

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол №10
от «26» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 2023 г. №255-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

«Математика. Информатика»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Информатика» разработана кафедрой высшей математики и методики преподавания математики Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Кривко Яна Петровна, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, доктор педагогических наук, доцент

«26» апреля 2023 г.

2. Жовтан Людмила Васильевна, доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики, кандидат педагогических наук, доцент

«26» апреля 2023 г.

3. Жукова Виктория Николаевна, доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики, кандидат педагогических наук, доцент

«26» апреля 2023 г.

4. Капустин Денис Алексеевич, и.о. заведующего кафедрой информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент

«26» апреля 2023 г.

Рассмотрена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики.
Протокол от «26» апреля 2023 г. № 11
Заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики

Я.П. Кривко

ОПОП ВО разработана при участии:

Директор ГУ ЛНР ««Луганское общеобразовательное учреждение, специализированная школа №1 имени Льва Михайловича Лоповка»

Учитель математики и информатики,
учитель высшей категории, учитель-методист

О.В. Меликбекова

О.А. Крутько

Директор ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

Учитель математики и экономики, учитель первой категории

В.Б. Благушин

Е.В. Тищенко

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «17» мая 2023 г. № 10
Председатель Ученого совета ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО
Протокол от «23» мая 2023 г. № 1
Председатель

В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«01» июня 2023 г.

И.В. Хорошевская

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	01.001
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика. Информатика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	для ОФО – 5 лет для ЗФО – 5 лет 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Типы задач профессиональной деятельности	педагогическая, проектная, методическая
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: - Практики коммуникативно-цифрового модуля (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вычислительная практика); научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (использование пакетов прикладных программ для решения математических задач))

	<ul style="list-style-type: none"> - Практики психолого-педагогического модуля (педагогическая практика (математика 5-6 классы); педагогическая практика (математика 7-9 классы); педагогическая практика (информатика); педагогическая практика (математика 10-11 классы)) - Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности (технологическая практика (проектно-технологическая практика); научно-исследовательская работа) - Практики модуля воспитательной деятельности (педагогическая практика (классное руководство); практика в детских лагерях) - Практики предметно-методического профиля (ознакомительная практика; ознакомительная практика по математике; ознакомительная практика по информатике; преддипломная практика)
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10;</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3.</p>
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Кривко Яна Петровна

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Я.П. Кривко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация.....	8
1.2.6. Язык обучения.....	8
1.2.7. Требования к абитуриенту	8
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	 9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	11
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	 11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 16
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	 17
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	17
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	17
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	120
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	136

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	139
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	139
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	140
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	141
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	141
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	145
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	145
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	146
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	147
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	148
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	179
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	191
Приложение Г. Программа воспитательной работы	225

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Информатика»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата составляет 5 лет для очной и 5,5 лет для заочной формы обучения (в т.ч. включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации).

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация – Бакалавр.

1.2.6. Язык обучения русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика» могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика» являются: образовательные программы; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательные отношения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, методическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика. Информатика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями

образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

– реализация основных общеобразовательных программ;

– применение современных приемов и методов, организационных форм и технологий обучения, воспитания и оценки качества результатов обучения;

– использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование образовательно-развивающей среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика"	V/04.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
		УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
		УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
		УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
		УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
		УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философ	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
		УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и

		<p>межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.
		УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
		УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
		УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности.
		УК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные финансово-экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.

	коррупционному поведению	УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
		УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
		ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-

воспитывающей образовательной среды	осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках

		реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области
		ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании
		ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий
		ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин
	ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по	ПК.2.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий по математике
	ПК.2.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по математике

математике в профессиональной деятельности	ПК.2.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Математика»
ПК-3. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по информатике в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий по информатике
	ПК.3.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по информатике
	ПК.3.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Информатика»

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля «Математика. Информатика», календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Для построения рабочих программ используются формы, утвержденные ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Рабочие программы всех дисциплин (модулей) хранятся на кафедрах. В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на курсе истории основной школы.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме; формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событиях отечественной истории; развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Введение в дисциплину «История России».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций. Первые государственные образования на территории России в древности. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время в России. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Россия и мир во второй половине XIX в. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

Великая Российская революция (1917–1922). Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.). Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма». Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания: 1. Подготовить ответы на практические занятия. 2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии..

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Культурология», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

– выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

– формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия, по дисциплине в формах тестирования, выполнения

письменных домашних заданий и контрольных работ. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономика образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: обществознание (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Элементы финансовой математики в школе», «Практикум по решению задач экономической направленности в школьном курсе математики», для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

– освоение теоретического материала, результатов прикладных исследований и правовых норм по предмету экономики образования;

– формирование понимания категорий экономики образования на основе истории экономической науки и достижений современной теории экономики образования; овладение навыками анализа и обобщения экономических процессов, проявляющихся в образовании; формирование критического мышления при анализе взаимосвязей между теоретической и практической частями исследований предмета экономики образования; оценка и прогнозирование развития сферы образования с учётом современных достижений экономики знаний.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2; УК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Образование в современном мире.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.

Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Тема 5. Финансирование образования.

Тема 7. Налогообложение в сфере образования.

Тема 8. Образовательные услуги.

Тема 9. Маркетинг в сфере образования.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Цели и задачи дисциплины

- овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации; понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране; формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления; развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного

поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-2, УК-10);
общепрофессиональной компетенции (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме практической и самостоятельной работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного

фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия.

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое

планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме практической и самостоятельной работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Иностранный язык» (школьные курсы).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Документооборот образовательной организации», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности;

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы; способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения; познакомить с новыми тенденциями практики русского

делового письма; сформировать представление об основном категориальном аппарате курса; дать понятие о нормах современного литературного языка; способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общефессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 11. Культура научной речи.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в следующих формах: тестирование; письменные практические задания; контрольные работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (90 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (89 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (176 ч.) и контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины: школьный курс английского языка

Является основой для изучения следующих дисциплин: написание ВКР, иностранный язык в магистратуре и аспирантуре.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формировании и развитии навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углублении культурологических и профессионально-деловых знаний, развитии навыков говорения, формировании профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования;

– усвоение студентами языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи, а также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для основной специальности); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумами; формирование устойчивых навыков распознавания, понимания и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и возможной профессиональной коммуникации на иностранном языке, развитие когнитивных и исследовательских умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4; УК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Computers in our life

Раздел 2. Types of computers.

Раздел 3. Technology and the young.

Раздел 4. Celebrities in the IT world.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в различных формах (в форме устного опроса, выполнение письменных работ) и итоговый контроль проводится в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на предварительных знаниях немецкого языка, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: иностранный язык в магистратуре и аспирантуре.

Цели и задачи дисциплины:

– обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;

– формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4; УК-6).

Содержание дисциплины:

Thema 1. Bekanntschaft. Vorstellung. Substantive. Bestimmte und unbestimmte Artikel. Personalpronomen. Demonstrativpronomen

Thema 2. Beruf. Das Verb „sein“ und „haben“. Plural. Possessivpronomen.

Thema 3. Essen. Adjektive. Starke Verben. Fragesätze. W-Fragewörter.

Thema 4. Arbeit. Büro. Akkusativ. Transitive

Verben. Negativpronomen. Anreihendes Bindewörter: und, aber, oder, sondern

Thema 5. Im Sprachkurs. Kardinalzahlen. Modalverben. Unpersönliches Pronomen „es“. Uhrzeit. Imperativ. Indefinitpronomen „man“

Thema 6. Freundschaft. Aussehen. Charakter. Ordinalzahlen. Dativ. Räumliche Präpositionen. Verben mit trennbaren Präfixen.

Thema 7. Familie. Zusammengesetzte Verben. Das Präteritum. Schwache Verben in Präteritum. Modalverben in Präteritum.

Thema 8. Die Stadt. Nebensätze. Objektsätze. Kausalsätze. Temporalsätze.

Thema 9. Mein Arbeitstag. Finalsätze. Indefinitpronomen: jemand/etwas

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в виде проверочных контрольных работ, защиты рефератов и презентаций. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (французский язык)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на предварительных знаниях французского языка, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: иностранный язык в магистратуре и аспирантуре.

Цели и задачи дисциплины:

– обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;

– формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4; УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Lafamille.Présentdel'indicatif.Les verbes du I, II, III groupes.

Тема 2. La journée de travail. Les verbespronominaux.

Тема 3. Le loisir. Le temps libre. Futurproche.

Тема 4. Les saisons. Le temps. Passé immédiat.

Тема 5. Le substantif.Le fémininet le pluriel des noms.

Тема 6. À l'université. À la bibliothèque. L'adjectif. Le fémininet le pluriel des adjectifs.

Тема 7. Le repas.L'articlepartitif.

Тема 8. Dansun restaurant.Passé composé.

Тема 9. Lesport.Modeimpératif.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в виде проверочных контрольных работ, защиты рефератов и презентаций. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе курса информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для успешного прохождения производственных и вычислительных практик, выполнения ВКР.

Цели и задачи учебной дисциплины

– получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды;

– выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения

профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-9).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Технологии обработки информации.

Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов реализуется в формах: выполнение практических работ; оформление практических работ; защита практических работ; выполнение самостоятельных работ; ответ на вопросы на зачете. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе элементарных школьных знаний по биологии.

Является основой для изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная психология», а также для успешного прохождения учебных и педагогических практик.

Цели и задачи дисциплины:

– теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а так же регуляции функций растущего организма,

– овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека; сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека; освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка; изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч. к условиям обучения, особенности поведения; познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний; развивать педагогическую культуру студентов, общепрофессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7; УК-8);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи.

Тема 7. Физиология нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую

(обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и является необходимой для дальнейшей педагогической деятельности в детском коллективе с целью соблюдения основных санитарно-гигиенических норм, предотвращения развития инфекционных болезней, оказания первой доврачебной помощи в случае необходимости.

