

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛПУ»
от «26» мая 20 23 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛПУ»
от «31» мая 20 23 г. № 203/22

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры

Физическая реабилитация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана и соответствует с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура» (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре в адаптивном спорте» от 02 апреля 2019 г. № 1994, «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» от 18 июня 2020 г. № 352н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и программы магистратуры Физическая реабилитация разработана кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Клименко Ирина Викторовна, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент:

И.В. Клименко 20 23 г.

2. Еризенко Александр Викторович, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент

А.В. Еризенко 20 23 г.

3. Пятахина Лидия Ивановна, доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент

Л.И. Пятахина 20 23 г.

4. Васькина Наталья Владимировна, ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, директор ГУ ДНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

Н.В. Васькина 20 23 г.

Рассмотрена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «25» апреля 20 23 г. № 14

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

А.В. Еризенко

ОПОП ВО разработана при участии руководителя инновационной организации (специальности «Реабилитация»)

ГОУ СПО ДНР «Луганский техникум-интернат», заместитель директора по учебно-воспитательной работе

П.А. Белоусова

Одобрена Ученым советом института физического воспитания и спорта

Протокол от «10» мая 20 23 г. № 10

Председатель Ученого совета института физического воспитания и спорта

А.Г. Червоцкая

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «25» мая 20 23 г. № 1

Председатель

В.В. Славенко

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

И.В. Херошеская

«01» июня 20 23 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	49.04.02
Направление подготовки	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Программа магистратуры	Физическая реабилитация
Квалификация	Магистр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма обучения – 2 года Заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания
Области и сферы профессиональной деятельности	<p>Наименование области профессиональной деятельности:</p> <p>01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);</p> <p>02 здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);</p> <p>05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)</p> <p>Наименование профессионального стандарта:</p>

	03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 05.002 Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
Типы задач профессиональной деятельности	Реабилитационный (восстановительный); компенсаторный; научно-исследовательский
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская работа; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная); профессионально-ориентированная практика (производственная); преддипломная практика
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Клименко Ирина Викторовна, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Клименко И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	8
1.2.1. Цель образовательной программы.....	8
1.2.2. Формы обучения.....	9
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	9
1.2.5. Квалификация.....	10
1.2.6. Язык обучения.....	10
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	15
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	15
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	20
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	29
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	34
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	34
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	34
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	83
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	87
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	88

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	89
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	89
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	90
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	91
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	92
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	97
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	97
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	98
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	99

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и программе магистратуры Физическая реабилитация.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г.

№ 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и

дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

Общими целями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО являются:

развитие компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;

формирование социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности;

развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих сообществ;

оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Основные задачи ОПОП заключаются в формировании знаний, умений, опыта деятельности для решения будущих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП:

развитие у студентов познавательной активности к усвоению знаний в контексте непрерывного профессионального образования и повышения квалификации в течение всей трудовой деятельности, а также саморазвития и

профессионального самосовершенствования;

приобретение теоретических знаний по профессиональной деятельности посредством изучения специальных дисциплин, а также смежных для выработки практических умений и навыков прикладного характера, необходимых в профессиональной деятельности;

овладение практическими умениями и навыками проектирования, прогнозирования, коррекции целей, задач, методов и средств в процессе адаптивной физической культуры и физической реабилитации лиц разного возраста.

В учебном процессе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых в Университете, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателя.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры:

Объем магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Трудоемкость ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, и на итоговую аттестацию.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация магистр (согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2.6. Язык обучения русский, как государственный язык Российской Федерации.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники, освоившие программу магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

реабилитационная (восстановительная) деятельность;

компенсаторная деятельность;

научно-исследовательская деятельность.

2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

реабилитационный (восстановительный);

компенсаторный;

научно-исследовательский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности:

Область профессиональной	Тип задачи профессиональной	Задачи профессиональной	Объекты профессиональной
--------------------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------

деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Научно-исследовательская деятельность
02 Здравоохранение	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплексного маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
03 Социальное обслуживание	Реабилитационный (восстановительный)	Планирование, организация и управление работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности	Реабилитационная (восстановительная) деятельность

05 Физическая культура и спорт	Компенсаторный	Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, направленного на формирование компенсаций нарушенной или утраченной функции организма, развитие компенсаторных приспособлений к условиям труда и повседневной жизни	Компенсаторная деятельность
--------------------------------	----------------	--	-----------------------------

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н	В	Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	7	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	В/01.7	7
				Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	В/02.7	7

				Консультирование специалистов организаций социальной сферы	В/03.7	7
<p>05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 199н</p>	Е	<p>Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) к выступлениям на официальных и международны х спортивных соревнованиях</p>	7	Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду	Е/01.7	7
				Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде	Е/02.7	7
				Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Е/03.7	7
				Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Е/04.7	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему и тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; – основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; – спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; – актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и

		<p>интеграции знаний; – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; – проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: – оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; – осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; – разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>УК-2.2. Умеет: – изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности, и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: – организации и разработки стратегии совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – организации научно-исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; – разработки комплексных целевых программ поразличным видам адаптивной физической культуры на основе проектной деятельности.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации, руководства и профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, координировать и контролировать работу персонала оздоровительно-реабилитационных и спортивных организаций; – оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; – рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов; – разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной и оздоровительной организаций.

