

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «26» мая 20 23 г.

Протокол № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г. № 255-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа магистратуры**

Управление образовательными организациями

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**





Очная заочная


Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05 августа 2016 г. № 422н), Профессиональным стандартом ПС 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» апреля 2021 г. N 250н.


ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» разработана кафедрой педагогики.


Разработчики ОПОП ВО:


1. Руководитель образовательной программы – Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор  
«15» мая 20 23 г. 
2. Турьянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор  
«15» мая 20 23 г. 
3. Малькова Марина Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
«15» мая 20 23 г. 
4. Кирмач Галина Анатольевна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
«15» мая 20 23 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от «15» мая 20 23 г. № 12  
Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турьянская

ОПОП ВО разработана при участии заместителя начальника Управления образования Администрации города Луганска Луганской Народной Республики  
  А.В. Прядкина

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии  
Протокол от «23» мая 20 23 г. № 10  
Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии  М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО  
Протокол от «23» мая 20 23 г. № 1  
Председатель  В.В. Савенков

Согласована  
Проректор по научно-педагогической работе (учебной)  
«01» июня 20 23 г.  И.В. Хорошевская

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Программа магистратуры	Управление образовательными организациями
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма обучения – 2 года, заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, организационно-управленческий
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская работа, педагогическая практика, преддипломная практика, ознакомительная практика
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Зинченко Виктория Олеговна, доктор педагогических наук, профессор

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_

  
(подпись)

В.О. Зинченко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	6
1.2.1. Цель ОПОП ВО	6
1.2.2. Формы обучения	7
1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО	7
1.2.5. Квалификация	8
1.2.6. Язык обучения	8
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов	14
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	16
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	16
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	20
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	25
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	28
4.1. Учебный план подготовки магистра	28
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	29
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	65
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	74
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	77
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	77
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	77
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	78
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	80
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	84

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	84
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО магистратуры	84
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	86

Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями»

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05 августа 2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и

направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

### **1.2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Актуальность разработки и обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт; в подготовке (с применением инновационных методов и приемов преподавания, с учетом новейших мировых достижений в теории и практике педагогического образования на высшем образовательном этапе) специалистов в области педагогического образования, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять управленческую, научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность.

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» состоит в подготовке специалистов по управлению для системы образования, владеющих современными технологиями управления, и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного образования.

Ведущие цели ОПОП ВО:

– обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей профессиональных способностей;

- формирование профессиональных компетенций в области организационно-управленческой деятельности;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к работе руководителя;
- формирование исследовательских компетенций в области управления.

Основные задачи ОПОП ВО:

- подготовить высокопрофессионального современного специалиста по управлению в области образования, способного использовать фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии;
- формировать умения разрабатывать и эффективно применять технологии управления, учитывающие особенности современного реформирования отечественного образования;
- формировать способность анализировать специфику социокультурного пространства и образовательной среды образовательного учреждения, проводить его экспертизу;
- формировать способность разрабатывать управленческие проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики.

**1.2.2. Формы обучения:** очная, заочная.

**1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО составляет:**

для очной формы обучения, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года;

для заочной формы обучения, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года 6 месяцев.

**1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Одна зачетная единица (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения соответствует 36 академическим часам.

Объем программы магистратуры очной формы обучения, реализуемый за два учебных года, составляет: за первый – 60 з.е., за второй – 60 з.е.

Объем программы магистратуры заочной форме обучения, реализуемый за 2,5 учебных года, составляет: за первый – 45 з.е., за второй – 45 з.е., за третий – 30 з.е.



**1.2.5. Квалификация.** В результате освоения обучающимся ОПОП ВО, ему присваивается квалификация «Магистр».

**1.2.6. Язык обучения:** русский.

**1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- процесс управления образовательными организациями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования;
- образовательные системы;
- отношения в сфере образования и взаимодействие участников отношений в сфере образования.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют перечню, приведенному ниже, обобщенных трудовых и трудовых функций выпускника, освоившего программу магистратуры (с учетом профессиональных стандартов).

Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) Квалификации
ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.5	6
ПС01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	А	Управление дошкольной образовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	А/01.7	7
				Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	А/03.7	7
				Управление развитием дошкольной образовательной организации	А/04.7	7
				Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками	А/05.7	7

			отношений в сфере образования и социальными партнерами		
В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	В/01.7	7
			Администрирование деятельности общеобразовательной организации	В/02.7	7
			Управление развитием общеобразовательной организации	В/03.7	7
			Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	В/04.7	7

#### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, организационно-управленческий (п. 1.12 ФГОС ВО).

