

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «26» мая 20 23 г.

Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г.

№ 255-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Программа магистратуры

Дошкольное образование.

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

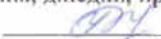
Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» (с изменениями и дополнениями) от 5 августа 2016 г. N 422н.


ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры Дошкольное образование разработана кафедрой дошкольного образования.

Разработчики ОПОП ВО:


1.Руководитель образовательной программы – Чеботарева Ирина Владимировна, заведующий кафедрой дошкольного образования, д.пед.н., профессор.

«28» апреля 2023 г. 
(подпись)


2. Грищенко Надежда Анатольевна, доцент кафедры дошкольного образования, к.пед.н., доцент.

«28» апреля 2023 г. 
(подпись)

3. Короткова Светлана Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования, к.пед.н., доцент.

«28» апреля 2023 г. 
(подпись)

4. Сапрыкина Елена Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования, к.пед.н., доцент.

«28» апреля 2023 г. 
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «28» апреля 2023 г. № 10


Заведующий кафедрой  И.В. Чеботарева
(подпись)

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – Ясли-сад комбинированного вида № 121», заведующий

 Бесхмельницына О.Н.
(подпись)

Одобрена Ученым советом

Института педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 10


Председатель Ученого совета Института  М.В. Рудь
(подпись)

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

протокол от «23» мая 2023 г. № 1

Председатель  В.В. Савенков
(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе(учебной)  И.В. Хорошевская
(подпись)

«01» июня 2023 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Программа магистратуры	Дошкольное образование.
Квалификация	Магистр, согласно Приказу Министерств образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (изменениями и дополнениями)
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма – 2 года, заочная форма – 2,5 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	<i>Очная, заочная форма – 120 з.е.</i>
Требования к абитуриенту	Для освоения ОПОП подготовки магистр абитуриент должен иметь диплом бакалавра или специалиста государственного образца, полученного по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование» и в соответствии с правилами приема сдать необходимые вступительные испытания (тестирование).
Области и сферы профессиональной деятельности	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	<i>Педагогическая, методическая</i>
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик, входящих в Блок «Практика», который относится к обязательной части образовательной программы: 1. Технологическая практика (учебная). 2. Технологическая практика (производственная). 3. Преддипломная практика. 4. Научно-исследовательская работа.
Компетенции	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4.
Государственная итоговая аттестация	Защита магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

Руководитель ОПОП ВО	И.В. Чеботарева, заведующий кафедрой дошкольного образования, д.пед.н., профессор.
----------------------	--

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Чеботарева И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель образовательной программы	7
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	7
1.2.5. Квалификация	7
1.2.6. Язык обучения	8
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>)	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	11
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	15
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	17
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	17
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	17
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	63
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	65
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	67
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	67
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	68
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	68
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	74
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	74
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	75
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	76

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Дошкольное образование».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н. «Об утверждении профессионального стандарта;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Устав (новая редакция) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

Локальные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы высшего образования (магистратура) – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обязательных в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа магистратуры «Дошкольное образование»), а также подготовка конкурентоспособного, мобильного, готового к инновационной творческой самореализации выпускника, обладающего чувством ответственности, способного успешно работать в профессиональной сфере; развитие у обучающихся целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы в очной и заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года на очной форме и 2,5 года на заочной форме.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП

Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации (учреждении) высшего образования (далее – организация).

Обучение по программе магистратуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий

Объем программы магистратуры в заочной форме обучения может увеличиваться не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 70 з.е. Конкретный срок получения образования и объем программы магистратуры реализуемый за один учебный год по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.2.5. Квалификация: выпускнику присваивается квалификация в соответствии с ОПОП ВО «Магистр» и согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Язык обучения (определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации).

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Для освоения ОПОП подготовки магистра абитуриент должен иметь диплом бакалавра или специалиста государственного образца, полученного по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

	программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Тип задач профессиональной деятельности: педагогические	
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	обучение
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации воспитательной деятельности	воспитание
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения развивающей педагогической деятельности	развитие
	Тип задач профессиональной деятельности: методические	
	Методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях; проектирование и экспертиза образовательного процесса и индивидуальной образовательной деятельности учащихся и студентов; воспитательная и развивающая педагогическая деятельность. Разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей,	Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные обучение, развитие, образовательные системы; методическое обеспечение программы

	их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	
--	---	--

2.5. Перечень профессиональных стандартов

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает

		обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в</p>

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей

		возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: -нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития
	ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
	ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
	ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации

	межличностного общения детей
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов
	ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.
	ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности
	ПК-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Дошкольное образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом профиля, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Дошкольное образование», индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания и умения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности», работа по написанию и защите выпускной квалификационной работы на ступени бакалавриата; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами в сфере теоретической и практической педагогики, анализировать научные проблемы; навыки математической обработки информации, организации самостоятельной поисковой работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей.

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения и защиты магистерской диссертации, прохождения проектно-технологической (учебной) и педагогической (производственной) практик.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению магистерской диссертации, подразумевающая вооружение студентов современными знаниями в области методологии педагогической науки, а также выработку исследовательских умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном научно-методическом уровне экспериментальной работы, формирование универсальных и

общефессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина нацелена на развитие исследовательской компетентности студентов магистратуры посредством организации обучения на основе интерактивных и проектных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать научную информацию из различных источников в сфере педагогики, психологии, философии и социологии; развитие базовых компетентностей педагога дошкольного образования.

Задачи:

– продолжить формирование представлений о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации научно-педагогического исследования как теоретической основе для эффективного и квалифицированного выполнения магистерской диссертации;

– продолжить формирование инструментальных умений студентов, необходимых для выполнения магистерской диссертации: методика составления научного аппарата и плана работы, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, методические требования к анализу и оформлению результатов;

– продолжить формирование практических умений студентов осуществлять апробацию результатов магистерской диссертации (составления научных тезисов, рецензии, работы над оформлением научного доклада и выступления с ним публично);

– продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов научно-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Общее понятие о методологии. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности человека и учение об этой системе. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании.

История трансформации методологических подходов к изучению процессов обучения и воспитания. Методологические основы современной педагогики. Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный).

Методологическое значение основных законов, категорий и принципов материалистической диалектики и их значение для научно-педагогических исследований. Методологическое значение законов и принципов общенаучного уровня познания педагогических явлений и процессов.

Учёт и реализация принципов общенаучной и конкретно-научной методологии в педагогических исследованиях. Конкретно-научные принципы педагогического исследования: детерминизма; единства сознания и деятельности; развития; личностно-ориентированного подхода; системного анализа педагогических явлений; конкретно-исторического подхода к изучению педагогических явлений.

Тема II. Понятийный аппарат педагогического исследования, методы и планирование научно-педагогического исследования

Характеристика основных этапов исследования: подготовительный (разработка программы исследования); основной (организация проведения исследования); заключительный (обработка результатов исследования, интерпретация данных и формулирование выводов).

Программа научно-педагогического исследования как теоретическое обоснование методологического подхода автора и методических приёмов изучения педагогических явлений. Структура программы: обоснование актуальности темы, формулирование научной проблемы, определение объекта, предмета, целей, задач исследования,

логический анализ основных терминов, понятий, выдвижение рабочих гипотез, составление комплекса методов исследования (эмпирических, теоретических, статистических), плана исследования, разработка основных процедур сбора и обработки первичных данных.

Понятие о методе. Метод как способ познания педагогических явлений. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические; методы обработки данных (количественные – статистические и качественные – дифференциация материала по группам, анализ); интерпретационные. Характеристика, достоинства и недостатки, требования к проведению эмпирических методов: наблюдения, беседы, опроса, анализа продуктов деятельности, метода тестов, метода рейтинга, биографического метода, педагогического эксперимента.

Учёт факторов, влияющих на эксперимент. Артефакты. Составление логической и хронологических схем исследования. Выбор контингента и количества испытуемых. Проведение исследования и сбор фактических данных.

Тема III. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования

Количественная характеристика данных исследования: определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициент корреляции, построение графиков, таблиц, диаграмм. Качественный анализ и синтез полученных данных. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, использование интерпретационных методов: генетического и структурного.

Виды и формы апробации. Завершающие стадии исследовательской работы. Оформление результатов исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций. Стили изложения магистерской диссертации. Мастерство и культура исследователя.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация осуществляется в формах: устного опроса, контроля выполнения практических заданий, выполнения рефератов.

Итоговая аттестация – экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.), на заочной форме: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, магистерской программе «Дошкольное образование», индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс), «Практический курс иностранного языка (уровень бакалавриата)».

Является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной

коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи курса:

- систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
- расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования;
- сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-4, УК-5) компетенций.

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Module 1. Work and study

Unit 1 Higher education

Unit 2 Education: debates and issues

Unit 3 Study and academic work

Unit 4 Academic writing: essay, annotation, report

Unit 5 Job interviews. Applying for a job.

Unit 6 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Unit 7 At work: colleagues and routines

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Unit 8 Cross-cultural communication on the telephone

Unit 9 Formal and Informal Language.

Unit 10 Key e-mail terminology and «netiquette»

Unit 11 Structuring your message

Unit 12 Business correspondence

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос).
2. Проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.
3. Письменный контроль (словарный диктант, сочинение, изложение, перевод, тест, модульная контрольная работа).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: практические занятия (24 часа), контроль (4 ч.), самостоятельная работа (44 часа); на заочной форме: практические занятия (8 часов), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Дошкольное образование», индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников», «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Основы профессионального развития педагога», «Развитие профессиональной культуры педагога дошкольного образования», «Управление педагогическими системами», «Воспитание как антропологический процесс», а также для прохождения всех видов практик.

