

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук

Резник Татьяны Павловны

на диссертацию Дворцовой Александры Николаевны

на тему «Формирование социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Преподавание иностранных языков в настоящее время становится все более многообразным в плане форм организации учебного процесса, программ обучения, уровней образования. Растет интерес к изучению восточных языков, что ставит перед высшей школой вопрос о подготовке квалифицированных учителей под данный запрос социума. Отмечаемая в последние годы активная интеграция китайского языка в учебные программы отечественных школ в полной мере отражает активизацию международного взаимодействия России и Китая, как следствие делает актуальной задачу профессиональной подготовки учителей китайского.

Данная подготовка реализуется в системе высшего профессионального образования, которое призвано сформировать основные компетенции будущих специалистов, в соответствии с действующими образовательными и профессиональными стандартами. Одной из наиболее значимых компетенций будущего учителя китайского языка является социокультурная компетенция, поскольку, обладая системой профессиональных знаний, умений и навыков, в будущей профессиональной деятельности учителю необходимо уметь эффективно реализовывать их в процессе межкультурного общения, а также при формировании у обучающихся готовности к межкультурному взаимодействию в условиях евразийского диалога. При этом у учителя должна сформироваться особая готовность - выступать в роли медиатора культур.

В связи с этим диссертационная работа Дворцовой А.Н., в которой обоснованы, разработаны и экспериментально внедрены педагогические условия формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки, представляется актуальной.

Диссертантом корректно определен научный аппарат исследования, который в полной мере отражает авторский научный замысел, а теоретико-методологическая основа и положения, выносимые на защиту, – процесс и результат его осуществления. Цель и сформулированные исследовательские задачи позволяют всесторонне проверить предложенную гипотезу.

Анализ данной диссертации позволяет утверждать, что результат проведенного исследования, характеризуется научной новизной и обнаруживает самостоятельность и оригинальность личного вклада автора.

Так, в работе впервые теоретически обоснованы, разработаны и экспериментально проверены педагогические условия формирования профессиональных ценностей у будущих учителей китайского языка, а именно: наполнение информационного содержания профильных дисциплин темами социокультурной направленности, создающими мотивационно-ценностные основания для овладения знаниями о социокультурных особенностях Китая; применение метода «социокультурных капсул», направленного на осознание сходств и различий социокультурных реакций носителей родной культуры и культуры Китая; создание необходимой образовательной среды путем организации внеаудиторной клубной деятельности студентов, способствующей культурной и социальной самореализации будущих учителей китайского языка.

Дано авторское определение понятия «социокультурная компетенция будущего учителя китайского языка», а также описание его структуры. Уточнены и конкретизированы определение, цель и этапы процесса формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка. Разработан диагностический инструментарий в контексте определения

критериев (мотивационный, когнитивный, поведенческий), показателей и уровней формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки. На основе теоретического анализа проблемы и обобщения результатов эксперимента конкретизировались и корректировались отобранные формы, методы и содержание профессиональной подготовки будущих учителей китайского языка.

Внимательное изучение текста представленной диссертации Дворцовой Александры Николаевны позволило определить теоретическую и практическую значимость работы, которая заключается в раскрытии сущности понятий «социокультурная компетенция будущих учителей китайского языка» и «процесс профессиональной подготовки будущих учителей китайского языка»; выявлении особенностей и теоретическом обосновании педагогических условий формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки; готовности к внедрению полученных результатов в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций, осуществляющих подготовку учителей китайского языка, подразумевающих обогащение содержания образования темами социокультурной направленности, применение метода «социокультурных капсул» и организацию внеаудиторной клубной деятельности как необходимой образовательной среды; в создании диагностического инструментария для определения уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.

Обобщение теоретических данных, оценка экспериментального практического опыта по формированию социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка, а также конкретные методические рекомендации, сформулированные в диссертационной работе, могут быть использованы в процессе подготовки будущих учителей китайского языка, в

системе повышения квалификации учителей китайского языка, для самообразования студентов и преподавателей.

В первой главе диссертации, «Теоретическое обоснование формирования социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка», подробно рассмотрен генезис представлений о содержании понятия компетенции, а также подходы к трактовке социокультурной компетенции, описано ее место в образовательном стандарте. Далее в главе детально анализируется отечественный подход к трактовке понятия социокультурной компетенции, его места в структуре личностно-профессиональных характеристик современного человека, а также дан анализ структуры социокультурной компетенции в контексте подготовки специалистов со знанием иностранных языков, в частности – будущих учителей китайского языка. На основе проведенного обширного анализа научно-методической литературы, Дворцовой А.Н. было предложено авторское определение социокультурной компетенции будущего учителя китайского языка, а также выделены компоненты структуры данной компетенции (мотивационно-аксиологический; когнитивно-информационный, поведенческий).

Также в данной главе исследовано содержание понятия профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Исходя из особенностей базовой подготовки абитуриентов, выбирающих китайский язык в качестве профильного, специфики международного стандарта владения китайским языком, а также логики формирования искомой компетенции, Дворцова А.Н. предлагает уточненный вариант определения понятия «процесс формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка», представляет его цели и содержание, осуществляет отбор средств, дает описание этапов данного процесса.

