

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



Программа подготовки специалистов среднего звена

специальность
49.02.01 Физическая культура

квалификация
педагог по физической культуры и спорту

Форма обучения
Очная

Срок освоения программы
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Луганск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции выпускника
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Рабочий учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Аннотации)
- 4.4. Программы практик

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

Программа подготовки специалиста среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемая в Многопрофильном педагогическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее - МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ») по специальности 49.02.01 Физическая культура - это система документов, разработанная и утвержденная МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и их родителями. Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство профессиональной практикой.

Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий, специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» ((Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 № 68887);

– Приказа Минпросвещения России от 11.11.2022 № 768 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 № 71643);

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 05 августа 2016 г. № 422н;

– Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н;

– Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2020 № 58542);

– Профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 № 68615);

– Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

– Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

– Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

– Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет);

– Положения о Многопрофильном педагогическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Колледж);

– иных нормативно-правовых актов, в том числе локальных нормативных актов Университета и Колледжа;

с учетом:

– Примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (квалификация выпускника педагог по физической культуре и спорту), утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 49.00.00 от 05.05.2023 №4, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (рег.№97) приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура

Целью разработки ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2 Срок освоения ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения
на базе среднего общего образования	педагог по физической культуре и спорту	2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования	педагог по физической культуре и спорту	3 года 10 месяцев
---	--	-------------------

1.3.3 Структура ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура на базе среднего общего образования

Таблица 2

Код учебного цикла ОПОП	Учебные циклы и разделы	Всего Максимальной нагрузки
ОП.00	Общеобразовательная подготовка, час	
СОО.00	Среднее общее образование, час	1476
	<i>Обязательная часть, час</i>	1476
	<i>Вариативная часть, час</i>	0
ПП.00	Профессиональная подготовка, час	4464
СГЦ.00	Социально-гуманитарный цикл, час.	632
	<i>Обязательная часть, час</i>	468
	<i>Вариативная часть, час</i>	164
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл, час	1566
	<i>Обязательная часть, час</i>	864
	<i>Вариативная часть, час</i>	702
ПЦ.00	Профессиональный цикл, час	2050
	<i>Базовая часть, час</i>	1620
	<i>Вариативная часть, час</i>	430
УП	Учебная практика, час	288
ПП	Производственная практика, час	612
ПДП	Производственная практика (преддипломная), час	144
ПА	Промежуточная аттестация, час	180
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация, час	216
ГИА.01	Демонстрационный экзамен, час	36
ГИА.02	Подготовка дипломного проекта (работы)	144
ГИА.03	Защита дипломного проекта (работы)	36
Всего часов обучения по образовательной программе		4464
ПП	Производственная практика, нед	17
ПДП	Производственная практика (преддипломная), нед	4
ПА	Промежуточная аттестация, нед	5
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	6
Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед.		147

1.3.4 Вариативная часть ППССЗ

ФГОС СПО по специальности предусматривает вариативной части не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Примерная образовательная программа предусматривает 1296 часов вариативной части. Она распределена на социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный циклы.

Основанием для распределения вариативной части ООП СПО являются опрос работодателей по требуемым результатам освоения ООП СПО, а также фактический уровень подготовленности обучающихся.

За счет вариативных часов увеличены объёмы циклов: социально-гуманитарного на 164 часа, общепрофессионального на 702 часа, профессионального на 430 часов.

В социально-гуманитарный цикл за счет часов вариативной части был внедрен образовательный Модуль «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» с использованием материалов проекта «Без срока давности» (56 часов).

В профессиональный цикл за счет часов вариативной части был введен профессиональный модуль по выбору ПМ.04 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (168 часов на МДК.04.01), для развития общих компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Общий объем профессионального модуля ПМ.04 составляет 276 часов, что соответствует п.2.9 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 № 968.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании;
- о среднем общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодёжи в процессе реализации основных образовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодёжи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и

процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

2.3.2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

2.3.3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2.3.4. Организация работы в области спортивной тренировки.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППСЗ

3.1. Общие компетенции выпускника

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающей процесс обучения физической культуре.

3.2.2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

3.2.3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и

примерных основных общеобразовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3.2.4. Организация работы в области спортивной тренировки

ПК 4.1. Осуществлять систему отбора, методику подготовки юных спортсменов, систему тренировки в различных возрастных группах.

ПК 4.2. Осуществлять периодизацию тренировки, структуру тренировки, управление и контроль в спортивной тренировке.

ПК 4.3. Проводить судейство соревнований.

ПК 4.4. Организовывать и проводить спортивные тренировки.

ПК 4.5. Использовать методики спортивных измерений.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

В соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график см. Приложение.

