

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол  
от «26» мая 2023 г. № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
от «31» мая 2023 г. № 255-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**По программе специалитета**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

**Квалификация**

социальный педагог

**Форма обучения**

очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.04.2021 № 297, Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

ОПОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, разработана кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –

Акиншева Ирина Петровна, зав. кафедрой социологии и организации работы с молодежью, кандидат педагогических наук, доцент

«28» апреля 2023г.

(подпись)

2. Филиппов Юрий Николаевич, первый проректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

«28» апреля 2023г.

(подпись)

3. Золотова Анна Дмитриевна, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью, кандидат педагогических наук, доцент

«28» апреля 2023г.

(подпись)

4. Гужва Татьяна Михайловна, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью, кандидат педагогических наук, доцент

«28» апреля 2023г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры социологии

и организации работы с молодежью

протокол от «28» апреля 2023г. № 9

Зав. кафедрой социологии и

организации работы с молодежью

(подпись)

И.П. Акиншева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

Управление образования Администрации города Луганска

Заместитель начальника

(подпись)

А.В. Прядкина

Одобрена Ученым советом Института истории, международных отношений и социально-политических наук

протокол от «22» мая 2023г. № 11

Председатель Ученого совета ИИМОСПН

(подпись)

С.А. Дитковская

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО,

протокол от «23» мая 2023г. № 1

Председатель

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе

(подпись)

И.В. Хорошевская

«01» июня 2023г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и  
психология девиантного поведения, специализация Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
Код	44.05.01
Направление подготовки / специальность	Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация	Социальный педагог
Форма обучения	Очная, заочная.
Срок освоения ОПОП ВО	Очная – 5 лет, заочная – 5 лет и 6 месяцев.
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	Объем программы специалитета реализуемый за весь период обучения составляет 300 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01.005 Образование и наука, Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406). 03.006 Социальное обслуживание, Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850).
Типы задач профессиональной деятельности	В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов: профилактический, консультационный, социально-педагогический, психолого- педагогическая диагностика и коррекция. В дополнение к указанным типам задач

	профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоохранительный, правоприменительный, служебный, организационно-управленческий, реабилитационный.
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебные (ознакомительная, педагогическая, профилактически-предупредительная, коррекционно-реабилитационная); производственные (практика в детских лагерях, научно-исследовательская работа) и преддипломная практика.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура.
Руководитель ОПОП ВО	Акиншева Ирина Петровна, заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_

(подпись)

Акиншева И.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель образовательной программы .....	8
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	8
1.2.5. Квалификация .....	8
1.2.6. Язык обучения .....	8
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры .....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов ( <i>при наличии</i> ).....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	15
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	15
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	18
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	21
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	23
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра .....	23
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	23
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	116
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	120
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	123

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	123
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	124
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	124
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....</b>	<b>125</b>
<b>7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....</b>	<b>129</b>
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	129
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	130
<b>9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>131</b>
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специалитета составляют:

Нормативными документами для разработки ОПОП ВО уровня специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (специалитет)**

1.2.1. Цель образовательной программы специалитета – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств. Формирование у студентов устойчивых качеств, позволяющих результативно осуществлять ключевые задачи социально-педагогической деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы специалитета: очная форма обучения – 5 лет, заочная – 5 лет и 6 месяцев.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП специалитета: объем программы специалитета реализуемый за весь период обучения составляет 300 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация социальный педагог.

1.2.6. Язык обучения: образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

01.005 Образование и наука, Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

03.006 Социальное обслуживание, Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; сопровождения детей и подростков группы риска; коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков; профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности);
- сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов: профилактический, консультационный, социально-педагогический, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоохранительный, правоприменительный, служебный, организационно-управленческий, реабилитационный.

При разработке программы специалитета Организация выбирает специализацию программы специалитета из следующего перечня:

специализация №1 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению»;

специализация №2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»;

специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

### 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.005	A	Социально-	6	Планирование мер по	A/01.6	6

Образование и наука. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»		педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации		социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации		
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6
	V	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	V/01.6	6
				Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	V/02.6	6
				Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	V/03.6	6
	C	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6	6
				Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	C/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	C/03.6	6
	D	Воспитательная работа с	6	Планирование	D/01.6	6

		группой обучающихся		воспитательной деятельности с группой обучающихся		
				Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6
	E	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	E/01.6	6
				Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	E/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	E/03.6	6
	F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
				Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	F/02.6	6

				индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
				Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6
03.006 Социальное обслуживание. Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних»	А	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
				Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	A/02.6	6
				Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	A/03.6	6
	В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	V/01.6	6
				Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	V/02.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	V/03.6	6
	С	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	7	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	C/01.7	7
				Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и	C/02.7	7

				попечители		
				Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	C/03.7	7
				Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	C/04.7	7
				Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	C/05.7	7
	D	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации	7	Защита личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан	D/01.7	7
		Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан	D/02.7	7
				Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	D/03.7	7

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья,



		физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского

	отношение к коррупционному поведению	права. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
--	--------------------------------------	---

### 3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.
	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
Профилактические	ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает виды и причины

	<p>осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
Социально-педагогические	<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>
	<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>

	<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии. ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого- педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого- педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>
<p>Диагностико-коррекционные</p>	<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>
	<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
	<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со</p>

	программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
Консультационные	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия.
Информационная культура	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем семьи, детей и молодежи	ИПК-1.1. Знает особенности организации социально-педагогической поддержки семей, детей и молодежи. ИПК-1.2. Умеет отбирать и исполнять методы социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи. ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи.
ПК-2. Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав	ИПК-2.1. Знает специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки ИПК-2.2. Умеет организовать работу по контролю за

детей и подростков	кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков. ИПК-2.3. Владеет навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации.
ПК-3. Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков. ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.
ПК-5. Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	ИПК-5.1. Знает специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей. ИПК-5.2. Умеет анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи ИПК-5.3. Владеет навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.
ПК-6. Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-6.1. Знает проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка. ИПК-6.2. Умеет применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений. ИПК-6.3. Владеет навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ПК-7. Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата	ИПК-7.1. Знает особенности организации процесса консультирования по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков. ИПК-7.2. Умеет анализировать проблемы в детских и подростковых коллективах. ИПК-7.3. Владеет навыками по формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом специалитета с учетом специализации, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки специалитета**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание учебной дисциплины**

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.**

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

## **РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

## **РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

## **РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

## **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.**

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

## **РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).**

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

### **7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.**

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

## **РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы



обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часа);

для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 часов), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (80 часов).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История» (школьный курс), «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Логика» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются: формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных: (УК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

- Тема 11. Материя, движение, пространство и время.  
Тема 12. Проблема сознания в философии.  
Тема 13. Философские проблемы развития.  
Тема 14. Проблема познания в философии.  
Тема 15. Специфика научного познания мира.  
Тема 16. Философские проблемы техники.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Экономика образования»**

Дисциплина реализуется кафедрой экономической теории и прикладной статистики.

Основывается на базе дисциплин: «История» (школьный курс), «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются: овладение студентами системой экономических знаний об отрасли образования, формирование комплекса знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономика» являются: овладение необходимыми теоретическими знаниями в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества; изучение специфики производственных отношений и их взаимодействия с производительными силами, особенностей экономических категорий и действующих законов в сфере образования; ознакомление с направлениями финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений; понимание основных проблем и методов управления и финансирования образования; формирование практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальных компетенций (УК-10).

#### **Содержание дисциплины**

- Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.  
Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.  
Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.  
Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Финансирование образования.  
Тема 5. Внебюджетные средства в образовании.  
Тема 6. Налогообложение в сфере образования.  
Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены :

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений часть дисциплин учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

#### **Задачами** курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных и (УК-11);

общефессиональных (ОПК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 3.** Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

**Тема 4.** Коррупция как социальное явление.

**Тема 5.** Государственная политика по противодействию коррупции.

**Тема 6.** Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

**Тема 7.** Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть дисциплин учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового школьного уровня знаний в области истории и обществознания и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «История России».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

#### **Задачами** курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Что такое Россия

**Тема 2.** Российское государство-цивилизация

**Тема 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

**Тема 4.** Политическое устройство России

**Тема 5.** Вызовы будущего и развитие страны

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (14 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Русский язык и культура речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– дать понятие о нормах современного литературного языка;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-4) компетенций выпускника

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 11. Культура научной речи.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (6 ч.), практические занятия (90 ч.) и самостоятельная работа студента (93 ч.);

для заочной формы обучения: практические занятия (24 ч.) и самостоятельная работа студента (179 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Основывается на базе школьной программы.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» – формирование и совершенствование комплекса социокультурных, профессиональных и коммуникативных компетенций на иностранном языке, необходимых современному специалисту.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: обучение студентов устной и письменной переводческой работе в рамках своей компетенции; подготовка к участию в дискуссиях по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни различных стран; усвоение принципов перевода и обзора информации по молодежной проблематике; применение полученных навыков в социальных проектах по реализации молодежных программ на иностранных языках.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

1 семестр

Тема 1. The Ancient Greece.

Тема 2. The Ancient Rome.

Тема 3. The Ancient Egypt.

Тема 4. Crusades and Knights.

Тема 5. The Daily Life in the Middle Ages.

Тема 6. The Renaissance.

2 семестр

Тема 7. American War of Independence.

Тема 8. The French Revolution.

Тема 9. The Victorian Age.

Тема 10. World War I.

Тема 11. The Second World War.

Тема 12. The most important Inventions of the 20th Century.

Тема 13. The International Organizations.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные контрольные работы; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа (53), контроль (27) ч;

для заочной формы обучения практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины «Информатика» (школьного курса).

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» ориентирована на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Основные задачи дисциплины:

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-12);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

**Виды контроля по дисциплине:**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; оформление практических работ; защита практических работ; выполнение самостоятельных работ; компьютерное тестирование на зачете. Для допуска к зачету студент обязан выполнить все практические работы и защитить их. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, Общая психология, Психология девиантного поведения, для прохождения педагогических практик.

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

**задачи:** изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга; овладеть основными методами оценки уровня физического развития и



состояния здоровья ребенка; ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса; формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

**Универсальные:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия и физиология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая культура», «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью».

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: анализ проблем здоровья молодежи различных возрастных групп и основных признаков нарушения здоровья; формирование понятия о профилактике инфекционных заболеваний; приобретение алгоритма действий при неотложных состояниях и причинах, их вызывающих; диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; профилактика детского и юношеского травматизма и первая доврачебная помощь; осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни; формирование здоровья молодежи, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса; осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование навыков здорового образа жизни; выработка четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в молодежных коллективах, профилактики заболеваний; формирование навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний; формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с

миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены); освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды; умения интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдения техники безопасности в работе; усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности; формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского значения.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ЗОЖ.

Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.

Тема 3. Комплексная оценка состояния здоровья населения.

Тема 4. Концепции здоровья.

Тема 5. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье.

Тема 6. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников.

