков: М.С. Пляцковский, И. Приблудный Иван (Я.П. Овчаренко), В.И. Приходько, Т. Яворская, Ю.В. Цыганков-Серебряков, О.Ф. Холошенко, А.Б. Фрольченкова, В.Д. Спектор, Н.Н. Романова, А.С. Романенко, М.И. Песенка (Песенко), В.В. Патерыкина, Ю.Д. Нечипоренко (Нечипуренко), В.М. Мостовой, Б.А. Москалюк, В.А. Мирошниченко, Н.М. Меженин, М. Матусовский, Н.В. Морозова, В.А. Лубенская, Б.Я. Ластовенко, М.Ф. Коробка, Й.Б. Курлат, А.И. Киркач, Б.Д. Кедрин, В.Н. Зорик, Я.И. Захаров, Е.А. Заславская, Б.П. Жаров, Н.А. Дернович, Л.И. Деева, В.В. Гринчуков, И.В. Гирлянова, В.И. Герланец, М.В. Гаршин, С.С. Бугорков, Г.Л. Бобров, П. Беспощадный.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные занятия (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные занятия (4 ч.), практические (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Литература родного края»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.11.02. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Детская литература в начальной школе», «История литературы» и служит основой для освоения дисциплин; «Педагогическая практика (по профилю)», написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является обогащение духовного мира обучающихся через приобщение к литературно-художественному наследию русской и региональной литературы; воспитание национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к нравственным ценностям региональной культуры; развитие читательской культуры и потребности в самостоятельном чтении художественной литературы волгоградских писателей; развитие мышления, культуры речи, познавательной активности и самостоятельности обучающихся

Задачи: развитие культуры восприятия художественного текста, понимание роли региональной литературы;

- совершенствование умений анализа текста художественного произведения региональной литературы;

- расширение эстетического кругозора обучающихся через умение соотносить нравственные идеалы общероссийской и региональной литературы;

- понимание языка диалектов и их функций в художественном произведении;

- формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности; формирование навыков коммуникативного общения.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

- универсальных (УК-4);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных (ПК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Литературное краеведение как часть региональной культуры.

Тема 2. Фольклор родного края. Героический эпос. Историческая песня. Сказка. Творчество В.И. Даля. Думы, казацкие песни, чумацкие песни, стрелецкие песни, лирические народные песни.

Тема 3. Художественная литература в контексте истории родного края. «Слово о полку Игореве» – первое литературное произведение, рассказывающее о Луганщине. Толковый словарь русского языка В.И. Даля, рассказы из книги Г. Довнара «Луганцы», В. Иванов «Александр Пархоменко», Б. Горбатов «Непокоренные», А. Фадеев «Молодая гвардия».

Тема 4. Знакомство с жизнью и творчеством писателей-земляков: М.С. Пляцковский, И. Приблудный Иван (Я.П. Овчаренко), В.И. Приходько, Т. Яворская, Ю.В. Цыганков-Серебряков, О.Ф. Холошенко, А.Б. Фрольченкова, В.Д. Спектор, Н.Н. Романова, А.С. Романенко, М.И. Песенка (Песенко), В.В. Патерыкина, Ю.Д. Нечипоренко (Нечипуренко), В.М. Мостовой, Б.А. Москалюк, В.А. Мирошниченко, Н.М. Меженин, М. Матусовский, Н.В. Морозова, В.А. Лубенская, Б.Я. Ластовенко, М.Ф. Коробка, Й.Б. Курлат, А.И. Киркач, Б.Д. Кедрин, В.Н. Зорик, Я.И. Захаров, Е.А. Заславская, Б.П. Жаров, Н.А. Дернович, Л.И. Деева, В.В. Гринчуков, И.В. Гирлянова, В.И. Герланец, М.В. Гаршин, С.С. Бугорков, Г.Л. Бобров, П. Беспощадный.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные занятия (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные занятия (4 ч.), практические (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Теория и методика воспитания младших школьников»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Технология педагогической коммуникации в начальной школе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников», «Педагогическая практика (по профилю)», «Основы вожатской деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях воспитания младших школьников; творческого подхода к реализации воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» являются:

– сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса.