##### Перечень задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование, планирование и организация процесса обучения	Обучение; воспитание; развитие; процесс

		<p>и воспитания в области образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития</p>	<p>управления образовательными организациями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования; образовательные системы; отношения в сфере образования и взаимодействие участников отношений в сфере образования</p>
--	--	--	---

01 Образование и наука	Научно-исследовательский	<p>Проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса научно-исследовательских методов и технологий.</p> <p>Анализ, систематизация, обобщение полученных результатов</p>	<p>Обучение; воспитание; развитие; процесс управления образовательными организациями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования; образовательные системы; отношения в сфере образования и взаимодействие участников отношений в сфере образования</p>
01 Образование и наука	Организационно-управленческий	<p>Управление и координация процессом функционирования образовательной организации на основе принципов стратегического образовательного менеджмента.</p> <p>Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций.</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Обучение; воспитание; развитие; процесс управления образовательными организациями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования; образовательные системы; отношения в сфере образования и взаимодействие</p>

		эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач образования	участников отношений в сфере образования
--	--	---	--

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

2.	01.011	Профессиональный стандарт ПС 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» апреля 2021 г. N 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 сентября 2021 г., регистрационный N 64848)
----	--------	--



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
		<p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
		<p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на</p>

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
		различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
		УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
		УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
		ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся реализации
		ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
		ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		<p>возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
		ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
		ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных



Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
		ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
		ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	<p>ПКО-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
	ПКО-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.</p>

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
<p>Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм государственно-общественного управления в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>ПК-1. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием. ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
<p>- Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.</p>	<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ПК-2.2. Умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды</p>

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>- Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.</p>		<p>организации. ПК-2.3. Владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.</p>
	<p>ПК-3. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ПК-3.2. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

## 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

### АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогической диагностики в образовании».

#### Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с методологическими основами современного научно-педагогического исследования, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи дисциплины:

сформировать понятие о методологических основах современного научно-педагогического исследования;

сформировать понятие о содержании и структуре методологии научного исследования в педагогике;

развить практические навыки применения методов изучения современного образования и отдельных его элементов;

формировать компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания изучения педагогического процесса;

способствовать свободному ориентированию в круге проблем современной педагогической науки, повышению собственной научно-педагогической квалификации.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональных компетенций (ПКО-1; ПКО-2; ПК-2; ПК-3) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования.

Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранного языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы методики преподавания школьных дисциплин».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» – подготовить студентов к эффективному использованию системы современного французского литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности коммуникативных актов в сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины : формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; совершенствование навыков письменной коммуникации; закрепление основных принципов речевого этикета; знакомство с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по проблемам дисциплины; оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, доклада; устное общение в монологической и диалогической форме по специальности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Business interview. Business structure, staff of the enterprise. The Tenses.

Тема 2. The University as an Organization. Defining University Principles.

Тема 3. Strategies in managing the staff. The Tenses.

Тема 4. University Governance. E-mail letters. Issue Essays.

Тема 5. Business calls, telephone numbers, telephoning expressions. Letters of Request. Letters of Recommendation.

Тема 6. Module Test I

Тема 7. Computers in our Life. Phones in our Life. Passive Voice.

Тема 8. Academic Divisions. How to Promote “Deep Learning”. Resumes.

Тема 9. University Services and Maintenance. Passive Voice.

Тема 10. Hunting a Job and Recruitment

Тема 11. Scientific conference and Project Statement.

Тема 12. Module Test II

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология высшей школы»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы и науки образования», «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса», «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье», «Медиация в образовании» и т.д.

#### Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: «Психология высшей школы» призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:



- ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы;
- сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы;
- изучить основные механизмы и процессы социо-психического развития личности студента;
- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального;
- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;
- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3; УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

#### Содержание дисциплины

- Тема 1. Введение в психологию высшей школы.
  - Тема 2. Психологическая характеристика студента.
  - Тема 3. Профессиональное становление личности студента.
  - Тема 4. Психология студенческой группы.
  - Тема 5. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.
  - Тема 6. Психологический анализ обучения студентов.
  - Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.
  - Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
  - Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.
- Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 1 триместр).  
Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:  
для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);  
для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика высшей школы»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Теория обучения», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогическое проектирование», «Педагогическое консультирование», «Технология открытого образования».

#### Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий магистранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации современного общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

#### Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования ЛНР, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в ЛНР, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в ЛНР, полноту нормативно-правового обеспечения;
- выявлять и анализировать противоречия и пробелы в действующем законодательстве ЛНР в области образования
- научить самостоятельно работать с законами и подзаконными правовыми актами.
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования ЛНР, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в ЛНР, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в ЛНР, полноту нормативно-правового обеспечения;
- выявлять и анализировать противоречия и пробелы в действующем законодательстве ЛНР в области образования
- научить самостоятельно работать с законами и подзаконными правовыми актами.