Целями освоения дисциплины призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;
- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;
- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;
- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;
- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;
- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-6) выпускника.

Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента. Методологический аспект психологии профессионального развития личности.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Раздел 2 Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: устного опроса, проверки практических заданий, подготовленных докладов, презентаций, контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части блока учебных дисциплин подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Дошкольное образование», индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина реализуется на базе «Введение в педагогическую специальность», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли "Дошкольное образование"», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

Цели и задачи дисциплины – формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Задачи курса:

– дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;

– дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования.

Цели и задачи современного высшего образования. Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.* Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы.

Тема 2. Технологии и методы обучения в высшей школе.

Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения в высшей школе.* История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация

самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе*. Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий, подготовка презентаций, экзамен. Критерии оценки учитывают посещение лекций, выполнения семинарских занятий, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (21 ч.) и для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Дошкольное образование», , индекс дисциплины Б1.О.05.

Реализуется кафедрой информационных технологий и систем Института физики, математики и информационных технологий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания базовых понятий информатики, роли и значения информации в современном обществе, форм ее представления и преобразования; умение применять ЭВМ для решения практических задач, оперировать элементами информации.

Базовым уровнем знаний студентов для изучения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности являются курсы «Информационные технологии» и «Создание мультимедийных документов» программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Дошкольное образование, бакалавриат).

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий; развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи:

- формировать умения оперировать базовой терминологией, представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в учебной деятельности;
- изучить основы математического анализа информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники;

- освоить основные технологии работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;
- совершенствовать навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР);
- способствовать совершенствованию навыка работы в глобальных сетях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника; профессиональных компетенций обязательных (ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании. Оценка качества Интернет-ресурсов.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (тестовый контроль).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия (12 часов), лабораторные занятия (24 часа), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (68 часов); для заочной формы обучения лекционные занятия (4 часа), лабораторные занятия (8 часов), контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Охрана труда в отрасли» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа – «Дошкольное образование», , индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

Является основой для прохождения магистрантами проектно-технологической (производственной) практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способности использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способности использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, развитие универсальных и профессиональных (обязательных) компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.

Задачи курса: формирование у будущих специалистов способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; способности использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способности использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы в области охраны труда; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие определения дисциплины «Охрана труда в отрасли».

Структура системы охраны труда в ЛНР. Правовые и организационные аспекты охраны труда в ЛНР. Производственные факторы и их классификация. Опасные производственные факторы. Травматизм, его причины, методы анализа травматизма. Компенсации за нарушение требований охраны труда. Гарантии права работников на безопасный труд.

Тема 2. Государственное управление охраной труда.

Нормативно-правовая база охраны труда в ЛНР. Надзор и контроль за состоянием охраны труда. Государственный надзор и контроль. Ведомственный контроль. Общественный контроль. Управление охраной труда в отрасли и организации. Задачи, решаемые при управлении, функции управления.

Тема 3. Организация работы службы охраны труда в организации. Организация охраны труда на предприятии, обучение вопросам охраны труда. Управление охраной труда в отрасли и организации. Задачи, решаемые при управлении, функции управления. Формирование службы охраны труда в организации и определение численности работников службы, создание совместных комитетов (комиссий) по охране труда.

Тема 4. Расследование несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. Расследование профессиональных заболеваний. Анализ производственного травматизма и профзаболеваний.

Тема 5. Социальная защита работников.

Сокращенная продолжительность рабочего времени, дополнительные отпуска. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Медицинское освидетельствование при приеме на работу и периодические медосмотры, порядок их проведения. Льготы и компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Отнесение отраслей (подотраслей) к классам профессионального риска.

Тема 6. Социальное партнерство в области охраны труда.

Порядок разработки соглашения по охране труда в коллективном договоре. Классификация условий коллективного договора. Срок действия коллективного договора. Регистрация коллективного договора и ее значение. Ответственность сторон за невыполнение принятых обязательств.

Тема 7. Профессионально-ориентированная и безопасная деятельность специалиста.

Условия профессиональной деятельности специалиста. Факторы производственной среды. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Производственная санитария. Травматизм и профессиональные заболевания в

отрасли. Правила поведения в образовательном учреждении. Профилактические мероприятия по предупреждению школьного травматизма.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в форме устного опроса, тестирования, выполнения и защиты мультимедийных презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в виде письменного тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (24 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Духовно-нравственные основы формирования личности»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина «Духовно-нравственные основы формирования личности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Дошкольное образование», индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Философия», «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Возрастная и педагогическая психология», «Семейная педагогика», «Психология дошкольника», «Основы профессионального развития педагога»; умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы.

Дисциплина «Духовно-нравственные основы формирования личности» служит базой для прохождения педагогической (преддипломной) практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (выполнение магистерского исследования).

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Духовно-нравственные основы формирования личности» являются:

создание условий по духовно-нравственному развитию будущих педагогов дошкольного образования;

создание условий по подготовке будущих педагогов дошкольного образования к осуществлению духовно-нравственного воспитания ребенка.

Задачи:

- ознакомить студентов с признаками духовного кризиса и возможными путями преодоления негативных последствий технократического развития общества;

- ознакомить с основными понятиями дисциплины: «мораль», «нравственность», «духовность», «духовно-нравственное воспитание», «личность», «духовно-нравственная сфера личности»;

- сформировать аксиологические основы духовно-нравственного формирования личности;

- изучить основные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей, государственные документы, регламентирующие организацию духовно-нравственного воспитания;

- развить интерес у будущих педагогов к проблемам духовно-нравственного

воспитания личности;

- сформировать умение подбирать эффективные методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания личности;
- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности магистрантов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Тенденции и проблемы духовно-нравственного становления личности в современных условиях. Духовная деградация человечества, ее основные признаки. Технократизм, сущность технократического мышления и их влияние на духовное становление личности. Гуманизм и трансгуманизм. Гуманистическая и технократическая образовательная парадигмы.

Тема 2. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человечества. Проблема нравственности и духовного воспитания в Ветхом Завете. Проблема нравственности и духовного воспитания в Новом Завете. Христианские основы духовно-нравственного воспитания в философско-педагогической и богословской литературе. Анализ понятий «мораль», «нравственность», «духовность». Сущность духовно-нравственного воспитания личности.

Тема 3. Аксиологические основы духовно-нравственного формирования личности. Ценностный мир человека. Детство и воспитанник как педагогическая ценность. Любовь к детям как педагогическая ценность. Христианская вера как педагогическая ценность. Ценность творчества в духовно-нравственном формировании личности.

Тема 4. Факторы духовно-нравственного становления личности. Воздействие семьи на духовно-нравственное становление ребенка. Личность педагога как фактор духовно-нравственного формирования личности. СМИ как фактор духовно-нравственного становления ребенка. Влияние компьютера на духовно-нравственное становление личности (проблема компьютерной зависимости). Влияние детской субкультуры на духовно-нравственное становление личности.

Тема 5. Принципы и подходы в духовно-нравственном воспитании личности. Сущность принципов духовно-нравственного воспитания личности. Принцип природосообразности. Принцип гуманизма. Принцип диалогичности. Принцип толерантности. Подходы в духовно-нравственном воспитании личности.

Тема 6. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Диагностика духовно-нравственной сферы личности как условие эффективного проектирования процесса духовно-нравственного воспитания. Разные дети – поиски новых подходов в воспитании (А. Баркан). Методы духовно-нравственного воспитания личности. Внеурочные и внешкольные формы духовно-нравственного воспитания личности.

Тема 7. Средства духовно-нравственного воспитания личности. Понятие о средствах духовно-нравственного воспитания личности. Священное Писание как средство духовно-нравственного воспитания личности. Игра как средство духовно-нравственного воспитания личности. Природа как средство духовно-нравственного воспитания личности. Искусство – средство духовно-нравственного воспитания личности. Функции искусства. Влияние художественного слова на духовную сферу личности. Влияние изобразительного искусства на духовную сферу личности. Влияние музыки на духовно-нравственное формирование личности. Роль кино и мультипликационного искусства в духовном развитии личности. Механизм воздействия комплекса искусств на духовную сферу личности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация осуществляется в таких формах: устный опрос, контроль выполнения практических и творческих заданий, анализ работы над педагогическими кейсами.

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена (устного).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические занятия (10 ч.), контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (12 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.) контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы профессионального развития педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Духовно-нравственные основы формирования личности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Дошкольное образование», индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «История педагогики», «Педагогическое мастерство», умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы.

«Основы профессионального развития педагога» служит базой для освоения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», для прохождения педагогической (преддипломной) практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (выполнение магистерского исследования).

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы профессионального развития педагога» являются:

- создание условий для профессионально-личностного развития педагога, достижения им «микроакме»;
- овладения навыками самообразования и саморазвития.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы профессионального развития педагога» являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины: «компетентность», «профессионализм», «мастерство», «профессионально-личностное развитие», «акме»;
- изучить интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога;
- ознакомить с сущностью нелинейного мышления личности и особенностями его формирования у будущего педагога;
- ознакомить с различными моделями профессионально-личностного развития педагога;
- способствовать формированию профессионально-педагогического идеала, системы профессионально-нравственных ценностей, профессионального здоровья, становлению профессиональной идентичности и развитию эмоционально-чувственной сферы студентов;
- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности магистрантов;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам

образования;

- способствовать формированию педагогического сознания;
- создать условия для профессиональной самореализации студентов в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных (УК-6); общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Путь в профессионализм. Анализ понятия «профессионализм». Анализ понятия «компетентность». Стороны и критерии профессионализма. Портрет профессионального педагога. Уровни и этапы профессионализма. Профессионализация и социализация. Типы педагогов.

