

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи



Дятлова Елена Николаевна

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Луганск, 2023

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»), г. Луганск.

Научный консультант: **Харченко Сергей Яковлевич**, доктор педагогических наук, профессор, Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», профессор кафедры социальной работы, г. Луганск, Российская Федерация.

Официальные оппоненты: **Сенченков Николай Петрович**, доктор педагогических наук, профессор, Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств», проректор по воспитательной работе, г. Смоленск, Российская Федерация;

Даутова Ольга Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», директор института управления образованием, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация;

Дахин Александр Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры геометрии и методики обучения математике, г. Новосибирск, Российская Федерация.

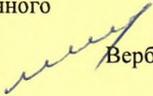
Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Российская Федерация.

Защита состоится 17 мая 2023 г. в 9 часов 30 минут на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» по адресу: 291011, РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, учебный корпус № 2, зал 371. Тел./факс: (0642) 58-61-08, e-mail: sovet_lnu@lgru.org.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» по адресу: РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, учебный корпус № 2, кабинет 171.

Автореферат разослан 14 апреля 2023 г.

Учёный секретарь диссертационного совета Д 001.006.01, кандидат педагогических наук, доцент

 Вербовский Александр Владимирович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Происходящие политические и экономические преобразования, новый уровень развития общественных отношений обуславливают особую актуальность педагогических проблем, связанных с моделированием образования нового качества в интересах личности и государства. Целевые ориентиры построения новой образовательной системы заложены в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09.11.2022. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ определяет роль системы образования как важнейшего социального института, призванного проводить государственную политику по сбережению российской национальной идентичности. В нём заложен вектор совершенствования образовательной системы: координация мер по повышению качества образования в целях создания основ для формирования высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным российским ценностям.

Анализ основных направлений развития педагогического знания показывает, что наука оказалась не готова к всплеску внимания государства и общества к проблемам социально-гуманитарного образования. На сегодняшний день вопросы стратегического развития школьного социально-гуманитарного образования, эволюции его содержания, форм и методов работы, реализации воспитательного потенциала освещены явно недостаточно. Имеющиеся изыскания характеризуются как разноплановые, узкоаспектные, в них комплексно не исследуются проблемы достижения качества социально-гуманитарного образования, сопрягающего в своей структуре качество освоения учебного содержания и формирования социально-ценностных качеств личности.

Новая педагогическая реальность и изменившиеся требования к социально-гуманитарному образованию ведут к необходимости пересмотра требований к достижению планируемых результатов обучения, усиления внимания к функциональной готовности учеников, проявляемой в сферах профессионально-трудовых, нравственных, социальных, гражданских отношений. В этой связи актуализируется проблема изучения основных подходов и процессов, которые в операционально-процессуальном плане обеспечивают ученикам получение знаний, развивают способность использовать знания и навыки в учебных и внеучебных ситуациях. К таким важнейшим

процессам, вне сомнения, принадлежат процессы усвоения и формирования знаний.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема формирования знаний полиаспектна. Фундаментальной основой её разработки стала физиологическая теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. На разных методологических платформах поиски путей эффективного проведения познавательной деятельности в целях овладения знаниями проводили: П.П. Блонский, Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, Л.Б. Ительсон, З.И. Калмыкова, А.Н. Леонтьев, А.Н. Матюшкин, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др. В зарубежной психологии изучением мыслительных процессов овладения знаниями занимались: Дж. Брунер, М. Вертгеймер, Ж. Пиаже, Л. Секей и др. В психологии достаточно глубоко изучены общие механизмы овладения знаниями, описаны мыслительные операции, участвующие в изучении знаний.

Организация и управление процессом формирования знаний находились в поле деятельности многих известных дидактов: С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Я.М. Ганелин, Н.К. Гончаров, М.Д. Данилов, Л.В. Занков, Ю.Б. Зотов, П.Ф. Каптерев, М.Р. Кудяев, В.С. Ильин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, И.П. Подласый, М.Н. Скаткин, И.А. Сорокин, А.М. Столяренко, А.В. Усова, А.В. Хуторской, Г.И. Щукина и др.

Некоторые практические результаты решения проблем формирования знаний отражены в диссертационных исследованиях О.М. Абрамовой, Е.Ю. Васюковой, Б.Б. Молотковой, В.И. Снегуровой.

В контексте решения различных методических вопросов авторские подходы решения проблемы овладения знаниями представлены в работах: Н.В. Андреевской, Л.С. Бахмутовой, Л.Н. Боголюбова, А.А. Вагина, Е.Е. Вяземского, Г.И. Годера, Н.Г. Дайри, А.В. Ефимова, М.А. Зиновьева, Ф.П. Коровкина, А.И. Кравченко, В.А. Кузьминой, П.С. Лейбенгруба, А.И. Пискунова, А.З. Редько, Н.В. Сперанской, О.Ю. Стреловой, А.И. Стражева, О.Ф. Турянской и др.

При всём многообразии работ проблема формирования знаний в них так и не нашла комплексного освещения. В педагогике не предложено специальных теорий, систем, методик, обеспечивающих в практике образования комплексное решение проблем формирования социально-гуманитарных знаний. Анализ значительного массива научных работ теоретико-практической значимости, а также образовательной практики позволяют констатировать, что на

сегодняшний день не сняты объективные и устойчивые **противоречия** на следующих уровнях:

– общественно-государственном – между социальным заказом и требованиями образовательных стандартов к предметным результатам обучения, связанными с реализацией фундаментального характера образования и обеспечением его качества, с одной стороны, и недостаточно эффективной практикой выполнения обозначенных требований, с другой стороны;

– социально-педагогическом – между существующим заказом государства и общества на подготовку выпускника общеобразовательной школы, владеющего значительным запасом социально-гуманитарных знаний и имеющего опыт социально-ценностного поведения, с одной стороны, и низким уровнем социально-гуманитарной подготовки выпускников школы, с другой стороны;

– научно-теоретическом – между необходимостью выработки единых фундаментальных методологических и теоретических оснований формирования социально-гуманитарных знаний, с одной стороны, и наличием в науке и образовательной практике различных принципов и подходов к организации данной деятельности, не объединённых целостной методологической теорией, с другой стороны;

– практическом – между необходимостью применения эффективных систем, методик, технологий формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, с одной стороны, и их недостаточной представленностью в образовательной практике, с другой стороны.

Актуальность проблемы, её недостаточная разработанность на методологическом и теоретическом уровнях, а также потребность практики в применении систем, методик, технологий, обеспечивающих качество формирования знаний, дали возможность сформулировать научную **проблему исследования**: систематизация, обобщение и разработка комплекса методологических, теоретических, эмпирических оснований организации и осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы в целях достижения высокого качества планируемых результатов обучения.

Постановка проблемы определила выбор темы исследования: **«Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы».**

Тема утверждена Учёным советом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» (протокол № 5 от 23.12.2022).

Объект исследования: процесс формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования: педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

Цель исследования: разработка теоретико-методологических основ педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы и педагогической концепции как результата проведения научно-педагогического исследования.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ современного состояния проблемы формирования знаний в теории педагогики и практике образования, обосновать методологию научно-педагогического исследования.

2. Обосновать понятийно-терминологическое поле проблемы формирования знаний, представить общетеоретическую характеристику процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

3. Спроектировать и теоретически обосновать педагогическую систему формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, её структуру, содержание.

4. Выявить и обосновать комплекс педагогических условий эффективной реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся.

5. Определить факторы интенсификации процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся.

6. Экспериментальным путём осуществить проверку эффективности педагогической системы при соблюдении комплекса предложенных условий и учёте факторов интенсификации процесса формирования знаний.

7. Сформулировать педагогическую концепцию формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы на основе полученных результатов научно-педагогического исследования.

Гипотеза исследования заключается в выдвигаемом предположении о том, что процесс формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы осуществляется наиболее эффективно при реализации совокупности важнейших методологических, дидактических положений, если:

– рассматривать процесс формирования знаний как сложную систему, включающую разнородные процессы-подсистемы и устанавливающую связи между ними в целях организации целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося и создания условий для достижения им планируемых результатов теоретического и прикладного характера;

– разработанная педагогическая система будет характеризоваться методологической многоуровневостью, целостностью, иерархической структурой, единством и взаимосвязью структурных компонентов;

– внедрение педагогической системы будет детерминироваться специальными педагогическими условиями, повышающими эффективность её применения;

– в процессе применения педагогической системы будут учитываться факторы интенсификации процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы;

– качество формирования знаний, достигаемое в ходе внедрения педагогической системы, будет подвергаться постоянному мониторингу.

Эвристичность гипотезы заключается в том, что она позволяет под новым углом зрения решать задачи социально-гуманитарной подготовки обучающихся: опираясь на концептуальные основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, осуществляя их формирование системно на фоне комплекса педагогических условий и при учёте факторов интенсификации процесса формирования знаний, достигать предметных результатов высокого качества, рассматривая их как базис социально-ценностного развития личности.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые проблема формирования знаний изучается применительно к системе социально-гуманитарных знаний. В работе получены следующие результаты, обладающие новизной:

– впервые разработана педагогическая концепция, обосновывающая теоретико-методологические и практические положения осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний в условиях современных образовательных и социокультурных трансформаций;

– впервые представлена целостная теория, обосновывающая на теоретико-методологическом уровне основные принципы и закономерности осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний, обладающая чертами универсализации и

распространяемости полученных представлений на новые области знаний;

– разработана педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, доказана её эффективность в повышении качества социально-гуманитарного образования;

– обоснован и верифицирован комплекс необходимых и достаточных педагогических условий реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы;

– подтверждена действенность факторов, повышающих эффективность процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы;

– усовершенствован аппарат определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, позволяющий устанавливать качество формирования декларативных и процедурных знаний;

– конкретизировано дидактическое содержание понятия «формирование знаний», обосновано логическое соотношение, смысловое и функциональное разграничение понятий «формирование знаний» и «усвоение знаний», предложена и обоснована структурно-функциональная модель процесса формирования знаний.

