

В диссертационный совет Д 001.006.01  
на базе Государственного  
образовательного учреждения высшего  
образования Луганской Народной  
Республики «Луганский государственный  
педагогический университет»,  
находящийся по адресу: 91011, г.  
Луганск, ул. Оборонная, 2

**Отзыв официального оппонента  
доктора педагогических наук, доцента**

**Дахина Александра Николаевича**

на диссертацию Дятловой Елены Николаевны на тему  
«Теоретико-методологические основы формирования социально-  
гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы»,  
представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история  
педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность исследования.**

Диссертационное исследование Е. Н. Дятловой является актуальным как для теории педагогики, так и для практики формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Вопросы качества образования, определения специфики социально-гуманитарной подготовки выпускников школы традиционно являлись и продолжают оставаться активно обсуждаемыми в российской науке, а, следовательно, и проблема формирования социально-гуманитарных знаний, ранее не решённая концептуально, системно и основательно, должна была получить необходимое ей внимание, теоретико-методологическое обоснование и практическое решение. Представленная диссертация является заметным шагом на пути к осмыслению обозначенной проблемы и в целом определяет дальнейшую перспективу исследований в этом направлении современной дидактики.

Высокую меру востребованности обуславливает и то обстоятельство, что автор задался целью внести свой вклад в совершенствование практики преподавания предметов социально-гуманитарного цикла и предложил педагогическую концепцию в качестве документа, регламентирующего общие нормы и положения осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Следует отметить, что одновременно с решением основной своей задачи, автор нашёл эффективные инструменты определения качества формирования знаний декларативного и процедурного характера. Для решения столь сложных, по мнению оппонента, гносеологических задач, диссертант избрал

поэтапную процедуру: концептуальное обоснование проблемы научно-педагогического исследования; теоретическое изучение проблемы исследования; проведение педагогического эксперимента с целью проверки теоретических идей и наработок; обработка экспериментального материала; формулирование положений педагогической концепции.

Эти аспекты позволяют считать тему данной диссертации актуальной, а само исследование, на мой взгляд, вносит существенный вклад в решение как теоретико-методологических задач педагогической науки, так и в проектирование инновационной системы преподавания предметов социально-гуманитарного цикла.

Автор системно подходит к формулировке научной проблемы, которая, по его мнению, состоит в систематизации; обобщения и разработки комплекса методологических, теоретических, эмпирических оснований организации; осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы в целях достижения высокого качества планируемых результатов обучения.

Относительно цели, объекта, задач и предмета исследования, структуры и содержания работы, отметим, что научный аппарат исследования не вызывает нареканий, его части согласованы между собой, соответствуют общему замыслу исследования. Ход исследования подчинён заявленной цели – разработке теоретико-методологических основ педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы и педагогической концепции как результата проведения научно-педагогического исследования; все его компоненты взаимосвязаны и свидетельствуют о достижении поставленной цели.

Последовательное решение исследовательских задач позволило автору провести анализ современного состояния проблемы формирования знаний в теории педагогики и практике образования, обосновать методологию научно-педагогического поиска, описать понятийно-терминологическое поле проблемы формирования знаний, представить характеристику процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы. Значимым является решение задач проектирования и обоснования педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, моделирования её структуры и содержания, выявления и обоснования комплекса педагогических условий реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, определения факторов интенсификации процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся. Достаточно убедительно проведена экспериментальная проверка эффективности педагогической системы при соблюдении комплекса предложенных условий и учёте факторов интенсификации процесса формирования. Автором работы сформулирована педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся

общеобразовательной школы на основе полученных результатов научно-педагогического исследования.

Значительное место в работе уделено анализу степени разработанности научной проблемы исследования. На наш взгляд, эта часть диссертационной работы заслуживает отдельной высокой оценки. Автором изучены публикации авторитетных учёных, в которых освещаются отдельные аспекты изучаемой проблемы. Высокой степени научности отличается осуществлённый Е. Н. Дятловой анализ теоретических основ исследования: процессов становления и развития педагогической теории формирования социально-гуманитарных знаний (С. 37–38); сущности процесса формирования знаний (С. 67–70) и его признаков (С. 112–140); факторов реализации системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (С. 225–302).

Структурно диссертация выстроена последовательно и соответствует сложившимся критериям проведения научного исследования. Построение работы производит хорошее впечатление и свидетельствует о высоком уровне научной культуры соискателя.

Диссертация состоит из введения, пяти разделов, заключения, списка литературы. Общий объём текста составляет 500 страниц, основного текста – 413 страниц. Работа содержит таблицы и рисунки. Библиографический перечень диссертации включает в себя 540 наименований на русском и иностранном языках.

Во введении диссертант обосновывает актуальность исследования, детально освещает степень изученности проблемы, корректно определяет объект, предмет, цель исследования, выдвигает и обосновывает научную гипотезу работы, раскрывает теоретико-методологические подходы, использованные при написании диссертации, проводит классификацию и научную оценку цитируемых в работе источников, выносит на защиту семь положений, основанных на результатах исследования, оценивает теоретическую и практическую сторону своего научного исследования, а также знакомит научную общественность с формами апробации своей работы.