– научить выделять закономерности, современную систему принципов воспитания и моделировать способы их реализации в воспитательном процессе.

– создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств воспитания и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе.

– создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания младших школьников.

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Тема 2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Формы и методы воспитания в начальной школе.

Тема 4. Формирование детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей.

Тема 5. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.

Тема 6. Воспитательная система школы. Эстетическое и духовно-нравственное воспитание. Формирование здорового образа жизни.

Тема 7. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

Тема 8. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (41 ч.) и контроль (31 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (88 ч.) и контроль (8 ч.).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технология воспитания в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.02. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Технология педагогической коммуникации в начальной школе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников», «Педагогическая практика (по профилю)», «Основы вожатской деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Технология воспитания в начальной школе» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях воспитания младших школьников; творческого подхода к реализации воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» являются:

– сформировать теоретические представления о целях, содержании,

структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса.

– научить выделять закономерности, современную систему принципов воспитания и моделировать способы их реализации в воспитательном процессе.

– создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств воспитания и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе.

– создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);

- общепрофессиональных (ОПК-5);

- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий воспитания в начальной школе.

Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Интерактивные технологии организации воспитательной деятельности в начальной школе.

Тема 4. Формирование детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей.

Тема 5. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.

Тема 6. Воспитательная система школы. Эстетическое и духовно-нравственное воспитание. Формирование здорового образа жизни.

Тема 7. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

Тема 8. Технологии организации работы с родителями младших школьников.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (41 ч.) и контроль (31 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (88 ч.) и контроль (8 ч.).

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История литературы»**

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Детская литература в начальной школе», «Детский фольклор».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория литературы», «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе». «Литературное краеведение»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных эстетических направлениях в развитии литературы; освоение студентом терминологического аппарата отечественного и зарубежного литературоведения, применяемого к анализу конкретных произведений художественной литературы.

Задачи:

- формирование знаний об основных этапах развития историко-литературного процесса, их специфические черты;
- формирование умений проведения контекстного и имманентного анализа художественного текста;
- овладение умениями использовать тексты изучаемых художественных произведений с целью рефлексии по поводу собственной мировоззренческой и гражданской позиции.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Древнерусская литература. Периодизация. Своеобразие древнерусской литературы. Жанровая специфика. «Поучение» Владимира Мономаха; «Слово о законе и благодати» Илариона. «Повесть временных лет». История русского летописания, Летописцы. Композиция «Повести...». Легендарный и исторический пласты.

Тема 2. Литература первой половины XVIII в. Выработка основных принципов. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей. Представители и теоретики классицизма: А.Кантемир, А.Сумароков. Творчество М.В.Ломоносова – теория «Трёх штилей». Проблематика и поэтика од Ломоносова.

Тема 3. Литература второй половины XVIII в. Творчество Г.Р.Державина. Художественный метод. Жанр оды. Философская лирика. Державин о поэте и поэзии. Комедии Д.И.Фонвизина. Творчество А.Н.Радищева. Сентиментализм. Русский сентиментализм: основные жанры и своеобразие.

Тема 4. Романтизм в русской литературе. Особенности русского романтизма и традиции. Путь субъективного познания действительности. Элегический романтизм. Творчество В.А.Жуковского. Жанр баллады.

Тема 5. Отечественная литература первой половины XIX в.

Тема 6. Отечественная литература второй половины XIX в.

Тема 7. Литература «серебряного века».

Тема 8. Русский реализм начала XX века.

Тема 9. Отечественная литература 20-х 30-х гг. XX века.

Тема 10. Отечественная литература 40-х 80-х гг. XX века.

Тема 11. Современная проза, поэзия и драматургия.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Литературоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.02. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Детская литература в начальной школе», «Детский фольклор».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория литературы», «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе». «Литературное краеведение»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных эстетических направлениях в развитии литературы; освоение студентом терминологического аппарата отечественного и зарубежного литературоведения, применяемого к анализу конкретных произведений художественной литературы.