Теоретическая значимость работы определяется результатами предпринятого исследования, идентифицирующего педагогические проблемы, связанные с изучением процесса формирования социально-гуманитарных знаний, и предложившего пути их решения на основе:

– формулирования педагогической концепции формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы;

– выработанной методологии осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в целях формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы;

– спроектированной модели педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы;

– выявленных и обоснованных педагогических условий формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы;

– разработанной структурно-функциональной модели процесса формирования знаний;

– предложенного аппарата определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы;

– составленных характеристик социально-гуманитарного знания и социально-гуманитарного образования на уровне общего образования;

– конкретизации факторов, оказывающих детерминирующее влияние на качество формирования социально-гуманитарных знаний;

– систематизации и эксплицирования понятийно-терминологического поля исследования, включающего такие базовые понятия как «формирование знаний», «усвоение знаний».

Практическая значимость исследования заключается в применимости педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, обеспечивающей повышение качества образования посредством следования постулатам предложенной педагогической концепции формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, соблюдения обоснованных педагогических условий и учёта факторов интенсификации процесса формирования знаний, применения аппарата определения эффективности формирования знаний. Практическая значимость исследования состоит в формализации педагогического опыта применения педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, а также её готовности к распространению в широкой практике. Теоретические и практические материалы исследования в значительном массиве публикаций могут быть взяты за основу при разработке альтернативных педагогических концепций, учебно-методической документации, определяющей объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Практическим результатом выполненной работы является применение материалов исследования при подготовке примерных программ для общеобразовательных организаций ЛНР по всеобщей истории (5–11 кл.) (2016), истории Отечества (6–11 кл.) (2016, 2020), обществознанию (5–11 кл.) (2016), праву (10–11 кл.) (2016); а также линейки учебных пособий «История Отечества» для обучающихся 6–9 кл. (Луганск, 2018–2020). Результаты исследования учитывались при подготовке учебно-методического пособия для учителей истории «Луганская Народная Республика: путь к государственности» (Луганск, 2022).

Материалы исследования частично представлены в программах разработанных авторских учебных курсов для подготовки учителей истории и обществознания: «Содержание обществоведческого образования в условиях реализации образовательных стандартов» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2018), «Теория и методика преподавания истории в высшей школе» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2019), «Методика обучения обществознанию» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020).

Методология и методы исследования. Первый, философский, уровень методологии исследования составляют законы диалектики как метода познания явлений в единстве: онтологии (объективной диалектики), диалектической теории познания, диалектической логики, диалектической аксиологии (Г. Гегель, Э. Гуссерль, К. Маркс, Л. Фейербах, Ф. Энгельс); идеи экзистенциальной философии (Н.А. Бердяев, Н.А. Ильин, В.С. Соловьёв, С.Л. Франк, Э. Фромм и др.). Второй, общенаучный, уровень методологии представляют общенаучные принципы и нормы исследования системного подхода (И.В. Блауберг, М.А. Данилов, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский, А.И. Уёмов, Б.Г. Юдин и др.). На третьем, конкретно-научном, уровне применён антропологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский и др.), сосредоточивающий внимание на ценности человека, на его возможностях быть субъектом культуры, человеческих отношений.

Теоретическую основу исследования составили: фундаментальные труды в области философии образования, методологии педагогической науки и педагогической аксиологии (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, В.И. Гинецинский, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, В.М. Сагатовский, В.В. Сериков, М.Н. Скаткин, П.Г. Щедровицкий, Г.И. Щукина и др.); теоретико-методологические положения теорий моделирования систем, проектирования педагогических систем и технологий (П.К. Анохин, В.П. Беспалько, А.Н. Дахин, Н.В. Кузьмина, В.М. Монахов, В.А. Нечаев, А.М. Новиков, П.И. Пидкасистый, В.И. Разумный, А.Я. Савельев, Г.К. Селевко, Л.Ф. Спиринов, И.С. Якиманская, Н.О. Яковлева и др.); концептуальные идеи гуманистической психологии и педагогики (К.Н. Венцель, В.П. Вахтерев, П.Ф. Каптерев, Н.И. Кареев, А. Маслоу, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и др.); учение о человеческой деятельности, развитии личности и мышления, основывающееся на антропоцентризме (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.); общедидактическая теория обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, В.Я. Ляудис, В. Оконь,

И.М. Осмоловская, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин); психолого-педагогические подходы к организации усвоения знаний в процессе обучения, в том числе описывающие внутренний механизм усвоения знаний, умений и навыков (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, М.Н. Скаткин и др.); концептуальные идеи общегуманитарного и социально-гуманитарного образования (Л.Н. Боголюбов, Т.А. Бульгина, А.И. Кравченко, И.В. Сафронова, С.А. Степанов и др.); теоретические положения в области методики истории, обществознания, права, экономики (А.Е. Андреевская, Л.С. Бахмутова, Л.Н. Боголюбов, А.А. Вагин, Е.Е. Вяземский, Б.Н. Жаворонков, О.В. Кишенкова, Г.В. Клокова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Пискунов, О.Ю. Стрелова, Е.Г. Тимофеева, А.Л. Трухин, Н.И. Элиасберг и др.).

Выбор **методов исследования** определён спецификой подходов к изучению проблемы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы: теоретических – анализ философской, психолого-педагогической, дидактической, методической литературы по теме исследования, нормативной и учебной документации, концептуальный анализ, факторный анализ, классификация, систематизация, синтез, моделирование; эмпирических – опросы, беседы, сравнение, анализ результатов деятельности, изучение учебной документации, обобщение массового педагогического опыта, анкетирование, ретроспективное исследование, лонгитюдное наблюдение, системно-целостный анализ эмпирического материала; экспериментальных – педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); статистических – метод выборки (первичная статистическая обработка), критерий Фишера, критерий Пирсона (вторичная), таблицы, диаграммы, гистограммы, шкалы (наглядное представление статистических данных).

Положения, выносимые на защиту:

1. В области методологии:

Положение первое. Педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, представляющая собой комплекс конструктивных идей, положений, суждений о сущности и эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, а также практических решений, определяющих стратегию достижения высоких результатов формирования социально-гуманитарных знаний в системе общего образования.

Положение второе. Теоретико-методологические основания, заключающие в себе идеи экзистенциализма, диалектического материализма в сопряжении с идеями неотомизма, неопозитивизма, прагматизма (философский уровень), идеи натуралистической, социологической, психологической, культуроцентристской теорий (общенаучный уровень), положения антропологического, системного, деятельностного, квалиметрического, личностного, аксиологического, компетентностного подходов (конкретно-научный уровень), методику и технику экспериментальной работы (технологический уровень), в общей сложности и сочетании определяющие и регламентирующие систему исходных руководящих принципов, способов, приёмов организации и построения теоретической и практической деятельности в целях достижения высокого качества формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся.

2. В области теории:

Положение третье. Сущность и структурно-функциональная модель процесса формирования знаний, представляющая собой сложную дидактическую систему, включающую процессы-подсистемы: обучающая деятельность, учебная деятельность, усвоение знаний (в совокупности этапов: восприятие – осмысление, понимание – обобщение – закрепление – применение), учебное использование знаний, функциональное использование знаний и характеризующаяся признаками: психолого-педагогическая природа процесса, иерархическая сложность, структурность, дидактичность, развивающая и воспитательная объективированность, направленность на овладение декларативными и процедурными знаниями, организуемость и управляемость, верифицируемость и измеримость; характеристика социально-гуманитарного знания и социально-гуманитарного образования, которая фиксирует его системные признаки (ядро содержания социально-гуманитарного образования, его сопряжение с дополнительным образованием, воспитательной работой) и системные свойства (интегрированный характер, сближение социально-гуманитарных знаний и естествознания, теоретизация и методологизация содержания, создание целостной концепции жизнедеятельности человека, практическая направленность, метапредметность, взаимосвязанность обучающего и развивающего характера, акцентуация социального и воспитательного потенциалов).

Положение четвёртое. Аппарат определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, состоящий из: критериев (полнота, глубина, гибкость, конкретность, обобщённость, свёрнутость, развёрнутость, системность,

систематичность, осознанность, прочность, оперативность, действенность, применяемость, продуцируемость, творческая активность), показателей формирования знаний и их индикаторов, а также уровней сформированности знаний: первый (низкий), второй (средний), третий (высокий) и обеспечивающий точность определения качества формирования декларативных и процедурных знаний.

