

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



**Программа подготовки специалистов среднего звена**

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация

учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Срок освоения программы

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Луганск 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППССЗ**

- 3.1. Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.**

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Рабочий учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

### **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)**

Программа подготовки специалиста среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемая в Многопрофильном педагогическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»), по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** – это система документов, разработанная и утвержденная образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями.

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ: рабочего учебного плана, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, рабочих программ практик, программ итоговых аттестаций и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение отдельных курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17

мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193);

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 05 августа 2016 г. № 422н;

- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

- Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763)

– Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет);

– Положения о Многопрофильном педагогическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Колледж);

– иных нормативно-правовых актов, в том числе локальных нормативных актов Университета и Колледжа;

**с учетом:**

- Проекта примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация выпускника учитель начальных классов) [Электронный ресурс]: Сайт: Институт развития профессионального образования / Деятельность / Реестр ПОП СПО - URL: [https://reestrspo.firpo.ru/listview/project\\_unregistered](https://reestrspo.firpo.ru/listview/project_unregistered) - Загл. с экрана - (дата обращения: 17.04.2023) - Режим доступа: свободный;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»;

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций»).

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ**

#### **1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Целью разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации базовой подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения</b>
на базе основного общего образования	учитель начальных классов	3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования	учитель начальных классов	2 года 10 месяцев

**1.3.3. Структура ПССЗ по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования**

Таблица 2

Код учебного цикла ОПОП	Учебные циклы и разделы	Всего Максимальной нагрузки
<b>ОП.00</b>	<b>Общеобразовательная подготовка, проценты.</b>	100 %
<b>СОО.00</b>	<b>Среднее общее образование, час</b>	<b>1476</b>
<b>СОО.01</b>	<b>Базовые дисциплины, час</b>	852
	<i>Обязательная часть, час</i>	852
	<i>Вариативная часть, час</i>	-
<b>СОО.02</b>	<b>Профильные дисциплины, час</b>	592
	<i>Обязательная часть, час</i>	592
	<i>Вариативная часть, час</i>	-
<b>СОО.03</b>	<b>Предлагаемые ОО, час</b>	32
	<i>Обязательная часть, час</i>	32
	<i>Вариативная часть, час</i>	-
<b>ПП.00</b>	<b>Профессиональная подготовка, час</b>	<b>4464</b>
<b>СГЦ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл, час.</b>	550
	<i>Обязательная часть, час</i>	414
	<i>Вариативная часть, час</i>	136
<b>ОПЦ.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл, час</b>	1014
	<i>Обязательная часть, час</i>	612
	<i>Вариативная часть, час</i>	402
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл, час</b>	2684
	<i>Базовая часть, час</i>	1908
	<i>Вариативная часть, час</i>	776
<b>УП</b>	<b>Учебная практика, час</b>	360
<b>ПП</b>	<b>Производственная практика, час</b>	540
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика (преддипломная), час</b>	144
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация, час</b>	216
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация, час</b>	216
<b>ГИА.01</b>	<b>Демонстрационный экзамен, час</b>	36
<b>ГИА.02</b>	<b>Подготовка дипломной работы</b>	144
<b>ГИА.03</b>	<b>Защита дипломной работы</b>	36
<b>Всего часов обучения по образовательной программе</b>		<b>5940</b>
<b>ПП</b>	<b>Производственная практика, нед</b>	15
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика (преддипломная), нед</b>	4
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация, нед</b>	6
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6
<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед.</b>		<b>199</b>

**1.3.4. Формирование рабочего учебного плана**

ФГОС СПО по специальности предусматривает вариативной части не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Примерная образовательная программа предусматривает 1296 часов вариативной части. Она распределена на социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный

циклы.

Основанием для распределения вариативной части ООП СПО являются опрос работодателей по требуемым результатам освоения ООП СПО, а также фактический уровень подготовленности обучающихся.

За счет вариативных часов увеличены объёмы циклов: социально-гуманитарного на 140 часов, общепрофессионального на 486 часов, профессионального на 670 часов.

В социально-гуманитарный цикл за счет часов вариативной части был внедрен образовательный Модуль «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» с использованием материалов проекта «Без срока давности» (56 часов), рекомендованный для включения в образовательные программы подготовки по педагогическим специальностям УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В общепрофессиональный цикл за счет часов вариативной части была введена дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (56 часов) для развития общих компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании,
- о среднем общем образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников:  
01 Образование и наука.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и

анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе;
- преподавание информатики в начальной школе;
- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

### **3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППСЗ**

#### **3.1. Общие компетенции выпускника**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

#### **3.2. Профессиональные компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными



компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

### **3.2.1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.2.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

### **3.2.3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной работы и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.д.

### **3.2.4/1. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального образования.

### **3.2.4/2. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального образования.

### **3.2.4/3. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального образования.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание

в начальных классах содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).**

#### **4.2. Рабочий учебный план**

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебные планы (Приложение 1).

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1. Цель дисциплины:** Содержание программы учебной дисциплины СОО 01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Общеобразовательная учебная дисциплина СОО 01.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего

профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

#### **знать:**

- признаки литературного языка и его роли в обществе;
- нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- признаки текста, его структуру, виды информации в тексте, словарный запас, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

#### **иметь представления:**

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;

– о функциях русского языка в современном мире.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 34 часа

практические занятия – 32 часа

промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**

**Тема 1.1.** Основные функции языка в современном обществе

**Тема 1.2.** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.

Этапы формирования русской лексики

**Тема 1.3.** Язык как система знаков

**Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**

**Тема 2.1.** Фонетика и орфоэпия

**Тема 2.2.** Морфемика и словообразование

**Тема 2.3.** Имя существительное как часть речи

**Тема 2.4.** Имя прилагательное как часть речи

**Тема 2.5.** Имя числительное как часть речи

**Тема 2.6.** Местоимение как часть речи

**Тема 2.7.** Глагол как часть речи

**Тема 2.8.** Причастие и деепричастие как особые формы глагола

**Тема 2.9.** Наречие как часть речи. Служебные части речи

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**

**Тема 3.1.** Основные единицы синтаксиса

**Тема 3.2.** Второстепенные члены предложения

**Тема 3.3.** Сложное предложение

**Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**

**Тема 4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

**Тема 4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи

**Тема 4.3.** Научный стиль

**Тема 4.4.** Деловой стиль

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ИСТОРИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- анализировать исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения, с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**знать:**

– ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века;

– выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

– важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; вклад российской культуры в мировую культуру;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

**понимать:**

– значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 136 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 90 часов

практические занятия – 44 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)**

**Тема 1.1.** Россия и мир в годы Первой мировой войны

**Тема 1.2.** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

**Тема 1.3.** Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

**Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы**

**Тема 2.1.** СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

**Тема 2.2.** Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

**Тема 2.3.** Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

**Тема 2.4.** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

**Тема 2.5.** Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы**

**Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

**Тема 3.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)

**Тема 3.3.** Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

**Тема 3.4.** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

**Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир**

**Тема 4.1.** Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

**Тема 4.2.** СССР в 1945-1953 гг.

**Тема 4.3.** СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

**Тема 4.4.** Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

**Тема 4.5.** Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

**Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

**Тема 5.1.** Становление новой России (1992-1999 гг.)

**Тема 5.2.** Современный мир. Глобальные проблемы человечества

**Тема 5.3.** Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего



образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

**знать:**

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества; роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства;
- социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

**иметь представления:**

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 44 часа

практические занятия – 26 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестры: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение**

Введение. Источники географической информации

**Раздел 1. Общая характеристика мира**

**Тема 1.1.** Современная политическая карта мира

**Тема 1.2.** География мировых природных ресурсов

**Тема 1.3.** География населения мира

**Тема 1.4.** Мировое хозяйство

**Раздел 2. Региональная характеристика мира**

**Тема 2.1.** Зарубежная Европа

**Тема 2.2.** Зарубежная Азия

**Тема 2.3.** Африка

**Тема 2.4.** Америка

**Тема 2.5.** Австралия и Океания

**Тема 2.6.** Россия в современном мире

### **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**

**Тема 3.1.** Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Цель дисциплины:** Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- вести разного вида диалог (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передавать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

**знать:**

- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
- правила чтения аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале;
- орфографические правила в отношении изученного лексического материала;
- пунктуационные правила (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);
- правила оформления электронного сообщения личного характера;
- основное значение изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи;
- нормы вежливости в межкультурном общении;
- компенсаторные приемы, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации;

**владеть:**

- иностранным языком на уровне, превышающем пороговый, достаточный для делового общения в рамках выбранного профиля; позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- пунктуационными навыками;
- навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 70 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.1.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

**Тема 1.2.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

**Тема 1.3.** Условия проживания в городской и сельской местности

**Тема 1.4.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

**Тема 1.5.** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

**Тема 1.6.** Туризм. Виды отдыха.

**Тема 1.7.** Страна/страны изучаемого языка.

**Тема 1.8.** Россия.

## **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 2.1.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

**Тема 2.2.** Промышленные технологии

**Тема 2.3.** Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

**Тема 2.4.** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНФОРМАТИКА»**

**1. Цель дисциплины:** Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;
- реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов;
- классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных;
- разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы;
- создавать веб-страницы; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;

**знать:**

- правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;
- роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- основные принципы дискретизации различных видов информации;

- базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмы поиска и сортировки;
- основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов  
в том числе:

- теоретические занятия – 30 часов
- практические занятия – 76 часов
- промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека**

**Тема 1.1.** Информация и информационные процессы

**Тема 1.2.** Подходы к измерению информации

**Тема 1.3** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

**Тема 1.4.** Кодирование информации. Системы счисления

**Тема 1.5.** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

**Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

**Тема 1.7.** Службы Интернета

**Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента

**Тема 1.9.** Информационная безопасность

##### **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов**

**Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах

**Тема 2.2.** Технологии создания структурированных текстовых документов

**Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа

**Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов

**Тема 2.5.** Представление профессиональной информации в виде презентаций

**Тема 2.6.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

**Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации

##### **Раздел 3. Информационное моделирование**

**Тема 3.1.** Модели и моделирование. Этапы моделирования

**Тема 3.2.** Списки, графы, деревья

**Тема 3.3.** Математические модели в профессиональной области

**Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

**Тема 3.5.** Анализ алгоритмов в профессиональной области

**Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области



**Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах

**Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах

**Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах

**Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Цель дисциплины:** Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

**владеть:**

– современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

– физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 70 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

## **5. Семестры: 1, 2**

## **6. Основные разделы дисциплины:**

### **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека**

**Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта

**Тема 1.2.** Здоровье и здоровый образ жизни

**Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья

**Тема 1.4.** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины**

#### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- владеть основами медицинских знаний – приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

**знать:**

- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в цифровой среде;
- основы безопасного, конструктивного общения;
- порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- основы обороны государства и воинской службы;
- основы прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
- действия при сигналах гражданской обороны;
- основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- правила безопасного поведения на транспорте;
- порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знать основы пожарной безопасности;
- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

**иметь представления:**

- о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знаниях правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;

- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
- об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 20 часов

практические занятия – 46 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи**

**Тема 1.1.** В чем особенности картины опасностей современной молодежи

**Тема 1.2.** Как выявить опасности развития

**Тема 1.3.** Как выявить и описать опасности на дорогах

**Тема 1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

**Тема 1.5.** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

##### **Раздел 2. Методы оценки риска**

**Тема 2.1.** Как измерять опасности

**Тема 2.2.** Как оценить риски на дорогах

**Тема 2.3.** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)

**Тема 2.4.** Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)

**Тема 2.5.** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте

**Тема 2.6.** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся

##### **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 3.1.** Понятие о защите от опасности

**Тема 3.2.** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

**Тема 3.3.** Как защититься от опасностей на дорогах

**Тема 3.4.** Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

**Тема 3.5.** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

#### **Раздел 4. Основы военной службы**

**Тема 4.1.** История создания Вооруженных Сил России

**Тема 4.2.** Основные понятия о воинской обязанности

**Тема 4.3.** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции

**Тема 4.4.** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

**Тема 4.5.** Строевая подготовка

**Тема 4.6.** Огневая подготовка

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний**

**Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания

**Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

**Тема 5.3.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

**Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях

**Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИКА»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать;
- информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

**знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество;
- взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**иметь представления:**

- о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,

техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 88 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Механика**

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения механики

##### **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика**

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

##### **Раздел 3. Электродинамика**

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

##### **Раздел 4. Колебания и волны**

Тема 4.1. Механические колебания и волны

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

##### **Раздел 5. Оптика**

Тема 5.1. Природа света

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тема 5.3. Специальная теория относительности