1. Изучение истории и современного состояния высшего образования, ведущих тенденций его развития.

2. Сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе.

3. Определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи.

4. Способствовать формированию методологической культуры педагогов.

5. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

6. Способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества.

7. Углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

8. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогики.

Раздел 2. Организация образовательного процесса.

Раздел 3. Система высшего образования.

Раздел 4. Учебно-воспитательный процесс в высшей школе.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 1 триместр), экзамен (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.) и практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (66 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (120 ч.), контроль (16 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии» и «Создание мультимедийных документов»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология открытого образования», «Модели обучения в современной школе».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий; развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи дисциплины:

- формировать умения оперировать базовой терминологией, представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в учебной деятельности;

- изучить основы математического анализа информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники;

- освоить основные технологии работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;

- совершенствовать навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР);

- способствовать совершенствованию навыка работы в глобальных сетях.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера, цикла гуманитарных и социально-экономических наук.

#### Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности,

определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачами дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются: теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности; изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала; приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе; приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда; исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения); теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

#### Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Современные проблемы науки и образования»**

### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ педагогики, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «История педагогики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции преподавателя высших учебных учреждений: «Инновационные процессы образования», «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогической диагностики в образовании».

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций по критическому анализу процессов в системе образования и определению приоритетных направлений его развития.

Задачи дисциплины: ознакомление магистрантов с проблемами современного профессионального образования; изучение основных направлений и перспектив повышения качества профессионального образования, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности; ознакомление с современными педагогическими и информационными технологиями, основными методами и технологиями практико-ориентированного обучения; формирование у будущих специалистов понимания проблем педагогической науки, обусловленных современными требованиями к подготовке специалиста. При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1, УК-6) компетенций выпускника.

### Содержание дисциплины

Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире.

Тема 2. Современные подходы к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 3. Проблемы профессионального самоопределения и воспитания молодежи.

Тема 4. Проблемы современной педагогической науки.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Инновационные процессы в образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования» «Педагогика высшей школы» «Планирование и организация учебного процесса», «Педагогическое мастерство», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Медиация в образовании».

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины являются: изучения формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании.

- способность освоению студентами содержания, способов и средств, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность.

- обеспечить понимание образовательной политики и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении.



- способность овладению инновационными способами, приемами и процедурами в ходе магистерской практики.

- инициировать формирование умения выбрать адекватные объекту образований педагогические технологии.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Современное образование – сущностные характеристики и тенденции развития.

Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (78 ч.), контроль (12 ч.)

### АННОТАЦИЯ

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Управление образовательными системами»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методология научного исследования», «Методика преподавания в высшей школе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этика и культура управления», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство».

#### Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка обучающихся к управленческой деятельности и формирование необходимых

компетентностей, способностей и готовности к выполнению основных управленческих функций в сфере образования.

Задачи курса:

сформировать понятие о системе интегрированных знаний умений и навыков (теоретических, прикладных и практических), т.е. компетенций, необходимых в управленческой деятельности;

овладевать необходимыми средствами, способами и технологиями управленческой деятельности;

развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;

обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогического менеджмента

Тема 2. Управленческая деятельность в образовательных системах

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Управление воспитательным процессом образовательных организаций»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мониторинг в системе управления образованием», «Профессиональное саморазвитие руководителя образовательной организацией».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих эффективно управлять воспитательным процессом в образовательных организациях; а также выработка умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса образовательных организаций.

Задачи курса:

сформировать понятие о целях и задачах управления воспитательным процессом образовательных организаций;

сформировать понятие о сущности и особенностях управления воспитательным процессом образовательных организаций;

подготовить обучающихся к подбору форм и методов управления воспитательным процессом образовательных организаций;

развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;

обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управления воспитательным процессом образовательных организаций

Тема 2. Практические аспекты организации управления воспитательным процессом образовательных организаций

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Планирование и организация учебного процесса»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Организация и методика воспитательной работы».

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, постижение путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием, языком), воспитания культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи дисциплины: расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе; научиться видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно; использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий; рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать свой индивидуальный стиль; обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату; учиться самостоятельно искать ответы на вопросы, которые ставит жизнь.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания.

Тема 2. Организация функционирования школы.

Тема 3. Планирование образовательного процесса в школе.

Тема 4. Контроль процессов функционирования школы.