4.2. Рабочий учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебные планы - см. Приложение.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 49.02.01 Физическая культура.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

Аннотация к рабочей программе дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности, сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

знать:

- о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
- об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

иметь представления:

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков), о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и

культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– сформировать ценностное отношение к русскому языку.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 34 часа

практические занятия – 32 часа

промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.

Этапы формирования русской лексики

Тема 1.3. Язык как система знаков

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи

Тема 2.6. Местоимение как часть речи

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения

Тема 3.3. Сложное предложение

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи

Тема 4.3. Научный стиль

Тема 4.4. Деловой стиль

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

знать:

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

иметь представления:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе;
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

в том числе:

теоретические занятия – 54 часа

практические занятия – 54 часа

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...» — в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского

Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе

Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века

Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы

Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство

Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века

Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века

Раздел 9. Литература народов России

Тема 9.1. Поэзия и проза народов России

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выполнять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- анализировать исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- формулировать и обосновывать собственную точку зрения, с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, разоблачать фальсификации отечественной истории;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знать:

- ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; вклад российской культуры в мировую культуру;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.

иметь представления:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее -

нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 136 часов

в том числе:

теоретические занятия – 90 часов

практические занятия – 46 часов

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942)

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

знать:

- о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий;
- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

иметь представления:

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 46 часов

практические занятия – 26 часов

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Тема 1.3 География населения мира.

Тема 1.4 Мировое хозяйство.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Тема 2.3. Африка

Тема 2.4. Америка

Тема 2.5. Австралия и Океания

Тема 2.6. Россия в современном мире

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка.

иметь представления:

- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- о нормах вежливости в межкультурном общении;
- об языковой и читательской культуре как средстве взаимодействия между людьми и познания мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

в том числе:

теоретические занятия – 0 часов

практические занятия – 108 часов

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Тема 1.7. Страна изучаемого языка.

Тема 1.8. Россия.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Тема 2.2. Современные проблемы цивилизации.

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны, страны изучаемого языка, их вклад в науку и культуру.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«МАТЕМАТИКА»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
- приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники;
- использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира;
- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- вычислять вероятность с использованием графических методов;
- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

знать:

- методы доказательств, алгоритмы решения задач;
- понятия: степень числа, логарифм числа;
- понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;
- понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;
- понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
- понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
- понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
- понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

- понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;
- понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 232 часа

в том числе:

теоретические занятия – 116 часов

практические занятия – 116 часов

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления

Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства

Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах

Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах

Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Тема 3.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n -ой степени

Тема 3.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями

Тема 3.3. Решение иррациональных уравнений

Тема 3.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства

Тема 3.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов

Тема 3.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства

Тема 3.7. Логарифмы в природе и технике

Тема 3.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа

Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества

Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики

Тема 4.4. Обратные тригонометрические функции

Тема 4.5. Тригонометрические уравнения и неравенства

Тема 4.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Раздел 5. Производная и первообразная функции

Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования

Тема 5.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов

Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной

Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума

Тема 5.5. Исследование функций и построение графиков

Тема 5.6. Наибольшее и наименьшее значения функции

Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

Тема 5.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных

Тема 5.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница

Тема 5.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.

Раздел 6. Многогранники и тела вращения

Тема 6.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения

Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни

Тема 6.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения

Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел

Тема 6.5. Примеры симметрий в профессии

Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей

Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах

Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения

Тема 7.4. Задачи математической статистики.

Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИФОРМАТИКА»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- реализовать этапы решения задач на компьютере;
- реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;
- находить максимальную (минимальную) цифру натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
- вычислять обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего

арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);

- делать сортировку элементов массива;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
- наполнять разработанную базу данных;
- использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

знать:

- тенденции развития компьютерных технологий;
- требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

иметь представления:

- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов
в том числе:

теоретические занятия – 32 часа
практические занятия – 76 часов

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Тема 1.7. Службы Интернета

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента

Тема 1.9. Информационная безопасность

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

лекционных занятий – 0 часов

практических занятий – 72 часа

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура как область знаний.

Тема 1.1. Роль физической культуры в развитии человека.

Тема 2.1. Физическая культура и профессиональная деятельность.

Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая

Тема 4.1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Раздел 2. Физическое совершенствование

Тема 2.1. Гимнастика.

