

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «26» мая 20 23 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г. № 255-08

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

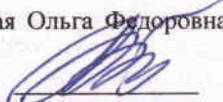

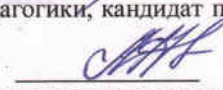

Очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05 августа 2016 г. № 422н), Профессиональным стандартом ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403).


ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» разработана кафедрой педагогики.

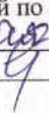
Разработчики ОПОП ВО:


1. Руководитель образовательной программы – Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор
«15» мая 20 23 г. 
2. Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор
«15» мая 20 23 г. 
3. Малькова Марина Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
«15» мая 20 23 г. 
4. Кирмач Галина Анатольевна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
«15» мая 20 23 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «15» мая 20 23 г. № 12
Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

ОПОП ВО разработана при участии директора Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское учебно-воспитательное объединение «Восток»
  А.П. Кондратенко

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии
Протокол от «23» мая 20 23 г. № 10
Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии  М.В. Рудь


Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО
Протокол от «23» мая 20 23 г. № 1
Председатель  В.В. Савенков

Согласована
Проректор по научно-педагогической работе (учебной)
«01» июня 20 23 г.  И.В. Хорошевская

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Программа магистратуры	Педагогика высшего профессионального образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма обучения – 2 года, заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, научно-исследовательский
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская работа, педагогическая практика, преддипломная практика, ознакомительная практика
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Руководитель ОПОП ВО _____


(подпись)

О.Ф. Турянская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	6
1.2.1. Цель ОПОП ВО	6
1.2.2. Формы обучения	7
1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО	7
1.2.5. Квалификация	8
1.2.6. Язык обучения	8
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов	14
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	15
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	15
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	24
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	27
4.1. Учебный план подготовки магистра	27
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	28
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	66
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	76
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	81
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	81
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	81
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	82
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	84
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	88

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	88
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО магистратуры	89
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	90

Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования»

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05 августа 2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Цель образовательной программы магистратуры заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества, а также в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования»; в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт. Подготовка специалистов в области педагогического образования, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять научно-исследовательскую, педагогическую, организационно-управленческую деятельность. Подготовка исследователей, преподавателей, с учетом новейших мировых достижений в теории и практике педагогического образования на высшем образовательном уровне с применением инновационных методов и приемов преподавания.

Ведущие цели ОПОП ВО:

– обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих

развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей профессиональных способностей;

- формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, педагогической деятельности;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к работе преподавателя высшей школы;
- формирование исследовательских компетенций в области образования.

Основные задачи ОПОП ВО:

- подготовить высокопрофессионального современного специалиста в области образования, способного использовать фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии в своей педагогической деятельности;
- формировать умения разрабатывать и эффективно применять технологии обучения и воспитания, учитывающие особенности современного отечественного образования;
- формировать способность анализировать специфику социокультурного пространства и образовательной среды образовательного учреждения, проводить его экспертизу;
- формировать способность разрабатывать образовательно-воспитательные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной образовательной политики.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО составляет:

для очной формы обучения, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года;

для заочной формы обучения, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года 6 месяцев.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Одна зачетная единица (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения соответствует 36 академическим часам.

Объём программы магистратуры очной формы обучения, реализуемый за два учебных года, составляет: за первый – 60 з.е., за второй – 60 з.е.

Объём программы магистратуры заочной форме обучения, реализуемый за 2 года 6 месяцев, составляет: за первый – 45 з.е., за второй – 45 з.е., за третий – 30 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО, ему присваивается квалификация «Магистр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- педагогические процессы высшего профессионального образования;
- образовательные системы;
- отношения в сфере образования и взаимодействие участников отношений в сфере образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют перечню, приведенному ниже, обобщенных трудовых и трудовых функций выпускника, освоившего программу магистратуры (с учетом профессиональных стандартов).

Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.5	6

ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3

				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский (п. 1.12 ФГОС ВО).

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование, планирование и организация процесса обучения и воспитания в области образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной	Обучение; воспитание; развитие; педагогические процессы в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

		<p>области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития</p>	<p>профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>педагогические процессы высшего профессионального образования;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>отношения в сфере образования и взаимодействие участников отношений в сфере образования</p>
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	<p>Проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса научно-исследовательских методов и технологий.</p> <p>Анализ, систематизация, обобщение</p>	<p>Обучение; воспитание; развитие; педагогические процессы в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,</p>

		полученных результатов	<p>дополнительного образования;</p> <p>педагогические процессы высшего профессионального образования;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>отношения в сфере образования и взаимодействие участников отношений в сфере образования</p>
01 Образование и наука	Организационно-управленческий	<p>Управление и координация образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации на основе принципов стратегического образовательного менеджмента.</p> <p>Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций.</p> <p>Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами,</p>	<p>Обучение; воспитание; развитие;</p> <p>педагогические процессы в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>педагогические процессы высшего профессионального образования;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>отношения в сфере образования и взаимодействие участников</p>

		участствующими в решении задач образования	отношений в сфере образования
--	--	--	-------------------------------

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников,
освоивших программу магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 разрабатывает концепцию

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>оппонентов</p> <p>УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1 анализирует важнейшие

