

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

*На правах рукописи*



Попелухина Светлана Владимировна

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЛУГАНЩИНЕ  
В ПЕРИОД XX – НАЧАЛА XXI ВВ.**

Специальность

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертация

на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор,

Ротерс Татьяна Тихоновна

Луганск – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
Глава 1. Теоретико-методологические основания исследования системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. ....	17
1.1. Методологические основы и понятийно-терминологический аппарат исследования .....	17
1.2. Анализ первоисточников исследования и историографические проблемы развития системы образования в области физической культуры и спорта в период XX – начала XXI вв. ....	30
1.3. Периодизация развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. ....	44
Выводы по 1 главе.....	56
Глава 2. Особенности развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.....	58
2.1 Характерные черты дореволюционного этапа развития (начало XX века – 1917гг.....	58
2.2 Особенности первой и второй стадий советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине (1917-1991) .....	71
2.3. Трансформация системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на третьей и четвертой стадиях советского этапа (1917-1991).....	85
2.4. Постсоветский этап (1991-2014) развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине .....	100
Выводы по 2 главе.....	115

Глава 3. Вектор развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине .....	118
3.1. Основные тенденции развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. ....	118
3.2. Анализ системы образования в области физической культуры и спорта в Луганской Народной Республике .....	133
3.3. Перспективы развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине .....	141
Выводы по 3 главе .....	155
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	157
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	160
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	187

## Список сокращений и условных обозначений

**ЦК РКП(б)** – Центральный комитет российской коммунистической партии (большевиков).

**Всевобуч** – Всеобщее военное обучение.

**РСФСР** – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика.

**СНК (Совнарком)** – Совет народных комиссаров.

**СССР** – Союз Советских Социалистических Республик.

**УССР** – Украинская Советская Социалистическая Республика.

**ВЦИК** – Всесоюзный центральный исполнительный комитет.

**ВСФК** – Высший совет физической культуры.

**КФКиС** – Комитет по физической культуре и спорту.

**ГТО** – Готов к труду и обороне.

**БГТО** – Будь готов к труду и обороне.

**ДСШ, ДЮСШ, СДЮСШОР** – Детская спортивная школа, детско-юношеская спортивная школа, специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва.

**ЕВСК** – Единая всесоюзная спортивная классификация.

**ДСО** – Добровольное спортивное общество.

**ВЦСПС** – Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов.

**ВЛКСМ** – Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Социальный феномен физической культуры и спорта, обладающий мощной социализирующей силой, как отражение уровня материальных, духовных, научно-теоретических и практических достижений общества, способен сплотить его единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, стремлением людей к успеху, к победе. В этом отношении одним из важнейших элементов, формирующих культуру общества, являются знания его истории. Физическая культура как составляющая часть общей культуры человечества, представляет особый интерес в контексте такого важного научного направления как история педагогической науки и образовательной практики. Изучение опыта прошлого, в том числе в области физической культуры и спорта, его теоретическое обобщение позволяет полнее представить и понять его значение для успешной работы в современных социально-экономических условиях становления и развития Луганской Народной Республики и Российской Федерации в целом.

В программе «Развитие физической культуры и спорта» до 2030 года в Российской Федерации определены приоритеты и цели государственной политики в области развития физической культуры и спорта в стране такие, как максимальное вовлечение всех групп и категорий населения страны в систематические занятия физической культурой и спортом, доступность этих занятий, повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, подготовка тренерско-преподавательских кадров, а также подготовка спортивного резерва и повышение конкурентной способности российского спорта, что актуально для Луганской Народной Республики.

В то же время, анализ и осмысление процессов становления и развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв., представляет особый интерес в связи с изменяющимися условиями общественно-политической жизни Луганщины.

Изучение исторического опыта предыдущих поколений тренеров-преподавателей, достижений спортсменов Луганщины прошлых лет, анализ подходов управления в области физической культуры и спорта, а также установление исторической идентичности с историей России в целом, позволят построить эффективную, современную систему образования в области физической культуры и спорта.

**Степень разработанности темы исследования** Важные идеи и положения, способствующие научному рассмотрению истории развития системы образования в области физической культуры и спорта в период XX – начала XXI вв. содержатся в многочисленных трудах отечественных и зарубежных ученых. Так, фундаментальные положения, которые являются основанием для развития системы образования в области физической культуры и спорта на уровне педагогической теории изложены в трудах П.Ф. Лесгафта, среди которых особое место занимает работа «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста». Вопросам государственной политики в области системы образования в целом, а также физической культуры и спорта посвящены работы М.О. Аксеновой, М.В. Багаева, И.В. Волковой, А.Н. Джурицкого, А.В. Духавневой, Д.Г. Ефимова, Ю.М. Загоряева, А.А. Нестеровой, О.В. Рихтера, М.А. Солдатовой и др. Методические аспекты функционирования системы образования в области физической культуры и спорта изложены в трудах В.М. Зациорского, Л.П. Матвеева, В.Г. Никитушкина, В.Н. Платонова и др.). Теоретико-методологические основы системы подготовки спортсменов рассмотрены А.В. Гурским, Л.С. Дворкиной, В.Б. Поповым, К.П. Сахновским и др. Отдельные вопросы подготовки спортсменов различного возраста, пола, морфотипа представлены в работах Ф.З. Меерсона, М.А. Фомина, В.П. Филина и др. Среди зарубежных исследователей, которые изучали педагогическое наследие советской школы, относительно физической культуры и спорта, можно выделить работы J. Dunstan (Жд. Данстан), A. Livschiz (А. Лившиц) и др.

Вопросам образования в области физической культуры и спорта в региональном аспекте, а именно на Луганщине, посвящено значительное количество публицистических материалов, статей в различных периодических и не периодических изданиях таких авторов, как В.А. Бондаренко, Б.П. Брусилов, В.И. Ильченко, Т.М. Костина, С.Г. Краевой, Л.В. Свидовсков, В.Н. Хохлюк, Э.Г. Цахоева, Ю.Ю. Шкирова и др. Среди выдающихся педагогов-практиков, которые внесли свой вклад в развитие физкультурно-спортивного движения на Луганщине отмечаем П.М. Седашева, Г.О. Дживиковского, В.А. Пытлясинского и др.

Однако, несмотря на несомненную значимость проанализированных нами результатов научных исследований, приходится констатировать, что в них сфокусировано внимание на отдельных фрагментах истории развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв., в то же время целостных научных исследований, посвященных развитию системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в указанный период не проводилось.

Анализ изученной литературы позволил выявить ряд **противоречий** между:

– объективной потребностью общества в осмыслении процесса развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине и отсутствием специальных исследований, позволяющих представить ход этих событий в историко-педагогическом контексте;

– возрастающими потребностями педагогической науки в определении этапов и особенностей развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине и недостаточным уровнем историко-педагогического обобщения и оценки прошлого опыта для ее дальнейшего совершенствования;

– необходимостью выявления тенденций развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине и

отсутствием прогностических исследований этой проблемы в педагогической науке.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему** исследования: каковы этапы, особенности, тенденции и перспективы развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.

Необходимость научного анализа и возможных путей решения исследуемой проблемы, а также выявленные противоречия обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Развитие системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.»**.

**Тема утверждена** Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (29.05.2020 г., протокол № 10.)

**Территориальные рамки исследования** ограничиваются административно-территориальными границами Луганской Народной Республики согласно Федерального Конституционного Закона «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики» от 4 октября 2022 года № 6 – ФКЗ.

**Хронологические рамки исследования.** Анализ и осмысление исторических фактов становления и развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине позволило определить, что именно начало XX века стало отправной точкой развития физической культуры и спорта, что связано с массовым открытием школ и внедрением элементов физической культуры для широких слоев населения, а также появлением первых любительских спортивных обществ в Российской империи в целом, и на Луганщине в частности, что актуализирует определение нижней границы исследования. Верхняя граница исследования датируется 2014 годом, что актуализируется сменой парадигмы образования,



в связи с созданием Луганской Народной Республики и трансформацией отечественной системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в российское образовательное пространство.

**Объект исследования:** система образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.

**Предмет исследования:** развитие системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.

**Цель исследования** заключается в определении этапов, особенностей, тенденций и выделении перспективных направлений развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.

В соответствии с целями исследования определены следующие **задачи:**

1. Определить теоретико-методологическую основу исследования.
2. Обосновать периодизацию развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.
3. Выявить характерные особенности развития системы образования в области физической культуры и спорта в исследуемый период.
4. Охарактеризовать основные тенденции системы образования в области физической культуры и спорта в исследуемый период.
5. Выделить перспективные направления развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на современном этапе.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что **впервые:**

– введены в научный оборот архивные материалы и сведения, ранее не использовавшиеся в историко-педагогических исследованиях.

– определена теоретико-методологическая основа исследования как совокупность методологических подходов (системного, исторического, культурологического) и понятийно-терминологический аппарат (физическая культура, спорт, система образования в области физической культуры и спорта);

– обоснована периодизация системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв., которая включает дореволюционный этап (начало XX в. – 1917 г.); советский этап (1917–1991 гг.), состоящий из четырех стадий, постсоветский этап (1991 – 2014 гг.), который включает 2 стадии;

– выявлены характерные особенности развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на каждом этапе;

– охарактеризованы основные тенденции развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.;

– выделены перспективные направления развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период активной интеграции в Российское образовательное пространство;

### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– расширен спектр историко-педагогического знания о формировании системы образования в области физической культуры и спорта;

– представленная периодизация основных этапов развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине дает возможность осуществить более глубокий анализ процессов, происходивших в исследуемый период;

– основные идеи, содержащиеся в работе, создают предпосылки для обеспечения деятельности учебных заведений по подготовке специалистов среднего и высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта Луганщины;

– обогащенное современное представление о позитивном потенциале, накопленном отечественной системой образования в области физической культуры и спорта в прошлом, будет способствовать эффективной модернизации современного образования в области физической культуры и спорта на Луганщине.

– выводы диссертации вносят вклад в развитие теории и истории педагогики и образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их применения:

– в системе высшего и среднего профессионального образования в процессе преподавания курсов «История физической культуры и спорта», «Становление и развитие физкультурно-спортивного движения на Луганщине»;

– в системе повышения и переподготовки тренерско-преподавательского состава по тематикам: «Характеристика постсоветского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине»; «Основные тенденции развития физкультурно-спортивного движения на Луганщине»;

Полученные результаты исследования могут быть использованы в деятельности музеев истории образования, музеев учебных заведений образовательных организаций Луганской Народной Республики, а также государственными и общественными спортивными организациями.

**Методология и методы исследования.** Теоретико-методологической базой исследования послужили ведущие положения системного подхода (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), исторического - Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, А.Н. Джурицкий, З.И. Равкини др.; культурологического подхода, представленные в трудах Н.А. Бердяева, Б.С. Гершунского, Г.Б. Корнетова и др.

Теоретическую основу исследования составили труды выдающихся специалистов, основоположников теории и методики физической культуры и спорта М. В. Выдрина, Ю. О. Курамшина, Л. П. Матвеева и др.

Для решения поставленных в диссертационном исследовании задач, в работе использовалась совокупность **методов исследования**:

– анализ, синтез, аналогия, сравнение, индукция и дедукция, классификация, обобщение для определения исходных теоретико-методологических позиций;

– метод систематизации для формирования и структурирования массива первоисточников по развитию системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.;

– метод периодизации для определения этапов развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.;

– исторический метод для выявления и сопоставления взглядов различных ученых на исследуемую проблему, определения тенденций по развитию системы образования в области физической культуры и спорта.

**Источниковую базу исследования** составили архивные материалы: Государственного архива Российской Федерации (ГА РФ); Государственной архивной службы Луганской Народной Республики (Госархив ЛНР); Главного государственного управления документационного обеспечения и архивного дела Донецкой Народной Республики (ГГУДО АД ДНР); диссертационные и монографические исследования, партийно-правовые документы (совместные постановления партии и правительства, представляющие особую группу советских источников); директивные документы руководящих органов СССР и Украинской ССР; нормативные документы образовательных организаций физической культуры и спорта; ведомственные административные документы: приказы, письма, инструкции, постановления, документы местных органов власти; библиотечные фонды Российской государственной библиотеки (РГБ), Электронной библиотеки исторических документов, фонды Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», Луганской республиканской универсальной научной библиотеки имени М. Горького (ЛРУНБ им. М. Горького), библиотеки Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»); нарративные материалы - личные архивы тренеров и спортивных функционеров Луганщины, позволившие дополнить

представление о развитии системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX начала XXI вв.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретико-методологической основой исследования выступают системный, исторический и культурологический подходы. Понятийно-терминологический аппарат исследования включает уточненные дефиниции: «физическая культура», «спорт», «система образования в области физической культуры и спорта».

2. Периодизация развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в исследуемый период представлена основными этапами и стадиями: дореволюционный этап (начало XX в – 1917 г.); советский этап (1917–1991 гг.) с четырьмя стадиями: 1917-1941 гг. – стадия становления системы образования в области физической культуры и спорта на принципах военно-революционной целесообразности; 1941-1951 гг. – стадия кризиса системы образования в области физической культуры и спорта, вызванного Великой Отечественной войной и процессами последующего восстановления; 1951-1984 гг. – стадия максимальной эффективности системы образования в области физической культуры и спорта, 1984-1991 гг. стадия стагнации системы образования в области физической культуры и спорта; и постсоветский этап (1991–2014 гг.), который включает стадию нарастания деструктивных процессов в системе образования в области физической культуры и спорта (1991–1998) и стадию коммерциализации системы образования в области физической культуры и спорта, определения приоритетных направлений развития (1998–2014).

3. Характерными особенностями развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине являются: на первом (дореволюционном) этапе смещение акцента на развитие физической культуры и спорта юношей с уклоном в сторону военной подготовки,

превалирование иностранных видов спорта и систем преподавания; появление физкультурно-спортивных обществ; на втором (советском) этапе: подчинение государственных целей и задач в области физической культуры и спорта ведущей линии Коммунистической партии СССР, внедрением в массовую практику единой Всесоюзной спортивной классификации, Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР (ГТО), повышением значимости военно-физической подготовки в армии, стремлением к мировому лидерству в большинстве видов спорта, широкий охват народных масс физкультурным движением, создание управленческой вертикали в системе образования в области физической культуры и спорта, централизованная системная подготовка квалифицированных кадров; на третьем (постсоветском) этапе - устранение влияния Коммунистической партии на сферу физической культуры и спорта, сокращение финансирования сферы физической культуры и спорта, снижение результативности выступлений спортсменов на международной арене, коммерциализация физкультурно-спортивного движения к концу XX века, отход от единого типа учебных заведений, появление вариативного подхода к проведению занятий физической культурой.

