

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДЕНО

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

« 13 »  20 23 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Нормативный срок освоения программы – ОФО – 4 года

Луганск, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится Государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) высшего образования требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА выпускников осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и хранится в документах на выпускающей кафедре.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №555 (с изменениями и дополнениями)

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный педагогический университет" от 04.09.2020 №379-ОД "О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность"), утвержденное ректором ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ" 07.09.2020 г.;

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный педагогический университет" от 04.09.2020 №379-ОД "О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность"), утвержденное ректором ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ" 07.09.2020 г.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и качества его подготовки к

деятельности в различных областях: международных политических, экономических, научно-технических, военно-политических, гуманитарных, идеологических отношений; регулирования глобальных политических, экономических, военных, экологических, культурно-идеологических и иных процессов; международных связей в области культуры, науки, образования; дипломатии и внешней политики; основах анализа современных глобальных проблем и процессов; высшего образования в сфере международных отношений, мировой политики и комплексного обеспечения международной безопасности.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итогом освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения являются государственные аттестационные испытания, которые проводятся в форме комплексных квалификационных экзаменов и, позволяющих выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, и защиты выпускной квалификационной работ по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере международных отношений.

Государственные экзамены по результатам ООП: государственный экзамен по иностранному языку и государственный экзамен по направлению подготовки.

Дисциплины, выносящиеся на комплексный квалификационный экзамен по направлению подготовки: «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Мировая политика».

4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Блок 1. Теория международных отношений

Характер законов в сфере международных отношений.

Проблема законов международных отношений в целом. Проблема исторического материализма и ее отражение на законах международных отношений. Изменения в методологии изучения международных процессов после распада СССР. Проблема порядка и хаоса в теории международных отношений. Проблема научного «скептицизма»

в вопросе законов международных отношений в современной науке.

Содержание закономерностей международных отношений.

Ж.-Б. Дюрозель и его классификация закономерностей международных отношений.

1. Любое общество и, следовательно, любая политическая единица стремятся к технической эффективности. 2. Любое техническое усовершенствование подчиняется постоянной и всеобщей закономерности распространения. 3. Главным тормозом распространения техники является существование в обществе целостной системы ценностей. 4. Необходимо уметь обнаруживать закономерность конверсии, т.е. условия, при которых социальные общности переходят от одной системы ценностей к другой, и т.д. Дать общую характеристику его классификации.

Универсальные закономерности международных отношений.

Универсальные – общие закономерности международных отношений. Их характеристика с учетом особенностей региона (Латинская Америка, Северная Америка, Европейский регион, Ближневосточный регион и т.д.). Роль исторической ретроспективы общих закономерностей развития международных отношений. Влияние фактора глобализации на развитие общих закономерностей международных отношений.

Традиции: международные отношения в истории социально-политической мысли в ТМО.

Первые теории международных отношений античного мира. Теории Никколо Макиавелли, Томаса Гоббса Карла фон Клаузевица как представителей классической европейской школы теории международных отношений. Франциско де Витория, Гуго Гроций, Иммануила Канта мыслители школы стоиков. Их взгляды на теорию международных отношений. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин – их влияние на развитие теории международных отношений.

Либерально-идеалистическая парадигма в ТМО.

Либеральный идеализм в теории международных отношений. Ключевые понятия либерально-идеалистической парадигмы. В. Вильсон, Бриан Келлог, Джимми Картер – либеральный идеализм по-американски.

Парадигма политического реализма в ТМО.

Понятие политического реализма. Общие ключевые положения, которые являются характерными для парадигмы политического реализма. Основные представители, разрабатывавшие парадигму политического реализма.

Марксистско-ленинская парадигма в ТМО.

Марксистско-ленинская теория международных отношений. Специфический характер марксистско-ленинской парадигмы и ее влияние на характер международных отношений в XX веке. Основные постулаты «канонического» марксизма в марксистско-ленинской парадигме теории международных отношений.

Парадигма неореализма в ТМО.

Общая характеристика школы неореализма в современной науке о теории международных отношений. Основные представители школы неореализма. Основные постулаты теории неореализма.

Парадигма неолиберализма в ТМО.

Общая характеристика школы неореализма в современной науке о теории международных отношений. Основные представители школы неолиберализма. Основные постулаты теории неолиберализма.

Международная политэкономия в ТМО.

Международная политэкономия и неомарксизм в современной теории международных отношений. Основные позиции парадигмы международной политэкономии.

Парадигма неомарксизма в ТМО.

Общая характеристика школы неомарксизма в современной науке о теории международных отношений. Основные представители школы неомарксизма. Основные постулаты теории неомарксизма.

Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений.

Проблема международной системы. История становления системного подхода в теории международных отношений. Основные представители системного подхода в теории международных отношений. Общая характеристика их работ.

Типы и структуры международных систем.

Теория влияния глобальных процессов на международную систему Ф. Брайара и М.Р. Джалили. Теория существования региональных подсистем. Виды международных систем (открытая, закрытая, хаотичная, автономная и др.)

Сущность и роль государства как участника международных отношений.

Государство как международный актор в системе международных отношений. Функции и исторические формы государства (историческая ретроспектива). Понятие современного государства, национальной идентичности. Государство и противоречия между защитой прав своих граждан и соблюдения международных договоренностей.

Негосударственные участники международных отношений.

Межправительственные организации (МПО). Их роль и характер деятельности, возможности влияния на международные процессы. Международные неправительственные организации (МНПО). Их виды, характер деятельности. Влияние транснациональных корпорация на международные политические процессы. Различные общественные силы и их влияние на международные процессы.

Блок 2. История международных отношений

Особенности международных отношений Древнего Египта в период гиксосского владычества.

Завоевание Гиксосами Нижнего Египта. Установление гиксосской династии. Начало освободительной войны. Деятельность Сикиненры III. Поход войск Камоса против гиксосов. Окончательное изгнание гиксосов войсками Яхмоса I. Выход египетских войск на восточное побережье Средиземного моря.

Формирование концепции построения международных отношений египетских царей на основе анализа Телль-Амарнского архива.