Тема 7. Показатели психического здоровья.

Тема 8. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства.

Тема 9. Критерии оценки индивидуального здоровья.

Тема 10. Основы медицины. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Острые респираторные заболевания (ОРЗ).

Тема 12. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация.

Тема 13. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Тема 14. Понятие о закрытых и открытых повреждениях.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Химия», «Физика».

Является основой для освоения дисциплин «Охрана труда в отрасли», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной (УК-8) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Физическая культура и спорт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов.

**Основывается на базе дисциплин:** Гимнастика, спортивные и подвижные игры.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией,

нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**  
универсальных (УК-7).

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

для заочной формы обучения: лекции (8 часов), самостоятельная работа студента (60 часов), контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Общая психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются: формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения;

формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов целостного представления о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира; общего представления о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование понимания механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-6);

общефессиональной (ОПК- 8) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Тема 2. Определение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» и основные социально-психологические характеристики личности.

Тема 3. Определение понятий «коммуникация» и «общение», классификация общения.

Тема 4. Определение феномена психологического влияния.

Тема 5. Социально-психологическая характеристика лидерства.

Тема 6. Социально-психологические особенности конфликта.

Тема 7. Социальная психология малых и больших социальных групп.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108ч. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (18 ч), практические (24 ч), самостоятельная работа студента (39 ч), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч), практические (8 ч), самостоятельная работа (87 ч), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Общие основы педагогики»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины: «Введение в специальность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История педагогики», «Теория и методика воспитания»

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Общие основы педагогики» являются: формирование у студентов целостного представления о сущности процессов воспитания, образования и обучения личности; формирование теоретической готовности к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов педагогических знаний и умений, в т.ч. знание понятийно-терминологического аппарата педагогики, знание педагогических теорий и закономерностей;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-6) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Тема 1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

##### **Раздел 2. Теория обучения.**

Тема 3. Теоретические основы обучения. Дидактика как наука. Современные подходы к обучению. Теории и концепции обучения. Процесс обучения как целостная система. Цели, задачи, функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Основные документы процесса образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. Современный нормативно-правовой и учебно-методический «портфель» педагога.

Тема 5. Формы, методы, средства обучения. Методы обучения как педагогическая категория. Структура методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 6. Контроль и диагностика в процессе обучения. Виды контроля. Оценивание в процессе обучения. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

Тема 7. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Тема 8. Современный урок: традиции и инновации. Планирование и проведение урока. Конспект урока. Технологическая карта урока. Анализ проведения урока.

##### **Раздел 3. Теория воспитания.**

Тема 9. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса. Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Теории о происхождении воспитания. Современные теории и концепции воспитания.

Тема 10. Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания и их характеристика.

Тема 11. Направления, формы, методы, средства воспитания. Понятия о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Методическое сопровождение воспитательной работы.

Тема 12. Воспитание личности в коллективе. Понятие «детский коллектив». Законы развития и этапы формирования коллектива. Педагогические условия воспитания детского коллектива.

Тема 13. Воспитательная деятельность классного руководителя. Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Тема 14. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации. Планирование и проведение мероприятий. Анализ проведения мероприятия.

Тема 15. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс. Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.).

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета (2 семестр/2 триместр) и устного экзамена (3 семестр/3 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.) и практические (80 ч.) занятия, самостоятельная работа (129 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (243 ч.), контроль (13 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«История педагогики»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Общие основы педагогики».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины: «Введение в специальность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История педагогики», «Теория и методика воспитания».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

#### **Задачи:**

– изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;

– показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;

– формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

– выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

– формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;

– осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

## **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

## **Содержание дисциплины**

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме зачета (4 семестр / 5 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.) и практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Социальная педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общие основы педагогики».

Является основой для дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» является: изучить теоретические основы социальной педагогики как науки и овладеть умениями осуществления социально-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» являются: формировать ценностное отношение студентов к отечественному и зарубежному опыту социальной педагогики; исследовать влияние различных факторов на процесс формирования личности; изучить отдельные социально-педагогические проблемы, деятельность социальных педагогов по их решению; проектировать и применять педагогические средства, направленные на снижение уровня действующих негативных факторов социальной среды; осуществлять элементы научного социально-педагогического исследования в процессе выполнения рефератов.



### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных (ОПК-6), (ОПК-11);  
профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и задачи социальной педагогики.

Тема 2. Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики.

Тема 3. Основные понятия социальной педагогики.

Тема 4. Сущность процесса социализации личности.

Тема 5. Структура социально-педагогической деятельности.

Тема 6. Содержание и структура профессиональной этики социального педагога.

Тема 7. Семья как ведущий фактор социализации личности.

Тема 8. Содержание и формы социально-педагогической работы с семьей.

Тема 9. Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога.

Тема 10. Волонтерское движение.

Тема 11. Социально-педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности.

Тема 12. Традиционные и инновационные формы опеки и попечительства.

Тема 13. Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями.

Тема 14. Девиантное поведение детей и молодежи.

Тема 15. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения.

Тема 16. Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения.

Тема 17. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Тема 18. Субъекты социально-педагогической деятельности.

Тема 19. Защита прав как социально-педагогическая проблема.

Тема 20. Ресурсы социально-педагогической деятельности.

Тема 21. Методы социально-педагогической деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (36 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (137 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (219 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психология девиантного поведения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология семьи»,

«Психология конфликта» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является: познакомить студентов с девиациями в рамках психической нормы и при патологических расстройствах; научить дифференцировать типы девиантного поведения; различать клинические формы девиантного поведения; рассмотреть этнокультурные, возрастные и гендерные варианты девиации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» являются: выработать представление о нормах общества и патологии в поведении человека; сформировать представление о структуре девиантного поведения и динамических характеристиках; освоение способов взаимодействия с реальностью и нарушение тех или иных норм общества, которые влияют на тип девиации; отработка практических навыков психологического консультирования клиентов с девиантным поведением.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных: (ОПК-7), (ОПК-8) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1: Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.

Тема 2: Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческая теория. Теория криминальности Айзенка.

Тема 3: Поведенческая норма, патология, девиации.

Тема 4: Психология девиантного поведения.

Тема 5: Структура девиантного поведения.

Тема 6: Типы девиантного поведения: делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический; психопатологический; тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Тема 7: Типы клинического поведения.

Тема 8: Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации.

Тема 9: Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Коррекционная педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социально-педагогической деятельности», «Технологии социально-педагогического консультирования», «Методология и методы социально-педагогического исследования».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» является: развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по коррекционной педагогике для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования и приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития.

Задачами освоения учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» являются: рассмотреть понятия коррекционной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка; раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды; ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза; обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями; сформировать у студентов представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-9);

Общепрофессиональных: (ОПК-9, ОПК-10) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1: Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития.

Тема 2: Основы коррекционной педагогики.

Тема 3: Периоды эволюции коррекционной педагогики.

Тема 4: Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Тема 5: Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.

Тема 6: Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.

Тема 7: Логопедия. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Тема 8: Сурдопедагогика.

Тема 9: Тифлопедагогика.

Тема 10: Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

Тема 11: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.

Тема 12: Комплексные психофизические нарушения развития у детей.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология семьи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общепрофессионального цикла «Общая психология», «Возрастная педагогика и психология», «Социальная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин профессионального направления «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Социально-педагогическая работа с семьей».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология семьи»:

– ознакомить с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; усвоить правила построения гармоничных супружеских отношений: семь законов супружеской гармонии; ознакомить с проблемами разводов и повторных браков.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология семейных отношений»:

– определить функции семьи, мотивации вступления в брак;  
– усвоить теории выбора брачного партнера;  
– определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;  
– научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

– общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Общие психологические представления о семейных отношениях. Семья и брак (основные понятия): функции семьи, структура семьи; жизненный цикл семьи; мотивация вступления в брак.

Выбор супруга при вступлении в брак. Проблемы молодой семьи: идеализация партнера; период адаптации; распределение ролей в семье; рождение первенца.

Построение гармоничных супружеских отношений. Семь законов супружеских отношений.

Проблемы семейных отношений. Проблемы семейного общения. Проблемы разводов и повторных браков. Психологические механизмы социальной адаптации в семье: стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Факторы негармоничного стили семейного воспитания.

**Виды контроля по дисциплине:**

– ответы и доклады на практических занятиях;  
– выполнение контрольной работы;  
– выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы – лекционные (10 ч.), практические (18ч.) занятия, самостоятельная работа студента (34 ч.)

для заочной формы – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (64 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология конфликта»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: служит основой для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология конфликта» является: сформировать конфликтологическую компетентность у обучаемых, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология конфликта» являются: разъяснение обучающимся той важнейшей роли, которую конфликты играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом; овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом; формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; обучение практике работы по диагностике конфликтов; овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях; выработка у обучаемых умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов; вооружение обучаемых первичными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных: (ОПК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Понятие конфликта в психологической науке. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.

Раздел 2. Предупреждение конфликтов и стресс жизни. Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и межличностных конфликтов, способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов.

Раздел 3. Предупреждение и разрешение конфликта. Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения

конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психология развития и возрастная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология»

Является основой для изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Суицидология».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины являются: познакомить студентов с различными школами возрастной психологии; изучить основные теории периодизации возраста: понятия, структура, динамика.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: выделение различных типов периодизации возрастного развития, опирающихся на свою теоретическую базу; дифференцирование критериев периодизации по Петровскому и Эльконину; развитие психических функций и состояний – сензитивные периоды развития.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных: (ОПК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии: психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы).

Тема 2. Факторы и закономерности развития: биологизаторский и социологизаторский направления, сензитивные периоды развития, закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция).

Тема 3. Критерии развития: Л.С. Петровский (три группы развития – по внешнему признаку, внутреннему признаку, несколько существенных особенностей);

Тема 4. Основные направления возрастной психологии: психодинамический, периодизация развития по Э. Эриксону, развитие морального сознания по Л. Колбергу, интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента

(45 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Социальная педагогика».

Является основой для организации научно-педагогических исследований и оформления их в виде выпускных квалификационных работ.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является: изучение студентами основных положений методологии и организации научного исследования, особенностей использования разнообразных исследовательских методов.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: изучить категориальный аппарат научного исследования; усвоить принципы и общие требования к научному исследованию; ознакомиться с методологическими основами, логикой и основными этапами научных исследований.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1, УК-2) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Законодательные основы научных исследований.

Тема 3. Методологические основы научных исследований.

Тема 4. Характеристика основных видов исследования.

Тема 5. Характеристика методов научных исследований.

Тема 6. Основы теории эксперимента.

