

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛПУ»
от 26.06.2023 20.23.11.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛПУ»
от 27.06.2023 № 455-РК

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль

Дополнительное образование: Педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск,
2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» (с изменениями и дополнениями) от 5 августа 2016 г. N 422н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль Дошкольное образование. Логопедия разработана кафедрой дошкольного образования Института педагогики и психологии. Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Чеботарёва Ирина Владимировна, заведующий кафедрой дошкольного образования, д.в.ед.н., профессор.

«28» апреля 2023г.
(подпись)

2. Грищенко Надежда Анатольевна, доцент кафедры дошкольного образования, к.пед.н., доцент.

«28» апреля 2023г.
(подпись)

3. Короткова Светлана Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования, к.пед.н.

«28» апреля 2023г.
(подпись)

4. Сапрыкина Елена Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования, к.пед.н., доцент.

«29» апреля 2023г.
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой дошкольного образования
(подпись)

Чеботарёва И.В.

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии.

Протокол от «23» мая 2023 г. № 10

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – Ясли-сад комбинированного вида № 121», заведующий

Бесхмельницкая О.Н.

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

протокол от «23» мая 2023 г. № 1

Председатель В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной) И.В. Хорошевская

«01» июня 2023 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование. Логопедия
Квалификация	Бакалавр, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	(очная, заочная)
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма – 5 лет, заочная форма – 5,6 лет
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	<i>Очная, заочная форма – 300з.е.</i>
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	<i>Педагогические, методические</i>
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: 1. Практики коммуникативно-цифрового модуля: - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); - практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования. 2. Практики психолого-педагогического модуля: - педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»; - педагогическая практика по профилю «Логопедия»; - педагогическая практика (подготовка ребенка к школе).

	<p>3. Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования; - научно-исследовательская работа. <p>4. Практики модуля воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста); - летняя практика в дошкольных организациях. <p>5. Практики предметно-методического модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительная практика; - педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста); - преддипломная практика; - ознакомительная практика (логопедическая); - педагогическая практика (в группах раннего возраста).
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10;</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена;</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
Возможность продолжения обучения	<p>Магистратура</p>
Руководитель ОПОП ВО	<p>И.В. Чеботарева, заведующий кафедрой дошкольного образования, д.пед.н., профессор.</p>

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Чеботарева И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	8
1.2.5. Квалификация	8
1.2.6. Язык обучения	9
1.2.7. Требования к абитуриенту	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>).....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	20
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	20
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	20
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	126
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	135
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	135
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	136
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	136
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	136
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	137
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	137
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	142
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	142
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	142
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	143

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (Дошкольное образование..Логопедия).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н. «Об утверждении профессионального стандарта;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 10.05.2023 № 222-ОД «Об утверждении Положения по разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав (новая редакция) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

Локальные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), а так же подготовка конкурентоспособного, мобильного, готового к инновационной творческой самореализации выпускника, обладающего чувством ответственности, способного успешно работать в профессиональной сфере; развитие у студентов целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП

Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации (учреждении) высшего образования (далее – организация).

Обучение по программе бакалавриата в организациях осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, может увеличиваться не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.; при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.2.5. Квалификация.

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «Бакалавр» согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего

образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2.6. Язык обучения (определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации).

1.2.7. Требования к абитуриенту

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по	5 - 6	Педагогическая деятельность по	В/01.5	5

проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ дошкольного образования		
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
	Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Тип задач профессиональной деятельности: педагогические	
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	обучение
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации воспитательной деятельности	воспитание
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения развивающей педагогической деятельности	развитие
	Тип задач профессиональной деятельности: методические	
	Методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях; проектирование и экспертиза образовательного процесса и индивидуальной образовательной деятельности учащихся и студентов;	Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные обучение, развитие, образовательные

	воспитательная и развивающая педагогическая деятельность. Разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	системы; методическое обеспечение программы
--	--	---

2.5. Перечень профессиональных стандартов

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4.

		<p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
		<p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>
		<p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>
		<p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>
		<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>
		<p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
		<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
		<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
		<p>УК-4.4.</p>

		Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности.
		УК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3. Владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
		УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
		УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

	противодействовать им в профессиональной деятельности.	
--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

	информационно-коммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационнокоммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК.9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании
		ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий
		ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКО-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	ПКО-1.1. Знает: -нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития
	ПКО-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - создавать условия для позитивной социализации, развития

<p>программами</p>	<p>инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
<p>ПКО-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПКО-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПКО-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПКО-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
<p>ПКО-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКО-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>
<p>ПКО-4. Способен</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития</p>

анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.
	ПКО-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности
	ПКО-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Педагогическое образование. Логопедия» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения всеобщей истории и истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме; формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событиях; развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История»

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История». Место истории в системе наук. История России – неотъемлемая часть всеобщей истории. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Исторические законы. Цивилизационный и формационный подходы. Периодизация всеобщей истории. Периодизация истории России. Понятие и классификация исторических источников.

Тема 2. Период первобытнообщинного строя и древнейших цивилизаций в истории человечества.

Периодизация первобытной истории. Эпоха палеолита в истории человечества. Проблема происхождения человека в исторической науке. Основные этапы антропогенеза. Проблема происхождения рас в антропологии. Основные черты первобытнообщинного строя. Родовая община. Зарождение религии и искусства. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству: скотоводы и земледельцы. Освоение металлов. Эпоха меди-бронзы. Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств. «Восточная деспотия». Первые древнейшие государства: Шумеро-Вавилонская цивилизация, Древний Египет, Индия и Китай.

Тема 3. Античный мир и первые государственные образования на территории Северного Причерноморья.

Понятие «Античности» в исторической науке. Становление рабовладельческого общества. Статус рабов в античную эпоху. Зарождение, особенности и этапы развития древнегреческой цивилизации. Полисная система государств древней Эллады. Афины и Спарта. Великая Греческая колонизация. Походы Александра Македонского и эпоха эллинизма в мировой истории. Римская цивилизация: зарождение, расцвет, кризис. Римское право. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования. «Звериный стиль» в искусстве кочевников Северного Причерноморья. Греческие полисы на территории Северного Причерноморья. Боспорское царство. Культурное наследие эпохи античности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Битва на Каталунских полях. Образование варварских королевств в Западной Европе: вестготов, остготов, лангобардов, франков, вандалов, англов и саксов. Салическая правда. Древнейшие культуры Северной Евразии. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и Византия. Аварский и Хазарский каганаты. Племенные союзы восточных славян в VIII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Особенности миропонимания древних славян. Пантеон древнеславянских богов.

Тема 5. Мир в эпоху раннего Средневековья. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Феодализм в Западной Европе и Древней Руси. Вассально-ленная система отношений. Становление Арабского халифата и арабские завоевания в Европе. Зарождение раннефеодальных государств в Европе. Империя Карла Великого. Священная Римская империя германской нации. Теории происхождения государственности на Руси. Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей (IX–X вв.). Крещение Руси и его историческое значение. Основные этапы политического развития Древней Руси в XI–XII вв. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Раскол христианской церкви 1054 г.

Тема 6. Феодальная раздробленность как этап в истории средневековых государств. Золотая Орда и объединение русских земель вокруг Москвы.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Средневековый город. Магдебургское право. Эпоха крестовых походов и столкновение европейцев с русскими землями в XIII в. Возникновение духовно-рыцарских орденов в Европе. Государства крестоносцев. Особенности развития основных политических центров Южной и Северо-Восточной Руси. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда: государственный строй, экономика, культура. Борьба с Ордой и основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба Александра Невского с европейской интервенцией. Невская битва и Ледовое побоище. Куликовская битва 1380 г. и Дмитрий Донской. Великое княжество Литовское и Орда. «Стояние» на р. Угре и завершение ордынской зависимости. «Москва – третий Рим».

Тема 7. Ренессанс и раннее Новое время в мировой истории. Россия в XVI – XVII веках.

Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Русские географические открытия. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. Гуманизм. Мануфактуры. Революция цен. Культура эпохи Возрождения. Становление абсолютизма. Зарождение парламентаризма в Европе. Первые буржуазные революции в Европе: Нидерландская и Английская революции. Европейская Реформация и Контрреформация. Московское государство при Иване IV Грозном. Опричнина. Ливонская война и образование Речи Посполитой. Начало освоения Сибири. Возникновение казачества. Династический кризис. «Смута» начала XVII в. Земский собор 1613 и начало правления династии Романовых. Бунташный век. Восстание С. Разина. Восстание Б.Хмельницкого. Переяславская рада и вхождение украинских земель в состав России. Церковная реформа патриарха Никона и раскол православной церкви. Соборное уложение 1649 г. и юридическое закрепление крепостного права.

Тема 8. Россия и мир в XVIII веке. «Просвещённый абсолютизм».

«Великое посольство» Петра I в Европу. Реформы Петра I и становление Российской империи. Период «дворцовых переворотов». Эпоха Просвещения как исторический этап. Правление «просвещённых монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. «Жалованная грамота дворянству». Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение

Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Якобинская диктатура. Директория. Переворот 18 брюмера и приход к власти Наполеона Бонапарта. Война за независимость североамериканских колоний и образование Соединенных Штатов Америки. Формирование европейских наций. Начало промышленного переворота в Европе.

Тема 9. Россия и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации.

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Возникновение марксизма. Промышленная революция в Европе и России: причины, основные этапы, отличие, значение. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 1825 г. и его историческое значение. Россия – «жандарм Европы». Европейские революции XIX в. «Теория официальной народности» С.Уварова. Крымская война 1853–1856 гг. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860–1870-х гг. в России. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Завершение формирования империалистических государств в Европе. Гражданская война в США и отмена рабства. Франко-прусская война. Отто фон Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии и Дж. Гарибальди. Формирование «Тройственного союза».

Тема 10. Первая российская революция (1905–1907 гг.). Первая мировая война и Великая российская революция (1917–1922 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. «Пробуждение Азии» - первые антиколониальные революции. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Русско-японская война 1905 г. Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Первая российская революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». Первая мировая война: формирование военно-политических блоков, планы сторон, основные боевые операции на Западном и Восточном фронтах, итоги. Революционные события 1917 г.: от февраля к октябрю. Гражданская война в России 1917–1922 гг. Политика «военного коммунизма»: причины, цель, основные мероприятия, итоги. Изменение политической карты мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций.

Тема 11. Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития ведущих мировых государств в межвоенный период. СССР в 1920–1930-е годы.

Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 1920–30-е гг. Эпоха «просперити». Образование СССР. Переход от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» 1921–1928 гг. Создание Коммунистического интернационала.

Национально-освободительные движения в Китае, Индии, Турции в межвоенный период. Кемалистская революция в Турции. Синьхайская революция в Китае. М. Ганди и политика «ненасильственного сопротивления» в Индии. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы: Италия, Германия, Испания. Приход к власти национал-социалистов в Германии. А. Гитлер. СССР в годы сталинской модернизации: цели, основные мероприятия, итоги. Стахановское движение.

Международные отношения в 1920–1930-е годы: от «эры пацифизма» до политики «умиротворения агрессора». Меморандум Танаки в Японии и создание государства Маньчжоу-Го. Формирование оси «Рим-Берлин-Токио». Антикоминтерновский пакт 1936 г. Аннексия Австрии. «Мюнхенское соглашение» 1938 г. Внешняя политика СССР: от дипломатической изоляции до политики «коллективной безопасности»

Тема 12. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, основные события, итоги.

Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Нападение Японии на Китай 1937 г. Столкновение СССР и Японии на Халхин-Голе. Нападение Германии на Польшу и оккупация Европы 1939–1941 гг. «Зимняя война» 1939–1940 г. Начало Великой Отечественной войны и причины отступления Красной Армии в 1941 г. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Блокада Ленинграда. Нацистский «Новый порядок». Образование антигитлеровской коалиции и политика ленд-лиза.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны: Сталинград и битва на Курской дуге. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Движение «Сопротивления» и освобождение советских территорий. Деятельность генерала А.А. Власова и РОА.

Открытие Второго фронта и освобождение Европы. Разгром фашистской Германии и окончание Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская и Постдамская конференции. Завершающий этап Второй мировой войны: разгром Японии. Итоги и цена Победы. Нюрнбергский процесс.

Тема 13. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь и культура СССР в контексте послевоенного переустройства мира.

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. Голод в СССР 1946–1947 гг. Политика «позднего сталинизма» 1945–1953 гг. Борьба НКВД с ОУН УПА в 1945–1956 гг. Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина».

Послевоенное восстановление Европы. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм».

Тема 14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в середине 1950-х – 1980-х годах.

Организация Объединенных наций: цели, принципы, устройство. Послевоенная политическая карта мира. Распад мировой колониальной системы и образование новых государств. Периодизация «холодной войны» и развитие ядерного паритета СССР и США. Участие НАТО и ОВД в локальных конфликтах. Берлинский кризис 1961 г. Арабо-израильские войны. Революция на Кубе 1959 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война. «Экономическое чудо» в Японии. Образование КНР.

СССР в период либерализации общественно-политических отношений 1953–1964 гг. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. СССР в период углубления кризиса советской системы 1964–1985-е гг. «Пражская весна» 1968 г. Конституция «развитого социализма». Диссиденты. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Новое политическое мышление. Война в Афганистане 1979–1989 г. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия.

Тема 15. Распад СССР и образование СНГ. Тенденции социально-экономического и политического развития РФ в конце XX–начале XXI века.

Причины и предпосылки распада СССР. «Парад суверенитетов» и «Августовский путч» 1991 г. Падение «Берлинской стены» 1989 г. и объединение Германии. Образование СНГ и окончание «холодной войны». Кэмп-Девидская декларация. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Первая и Вторая Чеченская война.

Тема 16. Россия и мир XXI века: современные глобальные вызовы и перспективы развития.