Цели и задачи дисциплины:

– овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний; привитие необходимой для педагога гигиенической культуры;

– изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка; развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения; изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики; овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях; изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7; УК-8);

общефессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 2. Детские инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем.

Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы по дисциплине в различных формах: тестирование в начале лабораторной работы по теме, заполнение таблиц, оформление и защита протоколов лабораторных работ, защита рефератов. Промежуточный контроль по результатам

освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Безопасность жизнедеятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе школьных дисциплин: «Химия», «Физика», «Биология».

Является основой для изучения специальных дисциплин и прохождения практик.

Цели и задачи дисциплины:

– развитие профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера; приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

– формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само- и взаимопомощи; формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на

профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само- и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.

Тема 4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности.

Тема 6. Основы пожарной безопасности.

Тема 7. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов реализуется в процессе выполнения практических навыков и защиты практических работ, сдачи реферативной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на разделе социально-гуманитарного компонента образования, который направлен на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Является основой для изучения дисциплин естественнонаучного цикла для всех специальностей и направлений университета.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности;

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формировать мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма; овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и

спортом.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме ответов на теоретические вопросы (теоретическая подготовка), составления комплекса упражнений (методическая подготовка) и сдачи контрольных нормативов (физическая подготовка); промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Биология (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Возрастная психология», «Психология развития личности», «Специальная психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики», а также для успешного прохождения педагогических практик.

Цели и задачи учебной дисциплины:

– формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности;

– создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира; сформировать общее представление о

психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности; сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Особенности психики человека

Психология – наука, изучающая психику. Методы психологии. Функции и проявления психики. Развитие психики и сознания.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание.

Раздел 3. Категория личности в психологии

Личность и ее основные свойства. Потребностно-мотивационная сфера личности. Самосознание личности. Эмоции и чувства в структуре личности. Эмоциональные состояния. Воля.

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент человека. Характер личности. Способности человека.

Раздел 5. Движущие силы развития личности

Деятельность. Категория общения в психологии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в следующих формах: устный опрос; письменные домашние задания; контрольная работа в форме тестирования. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Основы вожатской деятельности» для прохождения практики в детских лагерях, ознакомительной практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

– профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности;

– ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности; овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия; ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития; развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности; обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности.

Раздел 2. Теория обучения.

Теоретические основы обучения. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Формы, методы, средства обучения. Контроль и диагностика в процессе обучения. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Современный урок: традиции и инновации.

Раздел 3. Теория воспитания.

Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Направления, формы, методы, средства воспитания.

Воспитание личности в коллективе. Воспитательная деятельность классного руководителя. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета, курсовой работы и устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (80 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (125 ч.) и контроль (35 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (239 ч.) и контроль (17 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История педагогики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», для прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии;

– изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ; показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества; формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом; выработать гуманистически направленное

профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания; осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики»,

педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

– осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя;

– расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе; научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно; научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий; научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности; научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК–3; ОПК-6; ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.

Тема 2. Педагогическая техника учителя.

Тема 3. Культура педагогического общения.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности учителя. Методы и приемы педагогического взаимодействия

Тема 5. Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Методы разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Методика преподавания математики».

Является основой для освоения дисциплин профессионального направления и успешного написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе проектных, курсовых, выпускных квалифицированных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

- ознакомить студентов с особенностями разработки проектов и основами проектной деятельности; предоставить информацию о методах и приемах проведения научно-исследовательской работы; привить навыки работы с научной литературой по специальности; ознакомить студентов со спецификой учебно-исследовательской работы по естественнонаучным дисциплинам в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и структура исследовательской деятельности.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования.

Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности.

Тема 5. Реализация методов проектов и оценка его результатов.

Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания

подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики; ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности; сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1);

общепрофессиональной компетенции (ОПК-9);

профессиональной компетенции (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль

самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических
и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности;

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации; развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп; развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации; формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности; формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Экономика».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и выступает основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы).

Цели и задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о психологических механизмах

воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формирования навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися;

– формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания; содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания; расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними; развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности; развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Психологические механизмы воспитания. Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений.

Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России.

Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления.

Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Роль детского коллектива в воспитании личности.

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Государственная политика в области воспитания.

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы,

72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Основы педагогического мастерства».

Цели и задачи дисциплины:

- становление профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог», формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя; формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС; формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников; формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива; формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие обучающегося в среде сверстников; формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет.

Тема 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.

Тема 3. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.

Тема 4. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой.

Тема 5. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся.

Тема 6. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Тема 7. Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя.

Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса классного руководителя

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Экономика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для прохождения производственной практики в летних лагерях.

Цели и задачи дисциплины:

– обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к

работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История становления вожатского дела.

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 3. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Организация работы временного детского коллектива.

Тема 7. Профессиональная этика и культура работы вожатого.

Тема 8. Технологии работы вожатого в лагере.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Нормативно-правовые основы

профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Специальная психология».

Цели и задачи дисциплины:

- повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

- формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3, УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на

семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методика преподавания математики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Психология», «Педагогика».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин математического и методического направлений, а также для успешного прохождения ознакомительной и педагогической практик по математике.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование профессионально компетентного учителя математики, с творческим педагогическим мышлением, способного работать на конкурсной основе в школах разных типов;

– изучение основ теории и методики обучения математике с позиций дидактики, теории учебной деятельности и методов математики; обеспечение фундаментального изучения студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, понимания заложенных в них методических идей; вооружение студентов необходимыми теоретическими знаниями для квалифицированного проведения всех видов занятий в школе; создание условий для дифференцированной подготовки будущего учителя математики к работе в средних учебных заведениях разных типов; воспитание у будущих учителей творческого подхода к решению проблем преподавания математики; формирование умений и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем; создание благоприятных условий для непрерывного самообразования, научного поиска путей совершенствования

процесса обучения математике, повышения математической подготовки учащихся; формирование у студентов навыков методической проективной деятельности на уровне требований, сформулированных современной Концепцией модернизации школьного математического образования; умений учитывать индивидуальные и возрастные особенности и способности школьников в процессе обучения математике, современные потребности общества и осуществлять на этой основе дифференцированное обучение математике и педагогическую коррекцию; развитие профессиональных компетенций в различных областях педагогической деятельности; развитие исследовательских способностей будущего педагога путем активного включения в образовательный процесс в области математики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая методика преподавания математики.

Тема 2. Методика обучения математике в 5–6 классах.

Тема 3. Методика обучения алгебре в основной школе.

Тема 4. Методика обучения геометрии в основной школе.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме срезов знаний материалов школьных учебников по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, подготовки и проведения деловых игр, подготовки и защиты реферата, домашних контрольных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (113 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (176 ч.) и контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания математики в старшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Методика

преподавания математики», «Психология», «Педагогика».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин методического направления, а также для успешного прохождения педагогической практики и работы в школе.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование профессионально компетентного учителя математики, с творческим педагогическим мышлением, способного работать на конкурсной основе в школах разных типов;

– изучить основы теории и методики обучения математике с позиций дидактики, теории учебной деятельности и методов математики; обеспечить фундаментальное изучение студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, понимание заложенных в них методических идей; вооружить студентов необходимыми теоретическими знаниями для квалифицированного проведения всех видов занятий в школе; создать условия для дифференцированной подготовки будущего учителя математики к работе в средних учебных заведениях разных типов; воспитывать у будущих учителей творческий подход к решению проблем преподавания математики; сформировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем; создать благоприятные условия для непрерывного самообразования, научного поиска путей усовершенствования процесса обучения математике, повышения математической подготовки учащихся; сформировать у студентов навыки методической проекторочной деятельности на уровне требований, сформулированных современной Концепцией модернизации школьного математического образования; умения учитывать индивидуальные и возрастные особенности и способности школьников в процессе обучения математике, современные потребности общества и осуществлять на этой основе дифференцированное обучение математике и педагогическую коррекцию; развивать профессиональные компетенции в различных областях педагогической деятельности; развивать исследовательские способности будущего педагога путем активного включения в образовательный процесс в области математики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методика обучения алгебре в старшей школе

Общая характеристика ФГОС среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по математике. Школьный курс алгебры и начал анализа как продолжение курса алгебры. Основные содержательно-методические линии, их краткая характеристика. Реализация межпредметных связей. Анализ программ по алгебре и началам анализа. Цели изучения алгебры и начал анализа в старшей школе. Знания и умения, задающие

обязательный уровень подготовки. Анализ учебников по алгебре и началам анализа. Расширение сведений о функции. Методика изучения тригонометрических, обратных тригонометрических, показательной, логарифмической и степенной функций. Основная цель изучения данных функций. Знания и умения, задающие обязательный уровень подготовки. Методика изучения основ дифференциального и интегрального исчисления. Ознакомление с применением производной для исследования функции на уровне обязательных результатов обучения и при углубленном изучении математики. Применения интеграла для вычисления площадей плоских фигур. Типичные ошибки учащихся при изучении темы, пути их устранения. Расширение линии выражений и преобразований. Обобщение понятия степени. Изучение тождественных преобразований степенных, тригонометрических, показательных и логарифмических выражений. Уравнения и неравенства в курсе алгебры и начал анализа. Методика изучения тригонометрических, показательных, логарифмических и иррациональных уравнений и неравенств. Типичные ошибки учащихся, пути их устранения.