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); – современные образовательные технологии профессионального образования; – иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; – варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; – анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для
---------------------	--	--

		<p>решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.
<p>Межкультурное взаимодействие, определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; особенности правила осуществления пропаганды</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; – технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; – основы психологии труда, стадии профессионального развития. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты собственной профессиональной деятельности,

		вносить в нее коррективы. УК-6.3. Имеет опыт: – разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения в сфере адаптивной физической культуры.
--	--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает: – организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; – инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; – алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры. ОПК-1.2. Умеет: – выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; – формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; – оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций. ОПК-1.3. Имеет опыт: – выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; – внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры и адаптивного

<p>Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>спорта.</p> <p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; – средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; – проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; – разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; – проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением
---	---	---

<p>Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социальной интеграции в сфере адаптивной физической культуры; – методы планирования и критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; – оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включая инвалидов. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; – самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; – планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
<p>Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры,</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы, теорию и практику процесса воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью (разработки и опыт); – основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной

	<p>связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>физической культуры и адаптивном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; – цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.
<p>Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

здоровья	<p>психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>	<p>– кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также методы и критерии их диагностики;</p> <p>– сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>– идеи развивающего обучения в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>– особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>– формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>– определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</p> <p>– разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <p>– оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>– решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.</p>
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	<p>ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <p>– факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</p> <p>– средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p>– средства и методы необходимые для составления индивидуальной</p>

	<p>средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>программы реабилитации. ОПК-6.2. Умеет: – факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. ОПК-6.3. Имеет опыт: – обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p>
<p>Компенсация утраченных функций человека</p>	<p>ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: – социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; – особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; – содержание и направленность традиционных и современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. ОПК-7.2. Умеет: – обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; – использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления</p>

		<p>мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения традиционных и (или) инновационных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; – разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
Профилактика	<p>ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; – клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; – основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; – оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; – разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; – подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
Профилактика негативных социальных явлений	<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; – этические нормы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; – соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической

		<p>культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p> <p>– применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</p>
<p>Научные исследования в адаптивной физической культуре</p>	<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <p>– алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <p>– использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</p> <p>– анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <p>– использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>Планирование</p>	<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <p>– нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>– основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <p>– разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>– проводить контроль и принимать</p>

		<p>управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; – контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся.
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)	
Задача ПД: организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	
Категория (группа) профессиональных компетенций: реабилитационная (восстановительная) деятельность	
Основание (ПС, анализ опыта): 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; – критерии оценки реабилитационной инфраструктуры; – назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; – основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); – социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и

психологической травматизации на личность;

- техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).

ПК-1.2. Умеет:

- выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации);
- проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде;
- проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;
- мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, выработку собственной ответственной позиции;
- применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации);
- оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды;
- использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации).

ПК-1.3. Имеет опыт:

- информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации);
- организации комплексной квалификации реабилитационного случая;
- определения состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая;
- координации и управления деятельностью междисциплинарной команды по разработке

	<p>индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности; – организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к мероприятиям социальной реабилитации (абилитации); – выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации); – организации поддержки несовершеннолетних лиц, лиц трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста по завершении мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).
<p>ПК-2. Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, средства и методы физической реабилитации; – технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия; – ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; – общую и частную патологию; – критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; – способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; – способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; – привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач

	<p>реабилитационного случая;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальный комплекс реабилитационных услуг и их поставщиков; – оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; – осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; – собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; – мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; – владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; – владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; – применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; – разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю; – подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; – мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая и применять технологии организации реабилитационной команды; – оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; – определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; – применения специализированных тренажеров и оборудования, используемого в реабилитационном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: компенсаторный	
Задача ПД: организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации; руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий	
Категория (группа) профессиональных компетенций: компенсаторная деятельность	
Основание (ПС, анализ опыта): 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения

профессиональной компетенции	профессиональной компетенции
<p>ПК-3. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; – биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; – построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций; – методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; – применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на или утраченных функций организма; – оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; – составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; – определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; – осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
Задача ПД: планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	
Категория (группа) профессиональных компетенций: научно-исследовательская деятельность	
Основание (ПС, анализ опыта): 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-4. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики медико-биологического и психологического тестирования; – методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; – способы оценивания уровня достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке; – систему показателей контроля и оценки результативности

<p>отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса</p>	<p>реабилитационного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и технологии обработки, хранения, информации и результатов научных исследований и проектных решений, принципы и правила планирования эксперимента; – передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; – выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; – проводить научные исследования в области физической реабилитации и адаптивной физической культуры, проводить эмпирические и прикладные исследования; – применять методики медико-биологического и психологического тестирования. <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; – постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований; – применения основных методов оценки физического развития и физической подготовленности реабилитанта.
--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени,

информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в терапии», «Физическая реабилитация в неврологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний по организации и проведению научных исследований в сфере своей профессиональной направленности, ознакомление студентов с методологией и основными методами научных исследований, научение практической организации и проведению научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины:

– разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров, преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

– создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

– разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;

– анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-10);

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Обоснование методологии научной деятельности в образовании.