Мир в эпоху постиндустриального общества: глобализация и цифровизация общества. Распад Югославии и проблема локальных конфликтов в Европе. «Бархатные революции» в Восточной Европе как политические технологии. Трансформация мировой экономики и роли государства в эпоху пандемии COVID-19. Участие России в решение глобальных проблем XXI в.: борьба с терроризмом, урегулирование локальных конфликтов, экологические мероприятия. Мировой финансовый кризис 2008 г. и его последствия. Проблема формирования Евразийского экономического пространства: взаимоотношения Таможенного союза ЕАЭС с ШОС, БРИКС, ЕС, ОПЕК. Внешняя политики России в XXI в.: Западное, Ближневосточное Дальневосточное направления. Мюнхенская речь В.В. Путина 2007 г. и проблема расширения НАТО. Вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Военно-политический кризис на Донбассе. Основные экономические партнеры Российской Федерации.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – экзамен в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 триместре для студентов заочной формы обучения. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания: подготовить ответы на практические занятия; написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (32 часа), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (33 часа);

для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (8 часов), контроль (9 часов) и самостоятельная работа студента (87 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.01.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология» и служит основой для освоения дисциплины «Социология»

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются: формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-1);

Общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Экономика образования» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: школьного курса «Обществознание», а также на базе «Философии», «Информационных технологий в образовании», «Психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дошкольник и социум», «Политология», «Социология», «Управление образовательными системами и организациями».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии

экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи: дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в постиндустриальном обществе; рассмотреть специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и законов в сфере образования; познакомить с направлениями финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений; дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования; обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества; привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-9) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика образования: предмет и метод.

Тема 2. Экономические теории образования о роли и месте образования в современном мире.

Тема 3. Отношения собственности и особенности отражения их в образовании.

Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании.

Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности труда в образовании.

Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования.

Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования.

Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.

Тема 9. Маркетинг в системе образования.

Тема 10. Менеджмент в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация включает: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (решение заданий); самостоятельные работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студентов (40 ч.) для очной формы обучения; лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студентов (60 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.04.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий. Основывается на базе дисциплин: «Русский язык». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы; способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения; познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма; дать понятие о нормах современного литературного языка; способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-3, УК-4) компетенций выпускника

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Понятие об орфографии. Морфематический принцип русской орфографии. Отступления от морфематического принципа правописания: 1) фонетические написания; 2) традиционные написания; 3) дифференцирующие написания. Состав русской орфографии. Принципы орфографии, определяющие обозначение на письме звуков речи (фонем). Принципы современной русской орфографии.

Употребление прописных и строчных букв. Употребление прописных букв в собственных именах. Правила переноса. Склонение фамилий.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.

Чередующиеся гласные.

Гласные о, е, ё после шипящих и ц. Правописание букв э и е.

Буквы ь и ъ. Разделительная функция ь и ъ.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные; двойные согласные, непронизносимые согласные.

Раздел 4. Правописание приставок.

Основные принципы написания приставок. Приставки на з-. Приставки пре-, при-. Гласные ы – и после приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов. Отличие предлогов от предложно-именных сочетаний.

Правописание союзов. Нормы управления.

Частицы в русском языке. Правописание частиц: правописание частиц, кроме не и ни; не с существительными, прилагательными, наречиями на -о, причастиями в полной форме; не с краткими причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиями не на -о, числительными, служебными частями речи.

Не в неопределенных и отрицательных местоимениях.

Разграничение частиц не и ни.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Понятие орфоэпической нормы. Акцентологические трудности.

Произносительные трудности. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных. Особенности русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Варианты норм ударения.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Слово. Основные признаки слова и его значение. Лексика и ее разновидности.

Термины. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Окказионализмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Исконно-русская лексика. Заимствованная лексика. Варваризмы. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессионализмы. Жаргонная лексика.

Лексикография. Виды лексических ошибок.

Фразеология. Фразеологизмы. Их качества и типологические особенности. Виды фразеологических ошибок.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Правописание имен существительных: окончания имен существительных; суффиксы имен существительных. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Варианты падежных форм существительных.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных: окончания имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.

Правописание сложных слов: соединительные гласные о, е; сложные слова без соединительных гласных; правописание сложных существительных; правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание имен числительных. Склонение и употребление имен числительных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов и причастий.

Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.

Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.

Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание -н- и -нн- в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи.

Наречие. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий; наречия на шипящую; отрицательные наречия; слитное и раздельное написание наречий; дефисное написание наречий; раздельное написание наречных выражений.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Понятие синтаксической нормы. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.

Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных «дополнениях» (оборотах со значением включения, исключения, замещения). Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

Согласование определений с определяемым словом. Согласование приложений с определяемым словом.

Ошибки в построении предложений с причастным оборотом.

Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом.

Особенности употребления однородных членов. Пунктуация при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных двойными союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Трудности и ошибки построения сложных предложений.

Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Запятая на стыке союзов в сложноподчинённом предложении.

Ошибки в построении сложноподчинённого предложения.

Нормы управления.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.

Правила оформления цитат.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Характеристика понятия «культура речи».

Нормативный аспект культуры речи. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи.

Точность словоупотребления речевых средств. Слова ограниченной сферы употребления.

Уместность ситуативная и текстовая.

Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность речевых средств в рамках коммуникативной ситуации.

Этический аспект культуры речи.

Раздел 11. Культура научной речи.

Типологические особенности научной речи. Подстили (разновидности) научного стиля.

Основные способы построения научного текста. Методы логической организации научного текста.

Устная научная речь. Жанры монологические и диалогические. Правила эффективного слушания.

Письменная научная речь. Композиция научного текста. Использование цитат.

Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов.

Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда.

Особенности редактирования научного текста.

Основные требования к оформлению курсовых работ.

Правила оформления библиографии.

Типичные лексические ошибки в научных текстах. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Из истории русского делового письма. Типологические особенности официально-деловой письменной речи.

Виды деловых бумаг. Язык и стиль деловых бумаг. Речевой этикет в документе. Новые виды деловых бумаг.

Составление и оформление документов служебного характера. Составление личных документов.

Типичные лексические и грамматические ошибки в языке деловых бумаг.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

Общие принципы делового общения.

Устные формы делового общения.

Публичная речь.

Конфликты в деловом общении.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

ОФО – лекции (6 ч.), практические занятия (90 ч.) и самостоятельная работа студента (93 ч.); ЗФО – практические занятия (24 ч.) и самостоятельная работа студента (179 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б.О.02.02.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

Практическая цель обучения заключается в овладении студентами иностранным языком как средством общения в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме в сфере, связанной с будущей профессиональной деятельностью; приобретении знаний о строении немецкого языка, его системе, особенностях функционирования определенных языковых моделей и структур.

Развивающая цель предусматривает дальнейшее развитие коммуникативных способностей студента, его памяти (слуховой и зрительной, оперативной и длительной), внимания (произвольного и произвольного), логического мышления, волевых способностей, связанных с достижением прогресса в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общеобразовательная цель предусматривает обогащение духовного мира студентов, расширение их кругозора, круга их знаний о специфике профессионального и делового общения в отрасли информационных технологий.

Воспитательная цель предусматривает воспитание у студентов культуры общения в процессе изучения иностранного языка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: обучение предусматривает овладение таким уровнем знаний, умений и навыков, которые обеспечат культуру устной деловой речи и функциональное письменное общение; дальнейшее развитие коммуникативных способностей студента, его памяти (слуховой и зрительной, оперативной и долговременной), внимания (произвольной и произвольной), логического мышления, волевых качеств, связанных с достижением прогресса в учебной и будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Thema 1.Bekanntschaft.Vorstellung.

Thema 2.Sachen.Wohnung

Thema 3. Essen

Thema 4.Familie

Thema 5 ImSprachkurs

Thema 6.Freundschaft.Aussehen.Charakter

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лабораторные занятия (96 ч.) и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.), и заочной формы обучения практические занятия (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (180 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.03.

Основывается на базе дисциплин: «Математика» и «Информатика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Создание мультимедийных документов».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов теоретических знаний о современных информационных технологиях и тенденциях их развития; формирование общих представлений об основных сферах использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; приобретение практических навыков по работе с современными информационными технологиями в будущей профессиональной деятельности; развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития средств информационных и коммуникационных технологий.

Задачи: знакомство с основными видами информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование представлений о роли, месте и значении информационных технологий в учебной деятельности; формирование навыков, необходимых при обработке информации средствами вычислительной техники; освоение основными технологиями работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании; освоение навыков работы в глобальных компьютерных сетях.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-1),

общепрофессиональных (ОПК-9),

профессиональных (ПКО-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.Общие сведения об информационных технологиях

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Internet-технологии.

Раздел 2. Основные возможности офисных программ

Тема 1. Обработка текстовой информации.

Тема 2. Обработка числовой информации.

Тема 3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; работа на лабораторных занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.) для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.) занятия, практические работы (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), (4 ч.); для очной формы обучения, лекционные занятия (2 ч.) занятия, практические работы (6 ч.) самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебный курс «Возрастная анатомия физиология и культура здоровья» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии. Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии. Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, для прохождения педагогических практик.

Цели и задачи дисциплины:

цель: освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

задачи: изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга; овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка; ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса; формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-2; ОПК-6)

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (40ч.) для очной формы обучения и лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии. Основывается на знаниях, полученных студентами при изучении предшествующих дисциплин: «Педиатрия», «Возрастная анатомия и физиология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Физическая культура», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическое мастерство», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является интеграция медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего учителя знаниями причин социально опасного детского травматизма и умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Основными целями изучения дисциплины являются: анализ проблем здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка; понятие о профилактике инфекционных заболеваний; приобретение алгоритма действий при неотложных состояниях и причинах, их вызывающих; диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь; осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни; формирование здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса; осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование здорового образа жизни; выработка четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в детских коллективах, профилактики заболеваний; формирование навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний; формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены); освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды; умения интерпретации результатов

санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами; усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности; расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных медицинских манипуляций и их самостоятельное проведение; формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского значения.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции выпускника

Общепрофессиональных: ОПК – 3.

Содержание разделов дисциплины

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Проблемы здоровья детей.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.

Тема 2. Показатели популяционного здоровья.

Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противозидемические мероприятия.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочнокишечного тракта и первая помощь при них

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 3.

Тема 8. Характеристика детского травматизма и его профилактика

Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.

Тема 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости

Тема 10. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ми), ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания, решение задач; контрольные работы; тестирование; защита докладов.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

Форма контроля освоения дисциплины. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные – 12 ч., практические – 24 ч., самостоятельная работа студента - 45 ч., контроль - 27 ч. Для заочной формы обучения общий объем дисциплины – 3,0 зачетных единицы, 108 часов: лекций – 4 ч., практических – 8 ч., СРС – 84 ч., контроль – 12 ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий. Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Физика», «Химия». Дисциплина является базовой для изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само- и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальной компетенции (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы БЖД.

Определение, цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания». История развития БЖД в обществе. Основные понятия курса «Безопасность жизнедеятельности». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасностей. Понятие «Чрезвычайное происшествие». Риск как фактор опасности.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Конституционные основы охраны труда. Законодательство РФ в области охраны труда, нормативно-правовые акты. Субъект и объект охраны труда. Система управления охраной труда. Государственный надзор. Рабочее время. Вредные и опасные производственные факторы, их классификация. Обучение по вопросам охраны труда, инструктажи. Травматизм на производстве. Расследование и учёт несчастных случаев. Трудовой договор. Ответственность за нарушение законодательства о труде.

Тема 3. ЧС и методы защиты населения от них в условиях их реализации.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действия в ЧС. Эвакуационные мероприятия. Организация защиты населения в ЧС. Меры по инженерной защите населения. Основные принципы и способы защиты населения и территорий в ЧС техногенного и природного характера. Защита населения при радиоактивном загрязнении. Защита населения при химическом загрязнении. Устойчивость работы субъектов хозяйствования (СХ) в ЧС. Сущность и факторы, влияющие на устойчивость работы СХ. Оценка устойчивости СХ к воздействию поражающих факторов. Пути и способы повышения устойчивости работы СХ. Медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Реанимационные мероприятия. Терминальное состояние. Реанимационные мероприятия при остановке дыхания. Техника искусственной вентиляции легких. Реанимация при остановке кровообращения. Сердечно-легочная реанимация. Основные реанимационные мероприятия у детей. Асфиксия. Первая помощь при утоплении. Классификация отравлений. Пищевые токсикоинфекции. Тепловой и солнечный удар. Основные клинические проявления ожогов. Классификация ожогов по стадиям и по типу повреждения. Признаки переломов конечностей. ПМП при травмах. Техника наложения шин. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия. Правила наложения жгута. Осложнения и опасности ран. Правовые аспекты оказания ПМП.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности.

Электрический ток. Действие электрического тока на организм человека. Электрические травмы. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Анализ условий поражения человека электрическим током. Схемы включения человека в электрическую сеть. Напряжение прикосновения. Шаговое напряжение. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Технические меры защиты от поражения электротоком. Методы и средства безопасной эксплуатации электроустановок. Первая помощь при поражении электрическим током.

Тема 6. Основы пожарной безопасности.

Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций. Понятие о процессе горения. Пожар. Этапы развития пожара. Пожарная характеристика веществ и материалов. Условия взрыва. Нижний и верхний предел взрываемости. Категории помещений по пожаро- и взрывоопасности. Классификация взрывопожароопасных помещений и зон. Меры пожарной профилактики. Методы и средства обеспечения пожарной безопасности. Пожарная сигнализация и средства пожаротушения. Действия персонала при пожаре. Обеспечение и контроль состояния пожарной безопасности на производственных

объектах. Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности.

Тема 7. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

Окружающая среда и здоровье человека. Химические факторы. Биологические факторы. Физические факторы. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения. Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность предприятий. Экологическое право. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Глобальные экологические проблемы современности. Парниковый эффект. Кислотные осадки. Озоновый экран Земли. Проблема отходов. Уничтожение лесов; Антропогенное воздействие на гидросферу. Критерии оценки качества окружающей среды.

Тема 8. Гражданская оборона.

Основные положения международного права по защите человека. Понятие о гражданской обороне. Гражданская оборона зарубежных стран. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РФ. Организация ГО в образовательном учреждении.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачёт в 4 семестре, для заочной формы обучения: зачёт в 6 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.03.04.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины: «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость

защитных сил организма; овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая культура», должны:

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 4. Спортивные и подвижные игры.

Виды контроля по дисциплине

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета: сдача контрольных нормативов (физическая подготовка), учет посещаемости учебных занятий, составление и выполнение комплекса упражнений оздоровительной направленности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа). Для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), самостоятельная работа студента (60 часов), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.04.01

Дисциплина реализуется кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Педагогика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Социальная психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи: создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира; сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности; сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1);
 профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Психология в структуре наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологических исследований. Общая характеристика психологии как науки. *Психика и сознание.* Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Понятие отражения и психики. Основные свойства психического отражения. Уровни психического отражения. Сознание и неосознаваемые психические процессы, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемыми. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Понятие бессознательного.