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Тема 2.4. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Тема 2.5. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких Профессиональных результатов

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачёт

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- владеть основами медицинских знаний – приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им

знать:

- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
- способы безопасного поведения в цифровой среде;
- основы безопасного, конструктивного общения
- порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
- основы обороны государства и воинской службы;
- основы прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны
- действия при сигналах гражданской обороны
- основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
- правила безопасного поведения на транспорте
- порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
- знать основы пожарной безопасности
- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
- порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде
- меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

иметь представления:

- о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знаниях правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
- о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

- о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте
- об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
- о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

теоретические занятия – 22 часа

практические занятия – 46 часа

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи

Тема 1.2 Как выявить опасности развития

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Раздел 2 Методы оценки риска

Тема 2.1 Как измерять опасности

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах

Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Раздел 4 Основы военной службы

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности

Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

Тема 4.5 Строевая подготовка

Тема 4.6 Огневая подготовка.

Раздел 5 Основы медицинских знаний

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИКА»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение
- электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить
- истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность
- объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний:
- законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,
- взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,
- средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

иметь представления:

– о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов

в том числе:

теоретические занятия – 88 часов

практические занятия – 20 часов

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Механика

Тема 1.1 Основы кинематики.

Тема 1.2 Основы динамики.

Тема 1.3 Законы сохранения механики.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.

Тема 2.2 Основы термодинамики.

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1 Электрическое поле.

Тема 3.2 Законы постоянного тока.

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.

Тема 3.4 Магнитное поле.

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и волны.

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1 Природа света.

Тема 5.2 Волновые свойства света.

Тема 5.3 Специальная теория относительности

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика.

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1 Строение Солнечной системы

Тема 7.2 Эволюция Вселенной

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ХИМИЯ»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;
- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;
- определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,

характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

знать:

- о методах научного познания веществ и химических реакций;

- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

иметь представления:

- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры

личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 36 часов

практические занятия – 36 часа

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы строения вещества.

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

Раздел 2. Химические реакции.

Тема 2.1 Типы химических реакций.

Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Тема 4.1. Классификация, номенклатура и строение органических веществ.

Тема 4.2. Свойства органических соединений.

Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Раздел 6. Растворы.

Тема 6.1. Понятие о растворах.

Тема 6.2. Исследование свойств растворов.

Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Химия в быту и производственной деятельности человека

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права, обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели, сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, осознанное отношение к профессиональной деятельности.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности.

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем.
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации.
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.

иметь представление:

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации.
- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.
- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной

информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

- оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия

коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 144 часа,

в том числе:

теоретические занятия – 78 часов

практические занятия – 60 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Религия

Тема 2.4. Искусство

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Тема 3.5. Экономика и государство

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Тема 4.2. Семья в современном мире

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Тема 6.5. Отрасли процессуального права

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «БИОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина к циклу общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);
- владеть системой биологических теорий: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, теория биогеоценоза В.Н. Сукачева, учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере;

- владеть законами (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов, Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э.Геккеля, Ф. Мюллера), принципами (частоты гамет, комплементарности), правилами (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии), гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений, способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- выделять вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;
- использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;
- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между

исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средств массовой информации, научно-популярные материалы), интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

- выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

- выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

знать:

- о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования;

- о формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку;

- о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;

- о функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

- об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.

иметь представления:

- понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и

публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений, организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 144 часа

в том числе:

теоретические занятия – 80 часов

практические занятия – 58 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека

Тема 2.4. Закономерности наследования

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков

Тема 2.6. Закономерности изменчивости

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 74 часа

практические занятия – не предусмотрены

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 1 (на базе среднего общего образования); **3** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Россия – великая наша держава

- Тема 2.** Александр Невский как спаситель Руси
Тема 3. Смута и её преодоление
Тема 4. Волим под царя восточного, православного
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
Тема 6. Отторженная возвратих
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
Тема 8. Гибель империи
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе
Тема 10. Вставай, страна огромная
Тема 11. В буднях великих строек
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
Тема 13. Россия. XXI век
Тема 14. История антироссийской пропаганды
Тема 15. Слава русского оружия
Тема 16. Россия в деле

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 158 часов

в том числе:

практические занятия – 154 часов

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестры: 1, 2, 3, 4 (на базе среднего общего образования); 3, 4, 5, 6 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Тема 1.4. Страноведение Великобритании

Раздел 2. Специализированный курс

Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.3. Деловая поездка

Тема 2.4. Деловая корреспонденция

Тема 2.5. Досуг

Тема 2.6. Новости, средства массовой информации

Тема 2.7. Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 2.8. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Тема 2.10. Общественная жизнь