4. Основные тенденции развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине XX – начала XXI вв.: руководящая роль государства в развитии образования в области физической культуры и спорта; симбиоз физической культуры, спорта и военной подготовки; стирание границ между женскими и мужскими видами спорта; охват физкультурно-спортивным движением широких народных масс.

5. Основные перспективные направлениями развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на современном этапе: активная интеграция в российское образовательное пространство; государственное участие и поддержка физической культуры и спорта; направленность системы образования в области физической культуры и спорта на патриотическое воспитание и подготовку к труду и защите Родины; внедрение новых и развитие традиционных форм и методов

занятий физической культурой и спортом; переход в Луганской Народной Республике на Федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего специального и высшего образования, а также на Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта в массовом, любительском и спорте высоких достижений

### **Степень достоверности и апробация результатов исследования.**

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается: опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований; многообразием фактического материала исследования; использованием системы методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений исследования.

Материалы исследования были представлены на научно-практических конференциях разного уровня: международных: IV научно – практическая конференция «Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры» (г. Донецк, 8 февр. 2019 г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях» (г. Луганск 22–23 апреля 2021 г.). Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях» (г. Луганск 20 апреля 2022 г.); Международная научно-практическая конференция «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (г. Луганск 10–11 ноября 2022 г).

Региональных: Университетский круглый стол «Имею мнение» «Актуальные проблемы в области современного спорта» (Луганск 20 февр. 2019 г.); Открытый круглый стол «Презентация научно-педагогической школы Т.Т. Ротерс» (г. Луганск 4 апреля 2019 г.); Открытый университетский круглый стол «Состояние, проблемы и перспективы профессионального образования будущих специалистов в области физической культуры, спорта

и адаптивной физической культуры» (г. Луганск, 12 марта 2020 г.); Открытый университетский стол «25-летие научной школы Ротерс Татьяны Тихоновны» (г. Луганск 7 апреля 2021 г.); круглый стол «Научные достижения молодых ученых, аспирантов, соискателей» (г. Луганск 20 января 2022 г.).

**Публикации.** Основные результаты исследования изложены в 13 публикациях, из них: коллективная монография – 1; статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР–9; статьи в сборниках научных конференций – 3.

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация изложена на 159 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, и содержит 12 таблиц, приложение, список используемых источников из 234 наименований.



## **Глава 1. Теоретико-методологические основания исследования системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.**

### **1.1 Методологические основы и понятийно-терминологический аппарат исследования системы образования в области физической культуры и спорта**

Для реализации поставленных целей и задач диссертационного исследования необходимо уточнить методологический аппарат, который будет использоваться в работе. Методологические основы историко-педагогического исследования в области физической культуры и спорта, основываются на традиционной для подобных исследований четырехуровневой структуре методологии (по Э.Г. Юдину) [232].

Содержательным основанием представленного исследования системы образования в области физической культуры и спорта выступает философский уровень методологии. В его основе лежат общие принципы познания (антропологический, аксиологический, культурологический, валеологический, онтокинезиологический и др.), а также категориальный аппарат науки в целом.

На философском уровне основой методологии нашего исследования является культурологический подход (Н.А. Бердяев [15], Б.С. Гершунский [206], Г.Б. Корнетов [65], В.С. Соловьев [191]), позволяющий нам рассмотреть процессы, происходящие в системе образования в области физической культуры и спорта в период XX – начала XXI вв., как единое целое, существующее в неразрывной связи с культурным наследием, обусловленное культурным кодом нации.

Система образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в рассматриваемый период, постоянно находилась под влиянием политических, социально-экономических, социокультурных изменений, поэтому именно данный подход позволяет нам рассматривать систему образования в области физической культуры и спорта как культурное

наследие, совокупность связей, отношений и результатов духовного производства прошлых исторических эпох, их преемственности.

На общенаучном уровне методологии для нас важнейшим является системный подход (И.В. Блауберг [18, 19], В.Н. Садовский [175], Э.Г. Юдин [232]), который позволяет нам анализировать процессы, происходящие в области физической культуры и спорта на Луганщине с точки зрения системы.

Рассматриваемую систему можно представить, как многокомпонентную структуру, являющуюся частью культурно-образовательного пространства, которая позволяет нам рассматривать ее как единую, целостную, находящуюся в непрерывном развитии и взаимосвязи как внутри себя, так и с внешней системой.

Изменения, происходившие в области физической культуры и спорта в XX–XXI веках на Луганщине, вызванные политическими, экономическими и социальными изменениями в государстве, оказывали влияние и на систему образования в данной области.

На конкретно-научном уровне методология нашего исследования представлена, прежде всего историческим подходом (З.И. Равкин, М.В. Богуславский), который основывается на изучении фактов, позволяющих определить закономерности, тенденции в изучаемых событиях, последовательности их во времени, учитывать детали и случайности.

Данный подход является основным в нашем исследовании, он базируется на положении о том, что исследование педагогического объекта обуславливает необходимость выявления предпосылок его возникновения (общественно-исторических, социальных и собственно педагогических); обоснования критериев периодизации и соответственно этапов его развития; определение современного состояния и выявление педагогического потенциала для решения современных проблем теории и практики образования.

Именно исторический подход обусловил основную концепцию исследования.

Для определения этапов становления и развития изучаемого исторического явления, выведения тенденций развития явления в прошлом, зная результат этих событий, исследования остаточных следов прошлого, позволяющее создать представление о минувших временах на основе исторического подхода нами применены следующие методы:

– *ретроспективный метод* – который позволил провести анализ событий XX–XXI вв., свидетелями которых мы не являлись, однако результаты этих процессов оказали значительное влияние на современное состояние системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX–XXI вв. на основе изучения базы первоисточников;

– *хронологический метод* – для упорядочивания фактов, событий, явлений и т. д., создания периодизации процессов в системы образования области физической культуры и спорта.

Опираясь на представленную методологию, лежащую в основе изучения развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начало XXI вв. рассмотрим основные дефиниции диссертационного исследования.

Одним из важнейших понятий для нас является дефиниция «образование».

Впервые термин «образование» в своих трудах применил в основоположник теории обучения Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827). Под сущностью образования он понимал наглядное обучение, всестороннее развитие, получение знаний по принципу от простого к сложному [173, с. 223–229].

Традиционно в современной педагогической литературе определение «образование» трактуется как процесс и результат усвоения человеком знаний.

Определение «образование» в «Большом толковом словаре» под редакцией Д.Н. Ушакова трактуется как «процесс усвоения знаний, обучение, просвещение» [208, с. 695].

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой трактует «образование» как «...получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение» [140, с. 433].

На сегодняшний день в соответствии со статьей 2 Федерального Закона РФ «Об образовании», образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [132, с. 2]

Схожее определение представлено в Законе «Об образовании» Луганской Народной Республики, Статья 2 пункт 12, в котором также подчеркивается важность физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [131].

Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО в термин «образование» включает все виды целенаправленной и систематической деятельности, осуществляемой в целях удовлетворения образовательных потребностей.

Отметим, что термин «образование» в отечественной педагогике рассматривался с учетом экономической, социальной ситуации, сложившейся в тот или иной исторический период.

Ведущий специалист по методологии, теории и истории образования России профессор М.В. Богуславский в своих трудах под «образованием» подразумевает не только процесс обучения, но еще и воспитание [23].

П.И. Пидкасистый понятие «образование» рассматривает как подтвержденный уровень общеобразовательных и профессиональных знаний, закреплённый документально. Образование создаёт образ человека – носителя духовности, культуры, информации [150].

С момента установления советской власти и до распада Советского Союза под понятием образование, чаще всего понималось обучение и воспитание патриотически настроенного советского гражданина. (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.) [218, с. 8–10].

С распадом страны термин претерпевает изменение.

В преамбуле к Закону Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 «образование» определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [132].

В Украине Закон об образовании от 23 мая 1991 года №1060-ХІІ трактует термин «образование» как основу интеллектуального, культурного, духовного, социального, экономического развития общества и государства [163].

Обобщая вышесказанное, на основе анализа литературы, для нашего историко-педагогического исследования системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начало XXI вв. принимаем обобщенное определение **«образования»: как процесс и результат формирования личности с позиции интеллектуального, физического, нравственного роста.**

Процесс образования непрерывно связан с понятием «система образования». В словаре профессионально-педагогических понятий под редакцией Г.М. Романцева, понятие «система» – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство [169, с. 390].

Согласно Закону РФ «Об образовании», «система образования» – это совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций [132].

Согласно словарю методических терминов и понятий (под ред. А.Н. Щукина) данное понятие означает систему государственных образовательных стандартов и создаваемых на их основе программ, а также совокупность их реализующих образовательных учреждений и органов управления такими учреждениями [3, с. 275].

В то же время система образования может рассматриваться с различных позиций:

– уровней аккредитации учебного учреждения (вузы, учреждения СПО, общеобразовательные школы, внешкольные учебные учреждения, дошкольные учреждения);

– управленческой системы, которая представляет собой деятельность органов власти и негосударственных организаций (законодательные, исполнительные органы власти, профсоюзы, федерации и т. д.);

– процесса – совокупности последовательных изменений для достижения цели.

В нашем исследовании система образования в области физической культуры и спорта рассматривается с точки зрения совокупности последовательных изменений для достижения цели, в которых основными являются программы, государственные стандарты (требования, установки, задачи), а также их реализация на определенном временном интервале сквозь призму процессов, происходящих на Луганщине.

Для раскрытия темы диссертационного исследования для нас важно проанализировать понятие «физическая культура». Образовательную роль физической культуры можно понимать, как формирование образа человека с точки зрения его физической составляющей.

Исторически рассматривая физическую культуру как единое целое, отметим, что физическая культура складывалась прежде всего под влиянием практических потребностей общества в необходимой физической подготовке к труду и военному делу.

В дореволюционной России под термином «физическая культура» понимали деятельность человека и общества, направленную на физическое

воспитание, образование и укрепление здоровья, а также участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях [86].

С образованием в начале XX века Союза Советских Социалистических Республик (СССР), целями и задачами нового строящегося коммунистического общества было создание физически сильного человека, гражданина, революционера, борца. Поэтому внимание к физической культуре в молодой стране было пристальным.

В этой связи согласно решениям Пленума Центрального комитета Российской коммунистической партии (большевиков) (ЦК РКП(б)) в 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры» были четко определены задачи, которые включали физическое воспитание, оздоровление, культурно-хозяйственную подготовку (часть культурно-просветительной работы и повышение производительности труда), военную подготовку, морально-волевое воспитание, организацию и объединение трудящихся масс вокруг партии и общественных организаций, содействие укреплению международного единства трудящихся [82].

Под физической культурой (в широком смысле слова) подразумевались не только физические упражнения, но и гигиенические нормы, режим дня, закаливание с помощью естественных силы природы.

На протяжении дальнейших десятилетий понятие «физическая культура» практически не претерпевало изменений, оно дополнялось лишь задачами и средствами в соответствии с текущими политическими целями и направлениями.

В 60–70-е годы XX века физическая культура была призвана обеспечить социальную и трудовую активность людей для подъема экономической эффективности производства.

В обществе термин «физическая культура» рассматривается с двух позиций. С одной – «физическая культура» – это совокупность деятельности, норм и знаний для сохранения здоровья, с иной позиции – это школьный предмет, один из базовых предметов, изучаемый в общеобразовательной школе по мнению профессора В.П. Лукьяненко [98].

В своей статье «Физическая культура»: проблемы, противоречия, парадоксы» (2019) он ведет речь о том, что «Физическая культура» как учебный предмет определяет не только «двигательный» компонент, но и способ повышения интеллектуальной силы личности.

Анализируя современные научные труды по физической культуре, мы можем отметить, как наиболее фундаментальные, работы И.М. Быховской, В.М. Выдрина, Ю.Ф. Курамшина, В.П. Лукьяненко, Л.П. Матвеева.

В современной педагогике наиболее типичным представлено определение профессора И. М. Быховской: «Физическая культура – это область культуры, регулирующая на основе ценностей нравственности деятельность человека (ее направленность, способы, результаты), связанную с формированием, сохранением и использованием телесно-двигательных качеств человека, исходя из представлений о нормах и идеалах их функциональности, коммуникативности, экспрессивности и красоты» [28].

Ю.Ф. Курамшин дает следующее определение: «Физическая культура – это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

В.М. Выдрин рассматривает «физическую культуру» через понятие «культура». По его мнению, «физическая культура» – вид культуры человека и общества. Это деятельность и социально значимые результаты по созданию физической готовности людей к жизни; это, с одной стороны, специфический прогресс, а с другой, – результат человеческой деятельности, а также средство и способ физического совершенства [35, с. 6, 19].

«Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту» под редакцией Г.И. Кукушкина понятие «физическая культура» рассматривает как часть «общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей» [230, с. 12].



Наиболее полное определение физической культуры дано в работах Л.П. Матвеева: «Физическая культура – органическая часть (отрасль) культуры общества и самого человека; основу ее специфического содержания составляет рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора физической подготовки к жизненной практике, оптимизации своего физического состояния и развития. К ней относятся: целесообразно выработанные формы такого рода деятельности, ее результаты, имеющие культурную ценность, а в широком смысле и вся совокупность достижений общества в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности подрастающих и взрослых поколений. В условиях подлинно гуманного общества физическая культура является одним из эффективных средств всестороннего гармонического развития личности, действенным социальным фактором продвижения каждого человека по пути физического совершенствования» [103, с. 20].

В соответствии со статьей 2 пунктом 26 Федерального Закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», а также в соответствии со статьей 2 пунктом 46 Закона Луганской Народной Республики «О физической культуре и спорте», дефиниция «Физическая культура» представлена как часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [130].

Таким образом, в нашем исследовании развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX–XXI вв. мы будем опираться на следующее уточненное нами определение: **«Физическая культура» – мера и способ развития личности на основе передачи ценностного опыта предыдущих поколений, нацеленного на**

*совершенствование физической подготовки и форм здорового образа жизни.*

Физическая культура неразрывно связана с понятием «спорт».

В XX–XXI вв. понятие «спорт» рассматривается рядом специалистов (И.В. Волкова [30], В.М. Игумнов [57], Б.В. Кимейша [69] и др.).

В основном, в работах ученых, специалистов, спортсменов спорт рассматривается как его дуальная категория: с точки зрения вида деятельности в сфере физического воспитания и собственно соревновательной деятельности.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определяет спорт как составную часть физической культуры – комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма, соревнования по таким упражнениям и комплексам, а также система организации и проведения этих соревнований [141, с. 688].