Тема 2. Проблема личности в психологии. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Интересы. Виды интересов. Убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Самосознание личности. Образ "Я" как установка личности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Формирование личности. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии. *Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека. Способности человека.* История учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Свойства темперамента. Основные проявления темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Тема 3. Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Классификация способностей (общие и специальные способности, теоретические и практические способности, учебные и творческие способности). Показатели и признаки способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одарённость и гениальность. Компенсация способностей. Мастерство и талант.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоционального процесса. Специфика психического отражения в эмоциях. Двойственность эмоций (двухкомпонентность и двузначность). Аффекты. Эмоции успеха-неуспеха, эмоциональный тон, стресс, фрустрация. Выражение эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Понятие воли в психологии. Простой и сложный волевой акт. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности. Воля как высший уровень регуляция. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Тема 5. Психология ощущений и восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность. Психофизика ощущений. Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность.

Тема 6. Память. Внимание. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. Память как общий

компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Основные свойства и функции внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания.

Тема 7. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение. Задача как объект мышления. Виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и речь. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения речи.

Природа воображения. Виды воображения. Пассивное, активное воображение. Специфические функции воображения. Воспроизводящее и творческое (преобразующее) воображение.

Тема 8. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие об адаптации человека. Определение адаптации. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Определение психического состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Классификация психических состояний (по Н.Д. Левитову). Различные состояния психики: мозг – бодрствование (покой, работа), сон (легкий, глубокий), нормальное состояние и т.д. Методы саморегуляции состояний.

Тема 9. Личность в общении и деятельности. Психологическая теория деятельности. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки. Физиология движений и физиология активности. Принцип единства деятельности и сознания.

Тема 10. Общение – основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения.

Виды контроля по дисциплине: устный опрос; тестирование; письменные домашние задания. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.). Для заочной формы обучения 2 з.е. 72 ч. Программой дисциплины для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.04.02

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), прохождения педагогической практики (классное руководство), для выполнения и защиты

выпускной квалификационной работы, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Целью является ознакомление студентов с теоретическими основами современной педагогической науки и формирование умений, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания в условиях становления системы образования, самовоспитания и самосовершенствования личности.

Задачи: ознакомление с основными педагогическими идеями и теориями современной отечественной и зарубежной педагогической науки; формирование системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; изучение теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание); овладение основными дидактическими умениями для организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося; формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами; содействие развитию мотивации к профессиональной научно-педагогической деятельности, потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

Содержание дисциплины: Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, социализация, воспитание и формирование личности. Целостный педагогический процесс. Теоретические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, средства и технологии обучения. Виды и формы обучения. Диагностика процесса и результатов обучения. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Направления, формы, методы, средства воспитания. Воспитание личности в коллективе. Воспитательная деятельность классного руководителя. Анализ структуры, состояния и перспектив развития современной системы образования Российской Федерации. Основы менеджмента в образовании. Школа как педагогическая система и объект управления. Деятельность и личность руководителя образовательной организации. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Управление качеством учебно-воспитательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный), экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (80 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (120 ч.) и контроль (40 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (240 ч.) и контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История педагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: История России», «Философия», «Культурология», «Религиоведение», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цели и задачи дисциплины:

Целью является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней; формирование компетенций по приобщению к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Задачи: ознакомление с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; формирование целостного представления о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи; ознакомление с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении; формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту; формирование гуманистически направленного профессионального педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Становление педагогических традиций в Античном мире. Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья. Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Развитие педагогики как науки (педагогические идеи Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.). Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX века. Развитие педагогических традиций в России с древних времен до XVII века. Просвещение и образование в России: развитие педагогики и образовательной системы в XVIII–начала XX вв. Развитие педагогической культуры в XIX веке. Развитие педагогической мысли в России на рубеже XIX–XX вв. Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года (советский период). Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Общая характеристика современной российской педагогики и образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к части учебного плана, формируемого

участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), прохождения педагогической практики (классное руководство), для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Целью является ознакомление студентов с сущностными, содержательными и структурными психолого-педагогическими характеристиками профессионального мастерства педагога; практическое овладение педагогической техникой и формирование у студентов готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в решении задач в будущей педагогической деятельности.

Задачи: формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве педагога; развитие регулятивных умений управлять своим организмом (пантомимика, мимика), психическим состоянием, речью; освоение техник бесконфликтного эффективного делового общения в решении профессиональных задач; практическое моделирование будущей педагогической деятельности (проигрывание студентами отдельных фрагментов педагогической деятельности); развитие и усовершенствование педагогической техники, педагогических способностей и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности; совершенствование способности к самооценке, рефлексии и самокоррекции; воспитание педагогической ответственности, творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самовоспитании; содействие самопознанию обучающегося в соответствии с характеристиками и требованиями к избранной педагогической профессии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8).

Содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные знания и компетенции в структуре педагогического мастерства. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Культура педагогического общения. Речевая культура педагога. Внушение как способ педагогического воздействия. Конфликты в педагогической деятельности. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства педагога. Педагогическая этика, имидж и такт – неотъемлемые части педагогического мастерства современного педагога. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Саморегуляция как умение управлять собой.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Основывается на базе дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с основными педагогическими курсами, научно-исследовательской работой, а также практиками психолого-педагогического модуля.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению научно-педагогических исследований в высшей школе, подразумевающая вооружение студентов современными знаниями в области методологии педагогической науки, а также выработку исследовательских умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном научно-методическом уровне экспериментальной работы, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций; развитие исследовательской компетентности студентов; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать научную информацию из различных источников в сфере педагогики, психологии, философии и социологии; получение необходимых знаний и умений подготовки и реализации педагогических проектов в сфере дошкольного образования.

Задачи: сформировать представление о значимости науки и роли научных исследований в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; дать представление о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогических исследований как теоретической основе для эффективного и квалифицированного проведения научных исследований в сфере дошкольной педагогики; сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для выполнения научно-педагогических исследований: методика составления научного аппарата и плана исследования, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента, методические требования к анализу и оформлению результатов научно-педагогических исследований (выпускной квалификационной работы бакалавра); заложить основы практических умений студентов осуществлять апробацию результатов научно-педагогических исследований (составления научных тезисов, рецензий, работы над оформлением научного доклада и выступления с ним публично); сформировать профессиональное сознание и педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности, личностные смыслы научно-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1),

общепрофессиональных: (ОПК-8), компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Тема 2. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента.

Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение

практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы, представление результатов практических заданий, а также проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика» и «Информатика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика научно-педагогических исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; формирование навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи: сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; рассмотреть особенности представления и обработки информации средствами математики; ознакомить с основными математическими моделями и статистической обработкой информации в профессиональной области.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные математические средства представления информации.

Тема 2. Элементы комбинаторики.

Тема 3. Математическая модель и математическое моделирование.

Тема 4. Случайные события и случайные величины.

Тема 5. Общие сведения о выборочном методе. Обработка статистических данных.

Статистические оценки параметров.

Тема 6. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа

студента (45 ч.); на заочной форме обучения лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи: сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации; развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп; развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации; формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности; формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных(УК-5),

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачёт в 6 семестре для очной формы обучения, в 8 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (48 ч.), контроль (4 ч.); для

заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (64 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.06.02.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачи: формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии; дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-3; УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в психологию. История развития психологии. Методы исследования. Предмет психологии. Естественнонаучные основы психологии. Психические познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Высшие психические функции. Эмоционально-индивидуальные особенности психики. Эмоции, темперамент, характер. Способности и волевая регуляция поведения. Понятия личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности. Неопсихоаналитические теории. Бихевиористская теория личности. Гуманистическая теория личности. Теории черт личности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, конспекты первоисточников по темам.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной и заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.). Программой дисциплины для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для освоения дисциплин «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Дидактика дошкольного

образования», «Дошкольная педагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи: сформировать у студентов представление о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках; развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; сформировать у студентов готовность к осуществлению проектной деятельности в области дошкольного образования, к применению в образовательно-воспитательном процессе дошкольных организаций современных образовательных технологий; содействовать овладению студентами основами воспитательной работы в ДОО – профессиональными практическими умениями, необходимые педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса; содействовать овладению студентами основными регулятивными механизмами организации воспитательной работы в современном ДОО; сформировать у студентов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; сформировать у будущих воспитателей отношение к организации воспитательной работы в ДОО как к творческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных: (ОПК-1),
 профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в ДОО.

Тема 2. Основные направления, содержание, средства, формы, методы и технологии организации воспитательной работы в ДОО.

Тема 3. Практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как важнейшая составляющая воспитательной работы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на семинарских; выполнение заданий самостоятельной работы; составление презентаций и написание реферата по проблемам воспитательной работы в ДОО.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя выполнение студентами тестовых заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч. – зачет); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч. – зачет).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.06.04.

Основывается на базе дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка студентов к осуществлению вожатской деятельности в детских лагерях и образовательных организациях.

Задачи: систематизация знаний об различных аспектах развития, воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, психофизиологических, индивидуальных и социальных особенностей; формирование умений и навыков организации педагогического процесса в детских лагерях и образовательных организациях; формирование навыков совершенствования профессиональных знаний и умений; развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2),
профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника..

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы вожатской деятельности.

Тема 2. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого.

Тема 3. Методика работы вожатого в условиях детского лагеря.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, выполнение практических работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя письменный ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология», «Педагогическая этика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии

трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-3, УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дошкольная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Основывается на базе дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы дошкольного воспитания», «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для освоения дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Психология воспитательных практик», «Дидактика дошкольного образования», «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников», «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений», «Теория и методика социально-коммуникативного развития».

дошкольников», «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром», «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОО в условиях компетентного подхода и гуманизации дошкольного образования.

Задачи: сформировать представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях гуманизации дошкольного образования; сформировать систему знаний в области теории и практики дошкольной педагогики о приемах, методах и средствах организации педагогического процесса в ДОО; сформировать интерес к педагогической деятельности и к ребенку как субъекту педагогического процесса и его главной ценности; развитие творческого подхода к педагогической деятельности; сформировать у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений; развитие у студентов инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных: (ОПК-1),

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.

Тема 3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Тема 4. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с субъектами образовательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение письменных практических заданий; написание и защита реферата (презентация); выполнение тестовых заданий; устный опрос.

Промежуточный контроль проходит в форме письменного зачета, итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (40 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (113 ч.), контроль (4 ч. – зачет; 27 ч. – экзамен); на заочной форме обучения лекционные (16 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (176 ч.), контроль (4 ч. – зачет; 12 ч. – экзамен).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины**

«Дидактика дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Дидактика дошкольного образования» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Дошкольная лингводидактика», методик дошкольного образования и является теоретической и практической базой для осуществления профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению квалификационных обязанностей воспитателя дошкольного учреждения; развитие педагогической направленности деятельности студента, развитие ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

Задачи: формирование у студентов системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, дидактики дошкольного образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания; подготовка к практическому осуществлению профессиональных педагогических задач воспитателя; развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства; развитие творческого подхода к педагогической деятельности; формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений; развитие у студентов инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-3), (ОПК-4, ОПК-7) компетенций выпускника.

Тема 1. Дидактика дошкольного образования как отрасль педагогической науки.

Тема 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста.

Тема 3. Принципы и типы обучения.

Тема 4. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.

Тема 5. Роль и значение дидактической игры в системе дошкольной дидактики.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 4 зачетных единицы (144 ч.) для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.) занятия, практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (77 ч.), контроль (31 ч.) для очной формы обучения, лекционные (8 ч) занятия, практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (16 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений»

Логико-структурный анализ дисциплины Дисциплина «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Содержание дисциплины базируется на дисциплинах «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольного образовательного учреждения», «Методика взаимодействия дошкольного

образовательного учреждения с семьей», «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание выпускных квалификационных работ).

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического образования и экономического воспитания детей; подготовка будущих педагогов к проектированию на этой основе собственной профессиональной деятельности; разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процесса развития элементарных математических представлений; реализация преемственности в формировании основных математических представлений в детском саду и соответствующих понятий в школе.

Задачи: усвоение студентами вопросов истории становления и развития методики математического образования и экономического воспитания; общих вопросов теории математики; знакомство студентов с особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста, задачами, содержанием, средствами, методами, приемами и формами обучения детей в соответствии с заданным образовательным стандартом; особенности развития у детей представлений о множестве, величине, счете, вычислениях, геометрических фигурах, пространстве и времени; освоение студентами содержания знаний и умений, формирующихся у детей в процессе формирования элементарных математических и экономических понятий; овладение способами организации сотрудничества взрослого с ребенком в математической деятельности, а также формирование умений теоретически обосновывать вопросы дидактики, используя математические понятия и данные психолого-педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5), профессиональных обязательных (ПКО-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методики математического образования и экономического воспитания.

Тема 2. Дидактические основы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

Тема 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста как основа экономической культуры.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляют 3 зачетных единицы (108 ч.) для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.) занятия, практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.) для очной формы обучения, лекционные (8 ч), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (912 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика формирования физической культуры дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ

философии, общей педагогики и психологии, а также дошкольной педагогики и детской психологии, умения анализировать, систематизировать массив научно-педагогической информации, поступающей из различных источников, наличие навыков работы с научной литературой и первоисточниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, предметом изучения которых является ребенок. Часть этих дисциплин имеет гуманитарную направленность: «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», которые изучают средства, формы и методы влияния на ребенка, в частности на его психику. Другие относятся к естественно-научному (биологическому) циклу наук - «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и другие, которые изучают закономерности биологического развития детей.

Теория и методика физического воспитания обобщает достижения отдельных наук и выстраивает целостную систему целенаправленного педагогического воздействия и сотрудничества для достижения наилучших результатов в физическом воспитании дошкольников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование базовых профессиональных знаний, умений, навыков, которые обеспечат теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

Задачи: знакомство студентов с современными взглядами на физическое воспитание и валеологическое образование дошкольников; формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста; формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении; развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ; знакомство студентов с инновационными технологиями физического воспитания и нетрадиционными методиками оздоровления детей дошкольного возраста; формирование у студентов понятия про оздоровительную направленность физического воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1),

общепрофессиональных (ОПК-5),

профессиональных общих (ПКО-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Теория физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Тема 2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука

Тема 3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка

Тема 4. Основы обучения дошкольника двигательным действиям

Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в

дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляют 3 зачетных единицы (108 ч.) для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.) занятия, практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.) для очной формы обучения, лекционные (8 ч), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.05.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», и служит основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: познакомить студентов с теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с общественной средой.