Общая характеристика Телль-Амарнского архива. Основные сведения о дипломатических приемах и характере международных отношений древнеегипетских правителей со своими соседями. Мирный договор Рамсеса II с Хаттусили III как образец древнейших международных документов.

Международные отношения Древней Месопотамии в Протописьменный и Раннединастический периоды.

Хронологические рамки. Возникновение городов-государств Месопотамии в нижнем течении Тигра и Евфрата. Характер взаимоотношений между шумерскими городами-государствами. Возникновение царства Шумера и Аккада. Внешняя политика

Саргона Древнего.

Международные отношения и дипломатия в период III династии Ура и Старовавилонский период.

Нашествие Кутиев. Установление правления III династии Ура. Установление международных контактов в период правления Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи и их влияние на становление вавилонского государства и характер международных отношений.

Международные отношения в Средневавилонский период.

Международная обстановка на Ближнем Востоке к середине II тысячелетия до н.э. Крупнейшие государства региона в указанный период (Египет, Вавилония, Митанни, Хеттское царство). Общая характеристика международных отношений региона.

Греко-Персидские войны.

Причины греко-персидских войн. Периодизация. Характеристика основных этапов войны. Поражение Персидской империи. Изменения в международном порядке после окончания греко-персидских войн.

Основные направления внешней политики Новоассирийской державы.

Внешняя политика царей в новоассирийский период. Государственные договоры, династические браки, заложничество, предоставление убежища, переговоры и посольства как новые формы построения межгосударственного общения.

Институт посольской службы в Древней Индии.

Исторические источники по истории и теории международных отношений Древней Индии. Артхашастра, как основной источник по теории международных отношений индийских правителей. Характеристика института посольской службы Древней Индии по сведениям из Артхашастры.

Международные отношения Древней Индии в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.

Международные отношения в Древней Индии в период существования государства Магадхи. Поход Александра Македонского в Индию. Освободительная борьба Чандрагупты. Международные отношения Индии в период правления Ашоки и его последователей.

Международные отношения древнего Китая.

Появление первых государств в долине рек Хуанхэ и Янцзы. Обособленное развитие китайской цивилизации и его влияние на систему мировоззрения китайских правителей. Феномен раздробленности государств в период древней истории Китая и характер взаимоотношений между государствами.

Великая греческая колонизация и её влияние на развитие международных связей.

Понятие, хронологические рамки, основные причины и направления Великой греческой колонизации. Характер взаимоотношений греческих колонистов и местного населения. Связи греческих колоний (апойкий) с метрополиями. Основные итоги Великой греческой колонизации и их влияние на динамику развития международных отношений в древности.

Международные отношения во время греко-персидских войн.

Причины и периодизация греко-персидских войн. Цели и основные задачи конфликтующих и нейтральных сторон. Ионийское восстание и его последствия. Борьба за выбор стратегии ведения войны в Пелопонесском союзе и Афинах. Нашествия Дария I и Ксеркса в Грецию. Победы греков при Марафоне, Саламине, Платеях и их международный резонанс. Создание Делосской симмахии, противоречия между Афинами

и Спартой. Изменения характера греко-персидских войн на их завершающем этапе. Калиев мир. Основные итоги и значение греко-персидских войн.

Внешняя политика Афинского рабовладельческого государства в середине V в. до н.э. Афины и их союзники по архе.

Причины возвышения Афин. Образование I Афинского морского союза. Политика Афин по отношению к союзникам. Внешняя политика Афин при Перикле: основные цели, направления, итоги. Противостояние между Афинами и Пелопонесским союзом.

Международные отношения и дипломатия накануне и во время Второй Пунической войны.

Рим и Карфаген накануне Второй Пунической войны. Политика Бардакидов в Испании. Завоевание Римом Сардинии, Корсики и Цизальпинской Галлии. Карфагенская и римская дипломатия накануне нового вооружённого конфликта. Причины и повод Второй Пунической войны. Итальянский поход Ганнибала. Причины неудач Рима на начальном этапе войны и их внешнеполитические последствия. Изменения военной и международной обстановки в пользу Рима. Капитуляция Карфагена и её международные последствия.

Внешняя политика и дипломатия Октавиана Августа.

Установление режима принципата. Основные цели, задачи и характер внешней политики Римской империи во время правления Октавиана Августа. Внешняя политика Августа на Востоке: умиротворение малоазиатских и ближневосточных провинций, контитуирование особого статуса Египта, заключение полномасштабного мира с Парфией. Внешняя политика Августа на Западе: взаимоотношения с германскими племенами, войны в Иллирии, Панонское восстание и его влияние на внутриимперские межэтнические отношения.

Международные отношения в средние века.

Дипломатия Византии. Панское государство и Священная Римская империя Германской нации. Вормский конкордат. Крестовые походы и попытка создания теократического государства Иннокентием III. «Золотая булла» Карла IV и разграничение функций императора, курфюрстов, вольных городов и епископов. Начало национальной дипломатии Франции. Особенности международных отношений итальянских городов.

Реформация и ее роль в формировании системы международных отношений.

Идеи национальной церкви и национального государства. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии и ее последствия для международных отношений. Попытка Карла V воссоздать империю. Аугсбургский мир 1555 г. Влияние революции в Нидерландах и гугенотских войн во Франции на международную ситуацию в Европе. Новые политические идеи. Начало формирования международного права. 9. Международная политика Испании в XVI веке Испано-португальские переговоры о разграничении торгово-колониального присутствия. Борьба Карла V за «всемирную империю». Завоевание Филиппом II Португалии и ее колоний. Борьба с Англией. «Непобедимая Армада» 1588 г. Неудачи французской политики в Испании. Утрехтская уния (1579 г.) и создание Республики Соединенных провинций.

Вестфальская система международных отношений.