Тема 2.11. Научно-технический прогресс

Тема 2.12. Профессии, карьера

Тема 2.13. Отдых, каникулы. Туризм

Тема 2.14. Искусство и развлечения

Тема 2.15. Государственное устройство, правовые институты

Тема 2.16. Основы педагогического мастерства

Тема 2.17. Моя будущая профессия-учитель физической культуры

Тема 2.18. Работа с профессиональной документацией на иностранном языке

Тема 2.19. Дополнительное образование в России и Великобритании

Тема 2.20. Школьное образование в США, Великобритании и России

Тема 2.21. Моя малая Родина

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- владеть основами медицинских знаний – приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им

знать:

- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
- способы безопасного поведения в цифровой среде;
- основы безопасного, конструктивного общения
- порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
- основы обороны государства и воинской службы;
- основы прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны
- действия при сигналах гражданской обороны
- основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
- правила безопасного поведения на транспорте

- порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
- знать основы пожарной безопасности
- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
- порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде
- меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 76 часов

в том числе:

теоретические занятия – 54 часа

практические занятия – 18 часа

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестры: 1, 2 (на базе среднего общего образования); 3,4 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи

Тема 1.2 Как выявить опасности развития

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Раздел 2 Методы оценки риска

Тема 2.1 Как измерять опасности

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах

Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Раздел 4 Основы военной службы

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности

Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

Тема 4.5 Строевая подготовка

Тема 4.6 Огневая подготовка.

Раздел 5 Основы медицинских знаний

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 222 часа

в том числе:

лекционных занятий – 10 часов

практических занятий – 212 часов

5. Семестры: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (на базе среднего общего образования); 3, 4, 5, 6, 7, 8 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ.

Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.

Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.

Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая

Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

РАЗДЕЛ 2 . ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Тема № 1. Гимнастика.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Тема № 3. Спортивные игры.

Тема № 4 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Тема № 5. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких Профессиональных результатов

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачёт

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования;

знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 40 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 18 часов

практические занятия – 18 часов

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 5 (на базе среднего общего образования); **7** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Тема 1.1. Деньги и платежи

Тема 1.2. Покупки и цены

Тема 1.3. Безопасное использование денег

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

Тема 2.2. Личные сбережения

Тема 2.3. Кредиты и займы

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

Тема 3.2. Страхование

Тема 3.3. Предпринимательство

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ РОССИИ»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять исторические, географические, обществоведческие знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;
- действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;
- владеть профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности обучающихся;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности обучающихся с использованием различных технологий;
- владеть технологиями формирования гражданской идентичности на соответствующем уровне образования;
- проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности;
- владеть технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных цифровых средств.

знать:

- о воспитании общероссийской идентичности будущего учителя России, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- о приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности общества в целом;
- характерные признаки, составные части понятия «гражданская идентичность»;

- особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;
- примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества;
- важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона, малой родины;
- основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной нагрузки обучающегося 56 часов
в том числе:

теоретические занятия – 10 часов
практические занятия – 26 часов
самостоятельная работа – 20 часа

5. Семестры: 1, 2 (на базе среднего общего образования); 3, 4 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия

Тема 1.1. История России: тысячелетнее созидание страны

Тема 1.2 География России: освоение и развитие территорий нашей земли.

Тема 1.3 Народ России

Тема 1.4. Культура России: уникальная духовно – нравственная традиция и вклад в мировую культуру

Раздел 2. Гражданин

Тема 2.1 Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы

Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны

Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности

Тема 2.4. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право

Раздел 3. Личность

Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре

Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция

Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы

Тема 3.4. Личность и народ: национальная идентичность, культура межнационального общения

Тема 3.5. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России

Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя России его воспитанников

Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии

Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности

Тема 4.3. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде

Тема 4.4. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности

Тема 4.5. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности

Тема 4.6. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 138 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 60 часов

практические занятия – 66 часов

самостоятельная работа – 12 часов

5. Семестр: 1, 2 (на базе среднего общего образования); 3,4 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Тема 1.2. Основные понятия педагогики

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса

Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса

Тема 1.5. Педагогическое исследование

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс

Тема 1.7. Образовательная среда

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1. Теоретические основы обучения

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;

- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 138 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 60 часов

практические занятия – 66 часов

самостоятельная работа – 12 часов

5. Семестр: 1, 2 (на базе среднего общего образования); **3, 4** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Тема 1.2. Методы изучения психики

Тема 1.3. Психика и ее развитие

Тема 1.4. Сознание человека

Тема 1.5. Деятельность

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 2.1. Ощущения

Тема 2.2. Восприятие

Тема 2.3. Внимание

Тема 2.4. Память

Тема 2.5. Воображение

Тема 2.6. Мышление

Тема 2.7. Речь

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 3.3. Темперамент

Тема 3.4. Характер
Тема 3.5. Способности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

знать:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;

- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 74 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 36 часов

