

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «26» мая 20 23 г.

№ 10

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г.

№ 255-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль**

Логопедия

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

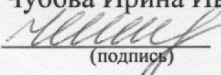
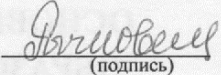
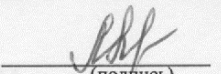

очная, заочная

Луганск, 2023

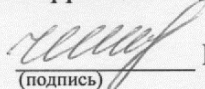
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №123 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» разработана кафедрой дефектологии и психологической коррекции Института педагогики и психологии.

Разработчики ОПОП ВО:

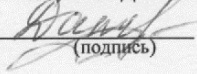
1. Руководитель образовательной программы – заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук Чубова Ирина Ивановна  
«14» мая 20 23 г.   
(подпись)
2. Рычкова Татьяна Аркадьевна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат медицинских наук, доцент  
«14» мая 20 23 г.   
(подпись)
3. Лабезная Лариса Петровна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук  
«14» мая 20 23 г.   
(подпись)
4. Петруня Ольга Михайловна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат медицинских наук, доцент  
«14» мая 20 23 г.   
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «14» мая 20 23 г. № 10  
Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции  И.И. Чубова  
(подпись)

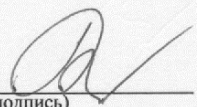
ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 "Мечта"»,

Заведующий  О.В. Данилова  
(подпись)


Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «23» мая 20 23 г. № 10

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии  М.В. Рудь  
(подпись)

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

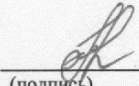
Протокол от «23» мая 20 23 г. № 1

Председатель  В.В. Савенков  
(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«01» июня 20 23 г.

 И.В. Хорошевская  
(подпись)

## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.03
Направление подготовки / специальность	«Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	Логопедия
Квалификация	Бакалавр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года очной формы обучения и 4 года 6 месяцев заочной формы
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
Типы задач профессиональной деятельности	+ педагогический; + сопровождения; - проектный - методический - организационно-управленческий - культурно-просветительский

Сетевая форма	да / нет
<p>Практика</p>	<p>При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик:</p> <p>Практики коммуникативно-цифрового модуля:</p> <p>(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), время прохождения – 4 недели;</p> <p>Практики психолого-педагогического модуля:</p> <p>(П) Педагогическая практика по специальной педагогике, время прохождения – 4 недели;</p> <p>(П) Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья, время прохождения – 4 недели;</p> <p>Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности:</p> <p>(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика), время прохождения – 2 недели;</p> <p>(П) Научно-исследовательская работа, время прохождения – 4 недели;</p> <p>Практики модуля воспитательной деятельности:</p> <p>(П) Педагогическая практика (классное руководство), время прохождения – 4 недели;</p> <p>(П) Практика в детских лагерях (вожатская), время прохождения – 4 недели;</p> <p>Практики предметно-методического модуля:</p> <p>(У) Ознакомительная практика, время прохождения – 2 недели;</p> <p>(П) Педагогическая практика по профилю: Логопедия, время прохождения – 4 недели;</p> <p>(П) Преддипломная практика, время прохождения – 4 недели;</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>(П) Педагогическая практика по методике работы логопеда, время прохождения – 6 недели</p>
<p>Компетенции</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы,</p>

	включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Чубова Ирина Ивановна, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО

\_\_\_\_\_

(подпись)

Чубова И.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	8
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	8
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	9
1.2.1. Цель образовательной программы .....	9
1.2.2. Формы обучения.....	9
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП .....	9
1.2.5. Квалификация .....	10
1.2.6. Язык обучения .....	10
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов .....	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	17
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	17
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	19
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	21
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	23
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра .....	23
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	23
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	138
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	151

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	156
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	156
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	158
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	159
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	160
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	164
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	164
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	165
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	165
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;



Приказ Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в области воспитания имеет целью формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области образования детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в коррекционно-образовательной, реабилитационной, социально-адаптационной и общеобразовательной сферах практического использования, необходимых для решения профессиональных задач.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» составляет 4 года очной формы обучения и 5 лет заочной формы.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.10.2016 № 400 «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики» (с изменениями) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### 1.2.6. Язык обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственных языках Российской Федерации, а также гарантируется выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

#### 1.2.7. Требования к абитуриенту.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Дополнительные требования к абитуриенту – наличие грамотной устной и письменной речи, отсутствие речевых нарушений.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 01 Образование и наука; код профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

**диагностико-консультативная деятельность:**

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

**исследовательская деятельность:**

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

**культурно-просветительская деятельность:**

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.014	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6
01.014	В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	В/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	В/02.6	6

		участникам образовательных отношений		образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	В/03.6	6
01.014	С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	С/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	С/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	С/03.6	6
01.014	D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6

				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
01.014	Е	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	E/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	E/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	E/03.6	6
01.014	F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	F/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	F/02.6	6

		отношений		Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	6
01.014	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	G/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	G/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	G/03.6	6
01.014	H	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	H/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	H/02.6	6



		поддержки участникам образовательных отношений		образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Н/03.6	6

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет системный подход как общенаучный метод познания УК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе УК.3.2. Способен выполнять свою роль в командной работе

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) УК.4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК.5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовки средствами и методами физической культуры УК-7.2. Совершенствует уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) техногенного, природного происхождения и выбирает методы и способы защиты природной среды, обеспечивает устойчивое развитие общества и человека в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе ЧС
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование и разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире\ф. общей культуры на

		основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития ОПК-6.2 Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями ОПК6.4Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса ОПК6.5Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы ОПК6.6 Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК.9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи</p> <p>ПК-2.5 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи</p> <p>ПК-2.6 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции</p>

	<p>речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе</p> <p>ПК-2.7 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи</p> <p>ПК-2.8 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа</p> <p>ПК-2.9 Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК 3.1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК – 4.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 4.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 4.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.01.01.

Реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

##### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения,

гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.

2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

3. Географические рамки истории России.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

2. Русь в конце X–XII в.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.



- Тема 8. Древнерусская культура.  
 Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.  
 Тема 9. Россия в начале XVI в.  
 Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.  
 Тема 11. Смутное время в России.  
 Тема 12. Россия в XVII в.  
 Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.  
 Раздел 5. Россия в XVIII в.  
 Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.  
 Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.  
 Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.  
 Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.  
 Тема 17. Россия первой четверти XIX в.  
 Тема 18. Россия второй четверти XIX в.  
 Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.  
 Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.  
 Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.  
 Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).  
 Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).  
 1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.  
 2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.  
 Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.  
 1. Советский Союз в годы НЭПа.  
 2. СССР в годы форсированной модернизации.  
 Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  
 1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».  
 2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.  
 7.2. Апогей и кризис советского общества 1945–1984 гг.  
 Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).  
 Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».  
 Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой. Зачет проводится в устной форме по билетам.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часа).

– для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 часов), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (80 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение

основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных (УК-5) компетенций;  
обще профессиональных (ОПК-4) компетенций.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания
- Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения
- Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.
- Тема 6. Философия Просвещения.
- Тема 7. Немецкая классическая философия.
- Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.
- Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.
- Тема 10. Философская проблема бытия.
- Тема 11. Материя, движение, пространство и время.
- Тема 12. Проблема сознания в философии.
- Тема 13. Философские проблемы развития.
- Тема 14. Проблема познания в философии.
- Тема 15. Специфика научного познания мира.
- Тема 16. Глобализация и глобальные проблемы современности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические

(32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Экономика образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое), профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «Обществознание», «Информационные технологии в образовании» и «Введение в педагогическую специальность».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи: дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в постиндустриальном обществе; рассмотреть специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования; познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений; дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования; обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества; привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-9) компетенции выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Экономика образования: предмет и метод.

Тема 2. Экономические теории образования о роли и месте образования в современном мире.

Тема 3. Отношения собственности и особенности отражения их в образовании.

Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании.

Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности труда в образовании.

Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования.

Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования.

Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.

Тема 9. Маркетинг в системе образования.

Тема 10. Менеджмент в системе образования.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация включает: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (решение заданий); самостоятельные работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** составляет 2 зачётных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студентов (40 ч.) для очной формы обучения; лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студентов (60 ч.) для заочной формы обучения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-2; УК-10),

общефессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы

обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания **школьного курса истории.**

Является основой для изучения **следующих дисциплин: «», «».**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (14 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Русский язык и культура речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части Блока 1 учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьного курса русского языка.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика», «Специальная методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– дать понятие о нормах современного литературного языка;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-3, УК-4) компетенций выпускника.



### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 11. Культура научной речи.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (90 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (31 ч.); для заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-4)**

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Здоровый образ жизни. Значение спорта в современном мире. Инвентарь. Спортивные передачи.

Тема 2. Обучение связному высказыванию. Летние и зимние виды спорта. Экстремальные виды спорта.

Тема 3. Спорт в Великобритании. Популярные виды спорта в Великобритании. Знаменитые спортсмены Англии. Составление плана прочитанного текста.