Тема 2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога, факторы профессионального развития. Сущность профессионального развития и саморазвития. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. Эмоциональная гибкость педагога. Интеллектуальная гибкость педагога. Поведенческая гибкость педагога. Нелинейность мышления.

Тема 3. Модель адаптивного поведения и модель профессионального развития педагога. Профессиональные деформации и синдром «эмоционального выгорания». Профессиональная рефлексия.

Тема 4. Профессиональное здоровье – основа успешной педагогической деятельности. Сущность профессионального здоровья. Информационная перегрузка и ее влияние на профессиональное здоровье педагога. Стратегии самосбережения.

Тема 5. Эмоционально-чувственная сфера педагога. Сущность чувств и эмоций в профессионально-педагогической деятельности. Любовь как чувство и качество педагога, цель и средство воспитания личности. Профессионально-нравственные чувства – основа профессиональной модели поведения педагога. Эмпатия – профессионально важное качество педагога.

Тема 6. Педагогический идеал – ориентир в профессиональном развитии. Понятие «идеал». Сущность педагогического идеала. Система профессионально-нравственных ценностей как ориентиры, направляющие педагога к идеалу.

Тема 7. Педагогическое творчество как фактор результативности профессиональной деятельности. Сущность педагогического творчества. Научно-исследовательская деятельность педагога. «Акме» в профессиональном развитии педагога. Чтение литературы – средство развития педагога.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация осуществляется в таких формах: устный опрос, контроль выполнения практических и творческих заданий, анализ работы над педагогическими кейсами.

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена (устного).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические занятия (10 ч.) контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (12 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.) контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика преподавания дошкольной педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Дошкольное образование», индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», а также дисциплин магистратуры – «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

Содержание дисциплины является логическим завершением цикла профессионально-педагогической подготовки на магистерском уровне.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих педагогов высшей школы профессиональной компетентности в области теории и методики дошкольного образования.

Задачи: актуализация знаний о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; формирование умений и навыков планирования, организации учебного процесса в рамках преподавания дошкольной педагогике; овладение методами и приёмами преподавания дошкольной педагогике в высшей школе; формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных: (ОПК-2), (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогике.

Тема 2. Методика преподавания дошкольной педагогике.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,5 зачетных единиц, 198 часов на очной и заочной формах обучения.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (36 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (101 ч.), контроль (31 ч.); на заочной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (160 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.0.10.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата «Педагогика», «Дидактика дошкольного образования», а также дисциплин магистратуры – «Инновационные процессы в дошкольном образовании»

Содержание дисциплины является логическим завершением цикла профессионально-педагогической подготовки на магистерском уровне.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование готовности студентов к преподаванию в высшей школе дисциплин отрасли «Дошкольное образование»

Задачи: формирование представления о работе преподавателя высшего учебного заведения, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в ВУЗе по специальности «Дошкольное образование»; формирование навыков и умений управления педагогическим процессом в высшей школе; развитие способностей к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных: (ОПК-2), (ОПК-5), (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная компетентность будущего педагога высшей школы.

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе.

Тема 3. Формы организации и методы преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование».

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Инновационные процессы в дошкольном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Дошкольное образование». Индекс дисциплины Б1.0.11.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ педагогики, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин «Основы профессионального развития педагога».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются:

дать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании.

способствовать освоению студентами содержания, способов и средств, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность.

обеспечить понимание образовательной политики РФ и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении.

способствовать овладению инновационными способами, приемами и процедурами в ходе магистерской практики.

инициировать формирование умения выбрать адекватные объекту образования педагогические технологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных (УК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития.

Мировое образовательное пространство XXI в. Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы. Обзор ведущих международных образовательных проектов. Региональная типология мировых образовательных систем. Современные образовательные модели. Современные образовательные парадигмы. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шаповой, О.Г. Юсуфбековой и др.

Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Инновационная деятельность педагогика: от теории к практике. Сущностные характеристики инновации. Мифы и реальность внедрения инновационных процессов. Содержательный аспект педагогических инноваций. Инновационные образовательные системы. Классификационные подходы к нововведениям. «Новые» школы и образовательные системы XXI в. Инновации в высшей школе. Становление системы поликультурного высшего образования. Специфика высшего образования в России. Типология нововведений в отечественной высшей школе. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части

инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.

Обзор современных образовательных систем. Личностно-ориентированное образование. Развивающее обучение в практике отечественной школы. Сущность модульного обучения. Дистанционное обучение в высшем образовании. Информатизация образовательного процесса. Инновационная образовательная технология. Технологии активного и интерактивного обучения. Дидактическая игра. Технология проблемного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология дистанционного обучения. Технология управления качеством образования. краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.); на заочной форме: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Имидж педагога дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Имидж педагога дошкольного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Основы педагогического мастерства», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Педагогическая риторика».

Является основой для освоения дисциплин «Теория и методика преподавания

дошкольной педагогики», «Основы профессионального развития педагога», «Управление образовательными системами и дошкольными организациями», а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра дошкольного образования на основе формирования индивидуального педагогического имиджа будущего педагога дошкольного образования, основанного на осознании личностно-профессиональной «Я-концепции», потребности в самосовершенствовании и реализации творческого потенциала личности в педагогической деятельности.

Задачи: формирование целостного представления о сущности имиджа в педагогической деятельности; формирование знаний о составляющих педагогического имиджа и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности; овладение магистрами технологиями создания педагогического имиджа в соответствии с современными требованиями; формирование у магистров личностной педагогической культуры, творческого отношения к профессиональной деятельности; обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание магистров с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных: (УК-6),

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Имиджелогия как наука, искусство и практическая деятельность.

Тема 2. Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: подготовка конспектов лекций; выполнение письменных творческих заданий; написание реферата; выполнение тестовых заданий; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта и включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современный детский фольклор»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Современный детский фольклор» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Основывается на базе дисциплин «Литература для детей дошкольного возраста», «Выразительное чтение».

Является основой для освоения дисциплины «Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать целостное представление о современном детском фольклоре, овладение знаниями о котором позволит будущему воспитателю реализовать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в современном детском фольклоре;
- выработать навыки аналитического анализа произведений современного детского фольклора;
- продемонстрировать владение ключевым литературно-критическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Детский фольклор и его жанры. Поэзия пестования. Колыбельные песни. Пестушки. Потешки. Прибаутки. Докучные сказки.

Тема 2. Бытовой фольклор. Детские народные песни, заклички и приговорки. Прозвища и дразнилки. Детские сказки, страшилки.

Тема 3. Потешный фольклор. Словесные игры. Молчанки. Поддёвки. Сечки. Небылицы. Загадки. Скороговорки.

Тема 4. Игровой фольклор. Формальные ролевые игры без поэтически организованного текста. Формальные ролевые игры с игровыми припевками и игровыми приговорками. Формальные ролевые игры с поэтическим приговором. Игры-импровизации. Жеребьёвые сговорки. Считалки.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (6 ч.), практические (6ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.03

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для освоения дисциплин «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формировать у студентов компетенции, необходимые для профессиональной деятельности через усвоение системы знаний о здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формировать у будущих

педагогов основы нормативных, научных, методических знаний относительно организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации; формировать у студентов категориальные, содержательные и структурные характеристики занятий в дошкольной образовательной организации, умения планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста согласно стандарта.

Задачи: систематизировать и обобщить имеющиеся знания о ценности здоровья и здорового образа жизни; ознакомить с основными принципами и функциями здоровьесбережения в обеспечении здоровья участников образовательного процесса; формировать умения применять современные и классические педагогические технологии в дошкольных организациях разного типа и вида; развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к инновационной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; формировать профессиональные навыки, необходимые для организации процесса применения инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОО; развивать профессиональные качества будущих руководителей дошкольных образовательных организаций, их управленческой культуры; способствовать развитию способности будущих воспитателей к планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных: (УК-6), общепрофессиональных: (ОПК-6), компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании.

Тема 2. Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 3. «Здоровьесберегающая педагогика» и ее основные приоритеты.

Тема 4. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования

в

условиях здоровьесберегающей педагогики.

Тема 5. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент педагогической системы в ДОО.

Тема 6. Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

Тема 7. Особенности внедрения и использования инновационных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; моделирование образовательного процесса в ДОО; выполнение практических заданий; контрольная работа; составление презентации; создание проекта.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов на очной и заочной форме обучения.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные занятия (20 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные занятия (6 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Управление образовательными системами и организациями»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Управление образовательными системами и дошкольными организациями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.04.

Основывается на базе дисциплин «Охрана труда в отрасли», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

Является основой для освоения дисциплин «Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формировать теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для осуществления управления образовательными системами и дошкольными организациями.

Задачи: систематизация и обобщение имеющихся знаний о педагогических системах; ознакомление с основными принципами и функциями управления образовательными системами и дошкольными организациями; формирование умений анализировать проблемы управления образовательными системами; организация самостоятельной работы студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами и дошкольными организациями с использованием литературы; развитие профессиональных качеств будущих руководителей дошкольных образовательных организаций, их управленческой культуры; подготовка будущих руководителей дошкольных образовательных организаций к анализу, проектированию и разработке эффективного управления дошкольной организацией как части образовательных систем; анализу собственной управленческой деятельности и выбору оптимальной стратегии развития профессионализма.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных: (ОПК-1, ОПК-7),

профессиональных: (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система.

