

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль Управление и организация социальной работы**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 4 года

для ЗФО – 4 года 6 месяцев

Луганск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профилю Управление и организация социальной работы очной и заочной форм обучения. Программа разработана кафедрой социальной работы института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018г. № 76 (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020).

СОСТАВИТЕЛИ:

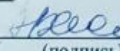
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Васюк Андрей Григорьевич**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Харченко Сергей Яковлевич**

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социальной работы


«25» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной работы _____  А.Г. Васюк
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института истории, международных отношений и социально-политических наук


«04» 05 2023 г., протокол № 10

Председатель учебно-методической комиссии
института истории, международных отношений и
социально-политических наук

_____  И.П. Акиншева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим
отделом

_____  В.В. Савенков
(подпись)

«03» 05 2023 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (далее – Положение) регламентирует процедуру Государственной итоговой аттестации, включая формы ее проведения, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению Государственной итоговой аттестации, процедуру создания Государственных экзаменационных комиссий, порядок проведения Государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов Государственной итоговой аттестации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

1.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится Государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (далее – ООП) высшего образования требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ООП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Объем ГИА (в зачетных единицах), ее структура и содержание определяются образовательным стандартом, ООП, учебным планом и программой ГИА по конкретному направлению подготовки / специальности.

1.4. Сроки проведения ГИА определяет календарный график ее проведения по соответствующему направлению подготовки / специальности, который утверждается ректором Университета не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. График составляется с учетом необходимости установления начала ГИА не позднее, чем за тридцать календарных дней до даты завершения срока освоения ООП и завершения ГИА не позднее 30 июня.

1.5. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей ООП.

1.6. Обеспечение проведения ГИА осуществляется институтами / факультетами и их кафедрами, которые вправе использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА обучающихся.

1.7. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи за исключением средств связи, официально используемых ГЭК для проведения ГИА с применением электронных средств. В случае обнаружения использования обучающимся при подготовке к государственному

аттестационному испытанию любого средства связи секретарь по указанию председателя ГЭК фиксирует в протоколе проведения государственного аттестационного испытания данный факт, принимает решение о замене обучающемуся экзаменационного билета с дальнейшим понижением итоговой оценки на один балл.

1.8. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются на основе четырехбалльной системы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.9. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающимся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

1.10. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), подтвержденной документально, отчисляются из Университета с правом ее повторного прохождения не ранее, чем через шесть месяцев после завершения ГИА, которая не была пройдена в основной период освоения ООП. Последующий допуск таких обучающихся к ГИА оформляется приказом ректора Университета.

1.11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению ООП и выполнению учебного плана. Такие обучающиеся имеют право пройти ее повторно не ранее, чем через один год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не была пройдена в основной период освоения ООП.

1.12. Для повторного прохождения ГИА лицо, отчисленное из Университета, по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, устанавливаемый Университетом, но не менее, чем на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей ООП.

1.13. В случае, если выпускник восстанавливается в Университет с целью повторного прохождения ГИА спустя три года, ему выписывается академическая справка. Выпускник восстанавливается в Университет на период времени, достаточный для ликвидации академической разницы, как правило, на один учебный семестр, предшествующий ГИА.

1.14 При повторном прохождении ГИА по истечению двух лет по желанию выпускника ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Данное решение согласуется с научным руководителем, заведующим выпускающей кафедрой и

утверждается директором института / деканом факультета. В данном случае обучающийся восстанавливается в Университет на период времени, достаточный для утверждения новой темы ВКР.

1.15 Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

1.16 Передача государственных аттестационных испытаний с целью повышения оценки не проводится.

1.17 Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся не позднее, чем за три месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

1.18 Настоящее Положение является локальным нормативным актом Университета. Требования данного Положения распространяются на все структурные подразделения и всех работников Университета, обеспечивающих учебный процесс, а также обучающихся – в части их касающейся, и выпускников, получавших образование по всем формам и на всех уровнях обучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и качества его подготовки к научно-исследовательской; организационно-управленческой; педагогической деятельности в социальной работе.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) по результатам сдачи государственного экзамена и защиты магистерской диссертации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Данная программа итоговой государственной аттестации высшего образования учитывает ООП ВО, включающей комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых

для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки.

Программа государственной итоговой аттестации высшего образования включает в себя общие положения, ее виды, Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий, в два раза превышать число экзаменуемых, однако, в любом случае – не менее десяти билетов для одной малокомплектной группы.

К видам государственной итоговой аттестации относится защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче, сдача государственного экзамена не предусмотрена.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Для проведения государственного экзамена не позднее, чем за один месяц до начала ГИА формируются пакеты государственных экзаменационных билетов. Билеты подписываются заведующим выпускающей кафедрой, членами ГЭК. Экзаменационный билет должен включать не менее трех, но не более пяти вопросов. Одним из вопросов в билете может быть практическое задание, задача, которые должны давать возможность членам ГЭК объективно оценить уровень практической подготовки обучающихся. Билеты должны быть составлены по форме, утвержденной в Университете.

При формулировке вопросов необходимо соблюдать следующие требования: формулировки должны быть точными, конкретными, лаконичными, ясными и вместе с тем содержательно емкими; вопросы должны быть простыми, короткими и понятными, исключая различные их толкования; вопрос не должен включать в себя более двух отдельных предложений, должен исключать возможность односложных ответов на него.

Комплект билетов для полной группы должен содержать не менее тридцати билетов. Для малокомплектной группы количество билетов должно

Повторное использование пакета экзаменационных билетов по государственному экзамену для разных групп / подгрупп не допускается.