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
взаимодействие	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
		УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
		УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Категория обще профессиональ- ных компетенций	Код и наименование обще профессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся реализации
		ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3 Разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Категория обще профессиональ- ных компетенций	Код и наименование обще профессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
		ОПК-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-

Категория обще профессиональ- ных компетенций	Код и наименование обще профессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
		<p>нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6 Способен проектировать и использовать	ОПК-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий,

Категория обще профессиональ- ных компетенций	Код и наименование обще профессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
профессиональной деятельности	эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
		ОПК-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает алгоритм исследования</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПКО-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
	ПКО-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
профессиональной деятельности.		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм государственно-общественного управления в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>ПК-1. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
<p>- Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов</p>

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
и перспективами развития системы образования. - Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.		государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ПК-2.3. Владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.
	ПК-3. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК-3.1. Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ПК-3.2. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебным планом образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», «специалист».

Дисциплина является основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога высшей школы: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе», для прохождения ознакомительной (учебной), прохождения практик, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с методологическими основами современного научно-педагогического исследования, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи:

сформировать понятие о методологических основах современного научно-педагогического исследования;

сформировать понятие о содержании и структуре методологии научного исследования в педагогике;

развить практические навыки применения методов изучения современного образования и отдельных его элементов;

сформировать компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания изучения педагогического процесса;

способствовать свободному ориентированию в круге проблем современной педагогической науки, повышению собственной научно-педагогической квалификации.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПКО-1, ПКО-2, ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования.

Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс), «Практический курс иностранного языка (уровень бакалавриата)».

Является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи:

систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации; расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;

развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;

усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования;

сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;

развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Module 1. Work and study

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Психология высшей школы»****Логико-структурный анализ дисциплины**

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания о психических особенностях человека (как фактора успешности его деятельности), основ психолого-педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психология развития личности», «Социальная психология», «Специальная психология», «Методы научного познания в психолого-педагогических исследованиях», «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студента» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Педагогическое консультирование», «Система воспитательной работы в образовательном учреждении», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Менеджмент в образовании» / «Этика и культура управления», «Теория и методика инклюзивного образования» / «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье», «Медиация в образовании» / «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном пространстве», а так же для научно-исследовательской практики и педагогической практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» – способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;
- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;
- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;

- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;
- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в межкультурном взаимодействии как разновидности профессиональной коммуникации;
- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики на основе духовно-нравственных, национальных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3, УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2 Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций педагога высшей школы: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Теория и методика инклюзивного образования», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», «Медиация в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании». «Педагогическое консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к научно-исследовательской работе, прохождению педагогической практики.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об истории и современном состоянии образования, ведущих тенденций его развития;
- сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- формирование методологической культуры педагогов высшей школы;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогики.

Тема 2. Организация образовательного процесса.

Тема 3. Система высшего образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 1 триместр), экзамен (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы, 162 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.) и практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа (66 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (120 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Содержание дисциплины является основой для выполнения научно-исследовательской и проектно-исследовательской работы, прохождения преддипломной и педагогической практик.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели: формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения, способах функционирования и использования информационных технологий; совершенствование умений и навыков, необходимых для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: формировать умения оперировать базовой терминологией, представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в профессиональной деятельности; освоить основные технологии работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании; совершенствовать навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР); способствовать совершенствованию навыка работы в глобальных сетях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера, цикла гуманитарных и социально-экономических наук.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и

здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачами дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются: теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности; изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала; приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе; приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда; исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения); теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ педагогики, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «История педагогики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции преподавателя высших учебных учреждений и управленца образовательной организации: «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогической диагностики в образовании», «Мониторинг в системе управления образования».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций по критическому анализу процессов в системе образования и определению приоритетных направлений его развития.

Задачи дисциплины: ознакомление магистрантов с проблемами современного профессионального образования; изучение основных направлений и перспектив повышения качества профессионального образования, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности; ознакомление с современными педагогическими и информационными технологиями, основными методами и технологиями практико-ориентированного обучения; формирование у будущих специалистов понимания проблем педагогической науки, обусловленных современными требованиями к подготовке специалиста. При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1, УК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире.

Тема 2. Современные подходы к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 3. Проблемы профессионального самоопределения и воспитания молодежи.

Тема 4. Проблемы современной педагогической науки.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа (82 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ педагогики, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Педагогическое мастерство», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции преподавателя высших учебных учреждений: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Имидж образовательной организации», «Психолого-педагогической диагностики в образовании».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи:

дать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании;

способность освоению студентами содержания, способов и средств, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

обеспечить понимание образовательной политики РФ и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;

способность овладению инновационными способами, приемами и процедурами в ходе магистерской практики;

инициировать формирование умения выбрать адекватные объекту образований педагогические технологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Современное образование — сущностные характеристики и тенденции развития.

Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа (78 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в вузе»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания теории воспитания и формирование необходимых в педагогической деятельности умений: развития и совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией воспитательной работы в вузе, навыки реализации, руководства и управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Система воспитательной работы в образовательном учреждении».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога высшей школы: «Методика преподавания в высшей школе», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Этика и культура управления», для прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих эффективно организовать воспитательную работу в вузе; а также выработка умений проектирования, реализации, оценивания и корректирования воспитательной работы в вузе.

