

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Южно-
Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет», доктор

исторических наук, доцент
Т.А. Чумаченко

» 04/ 2023 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск) на диссертацию Дятловой Елены Николаевны на тему «Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. В современных условиях проблема обеспечения качества образования рассматривается в числе важнейших как для педагогической науки, так и образовательной практики, что обусловлено поступательным повышением требований со стороны государства и общества к уровню обучения и воспитания школьников, отвечающих высоким и конкретным показателям формирования системы знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к людям, обществу и миру.

Особое место в формировании целостной личности, обладающей предметными, метапредметными, личностными компетенциями, отводится учебным предметам социально-гуманитарного цикла, которые наряду с академической подготовкой учеников по философии, психологии, этике, социологии, истории, политологии, правоведению, экономике призваны расширять их мировоззрение, вырабатывать в них готовность к

самоопределению, смыслообразованию, проявлению морально-этических качеств.

Значимость предметов социально-гуманитарного цикла, а также необходимость совершенствования процесса их преподавания в целях повышения качества образования, подразумевающего, в том числе качество воспитания и социального развития личности, определяют актуальность диссертационного исследования, в основу которого положены разработка теоретических и практических подходов к организации и осуществлению процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

Вышеизложенное позволяет говорить о необходимости актуализации проблемы формирования социально-гуманитарных знаний в системе общего образования, на что справедливо указывает Е.Н. Дятлова в своей работе.

Соответствие паспорту научной специальности. Диссертационное исследование Е.Н. Дятловой посвящено изучению теоретико-методологических основ формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы и соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); п 1. – методология педагогических исследований, п. 3 – педагогическая антропология, п. 4. – теории и концепции обучения п 6. – концепции образования, п. 7. – практическая педагогика.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научная новизна и, соответственно, научная ценность диссертационной работы Е.Н. Дятловой состоит в том, что автором впервые сформулирована педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, устанавливающая основные подходы, нормы, правила преподавания предметов социально-гуманитарного цикла (раздел 5).

Новые результаты получены и в отношении разработки методологических основ, принципов и закономерностей осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний; предложенная

методология обладает чертами универсальности и распространяемости полученных представлений на новые области знаний (п. 1.2).

Новизна исследования также заключается в разработке педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, нахождении инструментальных способов доказательства её эффективности в повышении качества социально-гуманитарного образования (п. 2.2).

Научная новизна усматривается и в том, что в работе обосновывается комплекс необходимых и достаточных педагогических условий реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (п. 2.3).

Автором работы подтверждена действенность факторов, повышающих эффективность процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4).

Усовершенствован аппарат определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, позволяющий устанавливать качество формирования декларативных и процедурных знаний (п. 4.1).

Соискателем конкретизировано дидактическое содержание понятия «формирование знаний», обосновано логическое соотношение, смысловое и функциональное разграничение понятий «формирование знаний» и «усвоение знаний», предложена и обоснована структурно-функциональная модель процесса формирования знаний (пп. 1.2, 1.4).

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Основным результативным теоретико-практическим итогом представленной работы является предложенная соискателем педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, определяющая смысловые ориентиры преподавания предметов социально-гуманитарного цикла в школе.

В теоретическом контексте автором выработана методология осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в целях формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, спроектирована модель педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся

общеобразовательной школы, выявлены и обоснованы педагогические условия формирования социально-гуманитарных знаний, разработана структурно-функциональная модель процесса формирования знаний, разработан аппарат определения эффективности формирования социально-гуманитарных знаний, конкретизированы факторы интенсификации процесса формирования социально-гуманитарных знаний, уточнены базовые понятия исследования.

Практическую ценность исследованию придает то, что его материалы были использованы при подготовке примерных учебных программ по истории, истории Отечества, обществознанию, праву, а также учебных пособий «История Отечества» для обучающихся 6–9 классов образовательных организаций ЛНР. Результаты исследования учитывались в процессе подготовки учебно-методического пособия для учителей истории «Луганская Народная Республика: путь к государственности», содержащего методические материалы для преподавания новейшей истории.