Тема 5. Системное управление развитием школы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Профессионально-педагогическая компетентность руководителя**  
**образовательной организации»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Модели обучения в современной школе».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование и развитие у магистрантов способности понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также формирование представлений об организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение понятия «профессиональная компетентность», «профессионально-педагогическая компетентность» современного педагога.

2. Формирование представлений о профессиональных компетенциях современного педагога в соответствии с профессиональными требованиями.

3 Развитие компетентности в области личностных качеств: эмпатийность, профессиональная рефлексия, социорефлексия; самоорганизованность; общая культура.

4. Формирование профессионального самосознания магистрантов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации: теоретический анализ.

Тема 2. Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

Тема 3. Технологии в профессионально-управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 2 триместр), экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (140 ч.), контроль (16 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическое мастерство»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика» «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса», «Технология открытого образования», «Модели обучения в современной школе», «Основы методики преподавания школьных дисциплин».

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, постижение путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием, языком), воспитания культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи дисциплины:

– стимулировать ценностное профессиональное отношение к педагогическому мастерству как форме проявления педагогической культуры на высоком уровне его функционирования;

- обеспечить системное понимание специфики профессиональной деятельности педагога как культуросозидающей деятельности и условий ее развития в ходе профессионального обучения и самообразования;
- развивать систему общих и профессиональных способностей и умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогом базовых видов педагогической деятельности и овладение педагогической культурой;
- способствовать овладению будущим педагогом технологиями продуктивного педагогического взаимодействия и эффективного педагогического общения, базирующихся на этических принципах.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение.

Тема 2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.

Тема 3. Мастерство педагогического управления.

Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Тема 5. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Тема 6. Мастерство педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

### АННОТАЦИЯ

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Методика преподавания в высшей школе», «Система воспитательной

работы в образовательном учреждении», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций педагога высшей школы: «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании».

#### Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов магистратуры к профессиональному саморазвитию, подразумевающая формирование у магистрантов знаний о значимости и направлениях профессионального саморазвития, о технологиях продвижения специалиста на более высокий уровень профессионализма, умений изменять стереотипы профессионально-педагогической деятельности в направлении более высоких ее результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о профессиональном «акме» руководителя образовательной организации, видах профессионального «акме»;
- дать представление о показателях эффективности профессионально-личностного развития;
- способствовать формированию созидательной деятельности будущих руководителей образовательной организации;
- сформировать стремление к самопознанию и саморазвитию в профессиональной и личной сфере;
- углубить представления студентов магистратуры об особенностях профессиональной деятельности руководителя образовательной организации;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессионально-личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-2; ОПК-8) компетенций выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Профессионального «акме» руководителя образовательной организации.

Тема 2. Профессионально-личностное саморазвитие руководителя образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);



для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Имидж образовательной организации»**

### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы», «Менеджмент в образовании».

Является основой для прохождения преддипломной практики и выполнения магистерской диссертации.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование компетенций в сфере анализа, координации и регулирования деятельности всех структур образовательной организации, необходимых для успешного ведения образовательной деятельности в сложных современных условиях.

Задачи курса:

1. Изучение основных понятий в области маркетинга;
2. Ознакомление с методами выявления, формирования и удовлетворения потребностей;
3. Овладение знаниями по организации проведения маркетинговых исследований: сбору, хранению, обработке, анализу и оценке информации, необходимой для принятия управленческого решения;
4. Формирование знаний по разработке и внедрению комплекса маркетинга, в т. ч. интегрированных маркетинговых коммуникаций;
5. Умения и навыки использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3), профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

### Содержание дисциплины

Тема 1. Маркетинговое управление в образовании

Тема 2. Направления маркетинга образовательной организации

Тема 3. Имидж и брендинг образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Методика преподавания в высшей школе»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология, педагогика, методология, методы научного познания и т. д.

#### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины: «Методика преподавания в высшей школе» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний в сфере педагогики высшей школы, освоение практических основ методики преподавания дисциплин в условиях высшей школы;

- использование формируемых знаний как методической основы профессионального выбора способов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся в образовательном пространстве высшей школы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение магистрантами основных теоретических положений методики преподавания в высшей школе как науки, информационного компонента содержания образования по данной дисциплине, чтобы на этой основе обеспечить усвоение практического, творческого и коммуникативного опыта, соответствующего задачам педагогического образования, профессиональной подготовки будущих учителей, преподавателей, управленцев в сфере образования;

- знакомство студентов с технологиями реализации образовательных программ нового типа — программ, нацеленных на формирование

профессиональных компетентностей личности будущего преподавателя высшей школы;

- сформировать у студентов умение самостоятельно анализировать обширную и постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использовать ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

- обучить студентов способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;

- научить студентов мыслить и действовать вариативно, оптимизировать процесс преподавания путем применения различных подходов к реализации обучения в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе как науки.

