

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «26» мая 20 23 г.  
Протокол № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г.  
№ 255-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Профиль**

Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык  
(английский)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**


очная

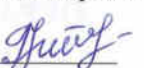
Луганск, 2023


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).


ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)» разработана кафедрой романо-германской филологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Скляр Наталья Владимировна, и.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии, канд. филол. наук, доцент  
«15» мая 2023 г.   
(подпись)

2. Грицкова Наталия Викторовна, доцент кафедры романо-германской филологии, канд. пед. наук, доцент  
«15» мая 2023 г.   
(подпись)

3. Токмачева Марина Алексеевна, доцент кафедры романо-германской филологии, канд. пед. наук  
«15» мая 2023 г.   
(подпись)

4. Гайворонская Лиана Юрьевна, доцент кафедры романо-германской филологии  
«15» мая 2023 г.   
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

Протокол от «15» мая 2023 г. № 11

И.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии

  
(подпись) Н.В. Скляр

ОПОП ВО разработана при участии ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГУ ЛНР «ЛУВК имени Г.Т. Берегового», директор

  
(подпись) И.И. Никитшина

Одобрена Ученым советом Института филологии и социальных коммуникаций


Протокол от «19» мая 2023 г. № 911

Председатель Ученого совета Института филологии и социальных коммуникаций

  
(подпись) О.С. Перетятая

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «23» мая 2023 г. № 1

Председатель   
(подпись) В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

  
(подпись) И.В. Хорошевская

«01» июня 2023 г.



## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.03.01
Направление подготовки	Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н; сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации.
Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский, педагогический

Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), переводческая практика по испанскому языку (получение первичных навыков перевода), педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности), педагогическая практика, преддипломная практика
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Магистратура / подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Скляр Наталья Владимировна, и.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии, канд. филол. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО

  
(подпись)

Н.В. Скляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель образовательной программы .....	8
1.2.2. Формы обучения .....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	8
1.2.5. Квалификация .....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов .....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	13
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	13
3.2.  Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	18
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	21
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	24
4.1. Учебный план подготовки бакалавра .....	24
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	24
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	128
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин .....	136

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	143
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	143
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	144
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	145
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	145
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	146
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	146
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	147
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	148
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)».**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №986;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств в традициях высшего гуманитарного образования; обновление и развитие образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт; подготовка специалистов, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность; подготовка исследователей, преподавателей, с учетом новейших мировых достижений в теории и практике образования на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата: 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением



ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «Бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский как государственный язык Российской Федерации, а также иностранный язык в соответствии с образовательной программой.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме в учреждениях сферы образования, науки и культуры.

01 Образование и наука (в сфере основного общего и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются языки (отечественный и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах; художественная литература (отечественная и

зарубежная) и устное народное творчество в их историческом, лингвокультурологическом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)» должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

К задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)» относятся:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;
- организационно-методическое обеспечение реализации

дополнительных общеобразовательных программ;

- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями).

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) Квалификации
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1

				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования				B/02.6	6.3	
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ				B/03.6	6.3	
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким	C/03.6	6.3

		ьных программ		направлениям деятельности		
Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ обозначены разработчиками ОПОП.				Общенаучная функция		
				Перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный		

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход мышление для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

		<p><b>2.1_ Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных</p>

		<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и	<b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах

<p>том числе здоровье- сбережение)</p>	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>(личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.  <b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  <b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  <b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  <b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_Б.УК-7.</b> Обладает должным уровнем физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.  <b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>3.1_Б.УК-7.</b> Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими</p>



		должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности <b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности <b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности. <b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>1.1_Б.УК-9.</b> Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; <b>2.1_Б.УК-9.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>3.1_Б.УК-9.</b> Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>1.1_Б.УК-10.</b> Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. <b>2.1_Б.УК-10.</b> Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях

		<p>жизнедеятельности.</p> <p><b>3.1_Б.УК-10.</b> Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.</p>
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>1.1_Б.УК-11.</b> Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p><b>2.1_Б.УК-11.</b> Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p><b>3.1_Б.УК-11.</b> На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	<b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-1.</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.</p> <p><b>5.1_Б.ОПК-1.</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</p>
Языкознание	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и

	<p>деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>
Литературоведение	<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p><b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p><b>6.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности.</p> <p><b>7.1_Б.ОПК-3.</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
Основы	научно-	<p><b>ОПК-4.</b> Способен</p> <p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Владеет методикой</p>

исследовательской работы в филологии	осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	сбора и анализа языковых и литературных фактов. <b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. <b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	<b>ОПК-5.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. <b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. <b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.
Информация, коммуникация	<b>ОПК-6.</b> Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. <b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. <b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач

	безопасности	профессиональной деятельности.
Информация, коммуникация	<b>ОПК-7.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. <b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. <b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об основных этапах развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять ее целостную картину; понимании места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками; демонстрирует систематизированные и уверенные знания об особенностях лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии. <b>2.1_Б.ПК-1.</b> Использует различные методы и приемы лингвистического исследования; основных положениях истории развития и современного состояния лексической

	<p>и грамматической системы изучаемого языка.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Способен свободно и уверенно адекватно выделять основные черты зарубежной литературы, определяющие ее место и роль в национальной и мировой культуре; способен комплексно описывать лексический и грамматический строй изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-1.</b> Свободно владеет базовым понятийным аппаратом отечественной и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими ее место и роль в национальной и мировой культуре; уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов изучаемого языка.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Демонстрирует системные и уверенные знания приемы и методы литературоведческого анализа, использует в своем исследовании существующие методики литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Уверенно интерпретирует и производит литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы; понимает и интерпретирует проблематику художественных произведений зарубежной литературы.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Строит умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Свободно владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приемы литературоведческого анализа.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Умеет работать с научными источниками.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-3.</b> Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и</p>

<p>знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>описание в соответствии с действующими стандартами.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.  <b>2.1_Б.ПК-4.</b> Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.  <b>3.1_Б.ПК-4.</b> Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.  <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.  <b>3.1_Б.ПК-5.</b> Строит урок на основе активных и интерактивных методик.  <b>4.1_Б.ПК-5.</b> Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.  <b>5.1_Б.ПК-5.</b> Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.  <b>2.1_Б.ПК-6.</b> Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.  <b>3.1_Б.ПК-6.</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
<p><b>ПК-7.</b> Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-7.</b> Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.  <b>2.1_Б.ПК-7.</b> Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.  <b>3.1_Б.ПК-7.</b> Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой (*наименование кафедры*).

Основывается на базе дисциплин: \_\_\_\_\_.

Является основой для изучения следующих дисциплин:  
\_\_\_\_\_.

**Цели и задачи дисциплины:** \_\_\_\_\_.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК- 5).

**Содержание дисциплины:** (*перечисляются разделы и темы дисциплины*).

**Виды контроля по дисциплине:** (*перечисляются запланированные в программе дисциплины виды контроля*).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных**



единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплины «Психология».

Является основой для изучения дисциплины «Социология».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Философия» является выработка у студентов представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование научного мировоззрения; выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в; формирование у студента желания и умения применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Испанская классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

- Тема 10. Философская проблема бытия.  
Тема 11. Материя, движение, пространство и время.  
Тема 12. Проблема сознания в философии.  
Тема 13. Философские проблемы развития.  
Тема 14. Проблема познания в философии.  
Тема 15. Специфика научного познания мира.  
Тема 16. Философские проблемы техники.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия, по дисциплине в формах тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, иностранный язык и др.),

Является основой для изучения дисциплины «Риторика».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является ознакомление студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; формирование представления о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; повышение уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются получение студентами необходимых теоретических сведений по русскому языку и культуре речи; расширение и углубление лингвистической подготовки на основе ранее полученных знаний в объеме школьной программы; развитие у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере

профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения; ознакомление с новыми тенденциями практики русского делового письма; формирование представления об основном категориальном аппарате курса; формирование понятия о нормах современного литературного языка; повышение речевой культуры и грамотности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4).**

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 11. Культура научной речи.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование, письменные практические задания, контрольные работы, подготовка и защита проекта.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.) практические (90 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (40 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык (школьный курс)».

Является основой для изучения дисциплин: «Спецкурс второго иностранного языка (английского)», «Углубленный курс второго иностранного языка (английского)», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (уровень магистратуры)».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются общение (устное и письменное) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи; пополнение словарного запаса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются формирование способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; формирование у обучающихся целостной картины мира; содействие общеречевому развитию обучающихся; умение переводить тексты профессиональной направленности

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-4);

общефессиональных компетенций (ОПК-5).

**Содержание дисциплины:**

**1 семестр**

**Тема 1. Hi! Countries, nationalities and jobs; introducing people; asking for personal information and talking about landmarks - famous landmarks.**

**Тема 2. A Friend in Need...** People's appearances and abilities - describing people; people around the world; greeting and saying goodbye.

**Тема 3. Home Sweet Home.** Houses and homes – describing a house/flat, furniture and appliances: houses around the world.

**Тема 4. Like Father, like Son.** Family relationships – talking about a person, identifying people, family tree; free-time activities and days you like/hate.

**Тема 5. An Early Bird or a Night Owl?** Daily routines; pros/cons of jobs.

**2 семестр**

**Тема 6. Birds of a Feather.** Describing animals and facts about animal; asking about pets;

**Тема 7. Come Rain or Shine.** Weather conditions and climate; fashion show: describing clothes, making comments on clothes, buying clothes.

**Тема 8. Enjoy your Meal.** Types of food/drinks, meal, restaurants, eating habits; ordering food; accepting/refusing offers.

**Тема 9. Times Change...** places/buildings in a town; talking about changes in a place; giving directions and talking about past activities.

**Тема 10. The Price of Fame.** Famous people and their achievements; painters and paintings, composers and music.

### **3 семестр**

**Тема 11. All's Well that Ends Well.** Feelings and reactions; danger and emergencies.

**Тема 12. See New Places, Meet Ne Faces.** Towns and cities; transport; holidays: deciding on a hotel.

**Тема 13. Time will Tell.** Future plans and intentions; arrangements and future predictions: weather forecast; accepting and refusing invitations.

**Тема 14. Dos and Don'ts.** How to protect the environment; health tips; house and school rules; advice about healthy living.

**Тема 15. Take a Break.** Holidays and sightseeing; describing a party; meeting a friend abroad and buying souvenirs.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических /семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой (наименование кафедры).

Основывается на базе дисциплин: \_\_\_\_\_ .

Является основой для изучения следующих дисциплин:

\_\_\_\_\_.

**Цели и задачи дисциплины:** \_\_\_\_\_.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК- 2, УК- 11).

**Содержание дисциплины:** *(перечисляются разделы и темы дисциплины).*

**Виды контроля по дисциплине:** *(перечисляются запланированные в программе дисциплины виды контроля).*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Экономическая теория»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Страноведение», «Деловой испанский язык».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов представления об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» являются: теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей; приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы; выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне; рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Общетеоретическая экономика.**

Тема 1. Экономическая теория, её предмет, методы, функции.

Тема 2. Экономическая система общества. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Теории денег.

## **Раздел 2. Микроэкономика.**

Тема 4. Рыночная экономика. Инфраструктура рынка. Рыночный механизм.

Тема 5. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.

Тема 6. Теории поведения потребителя.

Тема 7. Предпринимательство и предприятие (фирма).

Тема 8. Издержки и прибыль предприятия.

Тема 9. Капитал и фонды предприятия.

## **Раздел 3. Макроэкономика.**

Тема 10. Национальное производство. Макроэкономические показатели.

Тема 11. Финансово-кредитная система.

Тема 12. Циклические колебания в экономике. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 13. Мировое хозяйство.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: устный опрос, тестирование, решение задач, выступление с докладом, подготовка и защита реферата.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в форме тестирования.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Информационные технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин бакалавриата.

Является основой для проведения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» является формирование у студентов навыков обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях, разработки средств информационной поддержки лингвистических областей знаний, а также ознакомление с основами корпусной лингвистики и электронными корпусами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются: знакомство студентов с возможностями средств и методов информационных технологий для решения филологических и переводческих задач; формирование навыков эффективного использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности; формирование представления о требованиях, предъявляемых к современным специалистам; формирование умения осуществлять эффективный поиск информации в глобальной сети; развитие навыков работы с электронными словарями и базами данных; развитие навыков использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных компетенций (ОПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Информационные технологии в филологии. Будущее информационных технологий.

Тема 2. Средства автоматизации перевода.

Тема 3. Работа с текстовыми редакторами.

Тема 4. Основы создания презентаций.

Тема 5. Поисковые системы.

Тема 6. Основы работы в системе автоматизированного перевода.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) работы, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в



обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины: «Основы межкультурной коммуникации: испано-русские культурные контакты».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Педагогика», «Теория коммуникации», а также для прохождения практик.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»: создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира; сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп; познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности; сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения; сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-5).**

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Раздел 1. Введение в общую психологию**

Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.

Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии.  
Методы исследования в психологии.

Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.

Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики.

Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.

Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.

Тема 1.7. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.

Тема 1.8. Виды деятельности.

## **Раздел 2. Психология личности**

Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников), контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания испаного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)», «Методика преподавания зарубежной литературы», является основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются: формирование целостных научных знаний и представлений о теоретических основах организации

современного учебно-воспитательного процесса, а также овладение основными дидактическими и технологическими умениями; организация процесса изучения современной теории обучения и воспитания на системной основе.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогика»: составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе; познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса; изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание); овладеть основными дидактическими умениями для решения конкретных профессионально-педагогических задач; сформировать мотивацию к профессиональной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-9),  
профессиональных компетенций (ПК-6).

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Теория обучения**

1.1. Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

1.2. Современные теории обучения (дидактические концепции).

1.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1.4. Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.

1.5. Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.

1.6. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения. Авторские школы.

**Раздел 2. Теория воспитания**

2.1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы

2.2. Воспитание как система.

2.3. Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие

2.4. Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: опрос, выполнение письменных заданий, решение контекстных и педагогических задач в рамках семинарских занятий; тестирование; контрольная и реферативная работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена и включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура».

Является основой для изучения дисциплины «Охрана труда».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека, выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-8).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Основы организации медико-психологической помощи населению при чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Действие биологического оружия.

Тема 8. Действие химического оружия.

Тема 9. Действие радиационного оружия.

**Виды контроля по дисциплине:**

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на семинарских занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов, составлению презентаций по конкретным пропущенным темам, с защитой ее у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Физическая культура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин естественно-научного цикла.

Является необходимой для расширения и углубления знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» являются обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов; подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7).**

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

**Тема 2.** Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

**Тема 3.** Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

**Тема 4.** Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

**Виды контроля по дисциплине:**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи зачета, включая в себя ответ на теоретические вопросы (теоретическая подготовка) и сдачу контрольных нормативов (физическая подготовка).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (8 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практика устной и письменной речи испанского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи испанского языка» входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплины реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальную филологию», «Введения в языкознание», «Практическая грамматика испанского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс испанского языка», «Лексикология испанского языка», «Теория и практика перевода: испанский язык», «Страноведение», «Литература Испании», «Деловой испанского язык», «Стилистика испанского языка», «Художественно-стилистическая интерпретация текста», оказывается необходимой при прохождении практик, написании выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи испанского языка» являются подготовка обучающихся к эффективному использованию системы современного испанского литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества; формирование у обучающихся системы знаний по испанскому языку; способствование постижению системы и узуса современного языка, что необходимо для рационального употребления языковых явлений в определенных сферах коммуникативной деятельности, в текстах различных функциональных стилей и выработке более глубокого

понимания иностранного языка; заложение прочной базы для овладения им как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения, посредством совершенствования имеющихся навыков и интенсивного приобретения новых, увеличения объема тезаурусных знаний в рамках отобранной тематики повседневного общения и получения определенных лингвокультурологических данных, способствующих повышению коммуникативной компетенции обучаемых.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи испанского языка» являются формирование у студентов базовых знаний, умения и навыков во всех видах речевой деятельности, позволяющих использовать язык для повседневно-деловой коммуникации и достаточных для учебной деятельности на последующем этапе обучения; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации; знакомство с основными принципами речевого этикета; изучение скороговорок, стихов, песен на испанском языке; обучения методике использования словарей, справочных и иных изданий; устное общение в монологической и диалогической форме; способность четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке; способность концентрировать внимание на отдельно взятых проблемах с последующей систематизацией; способность творческой поисковой деятельности; способность запоминать и воспроизводить большие объемы информации.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-4),  
обще профессиональных (ОПК-5),  
профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

### **1 семестр**

Тема 1: Esto es... Letras y sonidos. Palabras interrogativas. Artículo. Número y género de los sustantivos. 3ª persona singular en Presente de indicativo.

Тема 2: Yo soy, tú eres... Pronombres personales. Presente de indicativo (verbos regulares). Verbos ser y estar.

Тема 3: Soy estudiante. Numerales 1-100. Hay... Preposiciones. Verbos tener, ir.