Задачи:

сформировать понятие о целях и задачах воспитательной работы в вузе;

сформировать понятие о сущности и особенностях организации воспитательной работы в вузе;

подготовить обучающихся к подбору содержания, форм и методов воспитательной работы в вузе;

развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;

обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе.

Тема 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:
 для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);
 для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (56 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Система воспитательной работы в образовательном учреждении»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания теории воспитания и формирование необходимых в педагогической деятельности умений: развития и совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией воспитательной работы в вузе, навыки реализации, руководства и управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Система воспитательной работы в образовательном учреждении».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога высшей школы: «Методика преподавания в высшей школе», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Этика и культура управления», для прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих эффективно организовать воспитательную работу в образовательном учреждении; а также выработка умений проектирования, реализации, оценивания и корректирования воспитательной системы в образовательном учреждении.

Задачи:

сформировать понятие о целях и задачах воспитательной работы в образовательном учреждении;

сформировать понятие о сущности и особенностях организации системы воспитательной работы в образовательном учреждении;

подготовить обучающихся к подбору содержания, форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении;
 развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;
 обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Тема 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа (82 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Планирование и организация учебного процесса»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Учебная дисциплина является основой для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и организация учебного процесса» является формирование профессиональной компетенции обучающихся в вопросах планирования и организации учебного процесса;

общих требованиях к организации учебного процесса формирование потребности в самообразовании.

Задачи:

- сформировать представление об организации образовательного процесса в учреждении высшего образования;
- сформировать понятие о системе и содержании планирования учебного процесса в учреждении высшего образования;
- раскрыть особенности организации и содержания учебного процесса на примере рабочего учебного плана и рабочих программ дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Учебный процесс в высшем учебном заведении.

Тема 2. Планирование учебного процесса в вузе.

Тема 3. Организация учебного процесса в вузе.

Тема 4. Результаты и оценка образовательной деятельности в свете компетентностного подхода.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (56 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации, умения использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое мастерство».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Дидактические системы», «Этика и культура управления».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие у магистрантов способности понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также формирование представлений об организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.

Задачи:

сформировать знания о структуре профессиональной компетентности современного педагога;

развить практические навыки реализации профессионально-педагогических компетенций современного педагога в соответствии с профессиональными требованиями;

формирование профессионально-личностных качеств в соответствии с требованиями к личности педагога-профессионала;

формирование профессионального самосознания магистрантов педагогического профиля подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Тема 3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 2 триместр), экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа (72 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (140 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическое мастерство»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основных педагогических понятий и процессов и формирование необходимых в педагогической деятельности умений развития и совершенствования профессиональных качеств, навыков реализации, руководства и управления учебно-воспитательным процессом.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» тесно связана с дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «История становления и развития высшего образования», позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин и реализовать их в практическом аспекте.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Этика и культура управления», «Менеджмент в образовании», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», для прохождения для прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной направленности личности обучающихся на основе изучения современных тенденций развития профессионального мастерства педагога; обеспечение готовности обучающихся к ведению педагогической деятельности.

Задачи:

сформировать у обучающихся систему знаний о структурных элементах педагогического мастерства и их содержании;

подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений по педагогическому мастерству;

развить навыки организации педагогического взаимодействия и стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся;

сформировать у обучающихся установку на использование личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы;

приобрести навыки рефлексии собственной деятельности, развития критического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как составные части педагогического мастерства.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (56 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ педагогики, психологии; знания общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; основ самопознания, общей характеристики направлений саморазвития преподавателя высшей школы; умения: подбирать методики профессионально-личностного самопознания, анализировать, сопоставлять, конструировать, формулировать направления для профессионального саморазвития; навыки: логического мышления, анализа, применения методик диагностики профессионального самопознания педагога, методик диагностики профессионально-личностных качеств для составления программы саморазвития.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Методика преподавания в высшей школе», «Система воспитательной работы в образовательном учреждении», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов магистратуры к профессиональному саморазвитию, подразумевающая формирование у магистрантов знаний о значимости и направлениях профессионального саморазвития, о технологиях продвижения специалиста на более высокий уровень профессионализма, умений изменять стереотипы профессионально-педагогической деятельности в направлении более высоких ее результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о профессиональном «акме» преподавателя высшей школы, видах профессионального «акме»;
- дать представление о показателях эффективности профессионального становления;
- способствовать формированию созидательной деятельности будущих преподавателей;
- сформировать стремление к самопознанию и саморазвитию в профессиональной и личной сфере;
- углубить представления студентов магистратуры об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессионального саморазвития.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы.

Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Имидж образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания об основах рыночной экономики; основных понятиях маркетинга и менеджмента; базовых маркетинговых стратегиях; процессе проведения маркетинговых исследований; разнообразных методах продвижения образовательных услуг; умение анализировать конкурентные процессы в рыночной среде и образовательных организациях.

Основывается на базе дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы», «Менеджмент в образовании».