Задачи:

- формирование знаний об основных этапах развития историко-литературного процесса, их специфические черты;
- овладение теоретическими основами литературоведческой науки;
- формирование навыков аналитического исследования художественного произведения.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. Литература как вид искусства. Предмет, объект и адресат литературы. Система и значение основных литературоведческих

терминов и понятий. Связь литературы с другими науками. Основные понятия: предмет и объект познания литературы. Эстетические субъекты и субъект речи. Адресат. Три вида литературных явлений. Функции художественной литературы.

Тема 2. Литературное произведение как целостное единство. Произведение как текст. Понятие «художественный образ». Виды образов. Типизация и ее многообразные формы. Литературно-художественное произведение – системно-целостное единство. Диалектическое единство формы и содержания.

Тема 3. Сюжет как художественное воплощение событий. Категории художественной формы (сюжет, фабула, композиция) и содержания (тема, проблема, идея). Понятие сюжета. Соотношение содержания понятий «сюжет» и «фабула» в литературоведении. Функции сюжета. Виды сюжетов. Компоненты сюжета. Внесюжетные элементы.

Тема 4. Композиция как условие создания единства художественного текста. Аспекты композиции художественного произведения (понятие «повествование», «описание», «рассуждение», «диалог и монолог»; смена субъектов речи. Понятие «точки зрения»). Виды композиций. Основные композиционные приемы и их функция.

Тема 5. Язык художественного произведения. Поэтический словарь, способы организации выразительной речи. Тропы. Стилистические фигуры. Понятие о национальном языке и языке художественной литературы. Прямое значение слов (общеупотребительные и многозначные слова (синонимы, антонимы, омонимы); устаревшая лексика: архаизмы, историзмы, старославянизмы; новые слова: неологизмы и окказионализмы; диалектная лексика, жаргонизмы, вульгаризмы, варваризмы). Эпитеты. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, гиперболы, литота, аллегория, ирония, перифраза, эвфемизмы. Синтаксис поэтической речи. Поэтическая фонетика.

Тема 6. Проблемы стиховедения. Ритм и метр. Рифма. Строфа. Понятие о стиховедении. Основные термины. Понятие ритма. Количественное стихосложение. Основные понятия. Качественное стихосложение. История русского стихосложения.

Тема 7. Понятие о литературных типологиях: род, жанр, стиль, метод. Закономерности литературного развития. Понятие литературного рода. Понятие литературного жанра. Основные жанры лирического, эпического и драматического рода. Понятие стиля. Понятие о художественном методе.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших
школьников»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины основано на содержании дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи». Дисциплина служит основой для освоения дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета "Физическая культура" в начальной школе, «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является овладение студентами знаниями о цели, задачах, принципах и методах эффективного применения средств адаптивной физической культуры как технологий здоровьесбережения в начальной школе.

Задачи:

– выявить философско-педагогические истоки современного здоровьесберегающего идеала в образовании как основание для ценностно-целевых установок в его профессиональной подготовке;

– уточнить сущностные характеристики здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования как результата профессиональной подготовки в вузе;

– обосновать логику процесса формирования здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования в вузе как основание для целеполагания в его профессиональной подготовке;

– разработать педагогические средства формирования здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования в процессе его профессиональной подготовки в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-7);

- общепрофессиональных (ОПК-3);

- профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях. Содержание понятия «здоровьесберегающие технологии», цель, задачи, принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии образования в свете ФГОС. Структура здоровьесберегающих образовательных технологий. Нормативные акты по проблеме «образование и здоровье».

Тема 2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Здоровье человека, определение и формы его

проявления. Факторы, определяющие здоровье человека, диагностика уровня здоровья. Технологии, обеспечивающие условия образовательного процесса.

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Личностно-ориентированные технологии. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Тема 4. Здоровьесберегающие программы, реализуемые при обучении в начальной школе. Требования к уроку в начальной школе с позиций здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид контроля по дисциплине: экзамен (ОФО); зачет (ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Здравотворческая деятельность учителя начальной школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.02. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины основано на содержании дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи». Дисциплина служит основой для освоения дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета "Физическая культура" в начальной школе, «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является овладение студентами знаниями о цели, задачах, принципах и методах эффективного применения средств адаптивной физической культуры как технологий здоровьесбережения в начальной школе.