Тема 4: En la clase de español. Pronombres posesivos. Presente de indicativo (verbos irregulares). Adjetivos bueno, malo, mucho. Adverbio muy.

Тема 5: Somos una familia grande. Presente de indicativo (verbos individuales). Adverbios de frecuencia. Adjetivo grande. Pronombres todo, también, tampoco. Verbos traer, llevar.

### **2 семестр:**

Тема 6: Mi día de trabajo. Pronombres demostrativos. Adverbios de lugar. Dativo de los pronombres personales. Verbos saber y conocer. La hora.



Tema 7: Nadie es perfecto. Construcción hay que + infinitivo. Acusativo de los pronombres personales. Estilo indirecto. Perífrasis verbal. Verbos hablar y decir. Palabras interrogativas.

Tema 8: Mi día de descanso. Pronombres alguno y ninguno. Pretérito perfecto compuesto de indicativo. Construcciones verbales con gerundio. Verbos meter y poner. Lectura.

Tema 9: De los gustos no hay nada escrito. Grados de comparación de los adjetivos. Sí que, pero que, lo que. Verbos enseñar y aprender. Lectura.

Tema 10: ¿Qué tiempo hace hoy? Futuro simple de indicativo. Oración condicional de I tipo. Lectura.

### **3 семестр:**

Tema 1. En 2012 compré una casa... Numerales 200-1000, Pretérito indefinido de indicativo/

Tema 2. Cuando era niño... Pronombres NADA, NADIE, ALGO, ALGUIEN, Pretérito imperfecto de indicativo

Tema 3. Nunca había estado en Madrid Pretérito pluscuamperfecto de indicativo, Grados de comparación de los adverbios

### **4 семестр:**

Tema 4. Me gustaría echar una siesta, Condicional (Potencial) simple, Verbos PARECER, ENCANTAR, MOLESTAR, APETECER, IMPORTAR, etc.

Tema 5. Llámame, por favor... Voz pasiva, Imperativo afirmativo: tú, vosotros/as

Tema 6. Déme un kilo de peras... El complemento de inversión, Imperativo afirmativo: usted, nosotros, ustedes

### **5 семестр:**

Tema 1: Queremos conocerte. Perfil de un personaje. Pretérito Perfecto Compuesto. Hispanos en Estados Unidos. El tema “Mi película favorita”.

Tema 2: ¡Qué mal humor! Yo creo que... Futuro imperfecto. Joyas del Patrimonio de la Humanidad en España e Hispanoamérica. La lectura “Córdoba”, “La Habana”.

Tema 3: Tareas. Sabores del Perú. Imperativo. Verbos regulares. Verbos irregulares. Presente de Subjuntivo de verbos regulares e irregulares. La lectura “La dieta mediterránea. En peligro”. Las recetas tradicionales para Navidad.

Tema 4: De viaje por Granada. ¿Puede decirme? Condicional simple. Verbos regulares e irregulares. Pretérito Pluscuamperfecto. La lectura “En la Alpujarra, tras las huellas de Gerald Brenan”. Viajes en el tiempo.

Tema 5: Entrevista con el alcalde. ¿Te has enterado de que...? Estilo indirecto. La lectura – artículos. La prensa argentina.

Tema 6: En la consulta. El insomnio. Presente de Subjuntivo. Expresar deseos. Dar consejos. Futuro Perfecto. La lectura “Muchas vitaminas perjudican la salud”. La lectura “Isla de La Toja”.

Тема 7: De vacaciones. ¡Qué poca formalidad! Oraciones temporales. Expresar deseos. Diálogos de viajes. ¿Qué clase de turista eres?. El tema “El país que quiero visitar”.

### **6 семестр:**

Тема 1: ¡Ya tengo trabajo!. Expresar intencidad. El superlativo. Buscando trabajo. Comparativos irregulares. Currículum vitae. Mujeres al borde del éxito.

Тема 2: Famosos. En las Fallas de Valencia. Expresar extrañeza. Pretérito perfecto de Subjuntivo. Oraciones de relativo. Virgen de la Candalera.

Тема 3: De obras. Dar y transmitir órdenes. Plaza de garaje y piscina. Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Estilo indirecto. La casa inteligente, ¿la casa del futuro?

Тема 4: En unos grandes almacenes. Pedir un favor. Pedir permiso. Conceder, Denegar. Las rebajas. Expresiones de la finalidad. Compras por Internet. ¿Cómo som los consumidores españoles?

Тема 5: Opciones. Formular hipótesis poco probables. El psicólogo aconseja. Condicionales irreales y poco probables. En la consulta. El sistema educativo español.

Тема 6: Aficionados a la ópera. Hacer planes. ¿Salimos esta noche? Oraciones concesivas con aunque. Perífrasis verbal acabar + de, pensar + en. Autorretrato de Argentina. El ocio que viene.

Тема 7: A debate. Ordenar ideas en un debate. A favor o en contra. Conectores discursivos. Juguetes. Españoles frente a la tele.

Тема 8: La gala aniversario. Cuéntame un cuento. Tiempos de la narración. La princesa y el guisante. Relatos boigráficos.

### **7 семестр**

Тема 1. Individuo, alimentación, salud e higiene.

Тема 2. Trabajo, vivienda, economía e industria.

Тема 3. Educación, ciencia y tecnología.

Тема 4. Ocio, compras y actividades artísticas.

### **8 семестр**

Тема 5. Información, medios de comunicación y sociedad.

Тема 6. Política. temas sociales, religión y filosofía.

Тема 7. Viales, transportes, geografía y medio ambiente.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: на практических занятиях и в ходе выполнения домашних заданий студенты выполняют задания по чтению, письму, аудированию и говорению. Слушают, читают аутентичные тексты, пишут официальные и неофициальные письма, готовят доклады и презентации по темам, составляют диалоги в различных ситуациях общения. В качестве индивидуальных заданий осуществляется подбор литературных произведений на иностранном языке, чтение и выполнение заданий к текстам.

Промежуточный контроль: чтение, перевод и пересказ текстов выполнение проектных заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3, 4 и 5 семестрах и экзамена в 1, 2, 6-8 семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 42,5 зачетные единицы, 1530 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (680 ч.), самостоятельная работа студента (694 ч.) и контроль (156 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Лексикология испанского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Лексикология испанского языка» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практическая грамматика испанского языка», «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Введение в специальную филологию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика испанского языка», «Художественно-стилистическая интерпретация текста», «Деловой испанский язык».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Лексикология испанского языка» являются усвоение основ лексикологии испанского языка с учетом новейших исследований в названной области; формирование умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

Задачами освоения учебной дисциплины «Лексикология испанского языка» являются изучение основных понятий дисциплины и понимания основных тенденций развития языка; формирование у студентов представления об основных способах номинации в языке и значении слова как основной единицы лексической системы; приобретение знаний о смысловой структуре слова, его значении и употреблении, о способах словообразования, источников пополнения словарного состава языка, о сочетании лексических единиц и фразеологии; формирование умения обобщать наиболее устоявшиеся мнения, существующие в лингвистической литературе, и сопоставлять изучаемые явления в испанском языке с параллельными явлениями в русском языке; ознакомление с основами лексикографии, видами словарей; формирование умения анализировать способы словообразования, определять морфологическую структуру

испанского языка; формирование умения выделять средства расширения словарного запаса; формирование умения классифицировать фразеологические единицы.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных (ОПК-4),  
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Модуль 1. Lexicología como una rama científica.**

Тема 1. Lexicología como una rama científica. La palabra. La semántica.

Тема 2. Polisemia y los tipos del significado léxico. El lugar de los nombres propios en el sistema léxico. La división ideográfica y la sistematización del léxico.

**Модуль 2. Las fuentes de la formación y del enriquecimiento del idioma español.**

Тема 1. Cultismos, latinismos, iberismos, celtismos, helenismos, germanismos, arabismos, galicismos, italianismos, anglicismos, lusismos, catalanisms, indigenismos, regionalismos, variantismos.

Тема 2. La distribución temporal del léxico español. Sinonimia, antonimia, omonimia, paronimia.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: на практических занятиях и в ходе выполнения домашних заданий студенты готовят доклады по темам практических занятий, рефераты, выполняют практические задания, готовят проекты, пишут творческие работы.

Промежуточный контроль: выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методика и техника лингвистического исследования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальную филологию», «Основы филологии».

Является основой для изучения дисциплины «Художественно-стилистическая интерпретация текста».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика и техника лингвистического исследования» является обобщение и систематизация главных направлений современной лингвистики, их ключевых проблем, развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика и техника лингвистического исследования» являются: анализ спектра ключевых проблем, вопросов, методологического аппарата рассматриваемых языковедческих дисциплин, расширение знаний и формирование умений и навыков анализа проблематики отдельных лингвистических отраслей; развитие профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения; расширение формирования умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1),  
обще профессиональных компетенций (ОПК-4),  
профессиональных компетенций (ПК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Лингвометодология.**

Тема 1. Лингвометодология. Характеристика главных научных парадигм лингвистики.

Тема 2. Лингвометодология. Общенаучные методы в языкознании. Общие лингвистические методы.

**Раздел 2. Семасиология. Лингвосемиотика и ономасиология.**

Тема 1. Семасиология.

Тема 2. Лингвосемиотика.

Тема 3. Ономасиология.

**Раздел 3. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология.**

Тема 1. Психолингвистика.

Тема 2. Этнопсихолингвистика.

Тема 3. Лингвокультурология.

**Раздел 4. Когнитивная лингвистика. Лингвоконцептология.**

Тема 1. Когнитивная лингвистика.

Тема 2. Лингвоконцептология.

## **Раздел 5. Коммуникативная лингвистика и лингвистика текста.**

Тема 1. Коммуникативная лингвистика.

Тема 2. Лингвистика текста.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса, выполнение письменных домашних заданий.

Промежуточный контроль: проверка заданий, вынесенных на самостоятельную работу, выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Основы межкультурной коммуникации: испанско-русские культурные контакты»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Введение в специальную филологию».

Является основой для освоения дисциплин: «Теоретический курс испанского языка», «Методика преподавания испанского языка», «Основы переводоведения: испанский язык», «Страноведение», «Деловой испанский язык».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Основы межкультурной коммуникации: испанско-русские культурные контакты» являются развитие межкультурной компетентности студентов, расширение их культурологического кругозора; ознакомление студентов с основными направлениями исследования феномена межкультурной коммуникации, становлением и развитием основных понятий, входящих в предметное поле данной дисциплины, такими, как: понятие коммуникации, языковая и концептуальная картины мира, коммуникативная личность, понятие культуры, понятие межкультурной коммуникации, конфликт культур, инкультурация и др.; знакомство студентов с особенностями национально-культурного менталитета жителей испаноязычных стран, их

межкультурными различиями в разных сферах жизнедеятельности и их отражением на разных уровнях испанского языка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы межкультурной коммуникации: испанско-русские культурные контакты» являются: рассмотрение особенностей развития межкультурной коммуникации как гуманитарного направления в условиях современной глобализации; изучение основных этапов развития межкультурной коммуникации как отдельной отрасли знания и регулярного университетского курса в США, Испании, странах Западной Европы и в России; овладение ключевыми понятиями и терминологией, применяемой в теории межкультурной коммуникации (это такие основные понятия как «культура», «коммуникация», «культурная картина мира», «языковая картина мира», «категоризация культуры», «языковая личность», «вторичная языковая личность», «культурный шок» и др.); выделение доминант культурных ценностей, значений и смыслов, составляющих историко-культурное своеобразие основных изучаемых культур, которые проявляются на когнитивном, лингвистическом вербальном (лингвистическом) и невербальном уровнях; обучение использованию полученных лингвокультурных знаний в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-5),

общефессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие межкультурной коммуникации. История возникновения и развития межкультурной коммуникации. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации

Тема 2. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.

Тема 3. Психологические основы межкультурной коммуникации. Процесс социальной категоризации и стереотипизации

Тема 4. Сущность предрассудков в межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры.

Тема 5. Базовые категории культуры. Категоризация культуры по Э.Холлу Категоризация культуры по Г. Хофстеде.

Тема 6. Особенности испанско-русской коммуникации. Национальный характер и культура общения испанцев.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка рефератов.

Промежуточный контроль: защита презентации, контрольные работы, которые включают основные понятия теории межкультурной коммуникации и теоретический материал.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), семинарские (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теоретический курс испанского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теоретический курс испанского языка» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальную филологию», «Практическая фонетика испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Практика устной и письменной речи испанского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода: испанский язык», «История испанского языка», оказывается необходимой при прохождении переводческой практики, написании выпускной квалификационной работы

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Теоретический курс испанского языка» являются: выработка у обучающихся теоретического осмысления фонетического и грамматического строя испанского языка и особенностей его функционирования; расширение их кругозора, развитие творческого научного мышления и критического подхода к теоретическим положениям; достижение более глубокого понимания ими закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательное использование ресурсов языка в профессиональной деятельности; расширение кругозора обучающихся, развитие творческого научного мышления и критического подхода к теоретическим положениям.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретический курс испанского языка» являются: изложение и закрепление теоретических основ фонетики и грамматики иностранного языка; систематизация элементов фонетической теории, усвоенных студентами при изучении нормативного курса, и придание им на его основе более полного знания всех компонентов фонетического строя современного испанского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка; знакомство студентов с основными спорными и нерешенными проблемами испанской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам; формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй иностранного языка;



развитие научного мышления, умения самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними; развитие грамматических навыков распознавания, понимания и употребления форм и конструкций.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общепрофессиональных (ОПК-2),  
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

6 семестр:

**Модуль 1. La fonología y la fonética.**

Тема 1. Fundamentales de la fonología y la fonética: la fonología - generalidades, los elementos articulatorios, punto y modo de articulación.

Тема 2. Clasificación de las vocales (simples, diptongos, triptongos)  
Clasificación de las consonantes.

**Модуль 2. El objeto de estudio de la fonética.**

Тема 1. El objeto de estudio de la fonética. Clasificación de las vocales.  
Clasificación de las consonantes.

Тема 2. La sílaba (clasificación). La entonación (el tonema, el grupo fónico, tipos de entonación). Tipos de oraciones según la entonación.

7 семестр

**Модуль 1: Noción de gramática. Partes de la oración.**

Тема 1. Gramática. Tipos de gramática.

Тема 2. De la oración y sus elementos. Clasificación de las oraciones simples.

Тема 3. Concordancia.

Тема 4. Nombre sustantivo: sus oficios y complementos.

Тема 5. Adjetivo: sus oficios y complementos. Pronombres personales, posesivos y demonstrativos.

**Модуль 2: Modos, tiempos, aspectos del verbo.**

Тема 1. Preposición.

Тема 2. Perífrasis verbales.

Тема 3. Modos, tiempos, aspectos del verbo. Uso de los tiempos del modo indicativo. Formas no personales del verbo.

Тема 4. Significado y uso de los tiempos del Subjuntivo. La oración compuesta. La coordinación y la subordinación.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование по теме каждого раздела, выполнение заданий по самостоятельной работе; устные ответы студента на практических занятиях.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(28 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (58 ч.) и контроль (58 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика преподавания испанского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Методика преподавания испанского языка» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Практическая фонетика испанского языка».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)», «Методика преподавания зарубежной литературы», является необходимой для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения практики.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания испанского языка» являются знакомство студентов с основными положениями и понятиями самостоятельной науки методики, основными методическими средствами, классификацией методов и принципов обучения, а также с особенностями формирования фонетических, лексических и грамматических навыков учеников; формирование знаний об основных нормативных документах, которые формируют содержание обучения и определяют речевые компетенции того или иного этапа обучения испанскому языку.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания испанского языка» являются сравнительное изучение структурных и функциональных особенностей методов и принципов обучения; выявление сходств и отличий этапов формирования разных видов навыков; исследование современных тенденций методики преподавания испанского языка; рассмотрение основных терминов и понятий методики.

**Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методика как наука.

Тема 2. Цели и содержание обучения.

Тема 3. Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности.

Тема 4. Принципы обучения иностранному языку.

Тема 5. Организация процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях.

Тема 6. Средства обучения испанскому языку.

Тема 7. Обучение фонетике.

Тема 8. Обучение грамматике.

Тема 9. Обучение лексике.

Тема 10. Обучение письму.

Тема 11. Обучение чтению.

Тема 12. Обучение диалогической и монологической речи.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: на практических занятиях осуществляется фронтальный опрос по теоретическим вопросам, студенты демонстрируют свои конспекты уроков, проводится анализ планов-конспектов уроков, просмотр и анализ, продемонстрированных в видео, уроков учителей испанского языка, анализ учебников.