Тема 4. Спорт в США. Популярные виды спорта в Америке. Знаменитые спортсмены Америки. Олимпийские игры. История олимпийских игр.

Тема 5. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Изменения местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную. Согласование времён в вопросительных предложениях. Вопросительные слова.

Тема 6. Моя будущая профессия. Виды спорта. Разряды. Спортивные достижения.

Тема 7. Даты и время. Тренировочные упражнения. Тема «Travelling »

Тема 8. The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Эссе на тему «Путешествие»

Тема 9. Множественное число существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.

Тема 10. Диалоги по теме «Еда». Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Исключения в образовании степеней сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тренировочные упражнения по теме «Much, many; little, few; a little, a few.». Диалоги по теме «Еда». Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 12. Неопределенные местоимения some, any. Местоимения, производные от some, any. Тренировочные упражнения. Работа над текстом «Seasons and weather».

**Виды контроля по дисциплине:** устный опрос; тестирование; письменные домашние задания. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной и заочной форм обучения составляет 4 з.е. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические занятия (64 ч.), самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Информационные технологии в образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Математика» и «Информатика» школьного курса подготовки.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о современных информационных технологиях и тенденциях их развития.
- формирование общих представлений об основных сферах использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий.
- приобретение практических навыков по работе с современными информационными технологиями в будущей профессиональной деятельности.
- развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях цифрового общества.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются:

- формирование представлений об основных видах информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о роли, месте и значении информационных технологий в учебной деятельности;
- формирование навыков, необходимых при обработке информации средствами вычислительной техники;
- освоение основными технологиями работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;
- освоение навыков работы в глобальных компьютерных сетях.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК–9) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация информационных технологий обучения. История развития ИТ в системе специального образования. Интернет ресурсы в специальном образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Использование видео- и аудио редакторов в специальном образовании.

Тема 2. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми школьного возраста. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Тема 3. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, итоговый контроль (зачет, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 з. ед., 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 56 ч. + 4 ч. контроль;
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 92 ч.+ 4 ч. контроль.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к блоку обязательной части и входит в здоровьесберегающий модуль дисциплин основной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») очной и заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой Лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является логическим продолжением содержания школьного курса «Анатомия человека».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин таких как «Общая психология», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», «Возрастная и педагогическая психология».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о

закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а также регуляции функций растущего организма,

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» являются:

1. Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека.

2. Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

3. Освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка.

4. Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч. к условиям обучения, особенности поведения.

5. Познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний.

**Дисциплина нацелена на формирование:** общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи

Тема 7. Физиология нервной системы

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачёт.

**Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы).**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная

работа студента (40ч.) для очной формы обучения и лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60ч.) и контроль (4 ч.) для заочной формы обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и прохождения педагогической практики.

**Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» являются:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждения, их причины и меры профилактики.

5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

6. Изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-8) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

1. Проблемы здоровья детей.
2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
4. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение).

Реанимация.

5. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.
7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: для очной и заочной форм обучения – 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и 4 часа контроля.

Программой дисциплины предусмотрены для заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и 4 часа контроля.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Б1.О.03.03 дисциплин учебного плана подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».



Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Физика», «Химия».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само- и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-8) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы БЖД.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. ЧС и методы защиты населения от них в условиях их реализации.

Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности.

Тема 6. Основы пожарной безопасности.

Тема 7. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

Тема 8. Гражданская оборона.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачёт в 4 семестре, для заочной формы обучения: зачёт в 6 триместре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Физическая культура и спорт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе школьного курса дисциплины «Физическая культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе,

способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК–7).**

**Содержание дисциплины:**

Теоретический раздел (лекции).

Материал раздела предусматривает овладение студентами комплекса научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, итоговый контроль (зачет, форма проведения – физически).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекции (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 44 ч. + 4 ч. контроль.

– для заочной формы обучения: лекции (8 ч.), самостоятельная работа студента – 60 ч. + 4 ч. контроль.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Психология развития личности», «Логопсихология», «Возрастная психология», «Психология детей с психофизическими нарушениями».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психология»:

– формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач

педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК–6) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Общая характеристика психологии как науки.

Психика и сознание.

Проблема личности в психологии.

Психические свойства личности. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека. Способности человека.

Эмоционально-волевая сфера личности

Психология ощущений и восприятия. Память. Внимание.

Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение.

Адаптация человека и функциональное состояние организма.

Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Психологическая теория деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** устный опрос; тестирование; письменные домашние задания. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная

работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Специальная педагогика», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», прохождения педагогической практики (классное руководство), для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью является ознакомление студентов с теоретическими основами современной педагогической науки и формирование умений, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания в условиях становления системы образования, самовоспитания и самосовершенствования личности.

#### **Задачи:**

ознакомление с основными педагогическими идеями и теориями современной отечественной и зарубежной педагогической науки;

формирование системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

изучение теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);

овладение основными дидактическими умениями для организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося;

содействие развитию мотивации к профессиональной научно-педагогической деятельности, потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

**Содержание дисциплины:** Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, социализация, воспитание и формирование личности. Целостный педагогический процесс. Теоретические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, средства и технологии обучения. Виды и формы обучения. Диагностика процесса и результатов обучения. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Направления, формы, методы, средства воспитания. Воспитание личности в коллективе. Воспитательная деятельность классного руководителя.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (устный).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (111 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«История педагогики»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: История России», «Философия», «Культурология», «Религиоведение», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней; формирование компетенций по приобщению к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

#### **Задачи:**

ознакомление с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

формирование целостного представления о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;

ознакомление с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры;

формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении;

формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту;

формирование гуманистически направленного профессионального педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии;

развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1, УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8).

#### **Содержание дисциплины:**

Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Становление педагогических традиций в Античном мире. Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья. Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Развитие педагогики как науки (педагогические идеи Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж-



Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег и др.). Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX века. Развитие педагогических традиций в России с древних времен до XVII века. Просвещение и образование в России: развитие педагогики и образовательной системы в XVIII–начала XX вв. Развитие педагогической культуры в XIX веке. Развитие педагогической мысли в России на рубеже XIX–XX вв. Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года (советский период). Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Общая характеристика современной российской педагогики и образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (устный).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (Нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (Нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (Нарушения письменной речи)».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является повышение уровня педагогической компетентности будущего педагога коррекционной школы, осмысление идеалов педагогической деятельности и выявлении уровня подготовки будущего педагога, постижение

путей и средств развития профессиональной позиции у студентов, формирование культуры педагогического общения, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием;
- расширить представление о педагогических явлениях на основе педагогической практики;
- сформировать умения выделять закономерности, современную систему принципов коммуникации и моделировать способы конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;
- научиться использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;
- научиться рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать свой индивидуальный стиль;
- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области образовательной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных (ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Раздел I. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»

Тема 1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.

Тема 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.

Тема 3. Мастерство педагога коррекционной школы в управлении образовательным процессом.

Раздел II. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»

Тема 4. Характеристика педагогической техники.

Тема 5. Внешняя выразительность педагога коррекционной школы, её роль в профессиональной деятельности.

Тема 6. Мастерство педагога коррекционной школы в управлении собой.

Тема 7. Культура речи педагога коррекционной школы.

Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися

Тема 8. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога коррекционной школы во взаимодействии с обучающимися.

Тема 9. Педагогическое разрешение конфликтов.

Тема 10. Педагогическое убеждение и внушение.

Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Специальная педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи», «Специальная методика развития речи детей дошкольного возраста», «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной педагогике для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;
- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально–психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика» являются:

- рассмотреть понятия специальной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8),

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Специальная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.

Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития.

Тема 2. Основы специальной педагогики.

Тема 3. Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.

Тема 2. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.

Тема 3. Логопедия.

Тема 4. Сурдопедагогика.

Тема 5. Тифлопедагогика.

Тема 6. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.

Тема 8. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль (экзамен, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (111 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология детей с психофизическими нарушениями»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.О.04.06

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логопсихология».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Психология детей с психофизическими нарушениями» заключается в формировании у студентов готовности к взаимодействию с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями. Основное назначение курса состоит в овладении студентами знаний о психологии детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Учебный курс, его содержание и структура позволяют рассмотреть научные знания и вовремя распознать психофизические нарушения развития, что в свою очередь даёт возможность избирательного и эффективного применения психолого-педагогической коррекции для развития личности с сенсорными и двигательными нарушениями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология детей с психофизическими нарушениями» являются:

- познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально–волевой и личностной сфер у детей с сенсорными и двигательными нарушениями;
- научить выявлять дефицитное развитие среди общей популяции и отличать его от сходных состояний;
- дать представление о коррекционных и компенсаторных возможностях дефицитного развития;
- познакомить с основными направлениями комплексной психолого-педагогической коррекции дефицитного развития;
- дать необходимые сведения об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с сенсорными и двигательными нарушениями и возможности их применения в практической деятельности коррекционного (специального) педагога;
- познакомить с возможностями и основными принципами психолого-педагогической коррекции психического развития детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК–8),  
 профессиональных (ПК-1).

**Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология детей с психофизическими нарушениями».

Тема 2. Закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Пубертатный и постпубертатный возраст лиц с умственной отсталостью.

Раздел 2. Психология детей с ЗПР.

Тема 5. Понятие ЗПР и причины ее возникновения.

Тема 6. Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.

Раздел 3. Психология детей с нарушениями слуха.

Тема 7. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).

Тема 8. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

Раздел 4. Психология детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Психология лиц с нарушениями зрения.

Тема 10. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.

Раздел 5. Психология детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.

Тема 11. Нарушения ОДА в детском возрасте.

Тема 12. Личностное и социальное развитие при ДЦП.

Тема 13. Актуальные вопросы сурдопсихологии, тифлопсихологии, психологии детей с нарушениями ОДА.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, итоговый контроль (экзамен, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 53 ч. + 27 ч. контроль;

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 111 ч. + 9 ч. контроль.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина входит в модуль «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (Б1.О.05.01).

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Логопедия», «Методика работы логопеда», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», «Практикум по логопедии»; написания курсовых работ; выпускной квалификационной работы, преддипломной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» заключается в развитии и формировании у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением исследовательской и проектной деятельности для успешного решения профессиональных задач в области современного дефектологического образования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

- сформировать понятие о сущности и содержании исследовательской и проектной деятельности;
- изучить методы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные методологические принципы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить особенности теоретических и эмпирических методов исследовательской и проектной деятельности и правила их проведения;
- изучить замысел, структуру и логику проведения исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные этапы исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследований, правилах их оформления;



- сформировать понятие о сущности и содержании основных компонентов научного аппарата исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие о культуре исследователя и эффективности, научности при подаче результатов исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать умения и навыки планирования, организации, проведения, фиксации результатов исследовательской и проектной деятельности, их обработки, написания заключений и интерпретации полученных результатов; подготовки мультимедийных презентаций и научных публикаций по результатам исследовательской и проектной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций: (УК-1);

общепрофессиональных компетенций: (ОПК-5);

профессиональных компетенций: (ПК-5).

**Содержание учебной дисциплины.**

**Раздел 1. Общие представления о проектной и исследовательской деятельности, педагогическое проектирование**

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.

Тема 2. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Тема 3. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Тема 4. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Тема 5. Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.

**Раздел 2. Структура и характеристика исследовательской деятельности**

Тема 6. Компоненты научного аппарата исследования, этика научного исследования.

Тема 7. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Тема 8. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.

Тема 9. Методы научно-исследовательской работы, обработка результатов, ВЫВОДЫ.

Тема 10. Написание и оформление научно-исследовательской работы.

Тема 11. Методика устного выступления. Презентация к исследовательской работе.

Тема 12. Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента, ее подготовка к печати.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль (зачет, форма проведения – устная/письменная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Методы математической обработки данных»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)» и «Информационные технологии в образовании».

Является основой при выполнении педагогического эксперимента в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

– повышение уровня математической культуры педагога в современном информационном пространстве, формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств в процессе педагогической деятельности;

– ознакомить с существующими методами математико-статистической обработки данных, используемых в процессе педагогической деятельности; рассмотреть особенности представления и обработки данных средствами

математики в рамках современных информационных технологий; сформировать навыки применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональной (УК-1) компетенции выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Данные. Роль математики в обработке данных. Математические средства представления данных.

Тема 2. Использование элементов теории множеств для работы с данными.

Тема 3. Использование логических законов при работе с данными.

Тема 4. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации данных.

Тема 5. Элементы теории вероятностей.

Тема 6. Элементы математической статистики.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация включает: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (решение заданий); самостоятельные работы;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студентов (68 ч.) для очной формы обучения; лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студентов (92 ч.) для заочной формы обучения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Индекс дисциплины – Б1.О.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

– развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

– развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

– формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

– формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога.

Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

**Виды контроля по дисциплине:** письменный зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Логико–структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения..

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» является: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются:

оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;

формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Социализация и воспитание детей с ОВЗ.

Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии.

Тема 3. Психология воспитательной деятельности.

Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании.

Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы.

Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки.

Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

## **«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является становление профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог», формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **Задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя;
- формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС;
- формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников;
- формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива;
- формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие обучающегося в среде сверстников;
- формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Раздел I. Воспитательная деятельность в образовательной организации.

Тема 1. Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Раздел II. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 2. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.

Раздел III. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 4. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.

Раздел IV. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 6. Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации.

Тема 7. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.

Тема 8. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Раздел V. Современные проблемы воспитательных практик в школе.

Тема 9. Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения.

Тема 10. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы



обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Вожатская деятельность в инклюзивном образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.О.06.04.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций;
- обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» являются:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

– обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональные (ОПК-4)

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.

Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 1. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тема 2. Взаимодействие вожатых на отряде.

Тема 3. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Раздел 2. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Тема 4. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 6. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, форма проведения – устная.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 40 ч. + 4 ч. контроль;

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 60 ч.+ 4 ч. контроль.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-3, УК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Логопедия (нарушения устной речи)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения устной речи)» основывается на базе дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика отбора детей с нарушением речи

в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», «Логопсихология», «Логоритмика», педагогической практики по профилю: Логопедия.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины:

– формирование у студентов знаний, направленных на планирование и реализацию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1) изучить теоретико-методологические основы логопедии;
- 2) систематизировать речевые нарушения; изучить классификации речевых нарушений;
- 3) определить распространенность, симптоматику и степень проявлений речевых нарушений;
- 4) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений устной речи;
- 5) изучить методы педагогической диагностики нарушений устной речи;
- 6) изучить методы профилактики нарушений устной речи.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК–3), профессиональных (ПК-3) компетенций.

**Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Теоретические основы логопедии.

Тема 1. Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.

Тема 2. Дислалия.

Тема 3. Ринолалия.

Тема 4. Дизартрия.

Тема 5. Нарушения голоса.

Тема 6. Нарушения темпа речи.

Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.

Тема 7. Алалия.

Тема 8. Афазия.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: контрольные работы; оценивание

самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (зачет, экзамен; форма проведения – письменная/устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единицы, 288 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (46 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (155 ч.) и контроль (31 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (243 ч.) и контроль (13 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Логопедия (нарушения средств общения)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения устной речи)» основывается на базе дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Методика отбора детей с нарушением речи в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», «Логопсихология», «Логоритмика», педагогической практики по профилю: Логопедия.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины:

– формирование у студентов знаний, направленных на планирование и реализацию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1) систематизировать знания о классификациях речевых нарушений;

2) определить распространенность, симптоматику и степень проявлений речевых нарушений по психолого-педагогической классификации;

3) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта нарушений речи по психолого-педагогической классификации;

4) изучить методы педагогической диагностики нарушений речи по психолого-педагогической классификации;

5)изучить методы профилактики нарушений речи по психолого-педагогической классификации.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общепрофессиональных (ОПК–3), профессиональных (ПК-3) компетенций.

**Содержание учебной дисциплины.**

Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Тема 2. Общее недоразвитие речи.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (экзамен; форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.); курсовая работа (36 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.); курсовая работа (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Логопедия (нарушения письменной речи)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика», «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия (нарушения устной речи)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика отбора детей в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», прохождения преддипломной практики.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины:

– формирование у студентов знаний, направленных на осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевой патологией; способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи:

– определить распространенность, симптоматику и степень проявлений нарушений письменной речи;

– определить динамику спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями письменной речи;

– изучить этиологию, механизмы, структуру и симптоматику нарушений письменной речи;

– систематизировать нарушения письменной речи;

– изучить методы педагогической диагностики и коррекции нарушений письменной речи;

– изучить методы профилактики нарушений письменной речи.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-3), профессиональных (ПК-3) компетенций.

### **Содержание учебной дисциплины.**

Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.

Тема 1. Определение нарушений письменной речи и история вопроса.

Тема 2. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.

Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.



Тема 3. Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.

Тема 4. Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.

Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи

Тема 5. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий

Тема 6. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Тема 7. Классификации дислексий и дисграфий.

Тема 8. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.

Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии

Тема 9. Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста

Тема 10. Предупреждение нарушений письма и чтению младших школьников.

Раздел V. Дизорфография.

Тема 11. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.

Тема 12. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.

Тема 13. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (экзамен; форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)» основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика отбора детей с нарушением речи в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», «Логоритмика», педагогической практики по профилю: Логопедия.

#### **Цель изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с техникой моделирования оптимальных систем обучения детей в процессе коррекционного воздействия, подготовке студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, которые имеют речевые нарушения.

#### **Задачи:**

1) сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при различных речевых патологиях;

2) ознакомить с основными технологиями и направлениями логопедической помощи лицам с нарушениями фонационного, структурно-семантического оформления речи и сенсорных функций;

3) сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-6), профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-5) компетенций.