Задачи:

- сформировать у будущего учителя начальной школы теоретические основы здравотворческой деятельности с младшими школьниками;
- уточнить сущностные характеристики здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования как результата профессиональной подготовки в вузе;

– сформировать умения владения технологиями здоровьесберегающей деятельности в начальной школе; организации образовательного процесса с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-7);
- общепрофессиональных (ОПК-3);
- профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Понятие о здоровьесберегающей деятельности учителя начальной школы. Содержание понятия «здоровьесберегающие технологии», цель, задачи, принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии образования в свете ФГОС. Структура здоровьесберегающих образовательных технологий. Нормативные акты по проблеме «образование и здоровье».

Тема 2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Здоровье человека, определение и формы его проявления. Факторы, определяющие здоровье человека, диагностика уровня здоровья. Технологии, обеспечивающие условия образовательного процесса.

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Личностно-ориентированные технологии. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Тема 4. Здоровьесберегающие программы, реализуемые при обучении в начальной школе. Требования к уроку в начальной школе с позиций здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (ОФО); зачет (ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.15.01.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины основано на содержании дисциплин «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности». Служит основой для освоения дисциплин: «Дидактика начальной школы», методик преподавания учебных предметов в начальной школе, «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области организации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи:

– углубить представления о методике планирования в начальном образовании, о концептуальных основах и содержании примерных программ начального общего образования; о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– научить анализировать образовательный стандарт, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

– формировать умение адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

– способствовать овладению студентами анализом и разработкой учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, конспектов уроков) на основе ФГОС НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-8);
- профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Требования ФГОС НОО к разработке учебно-методических материалов. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Целевой и содержательный и организационный раздел ООП НОО. Учебный план начального общего образования.

Тема 2. Учебно-методические комплекты начального общего образования. УМК начального общего образования различных систем, их характеристики.

Тема 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов. Содержательный раздел: примерные рабочие программы учебных предметов, общие положения и

основное содержание учебных предметов. Организационный раздел: примерный учебный план, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 4. Учебный план в начальном общем образовании. Общий объем нагрузки, формы организации образовательного процесса, обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей. Индивидуальные учебные планы.

Тема 5. Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов.

Тема 6. Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.

Тема 7. Оформление методических разработок. Понятие методической разработки, требования к оформлению.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины – 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по технологии подготовки учебных занятий в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.15.02.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Содержание дисциплины основано на содержании дисциплин «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности». Служит основой для освоения дисциплин: «Дидактика начальной школы», методик преподавания учебных предметов в начальной школе, «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области организации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи:

– углубить представления о методике планирования в начальном образовании, о концептуальных основах и содержании примерных программ начального общего образования; о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– научить анализировать образовательный стандарт, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

– формировать умение адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

– способствовать овладению студентами анализом и разработкой учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, конспектов уроков) на основе ФГОС НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-8);
- профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Основные черты современного занятия в начальной школе. Условия организации урока в начальной школе. Типы учебных занятий.

Тема 2. Технология постановки цели современного урока. Условия успешного моделирования учебного занятия. Основные правила построения «дерева целей». Конечный результат урока как реализация поставленной цели.

Тема 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов. Содержательный раздел: примерные рабочие программы учебных предметов, общие положения и основное содержание учебных предметов. Организационный раздел: примерный учебный план, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 4. Учебный план в начальном общем образовании. Общий объем нагрузки, формы организации образовательного процесса, обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей. Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов.

Тема 5. Технология диалогического общения в школе. Формы организации сотрудничества учащихся в процессе обучения, диалоговое обучение в современной школе. Формы организации учебной деятельности.

Тема 6. Технологии подготовки учебных занятий в начальной школе. Типология современных учебных занятий. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.