Промежуточный контроль: разработка заданий к домашнему чтению, составление плана-конспекта урока, написание тестовых работ.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания зарубежной литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Методика преподавания зарубежной литературы» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория литературы», «История зарубежной литературы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методы и анализ художественного текста» и подготавливает студентов к практике.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания зарубежной литературы» являются: ознакомление с важнейшими принципами и приемами преподавания литературы, подготовка студентов к профессиональному самоопределению.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания зарубежной литературы» являются: ознакомление с многообразием концепций школьного литературного образования; возможность реализации вариативных (альтернативных) подходов к школьному курсу литературы с учетом тенденций развития различных типов школ; обновление методов и технологий проведения занятий; развитие творческих начал личности учителя-словесника.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-6), профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методика преподавания литературы как наука. Основные этапы развития методики преподавания литературы

Тема 2. Методы и приемы изучения литературы в школе. Инновационные методы обучения на уроках литературы

Тема 3. Урок литературы в современной средней школе. Классификация типов уроков. Нетрадиционный урок литературы

Тема 4. Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Подготовка учителя к уроку.

Тема 5. Этапы изучения литературных произведений в школе.

Тема 6. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Методика изучения эпических произведений. Методика изучения лирических произведений.

Тема 7. Методика изучения драматических произведений. Методика изучения биографии писателя.

Тема 8. Проблемы речевого развития в процессе изучения литературы. Основные направления работы по развитию речи учащихся.

Тема 9. Современные образовательные технологии на уроке литературы.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование, письменные практические задания; письменные домашние задания (разработка урока и написание конспекта урока).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методика преподавания второго иностранного языка (английского)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка (английского)».

Является основой для прохождения педагогической практики.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)» является формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)» являются: укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам; организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-6),  
профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, методы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Тема 3. Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Тема 4. Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.

Тема 5. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 6. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Обучение письму. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.

Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: участие в семинарских занятиях, подготовка фрагментов уроков, подготовка портфолио.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практическая грамматика испанского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практическая грамматика испанского языка» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальную филологию», «Современная испанская орфография и пунктуация».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс испанского языка», «Стилистика испанского языка», является необходимой для написания выпускной квалификационной работы по испанскому языку.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика испанского языка» является развитие умения грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на испанском языке в различных ситуациях общения с соблюдением соответствующих стилистических норм, развитие умения понимать выученные грамматические явления на слух и при чтении текстов разных функциональных стилей речи.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика испанского языка» являются: формирование у студентов уверенного, автоматизированного владения наиболее важными грамматическими явлениями испанского языка, обеспечивающими правильность употребления грамматических конструкций по темам, которые изучаются на занятиях по практике устной и письменной речи; формирование у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; развитие у студентов способностей логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь на испанском языке.

**Дисциплина нацелена на формирование**

обще профессиональных (ОПК-5, ОПК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

1 семестр

Тема 1. Artículo. Número y género de los sustantivos. Artículo determinado e indeterminado. Uso de los artículos. Adjetivo.

Тема 2. Pronombres personales. Presente de indicativo de los verbos regulares. Verbos ser y estar. Verbos tener y haber.

Тема 3. Pronombres posesivos. Presente de indicativo de los verbos irregulares.

Тема 4. Presente de indicativo de los verbos individuales.

2 семестр:

Тема 1. Pretérito perfecto compuesto de indicativo de los verbos regulares e irregulares.

Тема 2. Pronombres interrogativos.

Тема 3. Futuro Simple de indicativo de los verbos regulares e irregulares.

Тема 4. Gerundio. Estar+gerundio.

3 семестр:

Тема 1: Pretérito indefinido de indicativo o pretérito perfecto simple de indicativo.

Тема 2: Pretérito indefinido de los verbos regulares. Pretérito indefinido de los verbos irregulares.

Тема 3. Pretérito imperfecto de indicativo.

Тема 4. Conjugación de los verbos.

4 семестр:

Тема 1. Pluscuamperfecto de indicativo. Pluscuamperfecto de indicativo de los verbos regulares e irregulares.

Тема 2. Condicional Simple.

Тема 3. Concordancia de los tiempos pasados.

Тема 4. Voz pasiva.

5 семестр

Тема 1: Presente de subjuntivo. Uso. Presente de subjuntivo de los verbos regulares. Presente de subjuntivo de los verbos irregulares.

Тема 2: Pretérito perfecto de subjuntivo. Uso. Pretérito perfecto de subjuntivo de los verbos regulares e irregulares.

Тема 3: Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.

Тема 4: Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Тема 5: Subjuntivo. Conjugación de los verbos.

Тема 6: Estilo indirecto. Participio. Gerundio.

Тема 7: Comparación de tiempos pasados.

Тема 8: Oraciones temporales. Oraciones finales. Oraciones causales. Oraciones concesivas.

Тема 9: Concordancia de los tiempos pasados.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в

различных формах: выполнение грамматических упражнений, контрольное тестирование, выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий, создание репродуктивных индивидуальных работ (написание сочинений, диалогов).

Итоговый контроль проводится в форме зачета в 1 и во 2 семестрах, в форме тестового контроля в 3 семестре, в форме экзамена в 4 и 5 семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 20 зачетных единиц, 720 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (320 ч.), самостоятельная работа студента (306 ч.) и контроль (94 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Практическая фонетика испанского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практическая фонетика испанского языка» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Введение в языкознание», «Введение в специальную филологию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс испанского языка», «История испанского языка», «Страноведение».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Практическая фонетика испанского языка» являются: подготовка обучающихся к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; поэтапное формирование у студентов новых психофизиологических механизмов (артикуляционно-звуковых, слогаобразующих и интонационно-ритмических); доведение навыков до автоматизма при помощи специальных упражнений (на слушание, воспроизведение; заучивание наизусть текстов, диалогов, песен, интонирования на слух и т.п.).

Задачами освоения учебной дисциплины «Практическая фонетика испанского языка» являются: рассмотрение фонетической системы испанского языка; развитие и совершенствование умения фонетически правильно оформлять высказывания в процессе устного общения на иностранном языке, а также воспринимать на слух иноязычную речь.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

1 семестр

Тема 1. Устройство артикуляционного аппарата. Классификация гласных и согласных; Понятие о артикуляционной базе. Слоговое деление.

Тема 2. Фонема и аллофон: губно-губной звук [p], [m]. Интонация.



Тема 3. Губно-губной звук [b]. Интонация вопросительных предложений.  
Тема 4. Губно-зубные звуки [f], [m]. Зубной звук [t].  
Тема 5. Зубные звуки [d], [(d)], [t].  
Тема 6. Межзубные звуки [θ], [ð]. Альвеолярные звуки [s], [(s)], [z].  
Тема 7. Альвеолярные звуки [n], [l], [r], [r:]. Орфоэпическая норма.  
Тема 8. Гласные переднего ряда [i], [e]. Палатальный звук [ç].  
Тема 9. Палатальные звуки [ñ], [l]. Гласный [u].  
Тема 10. Палатальные звуки [y], [ý]. Сочетание гласных.  
Тема 11. Заднеязычные велярные звуки [k], [g], [ŷ]. Гиатус.  
Тема 12. Заднеязычные звуки [x], [ŋ]. Звуковые модификации внутри слова.

## 2 семестр

Тема 1. El viaje :Madrid, Puerta del Sol; Así es la vida  
Тема 2. Vamos a leer en español : La familia; El apartamento  
Тема 3. El viaje:Pinofranqueado  
Тема 4. Vamos a leer en español: La comida; La ropa  
Тема 5. El viaje :La diada; El paraíso en peligroso  
Тема 6. Vamos a leer en español: De compras ; ¿Qué hora es?  
Тема 7. El viaje :Puerto Montt, La vida, esa hermosa crisis  
Тема 8. Vamos a leer en español : El día de trabajo y descanso  
Тема 9. El viaje: El precio del progreso; Vos estás loca  
Тема 10. Vamos a leer en español: Las vacaciones;La salud y el enfermedades  
Тема 11. El viaje : El mal de altura  
Тема 12. Vamos a leer en español: la música  
Тема 13. El viaje: La coca  
Тема 14. Vamos a leer en español: La ciudad y el transporte  
Тема 15. El viaje: El mundo es un pañuelo;La presente capital del pasado

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: устный опрос, написание фонетических диктантов, тестовые задания.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (112 ч.), самостоятельная работа студента (86 ч.) и контроль (54 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальную филологию»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Введение в специальную филологию» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История испанского языка», «Страноведение», «Литература Испании».

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в специальную филологию» являются изучение факторов образования романских языков; освещение важнейших проблем, связанных с историей возникновения на единой основе группы родственных языков, принципиально новых по своей структуре, во многом сходных и вместе с тем отличных друг от друга.

Задачей освоения учебной дисциплины «Введение в специальную филологию» является ознакомление с источниками сведений об этих изменениях, с основными этапами развития романского языкознания, а также с областью распространения отдельных романских языков. Развитие языка понимается при этом как результат взаимодействия внутренних закономерностей языковой системы и внешних факторов: история народа-носителя языка, языкового коллектива

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Романский языковой ареал и исторические условия его образования.**

Тема 1. Романская филология, история ее развития.

Тема 2. Понятие романских языков и Романии.

Тема 3. Романские языки. Социолингвистические аспекты.

Тема 4. Общероманские лингвистические проблемы.

Тема 5. Образование древней Романии.

Тема 6. Древняя Романия в поздний период истории Рима и после его падения.

Тема 7. Распространение романских языков за пределы Древней Романии.

**Раздел 2. Истоки романских языков.**

Тема 1. Этапы истории латинского языка.

Тема 2. Народная латынь.

Тема 3. Письменные свидетельства народной латыни.

Тема 4. Этнические факторы дифференциации народной латыни.

Тема 5. Хронологические и социальные факторы дифференциации народной латыни.

Тема 6. Первые письменные свидетельства романских языков.

Тема 7. Испанский язык и испаноговорящие страны.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- тестирование по теме каждого раздела;
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на практических занятиях;
- итоговый контроль.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Информационные технологии в образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин бакалавриата.

Является основой для проведения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование у студентов навыков обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях, разработки средств информационной поддержки лингвистических областей знаний, а также ознакомление с основами корпусной лингвистики и электронными корпусами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются: знакомство студентов с возможностями средств и методов информационных технологий для решения филологических и переводческих задач; формирование навыков эффективного использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности; формирование представления о требованиях, предъявляемых к современным специалистам; формирование умения осуществлять эффективный поиск информации в глобальной сети; развитие навыков работы с электронными словарями и базами данных;

развитие навыков использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Информационные технологии в филологии. Будущее информационных технологий.

Тема 2. Средства автоматизации перевода.

Тема 3. Работа с текстовыми редакторами.

Тема 4. Основы создания презентаций.

Тема 5. Поисковые системы.

Тема 6. Основы работы в системе автоматизированного перевода.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), лабораторные (24 ч.) работы, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теория коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание».

Является основой для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория коммуникации» является формирование у обучающихся целостное представления о коммуникации как области теоретических исследований, развитие базовых лингвистических понятий, дополнив их терминологией теории коммуникации, формирование навыков ведения устной и письменной коммуникации на основе системного знания теории коммуникации.

Задачи освоения учебной дисциплины «Теория коммуникации»: систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком

научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты; освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации; знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни; акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации; выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина.

Тема 2. Информация и информационная деятельность.

Тема 3. Концепции и модели коммуникации.

Тема 4. Коммуникация как процесс и структура.

Тема 5. Средства коммуникации.

Тема 6. Виды коммуникации.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование, письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка и защита рефератов.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«История испанского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История испанского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Страноведение», «Лексикология испанского языка», «Стилистика испанского языка», «Введение в языкознание», «Введение в специальную филологию», «Практическая грамматика испанского языка», «Практика устной и письменной речи испанского языка».

Является основой для проведения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «История испанского языка» являются изучение картины развития испанского языка в неразрывной связи с историей испанского народа; изучение изменений в лексическом, фонетическом и грамматическом строе испанского языка на разных этапах его развития; выявление важнейших факторов и закономерностей языковой эволюции.

Задачами освоения учебной дисциплины «История испанского языка» являются: освещение условий возникновения испанского языка на базе диалектов, зарождения письменного варианта этого языка и его связи с культурой и бытом древних иберийцев; поэтапное рассмотрение развития фонетики, грамматики, синтаксиса и лексики испанского языка; развитие исторического научного мышления и умения анализировать факты существования языка в связи с условиями его функционирования языка и использования средств коммуникации на данном языке; умение применять сведения об истории языка в научно-теоретической и преподавательской деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных (УК-5),  
общепрофессиональных (ОПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Модуль 1. Características generales.

Тема 1. Características generales. Nombre de la lengua: Etimología. Polémica en torno a «español» o «castellano».

Тема 2. Historia externa de la lengua.

Модуль 2. Historia de la lengua.

Тема 1. Historia interna de la lengua.

Тема 2. La expansión del castellano. Distribución geográfica.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: выполнение заданий по самостоятельной работе, устные ответы студента на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Теория и практика перевода: испанский язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теория и практика перевода: испанский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Лексикология испанского языка», «Теоретический курс испанского языка».

Является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, подготовки к итоговой аттестации.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода: испанский язык» является изучение средств и методов перевода, формирование у студентов правильного представления о современных требованиях относительно точности перевода. В ходе освоения дисциплины студенты должны обобщить и расширить знания, полученные при освоении пройденных практических и теоретических дисциплин; сформировать представление об основах современного переводоведения, иметь теоретическую и практическую базу умений и навыков перевода, необходимых в их будущей профессии; знать ведущие закономерности перевода с испанского языка на русский с учетом содержательной специфики предмета.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода: испанский язык» являются: обучение основным методам переводческих исследований; формирование навыков проводить сопоставительный анализ текста оригинала и текста перевода с учетом принципов и объектов переводческого сопоставления; формирование навыков самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом текста оригинала и текста перевода; формирование умений реферировать научную литературу по теории перевода; формирование умений использовать двуязычные и толковые словари, другую справочную литературу для решения конкретных и познавательных задач.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных (ОПК-6) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Модуль 1. Глагольные перифразы.**

Тема 1. Гипотетическое будущее. Возвратно-пассивная форма императива. Глагольные перифразы.

Тема 2. Причастие с прямым дополнением. Самостоятельные инфинитивные обороты. Инфинитивный оборот с артиклем. Абсолютный инфинитивный оборот. Абсолютный герундиальный оборот. Абсолютный причастный оборот.

##### **Модуль 2. Местоимение LO. Эллиптические конструкции.**

Тема 1. Местоимение LO в соотношении с именной частью сказуемого. Особый случай употребления местоимений LA/LAS.

Тема 2. Некоторые типы условных, уступительных предложений. Придаточные предложения с артиклем EL. Эллиптические конструкции.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: на практических занятиях и в ходе выполнения домашних заданий студенты осуществляют устный и письменный перевод текстов разных стилей, готовят доклады по теоретическим вопросам, опорные схемы и конспекты. В качестве индивидуальных заданий предлагается подбор, чтение и перевод дополнительных текстов.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Художественно-стилистическая интерпретация текста»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Художественно-стилистическая интерпретация текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Лексикология испанского языка», «Стилистика испанского языка».

Является основой для написания выпускной квалификационной работы, сдачи государственного экзамена.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Художественно-стилистическая интерпретация текста» является передача студентам теоретических знаний о лингвистических особенностях текста как вида дискурса, формирование практических навыков раскрытия художественных особенностей со стороны влияния на текстовое лингвистическое выражение изменений, которые происходят в современном обществе и современном языкознании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Художественно-стилистическая интерпретация текста» являются: закрепление знаний студентов по дисциплине; формирование навыков совершенствования теоретических моделей языка с помощью явлений, имеющих место в языковых процессах.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) компетенций выпускника.



### **Содержание дисциплины:**

Тема 1: El concepto del texto sus rasgos estructurales y semánticos. La interpretación del texto: el concepto y sus tareas. Los niveles de la actualización de las unidades del habla: los niveles fonético, gráfico, morféxico.

Тема 2: Los niveles de la actualización de las unidades del habla: el nivel léxico. Los niveles de la actualización de las unidades del habla: el nivel sintáctico.

Тема 3: El texto como la unidad de la comunicación. Los criterios principales del texto artístico. Las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas en el texto. La actualización en el nivel del texto: título, nombre propio, detalles artísticas, posición acentuada.

Тема 4: El discurso del autor. Las formas de la composición, el habla de los personajes. El estilo indirecto y sus formas.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: самостоятельная обработка теоретического материала, участие в дискуссии, самостоятельное конспектирование испанскоязычных источников, анализ испанских аутентичных текстов.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Литература Испании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Литература Испании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История испанского языка», «Методика преподавания зарубежной литературы».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Литература Испании» является подготовка обучающихся к эффективному использованию системы знаний об историко-литературном процессе в испанской литературе и осознанному оперированию приемами анализа его историко-культурных, философско-эстетических и поэтико-типологических аспектов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Литература Испании» являются соотнесение закономерностей и фактов исторического развития, общекультурных тенденций и литературного процесса в Испании и странах испанского языка; подробное и системное представление интересных и

значимых явлений испаноязычной литературы с учетом национального контекста и общекультурных тенденций; знакомство с дискуссионными вопросами становления испанской литературы; предоставление сведений о современной базе научной, научно-методической и справочной литературы по проблемам испанской литературы разных периодов становления; анализ деятельности значимых деятелей испанской литературы разных периодов, учитывая их роль в процессе становления испанской литературы, особенности их мировоззрения и творческого пути, своеобразие художественного мира их произведений; демонстрация возможностей ряда подходов к осмыслению художественного мира произведений испаноязычных авторов.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

6 Семестр

**Модуль I. Испанская литература Средних веков и Возрождения.**

Тема 1. *Mester de juglaría*: Периодизация испанской средневековой литературы. Испания 10-12 вв. Понятие *mester de juglaría*. Испанский героический эпос («Песнь о Сиде») и древняя кастильская поэзия.