##### **Раздел 6. Квантовая физика**

Тема 6.1. Квантовая оптика

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

## **Раздел 7. Строение Вселенной**

**Тема 7.1.** Строение Солнечной системы

**Тема 7.2.** Эволюция Вселенной

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ХИМИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;
- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;
- определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,



характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

– использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

– представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

– использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

– представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

– соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

– учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

**знать:**

– о методах научного познания веществ и химических реакций;

– характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

**владеть:**

– системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

– основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

**иметь представления:**

– о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 34 часа

практические занятия – 36 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестры: 1, 2****6. Основные разделы дисциплины:****Раздел 1. Основы строения вещества**

**Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи

**Тема 1.2.** Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

**Раздел 2. Химические реакции**

**Тема 2.1.** Типы химических реакций

**Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен

**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**

**Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

**Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ

**Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ

**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**

**Тема 4.1.** Классификация, номенклатура и строение органических веществ

**Тема 4.2.** Свойства органических соединений

**Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

**Тема 5.1.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие

## **Раздел 6. Растворы**

**Тема 6.1.** Понятие о растворах

**Тема 6.2.** Исследование свойств растворов

## **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**

**Тема 7.1.** Химия в быту и производственной деятельности человека

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «БИОЛОГИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять основные методы научного познания, используемые в биологии;
- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни;

**знать:**

- место и роль биологии в системе научного знания;
- содержание основополагающих биологических терминов и понятий;
- содержание основополагающих биологических теорий и гипотез;

- основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам;
- существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 40 часов

практические занятия – 30 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**

**Тема 1.1.** Биология как наука. Общая характеристика жизни

**Тема 1.2.** Структурно-функциональная организация клеток

**Тема 1.3.** Структурно-функциональные факторы наследственности

**Тема 1.4.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке

**Тема 1.5.** Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

##### **Раздел 2. Строение и функции организма**

**Тема 2.1.** Строение организма

**Тема 2.2.** Формы размножения организмов

**Тема 2.3.** Онтогенез растений, животных и человека

**Тема 2.4.** Закономерности наследования

**Тема 2.5.** Сцепленное наследование признаков

**Тема 2.6.** Закономерности изменчивости

##### **Раздел 3. Теория эволюции**

**Тема 3.1.** История эволюционного учения. Микроэволюция

**Тема 3.2.** Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

**Тема 3.3** Происхождение человека – антропогенез

##### **Раздел 4. Экология**

**Тема 4.1.** Экологические факторы и среды жизни

- Тема 4.2.** Популяция, сообщества, экосистемы  
**Тема 4.3** Биосфера – глобальная экологическая система  
**Тема 4.4.** Влияние антропогенных факторов на биосферу  
**Тема 4.5.** Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

## **Раздел 5. Биология в жизни**

- Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого  
**Тема 5.2.1.** Биотехнологии в промышленности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»**

**1. Цель дисциплины:** Содержание программы учебной дисциплины СОО 02.01 «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Общеобразовательная учебная дисциплина СОО 02.01 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста;
- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая

литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

– осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;

– выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

– соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**знать:**

– о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

– основные теоретико-литературные понятия;

**иметь представления:**

– о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

– об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе;

- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 138 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 68 часов

практические занятия – 70 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**

**Тема 1.1.** А.С. Пушкин как национальный гений и символ

**Тема 1.2.** Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)

##### **Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**

**Тема 2.1.** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)

**Тема 2.2.** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

**Тема 2.3.** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»

**Тема 2.4.** Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях

**Тема 2.5.** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

**Тема 2.6.** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)

**Тема 2.7.** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

**Тема 2.8.** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

**Тема 2.9.** Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу?»

### **Раздел 3. «Мастерство в профессии»**

**Тема 3.1.** «Просто читать» – совсем не просто

**Тема 3.2.** «Дело мастера боится»

**Тема 3.3.** «Ты профессией астронома метроевца не удивишь!...»

**Тема 3.4.** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности

### **Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**

**Тема 4.1.** Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина

**Тема 4.2.** Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна

**Тема 4.3.** «Опыт литераторов бесценен...»

**Тема 4.4.** Герои М. Горького в поисках смысла жизни

**Тема 4.5.** Серебряный век: общая характеристика и основные представители

**Тема 4.6.** А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

**Тема 4.7.** Поэтическое новаторство В. Маяковского

**Тема 4.8.** Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин

### **Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**

**Тема 5.1.** Исповедальность лирики М.И. Цветаевой

**Тема 5.2.** Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

**Тема 5.3.** Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой

**Тема 5.4.** «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков

**Тема 5.5.** М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

### **Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**

**Тема 6.1.** «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

**Тема 6.2.** Исповедальность лирики А.Г. Твардовского

### **Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**

**Тема 7.1.** Тема Великой Отечественной войны в литературе

**Тема 7.2.** Тоталитарная тема в литературе второй XX века

**Тема 7.3.** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

### **Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**

**Тема 8.1.** Лирика: проблематика и образы

**Тема 8.2.** Драматургия: традиции и новаторство

### **Раздел 9. Зарубежная литература XX века**



**Тема 9.1.** Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена

## **Раздел 10. Художественный мир литературы народов России**

**Тема 10.1.** Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России

## **Раздел 11. Чтение и профессионализм**

**Тема 11.1.** Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

**Тема 11.2.** «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей

**Тема 11.3.** «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

**Тема 11.4.** «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП

**Тема 11.5.** «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1. Цель дисциплины:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных

критериев;

– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– оценивать социальную информацию, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

– определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;

**знать:**

– понятие об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной

динамики; глобальные проблемы и вызовы современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;

– понятие о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– понятие об экономике как науке и хозяйстве, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;

– систему права и законодательства Российской Федерации; права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– базовый понятийный аппарат социальных наук,

– особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

– методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;

– роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 64 часа

практические занятия – 42 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Человек в обществе**

**Тема 1.1.** Общество и общественные отношения. Развитие общества

**Тема 1.2.** Биосоциальная природа человека и его деятельность

**Тема 1.3.** Познавательная деятельность человека. Научное познание

## **Раздел 2. Духовная культура**

**Тема 2.1.** Духовная культура личности и общества

**Тема 2.2.** Наука и образование в современном мире

**Тема 2.3.** Религия

**Тема 2.4.** Искусство

## **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

**Тема 3.1.** Экономика – основа жизнедеятельности общества

**Тема 3.2.** Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

**Тема 3.3.** Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

**Тема 3.4.** Предприятие в экономике

**Тема 3.5.** Экономика и государство

**Тема 3.6.** Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

## **Раздел 4. Социальная сфера**

**Тема 4.1.** Социальная структура общества. Положение личности в обществе

**Тема 4.2.** Семья в современном мире

**Тема 4.3.** Этнические общности и нации

**Тема 4.4.** Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

## **Раздел 5. Политическая сфера**

**Тема 5.1.** Политика и власть. Политическая система

**Тема 5.2.** Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**Тема 6.1.** Право в системе социальных норм

**Тема 6.2.** Основы конституционного права Российской Федерации

**Тема 6.3.** Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

**Тема 6.4.** Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

**Тема 6.5.** Отрасли процессуального права

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«МАТЕМАТИКА»**

**1. Цель дисциплины:** содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;
- понятия: множество, подмножество, операции над множествами;
- понятия: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости;
- понятия: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона;
- натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение
- понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;
- понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;
- понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;
- понятия: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;

- понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;
- понятия: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);
- понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;
- понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;
- понятия: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;
- понятия: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
- свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;
- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
- значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;

**уметь:**

- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,

- использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- проводить исследование функции;
- использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
- задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
- находить асимптоты графика функции;
- использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
- производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение использовать при решении задач изученные факты и

теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

- применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
- строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;
- находить отношение объемов подобных фигур;
- распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
- использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;
- моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
- выбирать подходящий метод для решения задачи;
- распознавать проявление законов математики в искусстве, приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 334 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 222 часа

практические занятия – 112 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**

**Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности**



**Тема 1.2.** Числа и вычисления. Выражения и преобразования

**Тема 1.3.** Геометрия на плоскости

**Тема 1.4** Процентные вычисления

**Тема 1.5.** Уравнения и неравенства

**Тема 1.6.** Системы уравнений и неравенств

**Тема 1.7.** Входной контроль

## **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве**

**Тема 2.1.** Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

**Тема 2.2.** Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

**Тема 2.3.** Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

**Тема 2.4.** Теорема о трех перпендикулярах

**Тема 2.5.** Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые

**Тема 2.6.** Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве

## **Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция**

**Тема 3.1.** Степенная функция, ее свойства

**Тема 3.2.** Преобразование выражений с корнями  $n$ -ой степени

**Тема 3.3.** Свойства степени с рациональным и действительным показателями

**Тема 3.4.** Решение иррациональных уравнений и неравенств

**Тема 3.5.** Степени и корни. Степенная функция

## **Раздел 4. Показательная функция**

**Тема 4.1.** Показательная функция, ее свойства

**Тема 4.2.** Решение показательных уравнений и неравенств

**Тема 4.3.** Системы показательных уравнений

**Тема 4.4.** Решение задач. Показательная функция

## **Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция**

**Тема 5.1.** Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$

**Тема 5.2.** Свойства логарифмов. Операция логарифмирования

**Тема 5.3.** Логарифмическая функция, ее свойства

**Тема 5.4.** Решение логарифмических уравнений и неравенств

**Тема 5.5.** Системы логарифмических уравнений

**Тема 5.6.** Логарифмы в природе и технике

**Тема 5.7.** Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция

## **Раздел 6. Координаты и векторы**

**Тема 6.1.** Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка

**Тема 6.2.** Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов

**Тема 6.3.** Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости

**Тема 6.4.** Решение задач. Координаты и векторы

## **Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**

**Тема 7.1.** Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла

**Тема 7.2.** Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения

**Тема 7.3.** Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла

**Тема 7.4.** Функции, их свойства. Способы задания функций

**Тема 7.5.** Тригонометрические функции, их свойства и графики

**Тема 7.6.** Преобразование графиков тригонометрических функций

**Тема 7.7.** Описание производственных процессов с помощью графиков функций

**Тема 7.8.** Обратные тригонометрические функции

**Тема 7.9.** Тригонометрические уравнения и неравенства

**Тема 7.10.** Системы тригонометрических уравнений

**Тема 7.11.** Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

## **Раздел 8. Комплексные числа**

**Тема 8.1.** Комплексные числа

**Тема 8.2.** Применение комплексных чисел

## **Раздел 9. Производная функции, ее применение**

**Тема 9.1.** Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования

**Тема 9.2.** Производные суммы, разности произведения, частного

**Тема 9.3.** Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции

**Тема 9.4.** Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов

**Тема 9.5.** Геометрический и физический смысл производной

**Тема 9.6.** Физический смысл производной в профессиональных задачах

**Тема 9.7.** Монотонность функции. Точки экстремума

**Тема 9.8.** Исследование функций и построение графиков

**Тема 9.9.** Наибольшее и наименьшее значения функции

**Тема 9.10.** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

**Тема 9.11.** Решение задач. Производная функции, ее применение

## **Раздел 10. Многогранники и тела вращения**

**Тема 10.1.** Вершины, ребра, грани многогранника

**Тема 10.2.** Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы

**Тема 10.3.** Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда

**Тема 10.4.** Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида

**Тема 10.5.** Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды

**Тема 10.6.** Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде

**Тема 10.7.** Примеры симметрий в профессии

- Тема 10.8. Правильные многогранники, их свойства
- Тема 10.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра
- Тема 10.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса
- Тема 10.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса
- Тема 10.12. Шар и сфера, их сечения
- Тема 10.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел
- Тема 10.14. Объемы и площади поверхностей тел
- Тема 10.15. Комбинации многогранников и тел вращения
- Тема 10.16. Геометрические комбинации на практике
- Тема 10.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения

### **Раздел 11. Первообразная функции, ее применение**

- Тема 11.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
- Тема 11.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница
- Тема 11.3. Неопределенный и определенный интегралы
- Тема 11.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции
- Тема 11.5. Определенный интеграл в жизни
- Тема 11.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение

### **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов**

- Тема 12.1. Множества
- Тема 12.2. Операции с множествами
- Тема 12.3. Графы
- Тема 12.4. Решение задач. Множества, Графы и их применение

### **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

- Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики
- Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
- Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах
- Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения
- Тема 13.5. Задачи математической статистики
- Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике
- Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

### **Раздел 14. Уравнения и неравенства**

- Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения
- Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств
- Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем
- Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами
- Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений
- Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства

## **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

**знать:**

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 76 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 70 часов

практические занятия – не предусмотрено

самостоятельная работа – 4 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

#### **5. Семестр: 3 (на базе основного общего образования) / 1 (на базе среднего общего образования)**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Тема 1.** Россия – великая наша держава