Тема 7. Алгоритм научного исследования.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методы математической обработки данных»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.  
Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;

– ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;

– сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-1);

общефессиональной компетенции (ОПК-12).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Основы государственной политики в сфере межэтнических межконфессиональных отношений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования международных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

**Задачами освоения дисциплины являются:**



- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-5) ;

общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:** Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

**Виды контроля по дисциплине:** письменный зачет в 6 семестре для очной формы обучения, в 8 триместре для заочной формы обучения.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (48 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (64 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теория и методика воспитания»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Общие основы педагогики», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» является: освоение теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, психолого-педагогическому сопровождению общего образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» являются: формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся; формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся; формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся; формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся; развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-6);

Общепрофессиональных: (ОПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие основы педагогики.

Тема 2. Теория воспитания.

Тема 3. Теория обучения (Дидактика).

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психология воспитательных практик»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общие основы педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и выступает основой для выполнения квалификационных работ (курсовых работ и дипломной работы).

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цели освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»:** формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

**Задачи освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»:** формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания; содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами

воспитания; расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними; развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности; развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);

**Содержание учебной дисциплины.**

Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.

Тема 2. Психологические механизмы воспитания.

Тема 3. Понятие о практиках воспитания.

Тема 4. Воспитательные практики.

Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Тема 6. Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Тема 7. Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Тема 8. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

**Цели и задачи дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о

взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3, УК-6);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата); письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Социализация личности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История социальной педагогики», «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая

работа с несовершеннолетними»

**Цели и задачи дисциплины:** Целями освоения учебной дисциплины «Социализация личности» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих четкие представления о социальном и педагогическом аспектах процесса социализации личности; раскрыть сущность процесса социализации и индивидуализации человека.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социализация личности» являются: сформировать у будущих организаторов работы с молодежью необходимые знания о теоретических основах процесса социализации личности, о современных подходах к социализации и социальному воспитанию личности; о специфике социализации ребенка в условиях познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности; исследовать научные взгляды, сущность и основные категории процесса социализации личности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-5),

общепрофессиональной компетенции (ОПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и задачи курса «Социализация личности».

Тема 2. Исторические и социально-педагогические аспекты социализации личности.

Тема 3. Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации.

Тема 4-5. Социально-психологические механизмы социализации личности.

Тема 6. Факторы социализации личности.

Тема 7. Семья как фактор социализации личности.

Тема 8. Социализация и воспитание.

Тема 9. Социализация личности как формирование конкретного социального типа.

Тема 10. Педагогические компоненты процесса социализации.

Тема 11. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.

Тема 12. Образовательное пространство как фактор социализации личности.

Тема 13. Человек в процессе социализации.

Тема 14. Человек как жертва социализации.

Тема 15. Политическая социализация студенческой молодежи.

Тема 16. Общенаучные основы социального воспитания.

Тема 17. Социализация личности в процессе воспитания.

Тема 18-19. Теории социализации личности в социологической и социально-психологической науке.

Тема 20. Взаимодействие индивидов в процессе социализации.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (2 с.).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (36 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (83 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины**

## **«Основы социально-правовой защиты личности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин «Социализация личности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». Является основой для освоения дисциплины «Социальное сопровождение семьи», «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика правонарушений» и др.

### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у будущих специалистов необходимого объема знаний по вопросам правовой регламентации основных прав и свобод человека в международном и национальном законодательстве, содержания прав, свобод и обязанностей человека, а также внутригосударственных и международных способов защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Задачи курса:** дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации; изучить структуру и функционирование конституционного механизма защиты и механизма государственной защиты прав и свобод личности; воспитание обучающихся в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права; изучение современных проблем действующего законодательства во взаимосвязи и взаимодействии с правами и свободами личности, конституционными правами и свободами личности, субъективными правами; сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав и свобод человека; развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Понятие, сущность содержание государственной защиты прав и свобод человека и гражданина.

Тема 2. Права человека: понятие и сущность

Тема 3. Права человека и развитие международного права

Тема 4. Конституционный механизм защиты прав и свобод человека и гражданина.

Тема 5. Механизм государственной защиты прав и свобод человека и гражданина.

Тема 6. Гражданское общество и правовое государство – основные социальные механизмы обеспечения прав человека.

Тема 7. Права человека и социальное государство.

Тема 8. Принципы правового положения личности.

Тема 9. Институт уполномоченного по правам человека (института омбудсмена).

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные занятия (20 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельную работу студента (39 ч.), а также контроль знаний (27 ч.) для очной формы обучения;

– для заочной формы обучения лекционные занятия (6 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельную работу студента (81 ч.) и контроль знаний (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Социально-педагогическая работа в учреждениях образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Теоретические и практические основы инклюзивного образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика и технология работы социального педагога, Пенитенциарная педагогика.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** овладение системой знаний об основах и содержании социально-педагогической деятельности, о специфике формах и направлениях деятельности социального педагога.

**Задачи:** сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об организации социально-педагогической работы в учреждениях образования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3);

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Тема 4. Образовательные учреждения, их виды, функции, направления деятельности.

Тема 5. Формы, направления и принципы социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях.

Тема 8. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками.

Тема 10. Социально-педагогическая работа с профессиональными педагогами.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика и технология работы социального педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общая педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью», «Семьеведение», «Социальный патронаж».

**Цели и задачи дисциплины:**

закрепить теоретические основы курса; охарактеризовать исторические и современные аспекты социально-педагогической деятельности; раскрыть сущность, структуру и основные элементы социально-педагогической деятельности: определение цели и задач, субъекта и объекта, формы и способы.

**Задачи:**

– дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;

– раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;

– сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;

– овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;

– формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Суть, структура социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональные качества социального педагога.

Тема 3. Коммуникативные особенности социального педагога.

Тема 4. Характеристика социально-педагогических технологий.

Тема 4. Социологические методы социальной педагогики.

Тема 5. Организационно-распорядительные методы.

Тема 6. Психологические методы.

Тема 7. Содержание деятельности социального педагога.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность как процесс.

Тема 9. Сущность социально-педагогического процесса.

Тема 10. Понятие «методика работы социального педагога».

Тема 11. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений.

Тема 12. Понятие «технология работы социального педагога».

Тема 13. Диагностические технологии в работе социального педагога.

Тема 14. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции.

Тема 15. Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.

Тема 16. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.



Тема 17. Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 18. Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком.

Тема 19. Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами.

Тема 20. Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы.

Тема 21. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями.

Тема 22. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.), контроль (13 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Основы профориентологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Общие основы педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения», «Тренинг профессионального роста», и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы профориентологии» является: формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности: формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в учебно-воспитательных учреждениях.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы профориентологии» являются: формирование понятийного аппарата дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы; формирование базовых знаний об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций: (УК-6);  
общефессиональных компетенций (ОПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы.

Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Тема 3. Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессиография.

Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Тема 5. Этапы обретения профессии.

Тема 6. Понятие, предмет, функции, методы профориентологии.

Тема 7. Профориентация.

Тема 8. Профессиональное самоопределение.

Тема 9. Методы и формы профессионального самоопределения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены :

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Организация досуга детей и подростков»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы игровой деятельности», «Интерактивные методы работы с молодежью», «Подготовка к работе в ДОЛ».

**Цели и задачи дисциплины:** Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование представлений о возможностях организации досуга в образовательных и досуговых учреждениях на основе использования современных воспитательных концепций, технологий; подготовка студентов к осуществлению досуговой деятельности в современных условиях нашего общества.

Задачами освоения учебной дисциплины: актуализировать знания бакалавров о сущности досуговой деятельности; расширить и углубить знания об основных концепциях воспитания в современной системе образования; содействовать развитию гуманистических, демократических ценностей: критического мышления, индивидуальности суждений; открытости к диалогу, уважение мнения другого человека, обогащение своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь; освоить современные методики и технологии воспитания.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга.

- Тема 2. Генезис педагогики досуга.  
Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга.  
Тема 4. Средства педагогики досуга.  
Тема 5. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.  
Тема 6. Классификация методов педагогики досуга.  
Тема 7. Инновации в сфере досуга.  
Тема 8. Инфраструктура досуга.  
Тема 9. Социальные технологии в сфере культуры и досуга.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения (при наличии): лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и история социального воспитания», «Пенитенциарная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История развития пенитенциарной системы», «Социально-воспитательная работа в пенитенциарных заведениях», «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование и развитие у будущих девиантологов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста. Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Цель практикумов в данном цикле – овладение современными методами профилактики

преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

Задачи дисциплины: изучение современной теории криминологической профилактики; закрепление у студентов знания аппарата теории криминологической профилактики; формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики; расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики; развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений. Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК - 9) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства.

Тема 3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

Тема 4. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Тема 5. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 7. Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 8. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Тема 9. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и история социального воспитания», «Пенитенциарная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История развития пенитенциарной системы», «Социально-воспитательная работа в пенитенциарных заведениях», «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения».

**Цели и задачи дисциплины:**

освоение теоретических основ социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях как интегрированной области знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки в пенитенциарных заведениях; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

**Задачи:**

- изучить сущность и специфику профессиональной деятельности социального педагога в процессе социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях;

- сформировать у студентов системного видения процесса социально-воспитательной работы в пенитенциарных заведениях;

- ознакомить студентов с современными технологиями организации социально-воспитательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы;

- развить у студентов профессионально важных умений, необходимых для организации воспитательной работы с различными категориями осужденных.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-10, ОПК - 9),

профессиональных (ПК – 2, ПК – 5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общая характеристика прав ребенка.

Тема 2. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека.

Тема 3. Нормативно - правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка.

Тема 4. Международные документы о правах ребенка.

Тема 5. Политика в интересах детей.

Тема 6. Республиканские целевые программы.

Тема 8. Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка.

Тема 9. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти.

Тема 10. Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 11. Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка.

Тема 12. Охрана прав несовершеннолетнего гражданским законодательством.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Пенитенциарная педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и история социального воспитания», «Пенитенциарная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История развития пенитенциарной системы», «Социально-воспитательная работа в пенитенциарных заведениях», «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

освоение теоретических основ социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях как интегрированной области знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки в пенитенциарных заведениях; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

#### **Задачи:**

- изучить сущность и специфику профессиональной деятельности социального педагога в процессе социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях;

- сформировать у студентов системного видения процесса социально-воспитательной работы в пенитенциарных заведениях;

- ознакомить студентов с современными технологиями организации социально-воспитательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы;

- развить у студентов профессионально важных умений, необходимых для организации воспитательной работы с различными категориями осужденных.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК – 5, ОПК - 9),

профессиональных (ПК – 2, ПК – 5) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Место пенитенциарной педагогики в системе педагогических наук.

Тема 2. Основные специфические особенности педагогического процесса в учреждениях исполнения наказаний.

Тема 3. Исправление и ресоциализация.

Тема 4. Закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы.

Тема 5. Принципы пенитенциарной педагогики.

Тема 6. Средства и способы перевоспитания осужденных.

Тема 7. Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания.

Тема 8. Постпенитенциарная педагогика.

Тема 9. Социальная работа с несовершеннолетними осужденными.