3. В области практики:

Положение пятое. Педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, которая включает ряд определяющих компонентов на целевом, содержательном, процессуально-деятельностном и контрольно-оценочном срезах системы и представляющих структурную проекцию системы (цели образования, научная и учебная информация, субъекты системы, средства образовательной коммуникации, критерии оценки качества системы, последующая система), функциональную проекцию (проектировочный, конструктивный, организаторский, гностический, коммуникативный, оценочный, прогностический компоненты) и структурно-содержательную проекцию (социальный заказ, требования государственных образовательных стандартов, положения ведущих парадигм образования, научное знание и учебная информация, учебная и учебно-методическая литература, познавательные способности обучающихся, учебная мотивация, самостоятельная работа обучающихся, основные виды педагогической деятельности, управление процессами формирования знаний, система обучения, методика обучения, форма организации обучения, методы обучения, средства обучения, виды учебной деятельности, усвоение знаний, контрольно-регулятивная деятельность, оценочно-результативная (критерии, показатели, индикаторы формирования знаний, уровни сформированности знаний), прогностическое моделирование) в единстве обеспечивающие высокое качество формирования социально-гуманитарных знаний.

Положение шестое. Комплекс необходимых и достаточных педагогических условий, содержащий организационно-педагогический блок: организация специальной образовательной среды, ориентированной на повышение требований к качеству образования и формирования у обучающихся системы социально-гуманитарных знаний; готовность педагогов к реализации и управлению процессом формирования знаний на принципах системно-деятельностного подхода, установления органической взаимосвязи компонентов системы; непрерывное совершенствование и преобразование системы формирования социально-гуманитарных знаний; психолого-

педагогический блок: организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социально-гуманитарных знаний в условиях внедрения экспериментальной системы; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся; дидактико-методический блок: применение системы отбора и конструирования учебного содержания; проведение дифференциации и индивидуализации обучения, которые благодаря комплексному действию повышают эффективность педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

Положение седьмое. Факторы интенсификации процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, представленные: организационно-педагогическими факторами, обеспечивающими развитие системы социально-гуманитарного образования, планирование, организацию, координацию, управление и контроль за ходом формирования знаний (нормативно-правовое обеспечение системы социально-гуманитарного образования, предметно-пространственная структура, социокультурная структура, учебно-методическое обеспечение, воспитательная направленность системы), нормативно-стандартизированными факторами, обеспечивающими единство образовательного пространства и функционирования системы социально-гуманитарного образования (образовательные стандарты, программы учебных предметов, программа воспитания, программы внеурочной деятельности), дидактико-методическими факторами, повышающими эффективность организации и управления процессом усвоения за счёт применения специального дидактико-методического инструментария (системы обучения, методики, технологии, формы организации, приёмы и методы, средства обучения, виды учебной деятельности), дидактико-эргономическими факторами, интенсифицирующими познавательную деятельность учеников (режимные факторы, санитарно-гигиенические факторы, факторы дидактического действия).

Степень достоверности и апробация результатов обеспечиваются:

– методологическими позициями, основанными на общепризнанных идеях отечественной и зарубежной науки, на современных данных фундаментальных исследований в области педагогики, точном определении предметной области и задач исследования, на теоретическом анализе проблемы формирования знаний;

– базой данных, полученных в ходе исследования, статистической значимостью экспериментальных данных, корректностью проведения формирующего эксперимента, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике;

– широтой экспериментальной базы: ГОУ ЛНР «Славяносербская средняя школа имени Дмитрия Степановича Полянского, государственного и партийного деятеля», ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс школа-лицей», ГОУ ЛНР «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат», ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная школа № 3 им. А.Ф. Бурды», ГОУ ЛНР «Зимогорьевская гимназия имени воинов-интернационалистов», ГОУ ЛНР «Ровеньковская школа № 5 им. Молодой Гвардии»; субъектом экспериментальной работы выступил Филиал «Центр развития образования» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

– репрезентативностью выборки, обеспеченной количественными и качественными показателями (1234 обучающихся, 53 педагога, 11 представителей административно-управленческого персонала, 7 психологов, 4 специалиста Филиала «Центр развития образования» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 82 родителя);

– поэтапностью проведения исследования в период с 2010 г. по 2022 г. в соответствии с запланированными этапами: проблемно-аналитический (2010–2012), теоретико-проектировочный (2012–2015), экспериментальный (2015–2021), обобщающе-аналитический (2021–2022).

Основные положения и результаты исследования обнародованы и обсуждены на конференциях разного уровня; на международных: «Инновационная деятельность в образовании» (Ярославль–Москва, 2015), «Гуманизация высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2015), «Актуальные проблемы современного образования» (Воронеж, 2015), «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики» (Одинцово, 2016), «Știință, educație, cultură, conferința științifico-practică internațională» (Комрат (Молдова), 2017), «Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство» (Луганск, 2016, 2017), «Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality» (Прага (Чехия), 2017), «Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и обществознания (Псков, 2022); всероссийских: «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации (Славянск-на-Кубани, 2016), «Учитель XXI века: система смыслов и ценностных

ориентаций» (Ростов-на-Дону, 2016); на Первом республиканском психологическом научном форуме (Луганск, 2017).

Публикации. Основные результаты исследования изложены в 35 публикациях, среди которых: 1 монография, 34 статьи, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти разделов, заключения, списка литературы (532 наименования, из них 8 – на иностранном языке), 11 приложений на 33 страницах. Работа содержит 15 таблиц, 4 рисунка. Общий объём диссертации составляет 500 страниц, из них основного текста – 413 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность и степень разработанности проблемы исследования; определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; раскрыты научная новизна, теоретическое и практическое значение результатов исследования; отражены методологические и теоретические основы, методы исследования; приведены положения, выносимые на защиту, данные о внедрении и апробации результатов исследования.

В первом разделе **«Методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний в педагогической теории и практике образования»** обоснованы идеи и подходы к организации и осуществлению процесса формирования социально-гуманитарных знаний, дана общая характеристика социально-гуманитарного знания и системы социально-гуманитарного образования.

Временем формирования феномена «социально-гуманитарное познание» определяется конец XIX в. В это же время оформилась научная система социально-гуманитарного знания, изучаемая как гуманитарными, так и социальными науками в целях постижения человека и его деятельности, общества и основ его функционирования. Современная система социально-гуманитарных знаний представлена группами философских, исторических, экономических, юридических, педагогических, психологических, социологических, политических, культурологических наук.

Проблема формирования социально-гуманитарных знаний имеет уникальное происхождение, долгую историю развития, обладает глубокой теоретической базой. Ретроспективный анализ становления и развития педагогической теории социально-гуманитарного познания позволил выработать общую периодизацию её развития. В её основу

положены внутренние факторы развития педагогической мысли и науки, определившие существенные сдвиги в педагогической теории и кардинальные изменения в образовательной практике на разных историко-педагогических этапах развития. Теории познания и формирования социально-гуманитарных знаний в своём развитии прошли 6 периодов: философский период (III–II тыс. до н.э.) – зарождение философских представлений о процессе познания и формирования социально-гуманитарных знаний; философско-педагогический период (IV в. до н.э. – I в. н.э.) – становление теории познания и формирования социально-гуманитарных знаний в философско-педагогических учениях; общепедагогический (учебно-воспитательный) период (II–XVII вв.) – выделение педагогического направления в изучении проблемы организации познавательной деятельности, обогащение педагогических знаний и опыта по проблеме формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся; дидактический период (вторая половина XVII – XIX вв.) – развитие теории познания на основе эмпирических изучений, целенаправленное построение процесса формирования социально-гуманитарных знаний в практике обучения; экспериментальный период (вторая половина XIX в. – начало 50-х гг. XX в.) – обоснование в теории познания научно-теоретических подходов к проблеме организации познавательной деятельности, появление первых педагогических систем формирования социально-гуманитарных знаний; теоретико-практический (50-е гг. XX в. – наше время) – совершенствование теории познания, поиск эффективных путей формирования социально-гуманитарных знаний.

Общая методология осуществления теоретической и практической деятельности в целях получения научных знаний о сущности процесса формирования знаний и эффективной организации процесса формирования в образовательной практике представлена четырьмя уровнями: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический (техничко-методический) (Рисунок 1).

Содержание философского уровня представлено философскими положениями экзистенциализма, диалектического материализма. Принимая во внимание сложность познания социально-гуманитарных феноменов, применимы философские воззрения неотомизма, неопозитивизма, прагматизма. Философские представления позволяют выстраивать мировоззренческую исследовательскую позицию, определять базовые идеи, выполняющие роль регулятора при переходе от эмпирического уровня исследования к экспериментальному.