По мнению Ю.Ф. Курамшина: «Спорт – составная часть физической культуры, а также средство и метод физического воспитания, система организации и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений и подготовительных учебно-тренировочных занятий» [88, с. 311].

Л.П. Матвеев считает «спорт» видом человеческой деятельности в сфере физического воспитания, направленным на достижение максимальных результатов в избранном виде [103, с. 26].

В широком смысле понятие «спорт» охватывает соревновательную деятельность, процесс подготовки к достижениям, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, возникающие на основе этой деятельности. В узком смысле «спортом» правомерно называть лишь собственно соревновательную деятельность.

Несмотря на то, что в отличие от «физической культуры», «спорт» предполагает достижение максимальных результатов, показываемых на соревнованиях, наличие специализированных площадок, залов, имеет строго регламентированные правила и нормы, а смысл и содержание данных

терминов достаточно сильно различаются, в нашем исследовании мы будем понимать под «спортом» – *процесс подготовки к достижениям и собственно соревновательную деятельность*. Дальнейшее рассмотрение «физической культуры» будем вести наравне с рассмотрением «спорта», т. к. цели и задачи, поставленные государством в области физической культуры и спорта, были неразрывно между собой связаны.

Таким образом, ключевым понятием нашего исследования является понятие *система образования в области физической культуры и спорта – комплекс взаимосвязанных компонент, нацеленных на формирование личности, совершенствование физической подготовки, включая соревновательную деятельность, а также формирование здорового образа жизни*.

Понятие системы относится к числу основополагающих и используется в различных научных дисциплинах и сферах человеческой деятельности. Необходимо уточнить сформированное нами понятия путем подбора и конкретизации необходимых компонентов. Мы будем учитывать то, что характер системы образования, в том числе физической культуры и спорта, в любом государстве определяется его социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями.

С целью достижения желаемых изменений или достижения определенных целей система предполагает управление. В нашем случае, система образования в области физической культуры и спорта требует также и наличие обратной связи, то есть результата работы всех компонент системы.

Изучив и проанализировав работы ряда авторов, рассматривающих философские проблемы системных исследований, значение системного подхода для изучения сложных явлений действительности (В.Н. Садовский, А.И. Уемов и др.), мы определили компоненты, отвечающие характеру и учитывающие особенности системы образования в области физической культуры и спорта.

В первую очередь – это государственный компонент, формирующий структуру системы образования в области физической культуры и спорта, определяет путь ее развития и включает в себя государственную политику, государственные программы, нормативные документы, принимаемые на государственном уровне. Он непосредственно влияет на исполнительный компонент.

Исполнительный компонент в системе образования в области физической культуры и спорта касается ее операционно-управленческой структуры. Которая включает в себя государственные органы исполнительной власти на местах (городах, районах), организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта. педагогические коллективы, тренеров-преподавателей, которые выполняют поставленные перед ними органами управления задачи, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Процессуальный компонент содержит в своей основе организацию целенаправленного взаимодействия тренеров и спортсменов, учителей и учащихся, собственно организацию работы воплощая на практике заранее спроектированную модель процесса обучения, а также усвоение знаний и овладение навыками, в ходе организации непосредственной деятельности обучающихся. Элементы процессуального компонента системы образования в области физической культуры и спорта представлены в Таблице 1.

**Таблица 1.**  
**Процессуальный компонент системы образования в области физической культуры и спорта**

<b>Государственные учреждения</b>	<b>Общественные организации</b>
<b>Образовательный процесс, спортивно-массовая работа</b>	<b>Физкультурно-массовая работа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система дошкольного образования;</li> <li>• Школы системы среднего образования;</li> <li>• Спортивные школы ДСШ, ДЮСШ, СДЮСШОР;</li> <li>• Система среднего профессионального образования (СПО);</li> <li>• Система ВУЗовского образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добровольные физкультурно-спортивные общества (Динамо, Локомотив, Спартак, Авангард, Буревестник и др.);</li> <li>• Общественные организации «Федерации» по видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Спортивные клубы</li> </ul>

<b>В своей деятельности руководствуются основными государственными нормативно-правовыми документами</b>	
Регулируют организацию и осуществление образовательной деятельности по государственному образовательному, и дополнительным программам в области физической культуры и спорта. Организация спортивных клубов на базах учебных учреждений среднего образования, СПО и ВУЗов	Осуществляют деятельность во взаимодействии с государственными учреждениями. Непосредственное вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение соревнований по различным видам спорта, физкультурно-спортивных мероприятий. Участие в разработках и утверждении ЕВСК. Подготовка судей по видам спорта, ходатайство перед государственными органами исполнительной власти о присвоении спортивных разрядов и званий.

Оценочно-результативный компонент является завершающим компонентом системы. Предусматривает оценку освоению определенной совокупности знаний, формированию практических навыков и умений, определению уровня личностного и/или профессионального развития личности в исследуемой области. Содержит своевременную и точную информацию об эффективности работы системы образования в области физической культуры и спорта в целом, ее отдельных компонентов. Показывает точки роста, а также своевременно дает возможность определения затруднений, проблем деятельности. Оценочно-результативный компонент системы образования в области физической культуры и спорта объединяет оценку конечного результата работы образовательного учреждения, оценку и самооценку обучающимися результатов обучения, установление их соответствия поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия, постановку задач дальнейшей деятельности.

Указанные компоненты находятся в постоянной взаимосвязи между собой и формируют результат всего образовательного процесса в области физической культуры и спорта.

Схематично система образования в области физической культуры и спорта представлена на рисунке (прилож. А).

Таким образом, представленная схема системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине позволяет провести ее комплексный анализ в том числе в период XX – начала XXI вв.

## **1.2. Анализ первоисточников и историография проблемы развития системы образования в области физической культуры и спорта в период XX – начала XXI вв.**

Для получения объективной картины развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в своей работе мы опирались прежде всего на исторические документы описываемой эпохи, в которой отражались процессы, события, факты и т. д., имеющие отношение к развитию системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине. Это позволило нам произвести достоверную педагогическую реконструкцию исторической действительности по исследуемой проблеме в период XX – начала XXI веков. В нашей работе мы придерживались требования, что информация, полученная из различных источников, должна взаимно дополняться, быть разнообразной и как можно полнее отражать главные аспекты проблемы исследования.

В этой связи для нашего историко-педагогического исследования, особую ценность представляют архивные материалы. Нами исследованы стенограммы заседаний руководящих органов системы управления физической культуры и спорта Луганщины; протоколы заседаний партийных организаций, на которых обсуждались вопросы физической культуры и спорта; постановления, инструкции, циркуляры и т. д. министерств и ведомств, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта на Луганщине; переписка между министерством, управлением образования, советом (комитетом) по физической культуре и спорту, председателями, директорами, тренерскими советами и т. д. на местах по вопросам организации работы (проблемы кружковой, клубной, допризывной, тренерской, инструкторской, оздоровительной и т. д. деятельности); материалы и отчеты конференций по физической культуре и спорту; отчеты о проверке состояния работы по организации физической культуры и спорта

на Луганщине различных уровней; статистические отчеты; протоколы педагогических и тренерских советов и т. д.

Именно данный вид первоисточников содержит в себе фактический материал, отражающий ход реальных событий, непосредственно на Луганщине. В работе использованы документы, находящиеся на хранении в Государственной Архивной службе Луганской Народной Республики, Главном государственном управлении документационного обеспечения и архивного дела Донецкой Народной Республики (ГГУДО АД ДНР), Государственном архиве Российской Федерации (ГА РФ).

Проработаны архивные фонды Р – 691 Оп. 1 Д № 2 Луганского окружного совета физкультуры. Окружного Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска «Директивные указания, инструкции, переписка с уездным отделом Всеобуча, губернским советом по физкультуре о работе кружков физкультуры в школе, о спортивной работе среди допризывников, о проведении Олимпиады» (1922), Р – 691 Оп. 1 Д № 7 Статотчеты, сведения о количестве спортклубов и кружков, занимающихся различными видами спорта (1922–1923 гг.), Р – 691 Оп. 1 Д № 9 Постановления, циркуляры, положения, инструкции Всеукраинского Центрального исполнительного комитета Губернского Совета по физкультуре (1924), П – 179 Оп 1 Д. № 1776, Протокол № 2 и стенограмма собрания областного партийного актива «О состоянии и задачах массово-физкультурной работы в области» и др.

В целом проработано 68 дел, в список первоисточников вошло 32 архивных дела различных фондов, более 100 архивных документов.

Вторыми по значимости первоисточниками в нашем исследовании выступают так называемые нарративные (повествовательные) материалы, историческая действительность в которых преломляется сквозь призму личных наблюдений автора. Нарративный источник имеет большое значение, так как является ценным фактографическим и информационным объектом познания для историко-педагогической науки. По классификации

Л.Н. Пушкарева, нарративные источники делятся на исторические, личные, научные и художественные [171, с. 267]. Данная классификация остается актуальной и востребованной и в настоящее время. Нами исследовались мемуары, публицистические материалы, художественная литература и т. д., издававшаяся на протяжении исследуемого периода, что позволило нам дополнить общую картину развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине: публицистика в газетах «Спорт» (1902–1908 гг.), как «Единственный в России орган всех видов спорта», что было вынесено в ее заголовок; «Луганский листок» (1915–1917 гг.), «Октябрьский гудок» (1928 – по наст), «Ракурс +» / «Новый ракурс» (2003 – 2014 гг.) и др.; мемуары: «Роль народных учителей в подготовке революции. Деятельность учителя П.М. Седашова», «Вся жизнь – футбол», тренера Ворошиловградской «Зари» Германа Зонина и др.; печатная продукция: «Очерки истории Луганска», «Весь Луганск в кармане: адрес-календарь и справочная книга города и окрестностей», «Век луганского футбола», «Донецкому спорту 100 лет», «Твои сыны, Луганщина: к 90-летию В.В. Шевченко», «Спорт. Физкультура на заводе за 100 лет»; материалы народного музея предприятия «Лугамаш» и др.

Несмотря на некоторую идеологическую ангажированность и возможный субъективизм таких документальных источников, на наш взгляд, в них накоплен определенный фактический материал, они служат дополнением общей картины развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.

На третьем месте по значимости для нас выступают профильные и непрофильные периодические издания, посвященные развитию физической культуры и спорта в СССР, Украине. В советский период наблюдалась высокая публикационная активность центральной, региональной, районной и ведомственной прессы. Данные источники содержат богатейший материал о социально-культурных, экономических, политических, военных событиях и других процессах того времени. Именно периодика большую часть



исследуемого периода выступала отображением обратной связи между государственным заказом и сферой его реализации на практике, там публиковались помимо нормативных, идеологических материалов, статьи, посвященные передовому опыту, результаты теоретической и практической работы, занимательные материалы, критика, обсуждение текущих проблем и т. д.

Мы проанализировали:

– содержание газеты «Советский спорт» (1922 – по наст. время), журнала «Физкультура и спорт» (1922 – по наст. время). Они представляют собой старейшие научно-популярные и литературно-художественные издания по проблемам физической культуры и спорта, которые в разное время были печатными органами организаций, отвечающих за развитие физической культуры и спорта в Советском Союзе, а также имели приложения «Легкая атлетика», «Футбол», «Физическая культура в школе» и др., которые выходили в разные годы тиражом до 425 000 экземпляров (1977);

– общественно-политический и научно-методический журнал «Теория и практика физической культуры», издававшийся с 1925 г. как приложение к журналу «Известия физической культуры», являлся органом Высшего Совета физической культуры;

– современные научные издания, предназначенные для научных и педагогических работников «Физическая культура, спорт и туризм», «Вестники» государственных педагогических университетов, «Право и образование» и тому подобные.

Также для нас представлял интерес видео-контент, в котором запечатлены факты, имеющие непосредственное отношение к развитию системы образования в области физической культуры и спорта – хроника физкультурных, спортивных и других значимых мероприятий, проходивших на Луганщине и имеющих значение для нашего исследования. На

современном этапе значительная часть источников содержится на цифровых носителях.

Учитывая, что большая часть нашего исследования приходится на период существования СССР, имеющего жесткую политико-идеологическую основу и оказывающую влияние на все ее отрасли, в том числе на отрасль физической культуры и спорта, жесткую государственную регламентацию, определяющую всю систему образования, в том числе систему образования в области физической культуры и спорта, особое значение для нас имели те источники, которые отражали официальную государственную политику в области физической культуры и спорта: постановления Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза (ЦК КПСС), съездов КПСС, документы регулирующие в соответствии с указаниями КПСС развитие физической культуры и спорта в стране, положения, методические письма, инструкции и др.

Изучение этой документации позволило нам овладеть информацией, характеризующей практику того времени по организации системы образования в области физической культуры и спорта в целом, а также освещение контроля и оценки работы отдельных компонент системы.

В нашем исследовании мы использовали классификацию законодательных и нормативных актов [66]:

– законодательные акты (Конституции и акты конституционного характера, законы, указы, постановления как СССР, УССР, Украины.);

– партийно-правовые нормы (совместные постановления партии и правительства, представляющие особую группу советских источников, оказавшую влияние на развитие физической культуры и спорта);

– «пограничная» группа материалов (ведомственные административные документы: приказы, письма, инструкции, постановления, имеющие непосредственное отношение к развитию физической культуры и спорта на Луганщине);

– документы местных органов власти (Ворошиловградского областного комитета КПСС, областного спортивного комитета).

Наиболее полная информация содержится в материалах физкультурно-хозяйственных активов различного уровня. Доклады выступавших на них секретарей партийных комитетов и председателей спорткомитетов носили как констатирующий, так и критический характер, намечались перспективные планы развития сферы. Именно критическая часть выступлений позволяет выявить истинное положение дел в области физической культуры.

Кроме этого мы проработали документы образовательных организаций Луганщины; документы Ворошиловградских/Луганских образовательных организаций в области физической культуры и спорта детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (СДЮСШОР), Ворошиловградской школы интерната спортивного профиля (ВШИСП), Луганского училища олимпийского резерва (ЛУОР), Луганского высшего училища физической культуры (ЛВУФК); учебные планы и программы по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта СССР, Украинской Советской Социалистической Республики (УССР).