Задачи: помочь усвоить основные понятия дисциплины («окружающая среда», «социум», «социальная действительность», «социокультурное воспитание» и т.д.); формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с социальной средой; развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитические свойства мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5),

общефессиональных (ОПК-3), (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научно-теоретические основы ознакомления детей с социумом.

Тема 2. Методика ознакомления детей с предметной средой.

Тема 3. Методика ознакомления детей с социальной средой.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляют 3 зачетных единицы (108 ч.) для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.) занятия, практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.) для очной формы обучения, лекционные (8 ч), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.06.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История педагогики», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для прохождения всех видов производственных практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию естествознания в дошкольных образовательных учреждениях, подразумевающая вооружение будущих педагогов современными знаниями теоретических основ методики обучения естествознанию, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения естествознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по естествознанию и методике обучения естествознанию; развитие базовых компетентностей педагога дошкольных образовательных организаций посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия.

Задачи: сформировать представление о месте и значении методики естествознания в системе дошкольного образования, а также в системе психолого-педагогического знания; выработать целостное представление о системе дошкольного естественнонаучного образования, основных процессах и особенностях его развития; освоить теоретические и методические основы преподавания естествознания в системе дошкольного образования, изучить структуру, понятия, объект, предмет, методический инструментарий преподавания естествознания; обучить студентов разнообразным приемам и методам устного и письменного изложения предметного материала, методам формирования умений самостоятельной работы, развития творческих способностей воспитанников дошкольных образовательных учреждений); подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений в системе дошкольного естественнонаучного образования; сформировать профессиональноесознание и профессиональную культуру студентов на основе экоцентрированных личностных смыслов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-6),

профессиональных: (ПК-1), (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет изучения курса «Теория и методика естествознания»

Тема 2. Основы естествознания.

Тема 3. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у дошкольников.

Тема 4. Основные формы обучения естествознанию.

Тема 5. Организация и эффективность учебно-воспитательного процесса в ДОО в сфере естественного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (36 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (53 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (10 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.07.

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

Является основой для освоения дисциплин «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников», «Методика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», а также необходима для прохождения практики в дошкольных организациях по получению первичных навыков научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование базовых профессиональных знаний, умений, навыков, которые обеспечат теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов к формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в дошкольных организациях различного типа.

Задачи: ознакомить студентов с современными взглядами на формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни; сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни; ознакомить студентов с особенностями планирования и организации процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни; сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в ДОО; ознакомить студентов с инновационными технологиями формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и нетрадиционных методиках оздоровления детей дошкольного возраста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-7, УК-8),
 профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 2. Двигательная активность и здоровье.

Тема 3. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение тезисных конспектов к практическим занятиям; выполнение письменных практических заданий; презентация одной из здоровьесберегающих технологий дошкольников; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на вопросы репродуктивного и продуктивного уровней).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (12 ч.), контроль (36 ч. – экзамен); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч. – экзамен).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.07.08.

Основывается на базе дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», и служит основой для освоения дисциплин

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении». логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучения дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающей предметной средой и социумом.

Задачи: помочь усвоить основные понятия дисциплины («окружающая среда», «предметный мир», «социокультурное воспитание» и т.д.); формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с общественной средой; развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитические свойства мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научно-теоретические основы ознакомления детей с общественной средой.

Тема 2. Методика ознакомления детей с предметной средой.

Тема 3. Методика ознакомления детей с социальной средой.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Литература для детей дошкольного возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.09.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для освоения дисциплин «Особенности речевого воздействия на коллективное сознание», «Современный детский фольклор», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать целостное представление о детской литературе как составляющей русской и зарубежной литературы, овладения знаниями о которой позволит будущему воспитателю реализовать цели и задачи его профессиональной деятельности

Задачи: последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей дошкольного возраста, а также изучить развитие этой области литературы через разные способы интерпретации литературно-художественного текста, в одной стороны, а с другой – получить целостное представление о самостоятельном историко-литературном явлении, которое отображает общие тенденции развития русской и зарубежной педагогической мысли; изучить творчество выдающихся детских писателей; выработать навыки аналитического анализа художественного текста; продемонстрировать владение ключевым литературно-критическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1);

Общепрофессиональных (ОПК-4);

Профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Детский фольклор. Введение. Специфика детской литературы. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Русские народные сказки.

Тема 2. Детская литература 15-18 вв. Становление и развитие детской литературы 15-18 веков. Педагогическая и издательская деятельность Н.И. Новикова. «Письмовик» Н. Курганова и сказки Екатерины II.

Тема 3. Детская литература 19 в. Краткая характеристика русской детской литература 1 пол. 19 в. Проза, поэзия, периодика. Творчество А. Погорельского и В. Одоевского для детей. Сказки А.С. Пушкина в чтении детей. Детская литература второй половины 19 в. Тенденции развития детской литературы 2 пол. 19 в. Проза, поэзия, периодика. К.Д. Ушинский – педагог и детский писатель. Л.Н. Толстой в детском и

юношеском чтении. Его педагогическая и издательская деятельность. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. П. Чехов о детях и для детей. Тема детства в творчестве писателей демократического направления (А. Куприн, В. Короленко, Л. Андреев и др.). Сказки и рассказы Горького в круге детского чтения. Основные тенденции развития детской литературы рубежа веков.

Тема 4. Русская литература XX века для детей и в детском чтении. Детская литература 20-х гг. Проза, поэзия, драматургия. Детская литература 30-х гг. Литературные сказки-«римейки» (А. Толстой – К. Коллоди; А. Волков-Ф. Баум; К. Чуковский – Х. Лофтинг). Детская литература в годы Великой Отечественной войны. Творчество Л. Кассиля, В. Катаева и др. История научно-популярной и научно-художественной детской литературы: В. Бианки, М. Пришвин, К. Паустовский, Я.Чарушин, Н. Сладков и др. Основные пути и тенденции развития современной детской и юношеской прозы. Мир детства в произведениях А. Алексина, В. Железникова, В. Крапивина и др. Современная детская поэзия.

Тема 5. Зарубежная литература для детей и в детском чтении. Переводная детская литература 17-18 вв. Творчество Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, бр. Гримм. Литература 19-начала 20 вв. для детей и в круге чтения младших школьников. Творчество Р. Киплинга, Л. Стивенсона, М. Твена и др. Литература «нонсена». Творчество Э. Лира и Л. Кэрролла. Литературная сказка 20-40-х гг.: Х. Лофтинг, А. Милн, Д. Барри и др. Формирование и развитие литературы «fantasy». Произведения К. Льюиса, Э. Толкиена, Дж.К. Роулинг .

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (73 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (10 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины «методика развития речи дошкольников»: относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.10.

Цель: сформировать профессиональные компетенции (психолого-педагогическую, методическую, лингвистическую, речевую, коммуникативную) будущих воспитателей ДООУ в сфере становления и развития речевой деятельности детей в период раннего и дошкольного детства.

Задачи: научить лингводидактическим основам развития речи детей в период раннего и дошкольного детства; сформировать умения, навыки и первичный опыт в организации различных форм учебно-речевой и художественно-речевой деятельности ребенка; научить использовать в будущей профессиональной жизни классические и современные технологии обучения речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДООУ.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-2);

обще профессиональных компетенций (ОПК-3);
 профессиональных обязательных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи детей в ДОУ.

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Раздел 3. Работа с художественной литературой в детском саду и подготовка детей к обучению грамоте.

Раздел 4. Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (34 ч.) занятия, практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (49 ч.), контроль (31 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (112 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.11.

Основывается на базе дисциплин: «Детская литература», «Выразительное чтение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Методика воспитательной работы в дошкольном учреждении».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать профессиональные компетенции (психолого-педагогическую, методическую, лингвистическую, речевую, коммуникативную) будущих воспитателей ДОУ в сфере становления и развития речевой деятельности детей в период раннего и дошкольного детства.

Задачи: научить лингводидактическим основам развития речи детей в период раннего и дошкольного детства; сформировать умения, навыки и первичный опыт в организации различных форм учебно-речевой и художественно-речевой деятельности ребенка; научить использовать в будущей профессиональной жизни классические и современные технологии обучения речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-2);

обще профессиональных компетенций (ОПК-3);

профессиональных обязательных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи детей в ДОУ.

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Раздел 3. Работа с художественной литературой в детском саду и подготовка детей к обучению грамоте.

Раздел 4. Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.) занятия, практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.), лекционные (4 ч.) занятия, практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.) для

заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина

«Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность дошкольников» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.12.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания теории художественно-прикладного искусства, умения формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, произведениям искусства; пользоваться выразительными возможностями рисунка, живописи и скульптуры; развивать художественное мышление, воображение, зрительную память, творческие способности; формировать теоретические знания и практические умения относительно руководства художественной деятельностью дошкольников.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Мировая художественная культура», «Теория и методика художественного воспитания», «Возрастная и педагогическая психология» и служит основой для освоения методик дошкольного образования художественно-эстетического направления.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение студентами методиками разных видов художественного труда в детских образовательных учреждениях, опираясь на собственный опыт владения разными техниками и видами материалов.

Задачи: формирование системы знаний по теории художественного труда приобретение умений использования выразительных возможностей искусства; формирование у студентов системы практических умений и навыков по художественному труду детей дошкольного возраста; развитие художественного мышления, воображения, зрительной памяти, творческих способностей, самостоятельности, инициативности воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, произведениям искусства, результатам своего творчества; формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-2; ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Бумага. Виды бумаги. Технологические операции с бумагой.

Тема 2. Аппликация как вид ДПИ. Содержание работы с аппликацией в разных возрастных группах.

Тема 3. Понятие конструирования, его влияние на развитие ребенка. Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования. Содержание обучения конструирования в разных возрастных группах.

Тема 4. Вытынанка как вид народного декоративного искусства. Оригами. Взгляды педагогов на искусство оригами как способ развития личности (М. Монтессори, Ф. Фребель). Влияние оригами на развитие личности ребенка. Коррекционная возможность оригами.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы,

108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (6 ч.), лабораторных работ (20) занятия и самостоятельная работа студента (43 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (2 ч.), практические (4 ч.), лабораторных работ (6 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.13.

Основывается на базе дисциплин «История», «Введение в педагогическую специальность», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для освоения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Педагогика раннего возраста», «Семейная педагогика», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование историко-педагогического мировоззрения; развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи: ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших мировых и отечественных достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания; углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения историко-педагогического знания; обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем; способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов с позиции историзма, освоению педагогической теории; способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности; способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия; способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и наследия выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи; способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе

изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1),

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема I. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и Византии.

Тема II. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе (Средние века – XX вв.).

Тема III. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; устный опрос по вопросам продуктивного уровня; анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные практические и творческие задания (эссе, анализ текстов, результаты работы над кейсами).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (22 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.14.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

Является основой для освоения дисциплин «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: создание условий для усвоения теоретических знаний и овладения практическими навыками и умениями, способствующих росту профессионализма и мастерства учебно-воспитательной деятельности, практическое овладение педагогической техникой будущими педагогами дошкольного образования.

Задачи: сформировать у студентов устойчивое положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой эффективности учебно-воспитательного процесса ДОО; сформировать у студентов личностную педагогическую культуру, творческое отношение к профессиональной деятельности; формирование знаний сущности педагогической деятельности и составляющих профессионального мастерства и осмысления его значения для воспитания

и обучения всесторонне развитой и личности ребенка; овладение студентами способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей дошкольного возраста; овладение студентами технологиями организации педагогического взаимодействия.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-4),

профессиональных обязательных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность профессионального мастерства и личность педагога дошкольного образования.

Раздел 2. Мастерство педагогического общения педагога дошкольного образования.

Раздел 3. Организация педагогического взаимодействия в ДОО.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических работ; устный опрос; выполнение творческих заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (22 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика раннего возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.15.

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для освоения дисциплины «Дидактика дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области педагогики раннего возраста на основе сформированных знаний о закономерностях развития детей раннего возраста.

Задачи: систематизация знаний об исторических аспектах развития педагогики раннего возраста и ее состояния на современном этапе; формирование знаний об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста; освоение технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; формирование умений и навыков организации педагогического процесса в группах раннего возраста.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных: (ПК-2), (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.

Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста.

Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте.

Тема 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, выполнение практических работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя письменный ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.16.

Основывается на базе дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую специальность», «Основы дошкольного воспитания», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Является основой для освоения дисциплин «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: раскрыть теоретические и технологические основы семейной педагогики, обосновать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи: формирование у студентов системы знаний об истории развития взглядов на семью и домашнее воспитание с общекультурологических, религиозных и светских позиций; формирование системы знаний о функциях семьи, тенденциях развития семьи как социального института, путях преодоления кризисных явлений в современной семье; формирование системы знаний о культуре семьи и ее воздействия на результативность воспитательных родительских практик; формирование системы знаний о феномене материнства, отцовства и осознанного родительства; формирование системы знаний и умений искусства семейного воспитания дошкольников.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Семейная педагогика как область научного знания и ее методологические основы.

Тема 2. Семья как социальный институт, тенденции ее развития.

Тема 3. Любовь – основа жизни и счастливой семьи.

Тема 4. Культура семьи.

Тема 5. Осознанное родительство.

Тема 6. Искусство семейного воспитания.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; устный опрос по вопросам продуктивного уровня; письменные практические и творческие задания (эссе, анализ текстов, мультипликационных и художественных фильмов).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на вопросы репродуктивного и продуктивного уровня).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы дошкольного воспитания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы дошкольного воспитания» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.17.

Основывается на базе дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для освоения дисциплин «История дошкольного образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Педагогика раннего возраста», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний о воспитании личности дошкольника; формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи: ознакомить студентов с основными педагогическими понятиями и категориями теории воспитания; выявить цели, задачи, принципы, закономерности, содержание, методы, формы, технологии воспитания детей дошкольного возраста; ознакомить студентов с методологическими основами воспитания и развития личности; обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра; способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам воспитания; способствовать формированию педагогического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3),

профессиональных обязательных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основы воспитания.