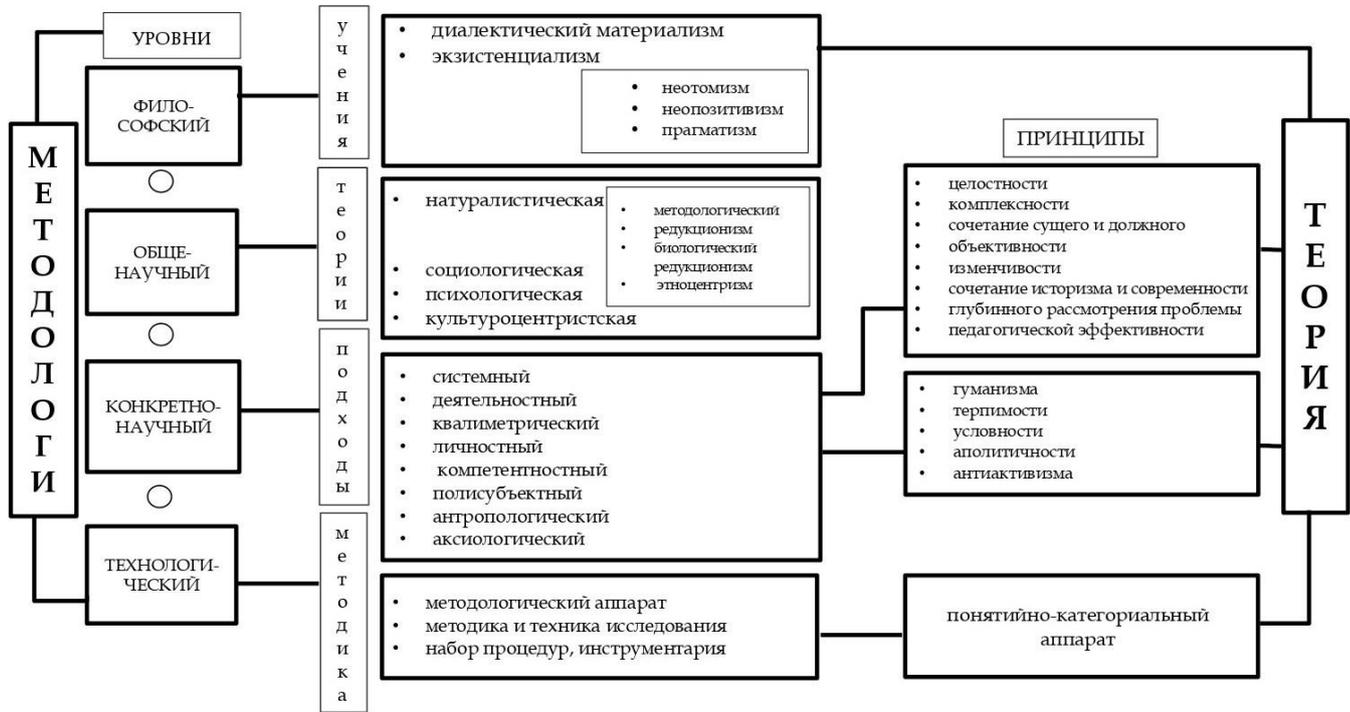


Рисунок 1 – Методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний

Общенаучный уровень представляют положения натуралистической (методологический редукционизм, биологический редукционизм, этноцентризм), социологической, психологической, культуроцентристской теорий, позволяющие вырабатывать общие способы изучения объекта, проводить теоретическое изучение проблемы, определять области неизученного, выстраивать целостную междисциплинарную теорию исследования. Конкретно-научный уровень характеризуют антропологический, системный, деятельностный, квалиметрический, личностный, аксиологический, компетентностный подходы, с педагогических позиций определяющие пути изучения предмета исследования. Технологический уровень составляют: методологический аппарат, методика и техника исследования, набор процедур, инструментария, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала о процессе формирования социально-гуманитарных знаний.

Понятийно-категориальное поле методологии представлено понятиями: «социально-гуманитарное знание», «социально-гуманитарное образование», «обучение», «формирование знаний», «усвоение знаний», «обучающая деятельность», «учебная деятельность», «результат обучения», «цели обучения», «содержание образования», «дидактический инструментарий», «планируемые результаты обучения».

Анализ различных подходов к определению сущности процесса формирования позволил с дидактических позиций определить его как сложную систему, состоящую из процессов-подсистем и обеспечивающую целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося в ходе организованного обучения с целью создания условий для достижения им планируемых результатов теоретического и прикладного характера.

Концептуально-теоретические взгляды на формирование как процесс, реализуемый на основе принципов организации обучения, позволили выработать структурно-функциональную модель процесса формирования знаний, состоящую из процессов-подсистем: обучающая деятельность, учебная деятельность, усвоение знаний, учебное использование знаний, функциональное использование знаний. Основным процессом овладения знаниями определено усвоение.

Выделены главные признаки процесса формирования знаний: психолого-педагогическая природа процесса, дидактичность, развивающая и воспитательная объективированность, иерархическая сложность, структурность, направленность на овладение

декларативными и процедурными знаниями, организуемость и управляемость, верифицируемость и измеримость.

Педагогически адаптированная система социально-гуманитарных знаний составляет ядро социально-гуманитарного образования. В системе основного и среднего общего образования социально-гуманитарные знания представлены в учебном содержании школьных предметов, к основным из которых относятся: Окружающий мир, Основы религиозных знаний (уровень начального общего образования), история, обществознание, включая право и экономику (уровни основного и среднего общего образования) и иные предметы, учебные курсы (в том числе по внеурочной деятельности), избираемые участниками образовательных отношений.

Учебные предметы социально-гуманитарного цикла имеют ряд признаков и свойств, определяющих специфику организации процесса формирования социально-гуманитарных знаний: интегрированный характер, теоретизация и методологизация содержания, создание целостной концепции жизнедеятельности человека, практическая направленность, метапредметность, взаимосвязанность обучающего и развивающего характера, акцентуация социального и воспитательного потенциалов (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Система социально-гуманитарного образования

Ядро предметных знаний создаёт единое поле социально-гуманитарного образования, интегрирующее содержание основного общего, дополнительного общеразвивающего образования, содержание воспитательной работы в целях нормативного определения ведущих

идей, положений, ключевых задач, обеспечивающих формирование знаний и универсальных видов учебных действий в соответствии с требованиями образовательных стандартов к результатам образования.

Изучение теоретико-методологических основ формирования социально-гуманитарных знаний создало условия для решения задач исследования теоретического и прикладного характера.

Во втором разделе **«Концептуальные предпосылки создания и реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы»** проведено изучение теоретических подходов к разработке авторской педагогической системы, установлению её состава, структуры, определению функций и роли среди других систем.

В основу проектирования педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы положена общепринятая структура, включающая компоненты: состав (наличие элементов), внутренняя структура (взаимосвязь элементов), функция (реализация системой определённой цели). Модель системы, дидактической по своей направленности, включает: цели образования – проектировочный компонент; состав преподавателей – гностический; учащиеся – организаторский; средства образовательной коммуникации – коммуникативный; научная и учебная информация – конструктивный; критерии оценки качества образовательной системы – оценочный; последующая образовательная система – прогностический компонент.

Педагогическая система отвечает заданным характеристикам: сложноорганизованная, открытая, динамическая, детерминированная, развивающаяся, целеустремлённая, стремящимися к совершенствованию, централизованная, искусственная (подчиняется законам, принципам, правилам, введёнными исследователем). Важный структурный признак педагогической системы – наличие высокого уровня целостности как свойства системы и её интегративный результат, рассматриваемый результатом функционирования системы.

Структурно-содержательная модель педагогической системы представляет собой многоуровневую иерархическую структуру, включающую ряд компонентов структурной проекции (цели образования, научная и научная информация, субъекты системы, средства образовательной коммуникации, критерии оценки качества системы, последующая система), функциональной проекции (проектировочный, конструктивный, организаторский, гностический, коммуникативный, оценочный, прогностический компоненты) и структурно-содержательной проекции (социальный заказ, требования

образовательных стандартов, ведущие парадигмы образования, учебная информация, учебная и учебно-методическая литература, познавательные способности обучающихся, учебная мотивация, самостоятельная работа обучающихся, основные виды педагогической деятельности, управление процессами формирования знаний, система, методика, формы организации, методы, средства обучения, виды учебной деятельности, усвоение знаний), контрольно-регулятивная деятельность, оценочно-результативная деятельность (критерии, показатели, индикаторы формирования и уровни сформированности знаний), прогностическое моделирование) (Рисунок 3).

В целях повышения эффективности педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы выработан и обоснован комплекс педагогических условий, состоящий из: организационно-педагогического, психолого-педагогического, дидактико-методического блоков условий.

Организационно-педагогический блок включает совокупность объективных возможностей, взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих успешное внедрение педагогической системы посредством решения организационных, управленческих, материальных, кадровых и иных необходимых вопросов, к которым относятся: организация специальной образовательной среды, ориентированной на повышение требований к качеству образования и формирование социально-гуманитарных знаний, отвечающей требованиям образовательных стандартов; готовность педагогов к реализации и управлению процессом формирования социально-гуманитарных знаний на принципах системно-деятельностного подхода, установление взаимосвязей компонентов системы; непрерывное совершенствование и преобразование системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся.

Психолого-педагогический блок условий образует совокупность взаимосвязанных мер воздействия в учебно-воспитательном процессе, направленных на развитие, преобразование конкретных характеристик личности путём применения эффективных способов деятельности в заданных условиях; к ним отнесены: организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социально-гуманитарных знаний в условиях внедрения педагогической системы; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся.