Франко-габсбургское противостояние. Борьба за колонии. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Вестфальский мир 1648 г. Начало создания системы международных отношений и ее основные характеристики. Колониальный фактор в европейской

политике. Русско-польская война 1654–1667 гг. «Вечный мир» с Польшей. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. (Чигиринские походы). Азовские походы Петра I. Войны за испанское наследство. Шведский фактор и создание Северного союза. Северная война и участие в ней России. Ништадский мирный договор 1721 г. Борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию. Противоборство Австрии и Пруссии. Семилетняя война. Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Версальский (Парижский) договор 1783 г. Международные последствия победы американской революции. Влияние Великой французской революции на внешнеполитическую деятельность государств Европы. Европа в период наполеоновских войн. Складывание антифранцузской коалиции. Континентальная блокада. Русская кампания Наполеона и ее военно-политические итоги. Заграничный поход русской армии.

Венская система Международных отношений.

Венский Конгресс и его решения. Дипломатическая борьба на конгрессе. Польский и германский вопросы. Создание Германского союза. Второй Парижский мир (1815 г.). Создание нового европейского порядка на основе принципа легитимизма. «Европейский концерт». Образование «Священного союза» монархов Европы для поддержания сложившегося баланса сил. Англия, Россия, Австрия, Пруссия и Франция (пентархия) как гаранты Венской системы международных отношений.

Происхождение и сущность «Восточного вопроса».

Возникновение «Восточного вопроса» во второй половине XVIII в. в МО как проблемы, связанной с ослаблением Османской империи. Проблема черноморских проливов, вопросы национально-освободительной борьбы народов Балканского полуострова, проблемы арабских территорий Ближнего Востока – составные элементы Восточного вопроса. Крымская война и её последствия. МО после Крымской войны (конец 1850–1860 гг.). Политика великих держав в «Восточном вопросе» в XIX – начале XX вв. Поражение и распад Османской империи в Первой мировой войне.

Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX–начале XX вв.

Японо-китайская война 1894–1895 гг. и её международные последствия. Активизация политики России на Дальнем Востоке. Русско-китайские договоры 1896 и 1898 гг. Приобретение Англией, Германией, Францией новых опорных баз в Китае. «Доктрина Открытых дверей» (1899 г.). Обострение российско-японских противоречий. Англо-японский союзный договор (1902 г.). Русско-японская война. Портсмутский мирный договор и его последствия.

Международные отношения на рубеже XIX–начале XX вв.

Образование Германской империи. Внешняя политика Бисмарка. Союз трёх императоров (1873 г.). Итоги Берлинского конгресса (1878 г.). Австро-германский союзный договор (1879 г.) Возобновление Союза трёх императоров (1881 г.). Тройственный союз (1882 г.). Вильгельм II и отход Германии от политики Бисмарка. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Франко-русский союз (1891-1893 гг.). Обострение англо-германских противоречий. Отход Англии от политики «блестящей изоляции». Договоры Англии с Францией (1904 г.) и Россией (1907 г.). Образование Антанты. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Межимпериалистические противоречия как основная причина возникновения Первой мировой войны.

Международные отношения в годы Первой мировой войны. Борьба за расширение

военно-политических блоков. Вступление в войну Японии, Турции, Италии, Болгарии. Нейтралитет США в 1914–1917 гг. Вступление США в Первую мировую войну. Секретные соглашения стран Антанты о черноморских проливах и Константинополе (1915 г.). Соглашение Сайкс-Пико (1916 г.). Соглашение о разделе германских владений на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана (1917 г.). Революция в России. «Декрет о мире» и отношение к нему воюющих держав. Переговоры Советской России со странами германского блока. «14 пунктов» президента Вильсона – американская программа послевоенного устройства мира. Брестский мир и выход Советской России из Первой мировой войны.

Становление и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (1919–1929 гг.).

Созыв Версальской конференции. Принципы мирного урегулирования. «Большая тройка». Идея международной безопасности и создание Лиги Наций. Мандатная система. Образование новых независимых государств в Европе. Решения конференции. Версальский мирный договор. Проблема ратификации Версальского договора в США. Заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии. Проблема репараций. Вашингтонская конференция и вашингтонские договоры. Рапалльский договор. Рурский кризис. План «Дауэса». Полоса признания СССР. Локарнская конференция. Рейнский гарантийный пакт. «Восточное Локарно». Пакт Бриана – Келлога. План «Юнга».

Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин – Рим – Токио. «Аншлюс» Австрии. Изоляционистская политика США. Мюнхенская конференция и оккупация Чехословакии. Англо-французские гарантии европейским странам. Расторжение Германией англо-германского договора 1935 г. и польско-германской декларации 1934 г. Захват Италией Албании. Итало-германский «Стальной пакт». Курс Германии на развязывание войны. Возрождение идеи коллективной безопасности. Англо-франко-советские консультации. Двойственность позиции Англии. Переговоры Вильсона – Вольтата. Московские переговоры Англии, Франции и СССР и их провал. Причины неудачи Московских переговоров. Германско-советское сближение. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его роль в развязывании Второй мировой войны.

Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Атлантическая хартия (август 1941 г.). Переговоры о военном сотрудничестве трех стран. Распространение ленд-лиза на СССР. Вступление США во Вторую мировую войну. Декларация Объединенных наций (январь 1942 г.). Укрепление союзнических отношений между СССР, Великобританией и США. Визит В.М. Молотова в Лондон и Вашингтон. Советско-английский договор о союзе в войне и послевоенном сотрудничестве и взаимопомощи (май 1942 г.). Советско-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (июнь 1942 г.).