Тема 2. Управление образовательными системами и организациями.

Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; устный опрос; контрольная работа; решение практико-ориентированных заданий; написание реферата; написание эссе; решение видео-кейса; подготовка презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Дошкольное образование». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Психология дошкольника», «Возрастная анатомия и физиология», «Возрастная и педагогическая психология».

Является основой для прохождения педагогической (преддипломной) практики и выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» являются:

1) овладение студентами знаниями о психическом развитии дошкольника в норме и патологии;

2) изучение основных методов коррекционной работы;

3) осознание взаимосвязи диагностического и коррекционного процессов;

3) знание принципов построения и этапов коррекционной программы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» являются:

1) изучить процедуру проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста;

2) освоить методику коррекционно-развивающей работы с дошкольниками;

3) понимать особенности развития познавательных процессов, личностной сферы и эмоционально-волевых процессов в дошкольном возрасте;

4) ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;

6) сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;

7) обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;

8) формировать представление об интеграции лиц с особенностями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1); общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников

Общее понятие о диагностике и коррекции. Принципы, методы, цели, задачи диагностики и коррекции. История подходов к изучению процесса воспитания. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Общие основы и требования к проведению диагностики и коррекции. Роль диагностики и коррекции на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Воспитатель как ассистент психолога в детском саду в диагностике и коррекции проблем в детском коллективе.

Раздел II. Методики диагностики и методы коррекции развития детей

Диагностика и коррекция когнитивного развития детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников. Дифференциальная диагностика. Диагностика готовности к школьному обучению. Диагностика и коррекция личностных характеристик у детей. Коррекционные технологии, применяемые при коррекции двигательной сферы у детей.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» производится в следующих формах: опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.); на заочной форме: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (9 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Основывается на базе дисциплин «Дидактика дошкольного образования», «Методика развития речи дошкольников».

Является основой для освоения дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение современными теориями и технологиями коммуникативно-речевого развития дошкольников, и умениями применять их в практике работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Научить лингводидактическим основам развития речи детей в период раннего и дошкольного детства.

2. Сформировать умения, навыки и первичный опыт в организации различных форм учебно-речевой и художественно-речевой деятельности ребенка.

3. Научить использовать в будущей профессиональной жизни классические и современные технологии обучения речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста. Предмет, задачи, содержание методики развития речи детей как научной дисциплины. Подготовка будущих специалистов к работе в области билингвального образования дошкольников. Лингвистическая, лингводидактическая, коммуникативная компетенции воспитателя как необходимые компоненты подготовки к билингвистическому воспитанию дошкольников. Основные научные понятия методики: язык, речь, речевая деятельность, речевое развитие, языковые способности и др. Методы научного исследования в методике развития речи. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

Раздел 2. Детская речь. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика. Предмет онтолингвистики, научные основы ее. Методы изучения детской речи: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи, психолингвистические эксперименты, современные способы компьютерной обработки детских текстов. История

возникновения и развития отечественной и зарубежной психолингвистики. Основные концепции освоения речи. Теория имитации, ее достоинства и недостатки. Соотношения творческого и имитационного начал в овладении языком. Концепция Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, ее основные положения. А.Н.Гвоздев и его роль в изучении детской речи. Деятельность К.И.Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития речи. Когнитивные предпосылки освоения детьми языковых явлений. Общая периодизация речевого развития детей. Дословесный этап коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации (гуление, лепет). Переход от лепета к словесной речи. Явления сверхгенерализации, их причины. Первые двухсловные высказывания. Освоение ребенком звукового строя языка. Переход от доморфологического к морфологическому этапу развития речи. Последовательность освоения морфологических категорий. Особенности синтаксической структуры речи. Развитие коммуникативных способностей детей. Овладение способами построения текстов. Разновидности словообразования. Развитие металингвистических способностей детей. Психолого-педагогическая характеристика билингвизма. Проблемы раннего билингвизма

Раздел 3. Методика развития речи детей в системе наук. Философские основы теории развития речи. Учение о языке и мышлении. Происхождение языка, его исторический характер. Концепция дошкольного воспитания о развитии речи детей в ситуации близкородственного двуязычия. Физиологические основы овладения детьми языком. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности – естественнонаучная основа методики. Связь двигательной активности ребенка с развитием функций мозга (М.М.Кольцова). Учение психолингвистики о речевой деятельности – психологическая основа методики речевой работы с детьми. Виды речевой деятельности. Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев о структуре речевой деятельности. Речевая деятельность как объект обучения в дошкольном возрасте. Учение лингвистики о языке как знаковой системе – лингвистическая основа методики. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Дидактика как основа в области определения цели, задач, принципов, методов и форм работы по развитию речи детей. Связь методики с анатомией. Из истории теории и методики развития речи детей. Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике. К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева – основоположники отечественной теории и методики развития речи детей. Е.Н.Водовозова, Е.И. Конради, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкая, их роль в создании методики. Взгляды Е.А. Флериной на вопросы речевого развития дошкольников. Развитие дошкольной речевой дидактики в работах А.П. Усовой. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. Роль психологических и педагогических исследований в разработке современных программ речевого развития детей. Структурное (А.И. Максаков, Е.М. Струнина, А.Г. Арушанова, В.И. Логинова и др.), функциональное (О.С. Ушакова, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Смольникова, Л.В. Ворошнина и др.), когнитивное (Ф.А. Сохин, Г.А. Тумакова, Н.С. Старжинская, Г.П. Белякова и др.) направления современных исследований в методике развития речи. Фундаментальные и прикладные задачи и проблемы методики на современном этапе ее развития.

Раздел 4. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Концептуальные основы речевого развития детей. Проблемы раннего двуязычия. Особенности двуязычия у дошкольников. Основные компоненты системы речевой работы с детьми: цель, задачи, методические принципы, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Психолого-педагогические основы программы речевого развития детей. Современные образовательные программы для ДОУ, сравнительный анализ подходов к содержанию

обучения языку, речи, речевому общению детей дошкольного возраста в программах «Детство», «Развитие», «Радуга», «Истоки» и др.

Методы и приемы развития речи детей. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности. Словесные методы, требования к их использованию. Практические методы в развитии речи детей. Классификация приемов. Условия успешной реализации программы речевого развития детей: обеспечение полноценного русско-белорусского двуязычного окружения в детском саду и в семье, организация содержательного общения с детьми в разных видах деятельности, сотрудничество с родителями, создание материальной развивающей среды, оснащенность педагогического процесса необходимыми пособиями и материалами. Диагностика и коррекция речевого развития детей. Детская речь как предмет изучения, исторический экскурс. Оптимизация процесса индивидуального речевого развития детей в ДОО и семье – мотивация целеполагания в области диагностики детской речи. Основные направления и этапы диагностического обследования разных сторон речи детей. Стимульные диагностические материалы. Индивидуальные речевые характеристики детей. Постдиагностическая коррекционно-развивающая речевая работа с детьми в дошкольном учреждении и в семье.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические занятия (16 ч.) и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (6 ч.), практические занятия (6ч.) и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Основывается на базе дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для освоения дисциплин «Управление образовательными системами и дошкольными организациями», «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении и формах повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: формировать систему знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный и зарубежный опыт организации методической работы; ознакомить с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях;

научить студентов использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; подвести к пониманию того, что необходимо систематическое повышение своего профессионального мастерства, соблюдение норм профессиональной этики, повышение собственного общекультурного уровня.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных: (ОПК-1, ОПК-7),

профессиональных: (ПК-1, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности воспитателя-методиста дошкольной образовательной организации

Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя

Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности воспитателя-методиста ДОО. Организация работы методического кабинета ДОО

Тема 5. Технологии методической работы в ДОО. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в ДОО

Тема 6. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО.

Тема 7. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации

Тема 8. Инновации в работе дошкольной образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; устный опрос; написание эссе; контрольная работа; решение практико-ориентированных заданий; выполнение заданий практикума; выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачётные единицы, 126 часов на очной и заочной формах обучения.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (22 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные проблемы теории и практики дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» входит в часть блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений (по выбору студента) подготовки студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Дошкольное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий курсов дисциплин «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» курса бакалавриата, «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы»,

«Психология высшей школы» курса магистратуры, а также знание основных педагогических закономерностей и принципов, современного состояния и тенденций развития отечественного педагогического образования; умения ориентироваться в кругу проблем педагогической теории и практики, анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать факты; навыки работы с различными информационными источниками, учебной и научной литературой по педагогике, психологии, философии, социологии.

Изучение курса «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» окажет помощь будущему педагогу в понимании и осмыслении проблем современной педагогики, в выявлении причин и противоречий, порождающих актуальные проблемы, осуществлять поиск оптимальных путей решения возникающих образовательных проблем.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению магистерской диссертации и освоению других дисциплин магистерской программы;
- вооружение студентов современными знаниями в области философии образования, актуальных научных проблем в области дошкольного образования;
- выработка умений и навыков, необходимых для анализа, прогнозирования и проектирования решения на достаточном научно-методическом уровне проблем в сфере дошкольного образования;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» являются:

- продолжить формирование представлений о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;
- углубить знания студентов в области актуальных проблем педагогического образования как теоретического, так и прикладного характера в сфере дошкольного образования;
- сформировать представления о состоянии и перспективах развития педагогической науки и практики, тенденциях развития системы дошкольного образования.
- вооружить студентов знаниями о современном педагогическом инструментарии и основах технологизации образовательного процесса;
- продолжить формирование практических умений студентов осуществлять необходимых для анализа, прогнозирования и проектирования решения на достаточном научно-методическом уровне проблем в сфере дошкольного образования;
- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1); общепрофессиональных (ОПК-8); профессиональных компетенций обязательных (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Дошкольное образование в контексте теорий благополучного проживания детства. Основные изменения дошкольного образования: тенденции и перспективы.