Является основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной-квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование компетенций в сфере анализа, координации и регулирования деятельности всех структур образовательной организации, необходимых для успешного ведения образовательной деятельности в условиях конкурентной среды.

Задачи:

изучение основных понятий в области маркетинга образования;

ознакомление с методами выявления, формирования и удовлетворения образовательных потребностей;

овладение знаниями по организации проведения маркетинговых исследований в системе образования: сбору, хранению, обработке, анализу и оценке информации, необходимой для принятия управленческого решения;

формирование знаний по разработке и внедрению комплекса маркетинга в образовании, в т. ч. интегрированных маркетинговых коммуникаций;

умения и навыки использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Маркетинговое управление в образовании

Тема 2. Направления маркетинга образовательной организации

Тема 3. Имидж и брендинг образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине экзамен (устный) (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа (78 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания в высшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования».

Осуществляет предметные связи с дисциплиной «Психология высшей школы».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний в сфере методики преподавания в высшей школе;

- овладение методиками преподавания дисциплин в образовательном пространстве высшей школы;

- использование формируемых знаний как методической основы профессионального выбора способов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся в образовательном пространстве высшей школы.

Задачи:

- обеспечить усвоение магистрантами основных теоретических положений методики преподавания в высшей школе как науки, информационного компонента содержания образования по данной дисциплине, чтобы на этой основе обеспечить усвоение практического, творческого и коммуникативного опыта, соответствующего задачам педагогического образования, профессиональной подготовки будущих преподавателей, управленцев в сфере образования;

- ознакомить студентов с основными компонентами процесса обучения в высшей школе и методиками реализации образовательно-воспитательных задач, нацеленных на формирование профессиональных качеств и компетентностей личности будущего преподавателя высшей школы;

- сформировать у студентов профессиональные умения самостоятельно проектировать свою преподавательскую деятельность и отражать результаты проектирования в соответствующих документах, самостоятельно

конструировать различные формы занятий, применяя соответствующие методики и образовательные технологии, отражать результаты работы в профессиональной документации (в конспектах, разработках и т.п.);

– обучить студентов способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе как науки.

Тема 2. Методика о компонентах процесса обучения в высшей школе.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 4. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История становления и развития высшего образования»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины: формирование профессиональной компетенции будущего магистра в вопросах исторического становления и развития высшего образования; развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение через осознание диахронной и синхронной поливариантности эволюции социокультурного опыта к специфике образовательно-педагогического дискурса. Воспитательными целями освоения данной дисциплины являются формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

Задачи дисциплины:

- дать знания о тенденциях и закономерностях развития высшего образования, раскрыть их органическое единство и одновременно специфику;

- ввести в педагогический и образовательный оборот студентов новый фактический историко-педагогический материал и ознакомить с приоритетами отечественной педагогической мысли, ее влиянием на развитие высшей школы;

- ознакомить студентов с развитием высшего образования ведущих зарубежных странах; расширить представление о педагогических явления, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

- научиться видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (для сравнения конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно, использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий).

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-1), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки развития высшего образования.

Тема 2. История развитие высшего педагогического образования за рубежом.

Тема 3. История становление и развития отечественного высшего образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение педагогическую специальность», «Философия», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Педагогика высшей школы», «Теория обучения».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции будущего магистра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи дисциплины:

изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;

показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;

формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;

осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-5), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Этика и культура управления»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Профессионально-педагогическая компетентность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса», «Теория и методика инклюзивного образования».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование системы знаний о влиянии этических норм и культуры управления на функционирование образовательного учреждения и поведение её работников;

- развитие практических приёмов и методов управленческой деятельности руководителя.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности и основных принципов этики и культуры управления, деловых отношений;

- приобретение теоретических знаний о роли этических и культурных регуляторов в профессиональной деятельности;

- анализ видов, форм, этических принципов делового общения, способов решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Этика образовательной организации.

Раздел 2. Культура управления образовательной организацией

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Менеджмент в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовое обеспечение системы образования в Луганской Народной Республике», «История становления и развития высшего образования» и служит основой для освоения таких дисциплин как «Планирование и организация учебного процесса», «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы», «Дидактические системы», а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса», «Теория и методика инклюзивного образования».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

1. Формирование профессиональной компетенции будущего педагога высшей школы в вопросах управления высшим учебным заведением.

2. Формирование потребности в самообразовании в области управления образованием, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

Задачи дисциплины:

ознакомление слушателей с основными концепциями современного менеджмента в образовании;

изучение основных подходов и принципов управления образованием и высшим учебным заведением;

изучение методов принятия управленческих решений по управлению высшим учебным заведением и учебным процессом;

выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения в контексте повышения качества образования в высшем учебном заведении.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Менеджмент в образовании.

Тема 2. Теоретические основы управления высшими учебными заведениями.

Тема 3. Стратегическое управление высшим учебным заведением.

Тема 4. Управление структурными подразделениями в высшем учебном заведении.

Тема 5. Учебный процесс в высшем учебном заведении.

Тема 6. Управление качеством высшего образования в высшем учебном заведении.