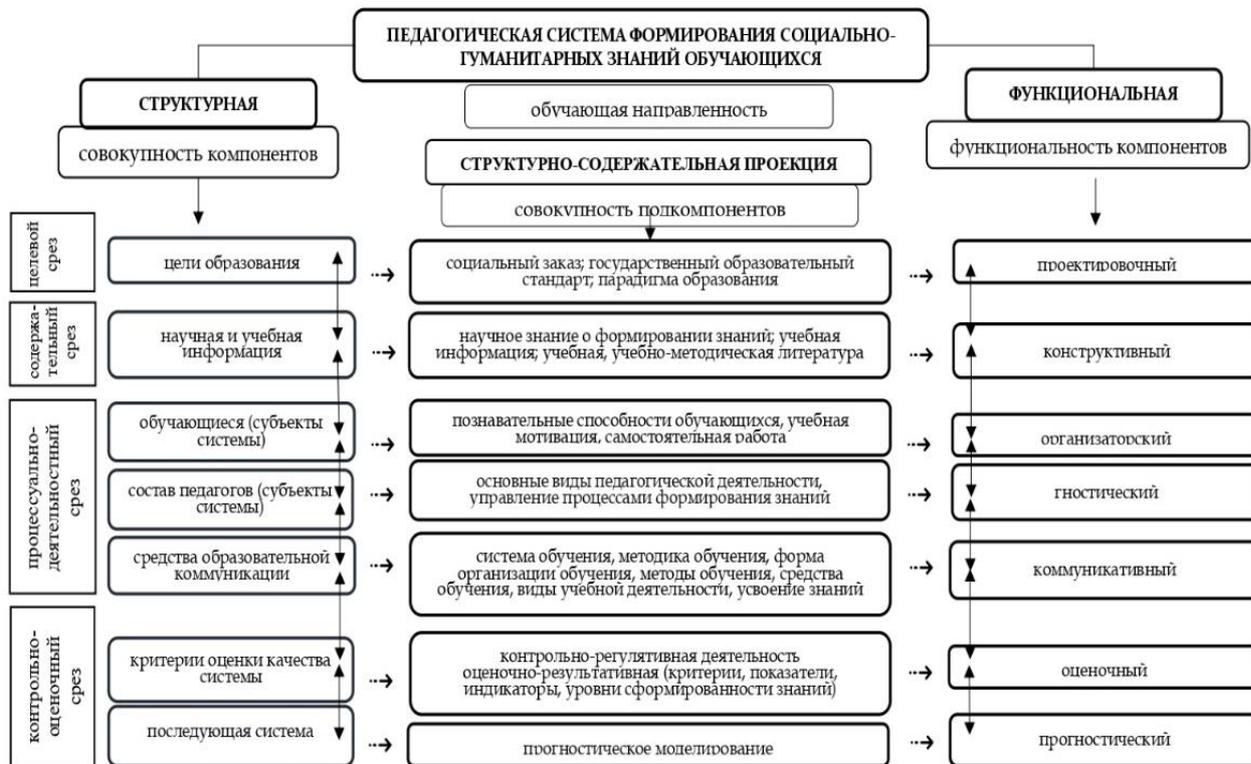


Рисунок 3 – Педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы

Дидактико-методический блок учитывает обстановку процесса обучения, детерминирует результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, организационных форм обучения и иных компонентов дидактической работы для достижения целей формирования знаний; применение системы отбора и конструирования учебного содержания; проведение дифференциации и индивидуализации обучения.

Педагогическая система, разработанная на основании предложенной методологии и общей теории формирования социально-гуманитарных знаний, выступила предметом исследования, основным экспериментальным объектом.

В третьем разделе **«Педагогические факторы реализации системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы»** представлены результаты изучения факторных педагогических проявлений в обучении, оказывающих детерминирующее влияние на качество формирования социально-гуманитарных знаний. Установлено, что процессы организации и развития системы формирования социально-гуманитарных знаний относятся к факторам интенсификации процесса формирования. На основании общих признаков они могут быть систематизированы в группы факторов организационно-педагогического, нормативно-стандартизированного, дидактико-методического, дидактико-эргономического характера.

Организационно-педагогические факторы обеспечивают развитие системы социально-гуманитарного образования, а также целенаправленное планирование, организацию, координацию, управление и контроль над ходом формирования знаний в системе общего образования. Важнейшими из них являются: нормативно-правовое обеспечение системы социально-гуманитарного образования, предметно-пространственная структура, социокультурная структура, учебно-методическое обеспечение. Факторами обеспечения качества формирования социально-гуманитарных знаний выступают соблюдение целостности, преемственности, последовательности, дидактико-воспитательной направленности процесса обучения.

Нормативно-стандартизированные факторы обеспечивают единство образовательного пространства и функционирования системы социально-гуманитарного образования, достижение планируемых результатов обучения требуемых уровня и качества, направленность социально-ценностного развития и воспитания личности. Нормативно-стандартизированные факторы выполняют координирующую роль в формировании целостной теоретико-практической системы социально-

гуманитарной подготовки обучающихся посредством выполнения предметных программ, программы воспитания, программ внеурочной деятельности, что позволяет решать как образовательные, так и воспитательные задачи.

Дидактико-методические факторы включают совокупность переменных, влияющих на течение и результаты образовательного процесса. Важнейшими дидактическими факторами формирования знаний являются организация и управление процессом усвоения, а также организация и качество дидактико-методической работы, направленной на восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение учебного материала. Эффективность формирования социально-гуманитарных знаний обеспечивается посредством специального дидактико-методического инструментария, включающего систему обучения, методику, технологию, формы организации, приёмы и методы, средства обучения, виды учебной деятельности.

Дидактико-эргономические факторы рассматриваются как факторы сопутствующего действия, тем не менее, влияющие на готовность школьников к учебным действиям, на протекание их познавательной деятельности. Процесс формирования социально-гуманитарных знаний интенсифицируют: режимные условия, отвечающие за создание благоприятного для осуществления учения и формирования знаний (нормативная наполняемость класса, нормативная учебная нагрузка, рабочий режим и режим отдыха); санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие готовность учащихся к учебной деятельности (тепловой и воздушный режимы, режим освещения, эргономика пространства и др.); дидактические факторы, позволяющие выполнять формальные требования к процессу формирования знаний, отвечающие возрастным и познавательным способностям учеников (дидактический режим, психологический режим, объём учебной нагрузки, объём и колебания внимания, активность мыслительных процессов, объём памяти и механизм забывания, объём усвояемости и др.).

Действенность обоснованных факторов подлежала проверке в ходе педагогического эксперимента.

В четвёртом разделе **«Научно-экспериментальное обоснование и проверка эффективности педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы»** представлены результаты научно-экспериментальной работы, направленной на проверку педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Проведение экспериментальной работы

создало основу для подтверждения научной обоснованности выдвинутых теоретико-методологических предположений, общей и рабочих гипотез исследования, а также проверки эффективности предложенной педагогической системы.

Оценка данных экспериментальной работы подразумевала разработку аппарата определения эффективности процесса формирования знаний. В него были включены критерии и показатели, а также их индикаторы, уровни сформированности знаний. Обоснована действенность критериев формирования декларативных знаний по их характеристикам (полнота, глубина, гибкость, конкретность, обобщённость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность, осознанность, прочность), предложены их показатели и индикаторы. Расширен ряд критериев формирования процедурных знаний (оперативность, действенность, применяемость) путём введения критериев продуцируемости и творческой активности знаний, а также их показателей и индикаторов. Конкретизирована уровневая теория сформированности социально-гуманитарных знаний, представленная первым (низким), вторым (средним) и третьим (высоким) уровнями. Измерительные характеристики позволяют в комплексе определять эффективность формирования декларативных и процедурных знаний.

Площадками для проведения экспериментальной работы стали общеобразовательные школы. В эксперименте приняли участие специалисты Филиала «Центр развития образования» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». К экспериментальной работе привлечено: 1234 обучающихся, 53 педагога, 11 работников административно-управленческого состава школ, 82 родителя – к экспертной оценке.

На начальном этапе педагогического эксперимента было проведено изучение степени готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Она устанавливалась на основе мотивационного, когнитивного, деятельностного, личностного критериев. Было выявлено, что 24% учителей имеют низкий уровень готовности к экспериментальной работе, 76% – достаточный и 28% – высокий, что отражает общие и достаточные показатели и позволяют проводить работу по внедрению экспериментальной педагогической системы.

Методика эксперимента предусматривала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На каждом этапе проводилась проверка сформированности социально-гуманитарных знаний обучающихся, отражающая результат внедрения педагогической системы, а также действенность педагогических условий и факторов интенсификации процесса формирования знаний.

В ходе констатирующей проверки выявлялся исходный уровень сформированности социально-гуманитарных знаний обучающихся в экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) группах, осуществлялось установление корреляционных отношений между ними, создающих репрезентативность выборочных данных. Результаты констатирующего эксперимента показали, что существующая система социально-гуманитарного образования нуждается в совершенствовании, во внедрении педагогических систем, призванных повысить качество формирования социально-гуманитарных знаний.

Формирующий эксперимент показал, что проведение воздействующих мер в целях повышения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний в ЭГ способствует росту результативности обучения. Достигнуто снижение числа обучающихся с первым (низким) уровнем сформированности знаний. Получен прирост показателя, отражающего переход обучающихся на второй (средний) и третий (высокий) уровни, что указывает на достижение положительных результатов экспериментальной работы. Анализ полученных данных показал, что в ЭГ из 618 испытуемых сформированности знаний на более высоком уровне была показана 52 респондентами, или 8,7%, из них, 16 испытуемых перешли со второго (среднего) уровня на третий (высокий) и 36 – с первого (низкого) на второй (средний) уровень. В ходе эксперимента наблюдался не только количественный прирост выраженности критериев формирования знаний, но и их качественное проявление, отвечающее повышению уровня.

Контрольные измерения показали, что количество испытуемых ЭГ с высоким (третьим) уровнем сформированности знаний возросло с 10,4% до 12,0% (динамический коэффициент прироста + 1,26). Одновременно увеличилось количество учеников, имеющих второй (средний) уровень сформированности – с 49,2% до 51,8% (динамический коэффициент прироста + 1,11). В КГ ситуация практически не изменилась: по третьему (высокому) уровню динамика от 11,0% до 11,7%, по второму (среднему) уровню от 49,1% до 50,0% дала показатель равный 1,0. Произшедшие изменения были менее существенны, уровень сформированности знаний обучающихся повысился незначительно.