Тема 12. Охрана прав несовершеннолетнего гражданским законодательством.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в

дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Технологии социально-педагогической деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Социальная педагогика», «Основы социализации личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профилактика девиантного поведения», «Социально-педагогическая работа с разными категориями клиентов».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности социального педагога» является: закрепить теоретические основы курса; охарактеризовать исторические и современные аспекты социально-педагогической деятельности; раскрыть сущность, структуру и основные элементы социально-педагогической технологии: определение цели и задач, субъекта и объекта, форм и способов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности социального педагога» являются: дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики; раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности; формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК – 1), профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Структура социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональные качества социального педагога.

Тема 3. Коммуникативные особенности социального педагога.

Тема 4. Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.

Тема 5. Характеристика социально-педагогических технологий.

Тема 6. Социологические методы социальной педагогики.

Тема 7. Психологические методы социальной педагогики.

Тема 8. Содержание деятельности социального педагога.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность как процесс.

Тема 10. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений.

Тема 11. Технология профилактики девиантного поведения.

Тема 12. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями.

Тема 13. Технология социально-педагогической работы с семьей.

Тема 14. Методика работы социального педагога с асоциальными группами.

Тема 15. Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 16. Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком.

Тема 17. Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами.

Тема 18. Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (32 ч.), практические (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (79 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (147 ч.), контроль (13ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Социализация личности».



Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Особенности полового воспитания детей и молодежи».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» является: раскрыть основные этапы становления социально-педагогической диагностики, выявить предмет современной педагогической диагностики; охарактеризовать процесс развития личности; раскрыть роль социально-педагогической диагностики в деятельности социального педагога в школе; обосновать структуру и уровни диагностического исследования в школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» являются: улучшить знания студентов в области социально-педагогической деятельности; помочь студентам уяснить суть, содержание диагностических методов социально-педагогической деятельности и технологию их внедрения в практической деятельности; обеспечить глубокое понимание значения инструментария социально-педагогической диагностики в работе социального педагога как основы при оказании социальной помощи различным категориям населения; мобилизовать студентов на активную самостоятельную работу по изучению отдельных диагностических методик работы социальных педагогов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-8, ОПК-9).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и задачи курса. Общая характеристика.

Тема 2. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений.

Тема 3. Диагностическое исследование социального педагога.

Тема 4. Цели, методы и организация изучения личности учащегося и ученических коллективов в школе.

Тема 5. Изучение личности ученика.

Тема 6. Основы научной организации педагогического контроля в школе.

Тема 7. Диагностика общего физического развития школьника.

Тема 8. Диагностика социального развития школьника.

Тема 9. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.

Тема 10. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.

Тема 11. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.

Тема 12. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.

Тема 13. Диагностические технологии в социуме.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Молодежная субкультура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Социализация личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социальная молодежная политика» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Молодежная субкультура» является: формирование у студентов профессиональных знаний, навыков и умений в области анализа закономерностей развития и проблематики современной молодежной субкультуры в системе общественных отношений, и воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых руководителю и специалисту в области работы с молодежью.

Задачами освоения учебной дисциплины «Молодежная субкультура» являются: формирование у студентов всестороннего целостного представления о понятии культура, молодежная субкультура и контркультура; рассмотреть основные характеристики различных видов молодежных субкультур, их демографические, этнографические и социокультурные особенности; проанализировать основные направления государственной молодежной политики по отношению к молодежным субкультурам; рассмотреть основные модели возникновения молодежных субкультур; раскрыть специфику деятельности различных молодежных субкультур; проанализировать влияние молодежных субкультур на формирование современной молодежи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных: (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Молодежная субкультура как социальный феномен.

Тема 2. Понятие субкультуры.

Тема 3. Формирование и развитие молодежной субкультуры.

Тема 4. Причины возникновения молодежных субкультур в современном обществе.

Тема 5. Функции молодежной субкультуры.

Тема 6. Типология молодежных субкультур.

Тема 7. Понятие контркультура.

Тема 8. Основные направления педагогической работы с молодежными субкультурами.

Тема 9. Разновидности молодежных субкультур.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности», и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи» является: получение знаний специфики социально-педагогического сопровождения семей, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социального сопровождения семей.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи» являются: формирование навыков практического использования различных методов психолого-педагогической помощи семье; развитие навыков оказания психолого-педагогической помощи различным категориям семей и членам разных семейных подсистем; формирование навыков групповой психологической (тренинговой) работы с семьей.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций: (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-11).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1-2. Семья как фактор жизненного риска детей.

Тема 3-4. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.

Тема 5-6. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»

Тема 7. Содержание социального сопровождения семьи.

Тема 8. Технологии социального сопровождения семьи.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Организация и методика игровой деятельности»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Организация досуга молодежи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», «Основы сценарной работы социального педагога», «Подготовка к работе в ДОЛ» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Организация и методика игровой деятельности» является: формирование системы знаний в области педагогики игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Организация и методика игровой деятельности» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с детьми и подростками в процессе освоения теории и методики игровой деятельности, развитие личностно-ориентированной педагогической направленности студентов, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов игры детей и подростков, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Профессиональных: (ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации

Тема 3. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

Тема 4. Игра как средство коррекции и терапии.

Тема 5. Игра в современной культуре детства

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методология и методы социально-педагогического исследования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Общие основы педагогики».

Является основой для дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Проектная деятельность».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» является: изучение студентами основных положений методологии и организации психолого-педагогического исследования, особенностей использования разнообразных исследовательских методов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» являются: изучить категориальный аппарат психолого-педагогического исследования; усвоить принципы и общие требования к исследованию в социальной педагогике; ознакомиться с методологическими основами, логикой и основными этапами психолого-педагогического исследования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Уровень технологической методологии психолого-педагогических исследований.

Тема 3. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.

Тема 4. Эмпирические методы исследования.

Тема 5. Теоретические методы исследования.

Тема 6. Обработка и оформление результатов исследования.

Тема 7. Логика научно-педагогического исследования.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (34 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Основы социальной работы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс обществознания, «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социализация личности», «Социальная педагогика».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы социальной работы» является: изучение сущности и специфики профессиональной деятельности социального педагога в процессе социальной работы; предоставление студентам целостного представления о содержании социальной работы, ее основных направлениях, инструментарию, технологии

и организации, обучение студентов методам социальной работы; освоение теоретических и методологических основ социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы социальной работы» являются: предоставить базовые знания по теории социальной работы; обеспечить владение категориальным аппаратом социальной работы как науки; раскрыть специфику форм и методов, технологий социальной работы; научить использованию различных моделей социальной работы в практической деятельности социального работника; применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; ориентироваться в комплексе актуальных проблем социальной работы в современном обществе, выбирать необходимые методы для их решения; конструирование и реализация социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных: (УК-1),  
профессиональных: (ПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Модель специалиста по социальной работе.

Тема 2. Социальная работа – исторический ракурс.

Тема 3. Теоретические основы социальной работы.

Тема 4. Базовые критерии социальной работы.

Тема 5. Технологизация социальной работы.

Тема 6. Общие технологии социальной работы.

Тема 7. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Тема 8. Технологии социальной работы с семьей.

Тема 9. Технологии социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.

Тема 10. Социальная работа в системе образования.

Тема 11. Социальная работа в системе здравоохранения.

Тема 12. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Оценка рисков образовательной и социальной среды»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: Социология, Социальная молодежная политика, Основы социальной работы, Управление социальными системами и служит основой для

последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель: овладение знаниями об основных категориях риска образовательной и социальной среды, формирование общего представления о рисках в педагогической практике и в системе образования в контексте основных проблем развития образования.

Задачи: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о разнообразных способах минимизации рисков, приемах прогнозирования и анализа рисков образовательной и социальной среды.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Концептуальные основы оценки рисков образовательной среды.

Тема 2. Мониторинг как метод оценки рисков образовательной среды.

Тема 3. Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной среды.

Тема 4. Риски образовательной среды: функция обучения.

Тема 5. Риски образовательной среды: функция воспитания.

Тема 6. Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы.

Тема 7. Интернет как фактор риска в социальной среде.

Тема 8. Риски образа жизни.

Тема 9. Оценка профессионального риска в социально-педагогической работе.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (96 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Развитие социально-ответственного и толерантного поведения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социология».

Является основой для прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межличностного общения, позволяющей будущим специалистам использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания обучающихся в духе

толерантности и высокой социальной ответственности.

Задачи: понимание особых требований к межличностному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования; знания движущих сил и закономерностей развития этносов, их классификаций; владение терминами: этническая идентичность, феномен нации, межэтническая коммуникация; развитие способности работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации; формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения».

Тема 2. Процесс формирования толерантности как интегрального качества личности.

Тема 3. Программы формирования толерантного взаимодействия и развития ценностно-смысловой сферы личности.

Тема 4. Педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально-ответственного поведения.

Тема 5. Проектная деятельность как средство развития социально-ответственного поведения.

Тема 6. Культура межнационального общения в толерантном коммуникационном процессе.

Тема 7. Этническая толерантность в межнациональном общении.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Проектная деятельность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Управление социальными системами», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для подготовки выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации.



**Цели и задачи дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у студентов представлений о специфике проектирования как востребованной практики социальной педагогики, развитие практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности, а также становление готовности к созданию социальных проектов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность» являются: формирование у студентов представлений о социально-проектной деятельности как особой области социальной педагогики, основанной на прогнозировании социальных потребностей общества; развитие у студентов навыков применения методов и технологий проектирования; формирование у студентов умений и навыков практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теория социального проектирования.

Тема 2. Сущность проектирования в социальных практиках.

Тема 3. Классификация социально-культурных проектов.

Тема 4. Разработка социального проекта.

Тема 5. Методы социального проектирования.

Тема 6. Применение социальной диагностики при оценке жизнеспособности проекта.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Тренинг профессионального общения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общая психология».

Является основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг профессионального общения» является: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Тренинг профессионального общения» являются: изучение техник и приемов эффективного общения, формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Тренинг как интерактивная форма обучения.

Тема 2. Психология конструирования тренингов общения.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения.

Тема 4. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.

Тема 5. Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения.

Тема 6. Групповое общение.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (18 ч), практические (24 ч) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч), практические (8 ч) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч), контроль (4 ч).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в** **деструктивные культы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Коррекционная педагогика», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» - освоение религиозных и психологических понятий, описывающих проблему религиозных девиаций молодежи.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» являются: сформировать у студентов понятие «деструктивного культа», проанализировать методы противодействия вовлечения детей и молодежи в деструктивные культы

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных: (ОПК-3, ОПК-8) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1: Понятие деструктивного культа.

Тема 2: Тоталитарная секта и личность.

Тема 3: Деструктивный культ и традиционная религия.

Тема 4: Деструктивные культы восточной ориентации.

Тема 5: Деструктивные культы западной ориентации (псевдохристианские)

Тема 6: Деструктивные религиозные организации оккультной или языческой ориентации.

Тема 7: Деструктивные религиозные организации сатанистов.

Тема 8; Псевдоисламские деструктивные религиозные организации

Тема 9: Норма и девиация в религиозной сфере.