Тема 2. Методика обучения геометрии в старшей школе

Стереометрия как учебный предмет. Цели изучения стереометрии в старшей школе. Содержание современного курса стереометрии по сравнению с традиционным. Школьный курс стереометрии как продолжение курса планиметрии. Особенности изложения курса. Основные содержательно-методические линии, их краткая характеристика. Реализация межпредметных связей. Анализ программ по стереометрии. Знания и умения, задающие обязательный уровень подготовки. Анализ учебников по стереометрии. Причины трудностей у школьников при изучении стереометрического материала. Моделирование в школьном курсе стереометрии. Первые уроки стереометрии. Трудности учащихся и их причины. Способы их устранения. Основная цель изучения первой темы стереометрии. Беседа о логическом строении геометрии. Изучение аксиом стереометрии и следствий из них. Споры в истории развития школьного курса математики и методики его изучения о последовательности изучения тем стереометрии. Основные блоки в содержании учебного материала, методические схемы их изучения. Основные теоремы курса. Различия между определениями и признаками. Многогранники и тела вращения. Место и роль тем в курсе стереометрии. Основная цель изучения тем. Формирование понятий тем. Изображение многогранников и построение их плоских сечений. Изображение комбинаций тел вращения с многогранниками. Основные трудности у учащихся при решении задач; природа этих трудностей и пути их устранения. Декартовы координаты и векторы в пространстве. Решение стереометрических задач координатным и векторным методами. Геометрические величины в стереометрии. Величины трех видов в курсе стереометрии, методика их изучения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: срезы знаний; деловые игры; домашние контрольные работы. Итоговый контроль по результатам освоения

дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (29 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (83 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика внеклассной работы по математике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Методика преподавания математики», «Возрастная психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование у будущих учителей математики знаний умений и навыков организации внеклассной работы по математике на разных ступенях обучения;

- развитие качеств личности, необходимых для продуктивной методической и преподавательской деятельности в ходе внеклассной работы по математике; формирование умений пользоваться дополнительной литературой и другими источниками информации по предмету; формирование мотивационной готовности студентов к осуществлению внеклассной работы по предмету; выявление многообразия связей математики с практическими потребностями и деятельностью людей, развитием других наук, влияния общественной и экономической жизни общества на содержание математики и характер ее развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-4);

профессиональной компетенции (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности по математике. Роль и место исторического материала

во внеклассной деятельности по математике

Раздел 2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к внеурочной деятельности по математике. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по математике. Виды и типы образовательных программ.

Раздел 3. Внеурочные занятия по математике. Принципы построения внеурочных занятий по математике в основной и старшей школе. Виды, формы и методы внеурочной работы.

Раздел 4. Познавательная деятельность учащихся во внеурочной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.

Раздел 5. Роль внеурочной деятельности по математике в учебно-воспитательном процессе. Психолого-педагогические и методические основы внеурочной деятельности по математике.

Раздел 6. Методика внеурочной работы по математике в основной и старшей школе. Планирование внеурочной работы по математике.

Раздел 7. Современные формы внеурочной деятельности школьников по математике.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математический анализ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: содержания базового курса математики в объеме средней общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Практикум по решению олимпиадных задач по математике», «Практикум по решению задач повышенной сложности по элементарной математике», а также для успешного прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование математической культуры студентов; систематизированных знаний в области математического анализа для дальнейшего использования в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания; навыков применения математических методов при решении задач в профессиональной сфере;

– на примерах математических понятий и методов продемонстрировать сущность научного подхода и специфику математического анализа, его роль в развитии других наук; научить приемам исследования и решения математически формализованных задач; развить логическое и алгоритмическое мышление; повысить уровень математической культуры; выработать практические навыки решения задач, в т.ч. олимпиадных; выработать умения анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельного изучения литературы по математике; дать научное обоснование школьного курса «Алгебра и начала анализа».

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
 профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

- Раздел 1. Введение. Элементы теории множеств и функций.
- Раздел 2. Предел и непрерывность функции одной переменной.
- Раздел 3. Производная и дифференциал функции одной переменной.
- Раздел 4. Функции нескольких переменных
- Раздел 5. Интегральное исчисление функции одной переменной.
- Раздел 6. Кратные и криволинейные интегралы.
- Раздел 7. Числовые, функциональные и степенные ряды.
- Раздел 8. Дифференциальные уравнения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме оценивания выполнения практических заданий; фронтальные опросы по теоретическому материалу; оценивание написания самостоятельных работ и выполнения расчетных заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета или экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (134 ч.), практические занятия (186 ч.), самостоятельная работа студента (270 ч.) и контроль (130 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (36 ч.), практические занятия (44 ч.),

самостоятельная работа студента (588 ч.) и контроль (52 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Алгебра и теория чисел»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Дискретная математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Практикум по решению олимпиадных задач», «Практикум по решению задач повышенной сложности по элементарной математике».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование алгебраической культуры будущего учителя математики, предполагающей владение учителем основными алгебраическими понятиями, специфическими для алгебры методами, идеями и закономерностями и способность к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

– формирование систематизированных знаний в области алгебры с учетом содержательной специфики предмета «Алгебра и начала анализа» в общеобразовательной школе; формирование умений и навыков использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в педагогической деятельности; формирование у студентов навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8);
профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Матрицы и определители.

Тема 2. Арифметические векторные пространства.

Тема 3. Векторные пространства.

Тема 4. Элементы общей алгебры

Тема 5. Арифметика натуральных и целых чисел.

Тема 6. Основные алгебраические структуры и системы.

Тема 7. Основные числовые системы.

Тема 8. Полиномы. Операции над полиномами.

Тема 9. Теория сравнений и вычетов.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзаменов (3).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (80 ч.), практические (80 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (110 ч.) и контроль (90 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (284 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Геометрия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе школьного курса математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Физика», «Практикум по решению задач повышенной сложности по элементарной математике», «Практикум по решению олимпиадных задач по математике».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование систематизированных знаний в области геометрии, основных методов необходимых для дальнейшего изучения математических объектов;

– формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления; формирование у студентов представлений об аналитической и дифференциальной геометрии, топологии как одних из важнейших разделов дисциплины «Геометрия»; осознание студентами прикладного характера математики в целом и геометрии в частности, использование дифференциальных методов в приложениях; знакомство обучающихся с современным математическим аппаратом аналитической и дифференциальной геометрии, топологии; воспитание и развитие математической культуры у студентов; формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);
 профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

Тема 2. Элементы дифференциальной геометрии.

Тема 3. Элементы топологии.

Тема 4. Проективная геометрия. Методы изображений. Основания геометрии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий, контрольных работ и индивидуальных заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзаменов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (72 ч.), практические (72 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (99 ч.) и контроль (81 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (252 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания информатики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Операционные системы, сети и телекоммуникации», «Мультимедиа-технологии, компьютерная графика и дизайн», «Архитектура персонального компьютера», «Основы программирования», «Алгоритмы и структуры данных», «Объектно-ориентированное программирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология создания электронных учебных материалов», «Технологии дистанционного обучения», «Избранные главы информатики», «Практикум по решению задач на электронно-вычислительных машинах», «История информатики».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование у студента профессиональной компетентности преподавателя информатики (предметной, методической) и информационно-

коммуникационной культуры;

– познакомить студентов с теоретическими и практическими проблемами обучения информатики и основными направлениями их решения; показать различные подходы к изучению важнейших понятий, подходы к обучению решения задач, реализации внутрипредметных и межпредметных связей; сформировать профессиональные умения по выполнению анализа изучаемого материала и по разработке методического планирования конкретных тем, групп уроков по теме и отдельного урока; научить работать с учебно-методической литературой; подготовить студента к проведению учебно-исследовательской деятельности по теории и методике обучения информатики; подготовить будущего преподавателя информатики к методически грамотной организации и проведению занятий по информатике; развить творческий потенциал будущих преподавателей, необходимый для грамотного преподавания курса.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8);
профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет теории и методики обучения информатике.

Тема 2. Нормативные документы по преподаванию информатики.

Тема 3. Организация обучения информатике.

Тема 4. Современный урок информатики.

Тема 5. Кабинет информатики.

Тема 6. Внеклассная работа по информатике.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (71 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Архитектура персонального компьютера»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин «Математика», «Физика» в объеме общеобразовательного учебного заведения.

Является основой для изучения дисциплины «Операционные системы, сети и телекоммуникации», «Основы программирования», «Основы микроэлектроники», «Компьютерная схемотехника».

Цели и задачи дисциплины:

– предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК.

– изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК и процессоров, структуры, организации команд и действия процессора, элементов и узлов ПК, системных ресурсов ПК, особенностей современных процессоров, контроля работоспособности основных компонентов ПК.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Архитектура компьютера

Тема 2. Основные функциональные элементы ЭВМ

Тема 3. Устройство управления

Тема 4. Режимы адресации и форматы команд

Тема 5. Кодирование команд.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация производится в следующих формах: выполнение и защита лабораторных работ (отчет), самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Операционные системы, сети и телекоммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль

«Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Архитектура персонального компьютера», «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для освоения дисциплин: «Основы Web-проектирования», «Web-программирование», «Проектирование и использование баз данных образовательных организаций».

Цели и задачи дисциплины:

– обучение студентов принципам построения, организации и функционирования операционных систем и практическим навыкам работы с основными операционными системами персональных компьютеров;

– формирование систематизированного представления о концепциях, принципах и моделях, положенных в основу построения операционных систем; получение практической подготовки в области выбора и применения операционных систем для задач автоматизации обработки информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные сведения об операционных системах.

Тема 2. Операционные системы MicrosoftWindows.

Тема 3. Операционная система MS-DOS.

Тема 4. UNIX-подобные операционные системы.

Тема 5. Компьютерные сети и телекоммуникации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (отчет). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы программирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Объектно-ориентированное программирование», «Специальные языки программирования».