Тема 2. Организация процесса проведения исследования.

Тема 3. Средства и методы научного исследования.

Тема 4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе.

Тема 5. Выбор темы научного исследования и его структура.

Тема 6. Принципы этики научного исследования.

Тема 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования.

Тема 8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы.

Тема 9. Особенности подготовки выступления с научным докладом.

Тема 10. Принципы работы научной электронной библиотеки Elibrary и системы РИНЦ.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организационно-управленческая деятельность в сфере физической реабилитации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи дисциплины:

- систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
- расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- усовершенствовать навыки практического владения английского языка в профессиональной сфере его использования;
- сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Module 1. Work and study.

Unit 1. Higher education.

Unit 2. Education: debates and issues.

Unit 3. Study and academic work.

Unit 4. Academic writing: essay, annotation, report.

Unit 5. Job interviews. Applying for a job.

Unit 6. Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter.

Unit 7. At work: colleagues and routines.

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters.

Unit 8. Cross-cultural communication on the telephone.

Unit 9. Formal and Informal Language.

Unit 10. Key e-mail terminology and «netiquette».

Unit 11. Structuring your message.

Unit 12. Business correspondence.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Обучение двигательным действиям»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными)

нарушениями развития», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии», «Технические средства физической реабилитации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами магистратуры системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области обучения двигательным действиям; сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере обучения двигательным действиям.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере обучения двигательным действиям;

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств обучения двигательным действиям;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания или нарушения двигательной активности организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Понятия двигательное действие, навык. Физиологические механизмы.

Тема 1. Двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык: сущность и соотношение понятий.

Тема 2. Физиологические механизмы двигательной деятельности.

Тема 3. Педагогическая сущность учения двигательным действиям.

Раздел II. Модели и структура процесса обучения двигательным

действиям.

Тема 4. Общая структура процесса освоения двигательных действий.

Тема 5. Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Тема 6. Особенности методики обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основ использования компьютерных технологий при решении научных задач на ЭВМ с использованием современных коммуникационных технологий, состава и функциональных возможностей пакетов прикладных программ и специального программного обеспечения; формирование у магистрантов систематических знаний по использованию информационных технологий в области физической культуры и спорта, их подготовка к высококвалифицированной эффективной

работе на основе применения современных компьютерных и коммуникационных технологий, современных средств вычислительной техники и реализация этих возможностей в профессиональной и повседневной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента знаний о компонентах современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых умений работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств в различных видах учебной, научной, деловой и управленческой деятельности с учетом особенностей работы в профессиональной деятельности;
- обучение студентов основам современной методологии использования современных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании. Оценка качества Интернет-ресурсов.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Тема 5. Современные технические и программные средства информационных технологий.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организационно-управленческая деятельность в сфере физической реабилитации», «Профессионально-ориентированная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачи дисциплины:

– теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности;

– изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала;

– приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе;

– приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;

– понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по

профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

– приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда;

– исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения);

– теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: углубить у будущих магистров физкультурно-педагогического образования знаниевую базу о современных технологиях научных исследований в адаптивной физической культуре.

Задачи дисциплины:

– расширить и углубить знания студентов о сущности и видах научной деятельности;

– уточнить знания студентов о технологиях научных исследований, научной деятельности и особенностях реализации её на практике;

– совершенствовать знания студентов об этапах и перспективах развития современной науки и реализации её достижений в адаптивной физической культуре;

– сформировать умение студентов реализовывать технологии научной деятельности на различных ступенях образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-10);

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.

Тема 1. Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре

и адаптивному спорту.

Тема 2. Организационная структура научно-исследовательской работы.

Раздел II. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности в практику.

Тема 3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.

Тема 4. Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы. Методическая работа, ее разновидности и формы.

Тема 5. Оценка эффективности результатов научной и методической деятельности.

Тема 6. Внедрение результатов научного исследования в практику.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Обучение двигательным действиям», «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация при заболеваниях репродуктивной системы», «Физическая реабилитация при метаболических нарушениях», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

– разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

– обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

– разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

– изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

– разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

– обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

– изыскивать современные способы наиболее полного устранения

ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

– создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

– анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2, УК-3, УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития.

Тема 2. Организация системы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, создание условий без барьерной среды, этика общения с инвалидами.

Тема 3. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры.

Тема 4. Средства адаптивной физической культуры.

Тема 5. Функции адаптивной физической культуры.

Тема 6. Принципы адаптивной физической культуры.

Тема 7. Методы адаптивной физической культуры.

Тема 8. Формы занятий в адаптивной физической культуре.

Тема 9. Виды адаптивной физической культуры.

Тема 10. Адаптивное физическое воспитание.

Тема 11. Адаптивный спорт.

Тема 12. Адаптивная физическая рекреация.

Тема 13. Адаптивная физическая реабилитация.

Тема 14. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры.

Тема 15. Экстремальные виды двигательной активности.

Тема 16. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.

