

В диссертационный совет Д 001.006.01
на базе Государственного образовательного
учреждения высшего образования Луганской
Народной Республики «Луганский
государственный педагогический
университет», находящийся по адресу:
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Дятловой Елены Николаевны на тему
«Теоретико-методологические основы формирования социально-
гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность. Диссертационное исследование Е.Н. Дятловой посвящено важной проблеме обновления социально-гуманитарного знания, которое в современных условиях приобретают первостепенное, актуальное звучание. Практика показывает, что разносторонняя социально-гуманитарная подготовка сегодня крайне необходима школьникам. В силу этого вечные вопросы «чему учить?» и «как учить?» сегодня не только не утрачивают своей актуальности, но и, по известным причинам, приобретают особую остроту, особенно в плане социально-гуманитарной подготовки. Актуальность такой постановки вопроса определяется не только теоретической необходимостью создания обновленной концепции школьного социально-гуманитарного образования, соответствующей данному периоду экономического, политического, социального развития России, но и практическими потребностями качественного улучшения социально-гуманитарной подготовки сегодняшних школьников.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным задачам, обоснованность проведенного диссертационного исследования обеспечивается комплексом научно-методологических подходов, а также за счет качественного анализа большой экспериментальной базы, репрезентативностью выборки, обеспеченной количественными и качественными показателями, статистической значимостью экспериментальных данных, корректностью проведения формирующего эксперимента, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике.

Научная новизна результатов исследования представлена тем, что автор разработал педагогическую концепцию, формирования социально-гуманитарных знаний в условиях современных образовательных и социокультурных трансформаций и доказал её эффективность в повышении качества социально-гуманитарного образования; верифицировал комплекс необходимых и достаточных педагогических условий реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы; уточнил дидактическое содержание понятия «формирование знаний», обосновал логическое соотношение, смысловое и функциональное разграничение понятий «формирование знаний» и «усвоение знаний».

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что автор выявил и обосновал педагогические условия формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы; разработал аппарат определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы; установил факторы, оказывающие детерминирующее влияние на качество формирования социально-гуманитарных знаний; усовершенствовал аппарат определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, позволяющий устанавливать качество формирования декларативных и процедурных знаний учащихся.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается тем, что результаты исследования получили апробацию в монографии, 21 статье, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, сборниках научных трудов и материалов конференций.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что представленный материал представляет собой самостоятельное, завершенное, выполненное на должном научном уровне, обладающее целостностью, содержащее новые научные результаты и имеющую практическую значимость. Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований.

Общие замечания:

- из автореферата не совсем ясно, в чем (или как) отражено логическое соотношение, смысловое и функциональное разграничение понятий «формирование знаний» и «усвоение знаний» (с.8);

- каковы критерии (внутренние факторы развития) периодизации развития педагогической теории социально-гуманитарного познания (С.17).

Приведенные выше замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценность диссертационного исследования.

Заключение. Автореферат диссертации «Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» представляет собой выполненную на высоком уровне работу, в достаточной степени отражающую результаты проведенного научного исследования; соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а ее автор Елена Николаевна Дятлова заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Гончаров Михаил Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Должность: профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина.

Адрес: 119991, РФ, ЦФО, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1; Тел.: +7 (499) 245-03-10; E-mail: mail@mpgu.su

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
психологии профессионального образования
имени академика РАО В.А. Сластенина,
ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»

М.А. Гончаров

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

М.А. Гончаров



М.А. Гончаров
ДОСТОВЕРНО
А.Б. Никитина
А.Б. Никитина

21.04.2023