Также важной для нас источниковой базой исследования были докторские, кандидатские диссертации и авторефераты, посвященные истории отечественного образования в целом (И.В. Волкова, А.В. Духавнева и др.), истории развития физической культуры и спорта как в масштабах дореволюционной России, так и СССР в целом (М.В. Багаев, Д.Г. Ефимов, М.А. Солдатова и др.), отдельным аспектам физической культуры и спорта (М.О. Аксенов, Ю.М. Закорьяев, О.В. Рихтер и др.). Исследование содержания научных трудов позволило нам оценить степень интереса, проявляемого к системе образования в области физической культуры и спорта в целом, а также к отдельным аспектам физической культуры, спорта

на протяжении XX века и современного периода, что представлено в Таблице 2.

Всего нами было рассмотрено 84 диссертации и 42 автореферата.

**Таблица 2**

***Численность диссертационных исследований по вопросам истории развития физической культуры и спорта, а также их основных аспектов***

Период	Вид диссертации	
	Кандидатская	Докторская
1900–1950	-	-
1950–1991	9	5
1991 – по настоящее время	50	20

Мы видим, что максимальная численность диссертационных работ посвященных истории развития физической культуры и спорта, а также их основных аспектов, приходится на период с 1950 по 1991 гг., и с 1991 по настоящее время, что свидетельствует о всплеске научного интереса к проблеме развития физической культуры и спорта в эти периоды, также отметим, что в период до 1991 г. значительное количество диссертационных работ относится к шифру 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», они определяют методологию физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. А с 1991 по настоящее время к шифру 07.00.02 «Отечественная история», где рассматривались работы по становлению и развитию физической культуры и спорта в стране в целом, а также в отдельных регионах страны на различных исторических этапах и в период существования СССР.

Анализ диссертационных исследований, касающихся истории развития физической культуры и спорта, позволяет сделать вывод о том, что большинство работ посвящено отдельным, небольшим промежуткам времени. Следует обратить внимание, что ряд подобных исследовательских работ носит региональный характер, это свидетельствует о том, что проблема регионального исследования педагогического процесса, в частности процесса развития образования в области физической культуры и спорта носит актуальный характер, является традиционной для отечественной педагогики.

Анализируя работы по развитию физической культуры и спорта в различные периоды времени, (Таблица 3), на наш взгляд, следует выделить несколько направлений, которые определяют характер науковедческого поиска в связи с различным подходом к пониманию сущности системы образования в области физической культуры и спорта.

**Таблица 3**

***Диссертационные исследования по истории развития спорта, отдельным аспектам физической культуры и спорта\****

Период \ Направление исследования	История развития физической культуры и спорта в СССР, отдельных регионах страны	Педагогические основы преподавания физической культуры в школе	Развитие спорта в целом, отдельных видов спорта	ЗОЖ/ внешкольная работа, фитнес	Государственная политика в области физической культуры и спорта, перспективные направления развития
1900–1950	-	-	-	-	-
1950–1991	6	12	8	5	1
1991–2021	34	20	16	12	14

*\*в одной диссертационной работе могло рассматриваться несколько аспектов.*

Массив диссертаций был проанализирован нами с точки зрения истории развития физической культуры и спорта в СССР, отдельных регионах страны; педагогических основ преподавания физической культуры

в школе; развития спорта в целом, отдельных видов спорта; ЗОЖ, внешкольной работы, фитнеса и т.п.; государственной политики в области физической культуры и спорта, перспективных направлений развития.

В этом плане нами были изучены диссертационные работы по шифрам 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и 07.00.02 «Отечественная история». Проанализировав ряд диссертационных исследований, мы можем сделать вывод о том, что всплеск интереса к исторической проблематике наблюдался в конце XX – начале XXI века. В это время был защищен достаточно большой массив диссертаций, содержание которых охватывало анализ значительного этапа существования дореволюционной России, периода Советского Союза, Российской Федерации, Украины.

Особый интерес для нас представляют работы А.В. Духавневой «Становление системы общего образования взрослых в России второй половины XIX – начала XX вв.» (2020) [51]. Несмотря на то, что она посвящена второй половине XIX – начала XX вв, анализ этой работы позволяет нам проанализировать предпосылки становления и развития системы образования в области физической культуры и спорта в XX веке.

По мнению А.В. Духавневой «...*общее образование*, складывающееся в России во второй половине XIX – начала XX вв., обозначает сферу образования, институционально представленную разнообразными образовательными и культурно-образовательными учреждениями. Система общего образования в диссертационной работе А.В. Духавневой исследуется в двух аспектах: с одной стороны, общее образование позиционируется как социальное явление, которое объективируется через совокупность образовательных и культурно-образовательных учреждений, что побуждает изучать его как институциональную систему; с другой – общее образование предстает как педагогическое явление, как часть педагогической

действительности периода второй половины XIX – начала XX вв. [Там же, с. 6]. Именно в это время система физического образования и спорта обособилась как отдельная системная единица, что позволяет нам говорить о создании предпосылок для осуществления внеурочной учебно-воспитательной деятельности в сфере, которая в последствии трансформировалась в современную систему образования в области физической культуры и спорта с которой мы сейчас соприкасаемся.

Ряд авторов (И.В. Волкова [30], Д.Г. Ефимов [56], О.М. Цуканова [220] и др.) рассматривают различные отдельные периоды развития системы образования в области физической культуры и спорта с точки зрения событий, оказавших значительное влияние на ее дальнейшее развитие.

Так, Д.Г. Ефимов в исследовании «Становление и развитие физической культуры и спорта в государственных учреждениях России (1861–1917 гг.)» (2000) охватил период, который можно охарактеризовать как период предпосылок для возникновения современной системы образования в области физической культуры и спорта. Указывая, что под влиянием поражений в Крымской войне начались крупные преобразования в армии, затронувшие и физическую подготовку личного состава [95, с. 3].

Особое место в отечественной педагогической теории, принадлежит доктору медицины Петру Францевичу Лесгафту (1837 – 1909 гг.). Именно ему принадлежит основа педагогической системы о единстве физического и духовного развития личности. В своем труде «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» П.Ф. Лесгафт описал всеобъемлющую систему, направленную на параллельное физическое, а также интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие человека.

Именно вторая половина XIX – начало XX века время наиболее бурного развития в России физической подготовки в армии и флоте, физического воспитания в гражданских и военно-учебных заведениях, спорта и спортивных организаций

Также важное место в нашем исследовании занимает работа И.В. Волковой «Педагогические основы развития физкультурно-спортивного движения в России (середина XIX – начала XXI вв.)» (2021). Несмотря на то, что в данном диссертационном исследовании проанализирован достаточно большой период времени (середина XIX – начала XXI вв.), исследование касалось именно развития физкультурно-спортивного движения. Автор считает, что «...наиболее значимые исторические пути приобщения к физической культуре в России, связанные не только с организацией самостоятельной и инициированной государством физкультурно-спортивной деятельностью в клубах и спортивных обществах, но и с поиском оптимальных программ физического воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях. Именно в этот период одной из основных педагогических задач были проблемы приобщения личности к физической культуре, поиск новых теоретико-методологических основ развития физкультурно-спортивной деятельности, поиск новых подходов к созданию здоровьесформирующей физкультурно-спортивной среды в образовательных учреждениях [30, с. 6–7]. Охватив в своей работе большой временной промежуток развития физической культуры и спорта в России, исследователь позволяет нам сделать выводы об особенностях развития образования в области физической культуры и спорта в том числе и на Луганщине, бывшей в определенное время частью Российской империи, РСФСР, СССР.

В работе О.М. Цукановой «Становление и развитие физической культуры и спорта в Курском крае: 1917–1941гг.» (2012) периодизация дана в разрезе деятельности физкультурных и спортивных организаций в системе исполнительной власти, партийно-государственных структур, образования, допризывной подготовки граждан к службе в Красной Армии, по месту работы, жительства и месту отдыха [220].

В работе Т.В. Сарычевой (2017) рассмотрено становление и развитие советской системы физической культуры в 1920–1991 гг. [176]. На основании большого исторического материала выявлены общие тенденции и



отличительные особенности развития советской системы физической культуры. В работе представлен механизм разработки центральной властью политических решений и их практическая реализация на местах в различных экономико-политических условиях. Представлен процесс становления и развития советской системы образования в области физической культуры как модели, обладавшей мощным оздоровительным и воспитательным потенциалом.

По мнению Т.В. Сарычевой, осмысление функционирования советской системы физической культуры необходимо для формирования целостного представления о периоде СССР, в котором физкультура и спорт включенные в систему воспитания, образования и досуга были заметной частью общественной и частной жизни советских людей. «...Изучение советской системы организации физической культуры во всех его региональных аспектах позволяет обобщить ценный опыт, учесть негативные моменты и извлечь необходимые уроки, что будет способствовать выработке государственной политики в этой сфере, формированию новой модели развития физической культуры и спорта с учетом современных реалий» [Там же, с. 7].

В этой связи, опираясь на данное исследование, мы можем выявить общие закономерности и тенденции развития образования в области физической культуры и спорта в нашем регионе.

Работа Е.С. Юзупкиной (2019 г.) [233] интересна с точки зрения, выбранного периода. 1985–2008 гг. – время перехода от социалистической системы к рыночной модели развития. Данное обстоятельство коренным образом сказалось на всех сторонах жизни постсоветского общества, привело к существенным изменениям в развитии физкультуры и спорта. В указанный период физическая культура и спорт, как единое целое, прошли через системный кризис, который заставил осмыслить масштабы накопившихся проблем и выработать пути их решения.

Несмотря на то, что наша работа посвящена педагогическим аспектам развития образования в области физической культуры и спорта, для нас являются важными те наработки, которые посвящены непосредственно становлению и развитию спорта, подготовке спортсменов, методике развития физических качеств и т. д., в том числе тех составляющих, без которых невозможен процесс развития системы подготовки спортсмена.

Спецификой нашего исследования является то, что проблематика развития системы образования в области физической культуры и спорта на протяжении большей части исследуемого периода была тесно связана с образовательной политикой государства, способствовала реализации основных стратегических направлений государственной политики, ориентированной на дальнейшее развитие общества и имела ярко выраженную практическую направленность.

До определенного времени теоретизация образования в области физической культуры и спорта, подход к управлению процессом подготовки на основе научного обоснования в основном находили отражение в сборниках научных статей.

В последней четверти XX века, с резким ростом конкуренции на международной арене, значительным общим усложнением системы подготовки спортсменов высокого класса, с быстрым увеличением тренировочных и соревновательных нагрузок, возрастает активность исследований, посвященных многолетней подготовке спортсменов.

В начале 1980-х гг. характеризуя массовое физкультурно-спортивное движение, Л.П. Матвеев констатировал, что массовые формы физической культуры оказались вне сферы интенсивной научной разработки [102].

Актуальность исследований, была связана с уже накопившимся за десятилетия опытом подготовки спортсменов различного возраста, пола, морфотипа (Ф.З. Меерсон, 1986; М.А. Фомин, В.П. Филин, 1986).

Ведя речь об успешной подготовке спортсменов высокого класса, занимающей длительный срок, в работах отмечалась ценность базовой, то

есть начальной подготовки, являющейся фундаментом успешного спортивного совершенствования, без преждевременного истощения возрастных ресурсов.

Учитывая тот факт, что отдельные виды спорта берут свое начало в раннем возрасте, и при подготовке учитываются все педагогические аспекты, в работах приводились обоснования совершенствования системы подготовки на этапах набора, отбора, спортивной ориентации и других мероприятий, лежащих на спортивных учебных учреждениях различного типа ДЮСШ, СДЮСШОР и др.

Перестройка в жизни советского общества нашла отражение и в изданиях по физической культуре. На фоне прежнего пафосного изложения появляются работы, в которых говорится о недоработках в системе добровольных спортивных обществ (ДСО), ДЮСШ, школ и вузов, в материально-техническом обеспечении, в том числе в «застойный» период.

Целый блок работ (А.В. Гурский (2016), Л.С. Дворкин (1992), В.Б. Попов (1998), К.П. Сахновский (1997) и др.) посвящен отдельным видам спорта, отдельным аспектам системы спортивной подготовки, а также вопросам государственного регулирования физической культуры и спорта, спортивно-оздоровительным направлениям.

Имея в виду что в нашей работе образование в области физической культуры и спорта состоит в широком толковании этих аспектов, и к ним мы относим практически все задачи, так или иначе связанные с областью спорта, со спортивной тренировкой, с формированием физической культуры, физическим воспитанием, сохранением и укреплением здоровья человека и т. д. Решение этих задач напрямую связано с формированием у детей и молодежи определенных знаний, умений и навыков, являющихся содержательной характеристикой (образовательно-воспитательной) педагогической деятельности.

Таким образом, результаты историографического анализа свидетельствуют о недостаточной разработке исследований в отечественной

литературе специальных исследований проблемы развития образования в области физической культуры и спорта, в частности на Луганщине в период XX – начала XXI веков. Они указывают на необходимость комплексной разработки с новых позиций как этой проблемы в целом, так и ее отдельных аспектов, которые также не подвергались всестороннему анализу, а некоторые вообще не освещались.

Неизученными остаются деятельность физкультурно-спортивных организаций на местах, кадровый состав, история развития отдельных видов спорта, получивших массовое распространение в регионе.

### **1.3. Периодизация развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.**

К проблеме периодизации в своих исследованиях обращались многие ученые-педагоги, однако, следует отметить, что в большинстве работ в историческом аспекте рассматривалось развитие образования в целом, нас же интересует периодизация становления и развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине. Поэтому нам нужна периодизация генезиса того педагогического явления, которое является предметом нашего исследования.

Рассматривая периодизацию как научную процедуру, мы можем сделать вывод о ее обязательности в познании исторического опыта в области образования и прогнозирования возможностей его использования.

При создании периодизации историко-педагогических процессов следует учитывать, что периодизация есть, прежде всего, модель реальных событий, которая является в определенной мере приближительной, условной. В этой связи при создании периодизации необходимо руководствоваться следующими принципами ее создания:

- необходимо учитывать зависимость локальных историко-педагогических процессов от тенденций общественного развития [83, с. 106];
- общую концепцию исторического процесса, связанную с ней исследовательскую проблематику и т. д.

В середине 80-х годов XX века З.И. Равкиным были сформулированы и научно обоснованы три основных подхода к периодизации: тематико-хронологический, проблемно-хронологический и формационный подход к структуре и содержанию историко-педагогического процесса [24, с. 55–57].

А.Н. Джурицкий [46, с. 23] предложил строить периодизацию на основе традиционного и нетрадиционного подходов в истории педагогических идей и практике образования. Подобные подходы предполагают выделение критериев периодизации.