Тема 10: Понятие религиозной безопасности личности, общества и государства.

Тема 11: Методы формирования толерантности как средства противодействия религиозному и этническому экстремизму у молодёжи.

Тема 12: Особенности реабилитационной работы с молодёжью, находящейся под воздействием религиозных сект.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теория социальных систем»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодёжью.

Основывается на базе дисциплин: «Теория социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг», «Психология в социальной работе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная политика», «Государственное управление системой социальной защиты населения», «Социальное инспектирование».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория социальных систем» является: формирование у будущих специалистов основ современного управленческого мышления и навыков руководителя, а также усвоение системы теоретических знаний и умений в области управления социальной работой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория социальных систем» являются: осветить роль различных школ, теорий, подходов управления в социальном менеджменте; раскрыть функции управления социальной работой, методы администрирования, особенности коммуникационного взаимодействия в управлении социальной работой; дать представления о формах власти и влияния, стилях руководства, приоритетах развития качеств руководителя и формирования лидерства; ознакомить с базовыми знаниями в

области управления персоналом, оперативной и стратегической работе с персоналом и мотивации персонала; раскрыть особенности проявления правовых и социально-трудовых отношений в социальных учреждениях и пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы; показать место инновационного менеджмента в теории и практике управления социальной работой.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие, сущность, функции и задачи управления. Понятия «управление», «менеджмент». Подходы к пониманию сущности управления. Функции управления.

Тема 2. Становление управления как самостоятельной научной отрасли. История становления менеджмента. Основные школы управления в современной науке.

Тема 3. Социальная работа как организационная система. Теория организации в системе научных знаний. Внутренняя и внешняя среда организации.

Типы организационных структур в социальной работе.

Тема 4. Коммуникация в управлении. Коммуникационный процесс и управленческое решение. Значение информации в управленческом процессе. Виды коммуникаций в управлении. Этапы коммуникационного процесса. Управленческое решение и его место в коммуникационном процессе.

Тема 5. Власть, влияние и лидерство. Стили управления. Формы власти и влияния. Основные понятия. Стили управления.

Тема 6. Личность и авторитет руководителя. Формирование лидерства. Личностные качества руководителя. Формирование лидерства в развитии личности руководителя.

Тема 7. Администрирование в социальной работе. Понятие «администрирование» в контексте управления. Административные методы в социальных службах. Административные полномочия.

Тема 8. Делопроизводство в социальных службах. Подготовка и оформление документов в социальных учреждениях. Классификация документов в социальных учреждениях. Организация работы с документами в социальных учреждениях.

Тема 9. Особенности системы организации труда в социальных учреждениях. Роль руководителя в системе управления охраной труда организации. Понятие «организация труда» в социальных учреждениях. Роль руководителя в системе управления охраной труда организации.

Тема 10. Введение в управление персоналом в социальных учреждениях. Персонал социальной службы: определение и характеристика. Типы структур персонала социальных служб. Оперативная и стратегическая работа с персоналом в социальных учреждениях. Понятия «стимул», «мотив», «стимулирование», «мотивация». Методы стимулирования труда в социальных учреждениях. Подготовка управленческих кадров в системе управления персоналом.

Тема 11. Технологии повышения эффективности управления и контроля качества социальных услуг в социальной работе. Понятия «эффективность», «эффективность управления» и их содержание. Критерии и показатели эффективности управления. Пути повышения эффективности управления в социальных учреждениях.

Тема 12. Технологии инновационного управления в социальной сфере. Место инновационного менеджмента в теории и практике управления. Инновационные технологии управления в социальной сфере.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности», и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» является расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» являются: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи; изучение причин и факторов семейного неблагополучия, принципов, форм, моделей профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи; овладение основными технологиями профилактики семейного неблагополучия.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций: (ОПК-3);

Профессиональных компетенций: (ПК-4).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1-2. Особенности современной семьи.

Тема 3-4. Современная семья и родительство.

Тема 5-6. Молодая семья как особая социальная категория.

Тема 7-8. Типология и причины возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей.

Тема 9-10. Работа с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.

Тема 11-12. Технологии первичной профилактики социального неблагополучия семьи.

Тема 13-14. Технологии раннего вмешательства в работе с семьями.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в

дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: Социальная профилактика девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Социальная педагогика, Основы социальной работы, Социально-педагогическая виктимология и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: овладение системой знаний о причинах и факторах беспризорности и безнадзорности, а также о профилактических мероприятиях

Задачи: анализ причин и факторов беспризорности и безнадзорности; изучение нормативно-правовой базы, необходимой для разработки профилактических программ и профилактических мероприятий.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-3).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема.

Тема 2. История проблемы беспризорности и безнадзорности.

Тема 3. Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности.

Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5. Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности.

Тема 6. Технологии работы с беспризорными.

Тема 7. Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога.

Тема 8. Подготовка к ответственному родительству как основы профилактики беспризорности и безнадзорности.

Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности.

Тема 10. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей в России.

Тема 11. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в зарубежных странах.

Тема 12. Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми.

Тема 13. Деятельность специализированных учреждений, осуществляющих взаимодействие с беспризорными и безнадзорными детьми.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Интерактивные методы работы с детьми и подростками»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация досуга детей и подростков», «Основы игровой деятельности», «Подготовка к работе в ДОЛ».

**Цели и задачи дисциплины:** Цель изучения дисциплины – формирование и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов, посредством возможностей интерактивных методов применительно к диагностике, развитию, профилактике и коррекции различных категорий детей и подростков.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование понятийного аппарата дисциплины; базовых знаний об основных интерактивных методах; ознакомление с разнообразными интерактивными методами в работе с детьми и подростками.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-3).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании.

Тема 2. Классификация интерактивных методов.

Тема 3. Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия.

Тема 4. Интерактивные формы, методы и средства обучения.

Тема 5. Технологии применения интерактивных методов.

Тема 6. Методика организации и проведения тренингового занятия

Тема 7. Дискуссионные формы работы с подростками.

Тема 8. Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками

Тема 9. Интерактивная работа с детьми и подростками с применением компьютерных технологий.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения (*при наличии*): лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социально-педагогическая виктимология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социализация личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» являются: сформировать у студентов целостные представления о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных: (ОПК-8; ОПК-9) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1: Предмет, история и перспективы науки виктимология. Основные понятия виктимологии: их соотношение и взаимосвязь.

Тема 2: Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания.

Тема 3: Виктимология аддиктивного поведения. Виктимодиагностика.

Тема 4: Социализация как контекст виктимизации человека.

Тема 5: Социальные последствия виктимизации.

Тема 6: Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.

Тема 7: Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии.



Тема 8: Неблагополучные семьи как средства виктимизации личности ребенка.

Тема 9: Проблемы социализации детей из семей мигрантов и беженцев как виктимогенных групп.

Тема 10: Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.

Тема 11: Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 12: Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальное сопровождение семьи», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности», и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» является: введение студентов в область теоретических и прикладных наук, изучающих институт замещающей семьи для ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации; а также современную государственную социальную политику в отношении детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, практику социально-педагогической работы с приемными родителями и детьми.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» являются: формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка в семье; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности с семьей и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической работы с семьей; формирование знаний и умений социально-педагогических исследований в области работы с семьей.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Профессиональных компетенций (ПК-6).

#### **Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Семья как социальный институт.  
Тема 2. Типы проблемных семей.  
Тема 3. Теоретические основы социально-педагогической работы с семьёй.  
Тема 4. Содержание работы социального педагога в семейном социуме.  
Тема 5. Изучение семьи и диагностика её нарушений.  
Тема 6. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи.  
Тема 7. Социальное сопровождение семьи в деятельности центра социальных служб для семьи, детей и молодежи.  
Тема 8. Социально-педагогическое консультирование семьи.  
Тема 9. Социальное сопровождение приемной семьи и дома семейного типа.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и история социального воспитания», «Пенитенциарная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История развития пенитенциарной системы», «Социально-воспитательная работа в пенитенциарных заведениях», «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

освоение теоретических основ социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях как интегрированной области знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки в пенитенциарных заведениях; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

#### **Задачи:**

- изучить сущность и специфику профессиональной деятельности социального педагога в процессе социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях;
- сформировать у студентов системного видения процесса социально-воспитательной работы в пенитенциарных заведениях;
- ознакомить студентов с современными технологиями организации социально-воспитательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы;
- развить у студентов профессионально важных умений, необходимых для организации воспитательной работы с различными категориями осужденных.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных (ОПК-6, ОПК - 7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. История Отечественной пенитенциарной системы

Тема 2. История возникновения современной пенитенциарной системы

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат пенитенциарной системы социально-педагогической работы

Тема 4. Понятие объект и субъект социально-педагогической работы в уголовно-исполнительной системе

Тема 5. Принципы и задачи пенитенциарной социально-педагогической работы

Тема 6. Система социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними и ее место в учреждениях исполнения наказания

Тема 7. Формы и методы социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными

Тема 8. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными женского пола

Тема 9. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Правовое регулирование труда несовершеннолетних»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики

Основывается на базе дисциплин «Социализация личности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». Является основой для освоения дисциплины «Социальное сопровождение семьи», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** является овладение теоретическими положениями и практическими навыками применения норм, регламентирующих трудовые отношения с участием несовершеннолетних.

**Задачи курса:** изложить систему действующего трудового законодательства и комплексно рассмотреть отдельные институты в сфере правового регулирования труда; ознакомить студентов с основными категориями, понятиями и принципами трудового права; обучить студентов правильной ориентации в новом трудовом законодательстве, его применению при разрешении трудовых споров или в целях защиты трудовых прав работников; охарактеризовать социально-партнерские отношения, формируемые в сфере взаимодействия работника и работодателя, динамику их развития и перспективы;

рассмотреть актуальные проблемы правового регулирования труда, а также проблем трудоустройства несовершеннолетних.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-3), профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Трудовое право, как отрасль права.

Тема 2. Трудовое правоотношение.

Тема 3. Социальное партнерство в сфере трудового коллектива.

Тема 4. Содействие обеспечению занятости и трудоустройству несовершеннолетних.

Тема 5. Трудовой договор. Порядок заключения и оформление трудового договора с несовершеннолетним работником.

Тема 6. Рабочее время и время отдыха. Право несовершеннолетних работников на сокращенное рабочее время.

Тема 7. Правовое регулирование оплаты труда. Заработная плата.

Тема 8. Трудовая дисциплина.

Тема 9. Охрана труда.

Тема 10. Защита прав и интересов работников и несовершеннолетних работников.

Разрешение трудовых споров.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 ч). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (24 ч.) и самостоятельную работу студента (62 ч.), а также контроль знаний (4 ч.) для очной формы обучения;

для заочной формы обучения лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельную работу студента (92 ч.) и контроль знаний (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Суицидология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология девиантного поведения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социально-педагогического консультирования», «Социально-педагогическая профилактика правонарушений», «Психология конфликта» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Суицидология» является: формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи при суицидальном риске; углубленное изучение концептуальных основ суицидологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Суицидология» являются: дать представление о травматическом кризисе и его проявлениях; сформировать навыки диагностики суицидального риска на основании физиологических, психологических и

поведенческих индикаторов; дать представление об основных направлениях профилактики суицидального поведения; сформировать навыки оказания психологической помощи при суицидальном риске.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных: (ОПК-3, ОПК-8) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1: Введение в суицидологию.