Цели и задачи дисциплины:

– сформировать знания, умения и навыки, необходимые для написания программ, рационального использования оболочек для написания программ, а именно языка C++ и среды программирования VisualStudio 2017 и выше при обработке разнообразных задач, связанных с обработкой информации, расчетами, поиском, сортировкой;

– ознакомление с теорией алгоритмизации, ознакомление с теорией программирования, ознакомление со способами создания алгоритмов и программ, предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++, научить студентов программировать и составлять алгоритмы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стадии создания программного продукта

Тема 2. Переменные и типы данных. Преобразование типов

Тема 3. Синтаксис языка C++

Тема 4. Условный оператор

Тема 5. Оператор множественного выбора switch

Тема 6. Циклы с пред- и постусловием. Цикл for. Операторы break и continue

Тема 7. Одномерные массивы. Строки

Тема 8. Двумерные массивы. Массивы строк

Тема 9. Функции. Прототипы, перегрузка, шаблоны функций.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме выполнения лабораторных и практических работ, защиты лабораторных работ (отчет); промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Объектно-ориентированное программирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин математического цикла, дисциплин: «Основы программирования», «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специализированные языки программирования», «Web-программирование».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование знаний о базовых понятиях объектно-ориентированной парадигмы разработки программного обеспечения и навыков создания объектно-ориентированных программ, а также формирование понимания идеологии и ключевых аспектов объектно-ориентированного программирования (ООП) на языках C# или C++, достаточного для практического использования в процессе дальнейшего обучения и в профессиональной сфере;

– сформировать базовые знания в области теоретических основ объектно-ориентированного программирования; сформировать практические навыки реализаций технологий объектно-ориентированного программирования; сформировать систематизированное представление о концепциях, моделях и принципах организации, положенных в основу классических и современных технологий программирования; выработать практические навыки в области выбора и применения технологий программирования для задач автоматизации обработки информации и управления; сформировать представление о современном состоянии и перспективных направлений развития технологий программирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. ООП принципы. Классы.
- Тема 2. Конструкторы и деструкторы.
- Тема 3. Иерархия классов. Наследование.
- Тема 4. Дружественные классы и функции.
- Тема 5. Виртуальные классы и функции.
- Тема 6. Абстрактные классы.
- Тема 7. Перегрузка операторов.
- Тема 8. Шаблоны классов.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (20 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Школьная информатика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Операционные системы, сети и телекоммуникации», «Мультимедиа-технологии, компьютерная графика и дизайн», «Архитектура персонального компьютера», «Основы программирования», «Алгоритмы и структуры данных», «Объектно-ориентированное программирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания информатики», «Технология создания электронных учебных материалов», «Технологии дистанционного обучения», «Избранные главы информатики», «Практикум по решению задач на электронно-вычислительных машинах», «История информатики».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания информатики в общеобразовательных организациях, использования средств современных информационных технологий при преподавании других предметов.

– знание содержания школьного курса информатики; формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование умений формализации и структурирования информации, овладение способами

представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование представлений об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; формирование представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-8);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информация и информационные процессы.

Тема 2. Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Тема 3. Информационные технологии.

Тема 4. Математические основы информатики.

Тема 5. Моделирование и формализация.

Тема 6. Алгоритмизация и программирование.

Тема 7. Коммуникационные технологии.

Тема 8. Социальная информатика.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (36 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (73 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Web-программирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных

технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Web-дизайн», «Основы программирования», «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии дистанционного обучения».

Цели и задачи дисциплины:

– знакомство с современными методами и средствами разработки интерактивных web-приложений;

– изучение возможностей языков JavaScript и PHP для создания web-страниц; формирование навыков программирования в Internet на стороне клиента и сервера, использования баз данных при разработке web-проектов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в web-разработку.

Тема 2. Язык программирования JavaScript.

Тема 3. Web-программирование на языке PHP.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (отчет). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), лабораторные (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Мультимедиа-технологии, компьютерная графика и дизайн»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе курса информатики в объеме средней общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «3D-моделирование и

анимация», «Основы Web-проектирования».

Цели и задачи дисциплины:

– познакомить студентов с понятийно-технологическим аппаратом этой области компьютерных технологий, дать основные представления о создании и использовании мультимедиа в современном обществе; научить технологически грамотно организовать работу по созданию мультимедийного приложения; научить студентов эффективно и осмысленно использовать компьютер в своей дальнейшей профессиональной деятельности; научить студентов пользоваться универсальными графическими редакторами, а также овладеть новейшими информационными технологиями по работе с графической информацией и мультимедийными средствами.

– знакомство студентов с основными понятиями компьютерной графики, формирование навыков обработки графической информации посредством современных компьютерных технологий; расширение кругозора; развитие пространственного воображения, логического мышления, творческого подхода в своей дальнейшей работе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций(ОПК-2);

профессиональных компетенций(ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие мультимедиа технологии.

Тема 2. Аппаратные средства мультимедиа технологии.

Тема 3. Растровая и векторная графика.

Тема 4. Звуковые файлы.

Тема 5. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа. Инструментальные программные средства.

Тема 6. Работа в AdobePhotoshop.

Тема 7. Работа со слоями.

Тема 8. Коррекция изображения.

Тема 9. Цвет.

Тема 10. Заливка.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в следующих формах: выполнение и защита лабораторных работ (отчет), самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Избранные главы информатики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Школьная информатика», «Основы программирования», «Специальные языки программирования».

Является основой для подготовки к ГИА и написания ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование целостного мировоззрения, основанного на научной информационной картине мира; формирование алгоритмической компетентности, развитие логического и алгоритмического мышления; воспитание информационной культуры;

– систематизация умений и навыков студентов для изучения информатики на повышенном уровне; развитие интереса к изучению информатики и программирования; выработка у студентов приемов и навыков выбора необходимых программных средств для решения практических задач; формирование умений моделирования при решении задач из различных предметных областей.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Логические и арифметические принципы работы компьютера.

Раздел 2. Использование вспомогательных алгоритмов.

Раздел 3. Массив как структурированный тип данных.

Раздел 4. Компьютерное моделирование.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (36 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и

контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технологии дистанционного обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики».

Является основой для освоения дисциплины «Технология создания электронных учебных материалов».

Цели и задачи дисциплины:

– получение теоретических знаний о дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач;

– сформировать целостного представления о возможностях дистанционных образовательных технологий, их видах и методах использования; сформировать системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования; сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности (удаленно); ознакомить с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений в условиях дистанта.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций(ОПК-2; ОПК-9);
 профессиональных компетенций(ПК-3).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в дистанционном обучении. Основные понятия.

Тема 2. Использование информационных технологий (ИКТ) в ДО.

Тема 3. Системы электронного обучения. Среда Moodle.

Тема 4. Электронный курс как элемент учебного процесса.

Тема 5. Проектирование электронного курса.

Тема 6. Работа в сети Internet.

Тема 7. Облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация производится в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, рефератов и презентаций, контрольная работа (или тестирование), работа на семинарских занятиях, выполнение лабораторных работ и их защита (тестирование). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (12 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектирование и использование баз данных образовательных организаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Школьная информатика», «Технологии дистанционного обучения», «Информационные технологии в образовании», «Основы информационной безопасности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информатизация управления образовательным процессом», «Технология создания электронных

учебных материалов».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование глубокие теоретические знания в области управления, хранения и обработки данных; сформировать практические навыки по проектированию и реализации эффективных систем хранения и обработки данных на основе полученных знаний.

– изложить основные положения технологии разработки БД, особенности использования современных инструментальных и методологических средств разработки БД; сформировать систему знаний и навыков, связанных с языком структурированных запросов к базам данных (SQL); практических навыков работы с данными, организации БД и систем банков данных.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5; ОПК-9);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в базы данных. Автоматизированный банк данных.

Тема 2. Основные компоненты банка данных и их взаимодействие. Классификация банков данных, баз данных и СУБД. Недостатки и преимущества банков данных. Этапы развития баз данных.

Тема 3. Проектирование БД. Модели данных. Технология проектирования баз данных. Жизненный цикл баз данных. Модель предметной области. Этапы проектирования баз данных. Нормализация.

Тема 4. Типология баз данных. Основные платформы баз данных. Тенденции развития современных баз данных.

Тема 5. Создание основных объектов БД. Таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информатизация управления образовательным процессом»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для успешного прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о возможностях информационных образовательных технологий, их видах и методах использования.

– знать основные функциональные и дидактические возможности для автоматизации процесса управления как образовательными учреждениями, так и созданием системы управления программно-методическим обеспечением образовательной деятельности внутри каждого образовательного учреждения; формирование углубленных навыков работы с информационными ресурсами: поиск, сбор, анализ, оценка информации, синтез и интеграция нового знания в существующую систему знаний; приобретение навыков использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений; ознакомление с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9);
профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в науке и образовании. Основные понятия.

Тема 2. Информатизация образовательного учреждения.

Тема 3. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе.

Тема 4. Обзор систем автоматизации управления деятельностью.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технология создания электронных учебных материалов»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для успешного прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование у студентов базовых знаний о педагогических программных средствах, их особенностях, правилах разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

– знать определение электронных учебных материалов (ЭУМ) и программных педагогических средств (ППС), виды ЭУМ, методы организации взаимодействия пользователей с ЭУМ и ППС; принципы разработки ЭУМ и ППС и требования, предъявляемые к ним; технологию разработки ЭУМ и ППС; способы управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ЭУМ и ППС; уметь разрабатывать сценарий ППС с учетом целей его использования; создавать ППС на языке программирования; интегрировать информационные ресурсы для обучения; владеть основными методами организации взаимодействия пользователей с ППС; способами управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС; приемами интеграции информационных ресурсов для обучения.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Тема 2. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Тема 3. Цели и задачи использования ППС.

Тема 4. Автоматизированные обучающие системы (АОС).

Тема 5. Мультимедиа как дидактическое средство образовательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы информационной безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных», «Операционные системы».

Является основой для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

– изучение методов защиты информации, основных криптографических протоколов и схем, теоретических и прикладных вопросов обеспечения информационной безопасности;

– формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять анализ и обеспечение безопасности информационных систем; изучение основных

подходов для обеспечения целостности, доступности и конфиденциальности информации в компьютерных системах; формирование навыков безопасной работы в сети интернет; формирование базы знаний для самостоятельного решения задач в области защиты информации и решения прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы информационной безопасности

Тема 2. Методы резервного копирования данных

Тема 3. Методы аутентификации и авторизации

Тема 4. Анализ и настройка безопасности в операционных системах семейства

MS Windows

Тема 5. Основы криптографической защиты информации

Тема 6. Компьютерные вирусы

Тема 7. Основы сетевой безопасности

Тема 8. Основы захвата и анализа трафика

Тема 9. Перехват трафика

Тема 10. Анализ сетевых атак

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация производится в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные занятия (4 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы микроэлектроники»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика».