Тема 17. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.

Тема 18. Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия.

Тема 19. Организация физкультурного движения инвалидов.

Тема 20. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.

Тема 21. Паралимпийское движение в мировой практике. Специальный олимпийский Комитет.

Тема 22. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).

Тема 23. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.). Организационные формы и источники финансирования.

Тема 24. Врачебный контроль в АФК.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (88 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (129 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (240 ч.) и контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Физическая реабилитация в педиатрии», «Организационно-методические основы инклюзивного образования в физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в неврологии», «Преддипломная практика», «Научно-

исследовательская работа».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучить этиологию и патогенез сложных (комплексных) нарушений в развитии, своеобразие психофизического и функционального состояния, физической подготовленности, сенсорные проявления и поведенческие реакции лиц со сложными (комплексными) нарушениями.

Задачи дисциплины:

- изучить этиологию и патогенез сложных (комплексных) нарушений у лиц со сложными (комплексными) нарушениями;
- уточнить методы диагностирования нарушений у лиц со сложными (комплексными) нарушениями, а также пути их преодоления;
- совершенствовать знания магистрантов о педагогических технологиях в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития;
- сформировать умение магистрантов реализовывать технологии в адаптивном физическом воспитании у лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-4);
 профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития.

Тема 1. Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, классификация.

Тема 2. Особенности психофизического развития и сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность.

Раздел 2. Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития.

Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Тема 4. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Тема 5. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания.

Раздел 3. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Тема 6. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Тема 7. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (96 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (156 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организационно-управленческая деятельность в сфере физической реабилитации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Организационно-методические основы инклюзивного образования в физической культуре», «Охрана труда в отрасли».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в неврологии», «Физическая реабилитация в терапии», «Оздоровительные технологии в физической реабилитации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными

основами теории социального управления физкультурно-спортивными и оздоровительными организациями в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере менеджмента и администрирования организаций в сфере физической реабилитации;

- сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя;

- ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в реабилитационных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в физической культуре, спорте и реабилитации;

- представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры, спорте и реабилитации;

- ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере физической культуры, спорта и реабилитации с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в реабилитационных организациях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2, УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-11);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре.

Тема 1. Введение в менеджмент физической культуры, спорта и реабилитации.

Тема 2. Сущность и принципы спортивного и реабилитационного менеджмента.

Тема 3. Цели и функции спортивного и реабилитационного менеджмента.

Раздел II. Особенности менеджмента в сфере адаптивной физической культуры.

Тема 4. Особенности сферы менеджмента в адаптивной физической культуре и спорте. Роль и значение физической культуры и спорта.

Тема 5. Менеджмент и тенденции в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Тема 6. Физкультурно-спортивная и оздоровительная организация как объект управления.

Тема 7. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом.

Тема 8. Специфика функций управления в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Тема 9. Содержание труда менеджера адаптивной физической культуры и спорта в современных условиях.

Тема 10. Профессиональная подготовка менеджеров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Адаптивное физическое воспитание в

специальных образовательных учреждениях».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в терапии», «Организация оздоровительной работы в специальной медицинской группе», «Оздоровительные технологии в физической реабилитации», «Физическая реабилитация в геронтологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами магистратуры системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области физической реабилитации в травматологии и ортопедии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая реабилитация при хронических воспалительных заболеваниях костно-мышечной системы (ревматоидный артрит, хронический

артрит, дерматомиозит, миозит).

Тема 2. Физическая реабилитация при хронических дистрофически-дегенеративных заболеваниях костно-мышечной системы (хронический артроз и артропатия, остеопороз и остеопатия, миопатия и миодистрофия).

Тема 3. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей (перелом плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости).

Тема 4. Физическая реабилитация при переломах позвоночника (осложненный и неосложненный перелом позвоночника).

Тема 5. Физическая реабилитация при переломах костей таза (осложненный и неосложненный перелом костей таза).

Тема 6. Физическая реабилитация при вывихах и перелома-вывихах (вывих и перелома-вывих в плечевом, локтевом, лучезапястном, тазобедренном, кленом, голеностопном суставе).

Тема 7. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей (кривошея, нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие).

Тема 8. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях костей таза.

Тема 9. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на костно-мышечной системе.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (72 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (180 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация в терапии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки

студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии», «Физическая реабилитация в хирургии», «Технические средства физической реабилитации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в геронтологии», «Врачебный контроль в физической реабилитации», «Профессионально-ориентированная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами магистратуры системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической реабилитации в терапии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным

заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6);
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели, задачи, методы и средства физической реабилитации в терапии.

Тема 2. Исследование и оценка физического развития в физической реабилитации в терапии.

Тема 3. Исследование и оценка функционального состояния в физической реабилитации в терапии.

Тема 4. Реабилитационный диагноз и реабилитационный прогноз в физической реабилитации в терапии.

Тема 5. Клинико-физиологическое обоснование использования физической реабилитации в терапии.

Тема 6. Медико-биологический и спортивно-педагогический контроль в физической реабилитации в терапии.

Тема 7. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы.

Тема 8. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 9. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Тема 10. Физическая реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы.

Тема 11. Физическая реабилитация при заболеваниях нейроэндокринной системы.