Тема 2. Методика о компонентах процесса обучения в высшей школе.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 4. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Управление проектами в образовательной деятельности»

#### Логико-структурный анализ дисциплины:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогики высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы обучения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании».

#### Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: цель формирование у магистрантов готовности к созданию и управлению проектами в образовательных организациях; формирование комплексного представления и систематизированных знаний о сущности и содержании проектов; приобретение умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

#### Задачи курса:

- раскрыть базовые понятия и определения, формирующие понятийно-терминологический аппарат в сфере управления проектами;
- раскрыть принципы проектного подхода к управлению;
- привить навыки самостоятельного управления проектами;
- обучить методам и инструментам управления проектами в современной хозяйственной практике;
- заложить умения и навыки разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения на основе анализа проблемных ситуаций и стратегических планов организации.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-2); общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

#### Содержание дисциплины

Основы педагогического проектирования. Технологии запуска проекта в образовании. Технологии управления проектом в образовании.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Проектирование образовательных программ»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогики высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы обучения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании».

#### Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- дать основы проектирования образовательных программ;
- дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования проектирования образовательных программ;
- сформировать у студентов навыки применения проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6) компетенций выпускника.

#### Содержание дисциплины

Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Этика и культура управления»**

### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Профессионально-педагогическая компетентность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса», «Теория и методика инклюзивного образования».

### Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование системы знаний о влиянии этических норм и культуры управления на функционирование образовательного учреждения и поведение её работников;

- развитие практических приёмов и методов управленческой деятельности руководителя.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности и основных принципов этики и культуры управления, деловых отношений;

- приобретение теоретических знаний о роли этических и культурных регуляторов в профессиональной деятельности;

- анализ видов, форм, этических принципов делового общения, способов решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Этика образовательной организации.

Раздел 2. Культура управления образовательной организацией

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Менеджмент в образовании»**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовое обеспечение системы образования в Луганской Народной Республике», «История становления и развития высшего образования» и служит основой для освоения таких дисциплин как «Планирование и организация учебного процесса», «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы», «Дидактические системы», а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса», «Теория и методика инклюзивного образования».

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

1. Формирование профессиональной компетенции будущего педагога высшей школы в вопросах управления высшим учебным заведением.

2. Формирование потребности в самообразовании в области управления образованием, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

Задачи дисциплины:

ознакомление слушателей с основными концепциями современного менеджмента в образовании;

изучение основных подходов и принципов управления образованием и высшим учебным заведением;

изучение методов принятия управленческих решений по управлению высшим учебным заведением и учебным процессом;

выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения в контексте повышения качества образования в высшем учебном заведении.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2) и профессиональных (ПК-2; ПК-3) компетенций выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Менеджмент в образовании.

Тема 2. Теоретические основы управления высшими учебными заведениями.

Тема 3. Стратегическое управление высшим учебным заведением.

Тема 4. Управление структурными подразделениями в высшем учебном заведении.

Тема 5. Учебный процесс в высшем учебном заведении.

Тема 6. Управление качеством высшего образования в высшем учебном заведении.

Тема 7. Мониторинг как инструмент управления качеством высшего образования в вузе.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.), контроль (4 ч.).

### АННОТАЦИЯ

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного образования»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация и методика воспитательной работы».

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоения дисциплины является знакомство студентов с основными теоретическими и практическими подходами к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивных образовательных учреждениях, а также развитие



профессиональной педагогической компетентности и формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-6) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования.

Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования.

Раздел 3. Содержание инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Этика и культура общения», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Медиация в образовании».

#### Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере работы по семейной проблематике;

- изучение социальной проблемы насилия в семье.

Задачами дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о видах и формах насилия в семье (физическом и психическом насилии в семье);
- рассмотреть основные признаки травматического стресса у ребенка;
- акцентировать внимание на социально-психологических мерах по предупреждению насилия в семье;
- ознакомиться с содержанием методик по коррекции посттравматического стресса.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен насилия в современном обществе.

Тема 2. Исторический аспект проблемы насилия в обществе.

Тема 3: Насилие в отношении детей в семье.

Тема 4: Формы и последствия насилия в отношении детей в семье.

Тема 5: Выявление случаев насилия в отношении ребенка в семье.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Педагогическое мастерство».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация и методика воспитательной работы», «Технология открытого образования», «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье».