М.В. Богуславский выделяет периодизацию, рассматривая ее с точки зрения содержания общего образования в отечественной педагогике XX века, он выделяет следующие периоды [23, с. 10–19]:

- первый период (начало XX века до 1918 года), в котором основными выступали три подхода к определению содержания образования – «трудовая школа», «свободное воспитание», реформаторское крыло «школы учебы»;
- второй период (1918 – 1921 гг.) – переход от «школы учебы» к «школе труда», который автор относит к деятельностному подходу;
- третий период (20-е годы);
- четвертый и пятый периоды (1930-е – первая половина 50-х годов);
- шестой период (вторая половина 1950-х – первая половина 60-х годов) – приоритет политехнического образования;
- седьмой период (середина 60-х – первая половина 70-х годов);
- восьмой период (вторая половина 70-х – 80-е годы);
- девятый период (90-е годы).

Следует отметить, что критериями периодизации выступают, прежде всего, качественные изменения именно в самой системе образования, а не во внешних факторах.

Анализируя историко-педагогическую литературу, мы можем сказать, что существующие периодизации развития системы образования в области физической культуры и спорта в основном связаны с историей развития государства.

Подобный подход использован в диссертационных исследованиях А.В. Духавневой [51], Р.А. Хужина [217], И.В. Волковой [30] и др.

Так, в своих работах А.В. Духавнева [51], Р.А. Хужин [217], И.В. Волкова [30] и др. авторы основываются на критериях периодизации, связанных с изменениями государственного устройства, которые оказали влияние на развитие системы общего образования и системы образования в области физической культуры и спорта.

В докторской диссертации А.В. Духавневой «Становление системы общего образования взрослых в России второй половины XIX – начала XX вв.» (2012 г.) периодизация представлена периодами, ставшими традиционными для отечественной историографии: конец XIX века – 1917 г.; 1917 – начало 90 гг. XX в.; 90-е гг. XX в – начало XXI века [51, с. 7].

Р.А. Хужин (2009 г.) в своей работе «Становление и развитие высшего физкультурного образования в России во второй половине XIX – начале XXI вв.» выделил четыре этапа в исследуемом временном периоде: первый этап (ранний) – с середины до конца XIX века; второй этап (дореволюционный) – начало XX в; третий этап (советский) – с 1917 – 1990 гг.; современный – конец XX в – начало XXI в. [217, с. 9–10].

Представляет интерес работа И.В. Волковой «Педагогические основы развития физкультурно-спортивного движения в России (середина XIX – начало XXI вв.)». И.В. Волкова не рассматривала весь период как многокомпонентную структуру, а весь период в ее работе представлен целостной концепцией развития физкультурно-спортивного движения в России в период с середины XIX до начала XXI вв.

В этих и подобных работах авторы брали достаточно крупные промежутки времени (100 лет и более), в то же время, имеется ряд работ, в

которых рассматриваются отдельные узкие исторические промежутки времени. События, произошедшие в это время, оказали влияние и послужили предпосылками для становления современной системы образования в области физической культуры и спорта.

Примером таких исследований являются работы Д.Г. Ефимова (2000 г.) «Становление и развитие физической культуры и спорта в государственных учреждениях России (1867–1917 гг.)» [56], А.Н. Филиппова «Государственная политика СССР в области физической культуры и спорта (1920–1930 гг.)». О.М. Цуканова (2012 г.) в работе «Становление и развитие физической культуры и спорта в Курском крае (1917–1941 г.)» [220] и Е.С. Юзупкина (2019) в работе «История развития физической культуры и спорта в Кемеровской области» [223] рассматривают влияние государственной политики на развитие физической культуры и спорта в сфере укрепления обороноспособности страны, а также изменения в структуре, целях и задачах спортивных организаций, т. е. работу органов исполнительной власти и другие вопросы связанные с становлением и развитием системы образования в области физической культуры и спорта.

Однако, данные периодизации в контексте нашего исследования не всегда информативны, и имеют, на наш взгляд, следующие недостатки:

- представленный в них материал не в полной мере охватывает выделенный нами период;
- материал выходит за рамки нашего исследования;
- охватывает другие временные промежутки;
- характеризует развитие системы образования, не учитывая и не акцентируя внимание на образовании в области физической культуры и спорта;
- рассматриваются отдельные аспекты физической культуры, спорта не в историческом контексте и др.

В этой связи мы считаем необходимым составить собственную периодизацию.

Основным критерием периодизации выступают *качественные изменения в самой системе образования в области физической культуры и спорта на Луганщине, происходившие под влиянием государственной политики и социально-экономических изменений.*

В тоже время для создания периодизации развития системы образования в области физической культуры и спорта в период XX – начала XXI вв., для обоснования нижней границы временного интервала исследования, необходимо рассмотреть ситуацию, сложившуюся на рубеже XIX – начала XX вв. на Луганщине.

В качестве первого аргумента к развитию образования в области физической культуры и спорта на Луганщине мы выделяем *образовательную реформу 60-70-х гг. XIX в.*, которая способствовала модернизации существующих учебных заведений, а также открытию новых. Благодаря реформе были усовершенствованы и открыты новые церковно-приходские школы, народные начальные школы; реформировано педагогическое образование, вышло на качественно новый уровень женское среднее и специальное образование.

Также сформировалась новая правовая база образования, реорганизована и децентрализована была система управления образованием в Российской империи. Полномочия управления образованием в большей части передано в регионы. В результате этих реформ основная управленческая роль в школьном деле от церковного начала перешла к министерству и земствам.

Согласно этой реформе были приняты новые Положения и Уставы о народных училищах, гимназиях и университетах [179]:

– 14 июня 1864 года было утверждено Положение о начальных народных училищах, предоставляющее право открывать начальные школы, как общественным учреждениям, так и частным лицам.



– 19 ноября 1864 года утвержден Устав гимназий и прогимназий, согласно которому вводился принцип формального равенства в среднем образовании для людей всех сословий и вероисповеданий. Кроме того, Уставом учреждались прогимназии – четырехклассные учебные заведения, соответствующие первым четырем классам классической гимназии.

В то же время отметим, что реформа привела к пересмотру взглядов на преподавание физической культуры в учебных учреждениях. Физическая культура была закреплена как обязательный компонент образовательной программы обучения. Так, в 1870 г. гимнастику ввели в программу учительских семинарий. Будущие учителя получали знания и навыки по проведению занятий гимнастикой. С 1872 г. гимнастика стала обязательным предметом в реальных училищах. В пункте 5 § 51 «Устава гимназий и прогимназий ведомства Министерства Народного Просвещения» прописано, что каждая гимназия должна иметь гимнастические снаряды [178, с. 1311].

Процесс реформ образования, коснувшийся различных сфер, стал первым шагом к такой ее форме, в которой образование, в том числе в области физической культуры и спорта, может получить любой желающий, независимо от пола, возраста и статуса своей семьи.

Данная реформа к началу XX в. кардинально изменила как систему образования в целом, так и систему образования в области физической культуры и спорта.

Второй конкретно-исторической предпосылкой *Промышленно-экономический рост Луганщины к концу XIX в.*, который привел к увеличению численности населения, в том числе детей и подростков; расширению сети учебных учреждений.

Рассматривая формирование системы образования в области физической культуры и спорта в целом, мы отметили, что на Луганщине эти процессы в основном аккумулировались в г. Луганске, как одном из типичных городов Российской империи, впитавшем в себя все основные черты индустриального города России конца XIX в.

В это время Луганск получает статус уездного города (1882 г.), количество жителей по данным переписи 1897 г. составляет 20 404 человек [40]. В этот период открыты первые школы, формируется сеть учебных учреждений.

По темпам роста Луганск занимал третье место в Российской империи после Баку и Екатеринослава. Луганск в этот период постепенно становился крупным промышленным и торговым центром, что обусловило потребность в развитии сети учебных учреждений в Луганске.

После неоднократных обращений купцов и мещан Луганского завода к министру народного просвещения с ходатайством об открытии в селении мужской прогимназии, в 1897 г. в рамках реформы в Луганске была открыта Екатерининско-Александровская мужская прогимназия в составе 3-х классов (и подготовительного). Прогимназия соответствовала четырём младшим классам гимназии.

Чуть позже, в 1898 г., в Луганске открыта Первая казенная мужская гимназия, состоявшая из 4-х основных классов, при которой в 1899 году был открыт подготовительный класс.

В 1897 г. в Луганске в рамках реформы женская школа была преобразована в частное четырёхклассное женское училище Анны Григорьевны Молоховой.

Деятельность этих и других учебных учреждений была подчинена Министерству народного просвещения Российской Империи вплоть до 1917 г. XX века.

Все это способствовало развитию физической культуры и спорта на Луганщине и послужило основой для ее дальнейшего становления в последующий период.

Третьей конкретно-исторической предпосылкой, мы считаем интенсивное *развитие в Российской империи любительского спорта* в конце XIX в., а также формирование сети спортивных обществ, в том числе на Луганщине.

В Российской империи с конца XIX в. наблюдается рост интереса к физическому воспитанию и спорту, который был связан прежде всего с возрождением олимпийской идеи и проведением I Олимпийских игр современности в Афинах в 1896 г. Подготовка к Играм шла во многих крупных городах Российской империи, на Играх в Афинах приняли участие несколько российских атлетов.

В это время возникали спортивные клубы, спортивно-гимнастические кружки, общества, которые получили широкое распространение в крупных городах России, в том числе Луганске.

Первым спортивным центром на территории Луганщины стало общество велосипедистов-любителей (1898 г.), которое после некоторых трансформаций развивалось до и после 1917 г.

Эти процессы оказали значительное влияние на дальнейшее развитие физической культуры и спорта.

Таким образом, анализ сложившейся ситуации на рубеже XIX–XX вв. позволяет нам говорить о том, что к началу XX в. на Луганщине сложился прообраз системы образования в области физической культуры и спорта, которая получила свое развитие уже в XX в.

Все вышесказанное дает нам возможность принять начало XX в. как нижнюю хронологическую границу нашего исследования.

Таким образом, основываясь на выделенном нами критерии периодизации, отталкиваясь от начала XX в., мы можем представить хронологический период нашего исследования в виде трех основных этапов и входящих в них стадий.

### ***Этапы развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.***

1. Дореволюционный этап развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине (начало XX в. – 1917 г.).

2. Советский этап развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине (1917–1991 гг.):

1917–1941 гг. – стадия становления системы образования в области физической культуры и спорта на принципах военно-революционной целесообразности;

1941–1951 гг. – стадия кризиса системы образования в области физической культуры и спорта, вызванного Великой Отечественной войной и восстановительными процессами;

1951–1984 гг. – стадия максимальной эффективности системы образования в области физической культуры и спорта;

1984–1991 гг. – стадия стагнации системы образования в области физической культуры и спорта.

3. Третий этап развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине – постсоветский (1991–2014):

1991–1998 – стадия нарастания деструктивных процессов в системе образования в области физической культуры и спорта;

1998–2014 гг. – коммерциализация системы образования в области физической культуры и спорта, и определения приоритетных направлений развития

Обоснуем хронологические рамки каждого этапа.

**Первый этап** развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине *дореволюционный* (начало XX в. – 1917 г.). Начало первого этапа мы связываем с началом XX в., что было обосновано выше при анализе ситуации сложившейся на рубеже XIX – XX вв. События, произошедшие на данном этапе обусловлены политикой Российской империи в области всей системы образования, а также непосредственно образования в области физической культуры и спорта, согласуются с основными нормативными документами, изданными правительством Российской империи.

Окончание данного и начало следующего этапа мы связываем с революционными событиями, произошедшими в 1917 г.

**Второй этап развития** системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине с **1917 по 1991 гг. – советский.**

В этом этапе мы выделяем стадии:

*1917–1941 гг. – стадия становления системы образования в области физической культуры и спорта на принципах военно-революционной целесообразности.* Нижняя граница (1917 г.) – год коренных преобразований во всех сферах жизни, в том числе в системе образования в области физической культуры и спорта.

Так как основным критерием были выбраны государственные нормативные документы, то важным для нас является 1941 г. (верхняя граница выделенной нами стадии) – год начала Великой Отечественной войны на территории СССР. Это время приостановки деятельности системы образования в области физической культуры и спорта.

*1941–1951 гг. – стадия кризиса системы образования в области физической культуры и спорта вызванная Великой Отечественной войной и процессами последующего восстановления народного хозяйства.*

Нижняя граница выделенной нами стадии (1941 г.), как и верхняя граница предыдущей стадии, связана с началом Великой Отечественной войны на территории СССР и приостановкой деятельности системы образования в области физической культуры и спорта. Верхней границей стадии определен 1951 г. – год начала реализации мер по улучшению физкультурной работы в Ворошиловградской области [49, с. 80–83].

*1951–1984 гг. – стадия максимальной эффективности системы образования в области физической культуры и спорта.* Нижняя граница выделенной нами стадии (1951 г.) связана с годом начала реализации мер по улучшению физкультурной работы и усилением партийного контроля по отношению к системе образования в области физической культуры и спорта в Ворошиловградской области. Верхняя граница (1984 г.) – год принятия

реформы общеобразовательной и профессиональной школы, которая оказала влияние, в том числе и на систему образования в области физической культуры и спорта.

*1984–1991 гг. – стадия стагнации системы образования в области физической культуры и спорта.*

Нижняя граница стадии (1984 г.) связана с годом начала последней советской образовательной реформы, которая должна была преодолеть ряд «негативных явлений, серьёзных недостатков и упущений», накопившихся в деятельности советской школы, в том числе в области физической культуры и спорта [133]. Одно из направлений реформы было направлено на развитие внешкольных учреждений для детей и подростков. Реформа должна была улучшить систему образования в общем, а в частности в области физической культуры и спорта, однако по ряду причин реформа не достигла поставленных целей и была прервана в 1991 г. с развалом СССР.

Верхняя граница стадии (1991 г.) связана с кардинальными переменами в политической, социально-экономической и других сферах жизни общества, границей советского этапа развития.

**Третий этап** развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине **с 1991 по 2014 г. – постсоветский.**

В границах данного этапа мы также выделили отдельные стадии:

*1991–1998 гг. – стадия нарастания деструктивных процессов в системе образования в области физической культуры и спорта.* Нижняя граница стадии (1991 г.) связана с принятием в 1991 г. Закона Украины «Об образовании», указывающего, что центральный орган исполнительной власти призван обеспечивать организацию работы по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в учебных заведениях всех видов и уровней аккредитации, а также производить научно-методическое обеспечение этой работы в ходе учебного процесса и во вне учебного времени [163]. Однако события переломного характера, привели не только к фундаментальным экономическим утратам, но и к

катастрофическому снижению количества спортивных школ, оттоку педагогических кадров и т. д. Верхняя граница стадии (1998 г.) выбрана нами на основании разработанной и принятой программы «Физическое воспитание – здоровье нации», признававшей кризисное состояние системы образования в области физической культуры и спорта.