Тема 7. Мониторинг как инструмент управления качеством высшего образования в вузе.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация и методика воспитательной работы».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоения дисциплины является знакомство студентов с основными теоретическими и практическими подходами к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивных образовательных учреждениях, а также развитие профессиональной педагогической компетентности и формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования.

Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования.

Раздел 3. Содержание инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения:

лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: предусмотрены лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Этика и культура общения», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Медиация в образовании».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере работы по семейной проблематике;

- изучение социальной проблемы насилия в семье.

Задачами дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о видах и формах насилия в семье (физическом и психическом насилии в семье);

- рассмотреть основные признаки травматического стресса у ребенка;

- акцентировать внимание на социально-психологических мерах по предупреждению насилия в семье;

- ознакомиться с содержанием методик по коррекции посттравматического стресса.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен насилия в современном обществе.

Тема 2. Исторический аспект проблемы насилия в обществе.

Тема 3: Насилие в отношении детей в семье.

Тема 4: Формы и последствия насилия в отношении детей в семье.

Тема 5: Выявление случаев насилия в отношении ребенка в семье.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Педагогическое мастерство».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация и методика воспитательной работы», «Технология открытого образования», «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– формирование у студентов необходимых компетенций в области профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с историей возникновения и развития православной педагогики;

– ознакомить студентов с базовыми категориями и понятиями в области православной педагогики;

– помочь учащимся осознать связь православной педагогически с основными положениями христианской антропологии;

– сформировать православное понимание сущности педагогического процесса;

– показать особенности процесса религиозно-нравственного воспитания личности в контексте православной педагогики;

– вырабатывать первоначальные умения и навыки организации процесса религиозно-нравственного воспитания школьников в учебное и внеучебное время;

– раскрыть особенности этики педагогических отношений в православной культурной традиции;

– охарактеризовать православную педагогику в контексте социально-культурного служения Русской православной церкви.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие православной педагоги.

Тема 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.

Тема 3. Отечественное поучение в православной педагогики.

Тема 4. Церковно-педагогическая мысль XVII-XVIII веков.

Тема 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов

конца XIX века-начала XX века. П.Д. «любовь к дальнему» (человечеству вообще) в творчестве Леонтьева.

Тема 6. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов русского зарубежья.

Тема 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.) и практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Медиация в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления о профессиональной деятельности медиатора как особом виде деятельности педагога учреждений образования различных уровней;

- сформировать компетенции в сфере управления конфликтам в образовательной среде;

- развить основы педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;

- сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов;
- совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;
- изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов;
- изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами;
- обозначить роль и место медиации в современной системе разрешения спорных и конфликтных ситуаций;
- раскрыть основные теоретические аспекты формирования и развития медиативных процедур;
- сформировать представление о профессиональной медиативной деятельности;
- создать у магистрантов психологическую установку на готовность реализовать свою профессиональную деятельность в условиях складывающегося института медиации в современном обществе.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-7), профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в медиацию.

Раздел 2. Специфика конфликтов в образовательных организациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.) и практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Планирование и организация учебного процесса».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов магистратуры знаний основных направлений педагогической диагностики, практических умений подбирать методики диагностики согласно целям педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение истории и современного состояния диагностической деятельности педагога;
- дать представление о логике диагностики как сферы профессиональной деятельности педагога;
- определить научные основы, цели, содержание психолого-педагогической диагностики в образовании;
- способствовать формированию гуманитарно-целостной стратегии диагностической деятельности;
- сформировать стремление на постоянное применение психолого-педагогической диагностики в педагогической деятельности;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед обучающимися, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя;
- разработать рекомендации по мониторингу качества образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. История становления и развития диагностической деятельности в образовании.

Тема 2. Диагностика в профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогическое консультирование»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методология научного исследования», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Педагогическое проектирование», «Модели обучения в современной школе».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: в подготовка магистров значительное место занимает курс «Педагогическое консультирование», который направлен на формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний по профессионально-педагогической супервизии. Педагогическое консультирование имеет свою специфику, знания по педагогической супервизии необходимы современному педагогу для организации сопровождения ребенка в образовательном процессе, оказании помощи семье и различным группам населения в вопросах обучения и воспитания, научного сопровождения профессиональной деятельности педагогического и управленческого персонала. Изучение дисциплины «Педагогическое консультирование» открывает магистрантам новые возможности в освоении профессии педагога. Данная дисциплина открывает нестандартное видение содержания и технологий педагогического консультирования и супервизии персонала школ (в частности сценического консультирования) во многом базируется на постулатах театральной педагогики, разработанной еще Станиславским.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен педагогического консультирования.

Тема 2. Виды консультации и тактики консультации.