Тема 2: Диагностические критерии суицидального риска.

Тема 3: Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

Тема 4: Технологии психологической помощи при суицидальном риске.

Тема 5: Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.

Тема 6: Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения

Тема 7: Общие вопросы суицидологии, личностные особенности суицидента.

Тема 8: Особенности переживания конфликтных ситуаций (острых, хронических) суицидентом.

Тема 9: Стереотипные суицидальные действия (проблемы повторных суицидов).

Тема 10: Суицидальное поведение у детей.

Тема 11: Превенция суицида. Интервенция суицида. Поственция суицида.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Педагогические способы межличностного общения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Психология конфликта», «Коррекционная педагогика» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогические способы межличностного общения» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих четкие представления о психолого-педагогических особенностях межличностного общения и формирование коммуникативных компетенций студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогические способы межличностного общения» являются: формирование у будущих специалистов необходимых знаний о теоретических основах процесса межличностного общения, о

стилях и средствах общения; о специфике, овладение навыками налаживания эффективного взаимодействия и управления конфликтами в межличностном общении.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-6);

профессиональных: (ПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общение как психолого-педагогическая категория.

Тема 2. Педагогическое общение.

Тема 3. Стили педагогического общения и управления.

Тема 4. Вербальные средства общения.

Тема 5. Невербальные средства общения.

Тема 6. Конфликты и конфликтные ситуации в межличностном общении.

Тема 7. Культура педагогического общения.

Тема 8. Обратная связь в межличностном общении

Тема 9. Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Технологии проведения социально-педагогического тренинга»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Тренинг профессионального общения».

Является основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии проведения социально-педагогического тренинга» является: формирование у студентов целостного представления об эффективном общении, практически применять знания, умения, навыки в групповых формах тренинговой работы с подростками (детьми).

Задачами освоения учебной дисциплины «Технологии проведения социально-педагогического тренинга» являются: развитие поведенческих способов и навыков эффективного общения в группе; выработка умений и навыков организации и построения конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях; формирование коммуникативных установок, потребности в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-3); Общепрофессиональных (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Организационные и методические аспекты подготовки социально-педагогического тренинга.

Тема 2. Структура и основные положения тренингового занятия.

Тема 3. Методические характеристики тренингового занятия.

Тема 4. Процесс формирования и развития группы

Тема 5. Методы, техники и формы обучения в тренинге.

Тема 6. Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге.

Тема 7. Ролевые и деловые игры в социально-психологическом тренинге.

Тема 8. Профессиональные и личностные качества тренера.

Тема 9. Методика организации группового взаимодействия.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч), практические (24 ч) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч), практические (8 ч) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч), контроль (9 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Социальная молодежная политика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности», «Введение в специальность», «Молодежная субкультура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями», «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних».

**Цели и задачи дисциплины:** Цель изучения дисциплины: раскрыть место и роль молодежи как специфической социальной группы в структуре общества, сущность процессов, происходивших в молодежной среде, изучить существующие теоретические основания и практическую значимость формирования и осуществления социальной молодежной политики.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: ознакомить студентов с основами социальной молодежной политики её местом и значением в политической жизни общества; сформировать теоретическое представление о принципах, научных концепциях, целях и задачах социальной политики государства; раскрыть специфику деятельности государства в реализации основных направлений социальной молодежной политики; обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-11);

профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Молодёжь как объект и субъект молодёжной политики.

Тема 2. Место и роль социальной молодёжной политики в междисциплинарном дискурсе.

Тема 3. Сущность социальной политики в отношении молодёжи и её основные направления.

Тема 4. Социальная молодёжная политика в отношении занятости и трудоустройства молодежи.

Тема 5. Социальная поддержка молодой семьи.

Тема 6. Социальная адаптация и реабилитация детей и молодежи с инвалидностью.

Тема 7. Технологии социальной работы с молодёжью, отбывающей наказание в учреждениях исполнения наказаний.

Тема 8. Технологии постинтернатного сопровождения выпускников учреждений государственного попечения.

Тема 9. Социальная работа с учащейся и студенческой молодёжью.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения (при наличии): лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодёжью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Социальная педагогика».

**Цели и задачи дисциплины:** Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих представление об этической и этикетной стороне как важнейших составляющих психолого-педагогической деятельности, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления и представления об особенностях этического и этикетного характера форм и средств педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: сформировать умения и навыки регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике социального педагога; содействовать формированию этической культуры и следовать этикетным требованиям,



быть примером в этом для своих воспитанников.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальной компетенции (УК-6);  
общепрофессиональной компетенции (ОПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Тема 3. Сущность и специфика педагогической морали.

Тема 4. Зарождение и развитие педагогической этики.

Тема 5. Моральные отношения социального педагога.

Тема 6. Этика и культура межличностного общения педагога.

Тема 7. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений.

Тема 8. Функции педагогической морали.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Зарубежные образовательные системы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Проектная деятельность» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Зарубежные образовательные системы» является: овладение системой знаний о новых тенденциях педагогики зарубежных стран, зарубежных образовательных инновационных концепциях и технологиях обучения, систематизировать знания студентов по теории компаративистики как базовой основы сопоставительного анализа образовательных систем разных стран.

Задачами освоения учебной дисциплины «Зарубежные образовательные системы» являются: сформировать у студентов научно обоснованные представления об основных направлениях развития зарубежного образования; овладение понятийным аппаратом, описывающим существующие концепции зарубежного образования, формирование умений анализировать профессиональные проблемные ситуации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1: Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения.

Тема 2: Методологические основы сравнительной педагогики.

Тема 3: Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.

Тема 4: Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт.

Тема 5: Международный опыт поликультурного образования.

Тема 6: Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям.

Тема 7: Ведущие направления развития зарубежной педагогической науки XX в.

Тема 8: Тенденции развития образования в современном мире.

Тема 9: Международные образовательные программы.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Технологии работы социального гувернера»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов. Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Проектная деятельность» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии работы социального гувернера» является: овладение системой знаний о новых тенденциях педагогики зарубежных стран, зарубежных образовательных инновационных концепциях и технологиях обучения, систематизировать знания студентов по теории компаративистики как базовой основы сопоставительного анализа образовательных систем разных стран.

Задачами освоения учебной дисциплины «Технологии работы социального гувернера» являются: сформировать у студентов научно обоснованные представления об основных направлениях развития зарубежного образования; овладение понятийным аппаратом, описывающим существующие концепции зарубежного образования, формирование умений анализировать профессиональные проблемные ситуации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных: (ОПК-4, ОПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1: Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения.

Тема 2: Методологические основы сравнительной педагогики.

Тема 3: Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX века.

Тема 4: Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт.

Тема 5: Международный опыт поликультурного образования.

Тема 6: Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям.

Тема 7: Ведущие направления развития зарубежной педагогической науки XX в.

Тема 8: Тенденции развития образования в современном мире.

Тема 9: Международные образовательные программы.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемая

участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Коррекционная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Социальное сопровождение семьи».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;

2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;

4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных компетенций (УК-9);

#### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет(5 семестр / 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «История» (школьный курс), «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» является: овладение системой знаний по педагогике и психологии девиантного поведения, понятиями теории; формирование системного подхода к изучению общественных явлений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» являются: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, осветить причины и истоки девиантного поведения детей и подростков, подготовить студентов к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми и подростками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-11);

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1: Общая характеристика профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения.

Тема 2: Становление педагогики как научного знания.

Тема 3: Становление психологии как научного знания и профессии.

Тема 4: Девиантное поведение, основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 5: Теоретико-методологические исследования девиантности.

Тема 6: Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы сценарной работы социального педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Организация досуга детей и подростков».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация досуга детей и подростков», «Основы игровой деятельности», «Интерактивные методы работы с молодежью», «Подготовка к работе в ДОЛ».

**Цели и задачи дисциплины:** Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области сценарной работы, освоение сценарного мастерства, стимулирование сценарного творчества и формирование сценарных навыков и умений будущими социальными педагогами.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков сценарной работы, творческое воспитание личности каждого студента, развитие его общих художественных и специальных способностей к сценарно-режиссёрской деятельности; овладение содержанием и методикой сценарно-режиссёрской деятельности; теоретическое овладение закономерностями драматургии и спецификой драматургического действия по сценарию; овладение методикой разработки и написания сценария мероприятия.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3);

профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Сценарная работа в системе профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 2. Театрализованные действия, как средство развития личности

Тема 3. Исторические аспекты генезиса театрализованных представлений

Тема 4. Моделирование театрализованных представлений

Тема 5. Особенности драматического жанра, как основы театрализованного представления

Тема 6. Сценарий, как план театрализованного представления

Тема 7. Типы сценариев и их характерные признаки. Работа над сценарием.

Тема 8. Разновидности театрализованных представлений

Тема 9. Виды и жанры номеров театрализованного представления. Использование документального и художественного материала в сценарии театрализованного представления.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения (при наличии): лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Социально-педагогическая профилактика правонарушений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в формируемую

участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и история социального воспитания», «Пенитенциарная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История развития пенитенциарной системы», «Социально-воспитательная работа в пенитенциарных заведениях», «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения».

**Цели и задачи дисциплины:**

- дать студенту теоретические знания и практические навыки в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

-изучение причин и условий, приводящих к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних;

-изучение законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-формирование навыков и умений организовывать и лично проводить профилактическую работу с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению;

-научить будущих специалистов эффективно применять приобретенные знания в практической деятельности.

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой с использованием современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения;

-планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике правонарушений в процессе обучения и воспитания; установления контакта с родителями учащихся оказания им правовой помощи в воспитании детей;

-проведение профориентационной работы, оказание помощи в социализации учащихся;

- формирование общей и правовой культуры учащихся;

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса и внешкольных занятий по интересам учащихся; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса) управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам профилактики правонарушений среди подростков и несовершеннолетних и по другим правовым аспектам.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК - 9) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие профилактики девиантного поведения.

Тема 2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Тема 3. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Тема 4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 5. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.

Тема 6. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. Структура, особенности, основные категории клиентов. Ресоциализация

несовершеннолетних.

Тема 7. Нормативно-правовая документация по правонарушениям несовершеннолетних.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Правовые основы работы с молодежью», «Экономические основы работы с молодежью».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью», «Основы социальной работы», «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями» является: освоение теоретических и методологических основ педагогической работы в детских и молодежных учреждениях; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания детей и молодежи; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями» являются: изучение сущности и специфики профессиональной деятельности социального педагога в процессе социально-педагогической работы с детьми и молодежью; формирование у студентов системного видения процесса социально-воспитательной работы в образовательных учреждениях и различных молодежных организациях; ознакомление студентов с современными технологиями организации воспитательного процесса в детских и молодежных организациях; развитие у студентов профессионально важных знаний, умений и навыков, необходимых для организации воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи, формирование теоретических представлений об организации работы с детьми и молодежью, целостного представления о различных видах детских и молодежных объединений и движений; раскрыть специфику деятельности специалиста по организации работы с детскими и молодежными организациями; анализ основных направлений государственной молодежной политики.



