

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи



Дворцова Александра Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Луганск – 2023

Работа выполнена в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

Научный руководитель: **Акиншева Ирина Петровна**
кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью, г. Луганск, РФ.

Официальные оппоненты: **Дмитренко Татьяна Алексеевна**
доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования, г. Москва, РФ;
Резник Татьяна Павловна
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, г. Волгоград, РФ.

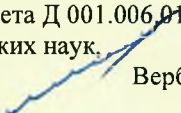
Ведущая организация: ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, РФ.

Защита диссертации состоится 27 июня 2023 года в 9 часов 30 минут на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус №2, аудитория 371). Тел./факс: (0642) 58-61-08, e-mail: sovet_lnu@lgpu.org

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус №2, кабинет 171).

Автореферат разослан 25 мая 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 001.006.01
кандидат педагогических наук,
доцент


Вербовский Александр Владимирович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. На современном этапе сотрудничество Российской Федерации с Китайской Народной Республикой активно реализуется не только в сфере торгово-экономических отношений, но, в том числе, в области науки и просвещения. Нормативная база современного российско-китайского сотрудничества в сфере образования регламентируется целым рядом двусторонних соглашений и договоров (соглашение «О взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 г.», соглашение «Об изучении русского языка в Китае и китайского языка в России от 3 ноября 2005 г.», «Соглашение между Минобрнауки России и Минобразования Китая о сотрудничестве в области образования от 9 ноября 2006 г.» и др.), а также работой Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству, что позволяет осуществлять подготовку преподавателей китайского языка, активизировать процесс повышения квалификации педагогов данного профиля, создавать условия для взаимодействия преподавателей китайского языка по развитию методики его преподавания. Современная школа нуждается в учителях китайского языка, которые бы демонстрировали не только высокий уровень языковой подготовки, но и глубокие познания в области культуры, знание особенностей страны, язык которой они преподают. При этом, процесс подготовки педагогов этого профиля, в целом, находится вне фокуса внимания отечественных ученых, что представляется нам значительным упущением. Исходя из содержания «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г.» и Концепции модернизации иноязычной подготовки, которая определяет основные векторы совершенствования содержания и технологий обучения иностранному языку, профессиональная подготовка будущих учителей китайского языка является актуальной областью исследования.

В силу того, что китайский язык характеризуется межпредметностью, а значит предусматривает получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания (литературы, искусства, истории, географии и т.д.), связанных с Китаем, Россией и мировым сообществом в целом, значимым для будущего учителя китайского языка становится не только умение потреблять информацию, но и продуктивно выстраивать коммуникацию с учетом социокультурных норм страны изучаемого языка. В связи с этим, в контексте профессиональной подготовки будущих учителей китайского языка представляется важным формирование социокультурной компетенции, которая напрямую

связана со способностью выстраивания межкультурной коммуникации с учетом специфики социальной культуры народов, вступающих во взаимодействие.

Степень научной разработанности темы исследования.

Вопросом изучения сущности социокультурной компетенции занимались ученые из разных областей знания, таких как философия и культурология (О.Н. Астафьева, О.А. Захарова, О.И. Карпухин, И.В. Кондаков, А.В. Костина, А.П. Садохин, А.Я. Флиер), педагогика высшей школы и психология (В.Н. Аниськин, Т.А. Жукова, Е.И. Снопкова, И.В. Султанова И.В. Угликова), лингвистика и филология (А.Ю. Авакова, Т.И. Бекаревич, Т.В. Болдырева, А.А. Вербицкий, Г.А. Воробьев, А.А. Давлетшина, О.А. Дареева, С.А. Дашиева, Е.А. Жежера, И.А. Зимняя и др.), социальная работа и сервис (Ж.Ю. Мишанина, М.А. Паатова, Т.И. Самсонова), экономика и международные отношения (М.Л. Баграмянц, Н.Л. Баграмянц, И.В. Калягина, А.В. Непомнящий), а также инженерия (Г.В. Панина), военные специальности (Н.В. Мороз), физическое воспитание (С.В. Пахотина). Значительный вклад в исследование интеграции компонентов культуры в процесс обучения иностранным языкам внесли такие отечественные и зарубежные ученые как М. Байрам, Н. Брукс, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, К. Крамш, Р.К. Миньяр-Белоручев, В.В. Сафонова, Г.Д. Томахин, А. Холлидей и другие. В области методики обучения китайскому языку исследованию компетенций посвящены работы Т.Л. Гурулевой, Н.А. Деминой, И.В. Кочергина, О.А. Масловец, О.А. Малых и др.

Итоги информационно-аналитического обзора состояния вопроса показали, что в научной литературе уделяется недостаточное внимание формированию компетенций будущих учителей китайского языка, нет фундаментальных исследований, посвященных процессу формирования социокультурной компетенции у специалистов данного профиля.

Анализ теории и практики профессиональной подготовки будущих учителей китайского языка позволил выявить ряд **противоречий** между:

- высоким уровнем требований социального заказа к учреждениям высшего образования относительно подготовки будущих учителей китайского языка и реально сложившейся практикой их подготовки, не учитывающей значимости формирования социокультурной компетенции у будущих специалистов;

- объективной необходимостью теоретического обоснования и научно-методического обеспечения процесса формирования

социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка и недостаточной практической разработкой данных аспектов;

– необходимостью формирования социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки и отсутствием научно обоснованных и разработанных педагогических условий формирования указанной компетенции в образовательном процессе высшей школы.