Позиция СССР по проблеме открытия второго фронта в Европе. Принятие Великобританией и США стратегии «непрямых действий». Визит У. Черчилля в Москву (август 1942 г.). Высадка союзников в Северной Африке (ноябрь 1942 г.). Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.) и ее решения. Открытие США и Великобританией второго фронта во Франции в июне 1944 г. Обсуждения лидерами «Большой тройки» основ послевоенного устройства мира и роли в нем СССР, США и Великобритании. Московская конференция министров трех держав (октябрь 1943 г.) и ее

решения. Тегеранская конференция «Большой тройки» (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.). Конференция в Думбартон-Оксе (август-сентябрь 1944 г.). Разработка Устава ООН. Вступление войск союзников на территорию Германии. Распад блока фашистских государств. Ялтинская конференция «Большой тройки» (4–11 февраля 1945 г.). Определение принципов политики в отношении побежденной Германии. Декларация об освобожденной Европе. Польский вопрос. Югославский вопрос. Преодоление разногласий по проблемам создания ООН. Соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией. Окончание войны в Европе. Установление в Германии оккупационного режима. Конференция ООН в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН. Потсдамская конференция глав СССР, США и Великобритании (17 июля – 2 августа 1945 г.). Принятие политических и экономических принципов управления оккупированной Германией. Создание СМВД. Решение проблемы репараций. Решение вопроса о западной границе Польши и разделе Восточной Пруссии. «Потсдамская декларация». Вступление СССР в войну с Японией. Появление ядерного фактора в международных отношениях. Окончание Второй мировой войны.

Международные отношения в годы «холодной войны» (1946–1963 гг.).

Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы. Мирное урегулирование в Европе. Развитие политической ситуации в Восточной Европе и ее влияние на отношения между СССР и Западом. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Германский вопрос в международных отношениях, берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Формирование блоковой системы. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Создание НАТО. Начало процесса формирования объединенной Европы. Берлинский кризис 1961 года. Кубинский кризис 1962 г. и его последствия. Проблемы безопасности в отношениях между сверхдержавами.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Причины, истоки и начало разрядки. Гонка вооружений и достижение стратегического паритета СССР и США. «Равновесие страха». Советско-американские встречи на высшем уровне. Соглашения по стратегическим наступательным вооружениям, противоракетной обороне. Европейские страны и «равновесие страха». «Атлантизм» и «европеизм» как внешнеполитическая идеология европейских стран. Кризис идеи «атлантизма». Внешнеполитическая концепция и дипломатия Ш. де Голля. Выход Франции из военной организации НАТО. Доктрина «наведения мостов» и «Новая восточная политика» В. Брандта. Договоры ФРГ со странами Восточной Европы. Соглашение четырех держав по Западному Берлину. Договор об основах отношений между ФРГ и ГДР. Общеευропейское совещание по проблемам безопасности и сотрудничества в Европе. Заключительный акт Совещания. Его реализация и проблема «третьей корзины». Проблема сокращения вооружений в Европе в конце 1970-х гг.

Окончание холодной войны, распад СССР и новая геополитическая ситуация в мире в начале 90-х годов XX века.

Позитивные перемены в международной обстановке во второй половине 80-х годов. Советско-американские переговоры в Женеве (1985 г.), Рейкьявике (1986 г.), Вашингтоне (1987 г.) и в Москве (1988 г.). Подписание договора о ликвидации ракет малой и средней дальности. Подписание многостороннего договора об обычных вооружениях в Европе (1990 г.). Распад СССР и образование новых независимых

государств. Демократические революции в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Усиление роли НАТО, его расширение за счет восточноевропейских стран.

Блок 3. Мировая политика

Теоретические школы в международных исследованиях.

Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Неомарксизм и постмодернистские подходы в международных исследованиях. Тенденции в развитии теории в конце 1990 – начале 2000-х годов.

Мировая политика как научная дисциплина.

Проблема определения понятия «мировая политика». Основные этапы становления мировой политики как науки и её междисциплинарный характер. Соотношение понятий «мировая политика» и «международные отношения». Данные и методы исследования в мировой политике. Уровни анализа в международно-политических исследованиях.

Глобализация международной среды на современном этапе.

Понятие глобализации и его соотнесение с другими понятиями мировой политики. Подходы к проблеме глобализации. Проявления глобализации, её историческая уникальность. Основные факторы процесса глобализации. Последствия глобализации, их неоднозначный характер.

Акторы международных отношений в условиях глобализации.

Мировая политическая и экономическая системы в условиях глобализации. Национальное государство и глобализация. Политические движения и организации в условиях глобализации. Этнополитическая компонента в современных глобализационных процессах. Страны третьего мира в условиях глобализации.

Современная международная безопасность: проблемы и перспективы.

Понятие безопасности в международных отношениях и подходы к её обеспечению. Военно-политические аспекты международной безопасности: гонка вооружений и контроль за вооружениями; поставки оружия и торговля оружием. Проблема организованной преступности и наркобизнеса. Современный терроризм: сущность проблемы и попытки ее разрешения.

Особенности научного исследования международных отношений.

Сложность и комплементарность объекта исследования. Этапы становления и специфика науки о международных отношениях. Взаимосвязь между теорией международных отношений и прикладными науками. Конкретный (прикладной) и теоретический уровни исследования международных отношений. Предметная дифференциация изучения международных отношений. Общественная значимость и проблематика исследования международных отношений. Понятия и категории в науке о международных отношениях.

Проблема определения понятия «международные отношения».

Формулировка понятия «международные отношения» и его эволюция в XVIII–XIX вв. Современные определения понятия «международные отношения» и особенности их интерпретации и применения. Основные дефиниции понятия «международные отношения» в работах современных исследователей международно-политической науки.

Важнейшие особенности международных отношений.

Современная научная трактовка важнейших особенностей международных отношений. Дилемма приоритета международной среды и ее разрешение в концепциях современных ученых.

Участники международных отношений.

Критерии и особенности участия в международных отношениях. Основные признаки участника международных отношений. Понятия «международный актор», «игрок», «участник международных отношений», их соотношение. Проблема классификации участников международных отношений. Дилемма субъектности в международно-политической науке: этатизм и транснационализм.

Особенности участия в международных отношениях основных типов акторов.

Государство как участник международных отношений. Дискуссия о роли государства в современной мировой политике. Типология международных организаций. Частные (физические) лица. Общественные группы. Соотношение понятий «общественная группа» и «юридическое лицо». Разновидности общественных групп. Внутригосударственные регионы (федеральные земли, штаты, кантоны).

Историческое развитие международных систем.

Вестфальская система: предпосылки формирования, базовые параметры, основные причины кризиса. Венская система. Принцип легитимизма. Основные этапы развития: «Европейский концерт», «Крымская подсистема», «Европейский эквилибриум». Версальско-Вашингтонская система. Характерные особенности международного порядка, причины и основные этапы его разрушения. Ялтинско-Потсдамская международная система. Особенности формирования, основные этапы конфронтационной стабильности, причины кризиса и распада.