Сущность понятия «благополучие» ребенка дошкольного возраста. Аспекты и измерение благополучия ребенка дошкольного возраста. Современное дошкольное образование согласно ФГОС ДО. Вариативность и свобода в определении содержания образования.

Современная образовательная среда дошкольной организации и обеспечение безопасности и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Отечественный опыт формирования современной образовательной среды дошкольной организации. Мировой опыт развития среды дошкольного образования и повышения его качества. Стратегии семей в дополнительном развитии детей. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации. Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Доступность дошкольного образования.

Современные механизмы обеспечения доступности дошкольного образования.

Требования родителей к доступности дошкольного образования и их отношение к современным механизмам ее обеспечения.

Тема 2. Оценка качества дошкольного образования в условиях стандартизации. Родительское просвещение и образование как ответ на актуальный запрос социума.

Основные ориентиры и подходы к оценке качества дошкольного образования. Критерии оценки дошкольной образовательной организации, которые определяют качество дошкольного образования: Оценка качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Предпосылки становления и развития родительского просвещения и образования. Современные родительские запросы. Семья в фокусе социальной политики (Информационная поддержка родителей в вопросах образования и развития детей. Программы образования для родителей. Индивидуальные занятия для родителей. Консультационная поддержка. Горячая линия. Кризисные центры). Педагогическое просвещение и поддержка родителей. Основные черты современного состояния родительского просвещения и поддержки. Целевые ориентиры развития родительского просвещения и поддержки на ближайшее будущее. Дошкольный образовательный опыт ребёнка и его значение в адаптации к школе и дальнейшему школьному обучению.

Тема 3. Предшкольный год в контексте благополучного начала школьного обучения.

Основные проблемы, возникающие в предшкольный год образования детей дошкольного возраста. Практика благополучного перехода от дошкольной к начальной ступени в отечественном образовании. Практика благополучного перехода от дошкольной к начальной ступени образования зарубежом. Подготовка ребенка к школе в современной российской образовательной практике.

Интернет- и информационные технологии в воспитании личности ребенка дошкольного возраста. Причины мощного воздействия на психику ребёнка дошкольного и школьного возраста СМИ. Манипуляции индивидуальным сознанием через СМИ. Основные принципы манипуляции массовым сознанием. Причины особой опасности СМИ для ребёнка-дошкольника. Последствия восприятия экранного насилия для детей дошкольного и школьного возраста.

Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность гендерного воспитания дошкольников в современных условиях (традиционный подход). Этапы формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. Гендерные отличия девочек и мальчиков. Взаимодействие семьи, ДОО и общества в реализации гендерного воспитания дошкольников (предпосылки и

механизм формирования гендерной воспитанности). Гендерное воспитание в образовательном процессе ДОО.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные научные проблемы и образовательные практики в сфере современного дошкольного образования» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, рефератов, зачёт.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.); на заочной форме: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Философия и антропология семьи»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Философия и антропология семьи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (по выбору студента), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Возрастная психология», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами в сфере семейной педагогики, анализировать проблемно-педагогические ситуации, возникающие между разными субъектами воспитательного процесса; умения организации диагностики семьи воспитанников, навыки самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей.

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и антропология семьи» являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста;
- вооружение студентов современными знаниями в области методик и технологий воспитательной работы с разными субъектами образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Философия и антропология семьи» является:

- продолжить формирование представлений о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении как теоретической основе для эффективного выполнения профессиональных задач в сфере воспитания детей дошкольного возраста;
- формировать умения и навыки анализировать методическую литературу и практический опыт по проблемам семейного и домашнего воспитания как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе;

– формировать этику и культуру общения с родителями детей дошкольного возраста в ходе разных видов деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской;

– продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка.

Связь семейной педагогики с другими науками: науки, изучающие семью, формирование новой системной науки о семье. Общая характеристика семьи. Основные функции семьи. Законодательная база современной семьи. Типология семьи. Семья как фактор воспитания. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Основные типы семейных отношений (по Р.М. Капрановой). Психология семейных отношений. Проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитательная ситуация в неполной семье, воспитание единственного ребенка и в семье с несколькими детьми, воспитание близнецов, дети без родителей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Любовь в семье как моральная ценность (по Л.М. Фридман). Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование (А.Г. Ковалев). Методы поощрения и наказания. Воспитание ума. Понятие об уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению задач. Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли. Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств. Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств. Способности и пути их формирования у ребенка. Понятие о способностях. Задатки и способности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. виды способностей и их структура. Развитие и формирование способностей. Характер и его воспитание. Понятие о характере и его структура. Природные задатки характера. Существенные черты положительного характера. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка. Руководство самовоспитанием характера детей.

Тема 3. Семья в системе воспитательных институтов

Семья и другие социальные институты. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основы сотрудничества ДОО и семьи. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Понятие о педагогической культуре родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования родителей. Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Понятие о родительском авторитете, его типы.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия и антропология семьи» производится в следующих формах: опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.); на заочной форме: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Медиакультура педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Медиакультура педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (по выбору студента) подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Дошкольное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Педагогическое мастерство»; умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы.

«Медиакультура педагога» служит базой для прохождения педагогической (преддипломной) практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (выполнение магистерского исследования).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Медиакультура педагога» являются: создание условий освоения студентами знаний в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения процесса формирования медиакультуры педагога.

Задачами освоения учебной дисциплины «Медиакультура педагога» являются:

1. Актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам исследований в области медиакультуры и медиаобразования.

2. Актуализировать знания терминологической системы медиакультуры и медиаобразования.

3. Сформировать у студентов целостное системное представление о тенденциях развития основных направлений медиакультуры и медиаобразования.

4. Способствовать умению анализировать конкретные проблемные ситуации комплексных медиаобразовательных исследований.

5. Познакомить с отечественной и зарубежной историей развития научных исследований в области медиакультуры и медиаобразования.

6. Способствовать формированию медиакультуры и медиаграмотности студентов.

7. Сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственной медиакультуры.

8. Создать условия для профессиональной самореализации студентов в сфере профессиональной педагогической деятельности на основе медиакультуры.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы медиакультуры

Понятие «медиакультура». Термин «медиа» и его употребление в современном мире в качестве аналога СМК – средств массовой коммуникации (печать, пресса, фотография, радио, кинематограф, телевидение, видео, мультимедийные компьютерные системы, включая Интернет). Средства массовой информации как комплекс организационных структур и коммуникационных каналов для подготовки и передачи информации, предназначенной для массовой аудитории.

Медиатекст – произведение информационного или художественного характера, созданное для трансляции средствами массовой коммуникации (статья, фильм, радио/телепередача и т.д.). Источник информации (агентство медиа). Категория медиа.

Язык медиа. Технология медиа. Репрезентация медиа. Медиавосприятие. Аудитория медиа.

Раздел 2. Специфика аудиовизуальной медиакультуры и ее роль в современной социокультурной ситуации. Компьютерные системы и интернет.

Специфика аудиовизуальной медиакультуры: сценарная основа аудиовизуального медиатекста; синтетическая природа аудиовизуальных медиа; выразительные средства аудиовизуальных медиа (кадр, ракурс, план, монтаж, деталь в кадре, цвет, соотношение звукового и зрительного ряда, звучащее слово, музыка, шумы); монтаж как основополагающее средство организации аудиовизуального медиатекста; эффекты

присутствия и участия в процессе просмотра аудиовизуального медиатекста; идентификация зрителя с персонажами аудиовизуальных медиатекстов.

Особенности современной социокультурной ситуации и роль медиакультуры в обществе при продолжающемся интенсивном развитии массовой коммуникации.

Специфика и взаимосвязь различных видов медиа. Медиакритика и кинокритика: цели, задачи, функции.

Интернет и мультимедийные компьютерные системы. Компьютерные игры.

Раздел 3. Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире.

Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности. Связь медиаобразования с другими направлениями педагогики и гуманитарными науками. Медиаобразование – механизм поддержания и развития медиакультуры. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования.

Виды медиа (пресса, телевидение, кинематограф, видео, звукозапись, радио). Просветительская и познавательная функция научно-популярных медиатекстов. Учебные медиатексты: отсутствие популяризации, расчет на профессиональную специфику аудитории.

Игровые медиатексты (фильмы, телепередачи, видеоклипы, их специфика, тематическое многообразие и т.д.). Анимационные медиатексты (рисованные, объемные, аппликационные, силуэтные и др.), их роль, задачи, функции. Межвидовые связи и синтез видов медиа. Связь жанров аудиовизуальных медиа с жанрами литературы и театра. Специфика жанров игровых экранных искусств (трагедия, драма, мелодрама, комедия, детектив, триллер, мюзикл, ревю и др.). Понятие зрелищности жанра. Синтез жанров – характерное явление современной медиакультуры.

Условность жанровых делений.