Указанные противоречия определили **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости научно-теоретического и методологического обеспечения процесса формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в ходе профессиональной подготовки.

Актуальность и социально-педагогическая значимость проблемы формирования социокультурной компетенции у будущих учителей китайского как иностранного, недостаточная разработанность данной проблемы, а также объективная необходимость разрешения имеющихся противоречий обусловили выбор темы исследования – **«Формирование социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки»**.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущих учителей китайского языка.

Предмет исследования – педагогические условия формирования социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке эффективности педагогических условий, влияющих на формирование социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе их профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что процесс формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в ходе их профессиональной подготовки будет эффективнее, если теоретически обосновать, разработать и внедрить комплекс педагогических условий, способствующих социокультурному познанию в сфере китайского языка, использованию социокультурной информации в решении профессионально-педагогических задач, успешной адаптации в социокультурной среде и социокультурному самоосознанию будущих учителей китайского языка.

В соответствии с объектом, предметом, поставленной целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Раскрыть содержание и структуру социокультурной

компетенции будущих учителей китайского языка.

2. Определить цель и содержание процесса формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.

3. Выделить критерии, определить показатели и на этой основе выявить уровни сформированности социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка.

4. Разработать и теоретически обосновать педагогические условия, способствующие формированию социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе их профессиональной подготовки.

5. Внедрить и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования состоит в том, что в данной работе впервые:

– представлено авторское определение понятия «социокультурная компетенция будущих учителей китайского языка» и определена структура данной компетенции;

– раскрыты цель и содержание процесса формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в ходе их профессиональной подготовки, а также выделены основные его этапы – мотивационно-адаптационный, корректирующе-стабилизирующий и рефлексивно-закрепляющий;

– теоретически обоснованы, разработаны и экспериментально проверены педагогические условия, направленные на формирование социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки;

– разработан критериально-диагностический комплекс, включающий мотивационный, когнитивный и поведенческий критерии, их показатели; уровни сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка (высокий, средний и низкий); подобранные, адаптированные и авторские диагностические методики.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты конкретизируют теоретические представления о: сущности и структуре социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка, её роли в контексте профессиональной подготовки педагогических кадров и их дальнейшей профессиональной деятельности; процессе формирования социокультурной компетенции

будущих учителей китайского языка в ходе их профессиональной подготовки, его целях, содержании, этапах; критериях, показателях и уровнях сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка; формах, методах и средствах оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях, занимающихся подготовкой будущих учителей китайского языка, позволяющих повысить эффективность формирования исследуемой компетенции.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в процессе профессиональной подготовки будущих учителей китайского языка с целью формирования социокультурной компетенции по таким направлениям подготовки как 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение (английский язык – китайский язык)»; 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Английский язык. Китайский язык», что обеспечено посредством:

- наполнения информационного содержания профильных дисциплин («Практикум устной и письменной речи (китайский язык)», «Культура и общение», «Теоретический курс китайского языка», «Теория и практика перевода с китайского языка», «Страноведение») темами социокультурной направленности;

- разработки комплектов тематических «социокультурных капсул» с подбором аутентичных текстов, фото- и видеоматериалов;

- организации при непосредственном участии автора исследования на базе «Восточного клуба» ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» внеаудиторной клубной деятельности студентов посредством разработки Положения о клубе и плана работы секции «Китайский язык и культура»;

- разработки и адаптации диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка по мотивационному, когнитивному и поведенческому критериям;

- разработки авторского пособия по курсу «Страноведение», способствующего формированию социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.

Результаты исследования внедрены в практику работы ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (справка о внедрении №1/224 от 13.02.2023 г.), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (справка о внедрении

№31/327 от 15.02.2023 г.), ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (справка о внедрении №261 от 21.02.2023 г.).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования является совокупность подходов: компетентностный (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Я. ван Эк), социокультурный (Т.П. Резник, Л.А. Рыченкова, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев), культурологический (Е.И. Пассов, Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба), межкультурный (Т.Л. Гурулева, Е.Г. Тарева), коммуникативно-деятельностный (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин), личностно-деятельностный (Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, О.Ф. Турянская, А.В. Хуторской). Теоретическую основу исследования составляют положения и выводы, касающиеся проблем преподавания иностранных языков (М.А. Ариян, М. Байрам, Н.В. Барышников, И.Л. Бим, А.А. Брагина, Е.М. Верещагин, Н.Д. Гальскова, Т.А. Дмитренко, И.Ф. Исаев, В.Г. Костомаров, Л.П. Костинова, К. Крамш, Р. Лафаэт, О.Е. Ломакина, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов и др.), формирования социокультурной компетенции будущего учителя иностранного языка (Л.Е. Бабушкина, Д.Н. Григорьев, Н.А. Игнатенко, Е.А. Костина, Б.А. Крузе, О.А. Максимчик, Н.Г. Муравьева, М.П. Пушкива, Ю.А. Райсвих, Т.П. Резник, Л.А. Рыченкова, С.В. Санникова, Е.А. Смирнова и др.), методики преподавания китайского языка (В.М. Алексеев, Э.И. Банникова, Т.Л. Гурулева, Н.А. Демина, И.В. Кочергин, В.А. Курдюмов, О.А. Малых, О.А. Масловец и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс **методов исследования**: теоретические – анализ, синтез, систематизация, классификация, сравнение, аналогия для обоснования сущности и содержания социокультурной компетенции, а также особенностей процесса ее формирования, для разработки педагогических условий этого процесса и программы опытно-экспериментальной работы с целью проверки теоретических положений диссертации; эмпирические – тестирование, анкетирование, обобщение опыта практической работы педагогов и работников образовательных учреждений, ретроспективный анализ собственного опыта деятельности соискателя в университете для разработки и внедрения системы педагогических условий, проверки эффективности предложенных педагогических условий; методы описательной и математической статистики для обработки и подтверждения достоверности результатов экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социокультурная компетенция будущего учителя китайского языка представляет собой комплекс умений и навыков, включающих владение формами вербального и невербального общения в различных контекстах взаимодействия характерных для носителей китайского и русского языков, основанный на регулярно обновляющемся комплексе знаний о культуре, истории и быте Китая и собственной страны, обеспечивающий возможность подготовки обучаемых к евразийскому диалогу культур в рамках профессиональной деятельности учителя. Структура исследуемой компетенции представлена мотивационно-аксиологическим, когнитивно-информационным и поведенческим компонентами.