Материалы исследования представлены в программах авторских учебных курсов Е.Н. Дятловой для подготовки учителей истории и обществознания: «Содержание обществоведческого образования в условиях реализации образовательных стандартов», «Теория и методика преподавания истории в высшей школе», «Методика обучения обществознанию».

Обоснованность основных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и новизна подтверждается результатами экспериментальной проверки (три среза), устойчивой повторяемостью достигнутых результатов в условиях двух экспериментальных срезов на достаточно широкой выборочной основе (616 испытуемых) под личным руководством автора, его личным участием в экспериментальной работе, теоретико-методологической обоснованностью основных положений, применением отвечающих предмету исследования методов исследования.

В ходе предпринятого исследования автору диссертационной работы удалось разрешить обозначенную проблему, достичь поставленной цели и решить исследовательские задачи. Исследование построено логично и его результаты научно обоснованы.

Личный вклад автора может быть оценен как весьма высокий. Он состоит в постановке цели и задач диссертационной работы, разработке адекватных методологических подходов к проведению исследования, подборе и описанию теоретического материала исследования, самостоятельном проведении и интерпретации результатов педагогического эксперимента, участии в статистической обработке материалов, формулировании выводов, корректном оформлении диссертации и автореферата.

Рекомендации по использованию результатов и выводов исследования. Предложенная в диссертационном исследовании педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы может быть использована как инструктивный документ, содержащий необходимые к исполнению предписания, которые призваны повысить качество формирования социально-гуманитарных знаний.

В практике школьного обучения может быть применена педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний, дидактический потенциал которой может быть усилен за счет соблюдения комплекса предложенных педагогических условий и факторов интенсификации процесса формирования знаний. Предложенный в работе аппарат определения эффективности формирования знаний может рассматриваться как одна из систем оценки качества обучения в общеобразовательной школе.

Теоретические и практические материалы исследования в значительном массиве публикаций, могут быть взяты за основу при разработке педагогических концепций, учебно-методической документации, определяющей объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательных программ, примерные условия образовательной деятельности.

Структура, обоснованность и достоверность результатов исследования и выводов. Диссертация изложена на 500 страницах текста. Она состоит из введения, пяти разделов, заключения, списка литературы, 11 приложений. Работа содержит 15 таблиц, 4 рисунка. Список литературы включает 532 наименования, в том числе 8 – работы зарубежных авторов.

Во введении обосновывается актуальность работы, сформулированы цель и задачи исследования, научная новизна, научно-практическая значимость работы и основные положения, выносимые на защиту, представлены результаты внедрения экспериментальных материалов в практику общеобразовательных организаций, описана структура и объем диссертации.

В первом разделе «Методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний в педагогической теории и практике образования» обоснованы методологические подходы к организации и осуществлению процесса формирования социально-гуманитарных знаний, дана общая характеристика системе социально-гуманитарного знания и системе социально-гуманитарного образования. Выработана периодизация развития проблемы формирования социально-гуманитарных знаний, разработана структурно-функциональная модель процесса формирования знаний.

Во втором разделе «Концептуальные предпосылки создания и реализации педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» проведено изучение теоретических подходов к разработке авторской педагогической системы, установлению ее состава, структуры, определению функций и роли среди других систем. В разделе подается описание авторской педагогической системы, а также педагогических условий ее реализации.

В третьем разделе «Педагогические факторы реализации системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» представлены результаты изучения факторных педагогических проявлений в обучении, оказывающих детерминирующее влияние на качество формирования социально-гуманитарных знаний. Установлено, что процессы организации и развития системы формирования социально-гуманитарных знаний могут быть систематизированы в группы факторов организационно-педагогического, нормативно-стандартизированного, дидактико-методического, дидактико-эргономического характера. В разделе приводится функциональное описание факторов интенсификации процесса формирования знаний.

В четвертом разделе «Научно-экспериментальное обоснование и проверка эффективности педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» представлены результаты научно-экспериментальной работы. В разделе описана методика эксперимента, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Основываясь на тексте, можно заключить, что на каждом этапе эксперимента проводилась проверка сформированности социально-гуманитарных знаний обучающихся, отражающая результат внедрения педагогической системы, а также действенность педагогических условий и факторов интенсификации процесса формирования. Показана результативность педагогического эксперимента, который подтвердил эффективность внедрения педагогической системы, необходимость и достаточность совокупности педагогических условий её реализации, действенность факторов интенсификации процесса формирования социально-гуманитарных знаний.