Тема 7. Мониторинг эффективности проведенного урока. Карта самоанализа, взаимоанализа. Реализация требований проблемного обучения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины – 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Выразительное чтение»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б.1.В.ДВ.16.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Детская литература в начальной школе», «Литературоведение», «Теория литературы», «Русский фольклор», «Детский фольклор». Является основой для изучения дисциплин: «Литературное краеведение», «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Выразительное чтение с практикумом» является подготовка бакалавра, способного использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов выразительного чтения при решении профессиональных задач, способного сформировать у младших школьников навыки выразительного чтения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Выразительное чтение с практикумом» являются:

- познакомить студентов с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;
- вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;
- выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);

- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы развития выразительного чтения

Тема 1. Из истории искусства выразительного чтения

Тема 2. Техника речи

Тема 3. Правильная дикция и нормы орфоэпии в процессе чтения

Тема 4. Постановка дыхания

Тема 5. Постановка голоса

Раздел II. Развитие техники чтения разных литературных произведений

Тема 6. Выразительное чтение басен

Тема 7. Выразительное чтение сказок

Тема 8. Выразительное чтение рассказов

Тема 9. Выразительное чтение стихотворений

Тема 10. Выразительное чтение эпических произведений Особенности жанра.

Тема 11. Выразительное чтение драматургических произведений

Тема 12. Инсценирование литературных произведений

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика выразительного чтения в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б.1.В.ДВ.16.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Детская литература в начальной школе», «Литературоведение», «Теория литературы», «Русский фольклор», «Детский фольклор». Является основой для изучения дисциплин: «Литературное краеведение», «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика выразительного чтения в начальной школе» является подготовка бакалавра, способного использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов выразительного чтения при решении профессиональных задач, способного сформировать у младших школьников навыки

выразительного чтения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Выразительное чтение с практикумом» являются:

- познакомить студентов с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;
- вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;
- выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы развития выразительного чтения

Тема 1. Из истории искусства выразительного чтения

Тема 2. Техника речи

Тема 3. Правильная дикция и нормы орфоэпии в процессе чтения

Тема 4. Постановка дыхания

Тема 5. Постановка голоса

Раздел II. Развитие техники чтения разных литературных произведений

Тема 6. Выразительное чтение басен

Тема 7. Выразительное чтение сказок

Тема 8. Выразительное чтение рассказов

Тема 9. Выразительное чтение стихотворений

Тема 10. Выразительное чтение эпических произведений Особенности жанра.

Тема 11. Выразительное чтение драматургических произведений

Тема 12. Инсценирование литературных произведений

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование *учебные практики*: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Первые дни ребенка в школе», «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)», «Ознакомительная практика», «Ознакомительная предметно-методическая практика в 1-2 классах»,

«Ознакомительная предметно-методическая практика в 3-4 классах», «Полевая практика» и производственные практики: «Педагогическая практика в 1,2 классах», «Педагогическая практика (по профилю)», «Научно-исследовательская работа», «Практика в детских лагерях (вожатская), «Педагогическая практика (классное руководство), а также преддипломная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

**Аннотация
рабочей программы учебной практики
«Научно-исследовательская работа**

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цели и задачи практики:

Цель – формирование первичных умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; подготовка и презентация научных докладов; презентация научной информации; участие в научно-методических семинарах, круглых столах).

Задачи практики:

– овладение научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

– освоение способов организации, планирования и реализации научного исследования, умений оформления результатов научно-исследовательской работы;

– овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных (УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

База практики: научная библиотека ЛГПУ.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** **«Первые дни ребенка в школе»**

Цели и задачи практики:

Цель практики: ознакомление студентов с основными направлениями и содержанием учебной и воспитательной работы учителя в первые недели обучения первоклассников; углубление знаний по педагогике и психологии, овладение практическими умениями по изучению уровня готовности ребенка к обучению и его адаптации к школе.

Задачи практики:

- ознакомление с ведущими задачами и содержанием курса «Введение в педагогическую деятельность», выработка умений наблюдать за деятельностью учителя и учащихся в первые недели обучения в школе, анализировать и обобщать результаты наблюдений;
- овладение методами научно-педагогического исследования готовности ребенка к школе и его адаптации в учебном коллективе;
- выявление условий, факторов, методов и приемов педагогического взаимодействия, способствующих нормальной адаптации ребенка к школе;
- совершенствование и развитие педагогической направленности и профессиональных качеств будущего учителя.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2),
- общепрофессиональных (ОПК-3);
- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, конспекты уроков.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 6 недель.