**Тема 2.** Александр Невский как спаситель Руси

**Тема 3.** Смута и её преодоление

**Тема 4.** Волим под царя восточного, православного

**Тема 5.** Пётр Великий. Строитель великой империи

**Тема 6.** Отторженная возвратих

**Тема 7.** Крымская война – «Пиррова победа Европы»

- Тема 8.** Гибель империи  
**Тема 9.** От великих потрясений к Великой победе  
**Тема 10.** Вставай, страна огромная  
**Тема 11.** В буднях великих строек  
**Тема 12.** От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению  
**Тема 13.** Россия. XXI век  
**Тема 14.** История антироссийской пропаганды  
**Тема 15.** Слава русского оружия  
**Тема 16.** Россия в деле

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;
- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- встречать посетителей;
- осуществлять тревел-поддержку деловых поездок;
- вести переписку на иностранном языке;

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения слов;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке;
- особенности перевода документов с иностранного языка;
- правила организации приема посетителей;
- порядок подготовки деловой поездки.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 150 часов,  
в том числе:

теоретические занятия – не предусмотрено

практические занятия – 132 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 18 часов

#### **5. Семестр: 3,4,5,6 / 1,2,3,4**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Основной курс**

**Тема 1.1.** Английский язык в современном обществе.

**Тема 1.2.** Страны и большие города.

**Тема 1.3.** Моя будущая профессия

**Тема 1.4.** В отеле

**Тема 1.5.** Путешествия

**Тема 1.6.** Компании и их структура.

##### **Раздел 2. Английский для делового общения.**

**Тема 2.1.** Деловая переписка.

**Тема 2.2.** Деловая встреча.

**Тема 2.3.** Ведение телефонных переговоров.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

#### **знать:**

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 82 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 52 часа

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 10 часов

### **5. Семестр: 3,4 / 1,2**

### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения**

**Тема 1.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

**Тема 2.** Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

**Тема 3.** Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций

**Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки**

**Модуль «Основы военной службы» (для юношей)**

**Тема 2.1.** Основы военной безопасности Российской Федерации

**Тема 2.2.** Вооруженные Силы Российской Федерации

**Тема 2.3.** Воинская обязанность в Российской Федерации



**Тема 2.4.** Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

**Тема 2.5.** Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

**Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

**Тема 2.1.** Общие правила оказания первой помощи

**Тема 2.2.** Профилактика инфекционных заболеваний

**Тема 2.3.** Обеспечение здорового образа жизни

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);

**знать:**

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 146 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 2 часа

практические занятия – 142 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

**5. Семестр: 3,4,5,6,7,8 / 1,2,3,4,5,6**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Основы знаний по физической культуре**

**Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры**

**Раздел 2. Легкая атлетика**

**Тема 2.1. Кроссовая подготовка**

**Раздел 3. Общая физическая подготовка**

**Тема 3.1. Общеразвивающие упражнения**

**Раздел 4. Общеразвивающие гимнастические упражнения на месте и в движении, с предметами и без предметов**

**Тема 4.1. Гимнастика с основами акробатики**

**Раздел 5. Технические приёмы игры в настольный теннис**

**Тема 5.1. Настольный теннис**

**Раздел 6. Шейпинг**

**Тема 6.1. Ритмическая гимнастика**

**Раздел 7. Аэробика**

**Тема 7.1. Аэробика**

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях;

**знать:**

– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

– законодательные основы регулирования финансовых отношений;

– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:** обязательной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

теоретические занятия – 16 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 4 часа

**5. Семестр: 7 / 5**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Тема 1.** Деньги. Риски в мире денег

**Тема 2.** Источники денежных средств

**Тема 3.** Банк – финансово-кредитная организация

**Тема 4.** Фондовый рынок

**Тема 5.** Основы налогообложения

**Тема 6.** Основы страхования

**Тема 7.** Собственный бизнес – личное развитие

**Тема 8.** Пенсионное обеспечение граждан

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – зачет.

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины**

#### **«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях в соответствии получаемой профессией

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** социально-гуманитарному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять исторические, географические, обществоведческие знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;
- действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;
- владеть профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности обучающихся;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- уметь составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности обучающихся с использованием различных технологий;
- владеть технологиями формирования гражданской идентичности на соответствующем уровне образования;
- проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности;
- владеть технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных цифровых средств;

**знать:**

- о воспитании общероссийской идентичности будущего учителя России, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности общества в целом;
- характерные признаки, составные части понятия «гражданская идентичность»;
- знать особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;
- примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества.
- знать важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона, малой родины;
- основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- иметь представления о (об):**
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 56 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 10 часов

практические занятия – 26 часов

самостоятельная работа – 20 часов

**5. Семестры: 3,4 / 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

### **Раздел 1. Россия**

**Тема 1.1.** История России: тысячелетнее созидание страны

**Тема 1.2.** География России: освоение и развитие территорий нашей земли

**Тема 1.3.** Народ России

**Тема 1.4.** Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру

### **Раздел 2. Гражданин**

**Тема 2.1.** Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы

**Тема 2.2.** Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны

**Тема 2.3.** Гражданин России: права и обязанности

**Тема 2.4.** Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право

### **Раздел 3. Личность**

**Тема 3.1.** Роль и значение личности в российской истории и культуре

**Тема 3.2.** Личность и государство: гражданская позиция

**Тема 3.3.** Личность и общество: общественный и личный интересы

**Тема 3.4.** Личность и народ: национальная идентичность, культура межнационального общения

**Тема 3.5.** Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России

### **Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя России его воспитанников**

**Тема 4.1.** Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии

**Тема 4.2.** Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности

**Тема 4.3.** Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде

**Тема 4.4.** Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности

**Тема 4.5.** Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности

**Тема 4.6.** Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
 обязательной учебной нагрузки обучающегося 138 часов,  
 в том числе:

теоретические занятия – 58 часов  
 практические занятия – 68 часов  
 самостоятельная работа – 12 часов

**5. Семестр: 3,4 / 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Общие основы педагогики**

**Тема 1.1.** Педагогика как наука

**Тема 1.2.** Основные понятия педагогики

**Тема 1.3.** Педагог как субъект образовательного процесса

**Тема 1.4.** Ребенок как субъект образовательного процесса

**Тема 1.5.** Педагогическое исследование

**Тема 1.6.** Целостный педагогический процесс

**Тема 1.7.** Образовательная среда

**Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)**

**Тема 2.1.** Теоретические основы обучения

**Тема 2.2.** Содержание и организация обучения

**Раздел 3. Теория воспитания**

**Тема 3.1.** Теоретические основы воспитания

**Тема 3.2.** Содержание и организация воспитания

**Раздел 4. Управление образовательными системами**



**Тема 4.1** Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики

**Тема 4.2.** Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;

**знать:**

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психику и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическую структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человека как индивида, субъект, личность, индивидуальность;
- структуру личности; формирование личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 138 часов:

в том числе теоретические занятия – 60 часов

практические занятия – 66 часов

самостоятельная работа – 12 часов

промежуточная аттестация – 4 часа

**5. Семестр: 3,4 / 1,2**

## **6. Основные разделы дисциплины:**

### **Раздел 1. Введение в психологию**

**Тема 1.1.** Предмет и задачи психологии

**Тема 1.2.** Методы изучения психики

**Тема 1.3.** Сознание человека

**Тема 1.4.** Психика и ее развитие

**Тема 1.5.** Деятельность

### **Раздел 2. Познавательные психические процессы**

**Тема 2.1.** Ощущения

**Тема 2.2.** Восприятие

**Тема 2.3.** Внимание

**Тема 2.4.** Память

**Тема 2.5.** Воображение

**Тема 2.6.** Мышление

**Тема 2.7.** Речь

### **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности**

**Тема 3.1.** Человек как субъект, личность и индивидуальность

**Тема 3.2.** Эмоционально-волевая сфера личности

**Тема 3.3.** Темперамент

**Тема 3.4.** Характер

**Тема 3.5.** Способности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

**знать:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 44 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 18 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 6 часов

#### **5. Семестр: 7,8 / 5,6**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики**

**Тема 1.1.** Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

**Тема 1.2.** Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

**Тема 1.3.** Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

##### **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

**Тема 2.1.** Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

**Тема 2.2.** Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗП).

**Тема 2.3.** Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

**Тема 2.4.** Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

**Тема 2.5.** Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

**Тема 2.6.** Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**знать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:** обязательной учебной нагрузки обучающегося 80 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 34 часа

практические занятия – 36 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 8 часов

## **5. Семестр: 3,4 / 1,2**

## **6. Основные разделы дисциплины:**

### **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация**

**Тема 1.1.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

**Тема 1.2.** Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

**Тема 1.3.** Профессиональная коммуникация и ее функции

### **Раздел 2. Культура речи**

**Тема 2.1.** Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

**Тема 2.2.** Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

**Тема 2.3.** Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

**Тема 2.4.** Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

**Тема 2.5.** Подготовка публичного выступления

**Тема 2.6.** Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ОО.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 68 часов

практические занятия – 40 часов

самостоятельная работа – 12 часов

**5. Семестр: 3,4 / 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое**

**Тема 1.1.** Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни

**Тема 1.2.** Основные закономерности роста и развития организма человека

**Тема 1.3.** Методы возрастной анатомии и физиологии

**Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**

**Тема 2.1.** Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

**Тема 2.2.** Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы

**Тема 2.3.** Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов

**Тема 2.4.** Гигиена зрения и слуха

**Тема 2.5.** Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

**Тема 2.6.** Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

**Тема 2.7.** Внутренняя среда организма. Кровь

**Тема 2.8.** Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца

**Тема 2.9.** Иммуитет

**Тема 2.10.** Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

**Тема 2.11.** Гигиена дыхания

**Тема 2.12.** Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы

**Тема 2.13.** Обмен веществ и энергии

**Тема 2.14.** Гигиена питания

**Тема 2.15.** Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки

**Тема 2.16.** Кожа. Гигиена кожи

**Тема 2.17.** Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы

**Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**

**Тема 3.1.** Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы



**Тема 3.2.** Высшая нервная деятельность детей и подростков

**Тема 3.3.** Типологические особенности высшей нервной деятельности детей

**Тема 3.4.** Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

#### **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО**

**Тема 4.1.** Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## **«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект;

**знать:**

- логику исследования;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 54 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 16 часов

практические занятия – 26 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 4 часа

**5. Семестр: 5 / 3**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности**

**Тема 1.1.** Методологические и методические основы исследовательской деятельности

**Тема 1.2.** Технология исследовательской деятельности

**Тема 1.3.** Учебно-исследовательская деятельность студентов

**Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности**

**Тема 2.1.** Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

**Тема 2.2.** Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

**знать:**

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 82 часа:

в том числе:

- теоретические занятия – 12 часов
- практические занятия – 62 часа
- промежуточная аттестация – 2 часа
- самостоятельная работа – 6 часов

**5. Семестр: 3,4 / 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ**

**Тема 1.1.** Понятие информации. Операционные системы

**Тема 1.2.** Прикладные программные средства

**Тема 1.3.** Облачные сервисы и мобильные технологии

**Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**

**Тема 2.1.** Теоретические основы цифровизации образования

**Тема 2.2.** Сетевые технологии обработки информации и защита информации

**Тема 2.3.** Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**«МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:** обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

теоретические занятия – 16 часов  
практические занятия – 18 часов  
промежуточная аттестация – 2 часа  
самостоятельная работа – 12 часа

**5. Семестр: 3 / 1**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Элементы логики**

**Тема 1.1.** Множества и операции над множествами

**Тема 1.2.** Математические понятия

**Тема 1.3.** Математические предложения

**Тема 1.4.** Математические доказательства

**Раздел 2. Математическая статистика**

**Тема 2.1.** Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации

**Тема 2.2.** Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять современные психолого-педагогические технологии;

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 18 часов

практические занятия – 28 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 10 часов

**5. Семестр: 5 / 3**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Возрастная психология**

**Тема 1.1.** Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности

**Тема 1.2.** Возрастные особенности психического развития человека

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность обучающихся;
- использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке;

**знать:**

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности,
- обучаемость, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- концепции развивающего обучения;



- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 24 часа

практические занятия – 24 часа

самостоятельная работа – 10 часов

#### **5. Семестр: 6 / 4**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии**

**Тема 1.1.** Педагогическая психология как отрасль психологии

**Тема 1.2.** Основы психологии развития личности в образовательной среде

##### **Раздел 2. Психология учения**

**Тема 2.1.** История развития основных психологических теорий учения

**Тема 2.2.** Психологические теории учения второй половины XX века

**Тема 2.3.** Обучение и когнитивное развитие

**Тема 2.5.** Психология познавательной и учебной деятельности

**Тема 2.6.** Психологические основы разработки содержания образования

**Тема 2.7.** Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности

##### **Раздел 3. Психология воспитания**

**Тема 3.1.** Воспитание и развитие

**Тема 3.1.** Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

**Раздел 4. Психология воспитания**

**Тема 4.1.** Педагогическая деятельность

**Тема 4.2.** Профессиональная подготовка и личностное развитие

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 22 часа

практические занятия – 12 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 6 часов