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых компетенций в области профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей возникновения и развития православной педагогики;
- ознакомить студентов с базовыми категориями и понятиями в области православной педагогики;
- помочь учащимся осознать связь православной педагогически с основными положениями христианской антропологии;
- сформировать православное понимание сущности педагогического процесса;
- показать особенности процесса религиозно-нравственного воспитания личности в контексте православной педагогики;
- вырабатывать первоначальные умения и навыки организации процесса религиозно-нравственного воспитания школьников в учебное и внеучебное время;
- раскрыть особенности этики педагогических отношений в православной культурной традиции;
- охарактеризовать православную педагогику в контексте социально-культурного служения Русской православной церкви.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие православной педагогики.

Тема 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.

Тема 3. Отеческое поучение в православной педагогике.

Тема 4. Церковно-педагогическая мысль XVII-XVIII веков.

Тема 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов конца XIX века-начала XX века. П.Д. «любовь к дальнему» (человечеству вообще) в творчестве Леонтьева.

Тема 6. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов русского зарубежья.

Тема 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Медиация в образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса».

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления о профессиональной деятельности медиатора как особом виде деятельности педагога учреждений образования различных уровней;
- сформировать компетенции в сфере управления конфликтам в образовательной среде;
- развить основы педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;
- сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов;
- совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;
- изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов;
- изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами;
- обозначить роль и место медиации в современной системе разрешения спорных и конфликтных ситуаций;
- раскрыть основные теоретические аспекты формирования и развития медиативных процедур;
- сформировать представление о профессиональной медиативной деятельности;

- создать у магистрантов психологическую установку на готовность реализовать свою профессиональную деятельность в условиях складывающегося института медиации в современном обществе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2), профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в медиацию.

Раздел 2. Специфика конфликтов в образовательных организациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

#### Аннотация

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса».

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов магистратуры знаний основных направлений педагогической диагностики, практических умений подбирать методики диагностики согласно целям педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение истории и современного состояния диагностической деятельности педагога;

– дать представление о логике диагностики как сферы профессиональной деятельности педагога;

- определить научные основы, цели, содержание психолого-педагогической диагностики в образовании;
- способствовать формированию гуманитарно-целостной стратегии диагностической деятельности;
- сформировать стремление на постоянное применение психолого-педагогической диагностики в педагогической деятельности;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед обучающимися, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя;
- разработать рекомендации по мониторингу качества образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. История становления и развития диагностической деятельности в образовании.

Тема 2. Диагностика в профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическое консультирование»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методология научного исследования», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Педагогическое проектирование», «Модели обучения в современной школе».

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: в подготовке магистров значительное место занимает курс «Педагогическое консультирование», который направлен на формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний по профессионально-педагогической супервизии. Педагогическое консультирование имеет свою специфику, знания по педагогической супервизии необходимы современному педагогу для организации сопровождения ребенка в образовательном процессе, оказании помощи семье и различным группам населения в вопросах обучения и воспитания, научного сопровождения профессиональной деятельности педагогического и управленческого персонала. Изучение дисциплины «Педагогическое консультирование» открывает магистрантам новые возможности в освоении профессии педагога. Данная дисциплина открывает нестандартное видение содержания и технологий педагогического консультирования и супервизии персонала школ (в частности сценического консультирования) во многом базируется на постулатах театральной педагогики, разработанной еще Станиславским.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен педагогического консультирования.

Тема 2. Виды консультации и тактики консультации.

Тема 3. Технологии и методы педагогического консультирования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Мониторинг в системе управления образования»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ педагогики, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и выполнения магистерской диссертации.

#### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций по использованию мониторинга как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем. .

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся представление о сущности мониторинга в образовании и его возможностях;

познакомить обучающихся с мониторинговыми технологиями, применяемыми в образовательном процессе;

научить обучающихся проводить мониторинговые исследования в сфере образования.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-1), профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга.

Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.

Тема 3. Методы и средства мониторинга.

Тема 4. Мониторинг качества обучения.

Тема 5. Мониторинг качества воспитания.

Тема 6. Создание моделей мониторинга качества образования



Виды контроля по дисциплине: экзамена (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.)

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Технология открытого образования»**

#### Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методология научного исследования», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Педагогическое проектирование», «Модели обучения в современной школе».

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование понимания специфики образовательных технологий, принципов и методов их проектирования; анализ опыта их применения при организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; актуализация творческого потенциала и саморазвития в построении деятельности тьютора в условиях открытого образованиях и практиках индивидуализации.