Интересы участников международных отношений.

Понятие интереса как важнейшей мотивации действий участников международных отношений. Психологический (субъективистский) и объективистский подходы к трактовке интересов участников международных отношений. Типология интересов по критериям: тип участника, значимость, функциональный вид, временные рамки. Национальные и универсальные интересы в международных отношениях. Национальный интерес в понимании Ганса Моргентау и Раймона Арона. Декларативные и реальные интересы государств.

Структура международных отношений.

Видовая структура международных отношений. Проблемы иерархического ранжирования видов. Модели видовой структуры международных отношений. Уровни международных отношений: глобальный, региональный, субрегиональный, международно-ситуационный, двусторонний.

Морально-этические и правовые аспекты международных отношений.

Политические и правовые механизмы реализации международных отношений. Значение морали и религии в современных международных отношениях. Культурный плюрализм в международных отношениях.

Постбиполярная система международных отношений: проблемы становления и тенденции развития.

Распад биполярной структуры международных отношений (1991–1996): основные этапы. Характерные черты формирования «плюралистической однополярности». Возможные сценарии развития миропорядка.

Основная литература

Батюк В.И. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата / В.И. Батюк. М. : Издательство Юрайт, 2016. 256 с.

Бусыгина И.М. Политическая география: Формирование политической карты мира:

ученик. М. : Проспект, 2011. 384 с.

Внешняя политика стран Латинской Америки / Глинкин А.Н., Сизоненко А.И. (ред.). М. : Международные отношения, 1982. 304 с.

Добаев И.П., Добаев А.И., Немчина В.И. Геополитика и терроризм эпохи постмодерна. Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2015. 370 с.

Европа перемен: Концепция и стратегия интеграционных процессов / Под ред. Л. И. Глухарева. М. : Крафт+, 2006.

Ивонин Ю.П., Ивонина О.И. Теория международных отношений. М. : Юрайт, 2016. 188 с.

Интеграция в западном полушарии на пороге XXI века / В.И. Ларин и др. М. : ИЛА РАН, 1999. 300 с.

История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузишина. – 3-е изд. перераб. и доп. М. : Высшая школа, 2005. 339 с. (Классический вузовский учебник).

История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М. : Аспект Пресс, 2012.

Ковалёв С.И. История Рима. Спб. : Издательство «Полигон», 2003. (Классическая мысль).

Косухин Н.Д. Политическая власть и политический процесс в Африке / Н.Д. Косухин // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. : Политология. 2001. № 3.

Ланцов С.А., Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения. СПб., 2011. 480 с.

Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке. М. : Наука, 1987. 312 с.

Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / Под ред. Ю. Косова. СПб., 2012. 400 с.

Системная история международных отношений в двух томах / Под редакцией А.Д. Богатурова. Том первый. События 1918–1945 годов. М. : Культурная революция, 2006.

Системная история международных отношений в двух томах / Под редакцией А.Д. Богатурова. Том второй. События 1945–2003 годов. – Изд. 2-е. М. : Культурная революция, 2009.

Системная история международных отношений: в 2-х томах / Под редакцией А.Д. Богатурова. М. : Культурная революция, 2007. Т. 1–2.

Сударев В.П. Межамериканская система: генезис и эволюция (конец XIX – начало XXI в.) М. : МГИМО Университет, 2008.

Теория международных отношений: Учеб. пособие. М. : Гардарики, 2003.

Дополнительная литература

Бжезинский Зб. Стратегический взгляд: Америка и глобальный кризис. – М. : АСТ, 2013.

Дмитренко В. Властители Рима: Время правления Октавиана Августа и династии Юлиев-Клавдиев. М. : АСТ, Фолио, 2004.

Зонова Т.В. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М., 2000.

Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М. : Ладомир, 2002.

Коньшев В.Н., Сергунин А.А. Арктика в международной политике:

сотрудничество или соперничество? М. : РИСИ, 2011.

Мэхэн А.Т. Влияние морской силы на историю 1660-1783. СПб. : Terra Fantastica, 2002.

Парфёнов В.Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика. СПб. : Алтейя, 2001. (Античная библиотека).

Родионов Е. Пунические войны. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005.

Рунг Э.В. Греция и Ахеменидская держава: История дипломатических отношений в VI – IV вв. СПб. : Издательство С.-Петербур. ун-та, 2008. 484 с. (Историческая библиотека).

Строгецкий В.М. Афины и Спарта. Борьба за гегемонию в Греции в V в. до н.э. СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М. : АСТ, 2014.

Яйленко В.П. Греческая колонизация VI – III вв. до н.э. М. : Наука, 1982.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Экзамен по иностранному языку состоит из четырех блоков: 1) аудирование; 2) эссе по одной из трех предложенных на выбор тем. Объем: 250 слов; 3) перевод текста (1100 п.зн) с английского языка на русский с использованием словаря. 4) Реферирование аутентичного текста. (3000 п з.)

Блок 1.

Аудирование – это слушание с пониманием, самостоятельный вид речевой деятельности, который имеет следующие характеристики. Аудирование реализует устное и непосредственное общение; является реактивным и рецептивным видом речевой деятельности в процессе общения; основная форма протекания аудирования – внутренняя, неравномерная.

Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. При этом процесс восприятия проходит в определенном нормальном темпе, свойственном для данного языка, из разных источников, при естественных помехах речевого и неречевого характера.

Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и, таким образом, воспитывать культуру слушания на иностранном языке.

Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. В то же самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом, что является одной из главных причин использования аудирования в качестве вспомогательного, а иногда и основного средства обучения данным видам речевой деятельности.

При восприятии речевых сообщений распознается прежде всего коммуникативный план высказывания, причем интонация является одним из основных структурных

признаков, по которым различаются коммуникативные типы предложений: повествование, вопрос, восклицание, побуждение. Логический и синтаксический планы выделяются с помощью логического ударения и членения фразы на синтагмы. Эмоциональная оценка, стремление соотнести любое проявление чувств и воли с объективной действительностью также выражаются с помощью интонации, что способствует пониманию подтекста.