Тема 2. *Mester de clerecía*: Особенности испанской культуры и литературы 12-14 веков. Понятие *mester de clerecía*. Творчество Альфонса X Мудрого, Гонсало де Берсео, Хуана Мануэля.

Тема 3. Творчество Хуана Руиса: Творчество Хуана Руиса в рамках испанской литературы зрелого Средневековья: «Книга благой любви».

**Модуль II. Испанская литература эпохи Преренессанса (15 век)**

Тема 1. XV век в испанской истории, культуре и литературе: Понятие *преренессанса*. Испанская поэзия 15-го века. Творчество J. Manrique («*Coplas por la muerte de su padre*»).

Тема 2. Творчество Ф. де Рохаса: «Трагикомедия о Калисто и Мелибее, или Селестина» Ф. де Рохаса как произведение эпохи Преренессанса

Тема 3. Испанская литература «высокого» Возрождения. Поэзия Л. де Леона и Ф. де Эрреры. Движение «мистиков» в испанской культуре и литературе 16-го в.

Тема 4. Жизненный путь и творчество М. де Сервантеса. Драматургия Сервантеса: традиции и новаторство. Роман Сервантеса «Дон Кихот»: история создания, система персонажей, проблематика романа.

7 Семестр

**Модуль I. Испанская литература 17-18 веков.**

Тема 1. Жизнь и творчество Лопе де Вега в историческом и культурном контексте рубежа веков. Л. де Вега как теоретик новой испанской драмы. Жанровая система творчества Л. де Вега: жанр комедии в творчестве испанского драматурга.

Тема 2. Драматургия испанского барокко: творчество Велеса де Гевары и Х. Руиса де Аларкона.

Тема 3. Жизнь и творчество П. Кальдерона де ла Барка. Жанровое разнообразие и проблематика пьес драматурга. Религиозно-философские драмы Кальдерона. Поэзия испанского барокко: творчество Л. де Гонгоры и Ф. де Кеведо.

Тема 4. Историко-культурный контекст развития испанской литературы в 18 веке. Теория испанского классицизма: «Поэтика» Игнасио де Лусана. Поэзия Хуана Вальдеса.

### **Модуль II. Испанская литература 19–20 веков**

Тема 1. Историко-культурный контекст развития испанской литературы в первой половине 19 века. Теория испанского романтизма. Поэзия испанского романтизма: творчество Х. де Эспронседа и Г. А. Беккера.

Тема 2. Испанская романтическая драма: творчество А. де Сааведра и Х. Соррильи. «Дон Хуан Тенорио» Соррильи как драма эпохи романтизма. Романтическая интерпретация образа Дон Жуана.

Тема 3. Испанский реалистический роман: Историко-культурный контекст развития испанской литературы во второй половине 19 века. Эстетика реализма. Жанр психологического романа в творчестве Х. Валеры; понятие *novela del tesis*; творчество Б. Переса Гальдоса. «Донья Перфекта» как программное произведение Гальдоса. Творчество В. Бласко Ибаньеса.

Тема 4. Испанский театр рубежа веков: драматургия Х. Эчегарая. Поэзия Росалии де Кастро как явление декаданса.

8 Семестр

### **Модуль I. Испанский модернизм и «Поколение 98-го года»**

Тема 1. Испанский модернизм в историческом и культурном контексте начала 20-го века. Феномен «Поколения 98-го года» в испанской культуре начала 20-го века, история и состав «поколения».

Тема 2. Жизнь и творчество М. де Унамуно. Экзистенциальная философия Унамуно и ее отражение в творчестве писателя.

Тема 3. Творчество Асорина в рамках интеллектуальных исканий и литературной деятельности «Поколения 98-го года».

Тема 4. Поэзия «Поколения 98-го года». Творчество братьев Мачадо. Модернистские традиции в поэзии Х.Р. Хименеса.

### **Модуль II. Творчество «Поколения 27-го года» Испанская литература второй половины 20-го века**

Тема 1. Поэзия испанского авангарда. Феномен «поколения 27-го года» в испанской культуре первой половины 20-го века. Творчество Федерико Гарсиа Лорки: поэзия и драматургия.

Тема 2. Гражданская война как переломный момент испанской истории 20-го века. Литература послевоенного периода. Творчество Хосе Села. «Тременизм» как художественный метод Хосе Селы. «Семья Паскуаля Дуарте» как экзистенциальный роман.

Тема 3. Испанская литература 60-70-х гг. Тема гражданской войны в испанском романе данного периода. Творчество Х. Гойтисоло, Аны Марии Матуте и М. Делибеса.

Тема 4. Испанская драма конца 20-го века: творчество А. Буэро Вальехо, А. Састре, Х. Кампоса Гарсии. Испанский роман конца 20-го века: творчество Г. Торренте Бальестера, Э. Мендосы.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса, проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, тестирование по теме каждого раздела, проверка читательского дневника, устный опрос литературных терминов по теме, устные ответы студента на семинарских занятиях.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре и экзамена в 6, 8 семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (67 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Практический курс второго иностранного языка (английского)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английского)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Английский язык», предусмотренной учебной программой среднеобразовательных учебных учреждений.

Является основой для изучения дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка (английского)».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английского)» является обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка, а также развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английского)» являются: развитие способности восприятия на слух аутентичных текстов; развитие способности улавливать детали и реконструировать фразу по контексту; понимание значения интонаций английского языка; развитие разговорных навыков (беглости речи); умение реагировать на коммуникативную ситуацию; развитие

необходимых стратегий чтения; умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали; умение распознавать различные типы текстов; догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту; понимание смысла той или иной структуры в контексте, ее коммуникативной функции; развитие навыков письма; ознакомление студентов с новой лексикой и пополнение их словарного запаса; изучение грамматики; способность выразить одну и ту же мысль, используя различные формы и конструкции.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных (УК-4),  
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Unit One. My home is my castle.

Тема 2. While there's life, there's hope.

Тема 3. Travel broadens the mind.

Тема 4. Earth is dearer than gold.

Тема 5. Early to bed ...

Тема 6. Better safe than sorry.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: дискуссии с опорой на текст, монопроекты и презентации с широким использованием современных компьютерных технологий, тестирование, письменные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (96 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (31 ч.)

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы переводоведения: испанский язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Основы переводоведения: испанский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Введение в специальную филологию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода: испанский язык», «Художественно-стилистическая интерпретация текста».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы переводоведения: испанский язык» является формирование умений создания письменного перевода общественно-политических, научных, публицистических текстов, а также продуктов языкового посредничества.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы переводоведения: испанский язык» являются: овладение навыками письменного перевода текстов с испанского языка на русский и с русского языка на испанский; формирование умения студента находить правильные лексические и грамматические эквиваленты в двух языках; формирование умения выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами; формирование умения адекватно оформлять высказывание синтаксическими средствами с учетом особенностей языка оригинала, не допуская смысловых искажений и переводческих «вольностей», избегая одновременно буквальных вариантов перевода в строгом соответствии норме и узусу языка перевода; развитие умений создания вторичного текста (реферата, аннотации, тезисов, резюме).

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

3 семестр:

**Раздел 1. Возникновение теории перевода. Процесс перевода.**

Тема 1. Перевод. Задачи переводоведения.

Тема 2. Классификация текстов. Проблема эквивалентности.

Тема 3. Модели процесса перевода. Его этапы.

Тема 4. Характеристика слова в теории перевода. Виды информации.

4 семестр:

**Раздел 2. Общелексические вопросы перевода.**

Тема 1. Лексические эквиваленты и категории. Виды эквивалентов.

Тема 2. Лексика, несущая фоновую информацию. Экзотизмы.

Тема 3. Слова-реалии. Неологизмы и архаизмы в переводе.

Фразеологические единицы.

Тема 4. Особенности перевода с испанского языка на русский.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: тестирование по теме каждого раздела, выполнение заданий по самостоятельной работе, устные ответы студента на практических занятиях, проектирование дискуссии.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Страноведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Страноведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в специальную филологию», «Практика устной и письменной речи испанского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Литература Испании», «История испанского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Страноведение» является ознакомление студентов с географическим положением, политической и экономической системой, системой образования и культуры испаноязычных стран; систематизирование знаний о Испании и испаноязычных странах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Страноведение» являются: ознакомление студентов со страноведческими реалиями, обычаями, нормами государственного устройства Испании и ее земель; изучение исторического, политического, экономического, международного развития Испании; расширение лингвострановедческого кругозора студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-2), профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**6 семестр:**

**Модуль 1. Геополитический и исторический портрет Испании.**

Тема 1. Испания (общая информация).

Тема 2. Государственные символы, происхождение названия.

Тема 3. Основные этапы истории Испании.

**Модуль 2. Культура Испании.**

Тема 1. Испанские праздники. Коррида.

Тема 2. Испанская музыка.

Тема 3. Испанская живопись.

Тема 4. Испанская гастрономия.

Тема 5. Испанский кинематограф.

Тема 6. Национальный характер.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: выступление с сообщением, участие в дискуссии, выполнение проекта по темам на выбор: «Sehenswertes in den Städten Deutschlands», «Erziehungs- und Bildungssystem», «Brauchtum und Feste. Historische Feste», выполнение контрольного тестирования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(14 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Современная испанская орфография и пунктуация»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Современная испанская орфография и пунктуация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика испанского языка».

Является основой для освоения теоретических и практических курсов, входящих в цикл подготовки по специальности.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Современная испанская орфография и пунктуация» является презентация студентам общих положений реформы современного испанского правописания. Кроме того, необходимо сформировать у обучающихся систему знаний по написанию разных частей речи, расстановке знаков препинания и выделения наиболее употребительных слов, которые могут иметь двойное написание. Данный курс готовит студентов к грамотному конспектированию лекций и письменному оформлению воспринятой на слух информации. Курс предусматривает теоретическую и практическую подготовку студента, в частности, работа на практических занятиях предусматривает практическую обработку теоретических пунктов, которые были законспектированы на лекциях.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современная испанская орфография и пунктуация» являются: рассмотрение главных положений реформы испанского правописания; самостоятельная презентация отдельных орфограмм, написание которых может вызывать трудности; написание диктантов, что является важным для дальнейшей работы на лекциях по основным теоретическим курсам; написание текстовых письменных работ для закрепления и проверки умения использовать полученные знания в конкретных случаях.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Модуль 1. Графическая система испанской орфографии.**

Тема 1. Орфография, принципы ее построения. История орфографии испанского языка. Испанский алфавит.



Тема 2. Буквы B, V, W, C, Z, Q, K, X, G, J, H, M, Ñ, P, T, S, Y, Ll, X, R. Диграф Rr. Особенности написания иностранных слов и имен.

## **Модуль 2. Диакритические знаки и пунктуация. Заглавная и строчная буквы.**

Тема 1. Употребление заглавной и строчной буквы. Аббревиация

Тема 2. Ударение

Тема 3. Пунктуация

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: диктанты, метод опроса, проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, выполнение письменных домашних заданий, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Стилистика испанского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Стилистика испанского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплины реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Лексикология испанского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Художественно-стилистическая интерпретация текста».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Стилистика испанского языка» являются ознакомление студентов теоретическими основами стилистики, культуры речи; изучение системы выразительных средств современного испанского языка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Стилистика испанского языка» являются: формирование у студентов знаний о стилистической структуре испанского художественного текста; формирование навыков и умений практического использования исследуемых стилистических явлений; введение студентов в круг проблем современных стилистических исследований; сообщение студентам теоретических знаний об основных

стилистических средствах общего фонетического, графического, лексического, морфологического, словообразовательного и синтаксического ресурса современного испанского языка и их использования в различных функциональных стилях и жанрах речи, ситуациях общения; обучение навыкам и приёмам стилистического анализа текста с идентификацией конкретной стилистической фигуры.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных (ОПК-4),  
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. El objeto, las tareas y las nociones básicas de la estilística. La estilística lingüística. Su conexión con otras asignaturas.

Тема 2. Los estilos funcionales. Clasificación. El estilo científico. El estilo oficial. El estilo periodista. El estilo publicista. El estilo coloquial. La jerga.

Тема 3. Los medios expresivos y los recursos estilísticos sintácticos: antítesis, asíndeton, anadiplosis, anáfora, epifora, epanadiplosis, elipsis, hipérbaton, polisíndeton, paralelismo, quiasmo, zeugma.

Тема 4. Clasificación de las figuras retóricas. Los medios expresivos y los recursos estilísticos fonéticos. Simbolismo fónico. Los medios expresivos y los recursos estilísticos léxicos: alegoría, antífrasis, antonomasia, epíteto, eufemismo, hipérbole, ironía, lítotes, metáfora, metonimia, oxímoron, paradoja, personificación, perífrasis, pleonismo, símil.

Тема 5. El concepto del texto sus rasgos estructurales y semánticos. La interpretación del texto: el concepto y sus tareas. Los niveles de la actualización de las unidades del habla: los niveles fonético, gráfico, morfémico.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: участие в практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (31 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Элективные дисциплины по физической культуре»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе общеобразовательных дисциплин.

Является необходимой для расширения и углубления знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре» являются: обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов; подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Гимнастика.

Тема 2. Легкая атлетика.

Тема 3. Спортивные игры.

Тема 4. Подвижные игры.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи дифференцированного зачета и включает в себя сдачу контрольных нормативов (физическая подготовка).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 348 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (328 ч.) занятия и контроль (20 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы филологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Введение в языкознание», «Введение в специальную филологию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в литературоведение», «Русский язык и культура речи».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Основы филологии» является формирование у студентов целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы филологии» являются ознакомление слушателей со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав, методами исследования и др.; изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук; получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методологии; формирование основ филологического мировоззрения; обучение применению полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных компетенций (ОПК-1),  
профессиональных компетенций (ПК-3).

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования

Тема 2. Исторические этапы развития филологии

Тема 3. Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела

Тема 4. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов

Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: комментированное чтение докладов и сообщений по запланированным темам; публичные дискуссии студентов по темам докладов; анализ проблемных ситуаций; творческие задания.

Промежуточный контроль: устный опрос по теоретическим вопросам; проверка письменных домашних заданий; самостоятельная работа (реферат / отрывок наизусть); модульная контрольная работа (тестирование).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в литературоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Введение в литературоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История зарубежной литературы», «Литература Испании», «Художественно-стилистическая интерпретация текста».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является формирование системного представления о теории литературы для подготовки студентов к восприятию и осмыслению широкого круга филологических дисциплин, прежде всего историко-литературного уровня. Необходимыми условиями для этого является формирование понятийно-терминологического аппарата и системы научных понятий, создание методологической и методической базы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в литературоведение» являются: сформировать представление о литературном произведении как системно-целостном единстве; научить практически

пользоваться терминологией; помочь овладеть первичными навыками анализа художественного текста.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных (ОПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Литературоведение как филологическая дисциплина.

Тема 2. История развития теоретико-литературных мнений.

Тема 3. Направления. Течения. Школы. Понятия художественного метода и литературного направления.

Тема 4. Литературно-художественный образ.

Тема 5. Понятие о литературно-художественном произведении.

Тема 6. Язык литературно-художественного произведения.  
Изобразительно-выразительные средства.

Тема 7. Стихovedение. Многозначность понятий «стих», «поэзия», «лирика», их взаимодействие. Стих и проза. Основные признаки стиха. Понятия о метре и ритме. Строфика. Системы стихосложения: метрическая, тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая. Свободный стих. Рифма, типы рифмы и способы рифмовки. Основные функции рифмы (организующая, смысловая, эвристическая и т.д.). Отсутствие рифмы. Стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий). Дольник.

Тема 8. Жанр литературного произведения.

Тема 9. Анализ и интерпретация художественного произведения.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: выполнение домашних заданий (реферирование источников), контрольные работы, анализ художественных произведений.

Промежуточный контроль: участие в практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Латинский язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в специальную филологию», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода», «История испаного языка».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык» познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка; выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка; выработать навыки работы с двуязычными словарями; выработать навыки чтения и перевода латинских текстов; выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных компетенций (ОПК-1).

#### **Содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка. История латинского языка Латинский язык среди других индоевропейских языков. Значение изучения латинского языка. Происхождение и история латинской письменности. Характеристика письменных памятников латинского языка.

**Раздел 2.** Характеристика латинского алфавита. Графика и орфография латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Грамматическая система латинского языка. Гласные и согласные буквы и звуки.

**Раздел 3.** Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

**Раздел 4.** Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Склонение прилагательных 1-2 склонения.

**Раздел 5.** Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

**Раздел 6.** Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола.

**Раздел 7.** Глагол (обобщение).

**Раздел 8.** Общая характеристика латинского синтаксиса

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка и защита рефератов.