#### **Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Методический аспект коррекции нарушения фонационного оформления речи

Тема 1. Форма организация логопедической работы в системе образования. Принципы и методы логопедического воздействия.

Тема 2. Методика логопедического воздействия при дислалии

Тема 3. Методика коррекционной работы при ринолалии

Тема 4. Методика логопедической работы при дизартрии

Тема 5. Методика коррекционной работы при нарушении голоса

Тема 6. Методика логопедической работы при нарушении темпа речи

Тема 7. Комплексный подход к преодолению заикания. Методика логопедической работы при заикании

Раздел 2. Методика логопедической работы при нарушениях структурно-семантического оформления речи

Тема 8. Система коррекционного воздействия при моторной алалии

Тема 9. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии

Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: контрольные работы; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (экзамен; форма проведения – письменная/устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (38 ч.), практические (52 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (99 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (183 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методика работы логопеда (нарушения средств общения)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.05.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)» основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Логоритмика», «Специальная методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи», преддипломной практики.

**Цель изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с техникой моделирования оптимальных систем обучения детей в процессе коррекционного воздействия, подготовке студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, которые имеют нарушения средств общения.

**Задачи:**

- 1) сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при нарушениях средств общения;
- 2) ознакомить с основными технологиями и направлениями логопедической помощи лицам с нарушениями средств общения;
- 3) сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-6), профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-5) компетенций.

**Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи

Тема 1. Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.

Тема 2. Приемы и методы коррекционной работы.

Тема 3. Специфические задачи и особенности содержания занятий.

Тема 4. Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.

Раздел 2. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Тема 5. Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Тема 6. Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Тема 7. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Раздел 3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

Тема 8. Принципы преодоления общего недоразвития речи.

Тема 9. Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.

Тема 10. Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвития речи.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: контрольные работы; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (экзамен; форма проведения – письменная/устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (42 ч.), практические (58 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (130 ч.) и контроль (58 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (246 ч.) и контроль (22 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.06.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика», «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Организация и планирование логопедической работы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи», «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» прохождения преддипломной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины

– формирование у студентов знаний, направленных на осуществление логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевой

патологией; способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи:

– сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при коррекции нарушений письма и чтения.

– сформировать основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с дисграфией и дислексией.

– сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии, методики на основе ее критического осмысления.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-3; ОПК-6), профессиональных (ПК-2; ПК-3; ПК-5) компетенций.

**Содержание учебной дисциплины.**

Раздел I. Организация логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения.

Тема 1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.

Тема 2. Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.

Тема 3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.

Тема 4. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

Раздел II. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Тема 5. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

Тема 6. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.

Тема 7. Устранение грамматической и дислексии и дисграфии.

Тема 8. Устранение оптической дислексии и дисграфии.

Тема 9. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).

Тема 10. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (экзамен; форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.08.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия (Нарушения устной речи)», «Логопедия (Нарушения средств общения)» «Логопедия (нарушения письменной речи)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (Нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (Нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (Нарушения письменной речи)», «Логопсихология», «Практикум по логопедии», прохождения преддипломной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины заключается в:

– формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего методикой отбора детей с нарушением речи в специальные учреждения.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями диагностики детей;
- выработать целостное представление о системе специальных учреждений для детей с нарушением речи;
- сформировать представление о деятельности ПМПК;
- сформировать четкие представления о содержании диагностической работы логопеда в учреждениях в системе образования и здравоохранения;
- изучить методики исследования компонентов речи;
- сформировать у студентов навыки организации и проведения диагностических мероприятий логопеда в учреждениях образования и здравоохранения.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общепрофессиональных (ОПК–5), профессиональных (ПК-5) компетенций.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений.

Тема 3. Содержание обследования компонентов речи. Заключение по результатам обследования.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (экзамен; форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Практикум по логопедии»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.09.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции. Основывается на базе дисциплин: «Логопедия (нарушения устной речи)», «Онтогенез речевой деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)» «Организация и планирование логопедической работы», а также для прохождения преддипломной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по логопедии» является формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности, обобщении теории по дисциплине «Логопедия (нарушения устной речи)», приобретение практических умений применения специфических коррекционно-педагогических методов и приемов логопедической работы по формированию речевой системы детей с нарушениями речевого развития.

#### **Задачи курса:**

- организовать самостоятельную деятельность студентов с научно-методической литературой по проблематике нарушений речевой системы детей при дислалии и дизартрии с опорой на знания, полученные при изучении дисциплины «Логопедия (нарушения устной речи)»;

- формировать умение применять специфические коррекционно-педагогические методы и приемы логопедической работы по формированию звукопроизношения у детей с нарушениями речевого развития;

- формировать умения и навыки подготовки к обсуждениям вопросов логопедической проблематики, профессиональной речи с использованием специальной терминологии.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных компетенций (ОПК–6), профессиональных (ПК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения.

Тема 2. Подготовительный этап коррекции звукопроизношения.

Тема 3. Способы постановки звуков. Логопедические зонды.

Последовательность постановки звуков.

Тема 4. Устранение сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.

Тема 5. Устранение сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.

Тема 6. Устранение ламбдацизмов и параламбдацизмов.

Тема 7. Устранение ротацизмов и параротацизмов.

Тема 8. Устранение неправильного произношения средне- и задненебных, губно-зубных звуков. Устранение дефектов смягчения. Устранение дефектов озвончения и оглушения.

Тема 9. Автоматизация и дифференциация звуков.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: оценивание самостоятельной работы и работы на лабораторных занятиях; промежуточный контроль (зачет; форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лабораторные занятия (42 ч.), самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лабораторные занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Логоритмика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Логопедия (нарушения средств общения)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Логопедия (нарушения устной речи)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является подготовка студентов к организации и проведению занятий по логоритмике в системе психолого-педагогических условий,

обеспечивающих уровневую организацию психических процессов и развития речи детей с нарушениями речи.

**Задачами** дисциплины являются обеспечение усвоения студентами теоретико-методических и практических вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмических занятий; создание условий для овладения студентами опытом планирования и проведения логоритмических занятий; знакомство студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционных целях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие вопросы логопедической ритмики.

Тема 2. Музыка и всестороннее развитие личности.

Тема 3. Средства логопедической ритмики.

Тема 4. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик.

Тема 5. Содержание и структура логоритмических и музыкальных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

**Виды контроля по дисциплине:** освоения дисциплины проходит в форме зачета (8 семестр / 12 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Организация и планирование логопедической работы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.10.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Организация и планирование логопедической работы» основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Логоритмика», «Практикум по логопедии», преддипломной практики.

**Цель изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с основными видами планирования коррекционной логопедической работы, основными формами логопедических занятий, особенностями составления конспектов и проведения логопедических занятий, документацией учителя-логопеда и особенностями взаимодействия и совместной работы учителя-логопеда с другими специалистами учреждения.

**Задачи:**

- 1) сформировать общие представления об основных видах планирования работы учителя-логопеда;
- 2) ознакомить с основными формами логопедических занятий;
- 3) ознакомить с особенностями структуры конспектов занятий учителя-логопеда;
- 4) ознакомить студентов с основной документацией учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении и в школе;
- 5) ознакомить студентов с особенностями совместной работы учителя-логопеда с другими специалистами учреждения.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-1, ОПК-2), профессиональных (ПК-1, ПК-3) компетенций.

**Содержание учебной дисциплины.**

Тема 1. Основные виды планирования работы учителя-логопеда, их значимость и особенности.

Тема 2. Основные формы логопедических занятий.

Тема 3. Особенности структуры конспектов занятий учителя-логопеда.

Тема 4. Документация учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении и в младшей школе.

Тема 5. Особенности взаимодействия и совместной работы учителя-логопеда с другими специалистами учреждения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: контрольные работы; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (экзамен; форма проведения – письменная/устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы генетики»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Биология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** изложить основные закономерности наследственности и изменчивости живых организмов.

**Задача:** теоретическое и практическое освоение фундаментальных знаний генетики.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональной (ОПК-8) компетенции выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы генетики». Материальные основы наследственности. Основные генетические термины и определения генетики. История развития генетики. Строение и функции хромосом. Кариотип человека.

Тема 2. Митоз. Мейоз. Молекула ДНК. Способы деления клетки. Фазы митоза. Генетический контроль клеточного цикла. Биологическое значение митоза. Мейоз.

Деления мейоза и их фазы. Генетический контроль мейоза. Биологическое значение мейоза.

Тема 3. Генетический код. Данные, свидетельствующие о том, что генетическим материалом является ДНК. Генетический код. Свойства генетического кода.

Тема 4. Синтез белка. Реализация генетического кода в клетке.