практические занятия – 34 часа

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 1, 2 (на базе среднего общего образования); **3, 4** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов;
- вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- подготавливать, оформлять презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам правила делового общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 54 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 20 часов

практические занятия – 30 часов

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 1 (на базе среднего общего образования); **3** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Тема 2.3. Нормы современного литературного языка: синтаксические нормы

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;
- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

знать:

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;
- рефлексный характер речевой функции;
- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
- методы изучения умственной работоспособности детей;
- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

– гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 118 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 72 часов

практические занятия – 40 часов

самостоятельная работа – 6 часов

5. Семестр: 3, 4 (на базе среднего общего образования); 5, 6 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека

Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Тема 3. Регуляторные системы организма

Тема 4. Сенсорные функции

Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков

Тема 6. Моторные функции

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

**«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;

- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

знать:

- логику исследования;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 44 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 16 часов

практические занятия – 26 часов

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 5 (на базе среднего общего образования); **7** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

знать:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 12 часов

практические занятия – 60 часов

5. Семестр: 1, 2 (на базе среднего общего образования); **3, 4** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Тема 3. Основы информационной безопасности

Тема 4. Технологии поиска и передачи информации

Тема 5. Программы обработки текстовой информации

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;

— образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 16 часов

практические занятия – 26 часов

самостоятельная работа – 6 часов

5. Семестр: 2 (на базе среднего общего образования); **4** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

Тема 1.1. Основные элементы теории множеств. Операции над множествами

Тема 1.2. Логические операции. Законы логики

Раздел 2. Приближенные вычисления

Тема 2.1. Величины и их измерения

Тема 2.2. Приближенные вычисления

Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 3.1. Комбинаторика

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей

Тема 3.3. Элементы математической статистики

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма;
- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;
- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной,

выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 94 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 46 часов

практические занятия – 42 часа

самостоятельная работа – 6 часов

5. Семестр: 5, 6 (на базе среднего общего образования); **7, 8** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов

Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория)

Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка

Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей

Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека

Тема 2.1. Остеоартросиндесмология

Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища

Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей

Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)

Раздел 3. Общая характеристика нервной системы

Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг

Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга

Тема 3.3. Органы чувств

Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы

Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы

Раздел 5. Пищеварительная система

Тема 5.1. Строение пищеварительной системы

Раздел 6. Дыхательная система

Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания

Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека

Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы

Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы

Раздел 8 Эндокринная система человека

Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 58 часа:

в том числе:

теоретические занятия – 36 часов

практические занятия – 20 часа

самостоятельная работа – 2 часа

5. Семестр: 3 (на базе среднего общего образования); **5** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений

Тема 1.1. Гигиена окружающей среды

Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений

Раздел 2. Закаливание и личная гигиена

Тема 2.1. Принципы и средства закаливания

Тема 2.2. Основы личной гигиены

Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой

Тема 3.1. Гигиена детей и подростков

Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи

Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания

Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;
- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач

знать:

- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;
- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;
- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;
- основы обучения двигательным умениям и навыкам;
- основы воспитания физических качеств и способностей;

- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;
- основные составляющие спортивной тренировки.
-

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 76 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 38 часов

практические занятия – 34 часа

самостоятельная работа – 4 часа

5. Семестр: 2, 3 (на базе среднего общего образования); **4, 5** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта

Тема 1.1. Понятие о теории и истории физической культуры и спорта

Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры

Тема 1.3. Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры

Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания

Тема 2.1. Средства физического воспитания

Тема 2.2. Методы физического воспитания

Тема 2.3. Принципы физического воспитания

Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании

Тема 2.5. Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам

Тема 2.6. Воспитание физических качеств

Раздел 3. Понятие о спорте

Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность

Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен уметь:

- выявлять визуально биомеханические нарушения;
- определять длины частей тела и их центры масс;
- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;
- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;
- определять положение общего центра масс тела спортсмена;
- оценивать развитие двигательных качеств;
- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой.

знать:

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику двигательных действий;
- биомеханику двигательных качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 38 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 20 часов

практические занятия – 16 часов

самостоятельная работа – 2 часа

5. Семестр: 5 (на базе среднего общего образования); **7** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений

Тема 2. Строение и функции биомеханической системы

Тема 3. Биомеханика двигательных действий

Тема 4. Биомеханика двигательных качеств

Тема 5. Дифференциальная биодинамика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

знать:

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;
- методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 614 часов:

в том числе:

теоретические занятия – 62 часа

практические занятия – 552 часа

5. Семестр: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (на базе среднего общего образования); 3, 4, 5, 6, 7, 8 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Подвижные игры

Тема 1.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта

Тема 1.2. Основы техники спортивных игр

Тема 1.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх

Тема 1.4. Основы тактики в спортивных играх ...