Тема 3. Технологии и методы педагогического консультирования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Дидактические системы»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Нормативно-правовое обеспечение системы образования в Луганской Народной Республике, Современные проблемы науки и образования, Методика преподавания в высшей школе, Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Планирование и организация учебного процесса, Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы, Педагогическое мастерство, История становления и развития высшего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Имидж образовательной организации, Медиация в образовании, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостные научные знания и представления о теоретико-методологических основах организации современных дидактических систем в высшей школе, а также овладеть основными дидактическими и технологическими умениями; организовать процесс изучения современной теории обучения и образования в высшей школе на системной основе; способствовать обеспечению необходимых квалификационных (компетентностных) характеристик будущего магистра как профессионала педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: составить целостное представление о современном обучении и образовании в высшей школе как системе и педагогическом процессе; познакомиться с ведущими концепциями,

парадигмами, моделями образовательного процесса в высшей школе; изучить теоретические основы организации обучения в современном образовательном процессе высшей школы (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание); овладеть основными дидактическими умениями для организации обучения и построения дидактической системы в высшей школе, педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе системного подхода.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-1), профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы построения дидактических систем в высшей школе.

Раздел 2. Основные структурные компоненты дидактических систем в высшей школе и их характеристика.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технология открытого образования»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методология научного исследования», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Педагогическое проектирование», «Модели обучения в современной школе».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование понимания специфики образовательных технологий, принципов и методов их проектирования; анализ опыта их применения при организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; актуализация творческого потенциала и саморазвития в построении деятельности тьютора в условиях открытого образования и практиках индивидуализации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть идею открытого образования через призму истории практик индивидуализации;
- рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик;
- сформировать представление о технологических основах развития современных образовательных практик, основанных на принципах индивидуализации и открытости;
- сформировать представление о границах применимости образовательных технологий в условиях открытого образования;
- организовать изучение современных образовательных технологий, входящих в основания теоретической подготовки тьютора;
- оптимизировать стремление студентов к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2), профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.

Тема 2. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования.

Тема 3. Технология тьюторского сопровождения.

Тема 4. Технология тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения:

лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшего профессионального образования) практики «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Ознакомительная практика» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ программы практики «Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ дисциплины

«Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.01 (Н).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская работа (МД)».

Является основой для прохождения преддипломной практики, написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью НИР магистранта является: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, внедрять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1; ПКО-2) выпускника.

Содержание дисциплины

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. НИР осуществляется магистрантами одновременно с учебным процессом, в ходе научно-исследовательской, научно-педагогической и преддипломных практик, в процессе написания диссертации, а также согласно учебному плану и графику учебного процесса в специально отведенное время (концентрированная форма): на первом и втором году обучения НИР осуществляется в рассредоточенном варианте.

Основными этапами НИР являются:

планирование НИР:

ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

выбор магистрантом темы исследования;

непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы на научно-исследовательском семинаре.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Программа научно-исследовательской работы предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

Первый год обучения:

1. Выбор темы диссертационной работы.
2. Подготовка проекта диссертационной работы.
3. Составление аналитического обзора, состоящий из специальной академической и аналитической литературы.
4. Подготовка, обсуждение и защита теоретической главы работы.
5. Подготовка научной статьи и выступление в научно-исследовательском семинаре.

Второй год обучения:

1. Сбор и обработка эмпирических данных, организация и проведение эксперимента.
2. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
3. Участие в работе научно-исследовательских семинаров.
4. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования.
5. Выступление на конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе.
6. Предзащита и защита магистерской диссертации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 и 3 семестры / 4 и 6 триместры), дифференцированный зачет (4 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины

«Ознакомительная практика» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.02 (У).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская работа».

Является основой для прохождения преддипломной практики, написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины

Цель ознакомительной практики: развитие первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предыдущем этапе обучения и формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с профилем магистерской программы. Выполнение магистрантами научно-исследовательских заданий

в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики.

Задачами ознакомительной практики являются:

- развитие способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

- знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в соответствии с современной методологией педагогической науки;

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов анализа социально значимых педагогических проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации об изучаемом объекте исследования;

- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Ознакомительная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя по изучению магистрантами научной литературы с целью выявления и анализа актуальных проблем по направлению исследования и формулирования конкретной темы выпускной квалификационной работы (ВКР), разработки ее структуры, а также разработку предварительной теоретической концепции ВКР и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской программы.

Содержание ознакомительной практики ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения педагогических процессов, умение применить ее при работе над выбранной темой ВКР; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, такими как:

- постановка задачи исследования, проработка проблемы с использованием современных информационных технологий (электронных баз данных, Интернета);

- изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации;

– анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование;

– подготовка материалов для написания теоретической части магистерской диссертации;

– овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов.

Формами проведения ознакомительной практики являются:

– участие магистрантов в установочной конференции по практике с участием научных руководителей практики, педагогов выпускающей кафедры;

– сбор и анализ литературных источников по проблеме исследования;

– составление списка проанализированной литературы согласно требованиям;

– составление «содержания» магистерской диссертации;

– разработка научного аппарата магистерской диссертации;

– подбор методов и методик проведения констатирующего эксперимента;

– оформление введения магистерской диссертации;

– подготовка материалов для написания теоретической части магистерской диссертации;

– написание научной статьи по направлению магистерской диссертации.

