

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Дятловой Елены Николаевны

«Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы»

представленной на соискание учёной степени

доктора педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Новый, современный взгляд на проблему формирования знаний в системе общего образования не может не вызывать интерес специалистов в области дидактики, поскольку исследования такого рода призваны решать проблемы повышения качества образования. Актуальность исследования определяется остротой проблем школьного социально-гуманитарного образования, которые сегодня активно обсуждаются педагогами и которые должны быть решены в процессе современной модернизации образования: проблема целеполагания, стандартизации образования, конструирования содержания, обновления дидактико-методического инструментария. С этих позиций избранная Е.Н. Дятловой проблема диссертационного исследования: систематизация, обобщение и разработка комплекса методологических, теоретических, эмпирических оснований организации и осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы в целях достижения высокого качества планируемых результатов обучения представляется актуальной как на научно-исследовательском, так и на практическом уровне.

В разделе автореферата «Общая характеристика работы» в достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования, корректно определены ключевые понятия исследования, раскрыта степень разработанности проблемы, выделены противоречия, характерные для современной теории и практики общего образования, актуализирующие проблему исследования, обозначен научный аппарат исследования, дана характеристика его экспериментальной базы, описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрения результатов исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что соискателем в полной мере решены поставленные задачи исследования. В первых трёх разделах представлены результаты теоретико-практических разработок проблемы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

В четвёртом разделе содержится описание экспериментальной части исследования. Анализ содержания раздела показал, что экспериментальная работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к данному этапу исследования по репрезентативности и воспроизводимости. Обоснована эффективность педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, а также педагогических условий её реализации, подтверждена действенность факторов интенсификации процесса формирования знаний; описаны логика, содержание и результаты экспериментальной работы, проведены их анализ и оценка.

В пятом разделе представлена концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, сформулированная на основании теоретико-методологического изучения проблемы формирования социально-гуманитарных знаний и предпринятого педагогического эксперимента, подтвердившего научные выкладки, а также эффективность предложенной педагогической системы.

Заключение позволяет дать высокую оценку основным достигнутым результатам научно-педагогического исследования.

Из анализа содержания автореферата можно сделать выводы о том, что рациональное сочетание теоретических, эмпирических, экспериментальных методов исследования, достаточная экспериментальная выборка (1234 обучающихся, 53 педагога, 11 представителей административно-управленческого персонала, 7 психологов, 4 специалиста дополнительного образования, 82 родителя) на базе 6-ти общеобразовательных организаций позволили автору диссертации получить достоверный научный материал.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые разработана педагогическая концепция, обосновывающая теоретико-методологические и практические положения осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний в условиях современных образовательных и социокультурных трансформаций; впервые представлена целостная теория, обосновывающая на теоретико-методологическом уровне основные принципы и закономерности осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний, обладающая чертами универсализации и распространяемости полученных представлений на новые области знаний; разработана педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, доказана её эффективность в повышении качества социально-гуманитарного образования; обоснован и верифицирован комплекс необходимых и достаточных педагогических условий реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы; подтверждена действенность факторов, повышающих эффективность процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы; усовершенствован аппарат определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, позволяющий устанавливать качество формирования

декларативных и процедурных знаний; конкретизировано дидактическое содержание понятия «формирование знаний».

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 35 публикациях, из них 21 работа включена в журналы, включённые в реестр ВАК.

Содержание диссертации изложено в автореферате логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования. Наличие графической информации в автореферате значительно облегчает восприятие текста, отражает целостность полученных результатов исследования.

Вышесказанное позволяет утверждать, что диссертационное исследование, представленное в автореферате, по своей актуальности и новизне, содержанию, полноте и завершённости, достоверности и обоснованности полученных данных отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05 декабря 2017 г. №762/17, которые предъявляются к кандидатским диссертациям, а её автор Елена Николаевна Дятлова заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры методологии образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского» Екатерина Александровна Александрова

25.04.2023

Основные сведения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83; электронная почта: rector@sgu.ru; контактный телефон: +7 (8452) 26 - 16 - 96.

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в диссертационном совете Д 001.006.01 на базе Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»

Екатерина Александровна Александрова