*1998–2014 гг. – стадия коммерциализации системы образования в области физической культуры и спорта, и определения приоритетных направлений развития.* Нижняя граница стадии (1998 г.) выбрана нами на основании внедрения разработанной и принятой целевой комплексной программы «Физическое воспитание – здоровье нации» (1998 г.), свидетельствующей о кризисном состоянии системы образования в области физической культуры и спорта и одновременно отмечающей, что «органы власти развитых стран мира придают программное значение вопросам развития физического воспитания, физической культуры и спорта, рассматривая их как наиболее экономически выгодное и эффективное средство профилактики заболеваемости, укрепления генофонда и разрешения других социальных проблем» [219]. Верхняя хронологическая граница стадии (2014 г) определена нами как год образование Луганской Народной Республики и трансформацией отечественной системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в российское образовательное пространство.

Таким образом, предложенная нами периодизация позволяет проанализировать развитие системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.

## Выводы по 1 главе

Для реализации поставленных целей и задач в первой главе определен понятийно-терминологический аппарат историко-педагогического исследования развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.

Установлено, методология исследования основывается на системном, историческом и культурологическом подходах.

Ядром терминологического аппарата выступают следующие дефиниции: «физическая культура», «спорт», а также понятие «система образования в области физической культуры и спорта». К структурным компонентам системы образования в области физической культуры и спорта относятся: государственный, исполнительный, процессуальный и оценочно-результативный.

Осуществлен анализ первоисточников исследования, состоящих из архивных материалов, диссертационных и монографических исследований, нормативно-правовых актов, нарративных документов.

Установлены и выделены этапы развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.:

- **дореволюционный этап** (начало XX в. – 1917 г.);
- **советский этап** (1917-1991 гг.):

1917–1941 гг. – стадия становления системы образования в области физической культуры и спорта на принципах военно-революционной целесообразности;

1941–1951 гг. – стадия кризиса системы образования в области физической культуры и спорта, вызванного Великой Отечественной войной и восстановительными процессами.

1951–1984 гг. – стадия максимальной эффективности системы образования в области физической культуры и спорта;



1984–1991 гг. – стадия стагнации системы образования в области физической культуры и спорта;

– **постсоветский этап** (1991 – 2014 гг.):

1991–1998 гг. – стадия нарастания деструктивных процессов в системе образования в области физической культуры и спорта;

1998–2014 гг. – стадия коммерциализации системы образования в области физической культуры и спорта и определения приоритетных направлений развития.

Анализ особенностей и основных тенденций развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. будет представлен в следующей главе.

## **Глава 2. Особенности развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.**

### **2.1 Система образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на дореволюционном этапе**

Первый этап развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине нами определен в хронологических рамках начало XX в. – 1917 гг. На этом этапе Луганщина входит в состав Российской империи, что обуславливает ее подчинение в области системы образования, в том числе относительно физической культуры Министерству Народного Просвещения.

Как было сказано в первой главе, будучи составной частью Донбасса и обладая богатыми запасами полезных ископаемых, Луганск к началу XX в. становится крупным промышленным центром, он занимает лидирующие позиции в регионе. В годы промышленного подъема быстро росла концентрация производства. Интенсивное развитие ведущих отраслей промышленности в начале XX в. обострило вопрос о привлечении в промышленность рабочих рук. Определенную роль в формировании рабочих Луганщины сыграли и квалифицированные иностранные рабочие.

Природные богатства края и дешевая рабочая сила привлекали предпринимателей из Англии, Франции, Германии и т. д.

Иностранные капиталисты на льготных условиях строили металлургические, машиностроительные заводы и другие предприятия. Вокруг заводов возникали поселки, которые затем перерастали в города. На свои средства они развивали не только промышленность, но и открывали учебные заведения – гимназии, школы. Например, немецкий промышленник Густав Гартман (1842–1910 гг.) – хозяин паровозостроительного завода Луганска, крупнейшего предприятия начала XX в. Также Алексей Алчевский

(1835–1901 гг.), который помимо финансово-экономической деятельности, занимался общественной и культурно-просветительской деятельностью.

Открывшаяся в 1898 г., в Луганске Первая казенная мужская гимназия, состояла из 4-х основных классов и в 1899 г. открыла подготовительный класс, к 1903/1904 учебному году стала полной 8-классной гимназией.

Первая женская казенная гимназия в Луганске была открыта в 1902 г. Это была гимназия с годичным обучением, 7 основными классами и 8 дополнительным. Был также «приготовительный класс». В аттестат входили отметки по чистописанию и необязательным предметам: педагогике, французскому языку (или другому), домоводству, рисованию, гимнастике, танцам, что важно для нашего исследования.

В 1902 г. открыта Гартмановская школа. Построенная специально для детей рабочих и мастеровых. Обучение в школе было бесплатное, но обеспеченные ученики платили по 25 руб. в год.

Мужская частная прогимназия О.С. Бондаря, в составе которой был подготовительный и 3-х основных класса, в начале XX в. стала второй полной мужской гимназией.

В доме обывателя А. Иванова на ул. Садовой была открыта четырехклассная школа для детей мастеровых и рабочих патронного завода.

Частная 4-классная женская прогимназия Р.Н. Воскресенской обретает статус семиклассной женской гимназии.

Учреждена «Луганская Ея Императорского Величества великой княгини Марии Павловны» женская гимназия. «Начальницей» которой была утверждена Е.П. Чвалинская — дочь бывшего Предводителя Дворянства Славяносербского уезда. Гимназия имела семь классов и восьмой — педагогический. На 1 января 1916 г. в гимназии работал 41 преподаватель и обучались 647 учащихся. Все преподаватели гимназии имели специальное педагогическое образование. Учителя французского и немецкого языков заканчивали трехгодичные курсы новых языков. Учителя математики, физики, географии имели дипломы Санкт-Петербургских или Киевских

высших женских курсов, дипломы Харьковского института благородных девиц. Мужчины-преподаватели имели дипломы Харьковского университета, Одесского художественного училища [71].

К началу XX в. численность детей, проживавших в г. Луганске и его окрестностях значительно превышала численность учащихся гимназий. Несмотря на действие образовательной реформы и появление возможности получить школьное образование, возможности получить полноценное образование в области физической культуры у большинства детей не было.

Целью, формировавшейся в то время системы образования в области физической культуры и спорта, выступало физическое развитие на основе гендерных различий с учетом потребностей государства и общества. Министерство народного просвещения реализовало свои идеи разностороннего воспитания и развития подрастающего поколения в основном для высшего и среднего сословий.

Несмотря на то, что в конце XIX в. в 1889 г. Министром народного просвещения была утверждена «Инструкция и программа преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях» [59], предусматривающая занятие строевыми и военными упражнениями, а также развитие физических качеств, на практике она мало где применялась.

План обучения включал в себя начальные основания всех наук, а физическому воспитанию в гимназиях, в том числе на Луганщине, было уделено крайне малое количество учебных часов. Это было связано как с отсутствием спортивных сооружений, так и с отсутствием в каждой школе специалистов «физразвития».

Отметим, что в Луганских учебных учреждениях на дореволюционном этапе, в отличие от других предметов, которые предполагались для обучения в структуре школьной (гимназической) подготовки, так и в сфере профессионального образования (в нынешнем его понимании), не предполагалось отдельных программ для преподавания физической культуры.

Важной особенностью развития образования в области физической культуры и спорта в дореволюционный период, в том числе на Луганщине, было гендерное неравенство. Это было характерной особенностью русского провинциального города начала XX в., к которому относился и Луганск, разделенному на различные сословные группы со своим образом жизни, менталитетом, социальным положением и специфическим гендерным порядком.

Ярким проявлением различий были не только отдельные мужские и женские учебные заведения, но и подходы к занятиям физической культурой и спортом в них.

Несмотря на то, что во многих крупных городах России в начале XX в. уже уделяется значительное внимание физическому развитию учениц, в учебных заведениях г. Луганска это явление еще находилось в стадии формирования.

Начальная школа в качестве средств физического развития удачно использовала подвижные игры [151]. Для девушек образование в области физической культуры и спорта в этот период в основном ограничивалось занятиями гимнастикой и танцами. Результатом обучения и освоения можно было считать выступления с «вольными гимнастическими движениями» на литературно-музыкальных вечерах [228].

Физическому же развитию юношей уделялось более пристальное внимание, так как одно из положений реформы конца XIX в. прямо указывало на необходимость улучшения допризывной военно-физической подготовки учащихся. Дети обучались военному строю, гимнастическим упражнениям, принятым в армии, военным играм. В частных гимназиях на физическую подготовку отводилось 2–3 часа в неделю. В учебных заведениях преподавалась гимнастика, не полезная для общего физического развития детей. Преподавателями выступали офицеры и унтер-офицеры, не имевшие педагогического образования. Позднее гимназические программы физического образования для юношей, в том числе и на Луганщине,

обусловились необходимостью физической подготовленности на основе применения западных гимнастических систем («сокольская», немецкая, шведская и др.). Средствами выступали гимнастика, строевая подготовка, военно-прикладные упражнения.

Таким образом, целью формирующейся системы образования в области физической культуры и спорта в дореволюционный период была подготовка учащихся юношей к будущей военной службе, а для девушек физическая культура была ограничена рамками уроков гимнастики и танца.

Образование в области физической культуры не выступало как самостоятельная сфера системы образования и ее значимость зачастую недооценивалось. Тем не менее на дореволюционном этапе на Луганщине в этой области наметились позитивные сдвиги.

Как было сказано выше, система образования в области физической культуры и спорта как таковая на этом этапе находилась в стадии своего зарождения. Этот временной период характеризуется тем, что меры, принимаемые по отношению к физической культуре и спорту, носили случайный характер. Это проявлялось в большей степени в принятии различных указов, постановлений, рекомендаций и т. д. по развитию физической культуры и спорта, но, с другой стороны, они чаще всего были направлены на достижение других целей.

Например, в рамках реформы начатой в XIX в., которая имела своей целью прежде всего массовую образованность, то есть повышение грамотности населения, параллельно были затронуты некоторые аспекты развития физической культуры и спорта, однако они не являлись основной целью реформы.

Необходимо отметить, что кадровая политика на рассвете регионального физкультурно-спортивного движения имела место. Однако, изучив первоисточники, в полной мере установить состояние кадрового обеспечения сферы физической культуры сложно. По информации справочника «Весь Луганск в кармане», изданного в начале XX в., в

некоторых учебных заведениях были преподаватели «физравития», гимнастики, танцев [226].

Следует отдать должное первым специалистам – подданным иностранных государств, которые на рубеже XX в. смогли не только оказать техническую помощь региону, но и представить ряд увлекательных спортивных развлечений и приложить немалые усилия для их качественного распространения на новых территориях.

В начале XX в. на Луганщине в спорте преобладали иностранные граждане, представители интеллигенции, а также представители господствующего класса (мещане, купцы). Из книги Ю. Шкирова «Век луганского футбола» мы знаем, что первая футбольная команда состояла из чешских специалистов [225, с 4]. Постепенно к процессу развития физкультурно-спортивного движения присоединялись представители всех слоев населения, в том числе рабочий класс.

Эпоха реформ принесла некоторое упрощение порядка открытия общественных организаций. Существовал Устав общественных собраний (1874), законным порядком закрепивший за ними «признаки» салона: иметь своей целью организацию развлечений, обладать привилегированным составом, действовать легально. Правом устройства некоторых видов «разумных развлечений» обладали практически все общественные организации, заинтересованные в увеличении средств, которые давали массовые культурные мероприятия [190].

Подобные общества в Российской империи создавались, деятелей, которые оставили в том числе и для развития физкультурно-спортивного движения. Известно, что на Луганщине подобные общественные организации также существовали, однако созданы они были значительно позднее чем на большей территории России.

Отметим, что первое упоминание о деятельности такого общества на территории Луганщины относится к 1902 г. Можем с уверенностью предположить, что данное общество появилось в Луганске гораздо раньше,

однако данных, позволяющих утверждать точную дату появления «Луганского Общества Велосипедистов Любителей», нами не найдено.

В «Журнале спорта» (Москва, 1898–1905 гг.) отмечено, что 12 мая 1902 г. в г. Луганске состоялось открытие циклодрома «Луганского общества велосипедистов любителей». Первые гонки состоялись 23 мая 1902 г., а 29 и 30 июня на циклодроме был разыгран чемпионат Донецкого бассейна, в котором приняли участие местные спортсмены и велосипедисты из Юзовки, Москвы, Одессы и других городов. В данные спортивные общества входили исключительно привилегированные слои населения, как было сказано выше.

Кроме велоспорта на Луганщине активно развивались и другие виды. В 1905 г. в г. Алчевске построен каменный цирк с огромным круглым амфитеатром и высоким деревянным куполом. Помимо цирковых выступлений проводились состязания по борьбе, которые собирали многочисленную публику.

Среди выдающихся деятелей, которые оставили свой след в развитии физической культуры и спорта на Луганщине, стоит отметить Павла Максимовича Седашова (1876–1958 гг.) – народного учителя, в последствии почетного кадрового рабочего Ворошиловградского тепловозостроительного завода им. Октябрьской революции. Переехав с семьей в Луганск в качестве учителя заводской школы, преподавал русский язык, литературу и другие общеобразовательные дисциплины. Именно П.М. Седашов сыграл особую роль в становлении и развитии физкультурно-спортивного движения на Луганщине в дореволюционный период.

Отметим, что одним из источников, используемых нами и дающим представление о развитии системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в дореволюционный период, выступает книга «Роль народных учителей в подготовке революции. Деятельность учителя П.М. Седашова» [172].

Значительный след оставили Клементий Ефремович Ворошилов (1881–1969 гг.) – большевик, впоследствии ставший первым советским маршалом,



Николай Карпович Семенов (годы жизни неизв.) – в последствии организатор и первый тренер по стендовой стрельбе Луганщины.

Важными особенностями исследуемого периода является ряд революционных волнений, затронувших и повлиявших не только на страну в целом, но и Луганщину в частности.

Известно, что двигателем большинства революционных настроений и идей были именно рабочие крупных заводов Российской империи. Как было сказано выше, предприятия Луганщины, принадлежавшие крупным иностранным промышленникам, не стали исключением.

Ухудшение материального положения трудящихся из-за экономического кризиса и поражение в русско-японской войне ускорило начало революционных волнений.

Революция 1905 г. очень важна, поскольку она предшествовала революции 1917 г. Она олицетворяла собой проблемы в русском обществе, а также неразрешенные конфликты внешнеполитического устройства мира. События 1905–1907 гг. историки рассматривают исключительно как подготовку к февральской и октябрьской революции 1917 г.