#### **5. Семестр: 7,8 / 5,6**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Образовательное право**

**Тема 1.1.** Образовательное право

**Тема 1.2.** Государственная политика в области образования

##### **Раздел 2. Педагогические правоотношения**

**Тема 2.1.** Участники образовательных правоотношений

**Тема 2.2.** Правовая охрана детства

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

– взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 46 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 16 часов

практические занятия – 18 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 10 часов

**5. Семестр: 7,8 / 5,6**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Основы психологии общения**

**Тема 1.1.** Введение в психологию общения

**Тема 1.2.** Коммуникативная сторона общения

**Тема 1.3.** Перцептивная сторона общения

**Тема 1.4.** Интерактивная сторона общения

**Раздел 2. Педагогическое общение**

**Тема 2.1.** Культура педагогического общения

**Тема 2.2.** Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;

**знать:**

- педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;

– пути самосовершенствования, самореализация.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 58 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 22 часа

практические занятия – 24 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

самостоятельная работа – 10 часов

**5. Семестр: 5,6 / 3,4**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства**

**Тема 1.1.** Педагогическое мастерство и его элементы

**Тема 1.2.** Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

**Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе**

**Тема 2.1.** Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

**Тема 2.2.** Конфликты и способы их разрешения

**Тема 2.3.** Организация групповой деятельности, ее основные функции

**Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства**

**Тема 3.1.** Игра – сфера жизни детей

**Тема 3.2.** Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

**Тема 3.3.** Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**1. Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу;

#### **знать:**

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 20 часов

практические занятия – 18 часов

самостоятельная работа – 10 часов

### **5. Семестр: 7,8 / 5,6**

### **6. Основные разделы дисциплины:**

#### **Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики**

##### **Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики**

**Тема 1.2.** Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

**Тема 1.3.** Современная система специальных образовательных услуг

**Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

**Тема 2.1.** Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

**Тема 2.2.** Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

**Тема 2.3.** Специальное образование лиц с нарушением слуха

**Тема 2.4.** Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

**Тема 2.5.** Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Тема 2.6.** Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

**Тема 2.7.** Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

– организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;



- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **1112**

в том числе в форме практической подготовки **588**

Из них на освоение МДК **824**

практики, в том числе учебная **108**

производственная **180**

#### **5. Семестры: 3,4,5,6,7,8 / 1,2,3,4,5,6**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

##### **МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов

##### **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе

Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе

Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка

Тема 2.4. Методика обучения грамоте

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе

Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования

Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе

Тема 2.8. Методика изучения морфемки и словообразования в курсе начальной школе

Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы

Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы

Тема 2.11. Обучение орфографии

- Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения  
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением  
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)  
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке

### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

- Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс  
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению  
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения

### **МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

- Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах  
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы  
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики  
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации  
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами  
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач  
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин  
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики  
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий  
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей  
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)

### **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

#### **Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»**

- Тема 5.1.1. Земля – планета Солнечной системы  
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности  
Тема 5.1.3. Литосфера  
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва  
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки  
Тема 5.1.6. Атмосфера  
Тема 5.1.7. Понятие о климате  
Тема 5.1.8. Биосфера  
Тема 5.1.9. Природные зоны России

Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов

Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы

Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды

Тема 5.1.13. Экологические системы

## **Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе**

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания

### **МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания**

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

### **МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом**

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии

Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги

Тема 7.3. Текстильные материалы

Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов

Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов

Тема 7.6. Работа с конструктором

Тема 7.7. Работа с информацией

### **МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания

Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов

Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

### **УП.01. Учебная практика**

УП.01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании – 7 / 5 семестр – 3 недели

### **ПП.01. Производственная практика**

ПП.01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании – 8 / 6 семестр – 5 недель

## **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах – дифференцированный зачет

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания – экзамен

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – экзамен

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания – экзамен



МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания – дифференцированный зачет

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом – дифференцированный зачет

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом – дифференцированный зачет

**УП.01. Учебная практика** – дифференцированный зачет

**ПП.01. Производственная практика** – дифференцированный зачет

**8. Итоговая аттестация по ПМ.01 - квалификационный экзамен.**

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
  - организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
  - наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - анализа программ внеурочной деятельности;
  - применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
  - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
  - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
  - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
  - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
  - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-

культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста;

**знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;

- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **362**

в том числе в форме практической подготовки **278**

Из них на освоение МДК **146**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **144**

#### **5. Семестры: 4,5,6 / 2,3,4**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

##### **МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности**

##### **Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

##### **Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

##### **Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности**

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества

Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

##### **УП.02. Учебная практика**

УП.02 – Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся – 5 / 3 семестр – 2 недели

### **ПП.02. Производственная практика**

ПП.02 – Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся – 6 / 4 семестр – 4 недели

### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности – дифференцированный зачет

УП 02. Учебная практика – дифференцированный зачет

ПП 02. Производственная практика – дифференцированный зачет

### **8. Итоговая аттестация по ПМ.02 - квалификационный экзамен.**

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**1. Цель:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;



- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

**знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **370**

в том числе в форме практической подготовки **260**

из них на освоение МДК **190**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **108**

#### **5. Семестры: 3,4,5 / 1,2,3**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

##### **МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

##### **МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

### **УП.03. Учебная практика**

УП.03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство – 4 / 2 семестр – 2 недели

### **ПП.03. Производственная практика**

ПП.03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство – 5 / 3 семестр – 3 недели

### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов – дифференцированный зачет.

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – дифференцированный зачет.

УП 03. Учебная практика - дифференцированный зачет.

ПП 03. Производственная практика – дифференцированный зачет.

### **8. Итоговая аттестация по ПМ.03 - квалификационный экзамен.**

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля**

#### **«ПМ 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. Цель:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

#### **уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета;
  - «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
  - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
  - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
  - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
  - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
  - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
  - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
  - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;
- знать:**
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
  - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
  - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
  - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
  - современные технологии обучения иностранному языку.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **160**

в том числе в форме практической подготовки **144**

Из них на освоение МДК **88**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **36**

#### **5. Семестры: 6,7 / 4,5**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

## **МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**

**Тема 1.** Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками

**Тема 2.** ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку

**Тема 3.** Формирование языковых знаний и навыков

**Тема 4.** Формирование коммуникативных умений

**Тема 5.** Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов

**Тема 6.** Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность

**Тема 7.** Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль

**Тема 8.** Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку

### **УП.04. Учебная практика**

УП.04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе – 7 / 5 семестр – 1 неделя

### **ПП.04. Производственная практика**

ПП.04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе – 7 / 5 семестр – 1 неделя

### **7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе – дифференцированный зачет.

УП 04. Учебная практика – дифференцированный зачет.