Является основой для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с устройством некоторых электротехнических аппаратов и электронных устройств (выпрямителей, стабилизаторов напряжения, усилителей на биполярных и полевых транзисторах), а также рассмотреть устройства в основе которых используются операционные усилители; изучение параметров и характеристик полупроводниковых приборов, и основ цифровой электроники;

- создать у студентов основу электротехнических знаний для последующего изучения курсов «Компьютерная схемотехника», «Системное программное обеспечение», «Основы информационной безопасности», «Теория информации и кодирование», «Информационные системы», «Компьютерное моделирование» и т.д.; рассмотреть модели жизненного цикла разработки электронных систем и способы их реализации; познакомить с методологиями и технологиями разработки электронных систем; дать навыки проектирования и разработки процесс-ориентированных электронных систем.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные принципы и понятия микроэлектроники.

Тема 2. Активные элементы интегральных микросхем.

Тема 3. Элементы полупроводниковых постоянных запоминающих устройств (ПЗУ).

Тема 4. Пассивные элементы интегральных схем.

Тема 5. Современные тенденции в развитии микроэлектроники.

Тема 6. ИМС диапазона СВЧ.

Тема 7. Гетероструктуры в современной микроэлектронике.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация производится в следующих формах: выполнение и защита лабораторных работ (отчет), самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Компьютерная схемотехника»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: ««Основы микроэлектроники».

Является основой для дисциплин: «Теоретические основы кибернетики», «Основы информационной безопасности».

Цели и задачи дисциплины:

– изучение принципов и методов синтеза электрических схем на основе различных систем элементов, формирование навыков проектирования элементарных модулей вычислительной техники;

– изучение правил применения элементной базы в схемах устройств электроники; знакомство с тенденциями развития электроники.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);
профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Схемотехника основных логических элементов ЭВМ.

Тема 2. Схемотехника триггерных устройств.

Тема 3. Схемотехника Регистров.

Тема 4. Схемотехника Счетчиков.

Тема 5. Мультиплексоры и Демультимплексоры.

Тема 6. Шифраторы и Дешифраторы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация производится в следующих формах: выполнение и защита лабораторных работ (отчет), самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методика преподавания математики в старшей школе», «Методика преподавания информатики», для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

– освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

– познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ЗПР и УО; формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.); вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, выполнение практических заданий, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», для прохождения ознакомительной практики, для подготовки и сдаче государственного экзамена, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

– побуждение интереса студентов к педагогической теории и практике и формирование основ профессионально-педагогического мышления, проектирования собственной деятельности;

– расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя математики и информатики, вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике

профессиональной деятельности учителя математики и информатики; ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности; обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.; адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3; УК-6);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога.

Тема 2. Особенности педагогической деятельности.

Тема 3. Основные педагогические понятия.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы

педагогического мастерства», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики», а также для успешного прохождения ознакомительных и педагогических практик.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности; понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики;

– знакомство с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде; с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций; формирование четкого представления у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа; о своеобразии социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды; навыков и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Пренатальная психология. Психическое развитие ребенка до 1 года. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Психология подростка. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Психология взрослости.

Раздел 3. Психология обучения.

Особенности и парадигмы образовательного процесса. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психология воспитания.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Раздел 5. Психология труда учителя.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дискретная математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе школьного курса математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы программирования».

Цели и задачи дисциплины:

– освоение соответствующего математического аппарата, позволяющего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи;

– освоение методов дискретной математики для решения прикладных задач; выработка умения моделировать реальные объекты и процессы с использованием математического аппарата дискретной математики; развитие логического и алгоритмического мышления студентов, повышение уровня их математической культуры; развитие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Элементы теории множеств.

Раздел 2. Элементы теории графов.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме устного опроса, письменных тестовых заданий, индивидуальных самостоятельных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме

экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин школьного курса физики и математики, математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

– создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области физики, позволяющей ориентироваться в потоке научной и технической информации и обеспечивающей им возможность использования новых физических принципов в тех областях науки и техники, в которых они специализируются;

– сформировать у студентов современные естественнонаучные прочные знания основных фундаментальных законов классической и современной физики; сформировать у студентов научное мышление; расширить их научно-технический кругозор; дать представление о различных физических моделях окружающего мира и границах применимости различных физических теорий; показать, что законы физики используются при объяснении явлений природы и процессов, протекающих на Земле, в недрах и окружающем пространстве; вооружить студентов последовательной системой знаний, которая необходима для становления их естественнонаучного образования, успешного усвоения специальных курсов и могла бы быть использована ими и в их практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы механики.

Кинематика материальной точки. Динамика материальной точки. Работа.

Энергия. Механика твердого тела. Механические колебания и волны.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

Основы МКТ. Основы термодинамики. Реальные газы, жидкости, твердые тела.

Раздел 3. Электричество.

Электростатика. Законы постоянного тока

Раздел 4. Магнетизм.

Магнитные явления. Электромагнитная индукция. Электрические колебания и волны.

Раздел 5. Элементы оптики.

Геометрическая оптика. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.

Раздел 6. Элементы физики атомного ядра

Квантовые свойства света. Тепловое излучение. Фотоэффект. Элементы физики атома. Элементы ядерной физики.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация включает выполнение: контрольных работ, индивидуальных заданий, лабораторных работ, теоретических отчетов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (42 ч.), практические (28 ч.), лабораторные (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (63 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (8 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (168 ч.) и контроль (24 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория вероятностей и математическая статистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Методы математической обработки данных».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин математического и

методического направлений, а также для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с элементами математического аппарата теории вероятностей и математической статистики, необходимого для решения теоретических и практических задач; формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы, понятия о разработке математических моделей для решения практических задач; развитие навыков применения теоретико-вероятностных методов; развитие навыков использования моделирования случайных процессов при решении конкретных задач прикладного характера; развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью;

– формирование представления о месте и роли теории вероятностей и математической статистики в современном мире; формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших вероятностных моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; формирование у студентов логического мышления, способностей к постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; обучение студентов математическим методам, применяемым в различных сферах деятельности для получения необходимой информации, обработки результатов измерений, а также оценки степени надежности полученных данных.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Комбинаторика, события, алгебра событий.

Тема 2. Определение вероятности.

Тема 3. Повторение испытаний.

Тема 4. Случайные величины (СВ). Законы распределения случайных величин.

Тема 5. Многомерные случайные величины.

Тема 6. Закон больших чисел.

Тема 7. Элементы математической статистики.

Тема 8. Интервальное оценивание.

Тема 9. Проверка статистических гипотез и элементы линейного корреляционного анализа.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элементарная математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения математики, алгебры и геометрии в общеобразовательной школе.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин математического и методического направлений, а также для успешного прохождения ознакомительной и педагогической практик по математике.

Цели и задачи дисциплины:

– систематизация, обобщение и повторение основных понятий школьного курса математики; обучение решению школьных задач по математике, как по обязательной программе, так и на более высоком уровне; изучение основных понятий школьного курса математики с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; научное обоснование методов, приемов в элементарной математике при решении разного вида заданий; знакомство с современными направлениями развития элементарной математики и их приложениями; формирование профессионально компетентного учителя математики, с творческим педагогическим мышлением, способного работать на конкурсной основе в школах разных типов;

– формирование у студентов целостного представления о математике как науке и ее месте в современном мире и в системе наук, раскрытие значения ее в общем и профессиональном образовании и трудовой деятельности человека; формирование представления об основных методах решения алгебраических и геометрических задач, формирование навыков решения задач различного уровня, обеспечение студентам подготовки для дальнейшей самостоятельной работы по углублению и расширению математических знаний и методов решения задач; раскрытие взаимосвязи школьного курса математики с математикой как наукой и важными отраслями ее применения, значения математики в интеллектуальном развитии учащихся и в формировании мировоззрения, положительных черт личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Рациональные уравнения и неравенства.

Тема 2. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Тема 3. Тригонометрия.

Тема 4. Планиметрия.

Тема 5. Стереометрия.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме тестирования и проверочных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (84 ч.), практические (172 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (300 ч.) и контроль (20 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (492 ч.) и контроль (20 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Алгоритмы и структуры данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Дискретная математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы программирования» «Объектно-ориентированное программирование», «Специальные языки программирования».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование знаний и умений в области методов представления данных в памяти ЭВМ, а также изучение ключевых алгоритмов, которыми должен владеть каждый программист, исследование оценок эффективности, проведение сравнительного анализа алгоритмов, применение на практике решения на ЭВМ алгоритмических задач с использованием современных языков программирования высокого уровня, сформировать знания, умения и навыки, необходимые для написания программ на языке C++ и среды программирования VisualStudio 2017 и

выше;

– ознакомление с теорией алгоритмизации, ознакомление с теорией программирования, ознакомление со способами создания алгоритмов и программ, предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++, научить студентов программировать и составлять алгоритмы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стадии создания программного продукта.

Тема 2. Алгоритмы виды и свойства.

Тема 3. Переменные и типы данных. Преобразование типов.

Тема 4. Синтаксис языка C++.

Тема 5. Алгоритмы с ветвлением. Условный оператор.

Тема 6. Алгоритмы с ветвлением. Оператор множественного выбора switch.

Тема 7. Циклические алгоритмы. Циклы с пред- и постусловием. Цикл for.

Операторы break и continue

Тема 8. Одномерные массивы. Строки. Алгоритмы поиска.

Тема 9. Двумерные массивы. Массивы строк. Алгоритмы поиска.

