

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Дятловой Елены Николаевны на тему «Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки) в диссертационный совет Д 001.006.01 при Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»

Новые требования к системе общего образования, что в полной мере относится и к социально-гуманитарному образованию, акцентируют внимание научно-педагогических работников и школьных учителей на проблемах обновления содержания образования и дидактико-методических подходов к обучению, поиска новых методов и способов в целях достижения планируемых результатов предметного обучения и в целом повышения качества образования. Решению столь важных задач и посвящена рассматриваемая диссертация Е.Н. Дятловой.

Автор точно определяет актуальную проблему, значимую как для общества в целом, так и для педагогической науки: систематизация, обобщение и разработка комплекса методологических, теоретических, эмпирических оснований организации и осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы в целях достижения высокого качества планируемых результатов обучения (с. 5), что обуславливает цель исследования: разработка теоретико-методологических основ педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы и педагогической концепции как результата проведения научно-педагогического исследования (с. 6).

Для достижения поставленной цели в работе автор решает задачи по изучению современного состояния проблемы формирования знаний в теории педагогики и практике образования, проектированию и экспериментальной проверке педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, выявлению комплекса педагогических условий эффективной реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, определению факторов интенсификации процесса формирования знаний, формулированию педагогической концепции формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (с. 6).

Особо отметим, что проведенный автором диссертации анализ основных подходов к организации и осуществлению процесса формирования социально-гуманитарных знаний, а также современного состояния системы социально-гуманитарного образования с определением его сущностных характеристик обладает не только качествами научной новизны, но и вносит важный вклад в теорию и практику преподавания в школе.

Структура работы в полной мере отвечает поставленным цели и задачам. Во введении рассмотрены актуальность темы исследования, степень разработанности изучаемой проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, ведущая идея, методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены этапы, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов, их достоверности и обоснованности (с. 16).

В первом разделе определяются методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний в педагогической теории и практике образования. Существенным вкладом автора является описание понятийно-категориального поля проблемы, а также предложенная структурно-функциональная модель процесса формирования знаний (с. 16–18).

Во втором разделе автор представляет педагогическую систему формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, которую рассматриваем как значимое достижение практического характера (с. 22).

В третьем разделе представлены результаты изучения факторных педагогических проявлений в обучении, оказывающих детерминирующее влияние на качество формирования социально-гуманитарных знаний. Заслуживает внимания анализ дидактико-эргономических факторов, результаты которого весьма полезны для школьных учителей (с. 24–25).

В четвёртом разделе показаны результаты научно-экспериментальной работы, направленной на проверку педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Проведение экспериментальной работы создало основу для подтверждения научной обоснованности выдвинутых теоретико-методологических предположений, общей и рабочих гипотез исследования, а также проверки эффективности предложенной педагогической системы. Особо хочется отметить масштабность проведённого исследования, его репрезентативность и обоснованность.

В пятом разделе представлена «Концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы», которая является важнейшим результатом исследования, имеющим теоретико-прикладное значение.

Глубина и содержательность проведённого диссертационного исследования позволяют сделать вывод о высоком научном уровне работы, её новизне, теоретической и практической значимости. Опубликованные работы по теме диссертации свидетельствуют о масштабной апробации результатов исследования и их представлении научному сообществу.

Вместе с тем общее положительное впечатление от работы не исключает дискуссионных вопросов и замечаний в адрес её автора. Так, диссертант значительное внимание уделил обоснованию педагогических условий повышения эффективности педагогической системы формирования социально-

гуманитарных знаний обучающихся, однако, в тексте автореферата не в полной мере отражена информация, конкретизирующая психолого-педагогический блок условий. Считаю, данная группа условий является определяющей и должна была найти своё место в тексте автореферата.

Диссертационная работа Е.Н. Дятловой на тему «Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» является самостоятельно выполненной, завершённой научно-квалификационной работой, в полной мере соответствует требованиям ВАК ЛНР, установленным п. 7 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Совета Министров ЛНР от 05 декабря 2017 г. №762/17, а её автор Дятлова Елена Николаевна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

Доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора непрерывного образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курский государственный университет»

 С.И. Беленцов

«21» апреля 2023 г.

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в диссертационном совете Д 001.006.01 на базе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

 С.И. Беленцов

Сведения:

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курский государственный университет»
Адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
Телефон: +8 (4712) 705435.
Эл. почта: irpo@kursksu.ru