Раздел II. Процесс воспитания дошкольников.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; устный опрос по вопросам продуктивного уровня;

герменевтический анализ художественного текста; анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные практические и творческие задания (эссе, анализ текстов, результаты работы над кейсами).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (22 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Руководство игровой деятельностью дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Руководство игровой деятельностью дошкольников» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.18.

Основывается на базе дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Детская психология».

Служит теоретической и практической базой для осуществления профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации, логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка студентов к организации и руководству игровой деятельностью с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Задачи: усвоение теоретических основ игровой деятельности детей дошкольного возраста; обеспечение понимания студентами значения игровой деятельности в жизни дошкольников; обогащение представлений о психологических особенностях игровой деятельности детей дошкольного возраста; усвоение студентами принципов организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении; ознакомление с разными видами игр и особенностями их организации и проведения на занятиях и в повседневной жизни; ознакомление с разными видами современных игрушек и их влиянием на детей дошкольного возраста; ознакомление с методическим руководством игровой деятельностью; приобретение практических умений моделирования различных игровых ситуаций, упражнений и игр разной направленности; формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений; развитие у студентов инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных: (ПК-2), (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Тема 2. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности организации и проведение игр разной направленности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, выполнение практических работ; выполнение творческих работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

письменного зачёта (включает в себя письменный ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.19.

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания» и «Дошкольная педагогика».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов готовности к организации сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи: формирование системы знаний о сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста; формирование умений использования знаний о сенсорном развитии при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса; формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных: (ПК-2), (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве.

Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах.

Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.20.

Основывается на базе дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогическое мастерство», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность дошкольников», «Руководство игровой деятельностью дошкольников»,

Является основой для прохождения всех видов производственных практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театрализованной деятельности детей как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

Задачи: познакомить студентов с методами театральной педагогики в дошкольном образовании; научить студентов применять разные средства выразительности и театрализации; формировать умения использовать средства театральной педагогики в дошкольном образовании; раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности организации театрализованной деятельности дошкольников; способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации занятий с включением приемов театрализации; информировать студентов о развитии отечественной и зарубежной театральной педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3);

профессиональные (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Значение театральной педагогики в развитии детей дошкольного возраста.

Тема 2. Театрализованная деятельность – средство развития детей дошкольного возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Сравнительная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.21.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ

теории обучения и воспитания, истории педагогики и образования, этнопсихологии; образовательных программ для детей начальной и средней школы, качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; инновационных технологий и моделей обучения, особенностей работы с одаренными детьми.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Введение в профессию – педагог дошкольного образования», «История педагогики», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовательном учреждении», «Психология» и служит основой для освоения таких дисциплин как «Этнопсихология», «Педагогическая этика», при подготовке выпускной квалификационной работы, логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: создание условий для самостоятельного приведения студентами в равновесие научных и практических смыслов и ценностей мирового образования и построение на основе этого профессионального образа мира, способного интегрировать зарубежный и отечественный педагогический опыт в профессиональной деятельности педагога и сделать его источником постоянного собственного профессионального самостановления.

Задачи: формирование системного представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте; развитие способности прогнозировать тенденции развития образовательных систем с позиции педагога в изменяющемся контексте; развитие способности анализировать международные образовательные системы с точки зрения воспитателя современного ДОУ; развитие у будущих педагогов элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт).

Дисциплина нацелена на формирование

обще профессиональных (ОПК-5), профессиональных обязательных (ПКО-1, ПКО-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в сравнительную педагогику.

Тема 2. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.

Тема 3. Современное образование в изменяющихся контекстах.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (13 ч.), контроль (27 ч.). Программой дисциплины для заочной формы предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в логопедическую специальность с историей логопедии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.01.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Русский язык и культура речи». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Практикум по логопедии», «Логоритмика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с историей становления и развития логопедии как науки, сущностью работы логопеда в современных условиях развития общества.

Задачи: рассмотреть понятие логопедии, предмет, цель, задачи логопедии, принципы и методы логопедии; изучить историю становления и развития логопедии как науки, основоположников логопедии, развитие логопедической помощи в России; деятельность ведущих специалистов в области логопедии; уметь определять связь логопедии с другими науками; сформировать представление о структуре логопедической службы, требованиях к личности логопеда как специалиста; рассмотреть особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста, этапы становления и развития речи; изучить функции и виды речи, анатомо-физиологические механизмы речи; изучить общие сведения об этиологии, механизмах нарушений речи; критерии систематизации нарушений речи; сформировать практические навыки оперирования основными понятиями речевых нарушений, практическими навыками классификации речевых нарушений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1),

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Раздел 2. Речевые нарушения. Структура речевого дефекта.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.). Программой дисциплины для заочной формы предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Логопедические технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Логопедические технологии» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины .Б1.О.08.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции. Основывается на базе дисциплин: «Логопедия», «Логоритмика», «Методика работы логопеда», «Практикум по логопедии». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии логопедического обследования»

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов основных компетенции в вопросах изучения инновационных логопедических технологий диагностики и коррекции, углубление теоретических знаний о современных логопедических технологиях, формирование у студентов практических навыков диагностики и коррекции речевых

нарушений, подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные эталоны действий (артикуляционные, звукопроизносительные, интонационные и др.), формирование практических умений, направленных на выработку навыков логопедической работы.

Задачами дисциплины являются теоретическое обоснование технологии изучения и методики формирования речевого дыхания, голоса, развития интонационной стороны речи, темпо-ритмической стороны речи, моторных функций, ознакомление студентов с инновационными технологиями в современной логопедии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Технологии развития речевого дыхания.

Тема 2. Технологии развития голоса. Технологии развития интонационной стороны речи.

Тема 3. Технологии развития темпо-ритмической стороны речи.

Тема 4. Технологии моторных функций.

Тема 5. Обзор инновационных технологий в логопедии.

Виды контроля по дисциплине: освоения дисциплины проходит в форме зачета (10 семестр / 17 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4ч.); для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Неврологические основы логопедии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.03.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии», «Логопедия», «Методика работы логопеда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логопсихология», «Логопедические технологии», «Технологии логопедического обследования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: систематизация знаний о мозговой организации речи; систематизация знаний о синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями; освоение методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

Задачи: рассмотреть особенности строения и функции различных отделов ЦНС, представления о работе речевых анализаторов; сформировать целостное представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психоневрологического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы; сформировать представление об общих механизмах организации речи; сформировать представление об анатомической локализации и функциональной организации основных структур мозга, клинике поражения и влияние на речь; научить анализировать природу речевых нарушений и их связь с поражением различных структур головного мозга; обучить студентов оперированию медицинскими терминами; научить студентов ориентироваться в приемах и методах неврологического обследования лиц с нарушениями

речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-6);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение, цели и задачи курса. Анатомо-физиологические механизмы речи. Цели и задачи курса, его значение в подготовке учителя-логопеда. Связь курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими предметами.

Тема 2. Дизартрия. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления каждой формы, дифференциальная диагностика со схожими заболеваниями.

Тема 3. Алалия. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, связанными с речеслуховыми расстройствами.

Тема 4. Афазия. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования. Патология, связанная с поражением коры головного мозга в период формирования речи.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые выполнением практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.). Программой дисциплины для заочной формы предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Логопедия»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Логопедия» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.04.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Логопедия» основывается на базе дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда», «Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения», «Практикум по логопедии», «Логопедические технологии», «Логопсихология», «Логоритмика», а также для прохождения педагогической практики по профилю «Логопедия».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, направленных на способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- 1) изучить теоретико-методологические основы логопедии;
- 2) определить распространенность, симптоматику и степень проявлений речевых нарушений;
- 3) изучить динамику спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речи;

4) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений речи;

5) систематизировать речевые нарушения; изучить классификации речевых нарушений;

6) изучить методы педагогической диагностики нарушений речи;

7) изучить методы профилактики нарушений речи.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-3), профессиональных (ПК-1) компетенций.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Общие вопросы логопедии

Тема 1. Методологические основы логопедии.

Тема 2. Причины речевых нарушений.

Тема 3. Классификации речевых нарушений.

Раздел 2. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации.

Тема 4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Тема 5. Общее недоразвитие речи.

Раздел 3. Виды речевых нарушений. Расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания.

Тема 6. Дислалия.

Тема 7. Ринопалия.

Тема 8. Дизартрия.

Тема 9. Нарушения голоса.

Тема 10. Нарушения темпа речи.

Тема 11. Заикание.

Раздел 4. Виды речевых нарушений. Нарушения структурно- семантического (внутреннего) оформления высказывания.

Тема 12. Алалия.

Тема 13. Афазия.

Раздел 5. Виды речевых нарушений. Нарушения письменной речи.

Тема 14. Нарушения письма и чтения (Дисграфия. Дислексия).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: контрольные работы; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (зачет, экзамен; форма проведения – письменная/устная).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единицы, 648 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (102 ч.), практические (102 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (373 ч.) и контроль (71 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (36 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (544 ч.) и контроль (32 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по логопедии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практикум по логопедии» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.05.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Практикум по логопедии» основывается на базе дисциплин: «Логопедия», «Неврологические основы логопедии».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по логопедии» является формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности, обобщении теории по дисциплине «Логопедия», приобретение практических умений применения специфических коррекционно-педагогических методов и приемов логопедической работы по формированию речевой системы детей с нарушениями речевого развития.

Задачи курса: организовать самостоятельную деятельность студентов с научно-методической литературой по проблематике нарушений речевой системы детей при дислалии и дизартрии с опорой на знания, полученные при изучении дисциплины «Логопедия»; формировать умение применять специфические коррекционно-педагогические методы и приемы логопедической работы по формированию речевой системы детей с нарушениями речевого развития; формировать умения и навыки подготовки к обсуждениям вопросов логопедической проблематики, профессиональной речи с использованием специальной терминологии.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных (ОПК-3);
 профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения.

Тема 2. Подготовительный этап коррекции звукопроизношения.

Тема 3. Способы постановки звуков. Логопедические зонды. Последовательность постановки звуков.

Тема 4. Устранение сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.

Тема 5. Устранение сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.

Тема 6. Устранение ламбдацизмов и параламбдацизмов.

Тема 7. Устранение ротацизмов и параротацизмов.

Тема 8. Устранение неправильного произношения средне- и задненебных, губно-зубных звуков. Устранение дефектов смягчения. Устранение дефектов озвончения и оглушения.

Тема 9. Автоматизация и дифференциация звуков.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: оценивание самостоятельной работы и работы на лабораторных занятиях; промежуточный контроль (зачет, форма проведения – письменная).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лабораторные (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика работы логопеда»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методика работы логопеда» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.06.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в логопедическую специальность», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы логопедии», «Логопедия», «Основы коррекционной педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по логопедии», «Методика отбора детей в специальные учреждения», «Методика развития речи (специальная)», а также для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего технологиями обследования речи; формировать у студентов основные компетенции в вопросах изучения инновационных логопедических технологий диагностики и коррекции, углубить теоретические знания о современных логопедических технологиях, сформировать у студентов практические навыки диагностики и коррекции речевых нарушений; ознакомление студентов с техникой моделирования оптимальных систем обучения детей в процессе коррекционного воздействия; подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, которые имеют речевые нарушения.

Задачи: сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при различных речевых патологиях; ознакомить с основными технологиями и направлениями логопедической помощи лицам с нарушениями фонационного, структурно-семантического оформления речи и сенсорных функций; сформировать основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями слуха, зрения; сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных общих (ПКО-1; ПКО-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Методика коррекционной работы при ринолалии.

Тема 2. Система коррекционно-педагогической работы в преодолении дизартрии.

Тема 3. Логопедические технологии при дизартрии.

Тема 4. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.

Тема 5. Методика логопедической работы при нарушении темпа речи.

Тема 6. Комплексный подход к преодолению заикания.

Тема 7. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы логопеда» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.). Программой дисциплины для заочной формы обучения предусмотрено лекционные (8 ч.) занятия, практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.07.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения» основывается на базе дисциплин: «Логопедия», «Неврологические основы логопедии».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего методикой отбора детей с нарушением речи в специальные учреждения.

Задачи: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями диагностики детей; выработать целостное представление о системе специальных учреждений для детей с нарушением речи; сформировать представление о деятельности ПМПК; сформировать четкие представления о содержании диагностической работы логопеда в учреждениях в системе образования и здравоохранения; сформировать у студентов навыки организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в учреждениях образования и здравоохранения.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК–6) компетенций.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (зачет, форма проведения – письменная).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технологии логопедического обследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Технологии логопедического обследования» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.08.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Технологии логопедического обследования» основывается на базе дисциплин: «Логопедия».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего методикой логопедического обследования.

Задачи: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями диагностики детей; сформировать четкие представления о содержании диагностической работы логопеда в учреждениях в системе образования и здравоохранения; изучить методики исследования компонентов речи; сформировать у студентов навыки организации и проведения консультативных

и диагностических мероприятий логопеда в учреждениях образования и здравоохранения.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-5) компетенций.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Содержание обследования речи.

Тема 2. Обследование компонентов речи.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (зачет, форма проведения – письменная).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Логоритмика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Логоритмика» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.09.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции. Основывается на базе дисциплин: «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии», «Логопедия». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логопедические технологии», «Методика работы логопеда», «Практикум по логопедии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является подготовка студентов к организации и проведению занятий по логоритмике в системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих уровневую организацию психических процессов и развития речи детей с нарушениями речи.

Задачами дисциплины являются обеспечение усвоения студентами теоретико-методических и практических вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмических занятий; создание условий для овладения студентами опытом планирования и проведения логоритмических занятий; знакомство студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционных целях.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3); профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы логопедической ритмики.

Тема 2. Музыка и всестороннее развитие личности.

Тема 3. Средства логопедической ритмики.

Тема 4. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик.

Тема 5. Содержание и структура логоритмических и музыкальных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Виды контроля по дисциплине: освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр / 15 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.10.

Основывается на базе дисциплин: «Логопедия», «Методика работы логопеда».

Является основой для преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью является теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической работе с детьми с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.