Основные понятия медиа и медиаобразования. Медиаобразование. Медиаграмотность. Медиакомпетентность. Медиатекст. Категория медиа. Технология медиа. Язык медиа. Репрезентация. Аудитория. Критическое мышление. Медиавосприятие. Критический анализ медиатекста

«Инъекционная» (защитная, предохранительная) теория, идеологическая теория, культурологическая теория, семиотическая теория, теория развития критического мышления, практическая теория, эстетическая теория, социокультурная теория и другие теории медиаобразования. Их влияние и распространение в педагогических концепциях различных стран.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий репродуктивного и творческого уровня).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на вопросы репродуктивного и продуктивного уровня).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (12 ч.); на заочной форме: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Развитие профессиональной культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Развитие профессиональной культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (по выбору студента) подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Дошкольное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «История педагогики», «Педагогическое мастерство»; умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы.

«Развитие профессиональной культуры» служит базой для освоения дисциплины «Духовно-нравственные основы формирования личности», для прохождения педагогической (преддипломной) практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (выполнение магистерского исследования).

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Развитие профессиональной культуры» являются:

- создание условий для профессионально-личностного развития педагога, достижения им «микроракме»;
- овладения навыками самообразования и саморазвития.

Задачами освоения учебной дисциплины «Развитие профессиональной культуры» являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины: «компетентность», «профессионализм», «мастерство», «профессионально-личностное развитие», «акме»;
- изучить интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога;
- ознакомить с сущностью нелинейного мышления личности и особенностями его формирования у будущего педагога;
- ознакомить с различными моделями профессионально-личностного развития педагога;
- способствовать формированию профессионально-педагогического идеала, системы профессионально-нравственных ценностей, профессионального здоровья, становлению профессиональной идентичности и развитию эмоционально-чувственной сферы студентов;
- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности магистрантов;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;
- способствовать формированию педагогического сознания;
- создать условия для профессиональной самореализации студентов в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Путь в профессионализм.

Анализ понятия «профессионализм». Анализ понятия «компетентность». Стороны и критерии профессионализма. Портрет профессионального педагога. Уровни и этапы профессионализма. Профессионализация и социализация. Типы педагогов.

Тема 2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога, факторы профессионального развития. Сущность профессионального развития и саморазвития.

Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. Эмоциональная гибкость педагога. Интеллектуальная гибкость педагога. Поведенческая гибкость педагога. Нелинейность мышления.

Тема 3. Модель адаптивного поведения и модель профессионального развития педагога. Профессиональные деформации и синдром «эмоционального выгорания». Профессиональная рефлексия.

Тема 4. Профессиональное здоровье – основа успешной педагогической деятельности. Сущность профессионального здоровья. Информационная перегрузка и ее влияние на профессиональное здоровье педагога. Стратегии самосбережения.

Тема 5. Эмоционально-чувственная сфера педагога. Сущность чувств и эмоций в профессионально-педагогической деятельности. Любовь как чувство и качество педагога, цель и средство воспитания личности. Профессионально-нравственные чувства – основа профессиональной модели поведения педагога. Эмпатия – профессионально важное качество педагога.

Тема 6. Педагогический идеал – ориентир в профессиональном развитии. Понятие «идеал». Сущность педагогического идеала. Система профессионально-нравственных ценностей как ориентиры, направляющие педагога к идеалу.

Тема 7. Педагогическое творчество как фактор результативности профессиональной деятельности. Сущность педагогического творчества. Научно-исследовательская деятельность педагога. «Акме» в профессиональном развитии педагога. Чтение литературы – средство развития педагога.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах: устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; устный опрос по вопросам продуктивного уровня; анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные практические и творческие задания (проекты, эссе, анализ текстов, результаты работы над кейсами).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (12 ч.); на заочной форме: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Особенности речевого воздействия на коллективное сознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Особенности речевого воздействия на коллективное сознание» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Основывается на базе дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика».

Является основой для освоения дисциплин «Имидж педагога дошкольного образования», «Медиакультура педагога дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка магистра, способного использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов речевого воздействия на коллективное сознание при решении профессиональных задач.

Задачи: познакомить обучаемых с основными принципами речевого воздействия на коллективное сознание; вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи; выработать у студентов умение использовать коммуникативные законы, правила общения, риторические методы и приемы для эффективного профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Речевое воздействие на коллективное сознание. Основы речевого воздействия. Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия. Средства речевого воздействия.

Тема 2. Предмет, основные законы и категории общей риторики как науки о красноречии. Общее понятие риторики. Превращение мысли в речь и речи в мысль. Риторика как предмет. Основные функционально-целевые виды речи.

Тема 3. Основные вербальные средства речевой выразительности и их типологизация. Тропы и их видовые характеристики. Синтаксические риторические фигуры. Пословицы, поговорки, афоризмы. Функциональные стили речи. Культура речи.

Тема 4. Сущность, типология и искусство спора как словесного состязания сторон. Системообразующие правила и приемы ведения спора. Основные виды софизмов как ложных умозаключений. Другие противоправные методы и приемы ведения спора. Каналы и механизмы психологического давления на оппонента.

Тема 5. Публичное выступление как эффективное средство воздействия на коллективное сознание. Понятие публичного выступления. Его основные виды. Основные требования к публичному выступлению. Структура публичного выступления. Поддержание внимания в ходе выступления. Завершение публичного выступления.

Тема 6. Аргументация. Тезис и аргументы. Правила аргументации. Способы аргументации.

Тема 7. Информационное выступление, его основные особенности. Основные виды информационных выступлений. Общие правила подготовки информационных выступлений.

Тема 8. Рекламное выступление. Что такое реклама? Правила подготовки устного рекламного выступления.

Тема 9. Протокольно-этикетное выступление и его основные виды. Основные требования к протокольно-этикетным выступлениям. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей.

Тема 10. Похвальное слово. Правила подготовки похвального слова. Основные требования к подготовке похвального слова.

Тема 11. Развлекательные выступления, его основные особенности. Основные правила подготовки развлекательных выступлений. Основные виды развлекательных выступлений.

Тема 12. Убеждающее выступление. Его основные виды. Воодушевляющее выступление. Правила его подготовки. Агитационное выступление. Правила его подготовки. Собственно убеждающее выступление. Правила его подготовки.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (26 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (8ч.) и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика преподавания методик дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Теория и практика преподавания методик дошкольного образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного отношений. Индекс дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», а также дисциплин магистратуры – «Инновационные процессы в дошкольном образовании»

Содержание дисциплины является логическим завершением цикла профессионально-педагогической подготовки на магистерском уровне.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих педагогов высшей школы профессиональной компетентности в области теории и методики дошкольного образования.

Задачи: актуализация знаний о методиках дошкольного образования; формирование умений и навыков планирования, организации учебного процесса в рамках преподавания методик дошкольного образования; овладение методами и приёмами преподавания методик дошкольного образования в высшей школе; формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных: (ОПК-2), (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 2. Методика преподавания дошкольной педагогики

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (26 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая антропология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (по выбору студента) подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Дошкольное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Педагогическое мастерство», «Теории и методика преподавания дошкольной педагогики», умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы, рефлексивные способности.

«Педагогическая антропология» служит базой для освоения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Медиакультура педагога», для

прохождения педагогической (преддипломной) практики; выполнения научно-исследовательской работы (выполнение магистерского исследования).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями и учебной дисциплины «Педагогическая антропология» являются: систематизация и интеграция у студентов современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» являются:

1. освоение теоретических основ современной педагогической антропологии как целостного знания о ребенке;
2. выработка навыков эффективного использования знания педагогической антропологии в осмыслении содержания традиционных и новаторских педагогических систем;
3. выработка навыков анализа использования знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Педагогическая антропология как философская база воспитания.

Философские аспекты педагогики. Особенности и принципы педагогической антропологии.

История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет, цель и задачи современной педагогической антропологии.

Педагогическая антропология как объективная необходимость для развития педагогики. Аксиомы педагогической антропологии. Проблемы педагогической антропологии (Педагогическая антропология. Источники педагогической антропологии. Методы исследования в педагогической антропологии.

История развития педагогической антропологии в России. Русская педагогическая антропология второй половины 19-начала 20 века. Принципы антропологического подхода к образованию человека Н.И. Пирогов и антропологическое знание. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической антропологии. Принципы педагогической антропологии, по К.Д. Ушинскому. Отечественная педагогика в истории педагогической антропологии

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии.

Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человек живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе.

Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах).

Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность, зависимость от второй сигнальной системы, культура и системы воспитания; синергетичность, активность, пластичность, динамичность.

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Учение о плоти, душе и теле. Душа или психика; тело или организм. Тело – храм души. Индивид как родовая форма индивидуального бытия, как натура психосоматическая или душевно-телесная реальность. Тело как способ родового бытия сознания. Классические представления о природных свойствах человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности.

Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Проблема созревания психофизиологических функций. Понятие сензитивности в развитии индивида. Половой диморфизм и психология половых различий.

Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Учения И.П. Павлова, П.К. Анохина о физиологических основах психической деятельности.

Психическое как функциональный орган индивида. Учение А.А. Ухтомского о функциональной организации «телесной субъективности».

Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врождённых видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности.

Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Идеальное бытие человека.

Понятие духовной жизни человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Понятие духовной психологии. Ступени духовного роста человека. Понятие индивидуального духа.