2. Процесс формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка будем определять как целенаправленную, содержательно насыщенную и организационно оформленную совокупность внешних воздействий и самостоятельной работы студентов, направленных на формирование готовности будущего учителя к применению комплекса социокультурных знаний о Китае как стране изучаемого языка в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации, выступая в роли медиатора русской и китайской лингвокультур. Целью данного процесса является овладение будущими учителями китайского языка содержанием образования, представленного массивом социокультурных знаний, умений, навыков, а также системой эмоционально-ценностных отношений, обеспечивающих эффективное функционирование учителя в качестве медиатора русской и китайской лингвокультур. Процесс формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка реализуется на мотивационно-адаптационном, корректирующе-стабилизирующем и рефлексивно-закрепляющем этапах и предполагает теоретико-практическое овладение студентами кодом лингвокультур Китая и России, что необходимо учителю для успешной профессиональной коммуникации с позиции культурных универсалий и осуществления педагогической деятельности.

3. Основой для разработки критериально-диагностического комплекса исследования послужили содержание и структура социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка, что позволило выделить мотивационный, когнитивный и поведенческий критерии, каждый из которых характеризуется собственными показателями и специфическими проявлениями на низком, среднем и высоком уровнях, определяемых при помощи комплекса диагностических методик, подобранных, адаптированных и разработанных в соответствии с сущностью содержания выделенных

критериев и показателей.

4. Формирование в процессе профессиональной подготовки у будущих учителей китайского языка социокультурной компетенции обеспечено педагогическими условиями, предполагающими наполнение информационного содержания профильных дисциплин темами социокультурной направленности, создающими мотивационно-ценностные основания для овладения знаниями о социокультурных особенностях Китая; применение метода «социокультурных капсул», направленного на осознание сходств и различий социокультурных реакций носителей родной культуры и культуры Китая; создание необходимой образовательной среды путем организации внеаудиторной клубной деятельности студентов, способствующей культурной и социальной самореализации будущих учителей китайского языка.

5. Эффективность формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе их профессиональной подготовки обеспечивается совершенствованием содержания профильных дисциплин («Практика устной и письменной речи (китайский язык)», «Культура и общение», «Теоретический курс китайского языка», «Теория и практика перевода с китайского языка», «Страноведение») посредством их обогащения социокультурной информацией и применения таких методов и форм работы как мини-лекции, беседы, упражнения, ролевые игры, моделирование личностно значимых социокультурных ситуаций, межкультурный тренинг, проектная деятельность и др.; разработкой «социокультурных капсул» на материале тематически подобранных проблемных аутентичных текстов, фото- и видеоматериалов; создания образовательной среды посредством организации работы «Восточного клуба», в том числе в онлайн-формате, а также разработки плана работы секции «Китайский язык и культура».

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается целостным подходом и логикой исследования, методологической обоснованностью организации процесса формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка; применением комплекса методов, соответствующих поставленной цели и задачам исследования; экспериментальной проверкой основных положений исследования; количественным и качественным анализом и практической апробацией результатов, личным участием соискателя в опытно-экспериментальной работе.

Основные положения и результаты исследования представлены и обсуждены на конференциях разного уровня: международных – «Россия – Китай: история и культура» (Казань, 2015); «Единое образовательное

пространство как фактор формирования и воспитания личности» (Рязань, 2018), «Евразийский образовательный диалог» (Ярославль, 2019), «Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: advanced science» (Нальчик, 2019), «Шаг в науку» (Грозный, 2019), «Ломоносов 2020» (Москва, 2020), «Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков» (Новосибирск, 2021), «Научные исследования современных проблем развития России: Цифровая трансформация экономики» (Санкт-Петербург, 2022), «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций» (Луганск, 2022); всероссийском с международным участием научно-образовательном форуме преподавателей китайского языка «Китайский компас» (Волгоград, 2021, 2022); региональных – «Актуальные проблемы переводоведения в XXI столетии» (Горловка, 2019, 2021); онлайн-форум Ассоциации молодых ученых ЛНР (Луганск, 2020), «Шелковый путь: историческое наследие и современное развитие» (Новосибирск, 2020).

