

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
педагогики и психологии

 Рудь М.В.
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями)

профиль – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация *Бакалавр*

Форма обучения (*очная, заочная*)

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – (5 лет)

для ЗФО (*при наличии*) – (5,6 лет)

Луганск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю Дошкольное образование. Логопедия очной и заочной форм обучения. Программа разработана кафедрой дошкольного образования и кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125.

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Чеботарева Ирина Владимировна**
кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Чубова Ирина Ивановна**

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
дошкольного образования


(подпись) И.В. Чеботарева

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции


(подпись) И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии


(подпись) Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим
отделом


(подпись) В.В. Савенков

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к защите	
Дошкольная педагогика	
Дошкольная лингводидактика	
Теория и методика математического образования и экономического воспитания	
Теория и методика естествознания	
Руководство игровой деятельностью	
Теория и методика художественного воспитания	
Логопедия с методикой работы логопеда	
Охрана труда в отрасли	
Критерии оценивания	
Примерный перечень вопросов к выпускному государственному экзамену образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат».	

Пояснительная записка

Одной из форм итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия» (квалификационного уровня «бакалавриат»), является государственный экзамен.

Государственный экзамен входит в состав государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия». Он предназначен для того, чтобы выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Настоящая Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования, соответствует профессиональному циклу дисциплин, полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом. Основная цель программы состоит в том, чтобы облегчить процесс подготовки к государственному экзамену, обобщить материал, включенный в экзаменационные вопросы, определить список литературы для подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций как совокупный ожидаемый результат образования.

На государственном экзамене выпускник **должен подтвердить знания** в области изученных дисциплин и профессионального выполнения своих обязанностей.

Разделы программы подготовлены преподавателями кафедры дошкольного образования: «Дошкольная педагогика» – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования И.В. Чеботарева, «Дошкольная лингводидактика» – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Чепурченко, «Теория и методика математического образования и экономического воспитания» – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования А.А. Шматченко, «Руководство игровой деятельностью» – кандидат педагогических наук, доцент кафедры С.В. Короткова, «Теория и методика естествознания» – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Н.А. Грищенко, «Теория и методика художественного воспитания» – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Сапрыкина, «Логопедия с методикой работы логопеда» – кандидат медицинских наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Т.А. Рычкова.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к предзащите

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с тематикой ВКР, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрой дошкольного образования. Темы ВКР обсуждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения обучающихся в начале выпускного курса.

Тематика ВКР должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию развития науки, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника. В тематику ВКР включаются, в том числе, темы по запросу работодателей, объединений работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня примерной тематики ВКР. Решение о выборе темы ВКР принимается обучающимся после консультации с научным руководителем.

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедру дошкольного образования не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите. Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о допуске работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование. По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедры дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, к защите ВКР не допускается.

Дошкольная педагогика

Сущность понятия «дошкольная педагогика». Функции и принципы дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Возрастная периодизация детства. Методы научного педагогического исследования. Типы дошкольных учреждений и их функции.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Игрушка, ее образовательная и воспитательная ценность. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Предметная игра – сюжетно-отображающая игра – сюжетно-ролевая. Игры-драматизации. Дидактическая игра, виды дидактических игр, их содержание в каждом возрастном периоде. Педагогическое руководство игрой. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Физическое воспитание и физическое развитие. Задачи физического воспитания. Содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня.

Сенсорное развитие и сенсорное воспитание. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.

Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания. Средства и методы умственного воспитания. Элементы ТРИЗ в детском саду.

Нравственное развитие и нравственное воспитание. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.

Трудовое воспитание дошкольников. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых.

Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Эстетическое восприятие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Художественная деятельность дошкольников и педагогическое руководство разными видами изобразительной деятельности.

Дидактика как отрасль педагогики. Основные категории дошкольной дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Средства обучения. Формы организации обучения. Занятие как основная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Виды занятий с дидактическими целями, их содержательная характеристика. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Планирование и требования к планированию. Виды и формы планирования.

Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Рекомендованная литература

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.

2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.

3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. :Юрайт, 2012. – 510 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 16-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2019. – 432 с.

5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и

доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.

6. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 576 с.

7. Турченко В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 256 с.

8. Чеботарева И.В. Основы дошкольного воспитания : учебное пособие / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск :Книта, 2020. – 576 с.

9. Чеботарева И.В. Педагогика : учебное пособие / И.В. Чеботарева, С.В. Короткова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск :Книта, 2018. – 288 с.