Пакет государственных экзаменационных билетов сдается в УМО незапечатанным. После проверки заведующим УМО конверт запечатывается и заверяется печатью института / факультета. Пакеты с билетами хранятся в УМО и выдаются в день государственного экзамена за час до его начала председателю ГЭК либо его заместителю. В исключительных случаях комплект билетов может получить секретарь ГЭК.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции по вопросам и заданиям, включенным в программу ГИА.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора

Университета утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводится работниками директоратов институтов / деканатов факультетов до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Расписание ГИА по Университету составляется УМО по представлению институтов / факультетов. При подготовке расписания устанавливается интервал между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее семи календарных дней.

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Охрана труда

Охрана труда и ее структура. Производственная санитария. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности

Тема 2. Введение в профессию

Социальная работа как профессия и её роль в обществе. История развития социальной работы. Основные понятия и категории социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Профессиональный и непрофессиональный уровни социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы. Проблемы социальной работы. Клиент и социальный работник: специфика профессионального взаимодействия. Направления, методы и технологии социальной работы. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы. Профессионально-этические основы деятельности социального работника. Профессиональный портрет специалиста социальной работы, его функции и профессиональные роли. Саморегуляция социального работника в ситуациях профессионального риска. Профессиональная подготовка социальных работников на постсоветском пространстве и за рубежом. Социальные службы: понятие, виды, структура, управление. Социальная работа с семьей. Социальная работа с клиентами разного возраста. Социальная работа с представителями проблемных групп. Социальная работа с женщинами.

Тема 3. Социальная экология

Становление и развитие социальной экологии. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики. Элементы экологической психологии.

Тема 4. Правовое обеспечение социальной работы

Правовая защищенность человека и гражданина. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Система пенсионного обеспечения ЛНР. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Права

граждан на получение пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. Правовое обеспечение социальной работы с семьей. Правовая защита несовершеннолетних. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и семьями, имеющими ребенка-инвалида. Правовое обеспечение государственных выплат.

Тема 4. Теория социальной работы

Историческое развитие и становление социальной работы как профессиональной деятельности. Роль социальной работы в современном обществе. Системный подход в социальной работе. Системный подход в социальной работе. Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы. Предмет, объект и принципы социальной работы. Философия социальной работы. Социальная работа как феномен общественного развития общества. Профессиональная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах. Международные этические стандарты социальной работы. Социальная работа в отечественных и зарубежных теориях и практике. Основные направления социальной работы с различными группами населения. Технологизация социальной работы. Инновационные технологии. Современные теоретические модели социальной работы. Нормативно-правовые основы социальной работы. Понятие социальной структуры общества. Социально-реабилитационные учреждения и организации. Функционально-ролевая специфика социального работника. Теория социальной работы как отражение социальной практики. Подготовка научно-преподавательских кадров. Субъектность и объектность в социальной работе. Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы. Эффективность социальной работы и ее показатели.

Тема 5. Технологии социальной работы

Предмет, цели и задачи курса «Технологии социальной работы». Философия помощи. Технологии социальной работы в контексте модернизации российской государственности. Отечественные и зарубежные подходы к технологии/практике социальной работы. Технология социальной работы как целостный помогающий процесс. Технология индивидуальной работы со случаем. Технология социальной работы с группой. Технологии социального администрирования и планирования социальной работы. Коммуникативные технологии в социальной работе. Социальная диагностика в технологиях социальной работы. Технология социальной экспертизы. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения. Социальная реабилитация. Технология регулирования социально-адаптационных процессов. Социальное посредничество. Технология связи с общественностью. Социальное обслуживание как технология. Социальная опека и попечительство. Технологии социальной работы по преодолению

одинокости. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и бездомными. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений

Тема 6. История социальной работы

Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира. Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V— первая половина XII в.). Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII— начало XX в.). Социальная работа в государствах континентальной западной Европы. Особенности социальной работы в Великобритании и США. Социальная работа в странах Азии. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси. Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII— начало XX в.). Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.). Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2015 г.).

Тема 7. Профессионально-этические основы социальной работы

Введение в учебную дисциплину «Профессионально-этические основы социальной работы». Этические законы в жизни человека. Этика как наука. Место и роль ценностей в социальной работе. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы и социальной помощи в России и за рубежом: от первобытного общества до наших дней. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы и социальной помощи в России и за рубежом: конфессионально-этические основания социальной работы в христианских странах. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы и социальной помощи в России и за рубежом: идеи благотворительности и милосердия в религиях мира. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы. Профессионально-этические кодексы социальной работы и других видов профессиональной деятельности: сущность, основные понятия, принципы, моральные нормы, взаимовлияние. Этические проблемы исследований в социальной работе. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника. Этикет социального работника.

Профессиональный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы, методы, этические аспекты.

Тема 8. Основы социальной медицины

Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основы реабилитации инвалидов. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Формирование здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Медицинское страхование граждан. Биомедицинская этика. Основы психического здоровья. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Тема 9. Методы исследований в социальной работе

Методологические проблемы научного познания в области социальной работы. Основные методы исследований в социальной работе. Подготовка исследований в социальной работе. Методика составления анкеты исследования. Методика проведения анализа документов. Методика проведения наблюдения. Методика проведения интервью (беседы). Применение качественных методов в социальных исследованиях. Методика психодиагностики индивидуально-личностных особенностей детей и подростков. Использование психодиагностических средств в профориентационной работе. Психодиагностика межличностных отношений в коллективе и семье. Социометрические методы исследования в социальной работе. Эксперимент в социальных исследованиях. Апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы

Тема 10. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Законодательная и нормативно-правовая база регулирования качества социального обслуживания населения. Роль стандартизации социального обслуживания при оценке качества социальных услуг. Национальные стандарты, по оценке качества социальных услуг. Критерии оценки качества социальных услуг. Социальная квалиметрия: сущность и методы. Технология организации и проведения квалиметрических исследований в учреждениях и организациях, предоставляющих социальные услуги населению. Методики научного анализа квалиметрических данных. Ответственность социальных учреждений и организаций за качество предоставляемых услуг. Система контроля качества социальных услуг в государственных учреждениях социального обслуживания населения. Специфика измерения качества социальных услуг в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.

