

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дятловой Елены Николаевны  
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»,

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по  
специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Диссертационная работа Дятловой Елены Николаевны связана с проблематикой системного обновления социально-гуманитарных знаний в общеобразовательной школе. Ее актуальность несомненна, так как в педагогической теории фиксируется дефицит современных дидактических концепций, учитывающих не только изменения общественной и образовательной ситуации, но и необходимость обновления социально-гуманитарной подготовки обучающихся. Кроме того, педагоги общеобразовательной школы испытывают затруднения в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в новом гуманитарном и системно-деятельностном контексте, а также нуждаются в соответствующих методиках и технологиях.

Основным научным результатом исследования можно считать педагогическую концепцию формирования социально-культурных знаний обучающихся, которая представляет собой комплекс научных идей о сущности современного знания и педагогической системы его формирования. Примечательно, что структура работы отражает логику исследовательского движения соискателя: от методологических оснований социально-гуманитарного знания – к концептуальным предпосылкам педагогической системы и факторам ее реализации, затем осуществляется экспериментальная проверка авторской системы, и, как результат, обосновывается и представляется педагогическая концепция. Важно, что соискатель не только методологически корректно строит педагогическую концепцию, но и обеспечивает ее жизнестойкость посредством обоснования комплекса организационно-педагогических и психолого-педагогических условий ее реализации. Кроме того, концепция обеспечена дидактическими (система, технологии), метаметодическими (виды деятельности, средства обучения) и методическими средствами (приемы, задания).

К существенным научным результатам, полученным соискателем, можно отнести: модельное видение процесса формирования и освоения школьниками социально-гуманитарных знаний; выявление и систематизация факторов реализации системы (организационно-педагогических, нормативных, дидактико-методических, дидактико-эргономических), выделение концептуальных уровней (целевого, содержательного, профессионально-деятельностного и контрольно-оценочного). Перечисленные результаты вносят существенный вклад в теорию формирования и освоения социально-культурного знания и позволяют

зафиксировать, что данное знание – это не только соответствующее содержание, но и особый способ работы с ним.

В целом, автореферат Дятловой Е.Н. даёт возможность сделать вывод о том, что исследование является завершённой научно-исследовательской работой, которая вносит существенный вклад в развитие теории и практики основного общего образования. Основное содержание исследования отражено в 35 публикациях автора, включая одну монографию и 22 научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, что позволяет сделать вывод о полноте отражения в научной педагогической печати исследовательских материалов и заявленных для защиты положений.

При изучении автореферата возникло несколько замечаний. Во-первых, не обозначены этапы исследования и личный вклад соискателя. Во-вторых, нет четкого определения, что такое социально-гуманитарное знание и социально-гуманитарная подготовка обучающихся: возникает ощущение, что в исследовании речь идет о знании вообще. В-третьих, осталось неясным, почему в педагогической системе состав педагогов обозначен как гностический компонент, а состав учащихся как организаторский (рис. 3)?

Указанные замечания не снижают значимости проведенного исследования, в котором решена важная и перспективная научная задача в сфере общего образования. Работа соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, требованиям п.п. 7–9, 11, 12 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Совета Министров ЛНР от 05 декабря 2017 года №762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а ее автор, Дятлова Елена Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

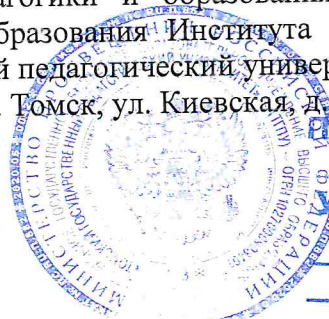
Доктор педагогических наук,  
профессор (13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования), заведующий  
кафедрой педагогики и методики начального образования  
Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный  
педагогический университет»  
С.И. Поздеева

25 апреля 2023 года

Сведения о специалисте:

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, Телефон: +(3822) 31-14-64  
E-mail: no\_pf@tspu.edu.ru



Подпись удостоверяю  
ученый секретарь  
Ученого совета ТГПУ

Н.И. Медюха