**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3),  
общефессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы.

Тема 2. История развития детских и молодежных объединений в мире и их современное состояние.

Тема 3. Основные теоретические подходы к определению сущности детских и молодежных организаций, характерные черты организаций и значение.

Тема 4. Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации.

Тема 5. Технология коллективно-творческой деятельности и методы изучения психологического климата в коллективе детско-молодежной организации.

Тема 6. Молодежные и детские общественные объединения как институт социализации. Руководитель общественной организации. Стили руководства.

Тема 7. Официальные детские и молодежные организации и неформальные объединения.

Тема 8. Зарубежный опыт деятельности детских общественных организаций.

Тема 9. Скаутское движение как один из видов детских и молодежных объединений.

Тема 10. Государственная поддержка детских и молодежных объединений и организаций как направление социальной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Тема 11. Методы изучения психологического климата в коллективе детско-молодежной организации.

Тема 12. Интерактивные методики формирования социальной активности.

Тема 13. Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях.

Тема 14. Формы и методы работы в формальных и неформальных молодежных организациях.

Тема 15. Особенности организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и молодежью.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Самовоспитание и саморегуляция личности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с

молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социализация личности», «Социальная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогическая работа с разными категориями клиентов», «Социальная профилактика девиантного поведения».

**Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Самовоспитание и саморегуляция личности» является: формировать представление об основных социальных типах личности; понимания взаимосвязи типа общества и типа личности; рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека; понимать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Самовоспитание и саморегуляция личности» являются: изучить объект и предмет самовоспитания и саморегуляции личности; базовые теоретические представления о личности, социальной психологии, психологии и философии; концепции и типологии личности; структуры личности; социализацию личности; регуляцию социального поведения личности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1: Субъектность как основа самовоспитания.

Тема 2: Направления и методы самовоспитания личности.

Тема 3: Механизмы самовоспитания и саморегуляции личности.

Тема 4: Гетерогенная социокультурная среда как источник самовоспитания.

Тема 5: Стимулирование потребностей самовоспитания и саморегуляции.

Тема 6: Технология саморазвивающего обучения как ресурс самовоспитания.

Тема 7: Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.

Тема 8. Личность как уникальная социальная система

Тема 9. Содержание профессионального самовоспитания будущих социальных педагогов.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Технологии социально-педагогического консультирования»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальное сопровождение семьи» и служит основой для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогического консультирования» является: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области теории и практики социально-педагогического консультирования: познакомить с основными принципами, теоретическими положениями, основными техниками и процедурой социально-педагогического консультирования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогического консультирования» являются: углубление знаний студентов о сущности, содержании и технологии социально-педагогического консультирования; развитие представлений об условиях предупреждения и коррекции у детей негативных психических состояний, преодолению трудностей и проблем, возникающих в процессе освоения учебных программ и социально-психологической адаптации в учебном коллективе; формирование у студентов практических навыков и умений по проведению основных мероприятий социально-педагогического консультирования.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных: (ОПК-11);

профессиональных: (ПК-7) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования.

Тема 3. Основные теоретические концепции в консультировании.

Тема 4. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.

Тема 5. Техника и методы социально-педагогического консультирования.

Тема 6. Организация индивидуального консультирования.

Тема 7. Организация групповой работы с клиентами.

Тема 8. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Особенности полового воспитания детей и подростков»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социально-педагогической деятельности».

**Цели и задачи дисциплины:** Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование представлений о социальном и личностном значении семьи, о закономерностях развития человека, связанных с полом, о ценности репродуктивного здоровья и условиях его сохранения, о принципах полового воспитания и планирования семьи.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: ознакомление студентов с основными теоретико-методологическими подходами полового воспитания; формирование базового понятийного аппарата полового; овладение знаниями о содержании, этапах процесса полоролевой, гендерной социализации, особенностях формирования гендерных характеристик личности; формирование умения применять основные методы диагностики полоролевых характеристик личности; овладение знаниями о репродуктивном здоровье человека, сохранении репродуктивного здоровья, а также планировании семьи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
общефессиональных компетенций (ОПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Демографическая ситуация в России.

Тема 2. Исторические аспекты полового воспитания. Современные модели полового воспитания.

Тема 3. Задачи и содержание полового воспитания.

Тема 4. Половое развитие человека.

Тема 5. Психосексуальное развитие в детском и подростковом возрасте.

Тема 6. Репродуктивное здоровье и половое воспитание.

Тема 7. Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика.

Тема 8. Планирование семьи.

Тема 9. Гендерный подход в образовании.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Подготовка к работе в детских оздоровительных лагерях»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Правовые основы работы с молодежью», «Экономические основы работы с молодежью».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью», «Основы социальной работы», «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего организатора работы с молодежью; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний период в разных видах образовательных и детских оздоровительных учреждений.

Задачи: дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей школьного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы детского оздоровительного учреждения в летний период; формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах школьного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач; способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми школьного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3, УК - 5), профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Логика организации отрядной смены

Тема 2. Обязанности и права вожатого в детском оздоровительном лагере.

Тема 3. Права и обязанности ребенка, отдыхающего в ДОЛ.

Тема 4. Нормативно-правовая база для работы вожатым в ДОЛ

Тема 5. Коллективное творческое дело.

Тема 6. Игротека.

Тема 7. Игротехника.

Тема 8. Лагерные традиции.

Тема 9. Отрядная спевка.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Элективные дисциплины по физическому воспитанию и спорту»

### (элективный курс)

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

**Задачи учебной дисциплины:** сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:** универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.** Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту ЗФО планируется в виде самостоятельной работы – 328 часов, контроль – 8 часов, общее количество – 336 часов.

Студенты заочной формы обучения получают зачет в 6/9 триместрах на основании выполнения заданий по теоретической подготовке. Зачет выставляется в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

**Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 4 семестре для студентов очной формы и зачет в 8 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.

2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, представленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

– усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 4 семестре для студентов очной формы и зачет в 8 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.

2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).



– для заочной формы обучения лекционные занятия (2 часов), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Документационное обеспечение деятельности педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4)

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет в 3/4 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 5/6 триместре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Документооборот образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет в 3/4 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 5/6 триместре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия»

Является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются: ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям.

2. Знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности.

3. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена.
4. Развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.
5. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию.
6. Приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета.
7. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.
8. Развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1).

общепрофессиональных (ОПК-4).

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40ч.), контроль (4ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2ч), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60ч), контроль (4ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Музееведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры.

2. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «История культурологии» являются:

1. Определить специфический предмет истории культурологии в рамках общепрофессиональной проблематики.

2. Выявить место культуры в системе бытия.

3. Исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

4. Изучить исторические типы культур.

5. Развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенции (УК-5)

общепрофессиональных (ОПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины.**

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40ч.), контроль (4ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2ч), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60ч), контроль (4ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения», «Теория социальных систем».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель: формирование способности анализировать общественные явления и процессы, прогнозировать возможные социальные последствия принимаемых решений,

учитывать социальные закономерности при ведении профессиональной деятельности.

Задачи: выявление содержания основополагающих социологических теорий и концепций; изучение ключевых этапов развития социологической мысли; определение общества как системы и изучение основных его институтов, этапов культурно-исторического развития общества, механизмов социальных изменений; раскрытие социологического понимания личности, понятия социализации, социального действия и социального контроля; изучение основных проблем социального неравенства и стратификации, возникновения классов, слоев и социальных групп и их взаимодействия; ознакомление с основными методами прикладных социологических исследований, применяемых для изучения общества.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Место социологии в системе социогуманитарного знания

Тема 2. История социологии. Основные направления современной социологии

Тема 3. Статика и динамика общества: социальные институты, социальная стратификация, социальная мобильность

Тема 4. Социология личности

Тема 5. Социология семьи

Тема 6. Социология организаций

Тема 7. Социология образования

Тема 8. Социология религии

Тема 9. Социология культуры

Тема 10. Социологические исследования в прикладной социологии. Методы социологических исследований

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Логика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Культурология», «Прогнозирование и проектирование в социально-педагогической деятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Логика» являются: формирование у студентов теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об основных понятиях логики и теории аргументации.

Задачами освоения дисциплины «Логика» являются: ознакомление студентов с предметом и значением формальной логики; ознакомление студентов с краткой историей ее возникновения и развития; ознакомление студентов с сущностью понятия как формы мышления, видами понятий и основными логическими операциями с понятиями; ознакомление студентов с сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями; ознакомление студентов с сущностью и видами умозаключения, его структурой и правилами; ознакомление студентов с методами установления причинных связей; ознакомление студентов с основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении; ознакомление студентов с сущностью понятия аргументации, составом аргументации, структурой аргументации, видами аргументации; ознакомление студентов с сущностью и структурой доказательства и опровержения, видами, методами и логическими правилами доказательства и опровержения, условиями и приемами дискуссий; ознакомление студентов с сущностью гипотетико-дедуктивного метода современной науки.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики.

Тема 2. Понятие.

Тема 3. Суждение.

Тема 4. Сложное суждение.

Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов).

Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний).

Тема 7. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль(4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью. Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая коррекция».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения» являются: ознакомить студентов с видами и проявлениями аддиктивного поведения и формами и методами его профилактики.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая

профилактика аддиктивного поведения» являются: раскрыть характеристику аддиктивного поведения, сущность и содержание аддиктивного поведения, причины аддиктивного поведения; рассмотреть проблему табакокурения и его профилактики; особенности формирования зависимости от алкоголя; особенности формирования зависимости от наркотиков; рассмотреть типичные ошибки профилактических программ; обосновать и раскрыть компоненты системы профилактики аддиктивного поведения; усвоить методику определения эффективности системы профилактики аддиктивного поведения детей.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);

Профессиональных компетенций (ПК-5).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Аддикции как социальная проблема.

Тема 2. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения.

Тема 3. Легальные аддикции.

Тема 4. Нелегальные аддикции.

Тема 5. Основные направления и формы профилактики аддикций.

Тема 6. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций.

Тема 7. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.

Тема 8. Профилактические программы.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельный анализ литературы; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения** составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 часа); для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Социально-педагогическая работа с разными категориями клиентов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Психология». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая диагностика».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области психосоциальной работы с различными демографическими группами населения.

Задачи: формирование представления о социально-педагогической работе как теории и практики в работе с разными и клиентов; изучение специфики различных категорий клиентов; изучение технологий социально-педагогической работы с разными категориями клиентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций: (ОПК-8, ОПК-10);

Профессиональных компетенций: (ПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1-2. Технологический подход к социально-педагогической работе с различными группами населения

Тема 3-4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей.