Тема 11. Основы социального образования

Основные тенденции развития современного образования. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности. Теоретические аспекты социального образования. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен. Роль и место социального работника в образовании. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Компетентностный подход в подготовке социальных работников. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности. Зарубежный опыт социального образования

Тема 12. Социальная педагогика

Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики. Социальная патология детства. Специфика социально-педагогической деятельности. Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах. Социально-педагогическая виктимология.

Тема 13. Современные теории социального благополучия

История развития концепций характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия. Методы исследования и оценки социального благополучия. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества.

Тема 14. Деонтология социальной работы

Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы. Морально-нравственная регуляция социальной работы. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями и службами. Этика социальной работы с семьей. Нравственно-этические отношения в общине. Национально (этно)-региональные особенности этических отношений в социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника

Тема 15. Психология социальной работы

Связь социальной работы и психологии. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Основные принципы возникновения диагностической школы.

Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет и функции психосоциальной работы. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Философско-антропологические концепции. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни. Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс). Типологии личности. Социально-психологическая диагностика и терапия. Социально психологическое консультирование. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа в службе занятости. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения

Тема 16. Социальная работа и благотворительность

«Социальная работа и благотворительность» как наука и учебная дисциплина Истоки благотворительности. Основные тенденции развития благотворительности за рубежом. История благотворительности на Руси. Становление системы государственного призрения в России в XVIII- XX веках. Особенности благотворительности для отдельных категорий клиентов

Тема 17. Семьеведение

Предмет и метод семьеведения. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные функции семьи в изменяющемся мире. Этапы жизненного цикла семьи.. Семейное поведение. Понятие семейной политики. Кризис семьи. Принципы и методы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Основные типы ложного родительского авторитета. Типы семей и особенности их влияния на детей. Условия успешного воспитания в семье.

Тема 18. Коммуникационные технологии в социальной работе

Сущность и виды деловой коммуникации. Коммуникативная компетентность личности в деловой среде. Технология эффективной деловой коммуникации. Риторические навыки в профессиональной сфере.

Тема 19. Опекa и попечительство

Становление и развитие отечественной системы опеки. Опекa и попечительство как форма призрения. Реализация социальной сущности государства в отечественной системе опеки и попечительства (конец XX –

начало XXI вв.). Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству. Органы опеки и попечительства. Понятие и задачи органов опеки и попечительства. Судебные полномочия органов опеки и попечительства. Возникновения и прекращения отношений по опеке и попечительству. Правовое положение опекунов и попечителей. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Опека над недееспособными гражданами, попечительство над ограниченными в дееспособности гражданами в ЛНР.

Тема 20. Управление в социальной работе

Концептуальные основы управления социальной работой. Научно-теоретические основы управленческой деятельности. Планирование как функция управления социальной службой. Организация как функция управления социальной службой. Мотивация и стимулирование деятельности персонала в социальной службе. Регулирование и контроль в системе социальной работы. Управление персоналом социальных учреждений. Личность и авторитет руководителя, стили руководства.

Тема 21. Социальная политика

Понятие и сущность социальной политики. Социальная структура общества. Закономерности, критерии и типы социальных группировок. Правовые основы социальной политики. Планирование и прогнозирование в социальной политике. Рынок труда и его функции. Политика занятости в современном государстве. Безработица: сущность, понятие, виды. Социально-экономические последствия безработицы. Социальная защита населения как часть социальной политики государства. Проблемы регулирования оплаты труда. Производительность труда и занятость. Система социального страхования и проблемы ее реформирования. Пенсионная система. Проблемы демографии и политика народонаселения. Государственная политика в образовании. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения. Социальная политика в разных сферах жизнедеятельности. Опыт зарубежных стран.

Тема 22. Конфликтология в социальной работе

Конфликтология в социальной работе как система специального научного знания. История развития конфликтологических идей, теорий и взглядов. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Структура конфликта и основные стадии его протекания. Процесс разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации. Конфликтогенная характеристика особенностей характера детей-инвалидов. Особенности конфликтогенного поведения пожилых людей. Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль. Теория и практика прогнозирования и предупреждения социальных конфликтов.

Тема 23. Социальная работа с молодежью

Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации. Молодежные инициативы как источник

социализации. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России, ЛНР и за рубежом. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.

Тема 24. Социальная профилактика девиантного поведения

Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи. Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей. Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл. Организация профилактической работы с семьей. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы.

Тема 25. Технологии социальной работы в зарубежных странах

История и современные тенденции развития социальной работы как профессии. Становление и развитие социального образования в мировом контексте. Практическая социальная работа в современном обществе. Социальное обслуживание семьи: мировой опыт. Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США. Социальное обслуживание пожилых людей за рубежом. Социальная работа с инвалидами за рубежом. Социальная работа с другими социально-уязвимыми группами населения за рубежом.

Тема 26. Социальная статистика

Предмет, методы, задачи и организация социальной статистики. Статистика социальной структуры населения. Демографическая статистика и статистика труда. Социальная статистика национального богатства и статистика окружающей среды. Статистика уровня жизни населения. Статистика потребления населением товаров и услуг. Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Статистика жилищных условий и социальной инфраструктуры. Статистика здоровья и заболеваемости населения. Статистика уровня развития образования населения.

Тема 27. Социальная работа с разными категориями клиентов

Коммуникативное взаимодействие социального работника и клиента: приемы и технологии. Содержание и технологии социальной работы с детьми и подростками. Особенности социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с женщинами. Содержание и технологии социальной работы с различными категориями семей. Содержание и технологии социальной работы с лицами пожилого возраста. Содержание и технологии социальной работы с участниками боевых действий. Социальная работа с инвалидами. Содержание и технологии социальной работы в

пенитенциарных учреждениях. Содержание и технологии социальной работы с безработными. Технология социального сопровождения семей с алкогольной зависимостью

Тема 28. Государственное управление системой социальной защиты населения.