Тема 5. Взаимодействие неаллельных генов. Виды взаимодействия неаллельных генов (комплементарность, полимерия, эпистаз). Изменчивость генетического материала. Мутационный процесс. Хромосомные перестройки. Полиплоидия и анеуплоидия.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Психопатология и патопсихология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.О.08.02

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика», «Психосоциальное развитие ребенка с ОВЗ», «Специальная психология», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы педиатрии и гигиены детей».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная психокоррекция», «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Клиника интеллектуальных нарушений».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Психопатология и патопсихология» являются:

- ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций;
- формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств;
- теоретическая и практическая подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими патопсихологические особенности психического развития.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психопатология и патопсихология» являются:

- формирование представлений об основных патопсихологических синдромах;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- усвоение принципов построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;
- соединение профессиональных психологических знаний с медицинскими, в частности психиатрическими и неврологическими, основами специальной педагогики, что должно помочь будущим психологам распознать аномалии детского развития, активно участвовать в разработке адекватных коррекционно–педагогических программ, а также в проведении психотерапевтических мероприятий.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**Общепрофессиональных (ОПК–8),**

Профессиональных (ПК-4; ПК-5).

**Содержание учебной дисциплины.**

Тема 1. Патопсихология как наука, предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология».

Тема 2. Принципы построения и методы патопсихологического обследования. Беседа психолога с больным.

Тема 3. Патология ощущений и восприятия.

Тема 4. Патология памяти.

Тема 5. Патология мышления.

Тема 6. Патология внимания и интеллекта и умственной работоспособности

Тема 7. Патология эмоций, воли и влечений.

Тема 8. Патология сознания.

Тема 9. Расстройства личности – психопатии.

Тема 10. Невротические расстройства.

Тема 11. Школьная дезадаптация.

Тема 12. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Синдром минимальных мозговых дисфункций (СММД).

Тема 13. Юношеская депрессия.

Тема 14. Нервная анорексия (НА).

Тема 15. Суицидальное поведение.

Тема 16. Детский аутизм.

Тема 17. Шизофрения.

Тема 18. Эпилепсия.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, итоговый контроль (экзамен, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 39 ч. + 27 ч. контроль;

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 87 ч. + 9 ч. контроль.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Неврологические основы логопедии»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина входит в модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (Б1.О.08.03).

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопедия», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», «Методика работы логопеда», «Практикум по логопедии».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о строении и функционировании нервной системы человека, корковом, подкорковом и стволовом уровнях регуляции речевого процесса, проводящих путях мозга, черепных нервах, их роли в звукообразовании и речеобразовании, о неврологических основах патологии речи, методах исследования неврологических нарушений в логопедии.

#### **Задачи:**

- изучить строение и функции нервной системы человека;
- сформировать четкие представления о проводящих путях мозга, черепных нервах, центральном речевом аппарате, их строении, функционировании и роли в звукообразовании, речеобразовании, обеспечении темпо-ритмической организации и плавности речи;
- сформировать четкие представления о симптомах и синдромах поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы их взаимосвязи с логопедическими нарушениями;
- сформировать представление о неврологических основах дизартрий, алалий и афазий, о нарушениях темпа, ритма и плавности речи;
- сформировать представление о методах исследования неврологических нарушений в логопедии;

– сформировать диагностические умения проведения неврологического исследования и навыки интерпретации полученных результатов;

– сформировать умения и навыки взаимодействия с детьми и их родителями; расспроса и осмотра детей и их родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров; овладеть диагностическими приемами неврологического обследования; составления протокола неврологического обследования с формулировкой заключения; интерпретации результатов диагностики.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций: (УК-1);

профессиональных компетенций: (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Эмбриогенез, структура и функции нервной системы. Мозговая организация речевого процесса

Тема 1. Анатомическое и гистологическое строение и функции нервной системы.

Тема 2. Проводящие пути мозга, определение, классификация, строение, функции.

Тема 3. Черепные нервы, определение, классификация, строение, функции, исследование.

Тема 4. Центральный речевой аппарат, строение и функции.

Тема 5. Мозговая организация речевого процесса: корковый, подкорковый и стволовой уровни регуляции.

Раздел 2. Неврологические основы логопедической патологии

Тема 6. Симптомы и синдромы поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы. Методы исследования в неврологии, интерпретация результатов.

Тема 7. Неврологические основы дизартрий.

Тема 8. Неврологические основы алалий.

Тема 9. Неврологические основы афазий.

Тема 10. Неврологические основы детских церебральных параличей.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций;

оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль (экзамен, форма проведения – устная/письменная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.).

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.08.04.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Генетика», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика работы логопеда», «Логопедические технологии», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Специальная методика развития речи детей дошкольного возраста».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»:

– сформировать систему знаний о закономерностях развития интеллекта при нормальном и аномальном развитии, об этиологии и патогенезе, течении интеллектуальных расстройств, их клиническом проявлении и межсистемных механизмах взаимоотношений в норме и при патологических состояниях интеллекта, о методах диагностики нарушений интеллекта и профилактике их развития;

– сформировать умения и навыки распознавать и проводить дифференциальную диагностику клинических проявлений интеллектуальных нарушений; описывать и характеризовать различные степени умственной отсталости.

Задачи освоения учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»:

– сформировать понятие о норме и патологии в интеллектуальном развитии;  
 – изучить классификации интеллектуальных нарушений;  
 – сформировать представление о причинах и механизмах развития интеллектуальных нарушений, раскрыть особенности структуры интеллекта и личности при различных формах умственной отсталости, пограничных с ней состояниях;

– сформировать представление о диагностике интеллектуальных нарушений и сформировать умение анализировать результаты клинического исследования при различных формах и степени проявления нарушений психических процессов;

– сформировать представление о дифференциальной диагностике врожденной умственной отсталости и деменции;

– сформировать представление о мерах профилактики врожденной умственной отсталости и деменции;

– сформировать умения и навыки распознавать клинические проявления врожденной умственной отсталости и деменции разной этиологии; объяснять механизмы возникновения, особенности развития различных форм нарушений интеллекта;

– сформировать умения и навыки дифференцировать проявления врожденной умственной отсталости и деменции от схожих состояний;

– сформировать умения и навыки описывать и характеризовать различные степени умственной отсталости;

– сформировать умения и навыки эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных компетенций: (ОПК-8);

профессиональных компетенций: (ПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений. Эволюция представлений о причинах психических расстройств. Первые медико-педагогические системы воспитания глубоко умственно отсталых детей.

Тема 2. Этиология интеллектуальных нарушений.

Тема 3. Патогенез интеллектуальных нарушений.

Тема 4. Патофизиология и патоморфология нервной системы при интеллектуальных нарушениях.

Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.

Тема 6. Задержка психического развития.

Тема 7. Возрастные особенности нарушений психических функций при пограничных формах интеллектуальной недостаточности.

Тема 8. Психический дизонтогенез по типу недоразвития.

Тема 9. Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.

Тема 10. Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ.

Тема 11. Экзогенные и смешанные по этиологии формы интеллектуальных нарушений.

Тема 12. Деменция. Профилактика интеллектуальных нарушений.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль (экзамен, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента – 11 ч. + 27 ч. контроль;

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента -52 ч. + 12 ч. контроль.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина входит в модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (Б1.О.08.05).

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебной дисциплины: «Основы педиатрии и гигиены детей».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Неврологические основы логопедии», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов базовой системы знаний о закономерностях роста и развития детей в разные возрастные периоды, о строении и функционировании периферического речевого аппарата, об онтогенетических закономерностях и механизмах звукообразования, просодической стороне речи, причинах и механизмах возникновения нарушений функционирования нервной системы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:

- 1) изучить закономерности роста и развития детей;
- 2) сформировать систему знаний о медико-биологических основах строения и функционирования периферического речевого аппарата; онтогенетических закономерностях и механизмах звукообразования, просодической стороне речи;
- 3) изучить общие закономерности функционирования нервной системы, причины и механизмы возникновения нарушений, основные симптомы и синдромы неврологических расстройств;
- 4) сформировать умения и навыки проведения обследования новорожденного ребенка, оценки физического развития детей разного возраста, оценки строения и функционирования периферического речевого аппарата, выявления основных симптомов и синдромов неврологических расстройств, фиксации и анализа полученных результатов, формулировки заключений.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций: (УК-1);

профессиональных компетенций: (ПК-2).

#### **Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Медико-биологические основы нервных, психических процессов и речеобразования в норме

Тема 1. Перинатальные матрицы, их влияние на становление психических процессов в онтогенезе.

Тема 2. Неонатальный период, основные понятия неонатологии, медико-биологическое значение «тепловой цепочки», обследование новорожденных детей.

Тема 3. Закономерности роста и развития детей, оценка физического развития.

Тема 4. Строение, функционирование, обследование дыхательного отдела периферического речевого аппарата.

Тема 5. Строение, функционирование, обследование голосового отдела периферического речевого аппарата.

Тема 6. Строение, функционирование, обследование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата.

Тема 7. Звукообразование, онтогенетические закономерности, механизмы, последовательность процессов при звукообразовании.

Тема 8. Медико-биологические основы просодической стороны речи.