Тема 12. Физическая реабилитация при заболеваниях костно-мышечной системы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (180 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая реабилитация в неврологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Физическая реабилитация при метаболических нарушениях», «Технические средства физической реабилитации», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии», «Профессионально-ориентированная практика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Физическая реабилитация в геронтологии», «Физическая реабилитация в терапии», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение студентами магистратуры системой научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической реабилитации в неврологии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья на основе Международной классификации функционирования;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

– обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) нервной системы человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая реабилитация при острых нарушениях мозгового кровообращения.

Тема 2. Физическая реабилитация при хронических нарушениях мозгового кровообращения.

Тема 3. Физическая реабилитация при травмах головного мозга.

Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях спинного мозга.

Тема 5. Физическая реабилитация при травмах спинного мозга.

Тема 6. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.

Тема 7. Физическая реабилитация при заболеваниях вегетативной нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (80 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (113 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (212 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии», «Обучение двигательным действиям».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в неврологии», «Организация оздоровительной работы в специальной медицинской группе», «Физическая реабилитация при метаболических нарушениях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами магистратуры системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области физической реабилитации в педиатрии и их реализация в своей профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи дисциплины:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма ребенка и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

– обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;

– проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Физическая реабилитации у детей.

Тема 1. Особенности физической реабилитации у детей. Физическая реабилитация детей из группы ЧБД.

Раздел 2. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы.

Тема 2. Физическая реабилитация при бронхитах, бронхиальной астме.

Раздел 3. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях желудка и 12-перстной кишки (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки дискинезия кишечника).

Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы.

Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, инфекция мочевыводящих путей, ДМН).

Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 5. Физическая реабилитация при артериальной гипертензии, артериальной гипотензии и вегетососудистой дистонии.

Раздел 6. Физическая реабилитация при патологии костно-мышечной системы.

Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая реабилитация при метаболических нарушениях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Физическая реабилитация в педиатрии», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Врачебный контроль в физической реабилитации», «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития», «Физическая реабилитация в геронтологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами магистратуры системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической реабилитации в эндокринологии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических

нагрузок;

- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Физическая реабилитация при нарушениях белкового обмена. Физическая реабилитация при нарушениях жирового обмена. Физическая реабилитация при нарушениях углеводного обмена.

Тема 1. Физическая реабилитация при нарушениях белкового обмена.

Тема 2. Физическая реабилитация при нарушениях жирового обмена.

Тема 3. Физическая реабилитация при нарушениях углеводного обмена.

Раздел 2. Физическая реабилитация при нарушениях пуринового обмена. Физическая реабилитация при нарушениях минерального и водно-солевого обмена. Физическая реабилитация при нарушениях витаминного обмена.

Тема 4. Физическая реабилитация при нарушениях пуринового обмена.

Тема 5. Физическая реабилитация при нарушениях минерального и водно-солевого обмена.

Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях витаминного обмена.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая реабилитация при заболеваниях репродуктивной системы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Физическая реабилитация в терапии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Оздоровительные технологии в физической реабилитации», «Врачебный контроль в физической реабилитации», «Профессионально-ориентированная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение пониманием физиологической сущности и социальной обоснованности здоровья семьи и репродуктивного здоровья как объекта реабилитационной практики; формирование современного мышления, системы специальных знаний и умений относительно организации и проведения мероприятий по физической реабилитации лиц, имеющих заболевания репродуктивной системы.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о патологических процессах, которые поддаются коррекции мероприятиями физической реабилитации;
- сформировать навыки формулирования целей, составления, обсуждения и объяснения программ физической реабилитации лиц с заболеваниями репродуктивной системы;
- сформировать навыки безопасной и эффективной реализации программы физической реабилитации;
- сформировать навыки приспособления нагрузки к уровню физической силы и выносливости пациента, контроля продолжительности и интенсивности

реабилитационных мероприятий для обеспечения их соответствия общему состоянию здоровья и функциональным потребностям;

– обеспечить освоение студентами знаний о физиологических и патологических состояниях в области репродуктивного здоровья;

– сформировать навыки описания теоретических и методологических основ применения способов и методов физической реабилитации для восстановления здоровья и работоспособности женщин и мужчин с физиологическими и патологическими состояниями, связанными с репродуктивным здоровьем;

– сформировать навыки осуществления выбора необходимых эффективных методов физической реабилитации и составления индивидуальных программ оздоровления лиц с заболеваниями репродуктивной системы на всех этапах оказания реабилитационной помощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Организация физической реабилитации при заболеваниях репродуктивной системы.

Тема 1. Основы физической реабилитации при заболеваниях репродуктивной системы.

Тема 2. Основные средства и методы физической реабилитации при заболеваниях репродуктивной системы.

Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях органов репродуктивной системы.

Тема 3. Особенности применения физической реабилитации при некоторых заболеваниях репродуктивной системы.

Тема 4. Принципы составления реабилитационных программ при нарушениях репродуктивной функции.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Обучение двигательным действиям».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация оздоровительной работы в специальной медицинской группе», «Физическая реабилитация в неврологии», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: расширение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивного физического воспитания, овладение теоретической и практической подготовкой к педагогической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидностью в условиях специальных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

– сформировать профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивного физического воспитания, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивного физического воспитания, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

– сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской

работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;

– обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью, а также их социальной интеграции.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания.