Период с января 1905 г. массовыми забастовками по всей стране в ответ на «Кровавое воскресенье» выдвигались не только экономические требования (улучшения условий труда и быта), но и политические.

В годы первой русской революции луганский пролетариат был в авангарде рабочего движения. Невиданный размах стачки и сплоченность рабочих вынуждали местные власти привлекать войска для разгона демонстрантов. В течение года под руководством депутатского собрания состоялись новые забастовки луганских рабочих. В октябре 1905 г. рабочие Луганска активно включились в Октябрьскую всероссийскую политическую стачку [40].

Не смотря на поражение революции большевики Луганска в глубоком подполье вели революционную работу среди масс, возглавляли рабочее движение.

Отличительной чертой данного периода является то, что именно политическая ситуация привела к развитию отдельных видов спорта на Луганщине. Из мемуаров П.М. Седашова известно, что с целью защиты рабочих от жандармов кадровые рабочие завода Гартмана создавали народные дружины и в Вергунских лесах проводили первые тренировки по стрельбе и рукопашному бою. В то время Николай Карпович Семенов и Климентий Ефремович Ворошилов показывали незаурядные способности в меткости.

Как было сказано выше, в начале XX века обучение детей (в том числе основам физической культуры) осуществлялось прежде всего в гимназиях, которые и реализовывали в большей части физическую подготовку обучающихся. Дети семей рабочих были лишены возможности получать образование.

Частичным решением этой проблемы стало открытие после «большой забастовки» в г. Луганске в 1905 г. нового здания Гартмановской школы для детей рабочих и мастеровых (прилож. Б).

По воспоминаниям учителя П.М. Седашова, в период большой забастовки 1905 г., учителя, обеспокоенные остановкой завода – равной остановке жизни в промышленном городе, при содействии молодого большевика К.Е. Ворошилова, составили требования к заводчикам. В них была заявлена необходимость нового здания для Гартмановской школы, построенной еще в 1902 г., бесплатного обучения для детей рабочих, приглашение в школу прогрессивных учителей, организации библиотеки и читальни для рабочих завода и т. д. [172, с 15].

Революционный подъем был так могуч что администрация пошла на выполнение ряда требований, а по вопросу школы требования были выполнены в полном объеме.

По свидетельству руководителя народного музея Холдинговой компании «Лугамаш» Артема Драбика важной деталью можно считать тот

факт, что новое здание школы было построено в кратчайшие сроки по проекту виллы хозяина завода Г. Гартмана.

В 1906 г. при заводе Гартмана на средства профессионального общества Р.О.М.З. для детей рабочих завода открывается новая школа. Руководство привлекает к работе прогрессивных учителей. Часть приглашенных педагогов восполняют пробел в организации обучения и в том числе физического воспитания в школе, используя в своей деятельности новейшие достижения отечественной и зарубежной теории и методики физического воспитания: «сокольскую гимнастика», футбол, французскую борьбу. Особое внимание обращено на физическое воспитание детей рабочих.

Именно П.М. Седашов стал первым инициатором культурной двигательной активности с начального школьного возраста. Помимо учебных дисциплин, на спортплощадках, сделанных по его предложению (прилож. В), преподавалась и физическая культура [там же, с 113].

Сугубо спортивные направления сферы физического развития реализовывали практики-энтузиасты. Известно, что под руководством учителей-энтузиастов проводились занятия по легкой атлетике, однако тренировки и соревнования носили эпизодический характер ввиду отсутствия спортивных сооружений и квалифицированных специалистов.

В 1906 году в школу был приглашен преподаватель самобытной славянской системы физического воспитания – чешской сокольской гимнастики Генрих Осипович Држивиковский – чех по национальности, преподаватель гимнастики министерского училища завода Гартмана.

Не представляется возможным выяснить материально-техническое состояние спортивно-гимнастического движения – этот вопрос в имеющихся источниках не рассмотрен. Вероятно, ситуация не могла быть удовлетворительной. Однако известно, что в течение многих лет Г.О. Држивиковский оставался учителем гимнастики в заводской школе,

проводил занятия не только по гимнастике, но и в 1908 г. привез из Праги в Луганск футбольный мяч.

С этого периода и следует отсчитывать дату зарождения футбола в городе [172, с. 21].

Именно футбол стал наиболее массовой и распространенной спортивной дисциплиной в описываемый период.

Примечательно, что первая на Луганщине футбольная команда из числа учащейся молодежи появилась достаточно быстро, придя на смену чешской команде. В 1909 г. в г. Алчевске появляется первая футбольная команда из числа рабочих.

Первые футбольные игры проходили в районе Сенного базара, поле обрамляли канавкой, ворота представляли собой два столба, соединенные сверху веревкой. Силами умельцев изготавливались футбольные мячи. Вслед за созданием рабочих футбольных команд на паровозостроительном и металлургическом заводах начали организовываться футбольные команды на патронном заводе, а также гимнастические команды [225, с. 34].

Начиная с 1911–1912 гг. организуются спортивные кружки на других предприятиях, проводятся футбольные матчи с приезжими командами, что говорит о повышении уровня спортивного мастерства и расширении географии физкультурно-спортивного движения.

С начала 1910-х в регионе наблюдается неконтролируемая динамика создания «диких» (незарегистрированных) футбольных команд – рабочие поселки, их окраины и даже рудники имели свои команды, чаще несколько. Апофеозом популярности футбола в досоветскую эпоху стала организация в 1913 г. Футбольной лиги Донбасса, в которой Луганщина была представлена рядом команд.

Заслуживает внимания разнообразие спортивных дисциплин, которые практиковались спортивными кружками: футбол, велоспорт, «сокольская гимнастика», «шведская гимнастика», «немецкая гимнастика», тяжелая атлетика, французская борьба, легкая атлетика. Есть основания утверждать и

о существовании внешкольной или внеклассной работы по физическому воспитанию. Справочник «Весь Луганск в кармане» за 1912 год [173, с. 88–91] свидетельствует о занятиях не только в гимназиях или школах танцев, а также шведской, немецкой гимнастики.

Важной вехой в развитии физической культуры и спорта на Луганщине есть то, что в 1907 г. по инициативе директора завода Гартмана Казимира Ксаверьевича Хржановского (годы жизни неизв.) в Луганск на паровозостроительный завод Р.О.М.З. Гартмана приезжает Владислав Алексеевич Пытлясинский (1863–1933 гг.) – поляк, выдающийся борец и атлет, чемпион мира. Один из основоположников французской борьбы в России, боровшийся с самим Иваном Поддубным.

В 1908 г. в Луганске при училище заводов Гартмана создается «Общество разумных развлечений» под председательством П.М. Седашова. Эта организация – первое культурное, а также физкультурно-спортивное общество в городе. «Обществом» организовывались массовые гуляния рабочей молодежи с проведением спортивных игр и спортивных соревнований. Эту организацию можно считать первым культурным, а также физкультурно-спортивным обществом в городе.

В своих воспоминаниях об «Обществе разумных развлечений» П.М. Седашов пишет: «Членами общества ставились спектакли в летнем театре сада Гартмановского завода, читались лекции, массовые игры, организовывались экскурсии» [172, с 34].

В середине мая того же года при этом обществе был организован спортивный кружок. Среди молодежи завода проводились занятия по гимнастике, легкой и тяжелой атлетике, «пирамидам».

В августе 1917 г. на большом массовом гулянии состоялся «большой футбол». Первый футбольный матч между рабочими завода Гартмана и Д.Ю.М.О. (г. Алчевск) состоялся на Троицкой площади Каменного Брода, ныне площадь имени Ленина. По рассказам П.М. Седашова это был интереснейший матч при большом количестве зрителей, впервые увидевших

хорошую игру в футбол, оценив ее по достоинству как большое увлекательное зрелище. В этом поединке победили Луганчане.

Каждому участнику обеих команд матча председателем «Общества разумных развлечений» заводов Гартмана П.М. Седашовым были вручены памятные серебряные жетоны [172] (прилож. Г). Этот жетон ценен не только тем, что является памятным знаком первых спортивных соревнований по футболу, но и тем, что проливает свет на период начала развития современной луганской команды «Заря».

Таким образом, анализируя этап развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине с 1900 по 1917 год, мы можем выделить его **основные особенности**:

1. Акцентирование внимания на развитие физической культуры и спорта преимущественно среди юношей;
2. увеличение численности учащихся, учебных учреждений, в учебный план которых входило обязательное изучение основ физической культуры;
3. привлечение иностранных преподавателей, спортсменов для педагогической и тренерской деятельности в учебные заведения Луганщины; превалирование иностранных видов спорта; зарождение футбольного движения, основ единоборств, велоспорта, гимнастических систем («сокольская», шведская, немецкая и др.) на Луганщине;
4. появление первых в истории физкультурно-спортивных обществ (общества велосипедистов любителей) и «Общества культурных развлечений»;
5. возникновение явления популяризация спорта среди широких слоев населения.

Отметим, что именно в дореволюционный период появилось, а в дальнейшем развилось и стало традиционными для нашей страны большое количество видов спорта. Виды гимнастики, появившиеся на Луганщине в дореволюционный период, в дальнейшем претерпели изменения. На базе

«сокольской», «шведской», «немецкой» гимнастики появились спортивная акробатика, художественная и спортивная гимнастика, но в советских фильмах вплоть до 1950-х гг. можно было видеть массовые упражнения, спортивные пирамиды и другие элементы именно появившейся первой «сокольской гимнастики».

Именно в гимнастике, видах борьбы, футболе и др. в дальнейшем луганские спортсмены в составе советских, украинских сборных команд завоевывали высокие награды.

Революционные события 1917 г. принесли коренные преобразования во все сферы жизни, в том числе в систему образования в области физической культуры и спорта.

В результате Великой Октябрьской социалистической революции произошло изменение государственного устройства. В следствие чего создавались новые управленческие структуры руководством советской системы образования, постепенно формировалась эффективная организационная деятельность в сфере подъема и развития физической культуры и спорта.

## **2.2. Система образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на первой и второй стадиях советского этапа**

Начало второго (советского) этапа развития образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. мы связываем с 1917 г.

После февральской революции 1917 г. «Общество разумных развлечений» до апреля временно приостанавливает свою работу, а продолжает свою деятельность под председательством П.М. Седашова вплоть до закрытия в 1921 г. [172, с. 51].

В описываемом этапе, в отличие от занятий физической культурой, входившей в учебные программы школ, гимназий, занятия спортом, как и соревнования, носили эпизодический характер.

Не было регулярных занятий и соревнований. Связано это было как с отсутствием специальных спортивных сооружений, нехваткой площадок и специальных снарядов для занятий, так и нехваткой специалистов в данной области.

В 20–30-е гг. происходило значительное развитие и повышение образовательного уровня, в том числе в области физической культуры и спорта, среди широких народных масс.

В августе 1920 г. учреждается Высший совет физической культуры (ВСФК) – междуведомственная комиссия в составе представителей «Всеобуча», Народных комиссариатов просвещения и здравоохранения, профсоюзов, Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ) и спортивно-гимнастического общества, а также принятием решения III съездом комсомола первого документа «О милиционной армии и физическом воспитании молодежи», в котором определялись цель и основные задачи физического воспитания в советском государстве [87].

В состав Главного управления всеобщего военного обучения (Всеобуч) входил отдел физического развития и спорта, целью которого была физическая подготовка в армии и подготовка допризывников. В рамках чего разработаны законы, правила, разрядные требования (1,2,3 разряды) [там же].

Луганщина входила в состав Украинской Советской Социалистической Республики (УССР), однако система образования в области физической культуры и спорта была в подчинении и строилась подобно системе образования в этой области Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР).

Изучение базы первоисточников позволяет утверждать, что развитие системы образования в области физической культуры и спорта на данной



стадии шло с отставанием от общегосударственных процессов в этой области.

В 1922 г. создан Окружной совет физкультуры в г. Луганск. Новая организационная структура в виде Российского союза красных организаций физической культуры (Р.С.К.О.Ф.К.), предложенная Всевобучем, должна была стать объединяющим и руководящим центром всего физкультурно-спортивного движения [47].

Технический комитет Р.С.К.О.Ф.К и ячеек физкультуры состоял из 4-х секций и занимался следующими видами деятельности:

- организационно-пропагандистской деятельностью;
- постановкой военно-учебного дела, распределением инструкторов, работой с детьми (детская комиссия), комиссии по специальным видам спорта;
- контролем и инспектированием инструкторов, постановкой дела в ячейках;
- исследованием влияния производства на организм, коррекцией, вносимых физкультурой.

Данная задача была вызвана тем, что физическая культура и спорт активно пропагандировалась среди трудящихся масс.

Проанализировав первоисточники по вопросам развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период с 1917 по 1941 гг. [47, 48, 50, 147, 168], мы можем сказать, что в основном физической культурой и спортом были увлечены рабочие предприятий. Наиболее популярными видами спорта были футбол, гимнастика, легкая атлетика, тяжёлая атлетика, борьба. Соответственно физической культурой и спортом занимались в основном мужчины старше 17 лет, при этом число женщин было почти в два раза меньше. Что касается детей и подростков, то обучение физичкой культуре и спорту проводилось в учебных заведениях нового типа – советских трудовых школах, которые появились в Луганске в 1920 г. с приходом Советской власти.

В школах Луганщины введен предмет физкультура, что является знаковым моментом для нашего исследования.

Обучение в трудовых школах базировалось на максимально приближенном к жизни изложению материала, активном участии учащихся в общественной жизни и трудовой деятельности. Занятия физической культурой и спортом проводились в двух основных направлениях – обязательном и добровольном.

Однако, «...преподаватели спорта и физической культуры («физразвития») не хотели считаться с новой пролетарской структурой физической культуры, соблюдать все правила обучения и наносили вред здоровью занимающихся...» [146].

Многие преподаватели, работающие в трудовых школах, начинали свою педагогическую деятельность еще в дореволюционных школах, поэтому преподавание велось по нормам и правилам, принятым до 1917 г. Это вызывало резкую критику со стороны контролирующих организаций.

По школам преподавалась гимнастика исключительно избранным ученикам, не носила характера массового развития детей трудовых школ и преподавалась не по рекомендованной программе.

Так, согласно отчету о проверке школ «Наробраз» и «Соцвоса», где «...преподаватели физического развития занимались на занятиях исключительно балетом, считавшимся «буржуазным» и старались привить «буржуазную» культуру...» [146].

В дальнейшем занятия в секциях школ стали проводиться 1–2 раза в неделю. К подобным занятиям активно привлекались как мальчики, так и девочки. Наиболее популярными были гимнастика и футбол. С апреля занятия проводились на открытом воздухе, на площадках городского сада. Во время каникул занятия проводились редко.