Раздел 2. Закономерности развития и функционирования нервной системы, виды нарушений и методы исследования

Тема 9. Общие закономерности развития и функционирования нервной системы, причины и механизмы возникновения нарушений, основные симптомы и синдромы неврологических расстройств.

Тема 10. Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы у детей.

Тема 11. Методы исследования, оценка функционирования нервной системы у детей.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль (экзамен, форма проведения – устная/письменная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.).

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы педиатрии и гигиены детей»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина входит в модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (Б1.О.08.06).

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебной дисциплины: «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Неврологические основы логопедии», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» является формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях роста и развития детского организма, правилах гигиены различных органов и систем, гигиенических особенностях условий воспитания и обучения детей, о гигиене питания с последующим использованием этих знаний в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей»:

- сформировать четкие представления о здоровье и нервно-психическом развитии детей;
- сформировать систему знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях органов и систем детского организма;
- изучить гигиенические особенности условий воспитания и обучения детей;
- сформировать систему знаний в области рационального питания детей;



– сформировать умения и навыки по сбору анамнеза, осмотру детей, составлению заключений; оценке гигиенических условий воспитания и обучения детей, питанию детей разного возраста.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций: (УК-1);

профессиональных компетенций: (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей**

Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей, основные понятия педиатрии и гигиены.

Тема 2. Периоды детского возраста, их характеристика.

Тема 3. Особенности нервно-психического развития у детей.

**Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений**

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей; прикус, его нарушения.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей, семиотика нарушений.

Тема 7. Язык и подъязычная складка: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология.

Тема 8. Анатомо-физиологические особенности и гигиена кожи у детей.

Тема 9. Анатомо-физиологические особенности и гигиена нервной системы у детей, семиотика нарушений.

Тема 10. Анатомо-физиологические особенности и гигиена зрительной системы у детей.

Тема 11. Анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой системы у детей.

Тема 12. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня воспитанников дошкольного учреждения.

Тема 13. Основы рационального питания детей. Значение основных пищевых ингредиентов для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждение у детей.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль (экзамен, форма проведения – устная/письменная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.).
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Специальная педагогика», «Психопатология и патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Организация и планирование логопедической работы», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи» для прохождения педагогической практики по профилю.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к

использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;

2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;

4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-6) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Введение в педагогическую специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы педиатрии и гигиены детей», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия (нарушения устной речи)», Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)».

#### **Цель изучения дисциплины:**

– формирование психологического мировоззрения в области специального (дефектологического) образования: представления о дефектологии и всех ее отраслях, закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специальных психологов, тифлопедагогов и сурдопедагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общих образовательных детских садов и школах; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- 1) сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- 2) сформировать первоначальные представления о дефектологии и всех ее отраслях как о науке и практике;
- 3) повысить степень осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции учителя-логопеда, учителя-дефектолога, специального психолога, сурдопедагога и тифлопедагога;
- 4) рассмотреть особенности вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;
- 5) изучить основы психолого-педагогических исследований развития детей с ОВЗ.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальной (УК-6) и общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Научно-теоретические основы дисциплины.

Тема 1. Предмет, объект, цели, задачи, принципы и основы изучения педагогической специальности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Тема 2. Общие вопросы дефектологии.

Тема 3. Система и содержание специального образования.

Раздел 2. Нарушения речевого и психофизического развития человека.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с психофизическими нарушениями.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в следующих формах: контрольные работы; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях; промежуточный контроль (зачет; форма проведения – письменная/устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Возрастная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология». Является основой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психология детей с психофизическими нарушениями».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

- сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачи освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

- познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;
- сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;
- показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;
- формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Возрастная психология как наука.

Периодизации психического развития человека. Понятие ведущего вида деятельности.

Психическое развитие ребенка до 1 года.

Раннее детство.

Дошкольное детство.

Младший школьный возраст.

Психология подростка.

Психология ранней юности.

Психология взрослости.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч), практические (8 ч) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Специальная методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», Логопедия (нарушения письменной речи), «Специальная методика развития речи детей дошкольного возраста».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является формирование у студентов профессиональных – лингвометодических компетенций в области обучения русскому языку и чтению учащихся с нарушениями речи.

**Задачами** дисциплины являются изучение теоретических основ специальной методики русского языка и чтения, овладение традиционными и современными инновационными технологиями преподавания; усвоение специфики изучения предметов «Русский язык» и «Чтение» в коррекционных школах (классах), в условиях интеграции и инклюзии; усвоение принципов лингвометодики и методов обучения детей с нарушениями речи в соответствии с коррекционной и практической направленностью; овладение активными методами коррекции и развития речемыслительной сферы школьников с речевыми нарушениями.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций (ОПК-8);  
 профессиональных компетенций (ПК-3).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1: Методика преподавания русского языка (специальная): современные проблемы и перспективы

Тема 2: Обучение грамоте детей с нарушениями речи

Тема 3: Обучение практической грамматике и правописанию как основа культуры устной и письменной речи школьников с нарушениями речевого развития

Тема 4: Обучение чтению школьников с нарушениями речи

**Виды контроля по дисциплине:** освоения дисциплины проходит в форме зачета (8 семестр / 14 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (17 ч.) и контроль (27ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55ч.) и контроль (4 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Специальная методика развития речи детей дошкольного возраста»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Онтогенез речевой деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов основных компетенций в вопросах изучения специальной методики развития речи детей дошкольного возраста, углубление теоретических знаний о современных логопедических технологиях, формирование у студентов практических навыков диагностики и коррекции речевых нарушений; подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.); формирование практических умений, направленных на выработку навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

Задачами – теоретическое обоснование технологии изучения и формирования произносительной стороны речи при различных вариантах ее патологии; формирование у студентов умений и навыков организации изучения речевой (ее фонетического, фонематического, просодического, а так же лексико–грамматического компонентов) и моторной функций;

– формирование представлений о современных технологиях диагностики и коррекции речевых нарушений; обучение проведению анализа состояния речи детей на основе нейропсихологического и психолингвистического подходов;

- формирование практических умений системного обследования и коррекции интонационной стороны речи;
- раскрытие особенностей дизонтогенетического развития детей с речевой патологией;
- раскрытие основных методологических требований к средствам обследования речевых и неречевых процессов, проводимого с целью диагностики детей с речевыми нарушениями;
- обучение наиболее эффективным технологиям преодоления нарушений речи у детей.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-8);  
 профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 3. Методика обучения диалогической и монологической речи.

Тема 4. Методика развития связной речи.

Тема 5. Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой

**Виды контроля по дисциплине:** освоения дисциплины проходит в форме зачета (7 семестр / 10 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дисциплина завершает курс обучения и является основой для практик.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения

**Задачи** – познакомить с историей развития методики формирования элементарных математических представлений как отрасли знания и современным состоянием теории и практики в данной области;

– закрепить у студентов теоретические знания об особенностях методики обучения математики детей с нарушениями речи;

– вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по обучению математике детей с нарушениями речи в дошкольных и школьных учреждениях и умением ее планировать;

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением речи

Тема 1. Методика преподавания математики как наука. Задачи и содержание обучения математике детей с нарушениями речи.

Раздел 2. Формирования элементарных математических представлений у дошкольников/ школьников с нарушением речи.

Тема 1. Формирование у детей дошкольного/школьного возраста геометрических представлений.

Тема 2. Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.

Тема 3. Методика развития представлений о форме у детей с нарушением речи.

Тема 4. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи.

Тема 5. Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями.

**Виды контроля по дисциплине:** освоения дисциплины проходит в форме зачета (8 семестр / 12 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

**Логико–структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.В.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик» «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- сформировать представление об основных закономерностях психосоциального развития ребенка;

- уметь анализировать психосоциальное развитие ребенка, основные факторы психосоциального развития с целью формирования способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах;

- уметь рационально выбрать и реализовать коррекционно–образовательную программу на основе личностно–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать навыки сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- сформировать представление о психическом развитии, основных закономерностях психического развития ребенка, соотношении психического развития и биологического созревания, психического развития обучения и воспитания ребенка;

- проанализировать и знать основные теории психического развития;

- сформировать представление о периодизации психического развития;

- сформировать представление о возрастном периоде как качественно своеобразном этапе психического развития, определить содержание каждого возрастного периода на основании анализа возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития;

- проанализировать особенности становления в онтогенезе таких видов деятельности как общение, игра, учение;

- ознакомить с особенностями развития в онтогенезе межличностных отношений ребенка;

- сформировать представление о психологической сущности процесса социализации личности ребенка;

- проанализировать гендерный и этнопсихологический аспекты социализации личности;

- определить сущность психологического воздействия современной семьи на процесс психосоциального развития ребенка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**общефессиональных: ( ОПК-8);**

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Введение в дисциплину «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 2. Периодизация возрастного психического развития.

Раздел 3. Развитие деятельности в онтогенезе.