Промежуточный контроль: участие в семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в языкознание»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения русского и иностранного языков в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является знакомство студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологии и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

Задачи освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание»: познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики; подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла; проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского языка; сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях; заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных компетенций (ОПК-2),  
профессиональных компетенций (ПК-2).



### **Содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Возникновение языка. Основные закономерности развития системы языка. Лингвистические теории. Язык и мышление. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.

**Раздел 2.** Язык и речь. Язык как система знаков. Уровневый принцип описания языка.

**Раздел 3.** Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.

**Раздел 4.** Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Слово и его культурные смыслы. Грамматика: содержание, единицы и аспекты.

**Раздел 5.** Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Теория актуального членения. Структурный, семантический и функциональный синтаксис. Синтаксические теории XX и XXI веков.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Охрана труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Страноведение», «Деловой испанский язык».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов представления об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» являются: теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей; приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы; выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне; рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

### **Раздел 1. Общетеоретическая экономика.**

Тема 1. Экономическая теория, её предмет, методы, функции.

Тема 2. Экономическая система общества. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Теории денег.

### **Раздел 2. Микроэкономика.**

Тема 4. Рыночная экономика. Инфраструктура рынка. Рыночный механизм.

Тема 5. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.

Тема 6. Теории поведения потребителя.

Тема 7. Предпринимательство и предприятие (фирма).

Тема 8. Издержки и прибыль предприятия.

Тема 9. Капитал и фонды предприятия.

### **Раздел 3. Макроэкономика.**

Тема 10. Национальное производство. Макроэкономические показатели.

Тема 11. Финансово-кредитная система.

Тема 12. Циклические колебания в экономике. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 13. Мировое хозяйство.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: устный опрос, тестирование, решение задач, выступление с докладом, подготовка и защита реферата.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в форме тестирования.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Охрана труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Охрана труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Гражданская защита», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Охрана труда» являются: формирование у студентов умений и навыков безопасного выполнения работ, знакомство со структурой управления охраной труда, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний, способности использовать приемы оказания первой помощи, готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, формирование общепрофессиональных компетенций, установленных данной образовательной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Охрана труда» являются: формирование понятий о предмете, объекте и нормативных основах охраны труда; формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность, охраны жизни и здоровья обучающихся; усвоение нормативно-правовой базы охраны труда; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда; формирование способностей использовать приемы оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-8, УК-11) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Охрана труда и ее структура.

Тема 2. Государственное управление охраной труда.

Тема 3. Производственная санитария.

Тема 4. Основы электробезопасности.

Тема 5. Производственное освещение.

Тема 6. Основы шумозащиты.

Тема 7. Основы пожарной безопасности.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: защита практических работ (устный опрос), подготовка и защита рефератов, контрольная работа, самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Образовательное право»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Образовательное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История», «Психология».

Является основой для прохождения производственных практик и выполнения научно-исследовательской работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Образовательное право» являются: освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений; формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима; освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы; изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование и регулирования образовательных отношений

Задачами освоения учебной дисциплины «Образовательное право» являются: выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики и разделов программы и в соответствии с учебным планом; формирование общей и правовой культуры студентов; защита прав и законных интересов участников образовательного процесса и консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2) компетенций выпускника.**

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Основы правового регулирования в области образования.**

Понятие системы образования ЛНР. Система образовательного законодательства. Задачи законодательства ЛНР в области образования. Структура и функции образовательного права. Основные направления развития образовательного права.

## **Тема 2. Предмет правового регулирования образовательного права. Принципы образовательного права.**

Место образовательного права в системе права. Предмет образовательного права. Структура образовательных отношений. Правовые институты по общим вопросам нормативно-правового регулирования собственно образовательных отношений: государственные стандарты образовательных отношений, документы образования, образовательные программы, общие требования к содержанию образования, общие требования к организации образовательного процесса и другие. Правовые институты, регулирующие отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений и подразделяются на три вида: предшествующие образовательным; существующие одновременно с ними; вытекающие из образовательных отношений. Предмет комплексных институтов гражданского и образовательного права. Предмет трудового и образовательного права. Понятие правового принципа в теории права. Принципы государственной политики в области образования ЛНР. Принципы отрасли права. Значение конституционных принципов.

## **Тема 3. Метод правового регулирования образовательного права.**

Понятие метода правового регулирования. Характерные черты метода правового регулирования образовательного права: всеобщность и обязательность общего образования; своеобразие правового статуса субъектов образовательных отношений; Императивный метод регулирования образовательных отношений. Диспозитивность метода образовательного права. Сочетание императивного и императивно диспозитивного метода регулирования образовательных отношений; единства и дифференциация нормативно-правового регулирования образовательных отношений; сочетания государственного контроля за качеством образования с автономностью образовательных учреждений; система мер юридической ответственности. практическое занятие

## **Тема 4. Теория права о понятии и составе правоотношений. Объект образовательных отношений.**

Понятие и основные черты правоотношения. Юридические факты, порождающие правоотношения: понятия, виды. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъекты правовых отношений. Объекты правовых отношений Знание как компонент образования. Общие требования к содержанию образования. Направленность образовательных программ. Государственные образовательные стандарты. Источники и способы получения знаний. Знание как объект образовательных правоотношений. Компоненты объекта образовательных отношений.

## **Тема 5. Образование как основной социальный институт.**

Сфера образования как функциональный орган общественной системы. Признаки основного социального института. Система образования ЛНР. Основная социальная функция образования. Сеть образовательных учреждений. Система педагогических наук.

#### **Тема 6. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.**

Образовательные отношения как самостоятельный вид общественных отношений. Структура образовательных отношений. Многосубъектность образовательных отношений. Права и обязанности субъектов образовательных отношений. Многоаспектность образовательных отношений как общественных отношений. Участники образовательного правоотношения. Права и обязанностей основных участников образовательного правоотношения: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся. Единство и целостность образовательного правоотношения.

#### **Тема 7. Субъекты образовательных правоотношений понятие и виды образовательных правоотношений.**

Субъект как участник образовательного отношения. Понятие правоспособности и дееспособности в образовательном праве. Правовой статус (определение). Виды статусов. Правовой статус участников образовательных отношений: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся. Основные формы образовательного отношения. Уникальность образовательного правоотношения. Виды образовательных отношений: основное, общее образование, среднее (полное) общее образование; начальное, профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее, профессиональное образование и послевузовское профессиональное образование.

##### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: ответы на семинарских занятиях (опрос), защита подготовленного реферата, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Политология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплины: «История отечества».

Является основой для освоения гуманитарных дисциплин вариативной части.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Политология» являются: обеспечить необходимый уровень знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, демократических ценностях, помочь овладеть методологией анализа политической жизни, выработать мировоззренческие критерии оценки текущих политических событий, научить применять политологические знания в общественно-политической практике, в своей гражданской деятельности. Программа курса включает в себя теоретический, исторический, социологический, этический и международный аспекты политики, что позволяет получить достаточно полное представление о мире политического и способствует выработке у студентов соответствующих навыков и умений для их будущей профессиональной деятельности. Знания о том, что такое теория политики, какое место она занимает в политическом сознании и как влияет на развитие политического процесса, являются неотъемлемой частью профессионального образования. Данные знания важны и для практической политической деятельности, они оказывают влияние на рационализацию политической жизни, функционирование политических институтов и отношений, принятие политико-управленческих решений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Политология» являются: ознакомление студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа, самых общих понятий «политика», и «власть», которые системно образуют исследуемые основные категориальные ряды, понятийный строй и аппарат для политической науки в целом; приобретение студентами фундаментальных теоретических знаний о политике; ознакомление студентов с идеями и представлениями ведущими учеными в области политологии, с основными научными концепциями теории политики.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Эволюция научных подходов к определению категории «политика».**

Основные подходы к определению категории «политика». Концепции политики в работах Платона, Аристотеля, Ф. Аквинского, Н. Макиавелли, Дж. Локка, Ш. Монтескье. Современные представления о политике М. Вебера, Д. Истона, Г. Лассуэла.

Политическая наука как отдельная отрасль знания. Характеристика процессов, которые способствовали институционализации политической

науки. Основные этапы развития науки о политике. Современное состояние политической науки. Особенности британской школы политической науки. Специфика становления теории политики во Франции. Формирование политологических исследований в США. Особенности итальянской школы политической науки. Основные проблемы исследований политической науки.

Научный аппарат общей теории политики. Методология теории политики. Общенаучные методы исследования. Общетеоретические методы исследования. Методы и подходы социальных наук.

### **Тема 2. Теория власти и властных отношений.**

Основные подходы к определению сущности власти. Натуралистическая школа исследования политической власти (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк). Бихевиористский подход (Г. Лассуэлл, Ч. Мерриам, Г. Госнел). Силовая модель власти. Рыночная модель власти. Игровая модель власти (подчинение и сопротивление, использования ресурсов, легитимного властвования.).

Коммуникативная и социокультурная парадигмы в исследовании политической власти. Онтологическая концепция Х. Арндт. Концепция способов коммуникации Н. Лумана. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю. Габермаса. Информационно-коммуникативная концепция К. Дойча.

### **Тема 3. Теория политических систем.**

Основатели теории систем (Л. фон Берталанфи, Т. Парсонс). Основные признаки системы. Модель политической системы Д. Истона. Теория политической системы Г. Алмонда. Коммуникативный подход в исследовании политической системы К. Дойча. Сущность и структура политической системы. Функции политической системы.

Типология политических систем на основе характера отношений политической системы с внешней средой. Типология политических систем по типу политического режима. Типы политических систем по содержанию и формам управления Ж. Блонделя.

### **Тема 4. Государство как политический институт управления обществом.**

Понятие и сущность государства. Функции государства и направления его деятельности. Форма государственного устройства и форма правления. Современные формы государственного устройства. Формы правления и их варианты. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности. Принцип функциональной дифференциации суверенной государственной власти. Разделение властей.

Государство в политической системе общества.

### **Тема 5. Политические режимы.**

Правовой подход в исследовании политического режима Р. Макридиса. Социологический подход М. Дюверже. Сущность политического режима в



концепции Е. Хейвуда. Элементы политического режима (Ж.- Л. Кермонн). Признаки политического режима.

Типологии политических режимов. Типы демократических политических режимов Д. Хелда. Типология политических режимов Х. Линца.

#### **Тема 6. Политическая идеология.**

Возникновение понятия «политическая идеология». Основные подходы к определению (К. Маркс, В. Парето, К. Мангейм). Элементы политической идеологии Г. Лассуелла. Сущность, уровни и функции политической идеологии.

Анализ основных идеологических течений: либерализм, консерватизм, социализм. «Постклассические» идеологические течения: «новые ливни», «новые правые», неолиберализм, неоконсерватизм, коммунитаризм, антиглобализм, феминизм, экологизм.

#### **Тема 7. Политический процесс.**

Происхождение понятия «политический процесс». Современные исследования политического процесса (В. Паретто, Т. Парсонс, Д. Истон). Теория «заинтересованных групп» А. Бентли. Институциональный подход к изучению политического процесса (М. Ориу, М. Вебер). Бихевиористские взгляды на структуру политического процесса (Г. Лассуэл, Ч. Мерриам). Представители структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Р. Мертон). Теория рационального выбора (Е. Даунс). Дискурсивный подход к анализу политических процессов (Т. ван Дейк).

Политические изменения и политическое развитие. Структура политического процесса. Содержание и типология политических процессов. Общие и локальные политические процессы. «Западный» и «незападный» политический процесс в концепции Л. Пая.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: ответы на семинарских занятиях, рефераты, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социоллингвистика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Социоллингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Риторика», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социолингвистика» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социолингвистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социолингвистика»: изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему; формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации; выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-4),  
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Истоки и история социолингвистики.

Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Тема 3. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д.Поливанова. Современные теории социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Речевой этикет общения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Речевой этикет общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения дисциплины «Теория коммуникации», прохождения практик.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Речевой этикет общения» является ознакомление студента с приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации единиц и страноведческого прочтения текстов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Речевой этикет общения»: усвоение этикетных формул знакомства, представления, приветствия, прощания; ознакомление и закрепление деловой формы речи, и основные принципы речевого воздействия; овладение спецификой деловой речи и основными принципами речевого воздействия; оформление писем, официальных бумаг; деловые ситуации по телефону; речевой этикет руководителя.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (УК-4),

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Базовые понятия и термины речевого этикета. Нормированность речи. Точность и чистота речи. Вежливость. Ситуативность. Динамика развития речевого этикета в контексте развития русской культуры. Знаки речевого этикета. Речевые приемы, стимулирующие общение.

**Тема 2.** Правила и нормы речевого этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Взаимопонимание. Правила и нормы речевого этикета в конце общения.

**Тема 3.** Обращение. Приветствие. Деловая встреча. Посещение общественных мест. Поздравление. Прощание, резюмирование и комплименты. Неформальное общение. Общение на Интернет-форумах. Общение в социальных сетях

**Тема 4.** Речевой этикет в деловом общении. Нормативность, точность и чистота речи. Речевые приемы делового общения. Основные этические принципы деловых взаимоотношений. Психологическая культура делового общения. Логическая культура делового общения.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: подготовка докладов, тестирования, защита проектов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Риторика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»: изучение истории риторики; определение места риторики в ряду других филологических дисциплин; овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа; изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни; развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-5),

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (включает в себя теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогическая риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплины «Теория коммуникации».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» являются: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры; обеспечение решения проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя; определение теоретических и практических аспектов овладения профессиональной речью.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика: в процессе формирования коммуникативной компетентности будущего учителя пробудить у студентов стремление к постижению и достижению в той или иной степени риторического идеала и идеала педагогико-риторического, суть которого обусловлена спецификой педагогического речевого общения; дать представление о сути педагогического общения, о тех нравственных ценностях, которые лежат в основе этого общения, что будет способствовать формированию у них взглядов, идей, суждений, вкусов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современной педагогике.

Раздел 2. Из истории ораторского искусства. Отечественный педагогический идеал.

Раздел 3. Основы педагогического ораторского искусства. Подготовка к монологической речи педагога. Композиция выступления. Контакт с аудиторией при выступлении.

Раздел 4. Культура и этика педагогической коммуникации. Профессиональная культура общения учителя. Культура взаимоотношений учителя с учениками и их родителями как основа воспитания.

Раздел 5. Звучащая речь и ее особенности. Техника речи учителя.

Раздел 6. Техника педагогического общения. Особенности общения в педагогическом коллективе.

Раздел 7. Профессионально значимые речевые жанры.

Раздел 8. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок. Овладение элементами педагогического дискурса.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа,

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), семинарские (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Религиоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой кафедры культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплины «Философия», «Психология».

Является основой для изучения дисциплины «Социология».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Религиоведение» является формирование у студентов религиоведческих знаний, общего представления о месте и роли религии в духовной культуре, что позволит будущим социальным работникам ориентироваться в современных религиозных системах и использовать свои знания для успешного выполнения своего профессионального долга, сформировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, уважение к духовным ценностям нашего общества, выработать навыки получения, анализа и обобщения религиоведческой информации.

Задачи освоения учебной дисциплины «Религиоведение»: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о различных религиях, их сущности и особенностях; сформировать философскую культуру миропонимания и самопознания; способствовать умению использовать студентами основы религиоведческих знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции; выработать навыки

самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход; способствовать овладению базовыми знаниями по данной дисциплине для использования их в будущей профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Предмет религиоведения, его философское содержание.**

Религия как предмет научного исследования. Философское содержание предмета религиоведения. Структура, цели и задачи предмета. Основные подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии.

**Тема 2. Сущность и происхождение религии. Классификация религий.**

Основные концепции сущности и происхождения религии: теологическая, научная, философская, психологическая, социологическая и др. Социальная роль и функции религии. Свободомыслие и его формы. Свобода совести.

**Тема 3. Структура религии.**

Религиозное сознание. Догмат. Канон. Религиозная деятельность. Религиозный культ. Религиозные отношения. Религиозные организации. Типология религий. Распространенность различных религий.

**Тема 4. Вера как основа религии.**

Философская трактовка понятия «вера». Вера как основа религии на исторических этапах жизни общества. Религиозная вера: особенности и характерные черты. Древние формы религиозных верований: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм.

**Тема 5. Национальные религии.**

Переход от политеизма к монотеизму. Понятие «национальная религия». Предпосылки формирования национальных религий. Религии Индии и стран Дальнего Востока: происхождение, основные идеи, морально-этические нормы: индуизм; джайнизм; сикхизм; конфуцианство; даосизм; синтоизм.

**Тема 6. Мировые религии. Буддизм.**

Мировые религии: общая характеристика. Возникновение буддизма. Отношение буддизма к брахманизму. Этическая направленность буддизма. Будда. Основные идеи и понятия буддизма. Основные направления буддизма: хинаяна и махаяна. Распространение буддизма: ламаизм, чань-буддизм, дзен-буддизм. Современное состояние учения.