В ходе эксперимента установлена эффективность применения исследуемых объектов при их сочетании. Наивысшие показатели формирования знаний достигнуты при комплексном применении педагогической системы на фоне соблюдения педагогических условий,

а также при учёте факторов интенсификации формирования знаний (Таблица 1).

Таблица 1 – Динамика повышения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся в экспериментальных группах с разными исследуемыми объектами

Группа	Исследуемый объект	Показатели повышения уровня					
		промежуточный срез		итоговый срез		общий показатель	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ЭГ-4	Педагогическая система, педагогические условия, факторы интенсификации	8	5,2	10	6,5	18	11,6
ЭГ-2	Педагогическая система, педагогические условия	6	4,0	8	5,4	14	9,4
ЭГ-3	Педагогическая система, факторы интенсификации	6	3,9	6	3,9	12	7,8
ЭГ-1	Педагогическая система	4	2,5	4	2,5	10	6,3
Обобщённый показатель		24	3,9	28	4,5	52	8,7

Педагогический эксперимент подтвердил эффективность внедрения педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, необходимость и достаточность совокупности педагогических условий её реализации, действенность факторов интенсификации процесса формирования знаний. Экспериментальные меры, направленные на повышение качества формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, оказались эффективными и подтверждают общую гипотезу исследования.

В пятом разделе **«Концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы»** представлена авторская педагогическая концепция, сформулированная на основании теоретико-методологического изучения проблемы формирования социально-гуманитарных знаний и предпринятого

педагогического эксперимента, подтвердившего научные выкладки, а также эффективность предложенной педагогической системы.

Концепция представляет общие положения, понятийно-категориальный аппарат, теоретико-методологические основания концепции, проектировочное ядро, характеризует педагогические условия эффективного формирования знаний, определяет границы применимости концепции: образовательные организации основного общего и среднего общего образования.

Концептуальным каркасом построения системы формирования социально-гуманитарных знаний выступает педагогическая система. Основополагающими идеями концептуализации, отражающими основные положения реализации педагогической системы, являются:

– на целевом уровне системы: формирование у обучающихся прочной системы социально-гуманитарных знаний как основы универсальности развития личности, её способности к самообразованию и самореализации в современном мире, проявлению традиционных социально-ценностных качеств; целевые характеристики системы формирования социально-гуманитарных знаний должны задаваться с опорой на требования образовательных стандартов основного и среднего общего образования, реализовываться посредством освоения основных образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, примерной программы воспитания; выстраивание педагогической системы на основе идей формирующей и феноменологической парадигм образования, выражающихся в переходе системы социально-гуманитарного образования от трансляции знаний к формированию мышления и самостоятельному освоению действительности, от традиционной триады «знания-умения-навыки» к деятельностной триаде «деятельность-сознание-личность», от изучения учебных предметов к фундаментализации содержания образования и формирования у учащихся идеалов социального поведения; ориентирование результатов формирования как результатов обучения на развитие функциональной грамотности обучающихся, преимущественно читательской, естественно-научной, финансовой, а также на проявление критического мышления, овладение глобальными компетенциями; системная интеграция процессов формирования знаний и процессов воспитания, социализации в целях подготовки обучающихся к проявлению социально-ценностных качеств в жизненных ситуациях;

– на содержательном уровне: конструирование ядра социально-гуманитарного знания, введение сквозных содержательных линий социально-идейного характера, сопряжение обучающего потенциала систем основного и дополнительного образования; реализация принципа

междисциплинарности образования посредством усиления связей социально-гуманитарных знаний с гуманитарными, естественнонаучными знаниями; сбалансирование в учебном содержании декларативной и процедурной информации, позволяющее наряду с прочными знаниями формировать у обучающихся комплекс предметных и метапредметных умений, функциональных способов познавательной и практической деятельности; содержательное обновление учебных комплектов для учеников, а также учебно-методических комплексов для учителей;

– на процессуально-деятельностном уровне: осуществление процесса формирования знаний с учётом уровня и качества мотивированности обучающихся к изучению социально-гуманитарных знаний, с опорой на их ведущие мотивы познания; организация процесса формирования знаний на основе учёта познавательных способностей учеников, выстраивание дидактико-методической работы по организации и управлению процессами, обеспечивающими усвоение знаний: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение усвоенного; активизация самостоятельной работы обучающихся в целях расширения возможностей теоретико-практического изучения социально-гуманитарных знаний, а также развития у обучающихся способности самостоятельно приобретать и совершенствовать знания в процессе как урочного обучения, так и внеурочного: факультативного, дополнительного; соблюдение дидактико-эргономических требований к организации процесса обучения, выступающих факторами повышения эффективности процесса формирования знаний (наполняемость класса, рабочий режим и режим отдыха, дидактический режим, санитарно-гигиенический режим, эргономические требования и др.); реализация гностической функции преподавания, организация обучающего и воспитательного воздействия на учеников в ходе выполнения основных видов педагогической деятельности: постановка целей учебной работы; формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом; определение содержания материала, подлежащего усвоению; организация учебно-познавательной деятельности по овладению обучающимися изучаемым материалом; придание учебной деятельности эмоционально-положительного характера; регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся; оценивание результатов их работы; совершенствование дидактико-методического инструментария, включающего методики, модели, формы организации обучения, приёмы и методы, средства обучения, базирующиеся на активной, интерактивной моделях обучения;

– на контрольно-оценочном уровне: совершенствование контрольно-регулятивной и оценочно-результативной деятельности, позволяющей в постоянном диагностическом режиме проводить корректировку педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, общий контроль качества знаний на всех этапах формирования, а также педагогические стратегию и тактику достижения результатов высокого качества; получение достоверных результатов должно обеспечиваться посредством применения диагностического инструментария, представленного критериями (полнота знаний, глубина, гибкость, конкретность, обобщённость, свёрнутость, развёрнутость, систематичность, системность, осознанность, прочность, оперативность, действенность, применение, продуцируемость, творческая активность), соответствующими показателями, индикаторами формирования и уровнями (низкий, средний, высокий) сформированности социально-гуманитарных знаний; проведение прогностического моделирования на основе учёта сильных и слабых сторон действующей системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся в целях дальнейшего повышения качества социально-гуманитарного образования.

В заключении диссертационного исследования представлены итоги научно-педагогического исследования теоретико-методологических основ формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Полученные результаты дают основания представить новые и содержащие элементы новизны идеи и положения в области методологии, теории и практики обучения.

В области методологии.

1. Сформулирована педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Концепция стала результатом теоретико-методологического исследования проблемы формирования социально-гуманитарных знаний и предпринятой экспериментальной работы, подтвердившей эффективность предложенной педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Концепция концентрируется на выработанной научно-методологической теории, проектировочном ядре, обосновывает общие положения, понятийно-категориальный аппарат, содержательно-смысловое наполнение деятельности в целях эффективного формирования социально-гуманитарных знаний в образовательной практике, описывает педагогические условия повышения качества формирования, определяет границы применимости концепции.

Авторская концепция представляет систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы социально-гуманитарного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования.

2. В ходе теоретического анализа проблемы формирования социально-гуманитарных знаний выработаны теоретико-методологические основания, определяющие и регламентирующие систему исходных руководящих принципов, способов, правил, приёмов организации и построения теоретической деятельности, нахождения ведущих характеристик деятельности в целях достижения высокого качества формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся.

Общая методология осуществления деятельности в целях получения научных знаний объективно-истинного характера о сущности и действенности процесса формирования социально-гуманитарных знаний представлена четырьмя уровнями: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический (техничко-методический). Основанием философского познания выступают: экзистенциализм, диалектический материализм. В контексте интерпретации общенаучной методологии относительно методологических положений социально-гуманитарных наук применимы философские воззрения неотомизма, неопозитивизма, прагматизма. Общенаучный уровень представляют натуралистическая (методологический редукционизм, биологический редукционизм, этноцентризм), социологическая, психологическая, культуранцентристская теории. Конкретно-научный уровень характеризуют: антропологический, системный, деятельностный, квалиметрический, личностный, аксиологический, компетентностный подходы. Технологический уровень составляют методика и техника экспериментальной работы, набор процедур, инструментария, обеспечивающих получение достоверного материала о количественных и качественных изменениях вследствие совершенствования системы формирования социально-гуманитарных знаний.

Понятийно-категориальный аппарат методологии определён в русле развития идеи повышения качества социально-гуманитарного образования и создания основ для воспитания высоко нравственной личности. Базовой категорией методологического анализа выступает «формирование знаний». Понятиями, связанными с основами формирования социально-гуманитарных знаний, являются: «социально-гуманитарное знание», «социально-гуманитарное образование»,

«обучение», «усвоение знаний», «обучающая деятельность», «учебная деятельность», «планируемые результаты обучения».

Методология определила способы получения научных знаний о процессе формирования социально-гуманитарных знаний, предопределила основной путь поиска эффективных инструментов достижения высокого качества социально-гуманитарного образования, позволила провести содержательное уточнение педагогических понятий.

В области теории.