Тема 10. Пользовательские типы данных.

Тема 11. Функции. Прототипы, перегрузка, шаблоны функций. Рекурсия.

Тема 12. Сортировки.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (46 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (2 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Специальные языки программирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Основы программирования», «Операционные системы, сети и телекоммуникации», «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Избранные главы информатики», «Практикум по решению задач на электронно-вычислительных машинах».

Цели и задачи дисциплины:

- получение как теоретических, так и практических знаний языка PHP;
- понимать синтаксис и принцип работы языка, писать и использовать функции, обрабатывать строки, массивы, переменные; познакомиться с основными принципами ООП; работа с базами данных; концепции разработки MVC.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные конструкции языка.

Раздел 2. ООП в PHP.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме выполнения и защиты лабораторных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности;

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов; подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме сдачи контрольных нормативов (физическая подготовка), учета посещаемости учебных занятий, составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 340 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (328 ч.) занятия и контроль (12 ч.);

для заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (332 ч.) и контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по решению задач повышенной сложности по элементарной
математике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Дискретная математика», «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование базы знаний необходимых в профессиональной деятельности; отработка навыков применения полученных теоретических знаний для решения разного рода исследовательских задач в педагогической деятельности;

– ознакомление с характерными особенностями задач повышенного уровня сложности по математике; формирование и отработка навыков анализа условия задач исследовательского характера.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Начальные сведения для решений уравнений и неравенств.

Тема 2. Решение рациональных уравнений и неравенств.

Тема 3. Координатно-параметрический метод решения уравнений и неравенств.

Тема 4. Основные задачи тригонометрии.

Тема 6. Производная функции и её применение.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по решению олимпиадных задач по математике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Дискретная математика», «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

– развитие базовых знаний по математике, в процессе работы с нестандартными задачами в коллективной деятельности студентов; использование полученных знаний в приложениях и в школьном курсе математики;

– воспитание и развитие математической культуры и творческого потенциала; ознакомление с некоторыми базовыми теоретическими положениями, необходимыми для решения олимпиадных задач; развитие у обучающихся навыков индивидуальной самостоятельной и групповой работы и умения применить полученные знания в практической деятельности школьного учителя.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Делимость и остатки.

Тема 2. Четность и нечетность.

Тема 3. Инварианты

Тема 4. Принцип Дирихле.

Тема 5. Графы.

Тема 6. Элементы комбинаторики.

Тема 7. Простейшие игры.

Тема 8. Целая и дробная часть числа.

Тема 9. Метод математической индукции в алгебре и геометрии.

Тема 10. Применение неравенств для решения уравнений и доказательства неравенств.

Тема 11. Функциональные уравнения и задачи на нахождения функций.

Тема 12. Применение производной для решения уравнений и неравенств.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза;

выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы web-проектирования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины «Мультимедиа-технологии, компьютерная графика и дизайн», «Операционные системы, сети и телекоммуникации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Web-программирование», «Проектирование и использование баз данных образовательных организаций».

Цели и задачи дисциплины:

– получение знаний о современных методах и средствах web-разметки и дизайна, проектировании web-ресурсов;

– изучить возможности языка разметки HTML5 для создания web-страниц; научить применять основные элементы форматирования текста, графики, форм с помощью языка HTML; изучить и научить применять язык CSS3 для создания стилей разрабатываемых web-страниц.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2); профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в web-разработку и дизайн.

Тема 2. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML5.

Тема 3. Использование стиля при оформлении сайта.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (отчет). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Web-дизайн»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины «Мультимедиа-технологии, компьютерная графика и дизайн», «Операционные системы, сети и телекоммуникации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Web-программирование», «Проектирование и использование баз данных образовательных организаций».

Цели и задачи дисциплины:

– получение знаний о современных методах и средствах web-разметки и дизайна, проектировании web-ресурсов;

– изучить возможности языка разметки HTML5 для создания web-страниц; научить применять основные элементы форматирования текста, графики, форм с помощью языка HTML; изучить и научить применять язык CSS3 для создания стилей разрабатываемых web-страниц.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в web-разработку и дизайн.

Тема 2. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML5.

Тема 3. Использование стиля при оформлении сайта.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (отчет). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«3D-моделирование и анимация»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: информатика в объеме средней образовательной школы, «Мультимедиа-технологии, компьютерная графика и дизайн».

Является основой для изучения дисциплины «Избранные главы информатики».

Цели и задачи дисциплины:

– научить студентов различным методам моделирования и создания анимации, основанные на современных технологиях;

– является приобретение студентами знаний законов геометрического формообразования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, а также развитие пространственного воображения, позволяющего представить мысленно форму предметов, их взаимное расположение в пространстве и исследовать свойства, присущие изображаемому предмету; формирование навыков самостоятельного освоения и работы с CAD\CAM системами для инженерного проектирования, не только для численного, но и аналитического решения предметных задач, визуализации и представления результатов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия трехмерной графики.

Тема 2. Этапы создания трехмерного проекта.

Тема 3. Основы моделирования в КОМПАС 3D.

Тема 4. Концептуальные основы моделирования объектов.

Тема 5. Использование техники сплайнового моделирования. Освоение методов построения объектов на основе сплайнов.

Тема 6. Основные операции с объектами в КОМПАС 3D.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Системы автоматизированного проектирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения дисциплины «Избранные главы информатики».

Цели и задачи дисциплины:

– научить студентов различным методам моделирования и создания анимации, основанные на современных технологиях;

– приобретение студентами знаний законов геометрического формообразования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, а также развитие пространственного воображения, позволяющего представить мысленно форму предметов, их взаимное расположение в пространстве и исследовать свойства, присущие изображаемому предмету; формирование навыков самостоятельного освоения и работы с CAD\CAM системами для инженерного проектирования, не только для численного, но и аналитического решения предметных задач, визуализации и представления результатов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия трехмерной графики.

Тема 2. Этапы создания трехмерного проекта.

Тема 3. Основы моделирования в КОМПАС 3D.

Тема 4. Концептуальные основы моделирования объектов.

Тема 5. Использование техники сплайнового моделирования. Освоение методов построения объектов на основе сплайнов.

Тема 6. Основные операции с объектами в КОМПАС 3D.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по решению задач на электронно-вычислительных машинах»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Школьная информатика», «Основы программирования», «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины

– изучение теоретических основ информатики, знакомство с современными подходами к работе с информацией, развитие у студентов практических навыков создания компьютерных документов и отчетов. Дисциплина является основой для дальнейшего успешного изучения теоретических основ кибернетики и основ информационной безопасности и связанных с ними дисциплин;

– рассмотреть основные понятия информатики и теории информации, необходимых для решения задач с применением ЭВМ; познакомиться с современными компьютерными программными и техническими средствами; развивать навыки практического использования офисных и других прикладных компьютерных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основы программирования на языке высокого уровня.

Тема 2. Решение уравнений с использованием ЭВМ.

Тема 3. Построение графиков функций.

Тема 3. Статистический анализ данных на компьютере.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация включает выполнение и защиту практических и лабораторных работ. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (22 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (63 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по решению олимпиадных задач по информатике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Основы программирования», «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

– изучения основ олимпиадного программирования на языке C++ для создания прикладных программ, знакомство с современными подходами к программированию, развитие у студентов практических навыков разработки алгоритмов и программ с применением языков высокого уровня. Дисциплина является основой для дальнейшего успешного изучения программирования и связанных с ним дисциплин;

– рассмотреть основные понятия программирования, таких как типы данных, переменные, логические и арифметические инструкции, операторы ветвления и циклы, массивы, строки, указатели, функции и процедуры, классы и объекты; познакомиться с историей развития языков и парадигм программирования; с

приемами олимпиадного программирования, типовыми видами олимпиадных задач и алгоритмами их решения; развивать навыки разработки компьютерных программ на современном языке программирования С++ для решения олимпиадных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы программирования на языке высокого уровня.

Тема 2. Переборные задачи.

Тема 3. Длинная арифметика.

Тема 4. Вычислительная геометрия.

Тема 5. Динамическое программирование.

Тема 6. Задачи на графах.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация включает выполнение и защиту практических и лабораторных работ. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (22 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (63 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История информатики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Школьная информатика», «Методика преподавания информатики».

Является основой для дальнейшей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование представлений об основных этапах и наиболее значимых событиях развития информатики и вычислительной техники; о сущности

современных информационно-коммуникационных технологий и направлениях их развития; о влиянии информационно-коммуникационных технологий на жизнь общества, в том числе на образование; выявление роли и места информатики в истории развития цивилизации; развитие самостоятельности, элементов поисковой деятельности.

– сформировать умения и навыки обобщения информации, выделения главного в изученном материале, построения сообщения, умения высказывать предположения, объяснять и обосновывать их, выдвигать проблемы и переформулировать задачи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Доэлектронная история вычислительной техники.

Тема 2. Электронные вычислительные машины.

Тема 3. История развития математических основ информатики.

Тема 4. Эволюция программного обеспечения.

Тема 5. История и эволюция компьютерных сетей.

Тема 6. Информационное общество.

Тема 7. Теория и практика подготовки учителя информатики: исторический аспект.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация результатов освоения дисциплины включает выполнение практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические основы кибернетики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных

технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Школьный курс информатики», «Основы математической обработки информации», «Основы программирования», «Специальные языки программирования».

Является основой для успешного прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

– овладение комплексом знаний и практических навыков в области теоретических основ кибернетики, включая теоретические и прикладные аспекты теории численных методов, теории информации, анализа сигнала, планирования эксперимента и анализа его результатов посредством статистической обработки данных;

– изучение студентами основных положений информатики, кибернетики, информационной системотехники; овладение студентами методами анализа сигналов и проверки гипотез; обучение методам представления данных в ЭВМ: методам двоичного представления чисел, машинной арифметике, методам кодирования символов, а также методам оценки числовых данных; изучение студентами основных положений регрессионного и дисперсионного анализа данных, распознавания образов; обучение методам числовой обработки данных с использованием большинства возможностей системы MS Excel или Matlab; обучение методам планирования эксперимента, в т.ч. с определением матрицы эксперимента и объема выборок; формирование у студента навыков общения с коллективом.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Численные методы.

