

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации ДЯТЛОВОЙ ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ на тему «Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки) в диссертационный совет Д 001.006.01 при Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»

Актуальность проведенного исследования аргументирована наличием объективных противоречий и отсутствием современных научных изысканий, посвященных исследованию проблемы поиска эффективных путей и способов повышения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

Объект исследования: процесс формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы хоть и не является новым в педагогике общего образования, но вместе с тем, исследован недостаточно. *Предмет* исследования: педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы – формулируется впервые. *Задачи* исследования полностью реализуют сформулированную цель, их решение последовательно представлено в пяти разделах диссертационного исследования. Комплекс *методов* исследования в полной мере отвечает поставленным задачам.

Научную новизну рассматриваемой диссертационной работы обуславливают концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику общего образования в условиях инновационного развития российского образования, можно считать следующие: впервые сформулирована педагогическая концепция, обосновывающая теоретико-методологические и практические положения осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний в условиях современных образовательных и социокультурных трансформаций, впервые представлена целостная теория, обосновывающая на теоретико-методологическом уровне основные принципы и закономерности осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний, обладающая чертами универсализации и распространяемости полученных представлений на новые области знаний, разработана педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, доказана её эффективность в повышении качества социально-гуманитарного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании комплекса необходимых и достаточных педагогических условий реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, конкретизации факторов, повышающих эффективность процесса формирования социально-гуманитарных знаний, усовершенствовании аппарата определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, позволяющего устанавливать качество формирования декларативных и процедурных знаний, обосновании структурно-функциональной модели процесса формирования знаний, конкретизации дидактического содержания понятия «формирование знаний», обосновании логического соотношения, смыслового и функционального разграничения понятий «формирование знаний» и «усвоение знаний».

Автором сделаны корректные ссылки на источники заимствования материалов или отдельных результатов, согласно п. 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05 декабря 2017 года №762/17.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогической концепции для системы общего образования, в апробации и внедрении педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, созданной на основе разработанной модели, в подготовке примерных программ для общеобразовательных организаций ЛНР по всеобщей истории, истории Отечества, обществознанию, праву, а также линейки учебных пособий «История Отечества» для обучающихся 6–9 классов. Результаты исследования учитывались при подготовке учебно-методического пособия для учителей истории «Луганская Народная Республика: путь к государственности».

Оценка новизны и достоверности выносимых на защиту *положений* позволяет сделать вывод о том, что они вносят вклад в развитие теории педагогического знания, создают основу для совершенствования образовательной практики организаций общего образования. Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей значение для развития образования, что соответствует п. 7 Положения о присуждении ученых степеней.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: их опорой на методологические, общетеоретические педагогические подходы, в обосновании ведущих положений работы репрезентативностью экспериментальных данных, широтой проведенного эксперимента, анализом результатов исследования.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, мощного творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования. Результаты исследования можем рекомендовать к внедрению в образовательных организациях общего образования; в целях распространения наработанного опыта – в организациях дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации работников образования.

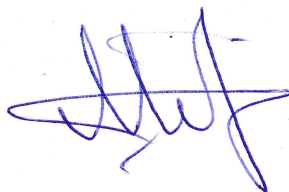
Полученные положения, вынесенные на защиту, представлены в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук, что соответствует п.п. 9–11 Положения о присуждении ученых степеней. Работа прошла достаточную апробацию: ее основные положения докладывались на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях, внедрены в практику организаций общего образования.

В целом работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности теоретических положений, представленных в тексте. Теоретические положения, выстраиваемые диссертантом, обобщения и выводы подкреплены результатами экспериментальной работы. Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством, что отвечает требованию п. 8 Положения о присуждении ученых степеней.

Анализ автореферата позволяет сделать следующий вывод: диссертация Дятловой Елены Николаевны «Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК МОН ЛНР, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рецензент:

доктор педагогических наук,
профессор, Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский
государственный университет»



Е.Н. Мажар

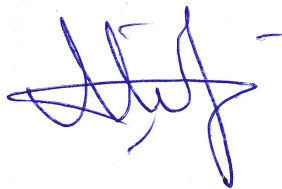
20.04.2023

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет», 214000, Российская

Федерация, Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4; электронная почта: rectorat@smolgu.ru; контактный телефон/факс: +7(4812) 700-201, 38-31-57.

Даю согласие на полную автоматизированную
обработку моих персональных данных
в диссертационном совете Д 001.006.01
на базе Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный
педагогический университет»



Е.Н. Мажар

Подпись Мажар Е.Н.
устанавливаю: Нач.отдела кадров Смоленска