3. На основе теоретического анализа проблемы формирования знаний, изучения образовательной практики обоснована структура и дана характеристика современного социально-гуманитарного знания и социально-гуманитарного образования. Определено, что система социально-гуманитарных знаний представлена группами философских, исторических, экономических, юридических, педагогических, психологических, социологических, политических, культурологических наук, закладывающих содержательные основы школьного социально-гуманитарного образования. Педагогически адаптированная система социально-гуманитарных знаний представляет ядро содержания социально-гуманитарного образования, состоящее из школьных предметов: Окружающий мир, Основы религиозных знаний (уровень начального общего образования); история, обществознание, включая право, экономику (уровни основного и среднего общего образования) и иные предметы, учебные курсы (в том числе по внеурочной деятельности), избираемые участниками образовательных отношений.

Выделены основные признаки и свойства предметов социально-гуманитарного цикла: интегрированный характер содержания, сближение социально-гуманитарных знаний и естествознания, теоретизация и методологизация, создание целостной концепции жизнедеятельности человека, практическая направленность, метапредметность, взаимосвязанность обучающего и развивающего характера, акцентуация социального и воспитательного потенциалов.

Показана существующая взаимосвязь основного, дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, факультативные, дополнительные общеразвивающие программы) и системы воспитания (программа воспитания) в структуре социально-гуманитарного образования, определены возможности повышения его эффективности как в аспекте решения проблем повышения качества образования, так и задач воспитания, социально-ценностного развития личности.

Предложен авторский взгляд на сущность процесса формирования знаний. В дидактическом контексте формирование знаний

характеризуется как сложная система, состоящая из процессов-подсистем и обеспечивающая целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося в ходе организованного обучения с целью создания условий для достижения им планируемых результатов теоретического и прикладного характера. Выделены существенные признаки процесса формирования знаний: психолого-педагогическая природа, иерархическая сложность, структурность, дидактичность, развивающая и воспитательная объективированность, направленность на овладение декларативными и процедурными знаниями, организуемость и управляемость, верифицируемость и измеримость.

Разработана структурно-функциональная модель процесса формирования знаний, состоящая из процессов-подсистем: обучающая деятельность, учебная деятельность, усвоение знаний, учебное использование знаний, функциональное использование знаний. Установлено, что основным процессом овладения знаниями выступает усвоение, в совокупности его этапов: восприятие – осмысление, понимание – обобщение – закрепление – применение знаний. Результатом формирования знаний являются их учебное и функциональное использование. Выявлен дидактический потенциал процесса формирования знаний в овладении декларативными и процедурными знаниями, показаны зоны управления процессом формирования, в том числе, на каждом этапе его осуществления.

Полученные данные систематизировали и дополнили общепедагогическую теорию, положены в основу организации педагогического эксперимента.

4. В целях обеспечения верифицируемости и измеримости качества процесса формирования знаний, осуществления экспериментальной деятельности по совершенствованию процесса формирования знаний, разработан аппарат определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний, состоящий из критериев и показателей, а также их индикаторов, отражающих уровни сформированности знаний декларативного и процедурного характера. Измерительные характеристики предложенного аппарата обследованы в ходе экспериментальной работы, выявлен его оценочно-диагностический потенциал.

В области практики.

5. Спроектирована педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, представляющая собой многоуровневую иерархическую структуру, функционирующую как упорядоченное единство взаимосвязанных и функционально обусловленных, соподчинённых

компонентов на целевом, содержательном, процессуально-деятельностном и контрольно-оценочном срезах системы. Педагогическая система включает компоненты структурной, функциональной, структурно-содержательной проекций. Организационно-содержательная сторона деятельности, осуществляемая в целях формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, регламентируется совокупностью подкомпонентов структурно-содержательной проекции.

Верификация педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы осуществлена в рамках педагогического эксперимента, что создало основу для подтверждения научной обоснованности выдвинутых теоретико-методологических положений, а также определения действенных инструментов достижения предметных результатов высокого качества, выступающих основой социально-ценностного становления и развития личности.

Методика экспериментальной работы состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. На каждом этапе выполнена проверка сформированности социально-гуманитарных знаний обучающихся, отражающая результат внедрения педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Проверка сформированности знаний осуществлена посредством аппарата определения эффективности формирования знаний. Педагогический эксперимент подтвердил результативность внедрения педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, необходимость и достаточность совокупности педагогических условий её реализации, детерминированность факторов интенсификации процесса формирования социально-гуманитарных знаний.

Экспериментальная работа показала, что наивысших результатов в обучении можно добиться в общей сложности применения разработанной педагогической системы на фоне комплекса выработанных педагогических условий при учёте факторов интенсификации процесса формирования социально-гуманитарных знаний.

6. Выявлен, обоснован и верифицирован комплекс педагогических условий в целях поиска действенных инструментов повышения эффективности разработанной педагогической системы. Комплекс включает: организационно-педагогический, психолого-педагогический, дидактико-методический блоки условий. К организационно-педагогическому блоку условий отнесены: организация специальной

образовательной среды, ориентированной на повышение требований к качеству образования и формирования у обучающихся системы социально-гуманитарных знаний, отвечающей требованиям образовательных стандартов; готовность педагогов к реализации и управлению процессом формирования знаний на принципах системного подхода, установления органической взаимосвязи компонентов системы; непрерывное совершенствование и преобразование системы формирования социально-гуманитарных знаний. Психолого-педагогический блок условий составляют: организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социально-гуманитарных знаний в условиях внедрения экспериментальной системы; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся. Дидактико-методический блок условий включает: применение системы отбора и конструирования учебного содержания; проведение дифференциации и индивидуализации обучения.

7. Установлено, что ресурсом повышения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы являются факторы интенсификации образовательного процесса. Важнейшими организационно-педагогическими факторами выступают: нормативно-правовое обеспечение системы социально-гуманитарного образования, предметно-пространственная структура, социокультурная структура, учебно-методическое обеспечение, воспитательная направленность системы. Выполнение нормативно-стандартизированных требований обеспечивает единство образовательного пространства и функционирования системы социально-гуманитарного образования посредством образовательных стандартов, программ учебных предметов, программы воспитания, программ внеурочной деятельности. Дидактико-методические факторы обеспечивают эффективную организацию и управление процессом усвоения, применение специального дидактико-методического инструментария, включающего: систему обучения, методику, технологию, формы организации, приёмы и методы, средства обучения, виды учебной деятельности. Дидактико-эргономические факторы интенсифицируют познавательную деятельность учеников, сопровождают течение процесса формирования; к ним относятся: режимные факторы, санитарно-гигиенические факторы, факторы дидактического действия.

Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы. Дальнейшую разработку проблемы формирования социально-гуманитарных знаний целесообразно продолжить в следующих

направлениях: совершенствование готовности педагогов к решению задач повышения качества формирования знаний; оптимизация конструктивного взаимодействия учёных (психологов, педагогов), учителей, специалистов дополнительного профессионального образования в целях изучения путей совершенствования существующих и разработки инновационных систем формирования социально-гуманитарных знаний.

Основные научные публикации по теме диссертационного исследования

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Дятлова, Е.Н. Научно-практические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы: монография / Е.Н. Дятлова / Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» – Луганск : Книта, 2022. – 261 с.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР для публикации основных результатов диссертационных исследований

2. Дятлова, О.М. Проблема структурності процесу засвоєння в психолого-педагогічній теорії : науково-методичний журнал / О.М. Дятлова // Освіта на Луганщині. – 2010. – № 2 (33). – С. 54–59.

3. Дятлова, О.М. Дефініція поняття «засвоєння» як теоретична проблема психолого-педагогічного знання / О.М. Дятлова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2011. – № 5 (216) – С. 173–178.

4. Дятлова, О.М. Психолого-педагогічні особливості засвоєння суспільствознавчих знань / О.М. Дятлова // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки) – Бердянськ : БДПУ, 2011. – №2. – С. 83–88.

5. Дятлова, О.М. Основні характеристики засвоєння історичних знань / О.М. Дятлова // Освіта на Луганщині : науково-методичний журнал. – 2011. – № 1 (34). – С. 16–20.

6. Дятлова, Е.Н. Показатели оптимизации процесса усвоения знаний / Е.Н. Дятлова // Образование Луганщины: теория и практика : научно-методический журнал – Гл. ред. Е.Н. Трегубенко. – Луганск : «Книта» – 2018. – № 6. – С. 11–15.

7. Дятлова, Е.Н. Методологические основания современной парадигмы социально-гуманитарного образования / Е.Н. Дятлова // Вестник Луганского педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс. – Луганск : Книта, 2020.– №4 (53) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 4–10.

8. Дятлова, Е.Н. Формирование знаний в научно-педагогической терминологии и практике преподавания / Е.Н. Дятлова // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Дидоренко : научно-практический журнал / гл. ред. А.И. Левченков – Луганск : ГУ ЛНР «ЛАВД имени Э.А. Дидоренко» – 2020. – № 2 (9) – С.187–198.

9. Дятлова, Е.Н. Общетеоретическая характеристика процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы / Е.Н. Дятлова // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал / Гл.ред. Л.А. Деминская. – Донецк : ГОУ ДПО «ДонРИДПО» – 2020 – С. 66–70.

10. Дятлова, Е.Н. Социально-гуманитарное знание в системе общего образования, его специфика и предметно-содержательная структура / Е.Н. Дятлова // Образование Луганщины: теория и практика : научно-методический журнал – Гл. ред. Ж.В. Марфина. – Луганск : «Книта» – 2021. – № 1 (20). – С. 27–31.