Раздел 4. Социализация личности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, итоговый контроль (экзамен, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч. + 4ч. контроль);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч. + 9ч. контроль).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Б1.В.04.05.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы педиатрии и гигиены детей», «Психология детей с психофизическими нарушениями».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студента», «Специальная психокоррекция», «Преддипломная практика».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

– формирование у студентов системы психодиагностических понятий, из которых состоит психодиагностика;

- изучение методологии диагностики особенностей и закономерностей индивидуальных различий;

- усвоение особенностей психодиагностического процесса при работе с нормативным развитием психики и патологическим,

- диагностирование отклонений в умственном и личностном развитии ребенка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- сформировать у студентов представление о психодиагностической деятельности и психолого-педагогических методах психодиагностики;

- сформировать навыки написания прогностического психолого-педагогического заключения;

- обучить студентов использовать диагностические данные при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития.

- сформировать практические навыки психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовить студентов к дифференциальной диагностике нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- выработать целостное представление о системе психолого-медико-педагогической консультации.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК–6), профессиональных (ПК–5).

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Дифференциальная психодиагностика.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, итоговый контроль (экзамен, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические (24 ч.), лабораторные (14 ч), занятия и самостоятельная работа студента – 53 ч.+ 27 ч. контроль;

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 116 ч. + 12 ч. контроль.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Специальная психокоррекция»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.04.06

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клиника интеллектуальных нарушений».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психокоррекция» являются: формирование у студентов компетенции в области теории и практики психологической коррекции, основных принципов профессиональной компетентности по проблемам психокоррекции в контексте их практической деятельности; овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с интеллектуальными, сенсорными, двигательными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи освоения учебной дисциплины «Специальная психокоррекция»: сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах; рассмотреть и освоить



основные категории и понятия психологической коррекции; освоить практические навыки психологической коррекции в профессиональной деятельности психолога с различными категориями детей и их родителей; изучить особенности и этапы психологической коррекции детей с нарушениями развития (с интеллектуальными нарушениями, сенсорными и двигательными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения); сформировать профессиональные компетенции в области проектирования и реализации психокоррекционных программ при различных нарушениях развития детей.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных: (ОПК-6; ОПК-9);

профессиональных: (ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса.

Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.

Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями.

Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями.

Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

## **«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»**

**Логико–структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.04.07.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Методика работы специального психолога», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» являются: формирование у студентов компетенции в области теории и практики психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- рассмотреть и освоить основные категории и понятия психолого-педагогического сопровождения;
- освоить практические навыки психолого-педагогического сопровождения в профессиональной деятельности педагога с различными категориями детей и их родителей;
- изучить особенности психологического сопровождения детей с нарушениями развития;
- выявить особенности консультирования семей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе психологического сопровождения;
- сформировать профессиональные компетенции в области проектирования и реализации психологического и социального сопровождения больных детей и детей инвалидов в зависимости от их психофизического состояния.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных: ( ОПК-3; ОПК-7);  
 профессиональных (ПК-2)

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 1. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению.

Тема 2. Нормативно-правовая база ППС.

Раздел 2. Направления ППС детей с ОВЗ.

Тема 3. Диагностическое направление ППС.

Тема 4. ППС образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Коррекционно-психологическое сопровождение в образовательном процессе.

Тема 5. Профорientационное направление ППС.

Тема 6. Работа с семьей ребенка с ОВЗ. Консультирование в ППС.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, итоговый контроль (зачет, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч. + 4ч. контроль);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч. + 4ч. контроль).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.В.04.08

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплины: «Основы педиатрии и гигиены детей».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология и патопсихология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности»,

«Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная методика развития речи у детей с ОВЗ», «Логопсихология».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук;
- формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- формирование знаний о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- формирование знаний об основных нейропсихологических синдромах и методологии нейропсихологического исследования;
- формирование знаний о возможностях применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- изучить историю возникновения и развития нейропсихологии;
- сформировать общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке;
- сформировать знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- сформировать знания о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга, об основных нейропсихологических синдромах;
- сформировать общее представление об основах экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии;
- сформировать представление о методах нейропсихологического исследования взрослых и детей;
- освоить основы нейропсихологической диагностики;
- сформировать диагностические умения проведения нейропсихологического исследования и навыки интерпретации полученных результатов при различной локализации мозговых поражений;

– сформировать умения и навыки расспроса детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; навыками проведения нейропсихологической диагностики; навыками составления протокола нейропсихологического обследования с формулировкой заключения; эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Нейропсихология как наука. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы и слуховой системы

Тема 4. Произвольная регуляция психической деятельности.

Тема 5. Методы нейропсихологических исследований и диагностики.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль (экзамен, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 33 ч. + 27 ч. контроль;

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 80 ч. + 12 ч. контроль.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Логопсихология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия (нарушения устной речи)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», а также для прохождения преддипломной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины заключается в:

- формировании у студентов знаний о закономерностях и особенностях психического развития лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с общими теоретическими основами логопсихологии как составной части специального психологического научного знания, ее объектом и предметом, целями и задачами, научными основаниями, принципами; историей становления и развития;

- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при речевых нарушениях;

- изучить закономерности и особенности психического развития лиц с разной структурой речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, системные нарушения речи, нарушение темпо–ритмической стороны речи, нарушения голоса, нарушение письменной речи);

- формировать представлений о состоянии психических функций, эмоционально–волевой сферы, личности и межличностных отношений при речевых нарушениях; сформировать навыки разработки достоверных психологических методов дифференцированной диагностики в системе речевых нарушений.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК–6),  
 профессиональных (ПК–4) компетенций.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Общие вопросы логопсихологии.

Тема 2. Психологические особенности детей с ФФН.

Тема 3. Психологические особенности детей с ОНР.

Тема 4. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи.

Тема 5. Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, итоговый (форма аттестации – зачет с оценкой).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 36 ч. + 4 ч. контроль.

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 60 ч. + 4 ч. контроль.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания. Основывается на базе дисциплины «Физическая культура и спорт».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 0 (ноль) зачетных единиц.  
Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: практические (328 ч.) занятия + 12 ч. контроль.

– для заочной формы обучения: самостоятельная работа (324 ч.) занятия + 8 ч. контроль.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».



### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5),

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXIв.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет. Зачет проводится в устной форме по билетам.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часов), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;
- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;
- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет. Зачет проводится в устной форме по билетам.

#### **Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Документационное обеспечение деятельности педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Документооборот образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Религиоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Ознакомление с различными формами религий.
2. Создание общего представления о религиозных системах древности и современности.
3. Изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям.

2. Знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности.

3. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена.

4. Развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.

5. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию.

6. Приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета.

7. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.

8. Развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-3).

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на

практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4ч) для очной формы обучения; лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4ч) для заочной формы обучения.

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры.

2. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики.

2. Выявить место культуры в системе бытия.

3. Исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

4. Изучить исторические типы культур.

5. Развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование**



универсальных компетенции (УК-3)  
 общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины.**

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4ч) для очной формы обучения; лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4ч) для заочной формы обучения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития личности»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин

учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;

– охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

– раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;

– способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

– развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

– создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-6).

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и

ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа для студентов очной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.). Для заочной формы обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа; лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;

- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально–психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития;

- овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;

- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

- рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;

- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально–волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогений;

- сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;

- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;

- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общепрофессиональные (ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9)

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Факторы психического развития человека.

Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Тема 1. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР).

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

Тема 1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

Тема 2. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 2. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 5. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество.

Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

Тема 2. Диагностика аномального развития ребенка.

Тема 3. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль (зачет, форма проведения – устная).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 40 ч. + 4 ч. контроль;

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 60 ч. + 4 ч. контроль.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для прохождения производственной практики.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-5),

общефессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО; лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.) – ЗФО.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Педагогическая риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин

учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для прохождения производственной практики.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-5),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.



**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО; лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.) – ЗФО.

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности практики (учебная, производственная и преддипломная практики) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### АННОТАЦИЯ

##### программы учебной практики

##### «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

##### Цели и задачи практики:

**Целью** практики является закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта профессиональной деятельности специального психолога в условиях специальных дошкольных учреждений.

##### Задачи практики:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов, умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с ОВЗ в развитии, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ при учёте их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

- знакомство студентов с различными формами методической работы в учебном учреждении;
- развивать способность к педагогической рефлексии;
- создание установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- воспитание любви к профессии воспитателя, учителя-логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя, учителя-логопеда.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

**Базы практики:** дошкольные учреждения комбинированного вида; дошкольные учреждения компенсирующего вида для детей с ОВЗ; дошкольные отделения специальных (коррекционных) школ; учебно-реабилитационные и реабилитационные центры; специальные (коррекционные) школы; общеобразовательные школы с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Формы отчетности по практике:** отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### **«Педагогическая практика по специальной педагогике»**

#### **Цели и задачи практики**

Цель освоения программы «Педагогическая практика по специальной педагогике» является приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Реализация программы «Педагогическая практика по специальной педагогике» предусматривает выполнение следующих задач:

- содействовать адаптации студентов к педагогической деятельности

учителя-дефектолога в учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы (АОП), что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, учителями, воспитателями, родителями, с психологом, и др. работниками данного учреждения;

– обеспечить формирование у студентов практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях (специальных коррекционных или общеобразовательных, в условиях инклюзии), овладение методами, приемами, средствами проведения уроков, воспитательных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями);

– способствовать закреплению и углублению теоретических знаний студентов по всем курсам общей и специальной педагогики и смежным дисциплинам медицинского и психолого-педагогического циклов, их творческому применению, а также совершенствованию умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов и овладению навыками и умениями научно-исследовательской работы по специальной педагогике.