Задачи: ознакомить студентов с организацией логопедической помощи в специальных учебных заведениях для детей с ОВЗ; систематизировать методы и приемы коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития; изучить формы взаимосвязи логопеда, различных специалистов и родителей детей с нарушениями в условиях специального учреждения; сформировать целостное представление об особенностях работы логопеда в специальных учреждениях для различных категорий детей с ОВЗ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2);

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 2. Особенности логопедической работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);

контрольные работы;

выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.). Программой дисциплины для заочной формы обучения предусмотрено лекционные (10 ч.) занятия, практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Логопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.11.

Основывается на базе дисциплин: «Основы логопедии», «Основы коррекционной

педагогике».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовательном учреждении», и служит основой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний о закономерностях и особенностях психического развития лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

Задачи: ознакомить студентов с общими теоретическими основами логопсихологии как составной части специального психологического научного знания, ее объектом и предметом, целями и задачами, принципами; методами, историей становления и развития; ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при речевых нарушениях; изучить закономерности и особенности психического развития лиц с разной структурой речевого дефекта (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение темпоритмической стороны речи, нарушения голоса, нарушение письменной речи); сформировать навыки дифференцированной психологической диагностики детей с различной речевой патологией.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных: (ОПК– 6);

профессиональных обязательных (ПКО-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии.

Раздел 2. Основные концепции логопсихологии.

Раздел 3. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технологии логопедического обследования» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольная работа; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.). Программой дисциплины для заочной формы обучения предусмотрено лекционные (6 ч.) занятия, практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теоретико-практические основы инклюзивного образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Специальная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении», для прохождения педагогической практики по профилю.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачи: познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ; формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.); вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.02.

Основывается на базе компетенций, сформированных у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Является основой для освоения дисциплин «История педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическое мастерство», «Сравнительная педагогика», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение дисциплины является развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзора информации об основных направлениях работы учителя в современной школе.

Задачи: способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики; сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности; способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания; способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1),

общепрофессиональных: (ОПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога.

Тема 2. Педагогическая деятельность.

Тема 3. Педагогическая культура учителя.

Тема 4. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности.

Тема 6. Имидж современного педагога.

Тема 7. Педагогика сотрудничества.

Тема 8. Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменный зачет (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Возрастная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Возрастная психология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология» и служит основой для освоения дисциплин «Психология дошкольника», «Социальная психология», «Психология развития личности» и других дисциплин, где важно знание психологических особенностей человека.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у

человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи курса: формирование психолого-педагогической компетентности; ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения; приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности; дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Характеристика периодов пренатального развития. Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания. Раннее детство. Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Психология подростка. Особенности переживания подростком кризиса. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Социальная ситуация развития ранней юности. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки. Психология взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

Психология обучения. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Образование как процесс: научение, обучение, учение, развитие, воспитание. Образование как результат: образованность, образ результата, зафиксированный в программе. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность. Подходы к изучению влияния обучения на развитие: выбор методов обучения. Основные противоречия современной теории и практики обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Цели обучения и задачи, направленные на общее развитие школьников. Новые дидактические принципы обучения.

Ученик как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной мотивации

учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя. Организация совместной деятельности учащихся, как условие успешного формирования учебной деятельности. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Психология труда учителя. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности.

Функции, задачи, содержание самообразования. Непрерывное самообразование. Структура индивидуального стиля деятельности: субъективно-удобные условия, операционный состав деятельности. Основания классификации индивидуального стиля деятельности и общения учителя.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются: обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней; создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки; формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края; создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях

его развития, выдающихся деятелей, родившихся и живших в регионе; совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX

веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н.Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности

В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шермет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майdan» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания: подготовить ответы на практические занятия; написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов);

для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История и культура Донбасса» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются: сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней; сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса; содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе; усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели; усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические

исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевуис. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты

бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебуря. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого)

совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатилов, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лашенков, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания: подготовить ответы на практические занятия; написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов);

для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Документационное обеспечение деятельности педагога» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-

методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет; для заочной формы обучения: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Документооборот образовательной организации» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения. Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и

письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной и заочной формы обучения: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Религиоведение» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Теология», «Культурология», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «История зарубежной культуры», «История отечественной культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачи: знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям; знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности; умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена; развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни; ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму); формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 2 зачетных единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.). Программой дисциплины для заочной формы обучения предусмотрено лекционные (2 ч.) занятия, практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Основывается на базе дисциплин: школьных курсов истории, обществознания, мировой художественной культуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Этика», «Эстетика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи: определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики; выявить место культуры в системе бытия; исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии; изучить исторические типы культур; развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-3, УК-5);
профессиональных (ПКО -7) выпускника

Содержание учебной дисциплины:

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Мировая культура на рубеже веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 2 зачетных единицы (72 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.). Программой дисциплины для заочной формы обучения предусмотрено лекционные (2 ч.) занятия, практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология развития личности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Теории личности»

Является основой для изучения следующих дисциплин: “Философия”, “Возрастная и педагогическая психология”.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;

– охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

– раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;

– способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

– развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

– создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Первый путь самоусовершенствования человека – духовная гармония. Второй путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония. Третий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы;

выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа для студентов очной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.). Для заочной формы обучения – две зачетных единицы, 72 часа; лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Специальная психология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, направленной на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются: развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития; овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их реабилитации, социализации и интеграции в социум; обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются: рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка; раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды; рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально–волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья; ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза; сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза; обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями; сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций: (ОПК-5, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Раздел 5. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.). Программой дисциплины для заочной формы обучения предусмотрено лекционные (2 ч.) занятия, практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Риторика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Риторика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий. Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»: изучение истории риторики, определение места риторики в ряду других филологических дисциплин, овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа, изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни, развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4),

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО; лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.) – ЗФО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Специальная психология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий. Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»: изучение истории риторики, определение места риторики в ряду других филологических дисциплин, овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа, изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни, развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4),

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО; лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.) – ЗФО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Гимнастика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Гимнастика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.01.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для последующего изучения дисциплин «Спортивные игры», «Подвижные игры» и прохождения студентами практик по получению профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ориентироваться в вопросах истории, терминологии, техники и методики обучения гимнастическим упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований. Знания, умения и навыки, полученные на гимнастике, в дальнейшем используются на других спортивно-педагогических дисциплинах с учётом их особенностей проведения.

Задачи курса: обучение техники выполнения гимнастических элементов; повышение функциональных возможностей организма занимающихся; укрепление здоровья, закаливание; развитие физических качеств учащихся; - формирование гимнастического стиля выполнения упражнений; формирование общечеловеческих ценностей; воспитание волевых и нравственно этических качеств.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Гимнастическая терминология.

Тема 2. Строевые упражнения.

Тема 3. Обще развивающие, подводящие и подготовительные упражнения.

Тема 4. Строевые упражнения.

Тема 5. Обще развивающие, подводящие и подготовительные упражнения.

Тема 6. Упражнения на гимнастических снарядах.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Гимнастика» производится в процессе выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости, выполнения практических заданий. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 112 часов для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения практические (108 ч.) занятия, контроль (4 ч.); для заочной формы обучения самостоятельная работа (108 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Спортивные игры»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Спортивные игры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.02.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Гимнастика».

Является основой для последующего изучения дисциплин «Подвижные игры» и прохождения студентами практик по получению профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование личных и социальных потребностей в сфере физической культуры, характеризующиеся способностью осуществлять самостоятельный и адекватный выбор и применение средств физической культуры для расширения двигательных возможностей человека, потребности бережно относиться к здоровью, всестороннего психофизического развития, самостоятельного определения способов организации здорового образа жизни.

Задачи курса: содействие гармоничному физическому развитию, развитие адаптационных возможностей организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание потребности соблюдения требований безопасности, личной и общественной гигиены; совершенствование основных двигательных способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности; формирование потребности в регулярных занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладение приемами контроля и самоконтроля; совершенствование знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании индивидуального здорового образа жизни, воспитании патриотических, волевых, нравственных и эстетических качеств личности; углубление представления об основных видах спорта, правилах соревнований, спортивных снарядах и инвентаре, профилактики травматизма, оказания первой помощи при травмах; совершенствование умений самостоятельно определять формы организации активного отдыха и досуга. массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания.
Классификация техники игры.

Тема 2. Футбол, как вид спорта и средство физического воспитания.
Классификация техники игры.

Тема 3. Техника и тактика баскетбола, методика обучения игре.

Тема 4. Техника и тактика футбола, методика обучения игре.

Тема 5. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
Классификация техники игры.

Тема 6. Техника и тактика волейбола, методика обучения игре.

Тема 7. Настольный теннис, как вид спорта и средство физического воспитания.
Классификация техники игры.

Тема 8. Техника и тактика настольного тенниса, методика обучения игре.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Спортивные игры» производится в процессе выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости, выполнения практических заданий. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 148 часов для очной формы обучения. Программой дисциплины для очной формы предусмотрены, практические (144 ч.) занятия, контроль (4 ч.); для заочной формы обучения количество часов составляет 116 ч., из которых самостоятельная работа (112 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подвижные игры»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Подвижные игры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.03.03.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Гимнастика», «Спортивные игры».

Является основой для последующего изучения дисциплин и прохождения студентами практик по получению профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – создание наиболее благоприятных условий для формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи курса: укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию; обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Подвижные игры.

Тема 2. Народные оздоровительные игры.

Тема 3. Прогулки.

Тема 4. Оздоровительные подвижные игры

Тема 5. Физкультурные праздники.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Подвижные игры» производится в процессе выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости, выполнения практических заданий. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 80 для очной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены, практические (76 ч.) занятия, контроль (4 ч.) для очной формы обучения, 116 ч. для заочной формы обучения, из которых самостоятельная работа (112 ч.), контроль (4 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

Является основой для освоения дисциплин «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формировать у будущих педагогов основ нормативных, научных, методических знаний относительно организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации; формировать у студентов категориальные, содержательные и структурные характеристики занятий в дошкольной образовательной организации, умения планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста согласно стандарта.

Задачи: ознакомить с теоретическими принципами организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: сущность интеграции в дошкольном образовании; специфика интеграции образовательных областей; особенности

планирования образовательной работы; способствовать формированию мотивации к осуществлению организованного и целенаправленного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса в дошкольной образовательной организации при взаимодействии с участниками образовательных отношений; способствовать развитию способности будущих воспитателей к планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе тематического подхода, эффективности применения карт умственных действий в условиях интегрированного пространства дошкольной образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных: (ОПК-7),
 профессиональных: (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в ДОО.

Тема 2. Модели образовательного процесса: на день, на неделю, на месяц.

Тема 3. Непосредственная организация образовательной деятельности в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 4. Планирование непосредственно образовательной деятельности с учётом внедрения ФГОС ДО.

Тема 5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО.

Тема 6. Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО.

Тема 7. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; моделирование образовательного процесса в ДОО; выполнение практических заданий; контрольная работа; составление презентации; составление технологической карты воспитателя «Организация образовательной деятельности в течение дня»; создание проекта.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (18 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Управление образовательными системами и организациями»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Управление образовательными системами и организациями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания»,

«Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

Является основой для освоения дисциплин «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формировать теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для осуществления управления образовательными системами и организациями.

Задачи: систематизация и обобщение имеющихся знаний о педагогических системах; ознакомление с основными принципами и функциями управления образовательными системами и организациями; формирование умений анализировать проблемы управления образовательных систем и организаций; организация самостоятельной работы студентов по изучению теории и практики управления образовательных систем и организаций с использованием литературы по менеджменту образования; развитие профессиональных качеств будущих руководителей дошкольных образовательных учреждений, их управленческой культуры; подготовка будущих руководителей дошкольных образовательных организаций к анализу, проектированию и разработке эффективных образовательных организаций как части образовательных систем; анализу собственной управленческой деятельности и выбору оптимальной стратегии развития профессионализма.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных: (ОПК-7),

профессиональных: (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система.

Тема 2. Управление образовательными системами и организациями.

Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; написание эссе; выполнение контрольных работ; выполнение практических заданий; решение практико-ориентированных заданий; решение видео-кейса; написание реферата; подготовка презентации; выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (18 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Образовательное пространство в дошкольном образовательном учреждении» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Основывается на базе дисциплин «Теория и методика научно-педагогических исследований», «Дидактика дошкольного образования», «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром»

Является основой дисциплин «Сравнительная педагогика», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», «Исследовательская деятельность дошкольников» и логически связано с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов представления о теоретических основах организации развивающей среды в ДОУ; формирование первоначальных умений и навыков самостоятельно моделировать образовательное пространство в ДОУ и находить оптимальные пути решения педагогических задач через проектирование предметной среды.

Задачи: расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения; ознакомление с основными подходами к организации развивающей среды в ДОУ; формирование творческого мышления путем осмысления и анализа реальных явлений и фактов педагогической практики; усвоение теоретических основ организации развивающей среды в ДОУ в современных условиях, её диагностики, проектирования; формирование навыков и умений самостоятельного моделирования развивающей среды в ДОУ.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-8), профессиональных обязательных (ПКО-4), (ПКО-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОУ.

Тема 2. Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.

Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОУ.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дошкольник и социум»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Дошкольник и социум» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Основывается на базе дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность

дошкольников», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: познакомить студентов с теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром; формировать правильные теоретические ориентиры, представления о трудах ученых, посвященных ознакомлению дошкольников с общественной средой; формировать представления и практические умения и навыки планирования и проведения работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста.

Задачи: помочь усвоить основные понятия дисциплины («окружающая среда», «социальная действительность», «социокультурное воспитание» и т.д.); формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с общественной средой; развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитические свойства мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями; выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5),

общепрофессиональных: (ОПК-3), (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научно-теоретические основы ознакомления детей с общественной средой.

Тема 2. Методика ознакомления детей с предметной средой.

Тема 3. Методика ознакомления детей с социальной средой.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика музыкального воспитания дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для освоения дисциплин «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формировать у будущих педагогов дошкольного образования профессионально значимые качества личности будущего педагога дошкольного образования, формировать у будущих педагогов основы нормативных, научных, методических знаний относительно организации музыкального воспитания ребенка.

Задачи: ознакомить с теоретическими принципами организации музыкального воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; способствовать усвоению основных методов, приемов, форм организации музыкального воспитания и обучения детей в различных видах музыкальной деятельности; формировать умение подбирать эффективные методы, формы и средства музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста; обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавров.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных: (ОПК-3),

профессиональных: (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика искусства как формы общественного сознания, особенности музыкального искусства. Нотная запись музыки. Средства выразительности в музыке.