Задачи дисциплины:

рассмотреть идею открытого образования через призму истории практик индивидуализации;

рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик;

сформировать представление о технологических основах развития современных образовательных практик, основанных на принципах индивидуализации и открытости;

сформировать представление о границах применимости образовательных технологий в условиях открытого образования;

организовать изучение современных образовательных технологий, входящих в основания теоретической подготовки тьютора;

оптимизировать стремление студентов к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-2), профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.

Тема 2. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования.

Тема 3. Технология тьюторского сопровождения.

Тема 4. Технология тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.).

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями» практики «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Ознакомительная практика» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

## АННОТАЦИЯ программы практики «Научно-исследовательская работа»

### Логико-структурный анализ дисциплины

«Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.01 (Н).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская работа».

Является основой для прохождения преддипломной практики, написания магистерской диссертации.

### Цели и задачи дисциплины

Основной целью НИР магистранта является: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, внедрять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-2) выпускника.

### Содержание дисциплины

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. НИР осуществляется магистрантами одновременно с учебным процессом, в ходе научно-исследовательской, научно-педагогической и преддипломных практик, в процессе написания диссертации, а также согласно учебному плану и графику учебного процесса в специально отведенное время (концентрированная форма): на первом и втором году обучения НИР осуществляется в рассредоточенном варианте.

Основными этапами НИР являются:

планирование НИР:

ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

выбор магистрантом темы исследования;

непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы на научно-исследовательском семинаре.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Программа научно-исследовательской работы предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

Первый год обучения:

1. Выбор темы диссертационной работы.
2. Подготовка проекта диссертационной работы.
3. Составление аналитического обзора, состоящий из специальной академической и аналитической литературы.
4. Подготовка, обсуждение и защита теоретической главы работы.
5. Подготовка научной статьи и выступление в научно-исследовательском семинаре.

Второй год обучения:

1. Сбор и обработка эмпирических данных, организация и проведение эксперимента.
2. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
3. Участие в работе научно-исследовательских семинаров.
4. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования.

5. Выступление на конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе.

6. Предзащита и защита магистерской диссертации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 и 3 семестры / 4 и 6 триместры), дифференцированный зачет (4 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы практики**

### **«Ознакомительная практика»**

Логико-структурный анализ дисциплины

«Ознакомительная практика» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.02 (У).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская работа».

Является основой для прохождения преддипломной практики, написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины

Цель ознакомительной практики – развитие первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предыдущем этапе обучения и формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с профилем магистерской программы. Выполнение магистрантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики.

Главными задачами ознакомительной практики являются:

- развитие способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

- знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в соответствии с современной методологией педагогической науки;

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов анализа социально значимых педагогических проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации об изучаемом объекте исследования;

- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Для прохождения ознакомительной практики магистранты I курса направляются в библиотеку ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

После установочной конференции по практике каждый магистрант должен встретиться со своим научным руководителем для того, чтобы определить тему научно-педагогического исследования, получить консультацию по всем вопросам организации работы во время практики.

Непосредственно организация и руководство ознакомительной практикой магистрантов возлагается на руководителя практикой, что закреплено приказом. Руководителем практики является преподаватель кафедры педагогики, имеющий научную степень кандидата или доктора наук, а также достаточный опыт научно-педагогической работы.

Для магистрантов, обучающихся на заочной форме обучения, ознакомительная практика проводится во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса.

В течение практики магистранты работают в библиотеке, осуществляют сбор научной литературы, оформление введения содержания, в соответствии со своим направлением магистерского исследования.

Ознакомительная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя по изучению магистрантами научной литературы с целью выявления и анализа актуальных проблем по направлению исследования и формулирования конкретной темы выпускной квалификационной работы (ВКР), разработки ее структуры, а также разработку предварительной теоретической концепции ВКР и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской программы.

Содержание ознакомительной (учебной) практики ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения педагогических процессов, умение применить ее при работе над выбранной темой ВКР; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, такими как:

- постановка задачи исследования, проработка проблемы с использованием современных информационных технологий (электронных баз данных, Интернета);

- изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации;
- анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование;
- подготовка материалов для написания теоретической части магистерской диссертации;
- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 и 2 семестры / 2 и 3 триместры).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **АННОТАЦИЯ программы практики «Педагогическая практика»**

Логико-структурный анализ дисциплины

«Педагогическая практика» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.03 (П).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы», «Дидактические системы», «Технология открытого образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», «Медиация в образовании».