В первом разделе «Методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний в педагогической теории и практике образования» обоснованы идеи и подходы к организации и осуществлению процесса формирования социально-гуманитарных знаний, дана общая характеристика социально-гуманитарного знания и системы социально-гуманитарного образования. Хочется отметить представленную в разделе и вызывающую интерес периодизацию становления и развития теорий познания и формирования социально-гуманитарных знаний (С. 37–38). Положительной оценки заслуживает и характеристика системы социально-гуманитарного образования, отличающаяся целостностью и глубиной (С. 87–111).

Во втором разделе «Концептуальные предпосылки создания и реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» проведено изучение теоретических подходов к разработке авторской педагогической системы, установлению её состава, структуры, определению функций и роли среди других систем. Основным итогом подготовки данного раздела является представленная система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (С.475) по ее характеристикам (С. 171–200).

В третьем разделе «Педагогические факторы реализации системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» представлены результаты изучения факторных педагогических проявлений в обучении, оказывающих детерминирующее влияние на качество формирования социально-гуманитарных знаний. На основании общих факторных признаков в разделе характеризуются организационно-педагогические (С. 225–247), нормативно-стандартизированные (С. 247–256), дидактико-методические (С. 256–283), дидактико-эргономические факторы (С. 283–302).

В четвёртом разделе «Научно-экспериментальное обоснование и проверка эффективности педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» представлены результаты научно-экспериментальной работы, направленной на проверку валидности педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся. Проведение педагогического эксперимента выступило основой для подтверждения обоснованности общей и рабочих гипотез исследования, а также проверки эффективности предложенной педагогической системы. Педагогический эксперимент подтвердил результативность внедрения педагогической системы, необходимость и достаточность комплекса педагогических условий её реализации, действенность факторов интенсификации процесса формирования знаний. Экспериментальные мероприятия оказались эффективными и показали повышение уровня сформированности знаний у обучающихся экспериментальной группы. Так, обобщенный показатель повышения качества формирования знаний составил 8,7%, в то время, как максимальный показатель, достигнутый при применении педагогической системы, соблюдении педагогических условий и учёте факторов интенсификации – 11,6%.

В пятом разделе «Концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» представлена педагогическая концепция, сформулированная на основании теоретико-методологического изучения проблемы формирования социально-гуманитарных знаний и предпринятого педагогического эксперимента, подтвердившего научные замыслы соискателя, а также эффективность предложенной им педагогической системы.

Каждый раздел диссертационного исследования завершается выводами, которые призваны ещё раз продемонстрировать авторское видение изучаемой проблемы, что, несомненно, является показателем высокого научного уровня проделанной работы. Выводы диссертационной работы представлены также и в заключении; они вполне логичны, обоснованы, базируются на результатах педагогического эксперимента, проведённого соискателем, а также на системном анализе полученных результатов.

Положительной оценки заслуживают представленные в работе приложения, которые систематизируют и обобщают материалы диссертации, делают работу более наглядной и понятной.

Диссертационное исследование характеризует тщательная проработка текста. В нём содержится множество ссылок на первоисточники, приводятся выдержки из оригинальных источников, выдвигаемые автором идеи доказываются, подкрепляются фактами или статистическими показателями. Исходный материал, представленный таблицами, рисунками, ссылками на библиографические источники, отвечает требованиям их оформления.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.**

Все основные выводы и результаты, изложенные в диссертации, являются новыми, получены впервые и вносят существенный вклад в педагогическую теорию и практику. Отметим основные результаты диссертационной работы.

Впервые сформулирована педагогическая концепция, обосновывающая теоретико-методологические и практические положения осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний в условиях современных образовательных и социокультурных трансформаций (С 391–403).

Впервые представлена теория, обосновывающая на высоком методологическом уровне основные принципы и закономерности осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний, обладающая признаками универсализации и воспроизводимости полученных представлений в новых областях научно-педагогических знаний (С. 57–83).

Диссертантом разработана педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, доказана её эффективность в повышении качества социально-гуманитарного образования (С. 171–200).

В работе обоснован и верифицирован комплекс необходимых и достаточных педагогических условий реализации дидактической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (С. 200–221).

Соискателем подтверждена действенность факторов, повышающих эффективность процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (С. 225–302).

Диссертантом усовершенствован аппарат определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, позволяющий устанавливать качество формирования декларативных и процедурных знаний (С. 70).

В работе конкретизировано дидактическое содержание понятия «формирование знаний», обосновано логическое соотношение, смысловое и функциональное разграничение понятий «формирование знаний» и «усвоение знаний» (С. 79–82), предложена и обоснована структурно-функциональная модель процесса формирования знаний (С. 113–115).