Публикации. Основные положения и выводы исследования представлены в 16 публикациях, в числе которых 4 – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Луганской Народной Республики; 11 – в сборниках научных конференций; 1 – учебно-методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к главам, заключения, списка литературы (246 источников, в том числе 31 – на иностранном языке), 12 приложений на 49 страницах. Работа содержит 12 рисунков и 15 таблиц. Общий объем диссертации составляет 272 страницы, из них основного текста – 193 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы научного исследования, раскрыта степень ее разработанности; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; охарактеризованы методологические и теоретические основы, методы исследования; отражена научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов, а также положения, выносимые на защиту; приведена информация об апробации и внедрении результатов исследования.

В **первой главе «Теоретические основы формирования социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка»** был осуществлен анализ понятия «социокультурная

компетенция», конкретизирована его структура, а также уточнено место исследуемой компетенции в контексте профессиональной подготовки будущих учителей китайского языка. Результатом проведенного анализа стало авторское определение, разработанное с опорой на основные теоретические положения компетентностного, социокультурного, межкультурного, коммуникативно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов: социокультурная компетенция будущего учителя китайского языка – это комплекс умений и навыков, включающих владение формами вербального и невербального общения в различных контекстах взаимодействия характерных для носителей китайского и русского языков, основанный на регулярно обновляющемся комплексе знаний о культуре, истории и быте Китая и собственной страны, обеспечивающий возможность подготовки обучаемых к евразийскому диалогу культур в рамках профессиональной деятельности учителя. В структуре данной компетенции нами были выделены три компонента: мотивационно-аксиологический; когнитивно-информационный и поведенческий.

Мотивационно-аксиологический компонент включает ценностное отношение к родной лингвокультуре и лингвокультуре Китая, основанное на знаниях в области этнопсихологии и осознании роли учителя как медиатора культур; ценностное отношение к обучаемому как субъекту педагогической деятельности, рассматриваемому в качестве лингвокультурной личности; потребность будущего специалиста в активном саморазвитии, самосовершенствовании. Содержательный контекст когнитивно-информационного компонента конкретизирован умением находить, верифицировать и усваивать информацию о родной лингвокультуре и лингвокультуре Китая с целью дальнейшего практического применения в диалоге культур; владением методикой преподавания, страноведческими и социоисторическими знаниями, требуемыми для формирования у учеников осведомленности о национально-культурных и социокультурных особенностях Китая и России; владением умениями и навыками педагогической рефлексии. Поведенческий компонент включает владение этикетными нормами и правилами поведения русской и китайской лингвокультур, социо- и культурно-обусловленными сценариями коммуникации, вербальной и невербальной культурой общения Китая и России; способность вычленять проблемные аспекты взаимодействия, связанные со стереотипным поведением носителей русской и китайской лингвокультур и владение конструктивными стратегиями поведения в ходе межкультурных конфликтов; некатегоричность суждений, толерантность, эмпатию.

Процесс формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в ходе профессиональной подготовки представляет собой целенаправленную, содержательно насыщенную и организационно оформленную совокупность внешних воздействий и самостоятельной работы студентов, которые направлены на формирование готовности будущего учителя к применению комплекса социокультурных знаний о Китае как стране изучаемого языка в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации, выступая в роли медиатора русской и китайской лингвокультуры.

Исследуемый процесс включает три этапа: мотивационно-адаптационный (1-й год обучения; введение в профессию: лингвистическая подготовка способствует формированию первичных знаний и представлений о социокультурном устройстве Китая, закладывается основа ценностного отношения к китайской лингвокультуре, формируется интерес к сравнительному анализу её с родной лингвокультурой), корректирующе-стабилизирующий (2–3-й год обучения; включение будущих учителей китайского языка в процесс овладения социокультурной компетенцией: социокультурная подготовка в сочетании с лингвистической составляющей и активизацией коммуникативной деятельности студентов на китайском языке как в межличностном общении в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторной деятельности (клубная деятельность, сетевая коммуникация); формируются поведенческие установки, основанные на приобретаемых социокультурных знаниях о лингвокультурах Китая и России) и рефлексивно-закрепляющий (4-й год обучения; педагогическая практика: вовлечение в самостоятельную работу направленную на поиск, обработку и презентацию различного рода социокультурной информации о китайской лингвокультуре; анализ, сопоставление и презентацию сходств и различий социокультурного взаимодействия носителей русской и китайской лингвокультур, подбор учебных материалов социокультурной направленности и их творческое применение в процессе педагогической практики, а затем и в профессиональной деятельности).

При определении критериальной базы исследования нами были выделены следующие критерии сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: мотивационный (осознание ценности изучения иностранного языка и освоения социокультурных знаний, умений и навыков для профессиональной деятельности будущего учителя китайского языка; стремление к самосовершенствованию в области соизучения китайской и русской лингвокультур); когнитивный (владение системными и комплексными

социокультурными знаниями о китайской лингвокультуре; владение культурноспецифическим и страноведческим лингвистическим языковым материалом; способность к самооценке уровня социокультурных знаний, правильного восприятия социокультурных материалов); поведенческий (эмпатия; толерантность и культурная полицентричность; владение конструктивными стратегиями поведения при взаимодействии с носителями китайской лингвокультуры). Сформированность социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка может проявляться на низком, среднем и высоком уровнях.