Понятия – организация, управление и администрирование. Особенности организации и управления в социальной работе. Предмет и основные задачи управления и организации социальной работы. Методы управления в системе социальной работы. Основные принципы и структура организации, управления и администрирования в социальной работе. Администрирование в социальных службах. Особенности государственного управления в организациях, учреждениях и службы системы социальной защиты. Управление и организация в системе социальной защиты детства. Управление работы с молодежью. Управление и организация в сфере занятости. Управление и организация в системе социальной защиты пожилых людей и инвалидов.

Тема 29. Социальная работа в культурно-досуговой деятельности

Сущность и содержание культурно-досуговой деятельности. Сущность и основные структурные компоненты технологии культурно-досуговой деятельности. Типология и классификация технологий культурно-досуговой деятельности. Специфика и виды исследовательских технологий в социально-культурной сфере. Методика определения целей, задач, форм, средств и методов технологического обеспечения культурно-досуговой деятельности. Средства, формы и методы культурно-досуговой деятельности как основные составляющие технологического процесса. Базовые социокультурные технологические системы, особенности их проектирования и реализации в учреждениях культуры различного типа. Технология организации досугового общения в учреждениях социально-культурной сферы. Ритуально-обрядовые технологии культурно-досуговой деятельности. Технологические аспекты подготовки и проведения тематических социально-культурных мероприятий. Методика подготовки и проведения различных форм социально-культурных мероприятий. Технологии социально-культурных мероприятий в масс-медиа (телевидение, радио).

Тема 30. Социальная геронтология

Предмет, задачи, основные разделы, история становления социальной геронтологии как науки и учебной дисциплины. Социально-демографический процесс старения населения России. Основные направления демографической политики государства. Социальные теории старения. Процесс старения человека и старость. Биологические теории старения. Анатомо-физиологические особенности организма стареющего человека. Медицинские проблемы пожилых и старых людей. Значение образа жизни для процесса старения. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Психическое старение человека. Психические и поведенческие расстройства в пожилом и старческом возрасте. Психиатрическая помощь престарелым душевнобольным. Гигиена пожилого

человека. Социальные аспекты гериатрического ухода и медицинской реабилитации пожилых и старых людей. Профессиональное старение. Адаптация пожилого человека к пенсионному периоду жизни, принципы трудовой реабилитации. Индивидуальные проблемы человека пожилого и старческого возраста. Феномен одиночества, уход из жизни, проблема эвтаназии. Проблемы семьи пожилого человека. Организация досуга и коллективных сообществ пожилых и старых людей. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения пожилого и старшего возраста. Организация социального обслуживания пожилых и старых людей. Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: проблемы и перспективы, деонтологические аспекты

Тема 31. Социальная работа в пенитенциарной системе

Современная пенитенциарная. История зарождения и исторические аспекты социальной помощи осужденным в России. Социальная работа с осужденными. Объекты социальной работы в пенитенциарной системе. Заключение, которые неизлечимо больные. Осужденные престарелые лица пенсионного возраста и инвалиды. Осужденные без определенного места жительства. Постпенитенциарная подготовка осужденного к освобождению. Особенности профессиональной деятельности сотрудников УИС. Психолого-социальный отбор кадрового состава.

Тема 32. Маркетинговое обеспечение в социальной работе

Сущность и содержание социального маркетинга. Основные виды социального маркетинга. Организация маркетингового управления социальной сферой. Социальная компетентность и ответственность. Маркетинговые исследования в социальной сфере. Сегментирование и позиционирование в социальном маркетинге. Разработка комплекса социального маркетинга. Особенности коммуникаций в социальном маркетинге.

Тема 33. Особенности социальной работы с пострадавшими в экстремальных условиях

Сущность и факторы возникновения чрезвычайных ситуаций. Региональные особенности происхождения и протекания чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые по предупреждению и защите населения от ЧС и ЭС. Средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. Статус спасателей, экономические, социальные и правовые гарантии защиты их прав и законных интересов. Социальная защита граждан, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций. Особенности воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. Психогенный характер чрезвычайных ситуаций. Экстремальная устойчивость личности. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Подготовка к действиям в условиях

чрезвычайных ситуаций. Последствия пребывания в чрезвычайной и экстремальной ситуации. Помощь отдельным категориям граждан, переживших чрезвычайную ситуацию. Помощь родственникам и микросоциальному окружению граждан, переживших чрезвычайную ситуацию

Тема 34. Особенности социальной поддержки мигрантов

Миграция как социальное явление. Пространственная мобильность населения: индикаторы, категории и типологии. Миграционная политика. Управление миграционными процессами. Социологические подходы к изучению миграции. Миграция и рынок труда. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев. Организация социальной работы с мигрантами. Формы социальной работы с мигрантами. Социальная работа с вынужденными мигрантами. Социальная работа с «трудовыми» мигрантами. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами

Тема 35. Пенсионное обеспечение

Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения. Зарубежный опыт построения пенсионных систем. Эволюция пенсионной системы. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное пенсионное страхование. Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений. Дополнительное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд ЛНР. Негосударственные пенсионные фонды.

Тема 36. Социально-управленческие стратегии

Социально-управленческие стратегии как самостоятельная отрасль научного знания. История развития управленческой мысли. Особенности объекта и предмета социально-управленческих стратегий в социальной сфере. Организационные структуры управления в социальной работе. Методы социального управления. Социальная служба как институциональная основа социально-управленческих стратегий. Модели организации социальной сферы. Коммерческие и некоммерческие организации социальной сферы. Социально-управленческие стратегии в системе образования. Социально-управленческие стратегии в сфере культуры.

Тема 37. Социальное инспектирование

Содержание и задачи социального инспектирования. Правовые основы социального инспектирования. Виды, методы и функции социального инспектирования. Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация. Социальное инспектирование семей. Социальное инспектирование детей и подростков. Социальное инспектирование молодежи.