Тема 1. Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.

Тема 2. Организация адаптивного физического воспитания в системе социальной защиты и здравоохранения.

Тема 3. Формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Тема 4. Уровни развивающих и обучающих программ в адаптивном физическом воспитании.

Тема 5. Направленность и требования к программам по адаптивному физическому воспитанию.

Тема 6. Индивидуализация программ по адаптивному физическому воспитанию.

Раздел II. Организация адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях.

Тема 7. Адаптивное физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 8. Адаптивное физическое воспитание в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа.

Тема 9. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.

Тема 10. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных

(коррекционных) образовательных учреждениях III и IV вида.

Тема 11. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

Тема 12. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.

Тема 13. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида.

Тема 14. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Тема 15. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей-сирот.

Тема 16. Адаптивное физическое воспитание в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии.

Тема 17. Адаптивное физическое воспитание в школах, техникумах и ВУЗах для детей, отнесенных к специальной медицинской группе.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Физическая реабилитация в хирургии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Обучение двигательным

действиям».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Врачебный контроль в физической реабилитации», «Физическая реабилитация в неврологии», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с особенностями реабилитации больных после хирургических вмешательств, овладение знаниями и умениями в области реабилитации больных данного профиля, формирование ценностных ориентаций, установок, убеждений, соответствующих современному этапу развития общества и гуманистическим идеалам.

Задачи дисциплины:

– формировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции реабилитолога и способного успешно решать свои профессиональные задачи по оказанию медицинской помощи при хирургической патологии органов грудной клетки в рамках специальности;

– подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в необходимом объеме медицинскую помощь при хирургической патологии органов грудной клетки, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов во все возрастные периоды жизни способного успешно решать свои профессиональные задачи, опираясь на знания по торакальной хирургии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Клинико-физиологическое обоснование использования средств физической реабилитации.

Тема 2. Физическая реабилитация послеоперационных больных с травмами.

Тема 3. Физическая реабилитация послеоперационных больных с заболеваниями.

Тема 4. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на

органах грудной клетки.

Тема 5. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.

Тема 6. Физическая реабилитация при ожогах и обморожении.

Тема 7. Физическая реабилитация после ампутации конечностей.

Тема 8. Восстановительная реабилитация при хирургических вмешательствах.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация оздоровительной работы в специальной медицинской группе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Обучение двигательным действиям».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития», «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение студентами магистратуры основ

оздоровительной работы с лицами, отнесенными на занятиях физической культуры к специальной медицинской группе.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть задачи организации занятий оздоровительной физической культурой учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

– изучить социально-биологические основы оздоровительной физической культуры в специальной медицинской группе;

– изучить основы здорового образа жизни учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе;

– уметь проводить подбор магистрантами учащимся, отнесенным к специальной медицинской группе физических упражнений оздоровительной направленности в зависимости от видов заболеваний учащихся;

– владеть методиками использования комплексов упражнений оздоровительной направленности у учащихся специальной медицинской группы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели и задачи оздоровительной физической культуры учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Тема 2. Социально-биологические основы оздоровительной физической культуры в специальной медицинской группе.

Тема 3. Основы здорового образа жизни учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. Физическая культура в обеспечении здоровья учащихся.

Тема 4. Принципы, которыми нужно руководствоваться при составлении комплексов упражнений для учащихся специальной медицинской группы. Подбор физических упражнений оздоровительной направленности в зависимости от видов заболеваний учащихся.

Тема 5. Методика применения комплексов упражнений оздоровительной направленности у учащихся специальной медицинской группы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Оздоровительные технологии в физической реабилитации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в геронтологии», «Физическая реабилитация в неврологии», «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области оздоровительных технологий в условиях современного общества и подготовка их к профессиональной реабилитационной деятельности.

Задачи дисциплины:

– раскрыть перспективные направления в системе оздоровительной деятельности на современном этапе;

– обеспечить освоение студентами системы методических знаний и практических навыков в процессе применения различных факторов оздоровления, традиционных и нетрадиционных оздоровительных технологий в процессе физической реабилитации;

– научить вырабатывать стратегию, моделировать построение

оздоровительной деятельности с учетом генотипологических особенностей занимающихся;

– сформировать активное творческое отношение к самостоятельному повышению профессионального уровня, к расширению научно-теоретической базы, совершенствованию практических навыков в решении ряда задач профессиональной реабилитационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Научно-методические основы применения оздоровительных технологий в физической реабилитации.

Тема 1. Понятие об оздоровительных технологиях и их организации в процессе физической реабилитации.

Тема 2. Характеристика и классификация оздоровительных систем, технологий и методик.

Раздел II. Направленное использование оздоровительных технологий в процессе физической реабилитации.

Тема 3. Общая характеристика оздоровительной тренировки в физической реабилитации.

Тема 4. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления.

Тема 5. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в физической реабилитации.