Процесс восприятия речи на слух отличается активным целенаправленным характером, связанным с выполнением сложной мыслительно-мнемической деятельности, успешности протекания которой содействует высокая степень концентрации внимания.

Аудирование, выносимое на государственный экзамен, состоит из трех заданий.

Задание 1. Дважды прослушать монолог и вставить пропущенные слова. В каждом пропуске должно быть только одно слово. Данное задание проверяет сформированность навыка предвосхищения услышанной информации, как с содержательной, так и с грамматической точки зрения.

Задание 2. Дважды прослушать диалог и письменно ответить на вопросы. Данное задание проверяет сформированность навыка распознавания коммуникативного и содержательного контекста высказывания. Кроме того, проверяется способность экзаменуемого верно построить ответ своими словами, используя другие лексико-грамматические инструменты, нежели чем те, которые были использованы говорящим, передавая при этом смысл высказывания говорящего.

Задание 3. Дважды прослушать диалог и письменно оценить утверждения как верные (True) или неверные (False). Данное задание проверяет сформированность навыка понимания и извлечения необходимой информации из устной речи, понимания информации в перефразированном виде (при использовании синонимов, антонимов и т.д.), обходиться без понимания значения незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом, понимания лексических и грамматических средств связи в тексте, а также причинно-следственных связей в тексте и пр.

Пример заданий аудирования, выносимого на государственный экзамен (уровень B2 по общеевропейской шкале языковой компетенции).

Задание 1. Дважды прослушать монолог и вставить пропущенные слова. В каждом пропуске пропущено одно слово.

Good communicators really (1) to people and take in what is said. They maintain eye contact and have a relaxed body language, but they seldom (2) and stop people talking. If they don't understand and want to (3) something they wait for a suitable opportunity.

When speaking effective communicators are good at giving information. They do not (4) their listener. They make their points clearly. They will avoid technical terms abbreviations or jargon. If they do need to use unfamiliar terminology they (5)by giving an easy to understand example. Furthermore, although they may (6) and leave the main point to give additional information and details where appropriate, they will not (7)..... and lose sight of their main message. Really effective communicators who have the ability to (8) with colleagues, employees, customers and suppliers are a valuable asset for any business.

Задание 2. Дважды прослушать диалог и дать письменные развернутые ответы на вопросы.

- 1) Why have communication improved in recent years?
- 2) How can communications improve in the future?
- 3) What examples does the speaker give of banks improving communications with the customers?

Задание 3. Дважды прослушать диалог и письменно оценить утверждения как верные (True) или неверные (False).

1) A recent breakdown in communication system led to a two-day collapse of airports around the country.

2) If a company is fixing the communication system and it provokes a delay the company is obliged to pay big fines.

3) If a cash machine has to be fixed because of the communication system breakdown, the engineering company responsible of the installation is not obliged to pay any fines.

4) The speaker doubts whether businesses in the future will really control the two-way communication to the customers.

5) Machine-to-machine communications designed to improve business efficiency only do harm.

Блок 2.

Эссе (essay)

Академическое эссе как компонент иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой умение написать аргументированный текст размером 250 слов на предложенную тему (из списка изученных в течение курса). Время написания 30 мин.

Примеры тем для эссе:

1. Why do people buy brands?
2. What difficulties may one face doing business in a foreign country?
3. What is the purpose of a business? Is it just to make money?

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается по пяти показателям:

- «содержание»
- «организация текста»
- «лексика»
- «грамматика»
- «орфография и пунктуация»

Блок 3

Перевод текста на русский язык.

Прочитать и перевести письменно со словарем общенаучный текст по профилю факультета, объем – 1100 печатных знаков за 30 минут. Студент должен продемонстрировать:

1. умение адекватного перевода социо-культурного текста на родной язык;
2. умение узнавать и переводить различные виды терминов;
3. умение выбрать русский эквивалент для многозначного термина;
4. умение перевести любую грамматически сложную конструкцию с неличными формами глагола, комплексы «сложное дополнение», «сложное подлежащее» и другие;
5. умение передать в переводе эмоциональную окраску слова;
6. умение переводить эмфатические конструкции;
7. умение раскрыть контекстуальное значение слова

Пример перевода текста:

Building a Next Generation Organization Means Embracing Adaptability

If there is one lesson, which we all need to take forward into this new period of growth, it is the need to be adaptable, to increase the focus on agility, to be able to execute change better and get new stuff to market faster. So, why in this fast changing world do 68% of UK corporates take just as long to innovate and get new solutions to market now as they did five years ago? People have changed, shopping patterns have changed and will continue to change and businesses, which are not set up to change with them, to keep pace, are businesses which may too late learn the value of adaptability. In a world in which one picture, one thought, one tweet can go viral in a few minutes, the only certainty is that there is no permanence which is maybe why only 18% of executives believe their existing innovation strategy is delivering a competitive advantage!

Actually, that's not quite true. For while there is no permanence, I think organizations can work to protect their future. Through the combination of 'Intelligence', 'Collaboration' and 'Adaptability' organizations can be in the right place to respond to rapidly changing marketplaces, build inspiring innovation cultures, game changing business models, products and services and deliver amazing co-created customer experiences.

For many, innovation is a new priority, but for organizations like Whirlpool, P&G or Nike for example, innovation has been a part of their strategy for many years. AG Lafley at P&G is well known for his appreciation of design and design thinking.

"We want to become the number one consumer design company in the world, so we need to be able to make it part of our strategy. We need to make it part of our innovation process. When I got the job, I knew I wanted the company to be more innovative, more global, and more focused on the customers.

Блок 4. Реферирование статьи

Этот вопрос предполагает умение реферировать социо-культурный текст и участие в беседе с преподавателем по содержанию текста (объем 3000 печатных знаков за 30 минут).

Оценивается способность студента передать содержание текста в устной форме по соответствующей схеме.