Тема 38. Гендерология и феминология

Теоретические основы гендерных исследований. Тема пола в европейской философской и общественно-политической мысли. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма. Теории маскулинности. Антропобиологические аспекты гендерных исследований. Гендерная

социализация. Гендерные отношения в семье. Насилие как механизм гендерного угнетения. Женщина и мужчина в экономической сфере. Гендерные аспекты социальной работы и социальной политики. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе. Гендерный подход в педагогике Религия в гендерном измерении. Международные документы и международное сотрудничество по обеспечению прав женщин

Тема 39. Социальная работа с военнослужащими

Социальная политика в отношении военнослужащих. Специфика социальной работы с военнослужащими. Основные социальные проблемы военнослужащих и их семей. Организация социальной адаптации военнослужащих в условиях воинской части. Проблемы социальной защиты военнослужащего и членов его семьи. Содействие занятости и трудоустройству военнослужащих, уволившихся в запас. Методы социальной работы с военнослужащим и его семьей.

Тема 40. Социальная работа с инвалидами

Социальная политика в отношении инвалидов. Понятие инвалидности. Нетрудоспособность и инвалидность. Социальная защита инвалидов. Комплексный подход в организации социальной работы с инвалидами. Организация реабилитации и адаптации инвалидов. Инклюзивное образование. Условия и формы обучения инвалидов. Высшее инклюзивное образование и среднее специальное инклюзивное образование. Специализированные образовательные учреждения для инвалидов. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. Особенности деятельности общественных объединений людей с особыми потребностями.

Тема 41. Социальное прогнозирование и проектирование

Социальная прогностика как научная дисциплина. Предмет, структура и задачи курса. Методологические аспекты социального прогнозирования. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе. Роль и место социального проектирования в социальной работе. Методология социального проектирования. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.

Тема 42. Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье

Насилие и его виды. Проблема определения межличностного насилия в семье. История обнаружения проблемы насилия в семье в США, странах Западной Европы и России. Микротеории насилия в семье: объяснение поведения отдельных членов семьи, склонных к совершению насилия. Методология изучения домашнего насилия. Насилие в семье над детьми. Профилактика насилия в супружеских отношениях. Терапия лиц пострадавших от насилия в семье.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

основная:

1. Булыгин, Ю.Е. Основы теории организации социального управления. Учебное пособие / Ю.Е. Булыгин, В.И. Волковский. — М.: ЧеРо, 2018. — 142 с.
2. Быкова, О. Н. Антикризисное управление социально-экономическими объектами депрессивных регионов / О.Н. Быкова, Е.Н. Замирович, С.А. Нефедкина. — М.: РГИИС, НИИ школьных технологий, 2013. — 176 с.
3. Горбухов, В. А. Основы социального управления / В.А. Горбухов. — М.: Форум, 2018. — 224 с.
4. Зайцев, Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Д.В. Зайцев. — М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2017. — 264 с.
5. Комаров, Е.И. Методологический инструментарий современного социального управления. Учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров. — М.: Дашков и К°, 2013. — 912 с.
6. Комарова, Е. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Под редакцией Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. — М.: Юрайт, 2018 — 432 с.
7. Методологический инструментарий современного социального управления. — М.: Дашков и Ко, 2013. — 316 с.
8. Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебник. — М.: Юрайт, 2016. — 426 с.

дополнительная:

9. Основы социального управления: моногр. . — М.: Высшая школа, 2016. — 272 с.
10. Петров, Г. И. Основы советского социального управления / Г.И. Петров. — М.: Издательство Ленинградского государственного университета, 2016.—290 с.
11. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами / Б.А. Райзберг. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с.
12. Тавокин, Е.П. Основы социального управления. Учебное пособие / Е.П. Тавокин. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 159 с.
13. Федоров, Ю. В. Принятие решений в управлении социально-экономическим развитием города / Ю.В. Федоров. — М.: ЛКИ, 2017. — 184 с.
14. Шишкина, М. А. Паблик рилейшнз в системе социального управления / М.А. Шишкина. — М.: СЗРЦ Русич, Паллада-медиа, 2017. — 448 с.

15. Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика. — Москва: ИЛ, 2015. — 137 с.
16. Асхаков, С.И. Справочник социального работника / С.И. Асхаков. — М.: Феникс, 2014. — 131 с.
17. Батталья, Дж. Сила возраста. Уроки старости для семей и молодежи / Дж. Батталья. — М.: Алетейя, 2015. — 771 с.
18. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях / Т.В. Болотина. — Москва: РГГУ, 2017. — 166 с.
19. Бугай, Н. Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан: история и историография (XX в.- начало XXI в.) / Н.Ф. Бугай. — М.: Гриф и Ко, 2014 — 480 с.
20. В памяти и добром здравии. Старшее поколение, общество и политика. — М.: Весь Мир, 2018. — 220 с.
21. Василенко, Л. А. Социальная динамика. Российский контекст. Преодоление социальной несправедливости / Л.А. Василенко, Н.И. Миронова, А.М. Севастьянов. — Москва: Огни, 2014. — 200 с.
22. Выхованец, О.Д. Трансформация идентичности трудовых мигрантов как одна из составляющих становления гражданского общества в России / О.Д. Выхованец. — Москва: РГГУ, 2015. — 924 с.
23. Вяжякупус, Е. Искры, летящие вверх / Е. Вяжякупус. — М.: Журнал Звезда, 2015. — 624 с.
24. Григорьева, И.А. Пожилые в современной России. Между занятостью, образованием и здоровьем / И.А. Григорьева. — М.: Алетейя, 2016. — 323 с.
25. Гусаков, Д. Б. История пенсионного обеспечения и социального страхования в России: моногр. / Д.Б. Гусаков. — М.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 260 с.
26. Гуслова, М. Н. Теория и методика социальной работы / М.Н. Гуслова. — М.: Academia, 2017. — 160 с.
27. Авдоница, Л. Н., Гусева, Т. В. Письменные работы научного стиля. — М. : Инфра-М, Форум, 2012. — 72 с.
28. Актуальные проблемы социальной философии: Сб. трудов I Всероссийской научно-практич. конференции. 25–26 окт. 2005 г. Вып. 3. — Томск : Изд-во ТПУ. — 2005. — Секция 2 Социальная работа. — С. 163–209.
29. Албегова И. Ф. Исследование мотивации социальных работников //Социологические исследования. — 2005. — № 1. — С. 78–81.
30. Албегова, И. Ф. Магистерская диссертация : технология подготовки и защиты : учеб.-метод. пособие / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та — Ярославль : ЯрГУ, 2010. — 115 с.