В пятом разделе «Концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» представлена авторская педагогическая концепция, сформулированная на основании теоретико-методологического изучения проблемы формирования социально-гуманитарных знаний и предпринятого педагогического эксперимента, подтвердившего научные выкладки, а также эффективность предложенной педагогической системы.

В заключении автор привел краткую оценку результатов проделанной работы, представил новые и содержащие элементы новизны идеи и положения в области методологии, теории и практики обучения, сформулировал выводы исследования, соответствующие поставленным задачам.

По каждому представленному в работе разделу делаются выводы, концентрировано отражающие основные содержательные положения.

Приложения дополняют основной текст, представляют аналитические обобщающие материалы, а также информацию, дополняющие основной текст работы.

Ознакомление с содержанием автореферата диссертации приводит к выводу, что он раскрывает основные положения диссертационной работы. Показывает, что основные результаты исследования обсуждены на международных, общероссийских и региональных конференциях. Материалы исследования изложены в 35 научных работах, в том числе отражающих основные результаты исследования из перечня ВАК при МОН ЛНР: 21 опубликованная работа. По теме диссертации автором издана монография. Отмечаем, что основные результаты исследования опубликованы, что соответствует требованиям п. 11 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденном Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики №762/17 от 05 декабря 2017 г.

Соискатель ученой степени ссылается на источники заимствования материалов или отдельных результатов в соответствии с п. 12 Положения о присуждении ученых степеней.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Давая общую положительную оценку проведенному диссертационному исследованию Е.Н. Дятловой следует тем не менее высказать ряд замечаний дискуссионного характера и пожеланий соискателю

1. Отмечая комплексное и глубокое теоретико-методологическое обоснование исследуемой проблемы, хотелось бы отметить, что исследование выиграло бы в случае системного графического представления понятийного аппарата исследования, что позволило бы актуализировать место социально-гуманитарного знания в системе общего образования.

2. Автором представлен обширный материал, полученный в ходе историко-педагогического анализа, однако, при выделении периодов указано, что в основании градации легли внутренние факторы развития педагогической мысли и науки, которые определили сущностные сдвиги в педагогической теории и кардинальные изменения в практике. На наш взгляд, хорошо было бы более четко определить критерии периодизации истории вопроса. О каких именно факторах идет речь?

3. Представляя ядро концепции формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, автор

подробно описывает систему методологических и специфических принципов. По нашему мнению, представление ядра концепции требует также обоснования закономерностей, на основании которых выделяются предложенные принципы.

4. Учитывая важную роль отбора содержания, отводимую автором при проектировании системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, хотелось бы видеть более полное рассмотрение методик и инструментов формирования социально-гуманитарных знаний. Возможно, целесообразно было бы более подробно остановиться на освещении самого процесса практической реализации, содержательно-смыслового наполнения концепции, подробно описать используемые методики; дать комплексный анализ педагогическому инструментарию, применяемому в ходе реализации концептуальных положений.

Высказанные замечания не носят критического характера в отношении научности и результатов работы и могут быть разъяснены соискателем в процессе защиты

**Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

Изложенное позволяет сделать выводы о том, что диссертационная работа Дятловой Елены Николаевны на тему «Теоретико-методологические основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы» на соискание ученой степени доктора педагогических наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, имеющая важное социально-экономическое значение и отвечающая научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), что соответствует требованиям п. 7 Положения о присуждении ученых степеней. Работа также соответствует требованиям пп. 8–10 указанного Положения, а ее автор Дятлова Елена Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени по

специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен заведующим кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктором педагогических наук, доцентом Гнатышиной Екатериной Викторовной.

Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 8 от 13.04. 2023 г.).


Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, доцент


Е.В. Гнатышина

17.04.2023

Даю согласие на полную автоматизированную
обработку моих персональных данных
в совете Д 001.006.01 на базе
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»




Е.В. Гнатышина

Юридический адрес: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Почтовый адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.

Адрес официального сайта: <https://www.cspu.ru>.

Телефон: +7 (351) 216-56-01.

E-mail: postbox@cspu.ru.