Аннотация **рабочей программы производственной практики** **«Педагогическая практика (по профилю)»**

Цели и задачи практики:

Целями освоения дисциплины являются – формирование у обучающихся развернутых представлений о педагогической деятельности, функциях учителя в решении методических задач по профилю, составляющих качества результативности обучения младших школьников, определение уровня их развития и воспитанности, внедрение современных методов и средств в современную школьную практику. Проверка информационно-технологической готовности к практической деятельности, учебно-методических умений и навыков, способствующих профессиональному становлению, деловой

коммуникации. приобретению опыта педагогической работы. Изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, конспекты уроков.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

Аннотация рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика в 1-2 классах»

Цели и задачи практики:

Целью практики является повышение уровня педагогической и методической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов умений решать методические и педагогические задачи, ознакомление с педагогическим и методическим инструментарием для учета и анализа учебных достижений младших школьников, приобретение коммуникативных навыков общения с младшими школьниками и их родителями, администрацией и учителями школы.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6),
- общепрофессиональных (ОПК-3);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, конспекты уроков.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 8 недель.

Аннотация рабочей программы учебной практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Цели и задачи практики:

Цель технологической (проектно-технологической) практики: закрепление практических навыков организации проектной деятельности в начальной школе; развитие навыков планирования и проведения научно-

исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами реализуемого в магистратуре проекта.

Задачи практики:

- формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий;

- сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта (индивидуального и совместного (группового) в предметной области (по профилю подготовки));

- сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных (УК-2);

- общепрофессиональных (ОПК-5);

- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, технологические карты уроков и воспитательных мероприятий.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Аннотация

рабочей программы производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи практики:

Цель – практическое овладение методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научно-методических семинарах, круглых столах).

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

– освоение способов организации, планирования и реализации научного исследования, умений оформления результатов научно-исследовательской работы;

– овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

База практики: научная библиотека ЛГПУ, кафедра начального образования.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, Первый вариант ВКР, научная статья.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

Аннотация

рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (классное руководство)»

Цели и задачи практики:

Целями освоения дисциплины являются – формирование у обучающихся развернутых представлений о педагогической деятельности, функциях учителя в решении воспитательных задач по профилю, определение уровня их развития и воспитанности, внедрение современных воспитательных технологий в современную школьную практику. Проверка информационно-технологической готовности к практической деятельности, учебно-методических умений и навыков, способствующих профессиональному становлению, организационных умений и коммуникации; приобретению опыта решения профессиональных задач в области классного руководства. Изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, конспекты воспитательных мероприятий и проектов.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Аннотация

рабочей программы производственной практики «Практика в детских лагерях»

Цели и задачи практики:

Целью «Практики в детских лагерях» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач воспитания младших школьников.

Задачи практики:

– теоретическая, методическая, практическая и психолого-педагогическая подготовка вожатских кадров к организации жизнедеятельности детского сообщества в условиях различных ДОЛ, площадок и объединений;

– формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения; культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности;

– воспитание, уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранения человеческой цивилизации;

– развитие у студентов внутренней свободы, способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации, формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии;

– осознание ценностей педагогической деятельности;

– формирование у студентов вожатских умений.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-8);

- общепрофессиональных (ОПК-3);

- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

База практики: детские оздоровительные лагеря ЛНР, РФ.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 8 недель.

Аннотация рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика»

Цели и задачи практики:

Цель «Ознакомительной практики» – формирование представления о структуре и организации целостного образовательного процесса школьного образовательного учреждения; получение знания о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, представителей администрации школы (директора учебного заведения, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, ответственного за организацию опытно-экспериментальной работы) и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса; планирование своей деятельности по изучению

индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их возможностей, потребностей, достижений.