31. Алексеев, Ю. В., Казачинский, В. П., Никитина, Н. С. Научно-исследовательские работы. Курсовые, дипломные, диссертации. Общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие. – М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011. – 120 с.
32. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.
33. Ардатова, Е. В., Фокин, В. И. Защищаем магистерскую диссертацию. Учебное пособие для иностранных студентов. – СПб. : Златоуст, 2012. – 116 с.
34. Аскалонова, Т. А., Балашов, А. В., Леонов, С. Л., Татаркин, Е. Ю., Федоров, В. А. Подготовка магистерской диссертации. – г. Старый Оскол : ТНТ, 2011. – 248 с.
35. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. – М. : Аспект-Пресс, 1995. – 286 с.
36. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.
37. Бекренев В. Е., Виноградов, А. З. Применение анкетного опроса для выявления потребности в социальном обслуживании // Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. Сб. уч.-метод. статей / Под ред. О. В. Красновой. – М. : МГПУ, 2002. – С.71–75.
38. Беляев, В. И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследований. Оформление и защита. Учебное пособие. – М. :КноРус, 2014. – 264 с.
39. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1 – 2003. – Введ. 01.07.04. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 62 с. – (Сисстандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
40. Бородкина О. И. Особенности зарубежного опыта социальной работы // Проблемы социальной работы. Сб. ст. – СПб. : Изд-во СПб.ун-та, 2003. – С. 176–189.
41. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования. – М. :Тривола, 1998. – 228 с.
42. Верещагина И. В. Обследование личности пожилого человека биографическим методом // Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. Сб. уч.-метод. ст. / Под ред. О. В. Красновой. – М. : МГПУ, 2002. – С. 71–75.
43. Виноградова, Н. А., Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. 9-е изд. – М. :Academia, 2012. – 96 с.
44. Волков, Ю. Г. Как защитить диссертацию : новое о главном. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 128 с.

45. ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М. : ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.
46. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. Учеб.пособие. – М. : КДУ, 2003. – 296 с.
47. Добренъков В. И. Методы социологического исследования. Учебник. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
48. Краснова О. В. Изучение мнения пользователей социального обслуживания. // Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. Сб. учеб.-метод. ст. / Под ред. О. В. Красновой. – М. : МГПУ, 2002. – С. 76 – 82.
49. Краснова О. В. Практикум по работе с пожилыми людьми: опыт России и Великобритании. – М. : МГПУ, 2001. – 231 с.
50. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учеб.-метод. пособие. – М. : Дашков иК, 2006. – 340 с.
51. Лебедев К. А. Каков слог, таков и монолог [Электронный ресурс]. Режим доступа :www.triz-ri.ru, свободный. – Загл. С экрана.
52. Мальцева Т.Е. Методические рекомендации к оформлению студенческих письменных работ. – Луганск: Луганский национальный университет имени Владимира Даля (эл. вариант).
53. Научное творчество молодёжи: Материалы VII Всеросс. научно-практич. конференции. 16–17 апр. 2004. / Науч. ред. А. Ф. Терпугов. – Томск : Изд-во ТГУ. – Ч. 1. – 115 с.; Ч.2. – 120 с.
54. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб.пособие для высшей школы. – М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 496 с.
55. Нохрина Н. Н. Тест как общенаучный метод // Социологические исследования. – 2005. – № 1. – С. 118–125.
56. Обучение социальной работе: Преимущество и инновации / Пер. сангл.; под ред. Б. Ю. Шапиро. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 157 с.
57. Основные правила оформления списка литературы, ссылок и сносок в научных работах : методические рекомендации / сост.: Н.И.Кубракова, О. М. Васильева; под ред. В. А. Клименова; Том.политехн. ун-т. – Томск, 2005. – 66 с.
58. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления / СТО ТПУ 2.5.01–2006. – 58 с.
59. Романов П. В. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб // Социологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 101–110.
60. Рузавин Г. И. Методология научного исследования – М. : ЮНИТИ, 1999. – 316 с.

61. Солимар Л. Как писать научные статьи // Физики шутят. – М. : Изд-во, 1966. – С. 67–73.

62. Францифоров Ю. В., Павлов Е. П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М. : Книга-сервис, 2004. – 128 с.

63. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учеб.-метод. пособие / Пер. с итал. Е. Костюкевич. – М. : Книжный дом, 2003. – 240 с.

1. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся:

1. Государственная и региональная система социальной защиты семьи.
2. Группы взаимопомощи пожилых людей как средство развития их жизненного потенциала.
3. Группы самопомощи и клубное общение как инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми
4. Жестокое обращение с детьми как фактор социального сиротства.
5. Индивидуальная социальная работа с клиентом.
6. Инновационные формы социальной работы с пожилыми людьми.
7. История развития системы стационарных социальных учреждений в России.
8. Качество жизни населения как показатель социальной политики государства.
9. Клиенты социальных служб: социальный портрет.
10. Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми (на примере...)
11. Модели социальной работы с пожилыми в России и за рубежом.
12. Опыт и потенциал социальной работы с многодетными семьями в России на региональном и местном уровнях.
13. Организация клуба знакомств для молодых инвалидов.
14. Организация социально-диагностической работы в социально-реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних (на примере)
15. Организация социальной работы в РФ в настоящее время.
16. Организация социальной работы по трудоустройству женщин.
17. Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
18. Особенности использования правозащитной функции социальной работы с молодежью
19. Особенности использования правозащитной функции социальной работы с пожилыми.