Для обоснования целесообразности внесения изменений в процесс подготовки будущих учителей китайского языка, автор проводит констатирующий этап эксперимента и анализирует его результаты. Так, на

подготовительном этапе экспериментальной деятельности Дворцовой А.Н. были выделены три критерия сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: мотивационный, когнитивный, поведенческий, соотносящиеся с представленной структурой социокультурной компетенции у будущих учителей иностранного языка. Определены показатели каждого из критериев, описаны уровни их сформированности, а также методики, применяемые для диагностики по каждому из критериев. Результат констатирующего эксперимента выявил преобладание у студентов низкого и среднего уровня сформированности социокультурной компетенции (более 80% студентов, как в контрольной, так и в экспериментальной группах), что обосновывало необходимость перехода к следующему этапу эксперимента.

Во второй главе, «Опытно-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции у будущих учителей китайского языка», осуществлено теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка предложенного автором комплекса педагогических условий формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.

Теоретическое обоснование выбранных Дворцовой А.Н. педагогических условий, направленных на формирование социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки, позволило оценить их дидактических потенциал и понять логику выстраиваемого процесса подготовки будущих учителей китайского языка в рамках данного исследования.

Личным вкладом автора является не только выделение педагогических условий формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка, но и их внедрение в процесс профессиональной подготовки. Автор предлагает комплекс из трех разнопланово работающих и взаимодополняющих педагогических условий: наполнение информационного содержания профильных дисциплин темами социокультурной

направленности, создающими мотивационно-ценностные основания для овладения знаниями о социокультурных особенностях Китая (внесение в информационное содержание существующих рабочих программ дисциплин базовой и вариативной части тем социокультурной направленности); применение метода «социокультурных капсул», направленного на осознание сходств и различий социокультурных реакций носителей родной культуры и культуры Китая (применение в аудиторной работе метода «социокультурных капсул», работа с которыми может быть интегрирована в любой тематический блок ввиду гибкости данного метода); создание необходимой образовательной среды путем организации внеаудиторной клубной деятельности студентов, способствующей культурной и социальной самореализации будущих учителей китайского языка (разработка положения о «Восточном клубе» и организация работы секции «Китайский язык и культура», в ходе заседаний которой проходят как научные, так и культурные мероприятия, литературные встречи, кинопросмотры, способствующие формированию социокультурной компетенции членов клуба). В диссертации приводится достаточное количество примеров и описаний реализации рассматриваемых условий по формированию социокультурной компетенции у студентов, уточняется ведущая роль того или иного условия в зависимости от поставленных целей этапа, конкретизируется, в чем заключается комплексное воздействие применяемых средств на компоненты формируемой компетенции.

Выполненное теоретико-экспериментальное исследование подтвердило эффективность и перспективность разработанных педагогических условий формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка, что позволяет рекомендовать их к внедрению в процесс профессиональной подготовки учителей китайского языка в высшей школе, в частности по направлениям подготовки 45.03.01 «Филология», 45.02.01 «Лингвистика», 44.03.05 «Педагогическое образование»,

подразумевающих овладение иностранным (китайским) языком и подготовку учителя иностранного (китайского) языка.

Достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов обеспечиваются использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборок (49 студентов экспериментальной группы и 54 студента контрольной группы, представителей трех вузов), использованием математических методов при анализе полученных результатов и статистической значимостью экспериментальных данных (верификация при помощи расчета критерия хи-квадрат и U-критерия Манна-Уитни).

Основные результаты исследования прошли апробацию на 15 научных и научно-практических конференциях различного уровня (в течение 2015–2022 гг.) и внедрение в учебный процесс вузов, принявших участие в эксперименте (ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»).

Публикации автора (статьи, из них 4 рекомендованных ВАК ЛНР, тезисы, 1 учебно-методическое пособие) в полной мере соответствуют теме исследования и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования.

Автореферат диссертации отражает содержание работы и дает полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Дворцовой Александры Николаевны, а также отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить некоторые положения, которые носят дискуссионный характер.

1. В исследовании выстраиваемый процесс формирования социокультурной компетенции реализуется в течение 2 - 4 курса обучения.

Хотелось бы уточнить, как он может быть реализован на начальном этапе профессиональной подготовки (1 курс).

2. На наш взгляд, работа значительно выиграла бы, если бы содержала более подробное описание методов и средств, нацеленных на формирование профессионально ориентированных умений, входящих в состав когнитивно-информационного компонента социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертации, которая характеризуется оригинальностью, целостностью и представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком уровне.

Диссертация Дворцовой А.Н. на тему «Формирование социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка в процессе профессиональной подготовки», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, по своей актуальности, практической значимости полученных результатов, их достоверности и новизне полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Совета Министров ЛНР №762/17 от 05.12.2017 г. (п.7–12), предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Таким образом, считаю, что Дворцова Александра Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

«29» 05 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Резник Татьяна Павловна, доцент, кандидат педагогических наук.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Должность: доцент кафедры английского языка и методики его преподавания

Адрес: 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т им В.И. Ленина, д.27; e-mail: azartat@yandex.ru; тел: +7 906 400 10 60.

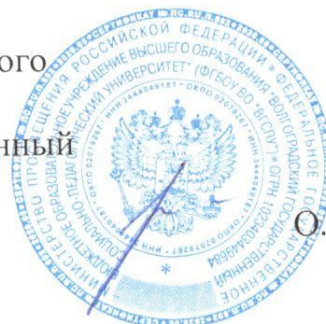
Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания,
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Т.П. Резник

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональный
данный в совете Д 001.006.01

Т.П. Резник

Подпись Т.П. Резник заверяю:
Ученый секретарь ученого совета
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
кандидат психологических наук, доцент



О. А. Карпушова