**Тема 7. Мировые религии. Христианство.**

Возникновение христианства, его теоретические источники. Основные идеи вероучения. Проблема историчности Иисуса Христа. Христианский культ. Морально-этические нормы христианства. Библия. Развитие церковной организации. Раскол христианства: православие и католицизм как два направления в христианстве. Сравнение особенностей вероучения и культа. Протестантизм как направление христианства и его виды: лютеранство,

кальвинизм, англиканство и др. Значение Реформации и протестантизма. Принятие христианства на Руси. Особенности русского православия. Старообрядчество.

### **Тема 8. Мировые религии. Ислам.**

Исторические условия зарождения ислама. Личность Мухаммеда. Основные идеи вероучения и культ. Коран – священная книга мусульман. Распространение ислама. Основные направления: суннизм и шиизм. Мусульманское право - шариат. Современное состояние ислама. Исламский фундаментализм.

### **Тема 9. Современные нетрадиционные вероучения и культы.**

Неоориенталистские культы: «Общество сознания Кришны», «Тихоокеанский дзен-буддистский центр», «Трансцендентальная медитация» и др. Неохристианские объединения: «Церковь объединения», «Дети Бога», «Церковь Единой веры» Виссариона и др. Сайентологическое направление: «Церковь Сайентологии», «Общество Аэтариус» и др. Теософия. Антропософия.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: мультимедийные презентации, письменные домашние задания, контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), семинарские (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой кафедры культурологии и музыкознания.

Основывается на базе дисциплины «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин «История зарубежной литературы», «Теория коммуникации».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются расширение культурного кругозора студентов, развитие их познавательных способностей как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.



Задачи освоения учебной дисциплины «Культурология»: ввести студентов в проблематику культурологии как науки; ознакомление студента с понятийным аппаратом, с помощью которого он на последующих этапах обучения сможет анализировать конкретные явления культуры отдельных исторических эпох; выработать у студентов убеждение в том, что культура представляет собой неотъемлемую сторону общественно-исторической жизни.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Культура: история и значения термина.

Тема 2. Культурология: предмет, задачи, структура.

Тема 3. Культура Античности.

Тема 4. Культура Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Культура Нового времени.

Тема 6. Основные тенденции в культуре XX-начала XXI века.

Тема 7. Основные культурологические концепции.

Тема 8. Проблемы охраны культурного наследия.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации, конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Деловой испанский язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Деловой испанский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин «Художественно-стилистическая интерпретация текста».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Деловой испанский язык» являются овладение языковой и коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления деловых контактов; создание и

редактирование различных типов деловой документации; ведение деловой переписки на испанском языке.

Задачами освоения учебной дисциплины «Деловой испанский язык» являются: изучение особенностей использования языкового этикета деловой коммуникации; расширение лексического запаса студентов в рамках изучаемой тематики; выработка навыков ведения деловой переписки.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**7 семестр**

**Модуль I.**

Тема 1. Empresa.

Тема 2. Productos y mercado.

Тема 3. La oferta y la demanda.

Тема 4. Competencia perfecta e imperfecta.

Тема 5. Recursos humanos.

**Модуль II.**

Тема 1. El capital. Tipos de capitales.

Тема 2. El sistema fiscal.

Тема 3. Impuestos.

Тема 4. Mercados financieros. La Bolsa.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: тестовые задания, метод опроса, устный индивидуальный контроль, написание делового письма.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (41 ч.) и контроль (27 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Специфика научного стиля второго иностранного языка (английского)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Специфика научного стиля второго иностранного языка (английского)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английского)».

Является основой для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Специфика научного стиля второго иностранного языка (английского)» является достижение уровня коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в англоязычной среде.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специфика научного стиля второго иностранного языка (английского)» являются: поддержание ранее приобретённых навыков и умений работы с англоязычными материалами научной прозы и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; расширение у обучающихся словарного запаса как общей, так и специальной английской лексики, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с её направлениями; развитие профессионально значимых англоязычных компетенций в таких видах речевой деятельности как чтение, говорение, аудирование и письмо, необходимых для практического научного и профессионального общения; развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по обработке и созданию различных жанровых форм английского научного текста, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием английского языка; реализация приобретённых умений в процессах поиска, отбора, использования и создания различных по форме текстов на английском языке для письменного или устного представления результатов собственных исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Функциональный стиль английской научной прозы.**

Общая характеристика научного стиля и особенности его функционирования в различных формах английской научной прозы (на материале журналов «Nature», «Scientific American»).

**Тема 2. Полный перевод научного текста с английского языка на русский.**

Работа с практическим материалом: техника перевода научного текста, определение уровней адекватности при переводе.

**Тема 3. Особенности перевода научной терминологии.**

Анализ практического материала с целью выявления нейтральной, общенаучной и специальной лексики. Интернациональная лексика. Ложные друзья переводчика. Перевод терминов – атрибутивных словосочетаний.

**Тема 4. Реферативный перевод английского научного текста.**

Основные требования, предъявляемые к рефератам. Методика компрессии текста. Освоение техники устного и письменного реферирования английских и русских научных текстов.

**Тема 5. Аннотационный перевод английского научного текста.**

Аннотация – «экспресс-информация» как особый тип научного текста. Её структура, специфика грамматических и лексических средств. Составление аннотаций в устной и письменной форме.

### **Тема 6. Аннотация (резюме) научной статьи.**

Объём, структура и содержание аннотации научной статьи. Написание английского и русского вариантов. Выявление характерных различий в грамматике и лексике.

### **Тема 7. Рецензирование научных текстовых материалов на английском языке.**

Рецензия как особый тип научного текста. Функциональные различия между аннотацией и рецензией. Анализ стилистики и лексики рецензии.

### **Тема 8. Научный проект на английском языке.**

Анализ формата и структуры научного проекта как особого типа текста. Составление общего развернутого плана научного проекта / заявки на грант.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: тестовые задания, метод опроса, письменные домашние задания, проверка заданий для самостоятельной работы, контрольные работы, устный индивидуальный контроль.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (41 ч.) и контроль (27 ч.)

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Коммуникативно-прагматические аспекты текста»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Коммуникативно-прагматические аспекты текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин «Введение в специальную филологию», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика и техника лингвистического исследования», «Художественно-стилистическая интерпретация текста».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативно-прагматические аспекты текста» является формирование у студентов представления о коммуникативно-прагматическом направлении в языкознании, как одной из перспективных областей исследования речи, которая изучает речевую деятельность с целью определения взаимозависимостей между говорящим, слушающим, а также коммуникативной ситуацией.

Задачами освоения учебной дисциплины «Коммуникативно-прагматические аспекты текста» являются: ознакомить студентов с основными понятиями и положениями современной коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики; рассмотреть действительность языка в речи / дискурсе, функционирование языковых единиц в различных контекстах; охарактеризовать связь коммуникативной прагматики с другими речеведческими дисциплинами (культура речи, риторика, психолингвистика, этнолингвистика и т.д.); познакомить с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, пресуппозиции; обосновать и представить методики прагматического исследования языка и его единиц.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-4),  
общефессиональных (ОПК-5),  
профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**3 семестр**

**Раздел 1. Теоретические основы лингвистического анализа текста**

Тема 1. Понятие о тексте. Текстовые категории. Строение текста. Текстовые единицы.

Тема 2. Тема, основная мысль и проблема в тексте.

Тема 3. Виды информации в тексте. Связность текста. Средства связи в тексте. Средства выражения цельности.

Тема 4. Типы текста. Стилиевая принадлежность текста. Лингвистический анализ текста.

**4 семестр**

**Раздел 2. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как одно из направлений современной лингвистики**

Тема 1. Основные направления современной лингвистики.

Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.

Тема 3. Функциональный, коммуникативный, прагматический подходы к исследованию языка.

Тема 4. Основные понятия лингвопрагматики.

**5 семестр**

**Раздел 3. Коммуникативный аспект лингвистики текста**

Тема 1. Авторская позиция в тексте. Замысел. Модальность текста.

Тема 2. Прагматика текста в языковых средствах.

Тема 3. Коммуникативные цели и намерения автора.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса, проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, выполнение письменных домашних заданий, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9,5 зачетных единиц, 342 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (152 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (114 ч.) и контроль (76 ч.)

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Углубленный курс второго иностранного языка (английского)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Углубленный курс второго иностранного языка (английского)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английского)».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания второго иностранного языка (английского) (английского)», «Спецкурс второго иностранного языка (английского)» и для прохождения практик.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка (английского)» является подготовка будущих специалистов к эффективному использованию системы современного английского языка как инструмента межкультурного взаимодействия; осуществление автономной учебно-познавательной деятельности с использованием английского языка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка (английского)» являются: совершенствование навыков практического владения английским языком в различных функциональных сферах его использования; развитие самостоятельности и саморазвития в научной и творческой деятельности с учетом информационных ресурсов; расширение словарного запаса в пределах специально отобранной тематики и углубление лингвокультурологических знаний.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общепрофессиональных (ОПК-5),  
профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

#### **3 семестр**

1. Lead in: Early to bed; Reading: Can you feel the rhythm?
2. Vocabulary practice: Health problems; Describing feelings; Character adjectives
3. Grammar in Use: Modals; Present\Past participles
4. Listening and Speaking Skills
5. Culture clip

6. Writing a for and against essay
7. Progress Check
8. Lead in: Better safe than sorry; Reading: No more secrets
9. Vocabulary practice: Technology at home; Crime
10. Grammar in use: The Passive, Relative Pronouns, Relative clause
11. Listening and Speaking Skills
12. Literature Corner: The Time Machine
13. Writing an opinion essay
14. Progress Check
15. Lead in: Penny wise, pound foolish; Reading: Picking the perfect present
16. Vocabulary practice: shops and departments, clothes
17. Grammar in use: Causative clause
18. Listening and Speaking Skills
19. Culture Clip
20. Writing an article describing a visit to a place

#### **4 семестр**

1. Lead in: You are what you eat; Reading: How to burn fat all day long
2. Vocabulary practice: Food, Kitchen utensils and Recipes
3. Grammar in use: Quantifiers
4. Listening and Speaking Skills
5. Literature Corner
6. Writing an assessment report
7. Progress check
8. Lead in: Every man to his taste; Reading: Daredevil Shaun
9. Vocabulary practice: Sports, Qualities
10. Grammar in use: Conditionals\Wishes
11. Listening and Speaking Skills
12. Culture Clip
13. Writing a letter to the editor
14. Progress Check
15. Lead in: Spread the news; Reading: Ebooks the books of the future?
16. Vocabulary practice: The news
17. Grammar in use: Future Tense, Linkers
18. Listening and Speaking Skills
19. Literature Corner

#### **5 семестр**

1. Express Yourself
2. Crossing Barriers
3. A Multilingual Internet
4. Means of Communication
5. Everyday English
6. Theatre for the Deaf
7. Text Messages
8. The Making of an Internet Enthusiast
9. Quality of Communication

10. A World of Gestures
11. Thanking and Responding to Thanks
12. Semi-formal Style. Formal Style
13. Moods and Feelings
14. Happiness
15. Physical Sensations
16. Stressful situations
17. Sense and Sensibility
18. Feng Shui
19. Positive Feelings
20. The Stress of Commuting
21. Don't Worry in Silence
22. Congratulating and Responding
23. A Letter of Invitation
24. Apologizing
25. Making a Living
26. A Proper Job
27. Earning Money
28. Creativity at Work
29. Memorable Moments
30. Great British Jobs
31. I'm the Boss
32. English Around the World
33. Working Around
34. Making Requests and Refusing Politely
35. Reports
36. A Letter of Application

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: выполнение письменных заданий, работа со словарями.

Промежуточный контроль: устные ответы на практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9,5 зачетных единиц, 342 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (152 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (123 ч.) и контроль (67 ч.)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Испанский язык в его национальных вариантах»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Испанский язык в его национальных вариантах» относится к части,



формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы межкультурной коммуникации: испано-русские культурные контакты», «Страноведение».

Является основой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Испанский язык в его национальных вариантах» является рассмотрение и классификация вариантов испанского языка в мире, изучение их фонетических, грамматических, лексических и фразеологических особенностей, установление сходных и отличительных черт по отношению к испанскому литературному языку, описание специфики функционирования и анализ факторов, способствующих появлению национальных вариантов испанского языка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Испанский язык в его национальных вариантах» являются: закрепление знаний об истории развития испанского языка; формирование у студентов знаний о лексических, фонетических и грамматических особенностях национальных вариантов испанского языка; формирование представления о культурных реалиях испаноязычных стран; совершенствование речевых навыков и развитие умения успешного общения с представителями испаноязычных стран; подготовка к самостоятельной научной работе – написанию рефератов, курсовых и дипломных работ по лингвистическим дисциплинам.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональных компетенций (ПК-4),

обще профессиональных (ОПК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **6 Семестр**

Тема 1. Idiomas De España. Principales monumentos literarios.

Тема 2. Español en América Latina. Variantes nacionales del español.

Тема 3. Actividad normativa de la Asociación de 22 academias de la lengua española.

Тема 4. Imagen lingüística del mundo: España, América Latina.

Тема 5. La historia del país como uno de los factores de la formación de la mentalidad nacional.

##### **7 Семестр**

Тема 1. Originalidad fonética del español en México, Venezuela, Colombia y Cuba.

Тема 2. Peculiaridades de la lengua española en los países del norte y centro de América Latina.

Тема 3. Características de la lengua española de los países del sur de América Latina.

Тема 4. Similitudes y diferencias en las formas de existencia de la lengua española en los países de habla hispana de América Latina.

## **8 Семестр**

Тема 1. Caracter léxico-semántico específico de la comunicación verbal de los habitantes de México, Venezuela, Colombia y Cuba.

Тема 2. Perularidad fonética del español en Argentina, Chile y Uruguay.

Тема 3. Caracter léxico-semántico específico de la comunicación verbal del habla de los habitantes de los países del sur de América Latina.

Тема 4. Las principales razones de las diferencias en las variantes nacionales del español en América Latina.

Тема 5. Diferencias entre el español en España y Latinoamérica.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование по теме каждого модуля, выполнение заданий по самостоятельной работе, устные ответы студента на семинарских занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в виде зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9,5 зачетных единиц, 342 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (152 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (123 ч.) и контроль (67 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Спецкурс второго иностранного языка (английского)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Спецкурс второго иностранного языка (английского)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка (английского)», «Углубленный курс второго иностранного языка (английского)».

Является основой для прохождения практик и сдачи государственного экзамена.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Спецкурс второго иностранного языка (английского)» является обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка. Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной

деятельности в различных сферах речевой коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачами освоения учебной дисциплины «Спецкурс второго иностранного языка (английского)» являются: развитие способности восприятия на слух аутентичных текстов; развитие способности улавливать детали и реконструировать фразу по контексту; понимание значения интонаций английского языка; развитие разговорных навыков (беглости речи); умение реагировать на коммуникативную ситуацию; развитие необходимых стратегий чтения; умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали; умение распознавать различные типы текстов; понимание смысла той или иной структуры в контексте, ее коммуникативной функции.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-4),  
общефессиональных (ОПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

### **6 семестр**

#### **Modern Living (Unit 5 Upstream Upper-Intermediate)**

Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.

Тема 2: Чтение и обсуждение текста “Reality show fever”.

Тема 3: Работа над вокабуляром: Appearance, styles.

Тема 4: Грамматика: Adjectives, adverbs.

Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.

Тема 6: Аудирование и говорение.

Тема 7: Чтение: The Magic of Pantomime.

Тема 8: Практика письма: For-and-against writing.

Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit 5).

Тема 10: Индивидуальное чтение.

Тема 11: Презентация проектов.

#### **Going Places (Unit 6 Upstream Upper-Intermediate)**

Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.

Тема 2: Чтение и обсуждение текста “Guilt-free Holidays”.

Тема 3: Работа над вокабуляром: Holiday objects. Describing holiday experiences.

Тема 4: Грамматика: Modal verbs.

Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.

Тема 6: Аудирование и говорение.

Тема 7: Чтение: The Moon and Sixpence.

Тема 8: Практика письма: Narratives (1).

Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit 6)

Тема 10: Индивидуальное чтение.

Тема 11: Презентация проектов.

Тема 12: Самостоятельная проверка знаний: Self-Assessment Module (Units 5 – 6).

## **7 семестр**

### **History (Unit 7 Upstream Upper-Intermediate)**

- Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.
- Тема 2: Чтение и обсуждение текста “History Lessons”.
- Тема 3: Работа над вокабуляром: War and peace.
- Тема 4: Грамматика: Past tenses. Past Modals
- Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.
- Тема 6: Аудирование и говорение.
- Тема 7: Чтение: Amelia. Where are you?
- Тема 8: Практика письма: Narratives (2).
- Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit 7).
- Тема 10: Индивидуальное чтение.
- Тема 11: Презентация проектов.
- Тема 12: Написание модульной работы.