Тема 1.5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх

Тема 1.6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС

Тема 1.7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр

Тема 1.8. Основы судейства по спортивным играм

Тема 1.9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся

Раздел 2. Баскетбол

Тема 2.1. Перемещения по площадке.

Тема 2.2. Ведение мяча

Тема 2.3 Передачи мяча

Тема 2.4. Броски мяча

Тема 2.5 Командные действия в нападении

Тема 2.6 Командные действия в защите

Раздел 3. Футбол

Тема 3.1 Футбол. Развитие и техника.

Тема 3.2 Техника и методика обучения техническим элементам игры в футбол.

Тема 3.3 Техника и тактика игры в футбол

Тема 3.4 Основы судейства футбола и мини футбола

Тема 3.5 Обманные движения и их характеристика

Раздел 4. Волейбол

Тема 4.1 Волейбол, его история, развитие как вида спорта, крупнейшие соревнования

Тема 4.2 Основная терминология волейбола. Правила игры, судейство. Назначение каждого из игроков и их основные Функции на площадке.

Тема 4.3 Игровые действия, техники выполнения, методики обучения в волейболе

Тема 4.4 Тактика игры в волейболе, развитие тактического мышления.

Раздел 5. Гимнастика

Тема 5.1. Гимнастическая терминология

Тема 5.2. Методические особенности проведения строевых упражнений

Тема 5.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений

Тема 5.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям

Тема 5.5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС

Тема 5.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики

Тема 5.7. Методика проведения прикладных упражнений

Тема 5.8. Основы судейства соревнований по гимнастике

Раздел 6. Легкая атлетика

Тема 6.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности

Тема 6.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе

Тема 6.3. Основы техники и методики обучения бегу

Тема 6.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам

Тема 6.5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС

Тема 6.6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики

Тема 6.7. Основы судейства по лёгкой атлетике

Раздел 7. Настольный теннис

Тема 7.1 Настольный теннис

Тема 7.2 Общая характеристика игры

Тема 7.3 Основы техники и тактики игры в настольный теннис

Тема 7.4 Методика обучения игре в настольный теннис

Раздел 8. Тяжелая атлетика

Тема 8.1 История развития тяжелой атлетики как вида спорта

Тема 8.2 Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе

Тема 8.3 Основы спортивной подготовки

Тема 8.4 Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта

Тема 8.5 Необходимые сведения о строении и функция организма

Тема 8.6 Гигиенические знания, умения и навыки

Тема 8.7 Требования техники безопасности на занятиях тяжелой атлетикой

Раздел 9. Фитнес

Тема 9.1 Введение

Тема 9.2 Техническая подготовка

Тема 9.3 Хореографическая подготовка

Тема 9.4 Общая и физическая подготовка

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.

Аннотация
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;
- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

уметь:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- планировать работу судейской коллегии;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;

- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

знать:

- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;
- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;
- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
- правовое регулирование борьбы с допингом;
- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;
- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **544**

в том числе в форме практической подготовки **430**

из них на освоение МДК **256**

практики, в том числе учебная **108**

производственная **180**

5. Семестры: 1, 2, 3, 4 (на базе среднего общего образования); 3, 4, 5, 6 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы

Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ

Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы.

Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований

Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста

Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста

Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью

Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.

Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).

Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.

Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.

Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.

Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.

Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.

Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга

Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.

Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы.

Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга.

Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга.

Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.

Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.

МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).

Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).

УП.01. Учебная практика

УП.01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы – 2 семестр (на базе среднего общего образования); 4 семестр (на базе основного общего образования) – 108 часов

ПП.01. Производственная практика

ПП.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы – 4 семестр (на базе среднего общего образования); 6 семестр (на базе основного общего образования) – 180 часов

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 01.01 организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы – дифференцированный зачет;

МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – дифференцированный зачет;

УП 02. Учебная практика - дифференцированный зачет

ПП 02. Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 - квалификационный экзамен.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;
- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
- оформления портфолио профессиональных достижений;
- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;

уметь:

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

знать:

- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;
- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **396**

в том числе в форме практической подготовки **308**

из них на освоение МДК **160**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **144**

5. Семестры: 3, 4, 5 (на базе среднего общего образования); **5, 6, 7** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта

Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ

Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта

Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта

Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.

Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

УП.02 Учебная практика

УП.02 - Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности – 3 семестр (на базе среднего общего образования); 5 семестр (на базе основного общего образования) – 72 часа

ПП.02 Производственная практика

ПП.02 – Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности – 5 семестр (на базе среднего общего образования); 7 семестр (на базе основного общего образования) – 144 часа

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта – дифференцированный зачет, курсовая работа (проект)

УП.02 Учебная практика – дифференцированный зачет

ПП.02 Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен.