Тема 2. Исторические и эстетические аспекты зарождения и существования музыкальных стилей музыки письменной традиции. Понятие о музыкальном стиле. Краткая характеристика основных музыкальных стилей. Возможности использования музыки различных стилей в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 3. Становление и развитие жанров музыки письменной традиции. Классификация жанров музыки письменной традиции. Театральные жанры. Жанры симфонической музыки. Жанры камерной музыки. Жанры хоровой музыки.

Тема 4. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников. Цель и задачи музыкального воспитания дошкольников. Сущность основных категорий. История становления и развития методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о системе музыкального воспитания. Зарубежные системы музыкального воспитания детей. Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Тема 5. Понятие о музыкальной культуре личности. Особенности развития компонентов музыкально-эстетического сознания дошкольников. Понятие о музыкальности как комплексе музыкальных способностей. Ее трактовка. Теории детерминации музыкальных способностей. Особенности развития музыкальности дошкольников. Диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием в дошкольном возрасте.

Тема 6. Игра как метод музыкального воспитания дошкольников. Значение музыкально-игровой деятельности в общем и музыкальном развитии дошкольников. Подходы к классификации музыкально-дидактических игр. Структурные компоненты музыкально-дидактической игры. Использование полифункциональных возможностей музыкальных сюжетно - игровых комплексов в воспитании дошкольников.

Тема 7. Музыкально-образовательная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников. Значение музыкально-образовательной деятельности. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Примерный словарь музыкальных терминов для детей дошкольного возраста.

Тема 8. Деятельность педагогического коллектива по организации музыкального воспитания дошкольников. Функции администрации, музыкального руководителя и воспитателя в процессе музыкального воспитания дошкольников. Знания, умения, качества личности, необходимые музыкальному руководителю и воспитателю.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по

дисциплине в различных формах: устный опрос; моделирование образовательного процесса в ДОО; выполнение практических заданий; контрольная работа; составление презентации; создание проекта.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и технология сенсорного развития дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и технология сенсорного развития дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания» и «Дошкольная педагогика».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов готовности к организации сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи: формирование системы знаний о сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста; формирование умений использования знаний о сенсорном развитии при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса; потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных: (ПК-2), (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве.

Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах.

Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (12 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания» и «Дошкольная педагогика».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации» и «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовить студентов к руководству детским изобразительным творчеством, различными видами изобразительной деятельности детей, а также к организации художественно-эстетического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи: формирование системы знаний по теории изобразительного искусства; развитие умений использования выразительных возможностей рисунка, живописи и скульптуры, ДПИ; формирование у студентов системы практических умений и навыков по руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста; развитие художественного мышления, воображения, зрительной памяти, творческих способностей, самостоятельности, инициативности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, произведениям искусства, результатам своего творчества; формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных: (ПК-2), (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы изобразительного искусства

Тема 2. Особенности развития детского изобразительного творчества.

Тема 3. Методика руководства разными видами изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (16 ч.), лабораторные (44 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), лабораторные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (148 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика математического образования и экономического воспитания»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика математического образования и экономического воспитания» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02.

Логико-структурный анализ дисциплины Дисциплина «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Содержание дисциплины базируется на дисциплинах «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольного образовательного учреждения», «Методика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей», «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание выпускных квалификационных работ).

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического образования и экономического воспитания детей; подготовка будущих педагогов к проектированию на этой основе собственной профессиональной деятельности; разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процесса развития элементарных математических представлений; реализация преемственности в формировании основных математических представлений в детском саду и соответствующих понятий в школе.

Задачи: усвоение студентами вопросов истории становления и развития методики математического образования и экономического воспитания; общих вопросов теории математики; знакомство студентов с особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста, задачами, содержанием, средствами, методами, приемами и формами обучения детей в соответствии с заданным образовательным стандартом; особенности развития у детей представлений о множестве, величине, счете, вычислениях, геометрических фигурах, пространстве и времени; освоение студентами содержания знаний и умений, формирующихся у детей в процессе формирования элементарных математических и экономических понятий; овладение способами организации сотрудничества взрослого с ребенком в математической деятельности, а также формирование умений теоретически обосновывать вопросы дидактики, используя математические понятия и данные психолого-педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5),

профессиональных обязательных (ПКО-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методики математического образования и экономического воспитания.

Тема 2. Дидактические основы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

Тема 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста как основа экономической культуры.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляют 5 зачетных единицы (180 ч.) для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) занятия, практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (27 ч.) для очной формы обучения, лекционные (8 ч), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (912 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация и руководство дошкольным образованием»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Организация и руководство дошкольным образованием» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.01.

Основывается на базе дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Документооборот образовательной организации».

Является основой для освоения дисциплин «Делопроизводство педагога дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать компетентность студентов в области организации и руководства дошкольным образованием.

Задачи: теоретические – помочь овладеть средствами и методами организации и руководства дошкольным образованием, материалом курса на уровне готовности к использованию в работе и способности проводить научно-исследовательскую работу; формировать в процессе обучения профессионального мастерства, организационно-педагогических навыков;

практические – помочь овладеть умением творчески применять полученные знания в практической деятельности; профессиональными умениями планирования методической работы в ДОО, организовывать деятельность педагогов в соответствии с планом, оказывать методическую помощь работникам дошкольного образования, использовать опыт лучших педагогов и руководителей.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3),

общепрофессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования. Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Тема 2. Современный руководитель ДОО. Методическая работа как специфический вид управленческой деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; решение практических заданий; написание эссе; контрольная работа; решение ситуационных задач; упражнение «Что произойдет, если...»; решение кроссворда; решение проблем маркетингового исследования.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы,

108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Менеджмент в системе дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Менеджмент в системе дошкольного образования» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Основывается на базе дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Документооборот образовательной организации».

Является основой для освоения дисциплин «Делопроизводство педагога дошкольного образования», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать компетентность студентов в области организации и руководства дошкольным образованием.

Задачи: теоретические – помочь овладеть средствами и методами менеджмента в системе дошкольного образования, материалом курса на уровне готовности к использованию в работе и способности проводить научно-исследовательскую работу; формировать в процессе обучения профессионального мастерства, организационно-педагогических навыков; практические – помочь овладеть умением творчески применять полученные знания в практической деятельности; профессиональными умениями планирования методической работы в ДОО, организовывать деятельность педагогов в соответствии с планом, оказывать методическую помощь работникам дошкольного образования, использовать опыт лучших педагогов и руководителей.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3),

общепрофессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Менеджмент как наука и практика управления. Управление как вид человеческой деятельности.

Тема 2. Менеджер организации.

Тема 3. Внутренняя среда организации.

Тема 4. Руководство коллективом организации.

Тема 5. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

Тема 6. Организационные процессы: коммуникация и принятие решения.

Тема 7. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОО. Маркетинговая среда ДОО

Тема 9. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ДОО. Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательной услуги. Формирование комплекса маркетинга в сфере услуг ДОО.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; решение практических заданий; написание эссе; контрольная работа; решение ситуационных задач; упражнение «Что произойдёт, если...»; решение кроссворда; решение проблем маркетингового

исследования.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика решения профессионально-педагогических задач»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.01.

Основывается на базе дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с основными педагогическими курсами, научно-исследовательской работой, а также практиками психолого-педагогического модуля.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: является теоретическая и практическая подготовка студентов к решению педагогических задач в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, подразумевающая вооружение студентов современными знаниями в области моделирования и проектирования профессиональной деятельности, а также выработку исследовательских умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном научно-методическом уровне диагностической работы, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе интерактивных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать научную информацию из различных источников в сфере психолого-педагогической науки; развитие базовых компетентностей педагога дошкольного образования.

Задачи: сформировать системные знания студентов в области теории и методики решения проблемно-педагогических задач в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; дать представление о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогической деятельности как теоретической основе для эффективного и квалифицированного моделирования и проектирования профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для анализа реальных проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности воспитателя: характеристика педагогической системы, объект-субъектные позиции участников в ситуациях, индивидуальные и личностные характеристики участников, выделение педагогической проблемы, цели и задач педагогической деятельности по преодолению конфликтных ситуаций; сформировать профессиональное сознание и педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности,

личностные смыслы педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных: (ОПК-6, ОПК-7)

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Тема 2. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента.

Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, представление результатов практических заданий, а также проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Интеграционные процессы дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Интеграционные процессы дошкольного образования» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.02.

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

Является основой для освоения дисциплин «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формировать у будущих педагогов основ нормативных, научных, методических знаний относительно организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации; формировать у студентов категориальные, содержательные и структурные характеристики занятий в дошкольной образовательной организации, умения планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста согласно стандарта.

Задачи: ознакомить с теоретическими принципами организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; сущность интеграции в дошкольном образовании; специфика интеграции образовательных областей; особенности планирования образовательной работы; способствовать формированию мотивации к осуществлению организованного и целенаправленного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса в дошкольной

образовательной организации при взаимодействии с участниками образовательных отношений; содействовать развитию способности будущих воспитателей к планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе тематического подхода, эффективности применения карт умственных действий в условиях интегрированного пространства дошкольной образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных: (ОПК-7),

профессиональных: (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в ДОО.

Тема 2. Модели образовательного процесса: на день, на неделю, на месяц.

Тема 3. Непосредственная организация образовательной деятельности в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 4. Планирование непосредственно образовательной деятельности с учётом внедрения ФГОС ДО.

Тема 5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО.

Тема 6. Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО.

Тема 7. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; моделирование образовательного процесса в ДОО; выполнение практических заданий; контрольная работа; составление презентации; составление технологической карты воспитателя «Организация образовательной деятельности в течение дня»; создание проекта.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (для студентов очной формы обучения), устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов) (для студентов заочной формы обучения).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Исследовательская деятельность дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.01.

Основывается на базе дисциплин «Дошкольная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы», «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность

дошкольников», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели обеспечить профессиональную готовность студентов к организации исследовательской деятельности дошкольников с учетом современных тенденций педагогического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи: формировать систему знаний студентов об исследовательской деятельности дошкольников; формировать комплекс методических и практических умений реализации современных программ в области исследовательской деятельности дошкольников; формировать умение анализировать собственную опытно-исследовательскую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства; развивать умения, творческий потенциал студентов в решении задач исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению исследовательского мышления студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных: (ОПК-6.ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика исследовательского поведения дошкольников.

Тема 2. Учебное исследование в истории и теории образования

Тема 3. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников в

ДОО.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); на заочной форме обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика научно-педагогических исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика научно-педагогических исследований» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам «Естественнонаучная картина мира», «История педагогики», «Дошкольная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Социология», «Философия»; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами в сфере теоретической и практической педагогики, анализировать научные проблемы; навыки математической обработки информации, организации самостоятельной поисковой работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений

и творческих способностей.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных учреждений: «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Управление образовательными системами и организациями», «Исследовательская деятельность дошкольников», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению научно-педагогических исследований в высшей школе; вооружение студентов современными знаниями в области методологии педагогической науки; выработка исследовательских умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном научно-методическом уровне экспериментальной работы; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи: сформировать представление о значимости науки и роли научных исследований в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; дать представление о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогических исследований как теоретической основе для эффективного и квалифицированного проведения научных исследований в сфере дошкольной педагогики; сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для выполнения научно-педагогических исследований: методика составления научного аппарата и плана исследования, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, методические требования к анализу и оформлению результатов научно-педагогических исследований (выпускной квалификационной работы бакалавра); заложить основы практических умений студентов осуществлять апробацию результатов научно-педагогических исследований (составления научных тезисов, рецензий, работы над оформлением научного доклада и выступления с ним публично); сформировать профессиональное сознание и педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности, личностные смыслы научно-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1);

Общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Тема 2. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.

Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляют 3 зачетных единицы (108 ч.) для очной и заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (22 ч.) занятия, практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.), для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) занятия, практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины**

«Делопроизводство педагога дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Делопроизводство педагога дошкольного образования» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.01.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Интеграционные процессы дошкольного образования», «Управление образовательными системами и организациями», «Производственная (педагогическая в дошкольных учреждениях)».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: освоение основ делопроизводства и специфики ведения документации педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи: изучить теоретические основы современного делопроизводства, согласно нормативно-правовых актов в сфере образования; познакомить с документацией дошкольного образовательного учреждения; научить оформлять основные виды документов педагога дошкольного образовательного учреждения в устной и письменной формах на государственном языке.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовая база ведения документации в ДОУ

Тема 2. Классификация деловых документов

Тема 3. Номенклатура дел ДОУ

Тема 4. Основные виды документов в дошкольном учреждении и требования к ним.

Тема 5. Технология работы с документами

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.). Программой дисциплины для заочной формы предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.02.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для освоения дисциплин «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Дидактика дошкольного

образования», «Дошкольная педагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи: сформировать у студентов представление о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках; развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; сформировать у студентов готовность к осуществлению проектной деятельности в области дошкольного образования, к применению в образовательно-воспитательном процессе дошкольных организаций современных образовательных технологий; содействовать овладению студентами основами воспитательной работы в ДОО – профессиональными практическими умениями, необходимые педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса; содействовать овладению студентами основными регулятивными механизмами организации воспитательной работы в современном ДОО; сформировать у студентов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; сформировать у будущих воспитателей отношение к организации воспитательной работы в ДОО как к творческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных: (ОПК-1),
 профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в ДОО.

Тема 2. Основные направления, содержание, средства, формы, методы и технологии организации воспитательной работы в ДОО.

Тема 3. Практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как важнейшая составляющая воспитательной работы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на семинарских; выполнение заданий самостоятельной работы; составление презентаций и написание реферата по проблемам воспитательной работы в ДОО.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя выполнение студентами тестовых заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч. – зачет); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч. – зачет).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины

Б1.В.ДВ.15.01.

Основывается на базе дисциплин «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Является основой для освоения дисциплины «Литература для детей дошкольного возраста», «Методика развития речи дошкольников», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка бакалавра, способного использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов выразительного чтения при решении профессиональных задач.

Задачи: познакомить обучающихся с основными принципами выразительного чтения и рассказывания; вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи; выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4),
 общепрофессиональных (ОПК-4),
 профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Из истории искусства выразительного чтения.