Различение обликов индивидуального духа человека, человек как личность, как индивидуальность, как универсум. История образов личности: личность как личина, маска, персона, герой, лик, ипостась. Личность как социо-культурная реальность, как реальность для Другого. Личность как самоопределённость человека. «Я лично!» – формула личностного поведения. Личное место в системе реальных отношений с другими (позиция и роль). Отличение себя от других Лиц. Ценностные ориентации личности. Личные выборы. Максимы поведения (моральность) личности. Стыд.

Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходить за границы предустановленного» (В.А. Петровский).

Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

Противоречивость как видовая особенность человека. Формы её проявления.

Ребёнок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребёнком сущностных человеческих свойств.

Грамотное антропологическое отношение к ребёнку – основа гуманистических педагогических систем.

Тема 3. Развитие человека в пространстве и времени.

Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида *Homo sapiens*. Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития ребёнка.

Пространство и время человеческого бытия как антропологическое понятие.

История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребёнка.

Оптимизация взаимодействия ребёнка с пространством и временем своего развития.

Культура как антропологический феномен. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.

Тема 4. Воспитание как антропологический процесс.

Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.

Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания.

Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребёнок в воспитании.

Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессионализму воспитателю.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль осуществляется в формах: устный опрос, контроль выполнения практических заданий (в том числе творческих).

Итоговый контроль – зачет (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (18 ч.), практические (18 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.); на заочной форме: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Управление педагогическими системами»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Управление педагогическими системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Основывается на базе дисциплин «Охрана труда в отрасли», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

Является основой для освоения дисциплин «Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формированию у студентов компетенций по управлению педагогическими системами.

Задачи: систематизация и обобщение имеющихся знаний о педагогических системах; ознакомление с основными принципами и функциями управления педагогическими системами; формирование умений анализировать проблемы управления педагогическими системами; организация самостоятельной работы студентов по изучению теории и практики управлений педагогическими системами с использованием литературы; развитие профессиональных качеств будущих руководителей дошкольных образовательных организаций, их управленческой культуры; подготовка будущих руководителей дошкольных образовательных организаций к анализу, проектированию и разработке эффективных педагогических систем как части образовательных систем (различных видов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, различных видов деятельности дошкольников, режимных моментов); анализу собственной управленческой деятельности и выбору оптимальной стратегии развития профессионализма.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных: (ОПК-1, ОПК-7),

профессиональных: (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система.

Тема 2. Управление педагогическими системами.

Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; устный опрос; контрольная работа; решение практико-ориентированных заданий; написание реферата; написание эссе; решение видео-кейса; подготовка презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Семья как социокультурная среда развития»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Семья как социокультурная среда развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (по выбору студента) подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Дошкольное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами в сфере семейной педагогики, анализировать проблемно-педагогические ситуации, возникающие между разными субъектами воспитательного процесса; умения организации диагностики семьи воспитанников, навыки самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Семья как социокультурная среда развития» являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста;
- вооружение студентов современными знаниями в области методик и технологий воспитательной работы с разными субъектами образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Семья как социокультурная среда развития ребёнка» является:

- продолжить формирование представлений о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации воспитательного

процесса в дошкольном образовательном учреждении как теоретической основе для эффективного выполнения профессиональных задач в сфере воспитания детей дошкольного возраста;

– формировать умения и навыки анализировать методическую литературу и практический опыт по проблемам семейного и домашнего воспитания как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе;

– формировать этику и культуру общения с родителями детей дошкольного возраста в ходе разных видов деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской;

– продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7), профессиональных компетенций обязательных (ПК-4) выпускника.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка

Связь семейной педагогики с другими науками: науки, изучающие семью, формирование новой системной науки о семье. Общая характеристика семьи. Основные функции семьи. Законодательная база современной семьи. Типология семьи. Семья как фактор воспитания. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Основные типы семейных отношений (по Р.М. Капрановой). Психология семейных отношений. Проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитательная ситуация в неполной семье, воспитание единственного ребенка и в семье с несколькими детьми, воспитание близнецов, дети без родителей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Любовь в семье как моральная ценность (по Л.М. Фридман). Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование (А.Г. Ковалев). Методы поощрения и наказания. Воспитание ума. Понятие об уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению задач. Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли. Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств. Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств. Способности и пути их формирования у ребенка. Понятие о способностях. Задатки и способности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. виды способностей и их структура. Развитие и формирование способностей. Характер и его воспитание. Понятие о характере и его структура. Природные задатки характера. Существенные черты положительного характера. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка. Руководство самовоспитанием характера детей.

Тема 3. Семья в системе воспитательных институтов

Семья и другие социальные институты. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основы сотрудничества ДОО и семьи. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Понятие о педагогической культуре родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования родителей. Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку

в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Понятие о родительском авторитете, его типы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семья как социокультурная среда развития» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий (решение педагогических ситуаций).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.); на заочной форме обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Воспитание как антропологический процесс»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Воспитание как антропологический процесс» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (по выбору студента) подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Дошкольное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Психология», «Педагогическое мастерство», «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы, рефлексивные способности.

«Воспитание как антропологический процесс» служит базой для освоения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Медиакультура педагога», для прохождения педагогической (преддипломной) практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (выполнение магистерского исследования).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями и учебной дисциплины «Воспитание как антропологический процесс» является систематизация и интеграция у студентов современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Воспитание как антропологический процесс» являются:

освоение теоретических основ современной педагогической антропологии как целостного знания о ребенке;

выработка навыков эффективного использования знания педагогической антропологии в осмыслении содержания традиционных и новаторских педагогических систем;

выработка навыков анализа использования знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая антропология как философская база воспитания.

Философские аспекты педагогики. Особенности и принципы педагогической антропологии.

История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет, цель и задачи современной педагогической антропологии.

Педагогическая антропология как объективная необходимость для развития педагогики. Аксиомы педагогической антропологии. Проблемы педагогической антропологии (Источники педагогической антропологии. Методы исследования в педагогической антропологии.

История развития педагогической антропологии в России. Русская педагогическая антропология второй половины 19-начала 20 века. Принципы антропологического подхода к образованию человека Н.И. Пирогов и антропологическое знание. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической антропологии. Принципы педагогической антропологии, по К.Д. Ушинскому. Отечественная педагогика в истории педагогической антропологии.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии.

Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человек живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе. Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах).

Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность, зависимость от второй сигнальной системы, культура и системы воспитания; синергетичность, активность, пластичность, динамичность.

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Учение о плоти, душе и теле. Душа или психика; тело или организм. Тело – храм души. Индивид как родовая форма индивидуального бытия, как натура психосоматическая или душевно-телесная реальность. Тело как способ родового бытия сознания. Классические представления о природных свойствах человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности.

Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Проблема созревания психофизиологических функций. Понятие сензитивности в развитии индивида. Половой диморфизм и психология половых различий.

Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Учения И.П. Павлова, П.К. Анохина о физиологических основах психической деятельности.

Психическое как функциональный орган индивида. Учение А.А. Ухтомского о функциональной организации «телесной субъективности».

Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врождённых видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности.

Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Идеальное бытие человека.

Понятие духовной жизни человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Понятие духовной психологии. Ступени духовного роста человека. Понятие индивидуального духа.

Различение обликов индивидуального духа человека, человек как личность, как индивидуальность, как универсум. История образов личности: личность как личина,

маска, персоне, герой, лик, ипостась. Личность как социо-культурная реальность, как реальность для Другого. Личность как самоопределённость человека. «Я лично!» – формула личностного поведения. Личное место в системе реальных отношений с другими (позиция и роль). Отличение себя от других Лиц. Ценностные ориентации личности. Личные выборы. Максимумы поведения (моральность) личности. Стыд.

Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходить за границы предустановленного» (В.А. Петровский).

Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

Противоречивость как видовая особенность человека. Формы её проявления.

Ребёнок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребёнком сущностных человеческих свойств.

Грамотное антропологическое отношение к ребёнку – основа гуманистических педагогических систем.

Тема 3. Развитие человека в пространстве и времени.

Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида *Homo sapiens*. Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития ребёнка.

Пространство и время человеческого бытия как антропологического понятия.

История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребёнка.

Оптимизация взаимодействия ребёнка с пространством и временем своего развития.

Культура как антропологический феномен. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.

Тема 4. Воспитание как антропологический процесс.

Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.

Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания.

Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребёнок в воспитании.

Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль осуществляется в формах: устный опрос, контроль выполнения практических заданий (в том числе творческих).

Итоговый контроль – зачет (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.); на заочной форме обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Дошкольное образование» предполагаются следующие виды практик: технологическая практика (учебная), технологическая практика (производственная), преддипломная практика.

Практики входят в обязательную часть учебного плана подготовки магистров (блок 2) и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики «Технологическая практика»

Цели и задачи практики.

Целями освоения технологической практики являются:

1. Подготовка магистранта к научно-исследовательской работе педагога высшей школы.

2. Подготовка к написанию магистерской диссертации.

Задачами практики являются:

1. Закрепление и апробация знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы.

2. Овладение магистрантами знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы.

3. Развитие умений и навыков профессиональной деятельности; умений организовать свой научный труд; формирование у магистрантов способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; развитие личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания магистрантов по конкретному направлению подготовки.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

База практики: кафедра дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: дневник практики, отчет, материалы практики (согласно целям и задачам практики).

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, контроль (4 ч.), самостоятельная работа (104 ч.), 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Технологическая практика»

Цели и задачи практики.

Целями освоения практики являются:

1. Подготовка студента магистратуры к выполнению профессиональной деятельности педагога высшей школы.

2. Формирование профессионально-личностных качеств субъекта преподавательской деятельности.