Цели и задачи дисциплины

Цель педагогической практики:

- овладение магистрантами основными видами научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов анализа социально значимых педагогических проблем,

поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации об изучаемом объекте исследования;

– посещение лекционное и семинарское занятие научного руководителя;

– разработка конспектов лекционного и семинарского занятия (по возможности, в соответствии с темой магистерского исследования);

– проведение лекционного и семинарского занятий под руководством научного руководителя.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Педагогическая практика предназначена для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя высшей школы. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Педагогическая практика для обучающихся по образовательной программе подготовки магистров, является важнейшим компонентом и составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в высшей образовательной организации.

Студенты магистратуры II курса проходят педагогическую практику на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Педагогическая практика предполагает совместную работу практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в образовательный процесс.

После установочной конференции по практике каждый магистрант должен встретиться со своим научным руководителем для того, чтобы получить консультацию по всем вопросам организации работы во время практики.

Непосредственно организация и руководство педагогической практикой магистрантов возлагается на руководителя практики. Руководителем является преподаватель кафедры педагогики, имеющий научную степень кандидата или доктора наук, а также достаточный опыт научно-педагогической работы.

Для магистрантов, обучающихся на заочной форме обучения, педагогическая практика, проводится во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса.



Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

## **АННОТАЦИЯ** **программы практики** **«Преддипломная практика»**

Логико-структурный анализ дисциплины

«Преддипломная практика» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.04 (Пд).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Научно-исследовательская работа».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины

Целью преддипломной практики является формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики в области управления образованием, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала; подготовка выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- расширение, систематизация и закрепление приобретенных теоретических знаний по общенаучному и профессиональному циклу дисциплин;
- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- апробация диссертационного материала;
- подготовка к защите магистерской диссертации.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Важным этапом в подготовке магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями» особую роль играет преддипломная практика.

Преддипломная практика является обязательной составляющей учебного процесса подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями».

Содержание практики определяется рабочей программой практики, исходя из требований ОПОП ВО.

В течение практики магистранты работают на кафедре, осуществляют сбор научной литературы, в соответствии со своим направлением магистерского исследования.

Перед началом практики магистранты:

- знакомятся с её целями, задачами, содержанием, организационными формами;

- получают инструктаж по технике безопасности.

Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы магистранта под кураторством научных руководителей. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Содержание практики носит исследовательский характер. На практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений; овладевают навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований, обучаются грамотно ориентироваться в отборе научной информации; учатся видеть перспективу развития научной проблемы.

Содержание практики магистранта определяется темой магистерской диссертации.

В каждом конкретном случае программа преддипломной практики изменяется и дополняется для каждого магистранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Преддипломная практика сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

В процессе преддипломной практики предусматривается изучение литературных источников по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и направлению обучения; участие в научных конференциях, получение навыков в оформлении научной работы.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет (4 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

#### **4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы**

### **АННОТАЦИЯ программы практики «Научно-исследовательская работа»**

Логико-структурный анализ дисциплины

«Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.01 (Н).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская работа».

Является основой для прохождения преддипломной практики, написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью НИР магистранта является: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, внедрять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1; ПКО-2) выпускника.

#### Содержание дисциплины

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. НИР осуществляется магистрантами одновременно с учебным процессом, в ходе научно-исследовательской, научно-педагогической и преддипломных практик, в процессе написания диссертации, а также согласно учебному плану и графику учебного процесса в специально отведенное время (концентрированная форма): на первом и втором году обучения НИР осуществляется в рассредоточенном варианте.

Основными этапами НИР являются:

планирование НИР:

ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

выбор магистрантом темы исследования;

непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы на научно-исследовательском семинаре.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Программа научно-исследовательской работы предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

Первый год обучения:

1. Выбор темы диссертационной работы.
2. Подготовка проекта диссертационной работы.

3. Составление аналитического обзора, состоящий из специальной академической и аналитической литературы.

4. Подготовка, обсуждение и защита теоретической главы работы.

5. Подготовка научной статьи и выступление в научно-исследовательском семинаре.

Второй год обучения:

1. Сбор и обработка эмпирических данных, организация и проведение эксперимента.

2. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.

3. Участие в работе научно-исследовательских семинаров.

4. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования.

5. Выступление на конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе.

6. Предзащита и защита магистерской диссертации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 и 3 семестры / 4 и 6 триместры), дифференцированный зачет (4 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП ВО подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательными организациями», обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр педагогики, психологии, английской и восточной филологии, информационных образовательных технологий и систем, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, социологии и организации работы с молодежью, дефектологии и психологической коррекции.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 76 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 12 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в *Приложении Б*, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными,

справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).



## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП ВО является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в

беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в

сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО магистратуры**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников

требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника ФГБОУ ВО «ЛГПУ» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