### **Learning Lessons (Unit 8 Upstream Upper-Intermediate)**

- Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.
- Тема 2: Чтение и обсуждение текста “The Cyber School”.
- Тема 3: Работа над вокабуляром: Education, places in a school, types of schools, exams and qualifications.
- Тема 4: Грамматика: Passive Voice. Causative Form.
- Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.
- Тема 6: Аудирование и говорение.
- Тема 7: Чтение: Tom Brown’s schooldays.
- Тема 8: Практика письма: Writing an opinion letter.
- Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit 8)
- Тема 10: Индивидуальное чтение.
- Тема 11: Презентация проектов.
- Тема 12: Самостоятельная проверка знаний: Self-Assessment Module (Units 7 – 8).
- Тема 13: Написание модульной работы.

## **8 семестр**

### **Planet Issues (Unit 9 Upstream Upper-Intermediate)**

- Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.
- Тема 2: Чтение и обсуждение текста “The Antarctic”.
- Тема 3: Работа над вокабуляром: Green Issues, Environmental problems.
- Тема 4: Грамматика: Future forms, Conditionals
- Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.
- Тема 6: Аудирование и говорение.
- Тема 7: Чтение: Save our seeds
- Тема 8: Практика письма: Reviews.
- Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit 9).
- Тема 10: Индивидуальное чтение.
- Тема 11: Презентация проектов.
- Тема 12: Написание модульной работы.

### **The Cycle of Life (Unit 10 Upstream Upper-Intermediate)**

- Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.  
Тема 2: Чтение и обсуждение текста “Living for century”.  
Тема 3: Работа над вокабуляром: stages of life, healthy life style, eating, food and drinks.  
Тема 4: Грамматика: defining non-defining relative clauses, question tags.  
Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.  
Тема 6: Аудирование и говорение.  
Тема 7: Чтение: Little women (extract).  
Тема 8: Практика письма: Revision.  
Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit 10)  
Тема 10: Индивидуальное чтение.  
Тема 11: Презентация проектов.  
Тема 12: Самостоятельная проверка знаний: Self-Assessment Module (Units 9-10).  
Тема 13: Написание модульной работы.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета в 7 семестре и письменного экзамена в 8 семестре (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8,5 зачетных единиц, 306 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (136 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (130 ч.) и контроль (40 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Реферативный перевод и аннотирование испаноязычного текста»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Реферативный перевод и аннотирование испаноязычного текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Лексикология испанского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Художественно-стилистическая интерпретация текста», «Теория и практика перевода: испанский язык», является необходимой для подготовки к итоговой аттестации.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Реферативный перевод и аннотирование испаноязычного текста» являются: формирование у

студентов профессиональной компетенции; расширение коммуникативной компетенции в области использования испанского языка применительно к овладению чтением и письменной речью, языковым посредничеством, связанным с аналитической текстовой деятельностью; формирование у студентов навыков лингвистического и прагматического мышления на материале испанского языка, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации.

Задачи освоения учебной дисциплины «Реферативный перевод и аннотирование испаноязычного текста»: охарактеризовать в полном объеме жанры аннотации, реферата, библиографического описания, а также основные цели аналитической обработки текстов; выделить доминирующие языковые и речевые характеристики письменных жанров научной статьи, монографии, доклада; сформировать у студентов речевой вкус, умение анализировать тексты по профессиональной тематике.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Текст как объект работы переводчика. Правка текста перевода и ее виды. Композиционный анализ текста перевода.

Тема 2. Информативность текста и виды информации. Реферирование информации. Типичные недостатки описательных текстов. Избыточность или неполнота элементов описания, отсутствие логической связи между ними. Наличие элементов описания, не относящихся к теме.

Тема 3. Литературное редактирование как учебная дисциплина. Общие принципы литературного редактирования. Правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка. Корректорские знаки — система графических значков, служащих для указания места и характера исправления ошибок в тексте.

**Раздел 2.**

Тема 4. Этапы перевода.

Типы переводческих ошибок. Ошибки на этапе понимания текста перевода. Семантические искажения. Ошибки, возникающие под влиянием родного языка. Ошибки, причины которых коренятся в структуре иностранного языка. Ошибки в трансляции. Искажения. Неточности. Неясности. Ошибки в адаптации. Ошибки, нарушающие предметную логичность. Ошибки словоупотребления. Буквализм и вольность в переводе.

Тема 5. Издательская и корректорская правка. Корректорские знаки. Логический анализ текста: деление на части и исследование связей между этими частями, а также между смысловыми единицами текста. Логические законы и ошибки, связанные с их нарушением. Соблюдение в тексте законов логики.

Тема 6. Лингвокультурологические и стилистические аспекты перевода. Правила международной транскрипции. Лакуны. Повествование как способ изложения, его назначение. Логическая структура повествовательных текстов,

особенности их синтаксического построения. Общие требования к построению повествований. Типичные недостатки повествовательных текстов.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: тестирование, метод опроса, письменные домашние задания, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Последовательный перевод в контексте деловой речи (испанский язык)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Последовательный перевод в контексте деловой речи (испанский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Лексикология испанского языка», «Теоретический курс испанского языка», «Теория и практика перевода: испанский язык».

Является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, подготовки к итоговой аттестации.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Последовательный перевод в контексте деловой речи (испанского язык)» является формирование и развитие навыков последовательного перевода в таких коммуникативных ситуациях, как интервью, официальная встреча, переговоры, конференции различной тематики. Кроме того, ведется активная работа по развитию навыков аудирования и системы переводческих записей. Все виды работы, проводимые со студентами в рамках данного курса, ориентированы на подготовку специалистов-переводчиков, способных обеспечивать качественный устный перевод в деловой сфере.

Задачи освоения учебной дисциплины «Последовательный перевод в контексте деловой речи (испанского язык)»: ознакомление студентов с основными положениями лингвистической теории перевода, рассмотрение методов сопоставительного анализа перевода и оригинала; формирование умений последовательного перевода в различных ситуациях делового общения; формирование умений аудирования и составления переводческих записей.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**8 семестр**

Тема 1. Профессиональная этика переводчика.

Тема 2. Особенности последовательного перевода.

Тема 3. Основы универсальной переводческой скорописи.

Тема 4. Микрореферирование и языковая компрессия.

Тема 5. Последовательный перевод на переговорах.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: тестирование, выполнение заданий по самостоятельной работе, устные ответы студента на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социальных наук и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Религиоведение».

Является основой для для прохождения производственных практик и написания выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является формирование способности анализировать общественные явления и процессы, прогнозировать возможные социальные последствия принимаемых решений, учитывать социальные закономерности при ведении профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология» являются: выявление содержания основополагающих социологических теорий и концепций; изучение ключевых этапов развития социологической мысли; определение общества как системы и изучение основных его институтов, этапов культурно-исторического развития общества, механизмов социальных изменений; раскрытие социологического понимания личности, понятия социализации, социального действия и социального контроля; изучение основных проблем социального неравенства и стратификации,



возникновения классов, слоев и социальных групп и их взаимодействия; ознакомление с основными методами прикладных социологических исследований, применяемых для изучения общества.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных (УК-3),  
профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Место социологии в системе социогуманитарного знания**

Предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе наук. Функции социологии. Методы социологии

**Тема 2. История социологии. Основные направления современной социологии**

Возникновение социологии. Социология в России. Структурный анализ. Функциональный анализ. Структурно-функциональный анализ. Системный анализ. Символический интеракционизм. Феноменология. Психологическое направление

**Тема 3 Статус и роль.**

Содержание статуса и роли. Типы и виды статусов. Статусный портрет. Социальные роли. Статусное несовпадение.

**Тема 4. Статика и динамика общества.**

Статика общества. Исторические типы структуры общества (примеры). Социальные институты. Типология обществ. Динамика общества. Глобализация и модернизация.

**Тема 5. Социальная онтология.**

Социальное пространство. Социальная структура. Социальное поле. Социальные сети. Социальные отношения.

**Тема 6. Социальная стратификация.**

Социальное неравенство. Бедность и богатство. Параметры социальной стратификации. Исторические типы и формы стратификации. Социальные классы. Средний класс. Глобальные аспекты стратификации. Региональные аспекты стратификации. Социальная мобильность.

**Тема 7. Социология личности.**

Личность и ее внутренний мир. Мотивы и потребности. Поведение и взаимодействие. Социальное действие. Социальный контроль и санкции. Отклоняющееся поведение. Социальные конфликты. Возраст человека.

**Тема 8. Социальная среда и организация.**

Социальная среда и индивид. Социальные группы и общности. Малая группа. Семья и брак. Социализация.

**Тема 9. Социологические исследования в прикладной социологии.**

Программа эмпирического исследования. Измерение и шкалы. Процедура социологического исследования

**Тема 10. Методы социологических исследований.**

Методы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Анкетирование. Опрос. Интервью. Анализ документов. Наблюдение. Маркетинговые исследования.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: выступление на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение индивидуальных заданий, выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль: письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История».

Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ бакалавриата.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачи: обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней; создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки; формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края; создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальной компетенции (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

### **Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины.**

1. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края.
2. Киммерийцы в луганских степях.
3. Скифский мир на территории луганской степи.
4. Сарматы и их историческая судьба.

### **Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды.**

1. Русь и Степь в орбите монгольских завоеваний.
2. Битва на реке Калке.
3. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия.
4. Золотая Орда и зависимость русского населения.
5. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.

### **Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства.**

1. Кризис в Золотой Орде.
2. Распад Орды и борьба за ее наследство.
3. Создание Крымского ханства. Походы крымских татар и «Дикое поле».
4. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

### **Тема 4. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.**

1. Причины и направления колонизации Дикого поля.
2. Первые слободские поселения.
3. Жизнь и быт слобожан.

### **Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края.**

1. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков.
2. Запорожцы на землях Луганщины.
3. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

### **Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.**

1. Причины казацких бунтов.
2. Этапы восстания К. Булавина.
3. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

### **Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке.**

1. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Славяносербия.

2. Административно-территориальное деление колонизированных земель
3. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи.
4. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

**Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска.**

1. Предпосылки образования Луганского литейного завода.
2. К. Гаскойн – основатель литейного завода
3. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

**Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.**

1. Причины и предпосылки крестьянских волнений.
2. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.
3. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский.

**Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века.**

1. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г.
2. Развитие предпринимательства в крае.
3. Урбанизация и формирование новых промышленных центров.
4. Железнодорожное строительство в регионе.

**Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.**

1. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке.
2. Основные направления научных исследований.
3. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины.
4. Развитие литературы.
5. Архитектурные памятники Луганщины XIX века.
6. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

**Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.**

1. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности.
2. Развитие акционерных обществ и торговли.
3. Уездный город Луганск в начале XX в.

**Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов.**

1. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность.
2. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине.
3. Вооруженные восстания и их последствия

**Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны.**

1. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях войны.

2. Луганчане на фронтах Первой мировой войны.

3. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

**Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика.**

1. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г.

2. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика.

3. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

**Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны.**

1. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина.

2. Махновское движение на территории края.

**Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации.**

1. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг.

2. Индустриализация на территории края.

3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

**Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.**

1. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг.

2. Развитие образования и науки в регионе.

3. Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой».

4. Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

**Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.**

1. Эвакуация промышленности и населения.

2. Нацистский оккупационный режим в Луганской области.

3. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы.

4. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны.

5. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона.

**Тема 20. Луганщина в послевоенный период.**

1. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства.

2. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг.

3. Развитие культуры в 1950–1980-е гг.

**Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах.**

1. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

2. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки».

3. Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг.

4. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

**Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР.**

1. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в.

2. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе.

3. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии.

4. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа.

5. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе.

**Виды контроля по дисциплине.**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Основывается на базе дисциплины «История».

Является основой для изучения ряда дисциплин социально-гуманитарного блока.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи: сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней; сохранение исторической памяти, формирование у студентов культурного самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса; содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе; совершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели; совершенствовать умения и навыки работы студентов с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5).**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и средневековья.** Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI - первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

**Тема 2. Донбасс в XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753-1764 гг.). Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев.

**Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.**

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX - начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Культурное развитие региона в XIX – начале XX вв.

**Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.).** Революционные события 1917 года в Донбассе. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины. Особенности социально-экономического развития. Повседневная жизнь и общественные настроения.

**Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)**

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Социально-экономическое развитие края в 1930-е гг. Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе. Новые тенденции культурной жизни. Быт и досуг советских граждан.

**Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)**

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от испано-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943 – 1953 гг.). Ревэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.). Культурное пространство Донбасса в годы войны. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

**Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.**

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.). Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Деятельность В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Культурное развитие Донбасса в 1950-е – 1980-е гг. Этнокультурные процессы.

**Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.**

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991-2014 гг.



## **Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик**

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Культурная жизнь ЛНР и ДНР.

### **Виды контроля по дисциплине.**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социолингвистика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социолингвистика» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социолингвистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социолингвистика»: изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему; формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации; выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире; формирование умения

осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-4),  
профессиональных компетенций (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики.** Специфика курса. Проблематика социолингвистики. Истоки и история социолингвистики. Зарубежные социолингвистические школы (американская и европейские социолингвистики). Российская (московская) и луганская научные социолингвистические школы. Статус социолингвистики в современном языкознании. Межпредметные связи социолингвистики. Объект социолингвистики.

**Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре.** Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социолингвистическая норма.

**Тема 3. Литературный язык (стандарт).** Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общественная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечия, жаргона общественной лексики) в современной языковой ситуации.

Иноязычные заимствования в современном русском языке. Роль и функция заимствований в современном русском языке. Лингвокультурологические угрозы в современной языковой ситуации.

Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка. Сильная и слабая языковые личности.

**Тема 4. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.** Теория антиномий языковой эволюции М.В.Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака). Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д.Поливанова.

Понятие социолекта. Социальная обусловленность языковой эволюции. Современные теории социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.

**Виды контроля по дисциплине:**

**Текущий контроль:** подготовка докладов и публичных выступлений, обсуждение докладов; тестирование; защита проектов.

Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Элективный курс по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе общеобразовательных дисциплин.

Является необходимой для расширения и углубления знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту» являются: обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических

систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов; подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7).**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Гимнастика.

Тема 2. Легкая атлетика.

Тема 3. Спортивные игры.

Тема 4. Подвижные игры.

**Виды контроля по дисциплине:**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи дифференцированного зачета и включает в себя сдачу контрольных нормативов (физическая подготовка).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 340 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (328 ч.) занятия и контроль (12 ч.).

### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология практики (ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности), переводческая практика по испаному языку (получение первичных навыков перевода), педагогическая практика, преддипломная практика) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **АННОТАЦИЯ** **программы учебной практики** **«Ознакомительная практика»**

### **Цели и задачи практики:**

Целью освоения ознакомительной практики является привлечение студентов к самостоятельной творческой педагогической деятельности, формирование системы педагогических умений и навыков педагогической деятельности в условиях, оптимально приближенных к реальной работе в учебно-воспитательных учреждениях, овладение знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса.

Задачами освоения ознакомительной практики являются привлечение студентов к самостоятельной педагогической и учебно-воспитательной работе; овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных видов текущей работы классного руководителя; ознакомление студентов с учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учебных учреждений; установление связи между теоретическими курсами психолого-педагогических дисциплин и практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений, сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями; организация педагогического взаимодействия с учениками, студентами; привнесение собственного творческого подхода к педагогической деятельности; формирование профессиональных педагогических качеств; воспитание интереса, любви и уважения к профессии учителя, формирование необходимости в развитии творческого потенциала личности будущего учителя; изучение панорам учебно-воспитательных методических идей.

### **Практика нацелена на формирование**

универсальных (УК-6; УК-8; УК-11),

общепрофессиональных (ОПК-6),

профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

### **База практики:**

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа №5»; ГУ ЛНР «Луганское учебно-воспитательное объединение „Барвинок”(СШ №9)»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №17 имени Валерия Брумеля»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №18»;

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – лингвистическая гимназия №36 имени маршала Г. К. Жукова»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное

учреждение – средняя общеобразовательная школа №37 имени А. Н. Линева»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №38 имени маршала К.Е. Ворошилова»; ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс „Интеллект” (СШ №42)»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»; ГУ ЛНР «Луганское учебно-воспитательное объединение – средняя общеобразовательная школа №47 – межшкольный учебно-производственный комбинат»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №48 имени А.Н. Канищева»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – гимназия № 52»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №55 имени К.К. Рокоссовского»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа №57 имени Г.С. Петрова»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – гимназия №60 имени 200-летия города Луганска»; ГБОУ ЛНР «Луганский УВК: дошкольное учреждение – начальная школа – гимназия „НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ”».

**Формы отчетности по практике:** ознакомительная практика (учебная) представляет собой анализ обучающих видео урока и воспитательного мероприятия. По завершению ознакомительной практики студент должен сдать руководителю практики следующую документацию в файле: титульный лист установленного образца, анализ урока, анализ воспитательного мероприятия. Данные документы скрепляются скобой в левом верхнем углу.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 1,5 з.е., 54 часов, 1 неделя.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**Цели и задачи практики:**

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности: развитие способности самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость в области филологии, теории перевода и межкультурной коммуникации, разработка оригинальных научных предложений и научных идей, а также подбор, анализ и обобщение научного материала.