Студент должен:

- понять общий смысл текста;
- уметь реорганизовать факты текста;
- выделить главную мысль;
- воспринять текст в категориях логически завершенных построений;
- уметь определить нравственную ценность прочитанного;
- уметь определить тему текста;
- уметь дифференцировать стили письменной речи и т.д.
- органично воспринимать текст, опираясь на знания лексической и грамматической идиоматики, накопленной на 1-4курсах;
- уметь определить авторскую посылку (уровень концепции);
- уметь определить эмоциональный настрой текста и дать его мотивацию;
- уметь выделить ключевую мысль, материализованную в ключевых предложениях текста;
- уметь дать реферативный обзор текста.

Примечание: для этого вида чтения используются аутентичные тексты из газет: “New York Times”, “BBC”, “Financial Times” “The Guardian”.

Контроль осуществляется через: вопросы, тестирующие адекватность понимания (comprehension questions); монологические высказывания.

Пример статьи для реферирования:

Russia’s pivot to the Middle East after 2012

Starting in 2012, there has been a level of Russian diplomatic activity in the Middle East unprecedented since the fall of the Soviet Union. Moscow has attempted to cultivate deeper involvement in regional issues and to establish contacts with forces in the Middle East that it considers legitimate, as opposed to separatist or rebel groups. Before 2012, researchers argued that ‘Russia’s policies on the Middle East could be divided into two components: Iran and the rest of the region’;¹ its relations with the region are now more complex. Russia’s historical presence in the Middle East Prior to the collapse of the Soviet Union, authorities had created a solid foundation for the development of fruitful cooperation with the Arab world and Iran. After 1991, however, Russia largely neglected the potential to develop these ties. Political and economic contacts were mostly curtailed, if not cut. This situation was determined by a mixture of material and ideological reasons. The domestic economic and political turmoil of the 1990s limited Russia’s export capacities and diverted the attention of the authorities from foreign to domestic policy issues. The loss of Ukrainian ports – the main trade gateways of the Soviet Union to the Mediterranean – also hurt business contacts with the Middle East. By the mid-1990s, Arab countries made up just 1 per cent of Russia’s annual trade.² In addition, at that time, the active development of relations with Middle Eastern countries was against the ideology of the new Russian elite, which saw the country as a part of the Western world and was reluctant to develop those vectors of diplomacy that were either non-Western or actively developed under the Soviet regime. As a result, Russia did not pay much attention to the Middle East unless its ties there helped to develop relations with the West. The only exception was Israel, with which relations improved considerably during the 1990s, mainly due to the fact that the country was considered a Western island in the Middle East. Consequently, Russia’s relations with the US became the predominant factor determining the dynamics of Russia’s dealings with Middle Eastern powers, which is best illustrated by the development of the Russia–Iran dialogue. The terrorist attacks of 9/11 and the subsequent improvement of US–Russia relations hampered the interaction between Russia and Iran. Their contacts intensified again after the US invasion of Iraq in 2003, which both Russia and Iran opposed. The US–Russia reset of 2009 affected the Russia–Iran relationship once again, compelling Russia to adopt a harsher stance on Iran and its nuclear programme. The focus on the US caused Russia to view its stance on the Middle East as a tool that could be used in its policy towards Washington, through the intensification or cooling of relations as required. The US factor determined Russia’s stance on the Libyan crisis in 2011, which Moscow decided to use as a bargaining chip to improve relations with the US. This was demonstrated in March 2011, when Russia did not veto the UN Security Council Resolution 1973, which formed the basis for US and EU intervention in the Libyan conflict. As well as imposing its own sanctions on Libya, Russia was the first country to stop arms exports to the Gaddafi regime.³ However, Russian diplomats deny any responsibility for the fall of the Libyan regime by arguing that it was the US, the EU and their allies that illegally abused Resolution 1973 to topple Gaddafi.⁴ That said, it is unlikely that Russia did not understand the scale of the potential implications of adopting the resolution.

Основная литература:

1. Dooley J., Evans V. Grammar way 3 / Jenny Dooley, Virginia Evans. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, 2016.
2. Evans V., Dooley J. Enterprise Intermediate. / V. Evans, Dooley J. Express publishing, 2012.
3. Glencoe. World History: Modern Times. Reading Essentials and Study Guide. Work Book. New York, 2015.
4. History in English : Manual for Studying the Course “English for Specific Purposes” for the First and Second-Year Students of the Specialities “History”, “Country Studies”, “International Relations” / О. В. Nekrutenko; State Institution “Luhansk Taras Shevchenko National University”. Luhansk : Luhansk Taras Shevchenko National University Press, 2014.
5. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. Second edition. Cambridge: Cambridge university Press, 2014.
6. Турчин Д. Б. English for International Relations/Англійська мова для міжнародних відносин: навч. посіб. для студентів вищ. навч. заклад. 2-е вид., перероб. і доп./ Дмитро Турчин. Вінниця: Нова книга, 2018.
7. Кубьяс Л. Н. Английский язык для специалистов-международников. Москва: «Восток-Запад», 2006.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является квалификационным исследованием, отражающим сформированность компетенций, установленных в качестве результата освоения соответствующей основной профессиональной образовательной программы. На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи обучающимся государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем образовании и квалификации государственного образца.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным научно-практическим исследованием, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, демонстрирует его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, обучающихся по выбранному направлению подготовки; выявление степени готовности студентов к самостоятельному решению конкретных прикладных задач.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить поисковый характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;

- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;

- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;

- быть правильно оформленной.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения;

- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3–5 страниц);

- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.

- заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;

- библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуемое заглавие списка: «список использованных источников и литературы». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в

соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Объем основного текста бакалаврской работы составляет 50–60 страниц.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. «Китайская политика» США и советская дипломатия в 1942–1949 гг.
2. «Новый шелковый путь» и процесс расширения геополитического влияния КНР на евразийском пространстве.
3. Актуальные и латентные конфликты на национальной почве.
4. Американо-китайские отношения второй половины XX – начала XXI вв.
5. Вестфальская система международных отношений и её уроки для современности.
6. Вклад БРИКС в стабильность многополярного мира.
7. Влияние «опиумных войн» на внутреннюю политику Цинского правительства.
8. Внешняя политика Грузии в период президентства Э. Шеварнадзе.
9. Внешняя политика Франции (2007–2012 гг.): между европеизмом и атлантизмом.
10. Глобализация и ее воздействие на современную мировую политику.
11. Демографические тренды мирового развития.
12. ЕС в международном политическом процессе разрешения палестинско-израильского конфликта.
13. ЕС и МЕРКОСУР: проблемы взаимодействия.
14. Зимняя война 1939–1940 гг. и её влияние на международное положение СССР.
15. Израиль во внешней политике США (1945–1952 гг.).
16. Индо-пакистанские отношения в конце XX – начале XXI в.
17. Иран во внешней политике США (1979–2016).
18. Иранская ядерная программа как проблема в международных отношениях в конце XX – начале XXI в.
19. Испано-американская война 1898 г.
20. Кипрский вопрос в переговорах Турции и ЕС.
21. Китайская политика США в 70-80-х годах XX века: «новое открытие Китая»
22. Китайский вариант воссоединения нации: пути и методы решения «проблемы Тайваня».
23. Корейский вопрос во внешней политике США (1980–2003 гг.).
24. Курдская проблема в системе современных международных отношений.
25. Малаккский пролив в системе международных отношений.
26. Международная борьба с изменениями климата.
27. Международная борьба с незаконным оборотом наркотиков (глобальный и региональный уровень).
28. Международное миротворчество (форматы, пространственные характеристики, ресурсное обеспечение).
29. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
30. Международные отношения на Ближнем Востоке после событий 11 сентября 2001 г. в США.
31. Миграционная политика Европейского Союза.
32. Миграционные процессы в современной Германии.

33. Миграционный кризис в Европе.
34. Модели нового мирового порядка у Ф. Фукуямы и С. Хантингтона: сравнительный анализ.
35. Мугабеизм и международное участие в урегулировании кризиса в Зимбабве.
36. Мугабеизм и проблема построения современного султаната на Африканском континенте.
37. Мюнхенская дипломатия на Дальнем Востоке: история и современные оценки англо-японских отношений 30-х гг. XX в.
38. Негритюд и проблема становления новых независимых государств на территории Африканского континента.
39. Образование и функционирование Организации американских государств как инструмента межамериканского диалога.
40. Политика ЕС на постсоветском пространстве (1991–2014 гг.).
41. Политика России в отношении Армении в начале XXI в.
42. Политика России в отношении Казахстана в начале XXI в.
43. Политика России в отношении Туркменистана в начале XXI в.
44. Политика России в отношении Узбекистана в начале XXI в.
45. Политика Российской империи в Средней Азии во второй половине XIX века.
46. Политика Российской Федерации на Каспии в постсоветский период.
47. Политика Японии в отношении стран АСЕАН.
48. Правовая составляющая современной мировой политики, перспективы восстановления роли международного права в многополярном мире.
49. Проблема «Двух Китаев» в ООН. Позиция США, СССР, Великобритании, Японии.
50. Проблема этнического сепаратизма в Китае и пути ее решения.
51. Проблема ядерной безопасности на Корейском полуострове и пути ее решения.
52. Прошлое и настоящее японо-американского пакта безопасности.
53. Развитие постсоветской интеграции (опыт СНГ, СГРБ, ЕАЭС).
54. Регулирование современных миграционных процессов.
55. Роль «мягкой силы» во внешней политике США.
56. Роль Африканского Союза в разрешении конфликтов на Африканском континенте.
57. Роль БРИКС в системе международных отношений начала XXI в.
58. Роль гидроресурсов в двусторонних отношениях стран региона (Индия-Пакистан, Япония-Китай)
59. Тайваньская проблема в американо-китайских отношениях 50-90-х гг. XX в.
60. Территориальные споры на международной арене (география, угрозы международной безопасности, перспективы урегулирования).
61. Турция в системе современных международных отношений.
62. Фактор «непризнанных» государств в мировой политике.
63. Феномен «детской дипломатии»: сущность, значение и перспективы развития.
64. Франко-алжирские отношения во второй половине XX – начале XXI в.
65. Цивилизационные тренды мирового развития.
66. Эволюция концепции национальной безопасности Японии.
67. Эволюция политики безопасности Шанхайской организации сотрудничества.
68. Экономические связи Российской Федерации со странами Средней Азии в постсоветский период.
69. Энергетическая политика России в Центральной Азии.

70. Энергетические отношения России и Китая: проблемы и перспективы.
71. Японо-американские отношения и оборонная политика Японии (1991-2001 гг.).
72. Японо-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
73. Японо-китайские отношения в период между двумя мировыми войнами.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются на основе четырех балльной системы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающимся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

Общими критериями для выставления оценок являются:

«Отлично» – на итоговом государственном экзамене ставится в том случае если: ответ полный и правильный на основании изученных нормативно-правовых актов, источников и историографических подходов, концепций, теорий; с привлечением широкого фактологического материала. Материал изложен в логической последовательности, с использованием профессиональной терминологии. Ответ носит законченный характер, обладает обоснованными выводами, логически вытекающими из ответа. Выводы носят аргументированный характер.

«Хорошо» – на итоговом государственном экзамене ставится в том случае если: ответ полный и правильный на основании изученных нормативно-правовых актов, источников и историографических подходов, концепций, теорий; с привлечением широкого фактологического материала. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием профессиональной терминологии. При этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменатора. Ответ носит законченный характер, отличается обоснованными выводами, в целом не противоречащими изложенному материалу.

«Удовлетворительно» – на итоговом государственном экзамене ставится в том случае если: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; или ответ неполный, несвязный, не достаточно логически выстроен и обнаруживается недостаток раскрытия источников и историографических подходов, концепций, теорий, привлечен незначительный фактологический материал.

«Неудовлетворительно» – на итоговом государственном экзамене ставится в том случае, если при ответе обнаруживается непонимание выпускником основного содержания теоретического материала.