Задачами освоения научно-педагогической практики являются:

1. Закрепление и апробация знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы.

2. Овладение магистрантами знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения учебно-методической, воспитательной и организационной работы педагога высшей школы.

3. Развитие умений и навыков профессиональной деятельности; умений организовать свой научный труд; формирование у магистрантов способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний.

4. Развитие личностных качеств педагога высшей школы.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6) компетенций выпускника.

База практики: кафедра дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: дневник практики, отчет, материалы практики (согласно целям и задачам практики).

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов, контроль (4 ч.), самостоятельная работа (266 ч.), 5 недель.

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Преддипломная практика»

Цели и задачи практики.

Цели:

1. Подготовка магистерской диссертации к предзащите.
2. Апробация результатов магистерского исследования.

Задачи:

1. Формирование у магистрантов умений и навыков самостоятельного анализа результатов магистерского исследования.

2. Формирование умений научно грамотного, логичного и последовательного изложения результатов, формулирования выводов магистерского исследования, наглядного представления основных положений работы для публичного обсуждения исследования.

3. Формирование умений публично излагать результаты магистерского исследования, научно и лаконично давать ответы на поставленные вопросы по проблеме магистерского исследования.

4. Формирование у магистрантов педагогического мастерства и исследовательской культуры, рефлексивных умений, этики научного общения.

Практика нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7) компетенций выпускника.

База практики: кафедра дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: дневник практики, отчет, материалы практики (согласно целям и задачам практики).

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа, контроль (4 ч.), самостоятельная работа (158 ч.), 3 недели.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы (30 зач. ед., 1080 ч.)

АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы

В процессе освоения программы магистратуры имеют место два вида научно-исследовательской работы магистрантов: научно-исследовательская работа магистрантов, которая встраивается в учебный процесс и научные исследования, которые дополняют учебный процесс или проводятся параллельно учебному процессу.

Исследовательская работа магистрантов, встроенная в учебный процесс, позволяет сделать обучение процессом активного познания, где возможно развитие творческое мышление студентов, приобретение ими исследовательских умений. Данный вид исследовательской деятельности развивает умение работать с учебной, научной, справочной литературой по выбранной теме исследования, обеспечивает осознанное и глубокое усвоение учебного материала.

Научно-исследовательская работа магистрантов, которая проводится за рамками учебного процесса, создаёт условия для реализации исследовательских умений; развивает инициативу, научную интуицию, самостоятельность; обеспечивает возможность освоения магистрантами различных видов творческой деятельности; воспитывает умения работать в коллективе. Цель этого вида научной деятельности – развитие творческой активности магистранта через овладение им комплекса исследовательских знаний, умений, навыков.

Учебная исследовательская и научно-исследовательская работа магистрантов в совокупности составляют единое целое, но различаются степенью самостоятельности магистранта при выполнении исследований. Основным принципом организации системы научно-исследовательской работы магистрантов в вузе является обеспечение ее комплексности. Это предполагает последовательность и всесторонность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно-исследовательской работы по курсам обучения, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества, к участию в которых привлекаются магистранты.

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлениям подготовки магистров для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций на основе понимания: современных тенденций развития науки и образования, основ методологии, методов психолого-педагогического исследования, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

4. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

5. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией.

Выполнение научно-исследовательской работы предполагает овладение следующими универсальными (УК-1), общепрофессиональными компетенциями (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) выпускника.

Этапы научно-исследовательской работы магистрантов

1-й семестр: планирование научно-исследовательской работы магистранта, отражающееся в составлении и утверждении индивидуального плана работы; выбор и утверждение темы исследования, обоснование её актуальности, изучение степени научной разработанности проблематики, аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования, выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре.

2-й семестр: сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются: утвержденная тема диссертации; утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; публикация статьи по теме диссертационного исследования.

3-й семестр: завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Подготовка первой главы магистерской диссертации. Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в **4-м семестре** является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Виды научно-исследовательской работы магистрантов:

- составление библиографии по теме магистерской диссертации;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- написание научной статьи по проблеме исследования;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- выступление на научных семинарах кафедры.

Общая трудоемкость освоения научно-исследовательской работы составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов на очной и заочной формах обучения, из них на очной форме: контроль (16 ч.), самостоятельная работа (1064 ч.); на заочной форме контроль (20 ч.), самостоятельная работа (1060 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Дошкольное образование» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дошкольного образования, психологии, педагогики, дефектологии и психологической коррекции и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля штатных преподавателей, осуществляющих основную образовательную программу, составляет 87 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 15,2%.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет

не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ/УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании

внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

– В Университете утверждена Программа стратегического развития Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» на 2021-2026 гг., принятая 27.08.2021 г. Конференцией работников и обучающихся ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27.02.2023);
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 05.04.2013 № 56-ФЗ);

– Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции от 28.06.2014 № 179-ФЗ);

– Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Луганской Народной Республики:

– Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями);

– Трудовой кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-II (с изменениями);

– Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-II «Об образовании» (с изменениями);

– Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-II «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»;

– Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-II «Об основах государственной молодежной политики»;

– Закон Луганской Народной Республики от 30.06.2014 № 16-I «О профессиональных союзах».

Локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»:

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.04.2023 № 260;

– другие локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики ЛГПУ; базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

– обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;

– обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

– создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно- оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

– содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

– содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных

мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На базе кафедры дошкольного образования, осуществляющей профильную подготовку студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Дошкольное образование» создан и успешно функционирует Научно-образовательный центр «Ключи к миру детства». Научно-образовательный центр «Ключи к миру детства» (далее по тексту – Центр) является структурным подразделением государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет» (далее по тексту – Университет) без права юридического лица.

Научно-образовательный центр создан с целью повышения роли Университета как учреждения образования и науки, подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, внедрения в учебно-воспитательный процесс научных достижений в сфере работы с детьми дошкольного возраста и их семьями, реализации совместно с другими высшими учебными заведениями, научными и научно-методическими центрами, дошкольными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования программ по приоритетным направлениям научно-методических исследований в области дошкольного образования.

Целью деятельности Центра является объединение усилий творчески настроенных учёных, практикующих педагогов дошкольных организаций, работников сферы образования и культуры, студенческой молодежи для изучения основных проблем образования; анализа передового опыта по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста; разработки и апробации инновационных методик и технологий подготовки педагогов дошкольного образования; методик и технологий, используемых в работе дошкольных образовательных учреждений с детьми и их семьями; организации взаимодействия высшей школы и дошкольной ступени образования.

Задачи Центра:

- выделение приоритетных направлений научных исследований в теории и практике подготовки педагогов дошкольного образования;

- выделение приоритетных направлений научных исследований в теории и практике дошкольного образования;

- обобщение и распространение инновационного научно-педагогического и культурно-духовного опыта через различные организационные формы с использованием современных образовательных технологий (путём организации и проведения дискуссионных площадок, презентаций, мастер-классов, круглых столов, семинаров, театрализации и т.п.);

- формирование у будущих и практикующих педагогов научно-исследовательской компетентности, ценностей творчества, самореализации, способности к непрерывному профессиональному развитию и духовно-нравственному совершенствованию;

- оказание научно-методической поддержки молодым учёным, педагогам дошкольных образовательных учреждений и дополнительного образования;

- разработка и внедрение в педагогическую практику научных проектов, способствующих повышению качества педагогического и дошкольного образования;

- организация сотрудничества с научными, образовательными и

общественными организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, другими регионами Российской Федерации и других государств в сфере дошкольного образования.

Направлениями и формами работы Центра являются:

1. Изучение и применение на практике передового научно-педагогического опыта, эффективных методик и технологий в сфере дошкольного образования на базе дошкольной образовательной среды «Радуга».

2. Проведение педагогического эксперимента на площадках дошкольных образовательных учреждений, обработка и получение статистически значимых результатов, имеющих научную новизну и практическое применение в современных условиях.

3. Осуществление деятельности клубов: Клуб молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки», Клуб «Духовное единение» и являющихся эффективными организационными формами научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы со студенческой молодёжью и молодыми учёными.

4. Проведение конференций, круглых столов, презентаций, мастер-классов, оказание консультативной помощи образовательным учреждениям по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, а также по эффективному партнерству с семьями воспитанников.

5. Научно-методическое сопровождение практической работы дошкольных образовательных учреждений, содействие повышению квалификации педагогов дошкольного образования, формированию высокого уровня педагогической культуры родителей дошкольников.

6. Издательская деятельность, предполагающая публикацию научно-методических, учебно-методических и научно-популярных работ в сфере дошкольного образования, в том числе издание методических рекомендаций для работников дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования, будущих педагогов, а также практических рекомендаций для родителей по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

7. Проведение профориентационной работы.

Студенты наряду с преподавателями и аспирантами кафедры дошкольного образования успешно вовлекаются в организацию и проведение воспитательной работы как со студентами профиля подготовки «Дошкольное образование», так и других профилей подготовки Института педагогики и психологии, а также других институтов и факультетов Университета в рамках организации и проведения заседаний клубов: Клуба молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки», Клуба «Духовное единение», других разнообразных форм внеучебной деятельности студенческой молодёжи – театрализованных представлений, конкурсов, викторин, брейн-рингов, развлечений и т.п.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для зачетов и экзаменов;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы (перечень тем для рефератов, творческих заданий, эссе, мультимедийных презентаций, вопросы и задания контрольных работ, тестов, педагогические текстовые кейсы, видеокейсы, педагогические ситуации);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Дошкольное образование».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.