Тема 6. Агитационно-пропагандистские формы оздоровления.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технические средства физической реабилитации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Физическая реабилитация в хирургии», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в геронтологии», «Физическая реабилитация в неврологии», «Физическая реабилитация в терапии», «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов системы научно-практических знаний и умений в области применения технических средств физической реабилитации и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы и методы реабилитации с применением технических средств, используемых при реабилитации людей с сенсорными нарушениями, а также нарушениями опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной систем;

- освоить методы применения и технического построения программы применения технических средств в процессе самообслуживания и ухода за лицами с инвалидностью;

- сформировать навыки использования технических средств в практической деятельности физического реабилитолога.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

Тема 1. Современные организационные и правовые основы обеспечения

инвалидов техническими средствами реабилитации.

Раздел II. Технические средства физической реабилитации для людей с нарушениями ОДА и невралгическими нарушениями.

Тема 2. Трости опорные и тактильные, костыли, опоры, поручни, используемые в физической реабилитации.

Тема 3. Кресла коляски как технические средства для людей с неврологическими заболеваниями и заболеваниями ОДА.

Тема 4. Противопрележные матрасы и подушки.

Тема 5. Протезирование его возможности и виды.

Тема 6. Эндопротезы в ортопедии и травматологии.

Тема 7. Эндопротезы в сосудистой хирургии.

Тема 8. Бандажи, корсеты и реклинаторы в ортопедии и травматологии.

Раздел III. Специальные устройства (приспособления) для самообслуживания лиц с инвалидностью.

Тема 9. Приспособления для одевания, раздевания и захвата предметов.

Тема 10. Специальная одежда и обувь для людей с ограниченными возможностями.

Тема 11. Специальные устройства для слепых и слабовидящих.

Тема 12. Слуховые аппараты, для глухих и слабослышащих.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы социокультурной и психологической реабилитации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и

физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Организационно-методические основы инклюзивного образования в физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития», «Организационно-управленческая деятельность в сфере физической реабилитации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами магистратуры системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций социокультурной и психологической реабилитации физической реабилитации; сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере физической реабилитации и применением в ней социокультурной и психологической реабилитации.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере обучения использования социокультурной и психологической реабилитации в физической реабилитации;

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием социокультурной и психологической реабилитации;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания или нарушения двигательной активности организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Правовые основы социально-психологической реабилитации.

Тема 1. Современные организационные и правовые основы социально-психологической реабилитации.

Раздел II. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.

Тема 2. Консультирование по вопросам социально-психологической реабилитации.

Тема 3. Психологическая диагностика.

Тема 4. Психологическая коррекция.

Тема 5. Социально-психологический тренинг.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии», «Организационно-управленческая деятельность в сфере физической реабилитации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в терапии», «Физическая реабилитация в неврологии», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение магистрантами знаний,

методических и практических умений и навыков в области физической реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания по геронтологии и гериатрии;
- раскрыть теоретические, медико-биологические аспекты физической реабилитации лиц пожилого возраста;
- сформировать у студентов практические умения и навыки оказания помощи пожилым людям;
- сформировать у студентов самостоятельность и способность составлять программу реабилитации пожилых людей;
- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам людей пожилого возраста;
- воспитать у будущих специалистов познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере реабилитации лиц пожилого возраста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы геронтологии. Виды старения. Гериатрическая реабилитация.

Тема 2. Организационно-методические основы физической реабилитации в геронтологии.

Тема 3. Физическая реабилитация в лечебно-профилактических учреждениях и в центрах социальной защиты населения. Реабилитационные виды досуга лиц пожилого возраста. Самореабилитация.

Тема 4. Оценка состояния здоровья пожилого человека. Оценка качества жизни. Тестирование уровня двигательных способностей пожилых людей.

Тема 5. Организация, цели, задачи АФК с лицами пожилого возраста.

Тема 6. Средства и методы физической реабилитации лиц пожилого и старческого возраста при заболеваниях и повреждениях.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Врачебный контроль в физической реабилитации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Оздоровительные технологии в физической реабилитации», «Организация оздоровительной работы в специальной медицинской группе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в терапии», «Физическая реабилитация в неврологии», «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в сфере врачебного контроля в физической культуре и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, лиц с инвалидностью и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели, задачи и содержание гигиенических основ и врачебного контроля в физической культуре.

Тема 2. Врачебный контроль за лицами, занимающихся адаптивной физической культурой.

Тема 3. Организация медико-биологического и врачебный контроль в физической культуре.

Тема 4. Врачебно-педагогические наблюдения. Методы врачебно-педагогических наблюдений.

Тема 5. Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся.

Тема 6. Организационные формы работы центра мониторинга здоровья.

Тема 7. Медико-биологические медицинские средства восстановления

Тема 8. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Организационно-методические основы инклюзивного образования в
физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обобщить и систематизировать отечественные исследования по вопросам инклюзивного образования, отражающие нормативно-правовые, концептуальные, организационные, методические аспекты развития инклюзивных образовательных практик на психолого-педагогическом и социально-педагогическом уровнях.

Задачи дисциплины:

– изучить нормативно-правовое обеспечение, основные понятия и принципы инклюзивного образования;

– уточнить теоретические основания организации инклюзивных практик в физкультурном образовании;

– совершенствовать знания и умения магистрантов при проведении мониторинга инклюзивных процессов в образовании в сфере физической культуры;

– сформировать умение магистрантов реализовывать психолого-

педагогические технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в сфере физической культуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования.