Задачи ознакомительной практики:

– ознакомление с системой работы образовательного учреждения и его организационно-управленческой структурой;

– формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;

– развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;

– способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;

– развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и педагогики начального образования;

– ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в школе первой ступени, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;

– приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;

– оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);

- общепрофессиональных (ОПК-3);

- профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Аннотация

рабочей программы учебной практики

«Ознакомительная предметно-методическая практика в 1,2 классах»

Цель практики:

– приобщение студента к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей школьного возраста;

– знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего на начальной ступени общего образования, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие

и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

Задачи практики:

– изучение возможностей, потребностей, достижений детей младшего школьного возраста (1-2 классов) и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– ознакомление с организацией воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста в условиях школы с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику педагогического взаимодействия с детьми начальной школы;

– ознакомление со спецификой организацией работы с родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– изучение возможностей образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности;

– овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4),

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, конспекты уроков.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 6 недель.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Преддипломная практика»**

Цели и задачи практики:

Цель – формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов и получение практических результатов, достаточных для защиты ВКР деятельности.

Задачи:

– формирование у студентов устойчивого интереса к освоению педагогической профессии,

– установление связей между знаниями, полученными в процессе обучения, и практикой работы учителя, закрепление, углубление и расширение этих знаний;

– овладение теоретическими и профессионально-педагогическими умениями и навыками;

- овладение терминологией курса и использование ее в лексике студентов;
- освоение студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя;
- выработка умений и навыков самообразования;
- вооружение основами библиографической грамотности;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР, научная библиотека ЛГПУ, кафедра начального образования.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, конспекты уроков.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

Аннотация рабочей программы учебной практики «Полевая практика»

Цель практики: расширение и углубление знаний о разнообразии растений, структуре и закономерностях функционирования экосистем, освоение студентами доступных методов изучения растений в полевых условиях.

Задачи практики:

- закрепить знания, полученные на лекциях и практических работах по базовым дисциплинам»
- изучить флору различных биотопов, ознакомиться с многообразием растений и их приспособлениями к условиям существования в различных экосистемах.
- освоить методику морфологического анализа и определения растений, а также методики сбора, фиксации и камеральной обработки полевого материала, монтирования и оформления гербария, изготовления коллекций;
- ознакомиться с видами высших сосудистых растений, которые нуждаются в охране на территории ЛНР;
- ознакомиться с основными методами научно-исследовательской работы в полевых условиях и в лаборатории;
- освоить методы натуралистической работы, проведения геоботанических, фитоценологических исследований.
- изучение форм рельефа, геологического строения, вод и природных условий своей местности;

– – овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль географических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

– – овладение умениями проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;

– – подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2; УК-9),

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4);

База практики: кафедры биологии и географии. начального образования.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, коллекции и гербарии.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Аннотация рабочей программы учебной практики «Ознакомительная предметно-методическая практика в 3-4 классах»

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование у студентов умений осуществлять наблюдение за организацией и ходом образовательного процесса, анализировать взаимодействие педагога и обучающихся.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам: «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «Возрастная»,

– знакомство с организацией образовательного процесса на I ступени общего среднего образования (начальной школы);

– формирование и развитие профессиональных умений и навыков: развитие интереса к педагогической деятельности и работе с детьми, умений общаться с детьми, вовлекать их в игровую деятельность, устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, освоение форм и методов взаимодействия с обучающимися;

– формирование исследовательских умений: проведение наблюдений за ходом образовательного процесса, деятельностью педагога и обучающихся; изучение и анализ педагогического опыта.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6),

- общепрофессиональных (ОПК-7);

- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом,

конспекты уроков.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

Аннотация рабочей программы «Подготовки к сдаче государственного экзамена»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина «Подготовки к сдаче государственного экзамена» входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б3.01, реализуется кафедрой начального образования.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО);

– определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык;

– принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык. Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по материалам, объединяющим несколько дисциплин образовательной программы, отраженные в программе ГИА, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

- универсальные (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10);

- общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9);

- профессиональные (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7) компетенции выпускников.

Форма контроля: государственный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для очной формы обучения 3 зачетных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 81 час; для заочной формы обучения - 3,0 зачетных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 81 час.

Аннотация рабочей программы «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина «Подготовка к защите выпускной квалификационной работы» входит в обязательную часть учебного плана, Блок 3. Государственная итоговая аттестация; индекс дисциплины Б3.02. Реализуется кафедрой начального образования.