Диагностический комплекс конкретизирован совокупностью следующих психолого-педагогических методик: адаптированная методика О.А. Минеевой и М.С. Ляшенко «Оценка мотивации к изучению китайского языка»; адаптированный опросник А.А. Реана и В.А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»; авторский тест на уровень социокультурных знаний о китайской лингвокультуре; адаптированная методика Н.В. Шилиной «Самооценка коммуникативных трудностей и уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка»; продукты учебной деятельности студентов (контрольные работы, тестовые задания, эссе, ответы на практических занятиях, переводы и др.); опросник И.М. Юсупова на уровень эмпатии; опросник А.А. Бахтиной «Стратегии поведения в межкультурном конфликте»; адаптированный экспресс-опросник «Индекс толерантности» на основе авторской методики Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева и Л.А. Шайгеровой.

Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в рамках констатирующего этапа эксперимента была проведена на базе трех образовательных организаций: ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». В целях осуществления диагностики уровня сформированности социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка были сформированы контрольная и экспериментальная группы, включающие студентов очной формы обучения следующих направлений подготовки: 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)»; 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение (английский язык – китайский язык)», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)», профиль «Английский язык. Китайский язык». Общая выборочная совокупность участников эксперимента составила 103 человека, из числа которых 49 обучающихся вошли в экспериментальную группу (ЭГ), а 54 – в контрольную (КГ).

В ходе констатирующего этапа эксперимента было установлено, что у студентов экспериментальной и контрольной групп незначительные показатели высокого уровня (не более 15%) сформированности социокультурной компетенции на фоне преобладания низкого и среднего уровня (41–42%) выраженности показателей сформированности социокультурной компетенции по всем критериям, что свидетельствует о недостаточной эффективности процесса формирования исследуемой нами компетенции у будущих учителей китайского языка в процессе их профессиональной подготовки на этапе осуществления диагностики.

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка**» изложены результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению комплекса разработанных и теоретически обоснованных педагогических условий, а также представлен анализ их воздействия на уровень сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа осуществлялась с сентября 2017 года по июнь 2021 года и предусматривала три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В целях активизации процесса формирования социокультурной компетенции, нами были разработаны и теоретически обоснованы следующие педагогические условия:

- наполнение информационного содержания профильных дисциплин темами социокультурной направленности, создающими мотивационно-ценностные основания для овладения знаниями о социокультурных особенностях Китая;

- применение метода «социокультурных капсул», направленного на осознание сходств и различий социокультурных реакций носителей родной культуры и культуры Китая;

- создание необходимой образовательной среды путем организации внеаудиторной клубной деятельности студентов, способствующей культурной и социальной самореализации будущих учителей китайского языка.

В рамках реализации первого педагогического условия нами было трансформировано содержание аудиторной работы студентов

посредством насыщения рабочих программ дисциплин базовой и вариативной части темами социокультурной направленности путем оптимизации информационного содержания лекционных и практических занятий, а также применения мини-лекций, бесед, упражнений, ролевых игр и прочих форм работы, способствующих формированию социокультурной компетенции будущих специалистов. Тот факт, что предлагаемые нами изменения касаются как дисциплин базового цикла, так и дисциплин вариативной части, теоретических и практических курсов, позволяет говорить о комплексном подходе к оптимизации процесса подготовки на разных уровнях, реализуемом в рамках эксперимента, а также о том, что характер формируемой нами компетенции будущих учителей китайского языка междисциплинарен.

Реализация данного педагогического условия способствовала формированию мотивационно-аксиологического компонента социокультурной компетенции благодаря вовлечению студентов в процесс познания китайской и русской лингвокультуры через знакомство с лекционными материалами, подготовку тематических сообщений, написание эссе, дискуссии. Когнитивно-информационный компонент социокультурной компетенции также формировался посредством включения в учебный процесс значительного объема социокультурных знаний, а также разных форм их контроля (ответы на практических занятиях, написание тестовых и контрольных работ, выполнение переводов и пр.). Формированию поведенческого компонента способствовало применение на практических занятиях методов моделирования ситуаций социокультурного взаимодействия, ролевых игр и так далее.

Второе педагогическое условие, реализуясь на практике, позволило сфокусировать внимание студентов на различиях социокультурно обусловленных реакций носителей китайской и русской лингвокультуры на определенные проблемные факты, ситуации и явления. Метод «социокультурных капсул» представляет собой способ взаимодействия преподавателя и студентов, направленный на комплексное изучение потенциально проблемного культурно-специфического явления иной лингвокультуры, посредством углубления знаний о ней и актуализации знаний о родной лингвокультуре, с непременно практическим закреплением полученных знаний. В работе с «социокультурными капсулами» выделяются следующие этапы: 1) презентация содержания «социокультурной капсулы», которое носит проблемный характер; 2) анализ социокультурно обусловленной эмоциональной реакции на содержание «социокультурной капсулы», а также интерпретация данного содержания с точки зрения диалога

культур; 3) практическое применение стратегий конструктивного межкультурного взаимодействия с содержанием «социокультурной капсулы» посредством актуализации социокультурной компетенции студентов.

Студенты были ознакомлены с алгоритмом работы с «социокультурными капсулами», получили представление о стратегиях поведения в межкультурном конфликте, овладели навыками ведения дневника социокультурных наблюдений, а также научились самостоятельно осуществлять подбор материалов для создания авторских «социокультурных капсул».

В ходе реализации данного педагогического условия мотивационно-аксиологический компонент социокультурной компетенции формировался благодаря актуализации роли медиатора культуры, которая является частью педагогической практики будущего учителя китайского языка, способствуя углубленному анализу фактов и явлений русской и китайской лингвокультур, формированию ценностного отношения к ним, а также выступая стимулом для саморазвития участников эксперимента. Формирование конгитивно-информационного компонента осуществлялось посредством создания условий для актуализации изученного культурно-специфического и страноведческого лингвистического материала. В поведенческом компоненте в ходе реализации данного условия наблюдалась активизация формирования эмпатии, толерантности и некатегоричности суждений, умения верно интерпретировать вербальные и невербальные проявления в ситуациях социокультурного взаимодействия с позиции диалога русской и китайской лингвокультур.