Аннотация
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году»;
- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;
- разработки документов планирования физического воспитания;
- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;
- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;
- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;
- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.

уметь:

- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;
- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;
- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;
- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;
- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;
- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

знать:

- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;

- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.
- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
- современные концепции физического воспитания;
- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся;
- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;
- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;
- приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);
- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;

- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;
- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;
- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **510**

в том числе в форме практической подготовки

из них на освоение МДК **404**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **216**

5. Семестры: 3, 4, 5, 6 (на базе среднего общего образования); 5, 6, 7, 8 (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»

Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)

Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования

Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников

Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам

Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста

Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста

Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры

Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта

Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам

Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры

Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.

Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»

Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»

Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»

Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)

Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»

Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.

Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.

Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.

МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре

Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре

Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и внеурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования

Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы

Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы

Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе

Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба

УП.03. Учебная практика

УП.03 – Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам – 4 семестр (на базе среднего общего образования); 6 семестр (на базе основного общего образования) – 72 часа

ПП.03. Производственная практика

ПП.03 – Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам – 6 семестр (на базе среднего общего образования); 8 семестр (на базе основного общего образования) – 216 часов

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура» – экзамен

МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре – дифференцированный зачет

УП.03 Учебная практика - дифференцированный зачет

ПП.03 Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.03 - квалификационный экзамен.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;
- проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;
- педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
- контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;
- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;
- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся.

уметь:

- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы;
- образовательных 7 запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);
- особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и

- информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - использовать различные средства, методы и приемы физического воспитания с учетом уровня дополнительной общеразвивающей программы;
 - вида физкультурно-спортивной деятельности;
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
 - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;
 - готовить обучающихся к участию в соревнованиях;
 - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
 - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
 - устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам;
 - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;
 - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;
 - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;
 - пользоваться контрольно-измерительными приборами;
 - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
 - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения 8 дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;
 - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;
 - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;

- вести учебную, плановую документацию, на бумажных и электронных носителях;
- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; разрабатывать систему спортивного отбора.

знать:

- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;
- требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;
- требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- учётно-отчётную документацию и требования к её ведению;
- требования к набору и комплектованию групп, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **276**

в том числе в форме практической подготовки **204**

из них на освоение МДК **168**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **72**

5. Семестры: **3, 4, 5** (на базе среднего общего образования); **5, 6, 7** (на базе основного общего образования)

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 04.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

Раздел 1. Организация образовательной деятельности и проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

Тема 1.1. Общая характеристика дополнительного образования в области физической культуры и спорта

Тема 1.2. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

Тема 1.3. Система спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности

Тема 1.4. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

Тема 1.5. Методические основы обучения двигательным действиям
Тема 1.6. Методические основы развития физических способностей
Тема 1.7. Методические основы интеллектуальной, технической и тактической подготовки
Тема 1.8. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом
Тема 1.9. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях
Тема 1.10. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта
Тема 1.11. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.12. Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий

Раздел 2. Планирование и контроль при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

Тема 2.1. Планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
Тема 2.2. Педагогический контроль и учет на учебных занятиях по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

УП.04 Учебная практика

УП.04 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта – 4 семестр (на базе среднего общего образования); 6 семестр (на базе основного общего образования) – 36 часов

ПП.04 Производственная практика

ПП.04 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта – 5 семестр (на базе среднего общего образования); 7 семестр (на базе основного общего образования) – 72 часа

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 04.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта – дифференцированный зачет

УП.04 Учебная практика - дифференцированный зачет

ПП.02 Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.04 - квалификационный экзамен.

4.4. Программы практик

При реализации ППССЗ предусматривает следующие виды практик:

Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности
ПМ.01		
УП.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	г. Луганск ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ №28», ГУ ЛНР «ЛОУ гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛУВК № 43 имени Е.Ф. Фронова», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38»,	Дневник, характеристика, отчет
ПП.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	г. Луганск ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ №28», ГУ ЛНР «ЛОУ гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛУВК № 43 имени Е.Ф. Фронова», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38»,	Аттестационный лист, дневник, характеристика, отчет
ПМ.02		
УП.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	г. Луганск ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ №28», ГУ ЛНР «ЛОУ гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛУВК № 43 имени Е.Ф. Фронова», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38»,	Дневник, характеристика, отчет
ПП.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	г. Луганск ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ №28», ГУ ЛНР «ЛОУ гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛУВК № 43 имени Е.Ф. Фронова», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38»,	Аттестационный лист, дневник, характеристика, отчет
ПМ.03		
УП.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	г. Луганск ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ №28», ГУ ЛНР «ЛОУ гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛУВК № 43 имени Е.Ф. Фронова», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38»,	Дневник, характеристика, отчет
ПП.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	г. Луганск ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ №28», ГУ ЛНР «ЛОУ гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛУВК № 43 имени Е.Ф. Фронова», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38»,	Аттестационный лист, дневник, характеристика, отчет