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы.

Прохождение защиты выпускной квалификационной работы предполагает решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний по теме работы, способность использовать их для решения конкретной практической задачи;

- закрепление навыков аналитической работы, а именно: умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию, обобщение и критическую оценку информации микро- и макроуровня из различных источников;

- закрепление знаний и навыков использования современных методов обработки информации при решении конкретной практической задачи;

- закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации;

-закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской и (или) практической работы;

- закрепление навыков оформления и представления результатов самостоятельного исследования к защите,

Выполнение и защита ВКР направлены на формирование:

- универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);

- общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);

- профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7) компетенций выпускников.

Содержание учебной дисциплины.

Выпускная квалификационная работа как оценочное средство выполняется в соответствии с Положением о ВКР и должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) главы, заключение, список литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Подведение итогов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Перспективы дальнейшей разработки проблемы. Список литературы (библиография).

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Форма контроля: защита выпускной квалификационной работы с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц (189 часов), самостоятельная работа – 212 часов; для заочной формы обучения - 6 зачетных единиц (216 часов), самостоятельная работа – 189 часов.

**Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины
«Военная подготовка»**

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний начальной военной подготовки в объеме необходимом для успешного преподавания в

образовательном учреждении предмета ОБЖ, а также для подготовки обучающихся к прохождению военной службы.

Задачи дисциплины:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и реализации профессиональных задач;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-8);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

- профессиональных (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по факультативной дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 108 часов.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов по проблематике специализации.

Задачи:

- овладение знаниями о структуре информационно-библиотечных систем, каталогов и библиографических сайтов, о методах поиска библиографической информации;

- обучение методам информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов;

- формирование навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы;

- формирование навыков работать в коллективе, осуществляя учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);

- общепрофессиональных (ОПК-9);

- профессиональных (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Методы информационно-библиографического поиска литературы

Библиографический поиск, библиографический отбор, библиографическое описание, библиографическая характеристика, библиографическая группировка. Методика разыскания научной литературы и источников. Особенности отбора литературы в библиографических пособиях по педагогической науке (тематический, хронологический и пр.). Расположение, организация и систематизация материала. Персоналии. Принципы библиографического описания. Библиографическая запись. Особенности и приемы аннотирования научной литературы. Виды и формы аннотаций: справочные, рекомендательные и пр. Аннотированные указатели

целевого назначения (научным работникам, педагогам, студентам и т.д.).
Группировка литературы: систематическая, тематическая, персональная и др.

Тема 2. Научная периодическая печать: методы поиска информации

Типы и виды периодических и продолжающихся научных изданий по политической тематике. Поиск информации на сайтах периодических изданий и сайтах www.elibrary.ru, www.cyberleninka.ru. Способы перепроверки информации. Рецензирование и реферирование произведений печати, их использование.

Тема 3. Правила подготовки библиографического аппарата для научных текстов и аналитических докладов.

Особенности требований издательств и научных журналов к оформлению библиографических списков. Полное и сокращенное библиографическое описание, повторное цитирование. Постраничные и итоговые списки литературы. Транслитерация библиографических списков. Особенности подготовки библиографического аппарата для аналитических докладов.

Виды контроля по факультативной дисциплине: аттестация.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры начального образования, а также научно-педагогическими кадрами других структурных подразделений ЛГПУ, в частности кафедры: истории Отечества, философии, экономики, политологии и регионалистики, русского языкознания и коммуникативных технологий, английской и восточной филологии, информационных образовательных технологий и систем, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии безопасности жизнедеятельности и охраны труда, физической культуры, психологии, педагогики, высшей математики методики преподавания математики, кафедра социологии и организации работы с молодежью, дефектологии и психологической коррекции, биологии, географии, документоведения и архивоведения,

культурологии и музыкознания, военная кафедра и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), привлекаемых к реализации данной ОПОП ВО, которые ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 93%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 71%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 11%. (*Приложение Б*).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с

доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу,

помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-

этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав

соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы (разработки уроков, воспитательных мероприятий, тематических бесед для работы с родителями, диагностических материалов и дидактического инструментария);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