Положения, выносимые на защиту, соответствуют требованиям, предъявляемым к такого рода структурному компоненту диссертационного исследования, обогащают педагогическую науку, способствуют совершенствованию образовательной практики, вносят вклад в развитие педагогической методологии, теории и практики.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Общий анализ работы показал, что полученные соискателем результаты оригинальны, теоретически и практически значимы, хорошо аргументированы. Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что разработана педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, выявлен и обоснован комплекс педагогических условий её применения, разработана структурно-функциональная модель процесса формирования знаний, предложен аппарат определения эффективности формирования знаний, составлены характеристики социально-гуманитарного знания и социально-гуманитарного образования, конкретизированы факторы, оказывающие детерминирующее влияние на качество формирования социально-гуманитарных знаний, уточнены понятия «формирование знаний», «усвоение знаний».

Значение полученных результатов для практики подтверждается внедрением педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, комплекса педагогических условий. Практическая значимость исследования, помимо этого, состоит в формализации педагогического опыта применения разработанной педагогической системы, а также её готовности к распространению в широкой практике.

Практическим результатом выполненной работы рассматриваем применение материалов исследования при подготовке примерных программ для общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики по всеобщей истории, истории Отечества, обществознанию, праву, а также учебных пособий «История Отечества» для обучающихся 6–9 классов. Результаты исследования легли в основу подготовки учебно-методического пособия для учителей истории «Луганская Народная Республика: путь к государственности». Подтверждением практической значимости работы являются авторские учебные курсы для подготовки учителей истории и

обществознания: «Содержание обществоведческого образования в условиях реализации образовательных стандартов», «Теория и методика преподавания истории в высшей школе», «Методика обучения обществознанию».

Достоверность результатов исследования обеспечена корректным использованием трудов отечественных и зарубежных авторов в области методологии, психологии, педагогической психологии, педагогики; подтверждена вынесенными на защиту положениями и выводами, апробацией результатов. Кроме того, достоверность подтверждается применением современных теорий исследования поставленной проблемы, получением материалов на основе проведения экспериментальной работы в школах ЛНР.

Обоснованность научных положений и выводов содержится в публикациях автора в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК для издания материалов по кандидатским и докторским диссертациям. Особо следует отметить подготовленную диссертантом монографию, которая уже получила положительную оценку среди учительской общественности. Результаты исследования были широко представлены на научных международных, всероссийских, республиканских конференциях.

#### **Общие замечания.**

Некоторые частные аспекты обсуждаемой диссертации требуют дополнительного пояснения, вследствие чего у оппонента возникли следующие пожелания и замечания.

1. В диссертации не хватает сравнительного анализа особенностей развития теории формирования знаний в отечественной и зарубежной педагогике, который позволил бы диссертанту расширить поиски эффективных инструментов повышения качества обучения и формирования знаний, в том числе выработанных в русле достижений когнитивной психологии, активно развиваемой как отечественными, так и зарубежными учёными.

2. Для лучшего понимания особенностей внедрения экспериментальной педагогической системы, а также определения специфики проведения мониторинга эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся в процессе эксперимента было бы полезно увидеть весь ход проведения исследовательских процедур, а также примеры диагностических работ.

3. Значимость выявленных педагогических условий эффективной реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся смотрелась бы более выигрышно, если бы автор указал те педагогические условия, которые по результатам эксперимента оказались приоритетными для решения поставленной исследовательской проблемы. Полагаю, что данная информация была бы крайне полезна для учителей-практиков.

Однако данные замечания не имеют принципиального характера, а являются поводом для дискуссии.

Автореферат и заявленные публикации полностью отражают основные выводы диссертации. В целом диссертационная работа представляет собой логически завершенное самостоятельное научно-квалификационное исследование, имеющее несомненную научную и практическую значимость. Результаты исследования доведены до издания педагогической концепции формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

**Заключение о соответствии диссертации требованиям ВАК, установленным Положением о присуждении ученых степеней.**

Диссертация Е. Н. Дятловой «Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, в котором решена крупная задача, имеющая значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в части решения задач: п. 1, п. 2, п. 4, п. 8.

По актуальности темы и решаемых задач, новизне полученных результатов, методологическому и методическому уровням проведенного эксперимента, теоретической и научно-практической значимости, полноте опубликования достигнутых результатов, перспективному вкладу в разработку новых подходов к решению проблемы повышения качества образования диссертационная работа «Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» соответствует критериям пунктов 7–9, 11–12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05.12.2017 № 762/17 г., предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора педагогических наук, а его автор, Дятлова Елена Николаевна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

«20» апреля 2023 г.

**Официальный оппонент:**

Дахин Александр Николаевич -



профессор кафедры геометрии и методики обучения математике Института физико-математического, информационного и технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный



педагогический университет», доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент.

**Адрес:** 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28.

**Адрес сайта:** nspu.ru.

**E-mail:** nspu@nspu.ru; rector@nspu.ru

**Телефон:** +7 (383) 244-11-61

Даю согласие на полную автоматизированную  
обработку моих персональных данных  
в диссертационном совете Д 001.006.01  
на базе Государственного образовательного  
учреждения высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный  
педагогический университет»  
Дахин А. Н.