Дошкольная лингводидактика

Теоретические основы развития речи дошкольников: речь как объект изучения в контексте детского развития. Ключевые понятия: речь, язык, развитие, методика, общение, лингводидактика. Теоретические основы развития речи детей. Методологические основы, лингвистические, психологические, физиологические основы развития детской речи. Закономерности речевого развития детей на этапе дошкольного детства. Язык и речь. Характеристика условий развития речи. Методы исследования в методике развития речи.

История становления и развития дошкольной лингводидактики. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. К. Д. Ушинский – основатель первичного обучения детей родной речи. Е. И. Тихеева и С. Ф. Русова – основатели дошкольной лингводидактики. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики. Обзор современных программ организации речевой работы с дошкольниками. Цель и задачи развития речи в ДУЗ. Программа речевого развития – стратегический документ в организации речевой работы с дошкольниками.

Система работы по развитию речи в детском саду. Цели и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи дошкольников.

Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования морфологической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования способов словообразования.

Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метода обучения диалогической речи. Приемы

обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Методика работы с художественной литературой в детском саду. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в коллективе дошкольников. Использование художественной литературы вне занятий.

Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.

Организационно-методические основы речевой работы в ДОУ. Организационно-методическая работа в дошкольных учреждениях по речевому развитию дошкольников. Преемственность работы ДОУ и школы в вопросах развития речи детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Рекомендованная литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: хрестоматия / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М., 2001.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
4. Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики // Психолингвистика / Д. Слобин. – М., 1984.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-метод. пособ. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2008.

Теория и методика математического образования и экономического воспитания

Множества и операции с ними. Методы и приёмы формирования у детей представлений о множествах.

Понятие о числе и счете. Этапы формирования счетной деятельности. Количественный и порядковый счет. Образование числа, состав числа. Цифра. Запись чисел и их сравнение.

Подготовка детей к вычислительной деятельности. Сравнение предметов по количеству. Объединение двух групп предметов. Действие сложения. Удаление части предметов из группы. Действие вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение сюжетных задач на нахождение суммы, на нахождение остатка, на увеличение (уменьшение) числа на единицу или несколько единиц.

Понятие о величине (размерах) предметов. Сравнение предметов по величине. Методы и приёмы формирования представлений и понятий о величине предметов. Методика обучения детей измерению. Мера, измерение палочками и полосками, измерение сыпучих материалов, жидкостей.

Формирование представлений и понятий о форме предметов. Геометрические фигуры как эталоны формы предмета. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Методика формирования представлений о форме предметов.

Развитие у детей ориентировки в пространстве. Понятие о пространстве и

пространственной ориентировки. Ориентирование от себя, в комнате, на улице. Пространственное размещение предметов на площади стола, а рисунков, букв и цифр на плоскости листа бумаги.

Развитие у детей ориентировки во времени. Время и его свойство. Методика формирования временных представлений и понятий. Ориентирование во времени по часам и календарю.

Рекомендованная литература

1. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с

2. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Диагностика освоения математических представлений : метод. пособие для педагогов ДОУ / авт. сост. : З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб. : Детство Пресс, 2004. – 105 с.

3. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М. Ювента Формат, 2010. – 64 с.

4. Теория и методика математического развития дошкольников : учебно-методическое пособие / К.Ю. Солдатенко. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2022. – 62 с.

Теория и методика естествознания

Основные группы методов, применяемые при ознакомлении детей с природой.

Элементарные опыты в познании природной среды (примеры).

Планирование наблюдений в уголке живой природы, на участке, во время прогулок, связь наблюдений на прогулках с содержанием занятий.

Наблюдение – основной метод ознакомления с природой; виды наблюдений.

Уголок природы, принципы отбора представителей растительного и животного мира.

Роль дидактической игры в ознакомлении детей с природой.

Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой.

Рекомендованная литература

1. Лысов П.К. Биология с основами экологии: учебник / П.К. Лысов, А.П. Акифьев, Н.А. Добротина. – М. : Высшая школа, 2009. – 654 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Академия. – 2013. – 272 с.

3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Т.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

4. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова и др. –2-е изд., испр. – Волгоград : Учитель, 2012. – 174 с.

5. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома : учебно-метод. пособ. / Н.А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 171 с.

6. Стреха Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой / Е.А. Стреха. – Минск : Нар.асвета, 2012. – 64 с.

7. Стреха Е.А. Познание окружающего мира: животные : учебное пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. –128 с.

Руководство игровой деятельностью

Игровая деятельность, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста

Психологические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста. Модели взаимоотношений игроков в дидактической игре.

Классификация детских игр

Сущность понятия «игра», современная классификация детских игр. Творческие игры и игры по правилам, их классификация. Дидактические игры, их классификация, требования к организации.