Тема 2. Основы выразительного чтения.

Тема 3. Особенности чтения произведений различных видов и жанров.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, выполнение практических работ, выполнение творческих заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя устный ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по театральной педагогике»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практикум по театральной педагогике» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.15.02.

Основывается на базе дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогическое мастерство», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность дошкольников», «Руководство игровой деятельностью дошкольников»,

Является основой для прохождения всех видов производственных практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театрализованной деятельности детей как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

Задачи: познакомить студентов с методами театральной педагогики в дошкольном образовании; научить студентов применять разные средства выразительности и театрализации; формировать умения использовать средства театральной педагогики в дошкольном образовании; раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности организации театрализованной деятельности дошкольников; способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации занятий с включением приемов театрализации; информировать студентов о развитии отечественной и зарубежной театральной педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-4);

профессиональные (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Значение театральной педагогики в развитии детей дошкольного возраста.

Тема 2. Театрализованная деятельность – средство развития детей дошкольного возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ факультативного модуля: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов. Индекс дисциплины: ФТД.01.01.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи факультативного образовательного модуля:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются: формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; изучение и принятие правил воинской вежливости; овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Факультативный образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции категории «Безопасность жизнедеятельности» (УК – 8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Содержание факультативного образовательного модуля:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по факультативному образовательному модулю: зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование. Логопедия научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования, педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование», педагогическая практика по профилю «Логопедия», педагогическая практика (подготовка ребенка к школе), технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования, научно-исследовательская работа, педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста), ознакомительная практика, педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста), преддипломная практика, ознакомительная практика (логопедическая), летняя практика в дошкольных организациях, педагогическая практика (в группах раннего возраста) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Практика **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.01.01(У).

Цели и задачи производственной практики:

Цель: формирование навыков и умений, необходимых для сбора, анализа, использования и интерпретации информации при выполнении научно-исследовательской работы в области дошкольного образования.

Задачи учебной практики: закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися при изучении теоретических дисциплин; формулировки целей и постановка задач исследования – составления плана научно-исследовательской работы; выполнение библиографической работы и патентного поиска с привлечением современных информационных технологий; анализ информации и современных программно-технических средств в решении прикладных задач; представления итогов выполненной работы в виде отчета, оформленных в соответствии с принятыми требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.

Практика нацелена на формирование

Универсальных (УК-1),
 общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.
База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра дошкольного образования.
Продолжительность практики: две недели.
Формы отчетности практики: зачет.
Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования»

Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.01.02(У).

Цели и задачи производственной практики:

Цель: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов курса, как основы для формирования коммуникативных компетенций; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Практика нацелена на формирование

Универсальных (УК-3, УК-4), компетенций выпускника.

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра дошкольного образования

Продолжительность практики: две недели

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»

Педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.02.01(П).

Цели и задачи производственной практики:

Цель: актуализация теоретических знаний студентов относительно полученных знаний, умений и навыков в области педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: углубление теоретических знаний студентов об учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, организации педагогического процесса; профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями; ознакомление с современными направлениями деятельности воспитателя дошкольного учреждения; владение методами изучения личности и деятельности педагога дошкольного учреждения, выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта; формирование умения объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к содержанию и технологиям дошкольного образования; формировать умения, навыки, необходимые для осуществления функций воспитателя: организаторские, исследовательские, оценочные, методические; развивать у студентов педагогическую рефлексию, потребность в

духовном, профессиональном самосовершенствовании, стремление к творческому поиску решения профессиональных задач; воспитывать профессионально-личностные качества: организованность, дисциплинированность, ответственность, уравновешенность, инициативность.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-1, УК-2, УК-8),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8),

профессиональных обязательных (ПК-1, ПК-2, ПК-4) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: 4 недели.

Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Педагогическая практика по профилю «Логопедия»

Педагогическая практика по профилю «Логопедия» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О. 02.02(П).

Цели и задачи учебной практики:

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области логопедии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

Задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики и других смежных дисциплин; овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы; формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей; освоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки речевого развития; ознакомление с системой работы учителя-логопеда, воспитателя логопедических групп в процессе коррекционного обучения; стимулирование интереса к коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда; воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения развития, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

База практики: детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

Продолжительность прохождения практики 6 недель.

Формы отчетности: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Педагогическая практика (подготовка ребенка к школе)

Педагогическая практика (подготовка ребенка к школе) относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.02.03(П).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: представление студентам практических данных об особенностях подготовки детей к школьному обучению и о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников. Актуализация теоретических знаний студентов относительно полученных знаний, умений и навыков в области организационно-методической, образовательной и управленческой деятельности дошкольного учебного учреждения, в контексте подготовки дошкольников к систематическому школьному обучению.

Задачи: дополнить и обогатить теоретические знания студентов о направлениях работы дошкольного образовательного учреждения в контексте подготовки дошкольников к систематическому школьному обучению в современных условиях; формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к подготовке ребенка к школе; способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса, развивать у студентов педагогическую рефлексию, понимание ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности; сформировать систему теоретических знаний о возрастных особенностях детей 6-7 лет; обеспечить усвоение основных приёмов диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе; научить планировать и осуществлять различные виды деятельности детей 6 – 7 лет с учетом их возрастных особенностей; сформировать систему теоретических знаний о научнообоснованном переходе к систематическому, организованному обучению старших дошкольников.

Практика нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-1),

профессиональных обязательных (ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»;

Продолжительность практики: четыре недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования»

Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования относится к обязательной части учебного плана. Индекс

дисциплины Б2.О.03.01(У).

Цели и задачи производственной практики.

Цель: закрепление теоретических знаний студентов, умений и навыков в области педагогической деятельности.

Задачи: углубление теоретических знаний студентов об учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, организации педагогического процесса; профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-2),

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра дошкольного образования.

Продолжительность практики: две недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Научно-исследовательская работа»

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.03.02(П).

Цели и задачи производственной практики.

Цель: закрепление теоретических знаний студентов, умений и навыков в области педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: углубление теоретических знаний студентов об учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, организации педагогического процесса; профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.

Практика нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-8),

профессиональных обязательных (ПК-3) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: четыре недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Педагогическая практика (в группах младшего возраста)

Педагогическая практика (в группах младшего возраста) по разработке методических материалов для дошкольного образования относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.04.01(П).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: знакомство бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях с детьми конкретной возрастной группы, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи: получить представление о различных возрастных группах; ознакомиться с направлениями и опытом работы с детьми младшего дошкольного возраста, нормативно-правовой документацией групп раннего возраста, особенностями работы с детьми на данном этапе; осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в дошкольных образовательных организациях; содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Практика нацелена на формирование

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: две недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Летняя практика в дошкольных организациях»

Летняя практика в дошкольных организациях относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.04.02(П).

Цели и задачи производственной практики:

Цели: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачи: дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы группы дошкольного учреждения в летний период; формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач; способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-3),

профессиональных обязательных (ПК-1) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: четыре недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Ознакомительная практика»

Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.05.01(У).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: знакомство бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных учреждениях.

Задачи: получить представление о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей дошкольного возраста; ознакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе; осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в дошкольных образовательных организациях; содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога: воспитателя, психолога, преподавателя английского языка и других специалистов.

Практика нацелена на формирование

универсальных: (УК-3) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида №1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида №133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида №39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида №119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида №4 «Жемчужина»;

Продолжительность практики: две недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Педагогическая практика (в группах среднего возраста)»

Педагогическая практика (в группах среднего возраста) по разработке методических материалов для дошкольного образования относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.05.02(П).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: знакомство бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях с детьми конкретной возрастной группы, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи: получить представление о различных возрастных группах; ознакомиться с направлениями и опытом работы с детьми младшего дошкольного возраста, нормативно-правовой документацией групп раннего возраста, особенностями работы с детьми на данном этапе; осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов

дошкольных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в дошкольных образовательных организациях; содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Практика нацелена на формирование

общепрофессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: четыре недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Преддипломная практика»

Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.045.03(Пд).

Цели и задачи практики.

Цель: закрепление теоретических знаний студентов, умений и навыков в области педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: углубление теоретических знаний студентов об учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, организации педагогического процесса; профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.

Практика нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-8),

профессиональных обязательных (ПК-3) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: четыре недели

Формы отчетности практики: зачет

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Ознакомительная практика (логопедическая)»

Ознакомительная практика (логопедическая) относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.05.04(У).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение

системой первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта профессиональной деятельности специального психолога в условиях специальных дошкольных учреждений.

Задачи: совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с психофизическими нарушениями, обобщать передовой педагогический опыт; подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими психофизические нарушения дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей; формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности; воспитание любви к профессии специального психолога, стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специального психолога; овладение приемами пропаганды толерантного отношения к детям с психофизическими нарушениями в условиях специальных дошкольных учреждений.

Практика нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3),

профессиональных обязательных (ПК-1) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: три недели.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы «Технологическая практика (в группах раннего возраста)

Технологическая практика (в группах раннего возраста) относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.В.01(П).

Цели и задачи учебной практики:

Цель: знакомство бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях с детьми конкретной возрастной группы, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи: получить представление о различных возрастных группах; ознакомиться с направлениями и опытом работы с детьми младшего дошкольного возраста, нормативно-правовой документацией групп раннего возраста, особенностями работы с детьми на данном этапе; осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в дошкольных образовательных организациях; содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для

развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-2; УК-8),

общефессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»; ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

Продолжительность практики: шесть недель.

Формы отчетности практики: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики: 9 зачетных единиц, 324 часов.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Не предусмотрено

4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Библиография»

Учебная дисциплина «Библиография» относится к факультативным дисциплинам». Индекс дисциплины: ФТД.01.02.

Логико-структурный анализ дисциплины:

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Информационная культура».

Является основой для дальнейшего освоения всех дисциплин курса.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи: научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ; научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе; научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе; научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах: письменные домашние задания (эссе, анализ научно-педагогических текстов, результаты работы над кейсами); проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях (участие в обсуждении

вопросов репродуктивного и творческого уровня (проблемные вопросы, анализ кейсов).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения практические (6 ч.) занятия; на заочной форме обучения практические (6 ч.) занятия.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Дошкольное образование. Логопедия обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дошкольного образования, психологии, педагогики и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 93%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 87%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки,

презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На базе кафедры дошкольного образования, осуществляющей профильную подготовку студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) создан и успешно функционирует Научно-образовательный центр «Ключи к миру детства».

Научно-образовательный центр «Ключи к миру детства» (далее по тексту – Центр) является структурным подразделением государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (далее по тексту – Университет) без права юридического лица.

Научно-образовательный центр создан с целью повышения роли Университета как учреждения образования и науки, подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, внедрения в учебно-воспитательный процесс научных достижений в сфере работы с детьми дошкольного возраста и их семьями, реализации совместно с другими высшими учебными заведениями, научными и научно-методическими центрами, дошкольными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования программ по приоритетным направлениям научно-методических исследований в области дошкольного образования.

Целью деятельности Центра является объединение усилий творчески настроенных учёных, практикующих педагогов дошкольных организаций, работников сферы образования и культуры, студенческой молодежи для изучения основных проблем образования; анализа передового опыта по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста; разработки и апробации инновационных методик и технологий подготовки педагогов дошкольного образования; методик и технологий, используемых в

работе дошкольных образовательных учреждений с детьми и их семьями; организации взаимодействия высшей школы и дошкольной ступени образования в Луганской Народной Республике.

Задачи Центра:

- выделение приоритетных направлений научных исследований в теории и практике подготовки педагогов дошкольного образования;
- выделение приоритетных направлений научных исследований в теории и практике дошкольного образования;
- обобщение и распространение инновационного научно-педагогического и культурно-духовного опыта через различные организационные формы с использованием современных образовательных технологий (путём организации и проведения дискуссионных площадок, презентаций, мастер-классов, круглых столов, семинаров, театрализации и т.п.);
- формирование у будущих и практикующих педагогов научно-исследовательской компетентности, ценностей творчества, самореализации, способности к непрерывному профессиональному развитию и духовно-нравственному совершенствованию;
- оказание научно-методической поддержки молодым учёным, педагогам дошкольных образовательных учреждений и дополнительного образования;
- разработка и внедрение в педагогическую практику научных проектов, способствующих повышению качества педагогического и дошкольного образования;
- организация сотрудничества с научными, образовательными и общественными организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации и других государств в сфере дошкольного образования.

Направлениями и формами работы Центра являются:

1. Изучение и применение на практике передового научно-педагогического опыта, эффективных методик и технологий в сфере дошкольного образования на базе дошкольной образовательной среды «Радуга».

2. Проведение педагогического эксперимента на площадках дошкольных образовательных учреждений, обработка и получение статистически значимых результатов, имеющих научную новизну и практическое применение в современных условиях.

3. Осуществление деятельности клубов: Клуб молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки», Клуб «Духовное единение» и являющихся эффективными организационными формами научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы со студенческой молодёжью и молодыми учёными.

4. Проведение конференций, круглых столов, презентаций, мастер-классов, оказание консультативной помощи образовательным учреждениям по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, а также по эффективному партнерству с семьями воспитанников.

5. Научно-методическое сопровождение практической работы дошкольных образовательных учреждений, содействие повышению квалификации педагогов дошкольного образования, формированию высокого уровня педагогической культуры родителей дошкольников.

6. Издательская деятельность, предполагающая публикацию научно-методических, учебно-методических и научно-популярных работ в сфере дошкольного образования, в том числе издание методических рекомендаций для работников дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования, будущих педагогов, а также практических рекомендаций для родителей по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

7. Проведение профориентационной работы.

Студенты бакалавриата наряду с преподавателями и аспирантами кафедры

дошкольного образования успешно вовлекаются в организацию и проведение воспитательной работы как со студентами профиля подготовки «Дошкольное образование», так и других профилей подготовки Института педагогики и психологии, а также других институтов и факультетов Университета в рамках организации и проведения заседаний клубов: молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки», «Духовное единение», других разнообразных форм внеучебной деятельности студенческой молодежи – театрализованных представлений, конкурсов, викторин, брейн-рингов, развлечений и т.п.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Дошкольное образование. Логопедия для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для зачетов и экзаменов;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Дошкольное образование. Логопедия.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