Тема 2. Теория информации.

Тема 3. Анализ и преобразование сигналов.

Тема 4. Анализ данных и планирование эксперимента.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация результатов освоения дисциплины включает выполнение практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Элементы финансовой математики в школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Алгебра и теория чисел», «Математический анализ», «Методика преподавания математики», «Экономика образования».

Является основой для изучения прохождения преддипломной практики и написания государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование математической и экономической культуры студентов; систематизированных представлений о количественном анализе финансовых операций и его математических основах; системы навыков и умений в области построения и использования различных прикладных математических методов;

– изучение современных методов финансовых вычислений; ознакомление с основными направлениями количественного финансового анализа, с применяемым при этом математическим аппаратом; рассмотрение различных методов расчетов; измерение влияния отдельных факторов на финансовые параметры, взаимодействие этих параметров; обоснование содержания отдельных элементов школьного курса математики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-9);

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Базовые элементы финансовых моделей.

Раздел 2. Нарращение и дисконтирование по простым процентным ставкам.

Раздел 3. Нарращение и дисконтирование по сложным процентным ставкам.

Раздел 4. Производные процентные расчеты.

Раздел 5. Постоянные и переменные финансовые ренты.

Раздел 6. Риск и диверсификация.

Раздел 7. Планирование погашения задолженности.

Раздел 8. Финансовые расчеты на рынке ценных бумаг.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме оценивания выполнения практических заданий; фронтальные опросы по

теоретическому материалу; оценивание написания самостоятельных работ и выполнения расчетных заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по решению задач экономической направленности по математике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Алгебра и теория чисел», «Математический анализ», «Методика преподавания математики», «Экономика образования».

Является основой для изучения прохождения преддипломной практики и написания государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование математической и экономической культуры студентов; систематизированных представлений о группе задач экономической направленности, включаемых в школьный курс математики; системы навыков и умений по применению математического аппарата к решению задач экономической направленности;

– сформировать представление о математическом аппарате, лежащем в основе современных курсов математики и экономики; отработать навыки самостоятельного поиска, усвоения и применения знаний по решению задач экономической направленности; дать научное обоснование содержания отдельных элементов школьного курса математики; сформировать систему знаний, навыков и умений, необходимых в будущей практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-9);

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Простейшие задачи экономико-математического содержания.

Раздел 2. Задачи на оптимизацию.

Раздел 3. Сюжетные задачи.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме оценивания выполнения практических заданий; фронтальные опросы по теоретическому материалу; оценивание написания самостоятельных работ и выполнения расчетных заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История и культура Донбасса»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

– дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней; сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса; содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе; усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели; усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней; создание у студентов представления о

локальной истории как таковой, ее роли, значения, месте в системе исторической науки; формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края; создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе; совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

- обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога;

- познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

- обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога;

- познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия,

самостоятельная работа студентов (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Религиоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьные курсы).

Является основой для изучения следующих дисциплин социально-гуманитарного направления.

Цели и задачи дисциплины:

– ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем;

– знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям; знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности; умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена; развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни; ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму); формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК–5);

общефессиональных компетенций (ОПК–4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин обществознание, мировая художественная культура (изучаемых в средней школе).

Является основой для изучения следующих дисциплин социально-гуманитарного направления.

Цели и задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными понятиями культурологии,

формирование у них устойчивого интереса к знаниям по культурологии, теории и истории мировой культуры, воспитание толерантности, как основы культуры мышления;

– определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики; выявить место культуры в системе бытия; исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии; изучить исторические типы культур; развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК–5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК–4).

Содержание дисциплины:

1. Культурология как научная дисциплина. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

2. Культура первобытного общества и древнейших цивилизаций.

3. Культура Античного мира.

4. Мировая культура эпохи средневековья.

5. Мировая культура эпохи Возрождения и Реформации.

6. Мировая культура эпохи Просвещения и Нового Времени.

7. Мировая культура XX–нач. XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для прохождения педагогических практик, выполнения

выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

– обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании;

– ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста; охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка; раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др.; способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста; развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности; создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Первый путь самоусовершенствования человека – духовная гармония. Второй путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония. Третий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов

производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Специальная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся представлений об этапах развития общественного отношения к детям с нарушениями развития, становления современной системы специального и инклюзивного образования, о закономерностях развития психических процессов у детей с особыми возможностями здоровья и динамики отношений в больших группах, протекание психических процессов.

– познакомить слушателей с общими и специфическими закономерностями социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.

Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.

Тема 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Риторика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для дисциплин гуманитарного цикла и написания ГИА.

Цели и задачи дисциплины:

– знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии;

– изучение истории риторики, определение места риторики в ряду других филологических дисциплин, овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа, изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни, развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация включает работу на семинарских занятиях, выполнение практических заданий. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогическая риторика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для дисциплин гуманитарного цикла и написания ГИА.

Цели и задачи дисциплины:

- знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

– изучение истории риторики, определение места риторики в ряду других филологических дисциплин, овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа, изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни, развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация включает работу на семинарских занятиях, выполнение практических заданий. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(использование пакетов прикладных программ для решения математических задач)»

Цели и задачи практики:

- формирование навыков использования современных пакетов математических программ для проведения математических расчетов и моделирования различных процессов, возникающих при решении теоретических и прикладных задач;

- ознакомление студентов с основными возможностями и структурой математических пакетов прикладных программ (Mathcad, Maple и др.), типовыми

прикладными задачами, реализуемыми с помощью этих программ; приобретение студентами навыков работы с данным программным обеспечением; изучение основных численных алгоритмов, заложенных во встроенных функциях и операторах систем (Mathcad, Maple и др.); знакомство с реализацией типовых задач линейной алгебры, математического анализа, геометрии, теории дифференциальных уравнений в среде прикладных математических пакетов; выработка умения самостоятельного выбора необходимого программного средства для достижения поставленной цели.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
 профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3).

База практики: кафедра высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: По окончании научно-исследовательской практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю отчетную документацию, которая содержит: дневник учебной практики; отчет о практике. Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость практики: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики «Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
 (вычислительная практика)»

Цели и задачи учебной практики:

– формирование компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла; получение навыков самостоятельного поиска информации на заданную тему в библиотеках и в сети Интернет; подготовка и оформление литературного обзора на заданную тему в соответствии с индивидуальным заданием; самостоятельное освоение компьютерных программ; разработка и подготовка презентационных материалов на заданную тему в соответствии с индивидуальным заданием; закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения в университете дисциплинам, спецкурсам; установка, сопровождения и настройки программного обеспечения

общего назначения и специализированных программ; изготовление различного рода информационных материалов с использованием компьютерных технологий; создание условий для практического применения знаний в области общепрофессиональных, специализированных компьютерных и математических дисциплин; формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений в области применения современных информационных технологий.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3).

База практики: кафедра информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». Руководитель практики согласовывает с руководством подразделений университета сроки ее проведения, обеспечивает явку студентов, осуществляет контроль и подводит итог с выставлением зачета.

Формы отчетности по практике: по окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры теоретической и прикладной информатики:

- 1) дневник практик, который содержит:
 - сведения о месте и сроках прохождения практики;
 - краткое содержание выполненных работ;
- 2) письменный отчет по практике, отражающий:
 - цели и задачи практики;
 - название организации, ее структуру, направления деятельности предприятия и функции сотрудников предприятия;
 - характеристику информационно-вычислительной базы предприятия;
 - характеристику информационно-программного обеспечения подразделения;
 - характеристику АРМ, на котором проходила учебная практика;
 - описание результатов собственной аналитической и практической деятельности;
 - описание алгоритма решения одной из практических задач, полученных на практике;
 - предложения по внедрению в подразделение современных информационных технологий с целью повышения качества труда;
 - отражение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ
программы производственной (рассредоточенной) практики
«Педагогическая практика (математика 5-6 классы)»

Цели и задачи практики:

Цель практики – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

Главными задачами педагогической практики (математика 5-6 классы) являются:

- воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (математические дисциплины, школьный курс математики, методика преподавания математики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися 5–6 классов;
- изучение организационной структуры и документации учебного заведения;
- ознакомление со школой, кабинетами математики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей математики;
- изучение и анализ опыта организации учебно-методической деятельности учителей математики и учебных заведений в целом;
- включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций(УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

Формы отчетности по практике: По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по математике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;

- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных уроков математики;
- развернутые конспекты двух из проведенных уроков математики;
- общедидактический и психолого-педагогический анализы трех посещенных уроков математики, проведенных учителями математики или другими студентами-практикантами.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 4,5 зачетные единицы, 162 часа, 3 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (рассредоточенной) практики «Педагогическая практика (математика 7-9 классы)»

Цели и задачи практики:

Цель практики – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

Главными задачами педагогической практики (математика 7-9 классы) являются:

- воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (математические дисциплины, школьный курс математики, методика преподавания математики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися 7-9 классов;
- изучение организационной структуры и документации учебного заведения;
- ознакомление со школой, кабинетами математики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей математики;
- изучение и анализ опыта организации учебно-методической деятельности учителей математики и учебных заведений в целом;
- включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей

профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

Формы отчетности по практике: По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по математике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных уроков математики;
- развернутые конспекты двух из проведенных уроков математики (1 – по алгебре, 1 – по геометрии);
- методическую разработку внеклассного мероприятия по математике;
- самоанализ двух проведенных уроков математики (1 – по алгебре, 1 – по геометрии).