11. Дятлова, Е.Н. Педагогические аспекты теории социально-гуманитарного познания / Е.Н. Дятлова // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс. – Луганск : Книта, 2021. – № 1 (55) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 5–11.

12. Дятлова, Е.Н. Организация осмысления обучающимися учебного содержания (на материалах преподавания предметов социально-гуманитарного цикла общеобразовательной школы) / Е.Н. Дятлова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология : научный журнал / гл. ред. М.М. Криштал – 2021. –№ 3 (46) – С. 18–24.

13. Дятлова, Е.Н. Педагогические условия формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы / Е.Н. Дятлова // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал / гл. ред. Л.А. Деминская. – Донецк : ГОУ ДПО «ДонРИДПО» – 2021. – № 1 – С. 109–113.

14. Дятлова, Е.Н. Организация обобщения обществоведческих знаний в процессе их усвоения (на материалах экспериментальной работы) / Е.Н. Дятлова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования / гл. ред. Федяев Д.М. – Омск : Изд-во ОмГПУ. – 2021. – № 3 (32) – С. 113–118.

15. Дятлова, Е.Н. Дидактическое сопровождение процесса понимания учебного материала (на примере предметов социально-гуманитарного цикла) / Е.Н. Дятлова // Образование Луганщины: теория и практика : научно-методический журнал / гл. ред. Ж.В. Марфина. – Луганск : «Книта» – 2021. – № 6 (25). – С. 2–6.

16. Дятлова, Е.Н. Определение качества формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы / Е.Н. Дятлова // Вестник Луганский государственный университет имени Владимира Даля : научный журнал. – 2021 – № 2 (44). – С. 55–63.

17. Дятлова, Е.Н. Организация применения знаний в процессе их усвоения (из опыта преподавания предметов социально-гуманитарного цикла) / Е.Н. Дятлова // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал / гл. ред. Л.А. Деминская. – Донецк : ГБОУ ДПО «ДОНРИО» – 2022. – №1 – С. 83–87.

18. Дятлова, Е.Н. Теоретическое обоснование и разработка уровней сформированности социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы / Е.Н. Дятлова // Человек. Наука. Социум : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Васюк. – Луганск : ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» – 2022. – № 4–2 (12). – Т 2. – С. 8–32.

19. Дятлова, Е.Н. Оценка предметных результатов (из опыта формирования системы социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы) / Е.Н. Дятлова // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева : научный журнал / гл. ред. В.Н. Иванов. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2022. – № 4 (117) – С. 65–73.

20. Дятлова, Е.Н. Анализ практики формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (на материалах опытно-экспериментальной работы) / Е.Н. Дятлова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова / гл. ред. Магомедов А.А. – 2022. – № 4 – С. 146–152.

21. Дятлова, Е.Н. Формирование социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (практика организации восприятия учебной информации) / Е.Н. Дятлова // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки : научный журнал – 2022. – № 3. – С. 99–106.

22. Дятлова, Е.Н., Харченко, С.Я. Структура и содержание педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы / Е.Н. Дятлова, С.Я. Харченко // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс. – Луганск : Книта, 2022. – № 3(87) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 86–92.

**Статьи в журналах, сборниках научных трудов
и материалов конференций**

23. Дятлова, О.М. Науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів гуманітарних дисциплін / О.М. Дятлова // Методист : методичний журнал для вчителів. – 2013. – №2 (14). – С. 36–39.

24. Дятлова, Е.Н. Психолого-педагогическое обоснование необходимости организации активного усвоения исторических знаний / Е.Н. Дятлова // Инновационная деятельность в образовании : Материалы IX Междунар. научно-практ. конф. Часть I // Под общ. ред. Г.П. Новиковой – Ярославль–Москва: Издательство «Канцлер», 2015. – С. 234–241.

25. Дятлова, Е.Н. Технология полного усвоения знаний: теоретико-методические аспекты / Е.Н. Дятлова // Гуманизация высшего профессионального образования : сб. науч. тр. / Под ред. А.О. Зубриллиной, В. М. Левина. – Ростов-на-Дону : Российская таможенная академия, 2015. – С. 34–43.

26. Дятлова, Е.Н. Психологические характеристики восприятия учебной информации как основа дидактической организации усвоения знаний / Е.Н. Дятлова // Актуальные проблемы современного образования : материалы VII международной научно-методической конференции / под общ. ред. Селютина В.И. – Воронеж : ВИЭСУ, 2015. – С. 70–80.

27. Дятлова, Е.Н. Проблемно-смысловая зависимость процессов усвоения, развития, обучаемости в структуре теоретико-педагогического знания / Е.Н. Дятлова // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики : сборник статей IV Междунар. научно-практ. конф. Одинцовских психолого-педагогических чтений, Одинцово, 21 февраля 2016 г. / Отв. ред. В.Е. Цибульникова. – М. : «Перо», 2016. – С. 313–315.

28. Дятлова, Е.Н. Роль и значение обобщения в процессе усвоения знаний : теоретический аспект / Е.Н. Дятлова // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации : матер. IX Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (г. Славянск-на-Кубани, 9 апр. 2016 г.) / под ред. Т. С. Анисимовой, Т.В. Суняйкиной. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – С. 47–51.

29. Дятлова, Е.Н. Преемственность концептуальных идей XX–XXI вв. в решении проблем усвоения учебных знаний / Е.Н. Дятлова // Учитель XXI века : система смыслов и ценностных ориентаций : материалы Всерос. науч.-практ. интернет-конф. (Ростов-

на-Дону, 24 марта, 2016 г.) – Ростов-на-Дону : Изд-во ГБПОУ РО «ДПК», 2016. – С. 85–90.

30. Дятлова, Е.Н. Новые ориентиры образовательных изменений в контексте реализации преемственности среднего и высшего образования / Е.Н. Дятлова // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко. – Луганск : Книта, 2017. – № 1 (3) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – С. 139–143.

31. Дятлова, Е.Н. Педагогическое конструирование модели усвоения знаний / Е.Н. Дятлова // Știință, educație, cultură, conferința științifico-practică internațională (2017; Комрат) : сборник тезисов : в 2 т. / науч. ком. : Захария С.К., Раковчена Т.И. – Том 1. – Комрат : Комратский государственный университет, 2017. – С. 275–276.

32. Дятлова, Е.Н. Моделирование дидактико-методической системы усвоения знаний как основа функциональной готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности / Е.Н. Дятлова // Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personali-ty : materials of the III international scientific conference on February 10–11, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – С. 30–37.

33. Дятлова, Е.Н. Профессиональная готовность педагога к организации процесса усвоения знаний в контексте современной гуманистической парадигмы / Е.Н. Дятлова // Духовно-нравственные основы развития современного общества : образование, культура, искусство : материалы II междунар. науч.-практ.-конф. (19–20 апреля 2017 г.). – Луганск : «КНИТА», 2017. – С. 336–340.

34. Дятлова, Е.Н. Организация усвоения исторической информации на основе работы с письменными источниками / Е.Н. Дятлова // Образование Луганщины : теория и практика : научно-методический журнал / гл. ред. Е.Н. Трегубенко. – Луганск «Книта» – 2018. – № 2. – С. 11–16.

35. Дятлова, Е.Н. Педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы / Е.Н. Дятлова // Евразийский Союз Ученых : международный научный журнал. Серия : педагогические, психологические и философские науки. – 2023. – № 1 (104), Том 1. – С. 4–9.

АННОТАЦИЯ

Дятлова Е.Н. Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). – Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Российская Федерация, 2023.

В диссертационной работе представлены результаты научно-педагогического исследования процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Обоснована научно-методологическая теория познания и осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний. Представлены результаты внедрения педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы на фоне педагогических условий и при учёте факторов интенсификации процесса формирования знаний. Описаны ход и результаты педагогического эксперимента. Представлена авторская концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

Ключевые слова: социально-гуманитарное знание, социально-гуманитарное образование, общеобразовательная школа, формирование знаний, усвоение знаний, педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний, педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний.

ANNOTATION

Dyatlova E.N. Theoretical and methodological foundations of the formation of social and humanitarian knowledge of secondary school students. – On the rights of the manuscript.

Dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences). – State Educational Institution of Higher Education of the Lugansk People's Republic "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, Russian Federation, 2023.

The thesis for a doctor's degree presents the results of a scientific and pedagogical study of the formation process of socio-humanitarian knowledge of a general school students. The scientific and methodological theory of scientific study and implementation in educational practice of the formation

process of socio-humanitarian knowledge is substantiated. The results of the introduction of a pedagogical system for the formation of socio-humanitarian knowledge against the background of pedagogical conditions and taking into account the factors of intensification of the formation process are presented. There is a description of the course and results of the pedagogical experiment. The author's concept of the formation of social and humanitarian knowledge of secondary school students is performed.

Keywords: socio-humanitarian knowledge, socio-humanitarian education, general education school, knowledge formation, knowledge assimilation, pedagogical system of formation of socio-humanitarian knowledge, pedagogical concept of formation of socio-humanitarian knowledge.

Научное издание

Елена Николаевна Дятлова

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Подписано в печать 01.02.2023 г.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. лист 2,2.
Тираж 100 экз. Зак. № 1823.
Цена договорная.

Издательство «Ноулидж»
(ФЛП Лазарев А.И.)

Свидетельство о регистрации №11-0015382 от 26.07.2016
Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.
Тел: +7 (959) 169-51-94, email: nickvnu@yandex.ru