ПМ.04		
УП.04 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	г. Луганск ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ №28», ГУ ЛНР «ЛОУ гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛУВК № 43 имени Е.Ф. Фронова», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38»,	Дневник, характеристика, отчет
ПП.04 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	г. Луганск ГУ ЛНР «ЛУВК «Интеллект», ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ №28», ГУ ЛНР «ЛОУ гимназия № 52», ГУ ЛНР «ЛУВК № 43 имени Е.Ф. Фронова», ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38»,	Аттестационный лист, дневник, характеристика, отчет

В ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура программная документация по учебным и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО, с учетом рекомендаций примерных ППССЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными предприятиями и организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным

нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по специальности.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Подготовка специалистов осуществляется в спортивных залах, тренажерном зале, гимнастическом зале, на открытой игровой площадке колледжа.

В колледже имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами и оборудованием. Это позволяет проводить практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В колледже имеются компьютерные классы, в т.ч. компьютерный класс открытого доступа для самостоятельной работы студентов. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi.

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная работа в МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» ведется в соответствии с Программой воспитания, основой которой является актуальные направлений воспитания. Все формы работы, предусмотренные в модулях программы воспитания, носят методический характер для будущих педагогов, поэтому первичным является опыт участия в них студентов, затем получение и усвоения ими социально-значимых знаний, в результате которых складывается верное отношение к событиям и информации.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях, а затем реализуются в планах воспитательной работы МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса является проведение предметных недель в течение всего учебного года, что помогает дополнять материал уроков и облегчает восприятие академических курсов. Выставки художественной и научно-популярной литературы в библиотеке, посвященные профессионально-педагогической тематике, к юбилейным датам выдающихся людей, праздничным и памятным датам страны, демонстрируют важность самоподготовки и чтения как такового для педагогической профессии.

Реализации программы воспитания служит объединение педагогов и студентов. Работа направлена не только на организацию художественно-эстетических и физкультурно-массовых мероприятий, но и охватывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление, способствует реализации интересов и творческих способностей студентов, развитию гармоничной личности. Участие в научно-практических конференциях, спортивных секциях (волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол), фестивалях художественной

самодеятельности, совместных просмотрах лучших кинофильмов педагогической направленности с последующим обсуждением, способствует формированию гражданского самосознания и патриотическому воспитанию.

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса является студенческое самоуправление, позволяющее студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в колледже.

Одним из приоритетных направлений социально-воспитательной деятельности МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» является воспитание гражданина и патриота, которое ведется согласно программе гражданско-патриотического воспитания, опирается на наиболее действенные формы работы, приемлемые для дальнейшей деятельности будущих педагогов. Формы гражданско-патриотического направления работы развиваются постоянно с учетом изменения мировых и социально-политических условий России. Гражданско-патриотические дела, воспитательные события и встречи создают атмосферу патриотизма в среде колледжа.

Концепция здоровьесберегающего пространства и профилактики негативных явлений среди молодежи имеет системный характер. Системный характер этой деятельности придают не только медицинские профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья студентов, проведение тренингов здорового образа жизни и безопасности в интернет-сетях, но и обширная работа по повышению самооценки обучающихся, включающая всевозможные формы внеаудиторной работы. Спортивно-массовая работа проводится не только в рамках секционной, но и при организации Дней здоровья, флэшмобов, турниров по различным видам спорта, конкурсов общеразвивающих упражнений. Спортивный дух постоянно укрепляется победами сборных команд в спартакиадах г. Луганска и Луганской области.

Все мероприятия проводятся в соответствии с требованиями общества и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в дошкольных образовательных организациях и школах.

Программа воспитания – см. Приложение.

Обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ППССЗ 49.02.01 Физическая культура осуществляется в учебных кабинетах в соответствии с ФГОС СПО. Практические навыки по специальности формируются на базе спортивного, тренажерного, гимнастического зала и открытой спортивной площадки. Материально-техническая база оснащена в соответствии с ФГОС СПО.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 49.02.01 Физическая культура созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают следующее: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов среднего звена в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и демонстрационный экзамен.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

Для государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.01 Физическая культура разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, определяющих его подготовленность к

решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 49.02.01 Физическая культура по содержанию соответствует видам и задачам учителя физической культуры в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» - это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Программа ГИА - см. Приложение