ПП 04. Производственная практика – дифференцированный зачет.

### **8. Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен.**

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. Цель:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:** относится к профессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

**уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

– работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

– организовывать работу учеников за компьютером;

**знать:**

– теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

– систему обучения информатике в начальной школе;

– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

– концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;

– типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

– современные технологии обучения информатике.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **160**

в том числе в форме практической подготовки **108**

Из них на освоение МДК 88  
практики, в том числе учебная 36  
производственная 36

**5. Семестры: 6,7 / 4,5**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК. 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

**Тема 1.** Предмет методики преподавания информатики в начальной школе

**Тема 2.** Организация обучения информатике в начальной школе

**Тема 3.** Внеклассная работа по информатике

**Тема 4.** Методика изучения отдельных тем

**УП.05. Учебная практика**

УП.05 – Преподавание информатики в начальной школе – 7 / 5 семестр – 1 неделя

**ПП.05. Производственная практика**

ПП.05 – Преподавание информатики в начальной школе – 7 / 5 семестр – 1 неделя

**7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК. 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе – дифференцированный зачет.

УП. 05 Учебная практика – дифференцированный зачет.

ПП. 05 Производственная практика – дифференцированный зачет.

**8. Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен.**

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. Цель:** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ:** относится к профессиональному циклу.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:



**иметь практический опыт:**

- проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

**уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

– формирование технологического мышления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;

**знать:**

– теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– систему обучения предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

– типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технологию их проведения в начальной школе;

– современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

Всего часов **160**

в том числе в форме практической подготовки **108**

Из них на освоение МДК 88  
практики, в том числе учебная 36  
производственная 36

**5. Семестры: 5,6 / 3,4**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК. 06.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

**Тема 1.** Изобразительная и декоративно-прикладная деятельность как фактор развития личности ребенка

**Тема 2.** Содержание занятий по изобразительному, трудовому и декоративно-прикладному искусству

**Тема 3.** Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному, трудовому и декоративно-прикладному искусству

**Тема 4.** Традиции русской художественно-педагогической школы в методике обучения изобразительному искусству и художественному труду

**Тема 5.** Специфические формы методики проведения занятий по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности в системе дополнительного образования

**Тема 6.** Профессиональные компетенции педагога в области ИЗО и ДНИ

**Тема 7.** Профессиональная ориентация детей в системе дополнительного образования

**УП.06. Учебная практика**

УП.06 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе – 5 / 3 семестр – 1 неделя

**ПП.06. Производственная практика**

ПП.06 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе – 6 семестр – 1 неделя

**7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:**

МДК. 06.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе – дифференцированный зачет.

УП.06 Учебная практика – дифференцированный зачет.

ПП.06 Производственная практика – дифференцированный зачет.

**8. Итоговая аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен.**

#### 4.4. Программы практик

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик:

	Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности
<b>1.</b>	<b>ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>		
	УП.01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛУВК имени Т.Г. БЕРЕГОВОГО», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 20 имени А.В. Демехина», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 28», ГУ ЛНР «ЛОУ-гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 18», по месту трудовой деятельности	Отчет по практике, характеристика, дневник практики
	ПП.01 – Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
<b>2.</b>	<b>ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>		
	УП.02 – Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛУВК имени Т.Г. БЕРЕГОВОГО», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 20 имени А.В. Демехина», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 28», ГУ ЛНР «ЛОУ-гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 18», по месту трудовой деятельности	Отчет по практике, характеристика, дневник практики
	ПП.02 – Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
<b>3.</b>	<b>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>		
	УП.03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛУВК имени Т.Г. БЕРЕГОВОГО», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 20 имени А.В. Демехина», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 28», ГУ ЛНР «ЛОУ-гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 18», по месту трудовой деятельности	Отчет по практике, характеристика, дневник практики
	ПП.03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
<b>4.</b>	<b>ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе</b>		
	УП.04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе	ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛУВК имени Т.Г.	Отчет по практике, характеристика, дневник практики

	ПП.04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе	БЕРЕГОВОГО», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 20 имени А.В. Демехина», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 28», ГУ ЛНР «ЛОУ-гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 18», по месту трудовой деятельности	Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
<b>5.</b>	<b>ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе</b>		
	УП.05 – Преподавание информатики в начальной школе	ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛУВК имени Т.Г.	Отчет по практике, характеристика, дневник практики
	ПП.05 – Преподавание информатики в начальной школе	БЕРЕГОВОГО», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 20 имени А.В. Демехина», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 28», ГУ ЛНР «ЛОУ-гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 18», по месту трудовой деятельности	Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник практики
<b>6.</b>	<b>ПМ 06. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>		
	УП.06 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛУВК имени Т.Г. БЕРЕГОВОГО», ГУ ЛНР	Отчет по практике, характеристика, дневник по практике
	ПП.06 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	«ЛОУ-СОШ № 20 имени А.В. Демехина», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 28», ГУ ЛНР «ЛОУ-гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 18», по месту трудовой деятельности	Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник по практике
<b>7</b>	<b>ПДП – Преддипломная практика</b>		
		ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛУВК имени Т.Г. БЕРЕГОВОГО», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 20 имени А.В. Демехина», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 28», ГУ ЛНР «ЛОУ-гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 18», по месту трудовой деятельности	Аттестационный лист, отчет по практике, характеристика, дневник по практике

В ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах программная документация по учебным и производственной практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей.

Проведение практик организуется в соответствии с Положением о практической подготовке. Базами практик являются организации, предприятия и учреждения различных организационно-правовых форм, практика осуществляется на основе договоров между организацией и колледжем.

## **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ**

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ студентов к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена.

Студенты обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными организациями (учреждениями) и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена работниками образовательной организации, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППСЗ**

При разработке ППСЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием. Это позволяет проводить теоретические и практические занятия по дисциплинам, формирующим соответствующие компетенции, практические навыки и умения.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки.

## **6. Характеристика среды Колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **6.1. Рабочая программа воспитания**

6.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

6.1.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

## **6.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ**

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; тематика индивидуальных проектов, рефератов и т.п.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по содержанию соответствует видам и задачам специалиста по документационному обеспечению управления и архивному

делу в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся колледжа – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку, так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Программа ГИА (Приложение 3).