Третье педагогическое условие было реализовано путем организации внеаудиторной клубной деятельности студентов в «Восточном клубе», созданном на базе кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», который является площадкой соизучения восточных языков и культур, предлагая членам клуба разные формы работы, способствующие формированию социокультурной компетенции. Многообразие форм и методов, используемых в рамках работы клуба способствовало одновременному формированию всех трех компонентов социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка. Формирование мотивационно-аксиологического компонента осуществлялось посредством посещения участниками эксперимента мероприятий различных секций клуба, что способствовало росту ценностного отношения к лингвокультурам Востока в целом благодаря углублению социокультурных знаний о них, а также вовлечению в

планирование и организацию работы секции «Китайский язык и культура». Формированию когнитивно-информационного компонента способствовало участие в лекциях, литературных встречах, просмотре кинофильмов, а также подготовка научных докладов, связанных с Китаем. Поведенческий компонент формировался благодаря деятельному участию студентов в работе клуба, где студенты не только совместно с координатором секции «Китайский язык и культура» формировали план работы, но также лично участвовали в его реализации.

При повторной диагностике после проведения формирующего этапа эксперимента с внедрением педагогических условий формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка показатели сформированности социокультурной компетенции в экспериментальной и контрольной группах, которые на констатирующем этапе были достаточно однородными стали очевидно различаться (рисунок 1): высокий уровень сформирован у 31,97% студентов ЭГ (в КГ – 15,43%), средний уровень у 48,3% студентов ЭГ (в КГ – 46,91%) и низкий – у 19,73% студентов ЭГ (в КГ – 37,65%).



Рисунок 1 – Итоговые показатели уровней сформированности социокультурной компетенции студентов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента (в %)

Таким образом, можно заключить, что в результате проведенной экспериментальной работы в ЭГ зафиксирована положительная динамика, которая отражена существенными статистически значимыми изменениями в уровне сформированности социокультурной компетенции по каждому из критериев и исследуемого феномена в целом. Наибольшее число студентов с высоким уровнем социокультурной компетенции зафиксировано в ЭГ, где были реализованы педагогические условия, что подтверждает общую гипотезу исследования. В КГ различия

на констатирующем и формирующем этапах оказались статистически незначимыми.

В **заключении** представлено теоретическое обобщение проблемы формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка, практическое решение которой заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке педагогических условий, а также формулировании основных выводов:

1. На основе изучения и анализа состояния разработанности проблемы исследования, руководствуясь основными теоретическими положениями компетентностного, социокультурного, межкультурного, коммуникативно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов, а также методологическими принципами научности, единства теории и практики, комплексности и системности, разработано авторское определение понятия «социокультурная компетенция будущего учителя китайского языка», которое трактуется нами как комплекс умений и навыков, включающих владение формами вербального и невербального общения в различных контекстах взаимодействия характерных для носителей китайского и русского языков, основанный на регулярно обновляющемся комплексе знаний о культуре, истории и быте Китая и собственной страны, обеспечивающий возможность подготовки обучаемых к евразийскому диалогу культур в рамках профессиональной деятельности учителя.

В структуре данной компетенции были выделены мотивационно-аксиологический, когнитивно-информационный и поведенческий компоненты. Мотивационно-аксиологический компонент включает ценностное отношение к родной лингвокультуре и лингвокультуре Китая, основанное на знаниях в области этнопсихологии и осознании роли учителя как медиатора культур; ценностное отношение к обучаемому как субъекту педагогической деятельности, рассматриваемому в качестве лингвокультурной личности; потребность будущего специалиста в активном саморазвитии, самосовершенствовании. Когнитивно-информационный компонент в плане содержания конкретизирован умением находить, верифицировать и усваивать информацию о родной лингвокультуре и лингвокультуре Китая с целью дальнейшего практического применения в диалоге культур; владением методикой преподавания, страноведческими и социоисторическими знаниями, требуемыми для формирования у учеников осведомленности о национально-культурных и социокультурных особенностях Китая и России; владением умениями и навыками педагогической рефлексии. Поведенческий компонент включает владение этикетными нормами и правилами поведения русской

и китайской лингвокультур, социо- и культурно-обусловленными сценариями коммуникации, вербальной и невербальной культурой общения Китая и России; способность вычленять проблемные аспекты взаимодействия, связанные со стереотипным поведением носителей русской и китайской лингвокультур и владение конструктивными стратегиями поведения в ходе межкультурных конфликтов; некатегоричность суждений, толерантность, эмпатию.