Игровое оборудование

Сущность понятия «игровой реквизит», его функции, требования к нему. Сущность понятия «игрушки», их классификация, влияние на детей дошкольного возраста.

Рекомендованная литература

1. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.В. Артёмова. – М. : Просвещение, 1991. – 127 с.
2. Воспитание детей в игре : Пособие для воспитателя дет.сада / сост. А. Бондаренко, А. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1983. – 192 с.
3. Новиков А.М. Методология игровой деятельности / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2006. – 48 с.
4. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера / Н.Н. Шуть. – СПб. : Образовательные проекты, М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.
5. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет / К. Фопель; пер. с нем. – М. : Генезис, 2005. – 143 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 164 с.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

Теория и методика художественного воспитания

Сущность понятия «художественный образ», его характеристика. Этапы создания художественного образа в дошкольном детстве.

Виды искусства. Живопись, изобразительные средства живописи, виды живописи.

Выразительность детского рисунка. Сущность понятия «воображение» и особенности его развития у детей дошкольного возраста.

Наблюдение как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследование как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследующий жест как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста.

Этапы творческой деятельности дошкольников. Этапы становления рисования как знаковой деятельности детей дошкольного возраста. Ручная умелость.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с портретом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с натюрмортом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с пейзажем. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цветом. Использование сказки в методике ознакомления с цветом. Навыки вырезания. Задачи конструирования в разных возрастных группах. Конструирование из бумаги, из природного материала, из готовых форм. Оригами.

Рекомендованная литература

1. Карцер Ю.М. Рисунок и живопись :практ. пособие / Ю.М. Карцер. – М. :Вышш. шк., 1992. – 270 с.
2. Комарова Т.С. Знакомим дошкольников с искусством портрета: методическое пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева. – М. : АРКТИ, 2010. – 144 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. – М. : Педагогика, 1990.
4. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях / О.В. Корчинова – Ростов-на/Д: Феникс, 2002.
5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Н.А. Курочкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 112 с.
6. Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям / Н.А. Курочкина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 112 с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
8. Михайлова А.И. Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности дошкольников / А.И. Михайлова, С.И. Макаренко, С.А. Иварлак, Е. А. Михеева. – Донецк : ИППО, 2005. – 166 с.
9. Сакулина Н.П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию : учеб. пособие / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – М. : Просвещение, 1979. – 272 с.

Логопедия с методикой работы логопеда

Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии. Выявление связей между разными разделами дефектологии и место логопедии в системе педагогических дисциплин. Логопедия как отрасль педагогической науки. Методологические основы логопедии.

Принципы и методы логопедического воздействия. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии.

Причины речевых нарушений. Ознакомление с закономерностями формирования речи. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи. Причины речевых нарушений. Основные структурные компоненты речи. Закономерности усвоения языка.

Классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений. Анализ структуры дефекта. Исторический аспект классификации нарушений речи. Научно-обоснованные представления о формах и видах речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Виды речевых нарушений. Расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Виды речевых нарушений. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания. Алалия. Афазия.

Рекомендованная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с.
2. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-

методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с.

3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 288 с.

5. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева; ред. В.И. Селиверстов. – М. : Парадигма, 2012. – 288 с.

6. Бакаева О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 64 с.

7. Суркова Е.А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е.А. Суркова. – СПб. : Институт спец. пед. и психологии, 2014. – 116 с.

8. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с.

Охрана труда в отрасли

Общие понятия охраны труда в отрасли

Законодательство ЛНР в сфере охраны труда. Международные нормы в сфере охраны труда. Охрана труда в научных исследованиях. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Социальное страхование, его функции и задачи. Порядок расследования несчастных случаев в образовательных учреждениях.

Охрана труда в заведениях дошкольного и начального образования

Пожарная безопасность на объектах дошкольного и начального образования.

Основные акты по охране труда в сфере образования. Система управления охраной труда в образовательном учреждении. Вредные и опасные производственные факторы в дошкольных и начальных образовательных учреждениях. Травматизм и профессиональные заболевания педагогических работников. Мероприятия по профилактике травматизма и профессиональной заболеваемости в учебных заведениях.

Рекомендованная литература

1. Корж В.А. Охрана труда : учеб.пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под общ. ред. А.В. Фролова. – М. :Кнорус, 2016. – 424 с.

2. Канаев С.Ф. Охрана труда в вопросах и ответах : учеб.пособие / С.Ф. Канаев. – Изд. 6-е, перераб. и доп.. – Луганск :Копицентр, 2011. – 380 с.

3. Верех-Белоусова Е.И. Основы охраны труда: уч. пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Е.И. Верех-Белоусова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А.Л. Гузенко. – Луганск, 2017. – 168 с.