Тема 5-6. Социально-педагогическая работа с молодёжью.

Тема 7-8. Социально-педагогическая работа с инвалидами.

Тема 9-10. Социально-педагогическая работа с мигрантами и военнослужащими.

Тема 11-12. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения** составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 часа);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности», и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере работы по семейной проблематике, изучение проблемы насилия в семье.

Задачи: сформировать у студентов целостное представление о видах и формах насилия в семье (физическом и психическом насилии в семье); рассмотреть основные признаки травматического стресса у ребенка; акцентировать внимание на социально-психологических мерах по предупреждению насилия в семье;

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций: (ОПК-10);



Профессиональных компетенций: (ПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1-2. Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе.

Тема 3-4. Исторический аспект проблемы насилия в обществе

Тема 5. Домашнее насилие как нарушение прав человека

Тема 6. Причины и последствия насилия и жестокого обращения с детьми в семье.

Тема 7. Насилие в отношении детей в семье.

Тема 8. Виды, формы и последствия насилия в отношении детей в семье.

Тема 9. Выявление случаев насилия в отношении ребенка в семье и работа с ними

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Социальная профилактика девиантного поведения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения», «Социально-педагогическая профилактика правонарушений», и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» является изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями социально-педагогической работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Задачи освоения учебной дисциплины: формирование у студентов научных представлений о сущности девиаций; формирование представлений о специфике различных видов девиаций; познакомить с социально-педагогическими приемами и методами диагностики девиаций и анализа рисков; приобретение студентами базовых теоретических знаний о концепциях профилактики отклоняющегося поведения; изучение опыта профилактической работы; приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профилактики, получение практических навыков профилактики девиаций.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций: (ОПК-3).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1-2. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков

Тема 3-4. Виды отклоняющегося поведения и их особенности.

Тема 5. Проблема детерминации отклоняющегося поведения.

Тема 6. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков.

Тема 7. Противоправная мотивация и методы её выявления.

Тема 8-9. Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными», «Социально-педагогическая профилактика правонарушений».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» – знакомство студентов с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности; изучение основных направлений и особенностей профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

Задачи освоения учебной дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях»: формирование у студентов представлений о неформальных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи. Изучение истории возникновения, типологии и характеристики неформальных молодежных движений и объединений. Ознакомление с системой социально-педагогической работы с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике. Определение особенностей социально-правовой, социально-педагогической и психологической поддержки личности, состоявшей в неформальных молодежных объединениях.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1-2. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.

Тема 3-4. Виды отклоняющегося поведения и их особенности.

Тема 5. Проблема детерминации отклоняющегося поведения.

Тема 6. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков.

Тема 7. Противоправная мотивация и методы её выявления.

Тема 8-9. Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; работа на практических занятиях. Итоговый контроль проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными», «Социально-педагогическая профилактика правонарушений».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» – знакомство студентов с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности; изучение основных направлений и особенностей профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

Задачи освоения учебной дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях»: Формирование у студентов представлений о неформальных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи. Изучение истории возникновения, типологии и характеристики неформальных молодежных движений и объединений. Ознакомление с системой социально-педагогической работы с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике. Составление у студентов представления о социально-педагогической и психологической характеристике и особенностях поведения личности в неформальных молодежных объединениях. Определение особенностей социально-правовой, социально-

педагогической и психологической поддержки личности, состоявшей в неформальных молодежных объединениях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций: (УК-3);

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1-2. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.

Тема 3-4. Виды отклоняющегося поведения и их особенности.

Тема 5. Проблема детерминации отклоняющегося поведения.

Тема 6. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков.

Тема 7. Противоправная мотивация и методы её выявления.

Тема 8-9. Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; работа на практических занятиях. Итоговый контроль проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности в 44.03.05 «Педагогика и психология девиантного поведения» практики ознакомительная, педагогическая, преддипломная, коррекционно-реабилитационная, профилактически-предупредительная, научно-исследовательская работа и практика в детских лагерях являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы ознакомительной практики**

**Цели и задачи учебной практики:** Цели: знакомство студентов с основным содержанием работы в образовательных организациях и учреждениях социальной направленности, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных учреждениях.

Задачи: получить представление о различных типах образовательных и социальных организаций, занимающихся воспитанием, образованием и реабилитацией детей и молодежи; ознакомиться с направлениями работы данных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;

осуществить знакомство с должностными обязанностями социальных педагогов организаций, выявить специфику деятельности специалистов в этих организациях; содействовать адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности специалистов, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога и других специалистов.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;)

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-12);

профессиональных компетенций (ПК-4).

**База практики:** ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - специализированная школа № 5 имени В. И. Даля», ГУ ЛНР «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГУ ЛНР «Луганское детское учреждение санаторного типа «Незабудка».

**Формы отчетности по практике:** отчет по практике.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость по практике:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы педагогической практики

**Цели и задачи практики:** Целью практики является: формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях.

**Задачи практики:** сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования; выработать у студентов устойчивые навыки практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; изучить методы, приемы, технологии педагогической деятельности в учебном заведении; сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре средней школы.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-5, УК-6);

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-12);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-6).

**База практики:** Луганская средняя школа № 5.

**Формы отчетности по практике:** подготовка отчета.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы преддипломной практики

**Цели и задачи преддипломной практики:**

**Цели:** сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

**Задачи:** приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОС ВО; сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

**Практика нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-1, УК-2, УК-4, УК-6);

Общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-12);  
Профессиональных (ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7); компетенций выпускника.

**База практики:** ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра социологии и организации работы с молодежью.

**Формы отчетности по практике:** отчет по практике.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость по практике:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

### **АННОТАЦИЯ** **программы учебной практики** **коррекционно-реабилитационной**

**Цели и задачи практики:** Целью практики является: формирование целостного представления о системе коррекционно-реабилитационной работы социальной службы, получение практического опыта коррекционно-реабилитационной работы с конкретной категорией клиентов.

**Задачи практики:** наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов в сфере коррекционно-реабилитационной работы, выделение технологической, коммуникативной и этической составляющих данной деятельности; анализ конкретных коррекционно-реабилитационных программ в работе социальной службы; отработка технологий установления контактного взаимодействия с объектами профессиональной деятельности; выполнение индивидуальных заданий руководителей и специалистов социальной службы в сфере проведения коррекционно-реабилитационных мероприятий.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-6, ПК-7).

**База практики:** Республиканский центр социально-психологической реабилитации детей.

**Формы отчетности по практике:** подготовка отчета.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

### **АННОТАЦИЯ** **программы учебной практики** **профилактически-предупредительной**

**Цели и задачи практики:** Целью практики является: Формирование целостного представления про систему профилактически-предупредительной работы учебного заведения, социальной службы. Получение практического опыта коррекционно-реабилитационной работы с конкретной категорией клиентов.

**Задачи практики:** наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов в сфере профилактически-предупредительной работы, выделение технологической, коммуникативной и этической составляющих данной деятельности; анализ конкретных коррекционно-реабилитационных программ в работе учебного заведения или социальной службы; отработка технологий установления контактного взаимодействия с объектами профессиональной деятельности; выполнение индивидуальных заданий руководителей и специалистов учебного заведения или социальной службы в сфере проведения профилактически-предупредительных мероприятий.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-11);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11);

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5).

**База практики:** Республиканский центр социально-психологической реабилитации детей, Республиканский центр социальной поддержки семей, детей и молодежи, Луганская СШ 5.

**Формы отчетности по практике:** подготовка отчета.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **научно-исследовательская работа**

#### **Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

**Цели:** сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

**Задачи:** приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОС ВО; сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

#### **Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5,);

Общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12);

Профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание научно-исследовательской работы:** выбор темы выпускной квалификационной работы; составление аналитического обзора, состоящий из специальной академической и аналитической литературы; разработка научной проблематики по выбранной теме выпускной квалификационной работы; подготовка научной статьи и выступление в научно-исследовательском семинаре.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 6 зачетных единиц, 216 часов, четыре недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы практики в детских лагерях**

#### **Цели и задачи практики:**

**Цели:** формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего организатора работы с молодежью; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний период в разных видах образовательных и детских оздоровительных учреждений.

**Задачи:** дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей школьного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы детского оздоровительного учреждения в летний период; формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах школьного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач; способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми школьного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

#### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных: (УК-3, УК – 2, УК-3, УК-5, УК – 6, УК -9, УК - 11);

общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-3);

профессиональных: (ПК-3) компетенций выпускника.

**База практики:** детские лагеря.

**Формы отчетности по практике:** подготовка отчета.

**Виды контроля:** зачет с оценкой..

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

#### **4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин**

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы факультативного образовательного модуля «Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ факультативного модуля:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

##### **Цели и задачи факультативного образовательного модуля:**

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

**Факультативный образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции (УК-8).**

##### **Содержание факультативного образовательного модуля:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка



- Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.  
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия  
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.  
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.  
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.  
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений  
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.  
Тема 9. Основы общевойскового боя.  
Тема 10. Основы инженерного обеспечения.  
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.  
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита  
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.  
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.  
Раздел 6. Военная топография  
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.  
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.  
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения  
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.  
Раздел 8. Военно-политическая подготовка  
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.  
Раздел 9. Правовая подготовка  
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по факультативному образовательному модулю:** зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Библиография»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Библиография» входит в часть учебного плана «факультативные дисциплины» подготовки студентов.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками составления библиографического описания документа; сформировать умения библиографической обработки документов; владеть основными приемами и методами современных информационных технологий в библиографии и библиотечном деле, технологией индексирования, аннотирования, реферирования и обзорно-аналитической деятельности.

**Задачи:** дать представление о современных теоретических и методических основах библиографической обработки документов; освоить технологические циклы, входящие в процесс формирования библиографической записи; развить навыки использования информационно-поисковых языков, с помощью которых реализуются процессы

библиографической обработки документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для формирования библиографической записи.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальной (УК-1),

общепрофессиональной (ОПК-5),

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:** методика поиска источников и литературы по теме. Правила составления библиографических списков, ссылок, сносок. Библиографическое описание: определение, назначение и функции. Состав библиографического описания: области и элементы (обязательные, условно-обязательные и факультативные).

**Виды контроля по дисциплине:** –

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.** Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (6 ч.) занятия;

для заочной формы обучения: практические (6 ч.) занятия.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки специалиста по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр социологии и организации работы с молодежью, информационных образовательных технологий и систем, высшей математики и методики преподавания математики, педагогики, фундаментальной математики, экономики, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, культурологии и музыкознания, физического воспитания, адаптивной физической культуры и физической реабилитации, всемирной истории и международных отношений, истории Отечества, политических наук и регионалистики, философии, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, документоведения и архивоведения, русского языкознания и коммуникативных технологий, теории и практики перевода, дефектологии и психологической коррекции, психологии, военная кафедра.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 93,2%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 68,7%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 5,2%.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам

данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна

социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура



межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

– контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;

- тесты;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП специалитета**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.