Содержание видов деятельности магистрантов в ознакомительной практике (общая трудоёмкость составляет 216 часов)

№ п/п	Вид практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
I семестр / триместр (общая трудоёмкость составляет 54 часа)			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, включающая знакомство магистрантов с задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам; инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Заполнение журнала инструктажа по технике безопасности.
		Составление индивидуального плана работы магистранта и графика работы (2 ч.)	Анализ и утверждение сроков выполнения индивидуальной работы
2.	Основной этап	Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока практики (8 ч.)	Собеседование
		Работа над сбором литературных	Проверка оформления

№ п/п	Вид практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
		источников по проблеме исследования (16 ч.)	литературных источников согласно требований ГОСТа
		Составление и оформление библиографического списка (2 ч.)	
		Составление содержания магистерской диссертации (6 ч.)	Проверка содержания работы
		Составление научного аппарата работы, подготовка материалов для написания введения магистерской диссертации (16 ч.)	Проверка материалов для написания введения магистерской диссертации
3.	Завершающий этап	Оформление результатов практики, сдача зачёта научному руководителю (2 ч.)	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта
II семестр / триместр (общая трудоёмкость составляет 162 часов)			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, включающая знакомство магистрантов с задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам; инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Заполнение журнала инструктажа по технике безопасности
		Составление плана и графика работы (2 ч.)	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы
2.	Основной этап	Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока практики (16 ч.)	Собеседование
		Подбор методов и методик проведения констатирующего эксперимента (12 ч.)	Проверка введения магистерской диссертации, анализ диагностического инструментария
		Оформление введения магистерской диссертации (24 ч.)	
		Подготовка теоретической части исследования (66 ч.)	Проверка теоретической части исследования
		Подготовка научной статьи по направлению магистерской диссертации (38 ч.)	Проверка научной статьи
3.	Завершающий этап	Оформление результатов практики, сдача зачёта научному руководителю (2 ч.)	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта

Важной составляющей содержания ознакомительной практики является сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик образовательного учреждения, где магистрант собирается внедрять или апробировать полученные в ВКР результаты.

Виды контроля по дисциплине: в форме зачета (1 и 2 семестры / 2 и 3 триместры).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ программы практики «Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ дисциплины

«Педагогическая практика» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.03 (П).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы», «Дидактические системы», «Технология открытого образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», «Медиация в образовании».

Цели и задачи дисциплины

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – овладение магистрантами основными видами научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов анализа социально значимых педагогических проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации об изучаемом объекте исследования;

- посещение лекционное и семинарское занятие научного руководителя;
- разработка конспектов лекционного и семинарского занятия (по возможности, в соответствии с темой магистерского исследования);
- проведение лекционного и семинарского занятий под руководством научного руководителя;
- подготовка научной статьи по теме исследования.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является органической частью учебно-воспитательного процесса и предназначается для получения магистрантами практического опыта в профессиональной деятельности. Она предполагает усвоение магистрантами практических умений по внедрению различных форм организации обучения и современных технологий обучения в высшей школе, ознакомление с методикой воспитательной работы куратора в академической группе, внеаудиторного воспитания студентов, ознакомление с методической работой, ее содержанием, формами в образовательном учреждении высшего профессионального образования, инновационных методов контроля знаний.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную, организационно-воспитательную. Магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры.

Формами проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- участие магистрантов в установочной конференции по практике с участием научных руководителей практики, педагогов выпускающей кафедры;
- посещение лекционного и семинарского занятий научного руководителя;
- разработка и оформление согласно требованиям конспектов лекционного и семинарского занятий в высшей школе (по возможности, в соответствии с темой магистерского исследования);
- подготовка демонстрационных материалов, тестовых заданий, раздаточных материалов для проведения лекционного и семинарского занятий, внеаудиторных форм обучения;
- проведение в прикрепленных студенческих группах лекционного и семинарского занятий;
- подготовка научной статьи (тезисов) по проблеме исследования, оформление доклада, выступление с докладом на научном мероприятии (конференции, семинаре, круглом столе и т.п.).

Содержание видов деятельности магистрантов в ходе педагогической практики (общая трудоёмкость составляет 162 часа)

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)	Форма текущего контроля
III семестр (общая трудоёмкость составляет 162 часа)			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, включающая знакомство магистрантов с задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам; инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Заполнение журнала инструктажа по технике безопасности
		Составление плана и графика работы (2 часа)	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы
2.	Основной этап	Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока практики (24 ч.)	Собеседование
		Посещение лекционных и семинарских занятий научного руководителя (12 ч.)	
		Разработка и оформление согласно требованиям конспектов лекционного и семинарского занятий в высшей школе (30 ч.)	Проверка конспектов лекционного и семинарского занятий
		Подготовка к проведению лекционного и семинарского занятий (14 ч.)	Посещение лекционного и семинарского занятий, проводимых практикантом
		Проведение лекционного и семинарского занятий (4 ч.)	
		Подготовка научной статьи (тезисов) по проблеме исследования, оформление доклада, выступление с докладом на научном мероприятии (конференции, семинаре, круглом столе и т.п.) (72 ч.)	Проверка научной статьи
3.	Завершающий этап	Оформление результатов практики, сдача зачёта научному руководителю (2 ч.)	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

АННОТАЦИЯ программы практики «Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины

«Преддипломная практика» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.04 (Пд).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Научно-исследовательская работа».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины

Целью преддипломной практики является: формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики в области управления образованием, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала; подготовка выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- расширение, систематизация и закрепление приобретенных теоретических знаний по общенаучному и профессиональному циклу дисциплин;
- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- апробация диссертационного материала;
- подготовка к защите магистерской диссертации.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины

Перед началом практики магистранты:

- знакомятся с её целями, задачами, содержанием, организационными формами;

- получают инструктаж по технике безопасности.

Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы магистранта под кураторством научных руководителей. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку выпускной квалификационной работы.

Содержание практики носит исследовательский характер. На практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений; овладевают навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований, обучаются грамотно ориентироваться в отборе научной информации; учатся видеть перспективу развития научной проблемы.

Содержание практики магистранта определяется темой магистерской диссертации.

В каждом конкретном случае программа преддипломной практики изменяется и дополняется для каждого магистранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Преддипломная практика сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

В процессе преддипломной практики предусматривается изучение литературных источников по теме выпускной квалификационной работы и направлению обучения; участие в научных конференциях, получение навыков в оформлении научной работы.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет (4 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ программы «Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ дисциплины

«Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б2.О.01 (Н).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методология научного исследования», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Дидактические системы», «Технология открытого образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», «Медиация в образовании».

Цели и задачи дисциплины

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, внедрять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-2) выпускника.

Содержание дисциплины

Особенности организации практики

Магистранты выполняют научно-исследовательскую работу на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре).

Научным руководителем является преподаватель кафедры педагогики, имеющий научную степень кандидата или доктора наук, а также достаточный опыт научно-педагогической работы.

Требования к практике

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. НИР осуществляется магистрантами одновременно с учебным процессом, в ходе научно-исследовательской, научно-педагогической и преддипломных практик, в процессе написания диссертации, а также согласно учебному плану и графику учебного процесса в специально отведенное время (концентрированная форма): на первом и втором году обучения НИР осуществляется в рассредоточенном варианте.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы на научно-исследовательском семинаре.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Программа научно-исследовательской работы предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

Первый год обучения:

1. Выбор темы диссертационной работы.
2. Подготовка проекта диссертационной работы.
3. Составление аналитического обзора, состоящего из специальной академической и аналитической литературы.
4. Подготовка, обсуждение и защита теоретической главы работы.

5. Подготовка научной статьи и выступление на научно-исследовательском семинаре.

Второй год обучения:

1. Сбор и обработка эмпирических данных, организация и проведение эксперимента.

2. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.

3. Участие в работе научно-исследовательских семинаров.

4. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования.

5. Выступление на конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе.

6. Предзащита и защита магистерской диссертации.

Обязанности руководителей практики и магистрантов

Руководитель практики:

– отвечает за подготовку проекта приказа о прохождении практики;

– организовывает и проводит установочные конференции магистрантов перед началом практики;

Научный руководитель:

– проводит с магистрантами инструктаж по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета инструктажей студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности»;

– несёт ответственность за соблюдение магистрантами правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка и дисциплины;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков практики, отвечает за её содержание;

– контролирует наличие и соответствие действующему законодательству Луганской Народной Республики медицинских книжек магистрантов;

– организовывает и проводит установочные конференции магистрантов перед началом практики;

– уточняет содержание работы магистрантов, консультирует по всем возникающим вопросам, утверждает план-график работы магистранта;

– информирует об основных способах получения научной информации, консультирует по работе с электронными научно-образовательными ресурсами;

– корректирует научный аппарат магистерской диссертации, выбор диагностического инструментария магистрантом, утверждает предоставленные материалы.

– обеспечивает выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики;

– отчитывается о результатах проведения практики на заседаниях кафедры;

– вносит предложения по совершенствованию организации и проведения практик магистрантов.

Магистрант:

– до начала практики предоставляет научному руководителю оформленную в соответствии с требованиями действующего законодательства Луганской Народной Республики медицинскую книжку, ознакомливается с программой практики;

– получает от научного руководителя все необходимые документы (индивидуальные задания, методические рекомендации и т.д.) и консультации относительно оформления отчетной документации;

– присутствует на установочной конференции;

– должен своевременно прибыть на Базу практики;

– полностью выполняет задания, предусмотренные Программой практики, а также следует указаниям научного руководителя;

– изучает и строго соблюдает правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на Базе практики;

– несет ответственность за выполненную работу;

– демонстрирует культуру интеллектуального труда и педагогической этики;

– своевременно готовит отчетную документацию и защищает отчет по практике.

Охрана труда. Заведующий кафедрой педагогики проводит вводный инструктаж магистрантам, которые выходят на практику, с занесением в журнал учета проведения инструктажей магистрантов по охране труда. Первичный инструктаж осуществляется непосредственно на месте практики, соответствующим лицом.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 и 3 семестры / 4 и 6 триместры), дифференцированный зачет (4 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП ВО подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр педагогики, психологии, английской и восточной филологии, информационных образовательных технологий и систем, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, социологии и организации работы с молодежью, дефектологии и психологической коррекции.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 75 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 11 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в *Приложении Б*, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями

основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП ВО является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в

беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в

сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО магистратуры

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника ФГБОУ ВО «ЛГПУ» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