20. Особенности применения технологий социальной работы в условиях сельской местности (на примере)

21. Особенности реализации социально-педагогических технологий при работе с пожилыми в условиях ТЦСО (на примере)

22. Особенности реализации социально-педагогических технологий при работе в пенитенциарной системе.

23. Особенности социальной работы с семьями повторного брака.

24. Особенности стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на примере...

25. Особенности формирования модели социального поведения населения РФ в современный период.

26. Отделение дневного пребывания ТЦСО (на примере) как субъект социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами

27. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения.

28. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.

29. Оценка эффективности молодежью социальных проектов, направленных на повышение уровня жизни молодого поколения в городе Москва.

30. Планирование и организация социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания населения.

31. Пожилая семья как объект социальной работы.

32. Правовые основы социальной работы с мигрантами.

33. Проблемы социализации детей из семей алкоголиков.

34. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.

35. Профессиональная мотивация специалистов по социальной работе.

36. Профессиональное становления специалиста социальной работы.

37. Профилактика девиантного материнства у воспитанников детского дома.

38. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях малого города.

39. Профориентация в государственной службе занятости: особенности и технологии реализации.

40. Психосоциальная помощь безработным женщинам: аспекты социальной работы.

41. Психосоциальная помощь безработным: аспекты социальной работы.

42. Психосоциальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

43. Развитие ключевых компетенций в процессе практики у будущих специалистов по социальной работе.

44. Развитие профессионализма у специалиста по социальной работе в социальных учреждениях.

45. Разработка маркетинговой программы по оказанию социальных услуг населению (на примере...)
46. Реабилитация и коррекция негативных последствий социализации детей из неблагополучных семей.
47. Роль организационных и личностных факторов в развитии синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
48. Рынок труда и политика занятости РФ.
49. Саморазвитие личности социального работника в процессе профессиональной деятельности.
50. Сельская многодетная семья в условиях инновационных тенденций социальной политики в современной РФ.
51. Семейно-демографическая политика в условиях депопуляции в России.
52. Семьи пожилых людей в городе и на селе: особенности социальной работы.
53. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
54. Система социального обслуживания населения в малых городах (на примере...).
55. Система учреждений социальной защиты детей-сирот в России.
56. Содержание и методика социальной работы с подростками с девиантным поведением.
57. Создание проекта социальной программы по формированию навыков саморазвития и самообеспечения лиц пожилого возраста.
58. Социализация студентов-инвалидов в высших образовательных учреждениях (на примере ФГБОУ ВО РГСУ и др.)
59. Социальная адаптация и реабилитация семей беженцев и вынужденных переселенцев.
60. Социальная защита безработных: на примере....
61. Социальная защита женщин в современной России.
62. Социальная защита и технологии социальной работы с инвалидами в России и за рубежом (сравнительный анализ).
63. Социальная защита студентов-сирот в высших учебных заведениях (на примере ФГБОУ ВО РГСУ и др.)
64. Социальная политика в отношении многодетных семей в СССР и Российской Федерации: сравнительный анализ
65. Социальная профилактика отказа семьи от пожилого родственника (на примере пансионатов ветеранов войны)
66. Социальная профилактика юного материнства (на примере...).
67. Социальная работа с безработной молодежью.
68. Социальная работа с детьми, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы.
69. Социальная работа с детьми-жертвами семейного насилия в России и за рубежом: сравнительный анализ.

70. Социальная работа с детьми-инвалидами в России: история и современность.
71. Социальная работа с детьми-сиротами раннего возраста (на примере...)
72. Социальная работа с конфликтной семьей.
73. Социальная работа с лицами, пострадавшими в результате экстремальных ситуаций
74. Социальная работа с молодежью в России: история и современность.
75. Социальная работа с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства.
76. Социальная работа с несовершеннолетними родителями в РФ.
77. Социальная работа с родственниками социальных сирот по возвращению детей в семью (на примере социального приюта...)
78. Социальная работа с семьей как направление профилактики девиантного поведения среди детей.
79. Социальная работа с семьями одиноких матерей (на примере)
80. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП.
81. Социальное консультирование молодых семей.
82. Социальное обеспечение ветеранов боевых действий в современной России (на примере)
83. Социальное проектирование как метод профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы в вузе.
84. Социально-профилактическая работа с «группами риска».
85. Социально-психологические особенности коммуникативной деятельности работников социальной сферы: пути повышения эффективности.
86. Социально-экономическая помощь и поддержка многодетной семьи в государственных учреждениях города Москвы (на примере).
87. Социальные проблемы современной молодой семьи.
88. Социокультурная детерминация становления и развития деятельности домов-интернатов для пожилых граждан в России.
89. Специфика организационно-управленческой деятельности в системе социальной защиты населения в условиях сельской местности.
90. Специфика социализации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного учреждения.
91. Сравнительный анализ системы социальной защиты России и Финляндии. (других стран)
92. Старость как социальная проблема современного общества.
93. Супервизорский процесс в практической социальной работе.
94. Технологии социальной работы с бывшими супругами в постразводный период.
95. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями
96. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в летний период (на примере)

97. Технологии социальной работы с семьей в городских и сельских поселениях: сравнительный анализ.

98. Технология социальной работы с гражданами пожилого возраста на дому.

99. Традиционные и инновационные методы социальной работы с детьми-сиротами.

100. Управление конфликтами в социальном учреждении.

101. Феномен одинокого материнства в современной семейной культуре.

102. Формы и методы социальной работы с неполными семьями.