4. Трудовой кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-П.

5. Березуцкий В.В. Охрана труда в сфере образования / В.В. Березуцкий, Т.С. Бондаренко, Г.Г. Валенко и др.; под ред. проф. В.В. Березуцкого. – Х. : Факт, 2005. – 480 с.

6. Кобевник В.Ф. Охрана труда в отрасли / В.Ф. Кобевник. – М. : Высшая школа, 2010. – 286 с.

7. Официальный сайт Госгорпромнадзора Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gosnadzorlnr.ru>

8. Кодекс Луганской Народной Республики об административных правонарушениях от 18.08.2016 № 119-П.

9. ГОСТ 12.4.026 «ССБТ. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний».

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

**Примерный перечень вопросов к выпускному государственному экзамену
образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»**

1. Взаимодействие всех направлений воспитания дошкольников.
2. Возрастная периодизация дошкольного возраста.
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет дошкольной педагогики, ее основные понятия (соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение»), задачи дошкольной педагогики.
4. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
5. Место занятий в режиме дня дошкольника.
6. Методы обучения в дошкольной педагогике. Их классификация.
7. Непосредственно образовательная деятельность как основная форма обучения детей в ДОУ.
8. Особенности воздействия семьи на развитие личности ребенка. Задачи и принципы взаимодействия ДОУ и семьи.
9. Патриотическое и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.
10. Планирование образовательного процесса в ДОУ: значение, виды, принципы.
11. Понятие о методах и приемах воспитания дошкольников. Классификация методов воспитания.
12. Понятие о средствах воспитания дошкольников.
13. Понятие о формах воспитания дошкольников.
14. Принципы воспитания.
15. Реализация личностно-ориентированной модели педагогического процесса в ДОУ.
16. Режим дня как средство разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.
17. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
18. Содержание процесса дошкольного воспитания.
19. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты их взаимосвязь.
20. Сущностные особенности современного детства.
21. Сущность категории «воспитание», особенности процесса воспитания.
22. Сущность, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Сущность, задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Сущность, задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.

25. Сущность, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
27. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Особенности организации трудового воспитания детей в ДОУ.
28. Факторы выбора метода воспитания.
29. Факторы развития личности дошкольника.
30. Цель воспитания личности дошкольника.
31. «Творческие игры», их классификация.
32. Анализ методики работы по формированию представлений о форме предметов в младшем и старшем дошкольном возрасте: содержание, формы работы, средства, методы и приёмы
33. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.
34. Возрастные требования к пересказам детей. Структура занятий по пересказу.
35. Выразительность детского рисунка, выразительные средства.
36. Диагностика готовности детей к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
37. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
38. Занимательные игры и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста.
39. Игра как социокультурный и педагогический феномен.
40. Игровой реквизит, его функции, требования к нему.
41. Истоки развития теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
42. История развития физической культуры. Первые формы физической культуры в истории человечества.
43. Классификация игр дошкольников.
44. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.
45. Литературное образование детей. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
46. Место и формы детского туризма в ДОУ.
47. Методика использования нетрадиционных техник рисования.
48. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.
49. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Типология детских рассказов.
50. Методика обучения дошкольников декоративному рисованию.
51. Методика обучения дошкольников сюжетному рисованию.
52. Методика ознакомления детей младшего и старшего дошкольного возраста с множествами.
53. Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой в разных возрастных группах.
54. Методика ознакомления с числом и цифрой.
55. Методика организации экскурсий как средства развития речи.
56. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.
57. Методика проведения обследования предметов при рисовании.
58. Методика работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

59. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.
60. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы.
61. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.
62. Организация коллективной изобразительной деятельности дошкольников.
63. Основные средства физического воспитания дошкольников.
64. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
65. Особенность организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ.
66. Понятие геометрической фигуры. Их виды.
67. Последовательные этапы и методические приёмы обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста
68. Предмет теории и методики формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Задачи методики на современном этапе.
69. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы по природоведению.
70. Приемы обучения рассказыванию.
71. Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
72. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
73. Причины и профилактика детского травматизма на занятиях физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.
74. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
75. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе.
76. Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.
77. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.
78. Ручная умелость как специфическая способность к рисованию.
79. Способы организации дошкольников на занятиях по физической культуре.
80. Структура и типы занятий по физической культуре в ДОУ.
81. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста.
82. Теоретические основы обучения связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.
83. Требования к произведениям для пересказа. Виды пересказа.
84. Требования Типовой образовательной программы дошкольного образования к развитию речи детей дошкольного возраста.
85. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений. Способы фиксации наблюдений.
86. Формирование временных представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста.
87. Характеристика дочислового периода.
88. Характеристика основных форм физической культуры в режиме дня детского образовательного учреждения.
89. Характеристика условий ознакомления дошкольников с природой в помещении ДОУ.
90. Характеристика условий ознакомления дошкольников с природой на участке ДОУ.
91. Афазия. Определение, причины возникновения, механизмы нарушения.

92. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
93. Дизартрия. Определение, причины, структура дефекта при дизартрии.
94. Дислалия. Причины. Классификации и характеристика отдельных форм дислалии.
95. Дислалия. Цель, задачи и этапы работы. Основные виды работы на каждом этапе.
96. Заикание: определение, причины, основная симптоматика заикания. Типы судорог.
97. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.
98. Классификации дизартрии.
99. Классификации речевых нарушений.
100. Классификация афазии. Характеристика основных форм.
101. Комплексный медико-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
102. Моторная алалия. Определение, причины возникновения, механизмы нарушения, структура дефекта.
103. Нарушение голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.
104. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера. Определение, механизмы, симптоматика.
105. Общее недоразвитие речи: определение, причины. Характеристика уровней речевого развития при ОНР.
106. Определение логопедии как науки. Цель и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.
107. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.
108. Причины речевых нарушений у детей.
109. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
110. Ринопалия. Определение, причины возникновения, механизмы, основные формы.
111. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.
112. Сенсорная алалия. Определение, структура дефекта. Причины и механизмы сенсорной алалии.
113. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
114. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, причины. Структура дефекта.
115. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.
116. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
117. Вентиляция, ее виды.
118. Гигиена труда, ее значение.
119. Законодательство ЛНР об охране труда.
120. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
121. Классификация лазеров и специфика защиты от лазерного излучения.
122. Классы вредности предприятий по санитарным нормам.
123. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
124. Мероприятия и средства нормализации параметров микроклимата.
125. Методы и средства защиты от ионизирующего излучения.
126. Микроклимат рабочей зоны, его нормирование.

127.Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

128.Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

129.Особенности инфракрасного, ультрафиолетового и лазерного излучений.

130.Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.

131.Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.

132.Рабочая зона и воздух рабочей зоны.

133.Распределение травм по степени тяжести.

134.Роль центральной нервной системы в трудовой деятельности человека. Усталость.

135.Санитарные и строительные нормы.

136.Система государственного управления охраной труда в ЛНР.

137.Служба охраны труда предприятия, ее структура и численность.

138.Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.

139.Стандарты в области охраны труда.

140.Субъекты и объекты охраны труда.

141.Типы систем кондиционирования воздуха рабочей зоны.

142.Требования охраны труда при эксплуатации систем энерго- и водоснабжения, канализации, транспортных коммуникаций.

143.Факторы, определяющие санитарно-гигиенические условия труда

144.Финансирование охраны труда.

145.Цвета и знаки безопасности, сигнальная разметка.

Образец экзаменационного билета Государственной итоговой аттестации

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2022–2023 учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование. Логопедия.
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Режим дня как средство разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Ручная умелость как специфическая способность к рисованию.
3. Классификация афазии. Характеристика основных форм.
4. Организация управления охраной труда в учебном заведении.

5. Задача.

Васе 6 лет. В детском саду он три месяца. Воспитатель предложила ему дежурить в группе, но не напомнила, какие обязанности у дежурного. Вася хвалился перед детьми, показывая всем повязку дежурного, слоняясь без дела и мешая всем, не накрыл на стол, вовремя не покормил рыбок.

Воспитатель в наказание сняла повязку с его руки и сказала, что Вася теперь долго не будет дежурить, потому что плохо дежурил.

- а) Чем обусловлено такое отношение Васи к дежурству?
- б) Как следовало воспитателю реагировать на поведение Васи?
- в) Как бы вы подключили Васю к работе дежурных по группе?

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.

Зав. кафедрой дошкольного образования _____ И.В. Чеботарева

Зав. кафедрой
дефектологии и психологической коррекции _____ И.И. Чубова

Экзаменаторы _____ Е.В. Сапрыкина
_____ С.В. Короткова
_____ Л.И. Таловойрова
_____ А.Л. Гузенко

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
дошкольного образования

И.В. Чеботарева

« _____ » _____ 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации «бакалавр»

**«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование (с двумя профилями)»
Профиль: Дошкольное образование. Логопедия

Выполнил:

студент 5 курса, заочной формы обучения
Ровеньковский факультет
Тепляшина Диана Юрьевна

Научный руководитель:

Е.В. Сапрыкина, кандидат пед. наук, доцент

Рецензент:

О.Ф. Турянская, доктор пед. наук, профессор

Луганск, 2023 год