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 4,5 зачетные единицы, 162 часа, 3 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (рассредоточенной) практики «Педагогическая практика (информатика)»

Цели и задачи практики:

Цель практики – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

Задачи:

- 1) воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- 2) углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины, Школьная информатика, методика преподавания информатики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- 3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков;

4) овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися разного возраста;

5) изучение организационной структуры и документации учебного заведения;

6) ознакомление со школой, кабинетами информатики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов информатики; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей информатики;

7) изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности учителей информатики и учебных заведений в целом;

8) включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;

9) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

обще профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

Формы отчетности по практике: По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных уроков информатики;
- развернутые конспекты двух из проведенных уроков информатики;
- методическую разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- самоанализ двух проведенных уроков информатики.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ
программы производственной (рассредоточенной) практики
«Педагогическая практика
(математика 10-11 классы)»

Цели и задачи практики:

Цель практики – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

Главными задачами педагогической практики (математика 10-11 классы) являются:

- воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (математические дисциплины, школьный курс математики, методика преподавания математики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися 10–11 классов;
- изучение организационной структуры и документации учебного заведения;
- ознакомление со школой, кабинетами математики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей математики;
- изучение и анализ опыта организации учебно-методической деятельности учителей математики и учебных заведений в целом;
- включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

Формы отчетности по практике: По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по математике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;

- оценочный лист студента-практиканта;
 - дневник практики;
 - индивидуальный план работы студента-практиканта;
 - конспекты всех проведенных уроков математики;
 - развернутые конспекты двух из проведенных уроков математики (1 – по алгебре, 1 – по геометрии);
 - развернутый конспект нестандартного урока математики (в т.ч., с применением ИКТ);
 - методическую разработку внеклассного мероприятия по математике.
- Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** **«Технологическая практика (Проектно-технологическая практика)»**

Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование профессиональных компетенций у студента посредством овладения практическими умениями организации учебно-исследовательской (проектно-технологической) работы в системе общего образования; формирование научно-исследовательских исследовательских навыков обучающихся.

Главными задачами учебной практики являются:

- овладение технологией педагогического исследования и специальными знаниями, умениями в области методической науки и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений;
- развитие интереса к научно-педагогической деятельности, творческого подхода к организации педагогической деятельности и формирование исследовательского типа мышления;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования проведения и анализа результатов исследования в области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- формирование навыков проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Практика нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5);
 профессиональной компетенции (ПК-2).

База практики: кафедра высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности: По окончании научно-исследовательской практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю отчетную документацию, которая содержит:

- дневник практики;
- отчет об учебной практике.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля по практике: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единицы, 108 часов; 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (рассредоточенной) практики «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи практики:

Цель практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Главными задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление специальных теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- сбор и обработка материалов для выпускной квалификационной работы;
- проведение исследований в областях математики, экономики, методики преподавания математики, методики преподавания экономики;
- автоматизация умения планировать научную работу и использовать различные методы исследования;
- автоматизация приемов составления и оформления научной документации (тезисов, докладов, статей);
- совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков и умений презентации

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
 общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8);
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

База практики: практика реализуется в Институте физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий кафедрами высшей математики и методики преподавания математики и информационных образовательных технологий и систем, которые могут рассматриваться как экспериментальная площадка для проведения исследований по данному направлению подготовки бакалавров. Научно-исследовательская работа предполагает работу студентов в библиотеках, Интернете, посещение научно-методических семинаров для сбора теоретического и практического материала и составления плана и библиографического списка к выпускной квалификационной работе.

Формы отчетности по практике: В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Кроме того, предоставляется план выпускной квалификационной работы, библиографический список к ней и введение.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единицы, 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (рассредоточенной) практики

«Педагогическая практика

(классное руководство)»

Цели и задачи практики:

Цель – формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачами практики являются:

- формирование умений и навыков работы с методической литературой, планирования и ведения учебно-воспитательной работы в классе; наблюдения за воспитательным процессом и анализа его результатов;
- обучение творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя; с формами внеклассной работы; с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся; с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; с отчетной документацией классного руководителя.

Практика нацелена на формирование

универсальной компетенции (УК-3);

обще профессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6).

База практики: общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

Формы отчетности:

По окончании практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля по практике: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единицы, 108 часов; 2 недели.

АННОТАЦИЯ

**программы производственной (рассредоточенной) практики
«Практика в детских лагерях»**

Цели и задачи практики:

- формирование у студентов представлений об особенностях функционирования детских лагерей; расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний; реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-вожатого в области воспитательной работы с детьми.

– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми; изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей; углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач; формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-8).

База практики: детские оздоровительные лагеря Луганской Народной Республики, с которыми заключен соответствующий договор.

Формы отчетности по практике:

По окончании практики в детских лагерях в недельный срок студенты-

практиканты готовят и предоставляют методисту отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** **«Ознакомительная практика»**

Цели и задачи дисциплины:

Цель ознакомительной практики (учебной) – привлечение студентов к самостоятельной творческой педагогической деятельности, формирование системы педагогических умений и навыков педагогической деятельности в условиях, оптимально приближенных к реальной работе, в общеобразовательных организациях (учреждениях), овладение знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса.

Главными задачами ознакомительной практики (учебной) являются:

- ознакомление студентов с учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учреждений; организация сотрудничества с преподавателями, учителями, классными руководителями;
- организация педагогического взаимодействия с учениками;
- адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию учителя;
- обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях;
- привнесение собственного творческого подхода к педагогической деятельности;
- воспитание интереса, любви и уважения к профессии учителя, формирование необходимости в развитии творческого потенциала личности будущего учителя.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-4);

профессиональных компетенций(ПК-1).

База практики: общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

Формы отчетности по практике:

По окончании практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- дневник практики.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** **«Ознакомительная практика по математике»**

Цели и задачи практики:

– получение представления о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей среднего и старшего школьного возраста;

– знакомство с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;

– знакомство с должностными обязанностями учителей математики основной и полной средней школы, выявление специфики деятельности специалистов на ступени среднего школьного образования;

– адаптация бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

– создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию учителя математики.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

База практики: общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

Формы отчетности по практике:

Формы отчетности: По окончании педагогической практики в недельный

срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по математике отчетную документацию, которая содержит:

- дневник педагогической практики;
- отчет о педагогической практике;
- тематическое выступление и представление фотомонтажа (презентации) на заключительной конференции.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели.

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** **«Ознакомительная практика по информатике»**

Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование у будущих педагогов знаний, умений в области нормативной базы и технологий учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СанПиН.

Главными задачами ознакомительной практики по информатике являются:

- получение представления о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей среднего и старшего школьного возраста;
- знакомство с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- знакомство с должностными обязанностями учителей информатики основной и полной средней школы, выявление специфики деятельности специалистов на ступени среднего школьного образования;
- адаптация бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию учителя информатики.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3).

База практики: общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

Формы отчетности по практике: По окончании ознакомительной практики по информатике в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют

методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- дневник педагогической практики;
- отчет о педагогической практике.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 1,5 зачетные единицы, 54 часа, 1 неделя.

АННОТАЦИЯ **программы преддипломной практики**

Цели и задачи практики:

Цель практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

Главными задачами преддипломной практики являются:

- закрепление специальных теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- сбор и обработка материалов для выпускной квалификационной работы;
- проведение исследований в областях математики, экономики, методики преподавания математики, методики преподавания экономики;
- автоматизация умения планировать научную работу и использовать различные методы исследования;
- автоматизация приемов составления и оформления научной документации (тезисов, докладов, статей);
- совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков и умений презентации результатов научно-исследовательской работы.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- обще профессиональных компетенций (ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: практика реализуется в Институте физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий кафедрами высшей математики и методики преподавания математики и информационных образовательных технологий и систем, которые могут рассматриваться как экспериментальная площадка для проведения исследований по данному направлению подготовки бакалавров. Преддипломная практика предполагает работу студентов в библиотеках, Интернете, посещение научно-методических семинаров для сбора теоретического и практического материала и составления библиографического списка к выпускной квалификационной работе.

Формы отчетности по практике: В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единицы, 216 часов, 4 недели.

4.4 Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов

Цели и задачи факультативной дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; изучение и принятие правил воинской вежливости; овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-8).

Содержание факультативной дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Строевые приемы и движение без оружия. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по факультативной дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 108 часов. Программой модуля предусмотрены лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

«Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов

Цели и задачи факультативной дисциплины:

– научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в

соответствии с информационными потребностями;

– научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ; научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе; научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе; научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1).

Содержание факультативной дисциплины:

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по факультативной дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» теоретико-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоёмкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

«Основы внешкольной деятельности по математике»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов

Цели и задачи факультативной дисциплины:

- формирование у будущих учителей математики готовности к применению современных методик и технологий организации внешкольной работы по математике;

- развитие качеств личности, необходимых для продуктивной методической деятельности во внешкольных учреждениях; формирование умений пользоваться дополнительной литературой и другими источниками информации по предмету; формирование мотивационной готовности студентов к осуществлению внешкольной работы по предмету.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональной компетенции (ОПК-4);

профессиональной компетенции (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Дополнительное математическое образование. Математические школы. Подготовительные курсы при ВУЗах. Репетиторство.

Тема 2. Городские, областные, региональные, всероссийские и международные конкурсы научных работ школьников.

Тема 3. Городские, областные, региональные, всероссийские и международные математические олимпиады.

Тема 4. Летний математический лагерь.

Тема 4. Математические экскурсии.

Тема 5. Популяризация математики. Математическое творчество. Создание музея математики.

Тема 6. Внешкольная информационная среда. Математическая пресса.

Тема 7. Внешкольная информационная среда. Электронные образовательные ресурсы по математике.

Виды контроля по факультативной дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 72 часа. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр высшей математики и методики преподавания математики; информационных образовательных технологий и систем; педагогики; психологии; физики и методики преподавания физики; романо-германской филологии; русского языкознания и коммуникативных технологий; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лабораторной диагностики, анатомии и физиологии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 93,8 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 66,2 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10,4%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в *приложении Б*.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных,

электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности

студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями

(особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