Задачи: в ходе выполнения научного исследования студент должен научиться проводить поиск научной информации, анализировать и систематизировать её; выявлять проблему и определять конкретные задачи, необходимые для её решения, собирать фактический материал в ходе проведения экспериментального исследования; обрабатывать полученные данные, анализировать их, сопоставлять с имеющимися в литературе сведениями; делать выводы на основании полученных данных; оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным рукописям; работать над собственным научным исследованием в виде научной статьи.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК- 1, УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-4).

**База практики:** кафедра романо-германской филологии.

**Формы отчетности по практике:**

Студенты выполняют практику под руководством преподавателя, который предлагает основную литературу по изучаемому вопросу, помогает сформулировать цель и задачи исследования, консультирует по всем вопросам, возникающим в процессе исследования, редактирует выпускные квалификационные работы, контролирует уровень подготовки статей для научных сборников и докладов на конференции.

В ходе практики ведется работа над написанием научной статьи (тезисов).

Студенты выполняют исследование в свободное от аудиторных занятий время. Результаты исследований оформляют в виде статей, тезисов, докладов на научных конференциях. Студенты, не представившие работу руководителю в срок или представившие работу, несоответствующую требованиям, не получают зачет.

НИР студентов, проходящих практику, оценивается по 100-балльной системе с учетом всех аспектов, которые входят в ее состав:

1. Соответствие содержания научной статьи теме курсовой работы, над которой студент работает в текущем учебном году.

2. Структура и содержание научной статьи.

3. Полнота, логическая завершенность исследования.

4. Оформление текста научной статьи.

Отчетная документация проверяется и утверждается руководителем практики.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 4,5 з.е., 162 часов, 3 недели.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики**  
**«Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»**

**Цели и задачи практики:**

Целями освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, реализация их в обучающей деятельности; введение студента ВУЗа в круг обязанностей учителя школы, предоставление возможности применить полученные в университете знания по специальным дисциплинам, получение первых навыков планирования и проведения занятий, организации и осуществления воспитательной работы с учащимися, выработка необходимых навыков педагогического труда, умения владеть собой, своим голосом, жестом, устанавливать правильно взаимоотношения со школьниками; формирование профессиональных умений учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по специальным, профессиональным дисциплинам, на основе анализа учебного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Задачами освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умения анализировать собственную деятельность и ее результаты; обучение организовывать внеклассную работу по иностранному языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач; обучение работать с ученическим коллективом; обучение вести документацию, необходимую в работе учителя (преподавателя) иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; УК-11);  
общефессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5);  
профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7).

**База практики:**

Практика проводится на базе следующих школ:

ГУ ЛНР „Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 55 имени К.К. Рокоссовского”, ГУ ЛНР „Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 57 имени Г.С.



Петрова”, ГУ ЛНР „Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 58 имени И.Н. Мороза”, ГУ ЛНР „Луганское учебно-воспитательное объединение „АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА” (СШ № 59), ГУ ЛНР „Луганское общеобразовательное учреждение - гимназия № 60 имени 200-летия города Луганска”, ГУ ЛНР „Луганское общеобразовательное учреждение – гимназия иностранных языков № 7 имени В.И. Третьякевича”, ГБОУ ЛНР „Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат” ГБОУ ЛНР „Луганский УВК: дошкольное учреждение – начальная школа – гимназия „НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ”, ГОУ ЛНР „Луганский экономико-правовой лицей-интернат имени „Молодой гвардии”.

#### **Формы отчетности по практике:**

Педагогическая практика студентов оценивается по 100-балльной системе с учетом всех аспектов, которые входят в состав практики:

1. Недельный план работы на весь период практики.
2. По первому языку (на листах А-4):
  - а) 5 кратких планов-конспектов урока по первому языку;
  - б) 2 развернутых плана-конспекта урока первого языка;
  - в) общедидактический анализ урока учителя;
  - г) план-конспект воспитательного мероприятия по культуре или литературе страны изучаемого языка.
3. По второму языку (на листах А-4):
  - а) 1 развернутый план-конспект урока по второму языку;
  - б) общедидактический анализ урока учителя;
4. По психологии:
  - а) психолого-педагогический анализ личности ученика;
  - б) еженедельный план воспитательной работы на весь период практики.
5. По педагогике:
  - а) еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;
  - б) план-конспект воспитательного заведения, самоанализ воспитательного учреждения;
  - в) общедидактический анализ опыта работы учителя;
  - г) психолого-педагогический анализ личности ученика.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 7,5 з.е., 270 часов, 5 недель.

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы переводческой практики по испанскому языку  
(получение первичных навыков перевода)**

**Цели и задачи практики:**

Целью освоения переводческой практики являются закрепление и углубление теоретических знаний студентов, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, применение их на практике; формирование у студентов необходимых навыков и умений для осуществления профессиональной деятельности; закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки; пополнение лексического запаса, закрепление и расширение знаний лексико-фразеологических единиц изучаемого иностранного языка; изучение функционально-стилистических особенностей перевода текстов общенаучной, гуманитарной, филологической и публицистической тематики с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.

Задачами освоения переводческой практики являются знакомство студентов с тематикой переводимых текстов, имеющимися словарями и другими информационными материалами по необходимой тематике, ходом работы над переводом; совершенствование студентами практических навыков и профессиональных умений, направленных на перевод устных и письменных текстов различных жанров; выработка навыков языковой ориентации в сфере профессиональной деятельности (овладение профессиональной терминологией и т.д.); ознакомление с основными источниками материала, необходимыми для данной работы (словарями, справочниками, пособиями, эталонными текстами и др.).

**Практика нацелена на формирование**  
универсальных (УК-4;УК-5;УК-8),  
профессиональных (ПК-1);  
обще профессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)  
выпускника.

**Содержание практики:**

1. Организационно-подготовительный этап.

Проведение установочной конференции по переводческой практике. Инструктаж по технике безопасности. Образец оформления отчётной документации.

2. Основной этап.

Выполнение студентами письменного перевода текста, принадлежащего к различным функциональным стилям. Обработка и анализ полученной информации. Выполнение анализа и разбор переведённых текстов.

3. Заключительный этап.

Обобщение результатов переводческой практики. Подготовка отчёта о прохождении переводческой практики.

Студент на установочной конференции получает материалы для переводческой практики. Задание выполняется в течение установленного срока и сдаётся руководителю переводческой практики.

Руководитель переводческой практики составляет график консультаций, с которым студенты знакомятся во время установочной конференции по переводческой практике.

Руководитель переводческой практики оценивает работу студента, учитывая объём выполненной работы (количество страниц), её качество, а также отношение студента к выполнению задач.

#### **Виды контроля по практике:**

По завершению переводческой практики студент должен сдать руководителю практики следующую документацию в файлонакопителе:

- 1) титульный лист установленного образца;
- 2) оригинал текста на иностранном языке;
- 3) перевод текста на русский язык;
- 4) оригинал текста на русском языке;
- 5) перевод текста на иностранный язык.

Отчётная документация проверяется и утверждается руководителем переводческой практики.

Итоговый контроль по результатам переводческой практики проходит в форме зачёта, в ходе которого студент предоставляет распечатанный отчёт в файлонакопителе согласно вышеизложенным требованиям, а также этот же отчёт в электронном виде.

**Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы педагогической практики**

**Логико-структурный анализ практики:** педагогическая практика (производственная) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 и является обязательным видом учебной работы для подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)». Индекс практики Б2.В.05(П).

Практика реализуется кафедрой романо-германской филологии, кафедрой английской и восточной филологии, кафедрой русской и мировой литературы, кафедрой педагогики, кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка (английского)», «Методика преподавания испанского языка», «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)», «Методика преподавания зарубежной литературы», «История зарубежной литературы», «Психология», «Педагогика».

Практика проводится на базе следующих школ:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа №5»; ГУ ЛНР «Луганское учебно-

воспитательное объединение „Барвинок” (СШ №9)»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №17 имени Валерия Брумеля»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №18»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – лингвистическая гимназия №36 имени маршала Г. К. Жукова»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №37 имени А. Н. Линева»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №38 имени маршала К.Е. Ворошилова»; ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс „Интеллект” (СШ №42)»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»; ГУ ЛНР «Луганское учебно-воспитательное объединение – средняя общеобразовательная школа №47 – межшкольный учебно-производственный комбинат»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №48 имени А.Н. Канищева»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – гимназия № 52»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №55 имени К.К. Рокоссовского»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа №57 имени Г.С. Петрова»; ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – гимназия №60 имени 200-летия города Луганска»; ГБОУ ЛНР «Луганский УВК: дошкольное учреждение – начальная школа – гимназия „НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ”».

#### **Цели и задачи практики:**

Целями освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, реализация их в обучающей деятельности; введение студента ВУЗа в круг обязанностей учителя школы, предоставление возможности применить полученные в университете знания по специальным дисциплинам, получение первых навыков планирования и проведения занятий, организации и осуществления воспитательной работы с учащимися, выработка необходимых навыков педагогического труда, умения владеть собой, своим голосом, жестом, устанавливать правильно взаимоотношения со школьниками; формирование профессиональных умений учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по специальным, профессиональным дисциплинам, на основе анализа учебного процесса в конкретном образовательном учреждении, обобщения положительного педагогического опыта.

Задачами освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного

осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умения анализировать собственную деятельность и ее результаты; обучение организовывать внеклассную работу по иностранному языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач; обучение работать с ученическим коллективом; обучение вести документацию, необходимую в работе учителя (преподавателя) иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

**Практика нацелена на формирование универсальных** (УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; УК-11),

общефессиональных (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Содержание практики:**

Вводный этап практики. Установочная конференция: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями и задачами практики, организационными моментами и отчетной документацией.

Основной этап практики:

- знакомство с условиями прохождения практики в ОУ (заполнение страниц дневника);
- тематическое планирование (составление тематического плана);
- подготовка и проведение мероприятия по профориентации школьников;
- подготовка и проведение уроков иностранного языка;
- знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя;
- оказание помощи классному руководителю в ежедневной работе с классным коллективом;
- планирование, разработка и проведение внеклассного мероприятия (выполнение задания по педагогике);
- психологическое исследование классного коллектива (индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение, обработка результатов, написание характеристики класса–выполнение задания по психологии);
- посещение уроков иностранного языка, групповой и индивидуальный анализ посещенных уроков;
- организация внеклассной работы по ИЯ, подготовка и проведение мероприятия;
- обобщение методического опыта.

Итоговый этап практики. Оформление и сдача отчетной документации.

**Виды контроля по практике:**

По завершению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен сдать руководителю практики следующую документацию:

6. Недельный план работы на весь период практики.

7. Дневник наблюдений уроков учителей-методистов по первому и второму иностранному языку, зарубежной литературе (утверждены учителями).
8. По первому языку (на листах А-4):
  - а) 8 планов-конспектов урока первого языка;
  - б) 2 развернутых плана-конспекта урока первого языка;
  - в) общедидактический анализ урока учителя;
  - г) анализ посещенного урока студента-практиканта или самоанализ урока первого иностранного языка;
  - д) план-конспект воспитательного мероприятия по культуре или литературе страны изучаемого языка.
9. По второму языку (на листах А-4):
  - а) 1 развернутый план-конспект урока по второму языку;
  - б) общедидактический анализ урока учителя;
  - в) план-конспект воспитательного мероприятия по культуре или литературе страны изучаемого языка.
10. По зарубежной литературе (на листах А-4):
  - а) 1 развернутый план-конспект урока по зарубежной литературе;
  - б) конспекты всех уроков (по крайней мере 4х) (в дневнике), утвержденные учителем зарубежной литературы;
  - в) календарный план учителя зарубежной литературы (обозначить класс);
  - г) самоанализ одного из проведенных уроков (после конспекта в дневнике).

NB: В характеристике от школы должна быть характеристика студента как учителя зарубежной литературы (от учителя зарубежной литературы).

11. По психологии:

- а) психолого-педагогический анализ личности ученика;
- б) еженедельный план воспитательной работы на весь период практики.

12. По педагогике:

- а) еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;
- б) план-конспект воспитательного заведения, самоанализ воспитательного учреждения;
- в) общедидактический анализ опыта работы учителя;
- г) психолого-педагогический анализ личности ученика.

Итоговый контроль по результатам практики проходит в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость практики** составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (266 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы преддипломной практики**

### **Цели и задачи практики:**

Целью освоения преддипломной практики является формирование у обучающихся навыков самостоятельной преддипломной деятельности и компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональных задач в области практической и научно-исследовательской деятельности.

Задачами освоения практики являются приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения научно-исследовательской работы, а также оформления ее результатов; изучение предметной области, анализ и обобщение данных научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы; формулирование проблемы, обзор и сравнение методов решения, формулирование ожидаемых результатов и возможного применения разработок дипломного проектирования, грамотного оформления отчета по практике; упрочнение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности; научное обобщение опыта работы в профессиональной области.

### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

**База практики:** кафедра романо-германской филологии.

### **Формы отчетности по практике:**

Для проведения промежуточной аттестации на кафедре проводится предзащита дипломной работы, где студент знакомит с основными положениями выбранной темы.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет студента о прохождении преддипломной практики.
2. Отзыв научного руководителя о прохождении студентом преддипломной практики.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки.

Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в последний день практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) техническое задание на преддипломную практику;
- 3) результаты выполнения технического задания на преддипломную практику (написанные разделы ВКР, количество изученных за время практики

текстов, научных работ по теме, а также общее количество изданий, включенных в библиографический список выпускной квалификационной работы);

- 4) презентация темы исследования (обоснование ее актуальности и новизны, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования, характеристика материала исследования, описание применяемых в работе методов);
- 5) вывод о степени готовности сочинения, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима);
- 6) приложение (библиографический список по теме исследования).

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики, в котором отражается степень и качество выполнения студентом предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности выпускной квалификационной работы, указывается, что необходимо доработать (если доработка необходима).

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

#### **4.4. Аннотации рабочих программы факультативных дисциплин**

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

#### **Цели и задачи факультативной дисциплины:**

Основной целью освоения факультативной дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами факультативной дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;



- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК- 8).

### **Содержание факультативной дисциплины:**

#### **Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

#### **Раздел 2. Строевая подготовка**

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

#### **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

#### **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

#### **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

#### **Раздел 6. Военная топография**

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

#### **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения**

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

## **Раздел 8. Военно-политическая подготовка**

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

## **Раздел 9. Правовая подготовка**

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по факультативной дисциплине:** зачет (устный с отработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины** составляет 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Библиография»**

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Дисциплина реализуется научной библиотекой ЛГПУ.

### **Цели и задачи факультативной дисциплины:**

Цель освоения факультатива «Библиография» – научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи освоения факультатива «Библиография»: научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ; научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе; научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе; научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-3).

### **Содержание факультативной дисциплины:**

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

### **Виды контроля по факультативной дисциплине:**

Занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.**

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр романо-германской филологии, английской и восточной филологии, русского языкознания и коммуникативных технологий, истории Отечества, русской и мировой литературы, информационных образовательных технологий и систем, философии, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, физического воспитания, социологии и организации работы с молодежью, политических наук и регионалистики, культурологии и музыкознания.

Доля научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 96%.

Доля научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 61%.

Доля научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускник (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 7%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в приложении Б.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов (приложение В).

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

В Луганском государственном педагогическом университете функционирует Научная библиотека (<http://lib.ltsu.org/>), в структуре которой 7 отделов и электронный читальный зал. Все абоненты Научной библиотеки ЛГПУ подключены к сети Интернет. Количество посадочных мест в читальных залах – 354. Общая площадь библиотеки – 3125,4 м<sup>2</sup>. Общий фонд библиотеки – более 1099789 экземпляров литературы. В электронном читальном зале пользователям предоставляются следующие услуги: работа с электронным каталогом; работа с электронно-библиотечными системами, работа в сети Интернет и др.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературой по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Луганского государственного педагогического университета, содержащим издания электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов, указанных в рабочих программах, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Луганский государственный педагогический университет, реализующий программу бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)», обеспечивает доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (<http://www.studentlibrary.ru>).

Взаимоотношения между Луганским государственным педагогическим университетом и правообладателями сформированы на основании прямых договорных отношений.

В Научной библиотеке Луганского государственного педагогического университета функционирует электронный репозиторий eLNU (<http://dspace.ltsu.org>). Это институциональный репозиторий открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета. Репозиторий является частью общего электронного фонда Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета. Репозиторий eLNU обеспечивает долгосрочный, постоянный и надежный бесплатный доступ через сеть Интернет, а также распространение материалов в условиях мирового научно-образовательного общества.

Сводные данные по библиотечному и информационному обеспечению ОПОП ВО приведены в Приложении Г.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда ЛГПУ, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды ЛГПУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы ЛГПУ.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела –

соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;

обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;

содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание и культура здоровья;

профессионально-трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

социально-бытовое воспитание;

развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В ЛГПУ для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебных корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают



реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);

общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);

дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета - организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-

профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава ЛГПУ и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории ЛГПУ, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