Тема 3. Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании в физической культуре.

Раздел 2. Организация инклюзивных практик в образовании.

Тема 4. Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Мониторинг инклюзивных процессов в образовании.

Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Раздел 3. Организация социального взаимодействия в инклюзивном образовании.

Тема 7. Организация социального взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях инклюзивного образования.

Тема 8. Социальное взаимодействие сотрудников образовательной организации с родителями в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;

– раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;

– показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;

– ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;

– сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей адаптивной физической культуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

обще профессиональных компетенций (ОПК-2);
профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.

Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика» являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цели и задачи практики:

Цель практики: освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и компетенции в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности, а также углубление теоретической подготовки, приобретение практических умений и компетенций для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников.

Задачи практики:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
- внедрять инновационные и современные технологии в практику научных исследований в области адаптивной физической культуры;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-10);
 профессиональных компетенций (ПК-4).

База практики:

ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Формы отчетности по практике: дневник и отчет о прохождении практики; технологическая карта; рабочий график (план) прохождения практики; реферат; проект плана-проспекта выпускной квалификационной работы; портфолио.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

**программы производственной (рассредоточенной) практики
 «Профессионально-ориентированная практика»**

Цели и задачи практики:

Цель практики: совершенствование профессиональной подготовки

будущих специалистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, закрепление теоретических знаний студентов и овладение на их основе практическими умениями, навыками, и методическими подходами в организации и проведении занятий адаптивной физической культуры для лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Задачи практики:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, и установление их связи с практической деятельностью;

- развитие личностных качеств, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту в его профессиональной деятельности;

- формирование профессиональных умений и навыков: проектировочных, организаторских, дидактических, диагностических, развивающих, коррекционных, аналитических, коммуникативных, самовоспитательных;

- знакомство с основными типами и видами объектов профессиональной деятельности, в которых оказывается помощь лицам с отклонением в состоянии здоровья и лицам с инвалидностью различных нозологических групп;

- освоение современных технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, лицами с инвалидностью различных нозологических групп;

- создание условий для развития способностей, самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности и формирования его собственного стиля деятельности;

- саморазвитие у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности, развитие навыков профессиональной рефлексии.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

База практики:

ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат»;

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»;

ГУ ЛНР «Республиканский центр инвалидного спорта «Инваспорт»;

ГУ ЛНР «Луганская республиканская клиническая больница».

Формы отчетности по практике: дневник и методические материалы по практике; индивидуальный план прохождения практики с визой руководителя; отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету, оформленные в виде документации по результатам выполненной работы; характеристика с визой руководителя о прохождении практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Преддипломная практика»

Цели и задачи практики:

Цель практики: расширение и применение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Задачи практики

- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- реализация профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- завершающий этап проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;
- оформление диссертации и сопроводительных документов согласно установленным требованиям;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

Практика нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11);

профессиональных компетенций (ПК-4).

База практики:

ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Формы отчетности по практике: характеристика на студента, которая должна быть завизирована руководителем практики от организации и научным руководителем выпускной квалификационной работы; отчет о прохождении производственной практики; отчет об экспериментальной части выпускной квалификационной работе; дневник по практике.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель научно-исследовательской работы: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также их расширение и углубление в рамках ограниченной научной проблемы;

- совершенствование практических умений и навыков работы с решением научной проблемы в области физической культуры;

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использования в ее процессе разнообразного научного инструментария в виде методов, методик и приемов исследований;

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;

- проведение самостоятельных научных исследований, в том числе соответствующим приоритетным направлениям научных исследований.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-6);
общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7;
ОПК-9; ОПК-10);
профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание научно-исследовательской работы:

– изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

– участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

– осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

– составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию) по каждому семестру;

– выступать с докладом на конференциях, опубликовать две научные статьи по материалам научно-исследовательской работы.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 24 з.е.,
864 часа, 16 недель.

4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

«Адаптивный туризм»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих специалистов адаптивной физической культуры необходимые теоретические, профессиональные знания и умения в области теории и практики адаптивного туризма.

Задачи дисциплины:

– сформировать у магистрантов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивного туризма,

основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с инвалидностью и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в условиях инклюзивного социума;

– обеспечить освоение основ магистрантами фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивного туризма, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

– сформировать у магистрантов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе в области адаптивного спорта, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;

– освоить теоретические знания в области методологии и методики рекреационных основ адаптивного туризма и основных его видов;

– обучить практическим навыкам в разработке программ обслуживания туристов по видам адаптивного туризма.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание факультативной дисциплины:

Тема 1. Адаптивный туризм в системе физического воспитания.

Тема 2. Особенности проведения туристических походов для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 3. Формы организации туристских мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Виды контроля по факультативной дисциплине: контроль по результатам освоения факультативной дисциплины не предусмотрен.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) программе магистратуры Физическая

реабилитация обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр адаптивной физической культуры и физической реабилитации, английской и восточной филологии, информационных образовательных технологий и систем, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 91,56 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 5,91 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы

санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью,

являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного

питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