2. Определены цель и содержание процесса формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка, трактуемого нами как целенаправленная, содержательно насыщенная и организационно оформленная совокупность внешних воздействий и самостоятельной работы студентов, направленных на формирование готовности будущего учителя к применению комплекса социокультурных знаний о Китае как стране изучаемого языка в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации, выступая в роли медиатора русской и китайской лингвокультур. Целью данного процесса является поэтапное овладение будущими учителями массивом социокультурных знаний, умений, навыков, а также системой эмоционально-ценностных отношений, которые впоследствии будут применяться в профессиональной деятельности, обеспечивая эффективное функционирование учителя в качестве медиатора русской и китайской лингвокультур в контексте реального профессионального и бытового общения. Содержание процесса формирования социокультурной компетенции будущего учителя китайского языка заключается в создании условий по целенаправленному овладению студентами кодом лингвокультур Китая и России, необходимым для успешной коммуникации с позиции культурных универсалий, выступающих в роли системы координат, и для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Формирование социокультурной компетенции будущего учителя китайского языка проходит в три этапа: мотивационно-адаптационный, корректирующе-стабилизирующий и рефлексивно-закрепляющий.

3. Для определения уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка был разработан критериально-диагностический комплекс исследования, представленный системой критериев, показателей и уровней сформированности социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка, а также соответствующими им диагностическими методиками. Мотивационный, когнитивный и поведенческий критерии, выделенные нами в качестве ключевых в данном исследовании, были описаны с точки зрения показателей и содержания уровней (высокого, среднего и низкого

по каждому критерию). В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента было выявлено преобладание низкого и среднего уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка по всем критериям, что актуализировало необходимость разработки педагогических условий, активизирующих процесс формирования социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка.

4. В результате анализа научно-методологической литературы, нами были разработаны и предложены педагогические условия, способствующие формированию социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки, а именно: 1) наполнение информационного содержания профильных дисциплин темами социокультурной направленности, создающими мотивационно-ценностные основания для овладения знаниями о социокультурных особенностях Китая; 2) применение метода «социокультурных капсул», направленного на осознание сходств и различий социокультурных реакций носителей родной культуры и культуры Китая; 3) создание необходимой образовательной среды путем организации внеаудиторной клубной деятельности студентов, способствующей культурной и социальной самореализации будущих учителей китайского языка. Выделение вышеизложенных педагогических условий потребовало теоретического обоснования причин их выбора, которые мы связываем, во-первых, с целесообразностью наполнения информационного содержания профильных дисциплин темами социокультурного характера; во-вторых, с дидактическим потенциалом метода «социокультурных капсул», который мы рассматриваем как эффективное средство формирования социокультурной компетенции; в-третьих, с потенциалом внеаудиторной клубной деятельности, как значимой формы организации иноязычной подготовки, способствующей созданию необходимой для формирования социокультурной компетенции образовательной среды.

5. В рамках формирующего этапа эксперимента, предложенные нами педагогические условия были реализованы посредством: 1) обогащения социокультурным содержанием профильных дисциплин базовой («Практика устной и письменной речи (китайский язык)», «Культура и общение») и вариативной части («Теоретический курс китайского языка», «Страноведение», «Теория и практика перевода с китайского языка») учебного плана в рамках процесса профессиональной подготовки будущих учителей китайского языка; 2) внедрения в аудиторную работу метода «социокультурных капсул» с различным содержанием, а также привлечения будущих учителей китайского языка

к созданию собственных вариантов «социокультурных капсул» для практического применения в профессионально-педагогической деятельности; 3) организации при непосредственном участии автора исследования на базе «Восточного клуба», функционирующего в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», внеаудиторной клубной деятельности студентов посредством разработки Положения о клубе и плана работы секции «Китайский язык и культура».

Проведенный количественный и качественный анализ результатов экспериментальной деятельности, сопоставление полученных в ходе констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента результатов позволило утверждать, что комплексная реализация выделенных педагогических условий привела к существенным статистически значимым изменениям в уровне сформированности социокультурной компетенции по каждому из критериев и исследуемого феномена в целом. Наибольшее количество студентов с высоким уровнем социокультурной компетенции зафиксировано в экспериментальных группах, где, по требованиям эксперимента, были реализованы педагогические условия, что подтверждает общую гипотезу исследования. В контрольной группе различия оказались статистически незначимыми. Статистическая значимость полученных результатов исследования подтверждена расчетами критерия хи-квадрат Пирсона и U-критерия Манна-Уитни.

Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Результаты исследования не претендуют на всестороннее раскрытие проблемы, вследствие чего наиболее приоритетными нам видятся следующие направления научного поиска: разработка модели формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в условиях взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования; изучение потенциала формирования социокультурной компетенции в рамках курсов довузовской подготовки у абитуриентов, планирующих обучение по педагогическому профилю с основным китайским языком.

Основные публикации по теме диссертационного исследования

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Дворцова, А. Н. 中国国情【Страноведение Китая】: учебно-методическое пособие / А. Н. Дворцова / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 120 с.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР для публикации основных результатов диссертационных исследований

2. Дворцова, А. Н. Требования к подготовке учителя китайского языка в условиях современной образовательной практики / А. Н. Дворцова // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Н. В. Вострякова; ред. сер. О. Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2018. – № 4 (21) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 18–22.

3. Дворцова, А. Н. Средства формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка / А. Н. Дворцова // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Н. В. Вострякова; ред. сер. О. Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 3 (33) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 14–18.

4. Дворцова, А. Н. Ролевая игра как средство формирования социокультурной компетенции в процессе преподавания китайского языка / А. Н. Дворцова // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. А. В. Вербовский; ред. сер. О. Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 4 (35) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 27–31.