**Практика нацелена на формирование**

универсальных (УК-2);

общепрофессиональных (ОПК-3).

**База практики:** дошкольные образовательные учреждения комбинированного и компенсирующего видов, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным и инклюзивным обучением.

**Формы отчетности по практике:** отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### **«Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цели и задачи практики:**

Целью прохождения практики является реализация применения профессиональных знаний бакалавров в диагностической деятельности, приобретение навыков самостоятельного проведения диагностической работы.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе диагностической работы.
- овладение методами планирования диагностического процесса с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей с психофизическими нарушениями.
- формирование навыков самостоятельного составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики.
- овладение способностью к реализации знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
- воспитание творческого подхода к осуществлению образовательно-коррекционной работы с детьми с различными психофизическими нарушениями.

**Практика нацелена на формирование**

Универсальных компетенций (УК-1, УК-2),

**Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику:** детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

**Продолжительность прохождения практики** 4 недели.

**Формы отчетности:** отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

**Виды контроля по практике:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента – 212 ч. + 4 ч. контроль.

## АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

### **Цели и задачи практики:**

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области логопедии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

Задачи:

1) формирование практических навыков ведения коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию, методам, формам и приемам на основе теоретических знаний, приобретенных в учебный период;

2) формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи;

3) овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы;

4) стимулирование интереса к коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;

5) формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;

6) проведение коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

7) проведение программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с нарушениями речи с анализом полученных данных;

8) воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности.

### **Практика нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК–8) компетенций.

**Базы практики:** детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно–реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

**Продолжительность прохождения практики** 2 недели.

**Формы отчетности:** отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

**Виды контроля по практике:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### **«Научно-исследовательская работа»**

#### **Цели и задачи практики:**

Целью прохождения практики является реализация применения профессиональных знаний бакалавров в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы.

#### **Задачи:**

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики.

– овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы.

– овладение методами планирования и прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей с психофизическими нарушениями.

– формирование навыков самостоятельного планирования образовательно-коррекционной работы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

– овладение способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

– воспитание творческого подхода к осуществлению образовательно-коррекционной работы с детьми с различными психофизическими нарушениями.

– формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для специального психолога личностных качеств.

– подготовка коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

– проектирование коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с ограниченными возможностями здоровья с анализом полученных данных.

– анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

– на основании анализа теоретической и методической литературы разработка программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-8).

**Базы практики:** дошкольные учреждения комбинированного вида; дошкольные учреждения компенсирующего вида для детей с ОВЗ; дошкольные отделения специальных (коррекционных) школ; учебно-реабилитационные и реабилитационные центры; специальные (коррекционные) школы; общеобразовательные школы с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Формы отчетности по практике:** отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

## АННОТАЦИЯ

### программы производственной практики

#### «Педагогическая практика (классное руководство)»

**Цели и задачи практики:**

**Цели:** комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

**Задачи практики:**

– изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;

– формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и соотдельными обучающимися;



- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы;
- ознакомление с формами воспитательной работы
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчётной документацией классного руководителя

### **Практика нацелена на формирование**

универсальных (УК-5),

общефессиональных (ОПК-3) компетенций.

**Базы практики:** общеобразовательные школы с наличием инклюзивного и интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья); специальные (коррекционные) школы.

**Формы отчетности по практике:** отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики «Практика в детских лагерях (вожатская)»**

#### **Цели и задачи практики:**

Целями практики в детских лагерях (вожатской) является:

- ознакомление студентов со спецификой практической деятельности воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием, школьном лагере и др.);
- получение профессиональных умений и опыта деятельности по организации воспитательной работы с детским коллективом в детских оздоровительных лагерях, санаториях или других образовательных организациях.

Задачи:

- получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность педагогов дополнительного образования, воспитателей и вожатых;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в ходе практики;
- формирование гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

**Практика нацелена на формирование**

универсальных (УК-3);

общепрофессиональных (ОПК-4).

**База практики:** детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, школьные лагеря).

**Продолжительность прохождения практики:** 4 недели.

**Формы отчетности:** отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

**программы учебной практики  
«Ознакомительная практика»**

**Цели и задачи практики:**

Цели: ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда, дефектолога; закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

- получить первое представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, работы логопеда овладеть её технологиями и методами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего), специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы учителя-логопеда.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК- 2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);

**База практики:** детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно–реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

**Формы отчетности по практике:** отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

**программы производственной практики  
«Педагогическая практика (логопедическая)»**

**Цели и задачи практики:**

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области логопедии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

Задачи:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики и других смежных дисциплин.

2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.

3. Формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Усвоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки речевого развития.

5. Ознакомление с системой работы учителя-логопеда, воспитателя логопедических групп в процессе коррекционного обучения.

6. Стимулирование интереса к коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.

8. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

**Практика нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

**База практики:** детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

**Формы отчетности по практике:** характеристика, отчет, мультимедийная презентация.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость освоения практики:** 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Преддипломной практики**

#### **Цели и задачи практики:**

Целью преддипломной практики является формирование готовности бакалавров к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в образовательных учреждениях.

#### **Задачи практики:**

- формирование умения инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде презентаций, графического отображения;
- анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- овладение навыками составления цикла занятий по коррекции нарушений (формированию) какого-либо компонента речевой системы;
- овладение навыками публичной презентации результатов диагностико-коррекционной деятельности;
- выполнение в полном объеме выпускной квалификационной работы.

#### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1 , УК- 2, УК-4);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

**База практики:** Преддипломная практика предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях: дошкольных учреждениях комбинированного вида; дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ; дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ; учебно-реабилитационных и реабилитационных центрах; специальных (коррекционных) школах; общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Формы отчетности по практике:** Результаты преддипломной практики бакалавра оформляются в виде отчёта, который согласовывается с научным руководителем студента и за неделю до даты публичной защиты отчёта представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента при прохождении преддипломной практики.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 12 з.е., 216 часов, 4 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

### **«Педагогическая практика по методике работы логопеда»**

#### **Цели и задачи практики:**

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области логопедии, навыками самостоятельной диагностической и коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

#### **Задачи:**

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин логопедического цикла и других смежных дисциплин.
2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
3. Формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
4. Формирование навыков диагностики речи и определения уровня актуального развития и дизонтогенеза речи.
5. Усвоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки речевого развития.
6. Стимулирование интереса к диагностической и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.
7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения

развития, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.

8. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

**Практика нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-2),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7),

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5).

**База практики:** детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно–реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

**Формы отчетности по практике:** характеристика, отчет, мультимедийная презентация.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость освоения практики:** 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

#### **4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы факультативной дисциплины**

#### **«Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ** факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия».

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

#### **Цели и задачи факультативной дисциплины:**

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами факультативной дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

**Факультативный образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции категории «Безопасность жизнедеятельности» (УК–8).**



**Содержание факультативного образовательного модуля:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по факультативному образовательному модулю:** зачет с оценкой (устный с обработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы факультативной дисциплины**

### **«Библиография»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина реализуется библиотекой.

Основывается на базе школьной программы.

Является основой для изучения всех дисциплин.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

1) научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ

2) научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;

3) научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

4) научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

**Виды контроля по дисциплине:** контроль не предусмотрен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: практические (6 ч.) занятия; для заочной формы обучения: практические занятия (6 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы факультативной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Практикум по логопедии».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизирование и уточнение имеющихся у них знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачами дисциплины являются усвоение теоретических и научно-методических знаний о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека; формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи), связать эти представления с умением определять

содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе; формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных (ОПК-6), профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Тема 2. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Раздел 2. Характеристика компонентов речи

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи.

Тема 4. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Тема 5. Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи.

Тема 6. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дефектологии и психологической коррекции; философии; истории Отечества; русского языкознания и коммуникативных технологий; английской и восточной филологии; экономики; информационных образовательных технологий и систем; психологии; педагогики; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; физического воспитания; лабораторной диагностики, анатомии и физиологии; политических наук и регионалистики; начального образования; документоведения и архивоведения; социологии и организации работы с молодежью; культурологии и музыкознания др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 69 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет не меньше 14 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;



- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений *(Приложение Г)*.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы;

психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий

развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении Д*.