103. Функционирование модели медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Структура ВКР по ООП бакалавриата определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников. При необходимости в ВКР могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);
- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких, как сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование и др.;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;
- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе

- и другие сведения;
- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;
 - список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;
 - во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3-5 страниц);
 - основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. Второй раздел и третий (при необходимости), посвящаются практическим аспектам решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

Специфика проблемы исследования и направления подготовки, по которому выполняется ВКР, может обуславливать структурные особенности основной части исследования. При этом разделы и подразделы ВКР должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим.

Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик. Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуется равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему. Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между

разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура ВКР – 2–3 раздела с 2–3 подразделами в каждом;

- заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;
- библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуются следующие варианты заглавия списка: «список использованной литературы», «список использованных источников и литературы», «библиографический список», «библиография». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п. Каждое приложение нумеруется и содержит один

информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Объём основного текста бакалаврской работы составляет 40–60 страниц при этом объём работы, выполненной в области искусствоведения, культурологи, общественных, гуманитарных, социально-экономических наук не может составлять менее 50 страниц, в остальных областях – не менее 40. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Дополнительные требования к оформлению текстовой части ВКР должны вырабатывать кафедры с учетом специфики оформления научной информации.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется автору ВКР и научному руководителю.

При несоответствии ВКР установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если бакалаврская работа: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если бакалаврская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда в бакалаврской работе: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется

непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда бакалаврская работа: содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке бакалаврской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы:

Основная литература:

1. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. – Архангельск : САФУ, 2015. – 84 с.

2. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы : учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М. : МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.

3. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с.

Дополнительная литература:

4. Путь в науку : учебно-методическое пособие / под.ред. О.В. Тулякова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 182 с.

5. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков. – М. : Альтаир ; МГАВТ, 2015. – 211 с.

6. Рефераты и контрольные работы по психологии: Технология работы, требования, темы, литература: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов/ С.Н. Морозюк. – М. : Прометей, 2013

7. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с.

8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с.

6. АПЕЛЛЯЦИОННАЯ КОМИССИЯ И ПОРЯДОК ЕЕ РАБОТЫ

6.1. Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися.

6.2. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

6.3. В компетенцию апелляционной комиссии входит: принимать и рассматривать апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания, в том числе и по процедуре его проведения, рассматривать апелляции о нарушении, по мнению обучающегося, процедуры проведения государственного аттестационного испытания, оформлять протокол о принятом решении и доводить его до сведения студента-заявителя.

6.4. Для рассмотрения апелляций по итогам проведения государственных аттестационных испытаний создаются единые апелляционные комиссии по государственным экзаменам и защите ВКР, проводимые для обучающихся очной и заочной форм обучения. Апелляционные комиссии для рассмотрения апелляционных заявлений обучающихся, получающих образование на разных уровнях, по разным направлениям и формам обучения, создаются в каждом структурном подразделении Университета.

6.5. Апелляционные комиссии состоят из председателя, заместителя председателя и членов комиссии. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или первый проректор Университета. В случае отсутствия ректора, первого проректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора, первого проректора на основании соответствующего приказа.

6.6. Составы апелляционных комиссий утверждаются приказом ректора одновременно с утверждением составов ГЭК. В состав апелляционной комиссии включается не менее пяти человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в

составы ГЭК работающих в отдельном структурном подразделении Университета; лиц из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования Луганской Народной Республики, являющихся компетентными профильными специалистами, а также секретарь апелляционной комиссии из числа сотрудников УМО Университета. Члены апелляционных комиссий должны быть компетентны в вопросах проведения соответствующих государственных аттестационных испытаний.

6.7. Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

6.8. Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний.

6.9. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.10. Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов от списочного состава комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося не позднее следующего рабочего дня путем вручения студенту, подавшему апелляцию, копии протокола заседания апелляционной комиссии. Факт вручения копии протокола студенту удостоверяется личной подписью обучающегося.

6.12. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Дополнительный опрос выпускника, внесение исправлений в листы ответов не допускается.

6.13. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

6.14. В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № ____ от «__» _____ 20__ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

6.15. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

6.16. В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № ____ от «__» _____ 20__ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

6.17. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии и должно быть проведено в срок не позднее двух дней до установленной даты следующего государственного аттестационного испытания, а в случае его отсутствия – не позднее пяти последующих рабочих дней.

6.18. Для обучающихся-заявителей, не явившихся на заседание апелляционной комиссии в назначенное время, повторное заседание апелляционной комиссии не проводится.

6.19. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6.20. Документами, подлежащими строгому учету, по основным видам работ апелляционной комиссии, которые хранятся в директорате институтов в течение трех лет, являются: материалы, поступившие в апелляционную комиссию (заявление-апелляция студента заявителя, протоколы заседаний апелляционной комиссии, заключение о результатах рассмотрения апелляции). По истечении трех лет документы передаются в архив Университета согласно установленной процедуре.

Образец билета комплексного квалификационного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
202_ /202_ учебный год

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук

Кафедра социальной работы

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

39.03.02. Социальная работа. Управление и организация социальной работы
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Базовые ценности социальной работы на постсоветском пространстве.
2. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением.
3. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.

Утверждено на заседании кафедры

Социальной работы Протокол № __ от _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой социальной работы _____ ФИО

Экзаменаторы:

_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(наименование структурного подразделения)

(наименование кафедры)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр

ТЕМА _____

Направление подготовки _____
(код и наименование направления)

Профиль _____
(наименование профиля)

Выполнил:
студент (ка) _____ курса, _____ группы

(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель:

(уч. степ. уч. звание, Ф.И.О. руководителя)

Научный консультант:

(уч. степ. уч. звание, Ф.И.О. консультанта – при наличии)

Рецензент:

(уч. степ. уч. звание, Ф.И.О. рецензента)

Луганск, 20__