5. Дворцова, А. Н. Социокультурная компетенция как средство реализации принципа культуросообразности в процессе обучения китайскому языку / А. Н. Дворцова, И. П. Акиншева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. – № 1 (26). – С. 97–100.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

6. Дворцова, А. Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования социокультурной компетенции будущих филологов китайского языка / А. Н. Дворцова, Д. А. Долженко // Вестник Луганского педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Л. Н. Синельникова; вып. ред. О. И. Волошенко; ред. сер. А. А. Новикова. – Луганск : Книта, 2020. – № 3 (50) : Серия 3. Филологические науки. Медиакоммуникации. – С. 55–58.

7. Дворцова, А. Н. Развитие социокультурной компетенции посредством анализа особенностей репрезентации образов женских божеств в китайской лингвокультуре / А. Н. Дворцова, Д. А. Долженко // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Л. Н. Синельникова; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. А. А. Новикова. – Луганск : Книта, 2021. – № 3 (63) : Серия 3. Филологические науки. Медиакоммуникации. – С. 10–13.

8. Дворцова, А. Н. Преподаватель китайского языка как ретранслятор языковой картины мира / А. Н. Дворцова // Россия – Китай: история и культура: сборник статей и докладов участников VIII Международной научно-практической конференции. – Казань, 2015. – С. 75–78.

9. Дворцова, А. Н. Роль социокультурной компетенции в процессе преподавания китайского языка / А. Н. Дворцова // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности. Материалы XII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. Отв. редактор Е. Ю. Лунькова. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2019. – С. 47–49.

10. Дворцова, А. Н. Формирование социокультурной компетенции как часть подготовки учителей китайского языка / А. Н. Дворцова // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – С. 480–484.

11. Дворцова, А. Н. Произведения писателей-эмигрантов как средство формирования социокультурной компетенции при обучении китайскому языку / А. Н. Дворцова // Материалы Международного научного форума «Ломоносов–2020» (г. Москва). – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/index.htm (дата обращения: 03.02.2023)

12. Дворцова, А. Н. Применение ИКТ в процессе обучения китайскому языку как средства формирования социокультурной компетенции / А. Н. Дворцова // Шелковый путь: Историческое наследие и современное развитие: Материалы научно-практической конференции (г. Новосибирск, 31 октября – 1 ноября 2020 г.) / Новосиб. гос. ун-т; Под ред. С. А. Комиссарова, Ю. А. Азаренко. – Новосибирск : ИПЦ НГУ, 2020. – С. 112–113.

13. Дворцова, А. Н. Современная китайская литература как средство формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка / А. Н. Дворцова // Восток-Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2021. – С. 334–339.

14. Дворцова, А. Н. Произведения писателей-эмигрантов как средство формирования социокультурной компетенции при обучении китайскому языку / А. Н. Дворцова // Moscow University Young Researchers Journal: Languages, Cultures And Area Studies. – 2021. – Issue 9.

– Режим доступа: <http://journal-msu.ru/2021/11/произведения-писателей-эмигрантов-к/>(дата обращения: 03.02.2023)

15. Дворцова, А. Н. Из опыта подготовки будущих учителей китайского языка в период дистанционного обучения / А. Н. Дворцова // Научные исследования современных проблем развития России: Цифровая трансформация экономики : сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции молодых ученых Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Санкт-Петербург, 17 февраля 2022 г. В 3 ч. Часть 3 / под ред. д-ра экон. наук, проф. Е. А. Горбашко. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2022. – С. 333–337.

16. Дворцова, А. Н. Диагностика сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка : критерии и методики / А. Н. Дворцова // Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – С. 56–60.

АННОТАЦИЯ

Дворцова А.Н. Формирование социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Луганская Народная Республика, 2023.

Диссертация посвящена проблеме формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки. Исследование позволило определить трактовку понятия «социокультурная компетенция будущего учителя китайского языка» и его структуру; уточнить содержание процесса формирования социокультурной компетенции, его цель и этапы. Определены критерии, показатели и уровни сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.

Разработан, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, способствующих формированию социокультурной компетенции будущих учителей

китайского языка при помощи специально подобранных форм, методов и средств обучения.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная подготовка, будущий учитель китайского языка, формирование социокультурной компетенции, социокультурная компетенция будущего учителя китайского языка.

ABSTRACT

Dvortsova A.N. The formation of sociocultural competence of future Chinese language teachers in the process of professional training. – Manuscript.

The thesis for obtaining a Candidate Degree in pedagogical sciences, specialty 13.00.08 – Theory and methodology of professional education (pedagogical sciences). State educational institution of higher education o the Lugansk People's Republic "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, Lugansk People's Republic, 2023.

The thesis is devoted to the problem of forming sociocultural competence of future Chinese language teachers in the process of professional training. The research allows to define the interpretation of the notion "sociocultural competence of a future Chinese language teacher" and its structure; to specify the content of the process of formation of sociocultural competence, its aim and stages. The criteria, indicators and levels of formation of sociocultural competence of future Chinese language teachers were determined.

The thesis contains the theoretical grounding and the experimental testing of the set of pedagogical conditions, which contribute to the formation of sociocultural competence of future Chinese language teachers with the help of specially selected forms, methods, and teaching tools.

Key words: pedagogical education, professional training, future Chinese language teacher, the formation of sociocultural competence, sociocultural competence of future Chinese language teacher.

Подписано в печать 21.04.2023 г.
Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,46.
Тираж 100 экз. Заказ №1834.

Издательство «Ноулидж»
(ФЛП Лазарев А.И.)
Свидетельство о регистрации №11-0015382 от 26.07.2016
Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.
Тел.: +7(959) 514-97-90, e-mail: nickvnu@knowledgepress.ru