Усиление внимания к развитию физической культуры для разных возрастов, социальных групп населения привело к росту спортивного движения, которое также поддерживалось на государственном уровне.

Так, в 1922 г. в Луганске сооружается новый стадион, который еще при жизни вождя мирового пролетариата называют именем Ленина (прилож. Д). Один из крупных стадионов нового государства. Здесь же появляется вновь созданная команда паровозостроительного завода «Металлист» (в последствии Ворошиловградская «Заря») [225].

К середине 30-х гг. в Луганске уже был не один стадион, оборудованный площадками для занятий различными видами спорта. По решению городского совета стадион имени Ленина передали в распоряжение техникума физкультуры, а новый стадион имени К.Е. Ворошилова рабочим завода «ОР», где в июле 1936 г. организовалась футбольная сборная команда Ворошиловграда (старое название г. Луганска) [там же].

На Луганщине появляются и начинают свое развитие такие виды спорта: гандбол, баскетбол, легкая, тяжелая атлетика и вольные движения.

В целом в этот период на Луганщине зафиксировано 36 футбольных команд. На этом фоне теряется наличие редких команд других игровых видов.

Во всех спортивных ячейках Луганска и округа предложено ввести одну из более рациональных оздоровительных систем «Полу-сокольскую, полу-шведскую», с обязательным включением гимнастической маршировки, фигурной маршировки, построений для гимнастических упражнений и работу на снарядах [72].

На первой стадии советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине формируется управленческая структура в области спорта, что было новым для нашего государства.

Так, в 1929 году, для согласования и объединения научной, учебной и организационной деятельности различных ведомств и организаций по физическому воспитанию и развитию трудящихся, решением ЦК ВКП (б), учреждается Высший совет по физической культуре и спорту (ВСФКиС) –

единый государственный орган управления всеми делами, связанными с работой по физической культуре и спорта в стране.

Как и для преподавания физической культуры, так и для инструкторов по «физразвитию» (аналог современного понятия тренера-преподавателя) предъявлялись требования идейного соответствия новой идеологии. Это распространялось на всех инструкторов СССР.

Так, созданная в 1924 г. комиссия, совместно с Окружным Советом физкультуры, назначала предельный срок аттестации инструкторов и преподавателей по физической культуре. При утверждении, комиссия обращала особое внимание на бывших «соколов», скаутов, маккабистов и спортсменов, вернувшихся из эмиграции [72]: «Запрещается допускать их к проведению занятий, в особенности занятий с детьми. Исключение – специальное разрешение Губернского комитета Союза молодежи (Губкома КСМ)».

С момента организации Луганского Окружного комитета физической культуры был организован Центральный клуб куда вошла исключительно рабочая молодежь, был подобран подходящий состав инструкторов и была проведена работа по «физразвитию» рабочей молодежи по системам и программам Высшего института физической культуры и Донецкой губернии.

На протяжении всего второго этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта преподавательскому составу уделялось большое внимание со стороны государства.

Велась активная работа по подготовке новых специалистов в области физической культуры и спорта.

Для подготовки преподавателей школ и инструкторов для работы в городах и селах в 1923 г. в г. Луганске Всеобуч открыл двухмесячные курсы по подготовке инструкторов по физкультуре с обязательным изучением дисциплин необходимых для педагогической деятельности, в частности анатомии, физиологии, педагогических особенностей детского организма, теории и методики физических упражнений и др. (прилож. Е).

Важным отличием подготовки преподавательского и инструкторского состава была аттестация и проверка инструкторов с точки зрения политического, социального и образовательного ценза.

Постепенно в стране наращивался и активно совершенствовался на второй и третьей стадии советского этапа контингент преподавательского, инструкторского состава в системе образования в области физической культуры и спорта.

В Ворошиловграде этот процесс стимулировался появлением в 1936 г. переведенного из Артемовска техникума физической культуры, выпускающего спортивно-педагогические кадры.

Основные организационные формы, структура и методика профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта на Луганщине сложились к концу 30-х – началу 40-х гг. XX столетия.

Описываемый этап характеризуется постепенным переходом к организации массовых занятий физической культурой и спортом, которые проводятся в двух основных направлениях – обязательном и добровольном. К обязательным привлекаются все учащиеся общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, личный состав Вооружённых Сил СССР, милиции и некоторых других организаций. Занятия проводятся по государственным программам с оценкой знаний, умений и навыков.

Добровольные занятия физической культурой и спортивная работа получили свое развитие внутри профсоюзных организаций. К концу 20-х годов создание ДСО по профессиональной и ведомственной принадлежности объединило в своих рядах тысячи трудящихся.

В марте 1931 г. ВСФКС при Центральном исполнительном комитете (ЦИК) СССР утверждает положение и нормы Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) СССР». Который был расширен в

1932 г. более сложной ступенью, а в 1934 г. – комплексом «Будь готов к труду и обороне» (БГТО) для детей школьного возраста [50].

Основное содержание комплекса направлено на качественную физическую подготовку миллионов советских людей. Система ГТО требовала относительно малого количества специалистов и играла большую роль в вовлечении общественных организаций в спортивную жизнь.

На Луганщине движение ГТО получило массовый характер особенно среди рабочих заводов.

Для совершенствования подготовки к обороне страны отличившимся в стрельбе присваивали звание «Ворошиловский стрелок».

В числе первых в стране значок «Ворошиловский стрелок» получил рабочий завода «Октябрьской революции» Зоз Николай Варфоломеевич, один из первых организаторов движения за сдачу норм на этот значок в Луганске.

Возрастающее стремление молодёжи к спорту решается созданием в 1935–1937 гг. Единой Всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК), подразделявшей спортсменов на III, II, I разряды и спортивные звания – Заслуженный мастер спорта (с 1935 г.) и Мастер спорта СССР (с 1936 г.).

Итогом была удовлетворительная подготовка трудящихся страны различного возраста к трудностям, возникшим в связи с началом боевых действий на территории СССР. Результатом работы системы образования в области физической культуры и спорта на данном этапе можно считать удовлетворительную мобилизацию трудящихся, владение азами управления различной техникой, владение навыками стрельбы, первой медицинской помощи.

**Основной целью первой стадии советского этапа служит подготовка к трудовой деятельности к защите социалистического Отечества.**

Окончание первой стадии советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине мы

связываем с 1941 г. – годом начала Великой Отечественной войны на территории СССР.

Особенностями первой стадии советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине можем считать:

1) попытку отказа от иностранных гимнастических систем; учетывание, согласно государственной политике того времени, помимо образовательного уровня преподавателя, политического аспекта;

2) сочетание государственных и общественных форм управления физкультурно-спортивным движением в основе системы образования в области физической культуры и спорта страны;

3) введение первых спортивных нормативов, шкалы оценивания, поощрений, применяемые в системе образования в области физической культуры и спорта; формирование уникальной системы государственных разрядов и званий в области физической культуры и спорта;

4) постепенное преодоление гендерного неравенства, увеличение числа как занимающихся, так и обучающихся.

Таким образом на первой стадии советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта были определены и получили содержательное наполнение ее основные структурные компоненты: государственный, исполнительный, процессуальный и оценочно-результативный. Основание советской системы образования в области физической культуры и спорта началось с введения в ней государственных органов управления, деятельность которых была подчинена принципу вертикальной подчиненности нижестоящих организаций вышестоящим.

***Первую стадию советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине с 1917 по 1941 гг. можем считать стадией становления системы образования в области физической культуры и спорта.***

Начало второй стадии (1941–1951 гг.) советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине, как и окончание предыдущей стадии, мы связываем с 1941 г. – годом начала Великой Отечественной войны.

Руководствуясь указаниями ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)У, партийные организации области определили важнейшие задачи военно-организаторской работы в новых условиях [95]. Компоненты структуры, которые продолжали существовать направляли свою деятельность на преодоление трудностей, вызванных Великой Отечественной войной (ВОВ). Стадионы, спортивные залы использовались как пункты сбора граждан. Специалисты в области физической культуры и спорта, используя имеющийся инвентарь и оборудование, включились в проведение военно-физической подготовки населения.

Стоит отметить, что в 1941–1945 гг. и в первые послевоенные годы система образования в области физической культуры и спорта находилась в критическом состоянии. С 1942 г. по февраль 1943 г. регион находился под немецкой оккупацией.

Руководствуясь распоряжением VII отдела армии вермахта №34 от 29 декабря 1941 г., запрещавшим деятельность общеобразовательных школ, средних профессиональных и высших учебных заведений, оккупационной администрацией сообщалось об открытии четырехклассных «народных школ» [29, с. 6]. Отметим, что до прихода немцев в г. Ворошиловграде работали 33 средние и неполные средние школы с охватом учащихся в 26000. Во время немецкой оккупации (с июля 1942 г.) в г. Ворошиловграде работало только 15 начальных школ с охватом 1800 детей. С ноября 1942 г., кроме начальных школ, работали три «фахові». Обучение и воспитание в немецкой школе проходило на основе фашистской идеологии. Главными дисциплинами в школе были немецкий язык, украинский язык, труд, арифметика, пение и гимнастика. Остальные



упразднались «за ненадобностью», либо до минимума сокращались часы преподавания.

Параллельно с организацией новой образовательной системы немецкая военная администрация направила свои силы на создание культурных заведений для проведения досуга оккупационных войск.

По данным первоисточников, в августе 1942 г. в Городском парке начал работу цирк, в программу которого входила французская борьба, выступления акробатов, гимнастов [29, с. 8].

Разгром немецких войск под г. Сталинградом создал условия для освобождения Донбасса, которое началось с Ворошиловградской (нын. Луганской) области. 14 февраля 1943 г. был освобожден г. Ворошиловград (нын. г. Луганск), а до конца февраля этого же года и большая часть области.

В результате перелома в ходе Великой Отечественной войны актуализировались задачи выстраивания основ послевоенного развития системы образования в области физической культуры и спорта. Так, одно из первых решений ЦК КП (б) Украины и СНК УССР – «О возобновлении деятельности Комитета по делам физической культуры и спорта при СНК УССР». В г. Харькове (который был столицей УССР в период оккупации г. Киева с сентября 1941г. по ноябрь 1943 г.) возобновил работу Комитет по делам физической культуры и спорта при СНК УССР как орган госконтроля за работой ведомств в деле развития физической культуры и спорта. 20 ноября 1944 г. вышло постановление ЦК и СНК СССР «О мероприятиях по улучшению массовой физкультурной и спортивной работы в Украинской ССР» [221].

При этом важную роль в развитии физической культуры и спорта в СССР на многие годы сыграло постановление ЦК ВКП (б) от 27 декабря 1948 г. «О ходе выполнения Комитетом по делам физической культуры и спорта директивных указаний партии и правительства о развитии массового физкультурного движения и повышении мастерства советских

спортсменов» [87]. Этим документом *в число главных задач развития образования в области физической культуры и спорта было поставлено развёртывание массового физкультурного движения в стране, повышение уровня спортивного мастерства и, на этой основе, завоевание советскими спортсменами в ближайшие годы мирового первенства по важнейшим видам спорта.*

Отметим, что вторая стадия советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта характеризовалась трудностями экономического характера, вызванными последствиями Великой Отечественной войны не только на Луганщине, но и в целом по стране.

*Особенностью второго этапа была острая необходимость в восполнении кадрового потенциала.* Имело место малое количество тренеров-преподавателей и спортсменов что было последствиями Великой Отечественной войны.

Особое внимание в начале второй стадии советского периода уделялось подготовке будущих специалистов из числа школьников, физкультурников-активистов которая осуществлялась в следующих направлениях: подготовка помощника преподавателя, подготовка судей по видам спорта, подготовка организаторов массовой и секционной внеклассной работы по физической культуре и видам спорта.

Важную роль в расширении подготовки специалистов в области физической культуры и спорта сыграло возобновление работы в январе 1944 г. техникума физической культуры [70]. Уже к 1946/47 уч. г. техникум был укомплектован требуемым преподавательским составом.

Постановления Министерства высшего образования СССР «О мероприятиях по улучшению физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях» (18 ноября 1947 г.), Министерства просвещения УССР «Об улучшении физического воспитания учащихся в школах» (7 июля 1947 г.) и «Об улучшении постановки физического воспитания в

педагогических учебных заведениях» (8 июля 1947 г.) послужили толчком к открытию в 1947 г. в Ворошиловградском государственном педагогическом институте имени Тараса Шевченко военно-спортивной кафедры, ставшей кузницей кадров на долгие годы.

Вторая половина 40-х гг. – время значительного подъема народного образования в области физической культуры и спорта на Луганщине.

Не смотря на объективные послевоенные трудности внимание к развитию образования в области физической культуры и спорта не было снижено.

С сентября 1945 г. в Ворошиловградском Дворце Культуры имени Ленина, в спортивном зале, начали проводиться первые тренировки и спортивные мероприятия, в летний период использовались баскетбольные и волейбольные площадки сада Ленина, организованных занятий по легкой атлетике еще не было, но проводились первые соревнования по этому виду среди желающих. [193]

Это послужило толчком к тому, что появлялись лидеры-общественники, которые в последствии организованно проводили занятия по разным видам спорта и в дальнейшем становились тренерами, давшими задел на долгие годы в подготовке спортсменов высокого класса: А.Т. Вольмерсон (женские группы по различным видам спорта), Н.П. Бабенко (бокс), Н.Р. Грауберг, Н.И. Заблоцкий (т/атлетика), П.Н. Курдюков (велоспорт) (прилож. 3, И), Н.К. Семенов (стрельба) и др. [там же]

Учитывая возрастающий интерес и массовое увлечение спортом, руководством завода «Октябрьской революции» было отдано помещение фабрики-кухни под оборудование спортивного зала. Силами спортсменов-общественников в кратчайшие сроки помещение было переоборудовано. В то же время остро стал вопрос об обеспечении спортсменов оборудованием и спортивной формой (прилож. К, Л).

Так, октябре 1947 г. группа кадровых рабочих (спортсменов-физкультурников) посетила в Москве К.Е. Ворошилова с просьбой о

содействии в приобретении формы и оборудования для физкультурников и спортсменов [172, с. 78–79], что имело успех и оказало сильнейшее влияние на дальнейшее развитие физической культуры и спорта на Луганщине.

При этом темпы развития системы образования в области физической культуры и спорта по стране были различны.

Несмотря на то что к началу 50-х гг. в Ворошиловградской области расширилась и укрепилась материальная спортивная база, были восстановлены городошные, волейбольные и баскетбольные площадки, полосы препятствий, а также ряд других спортивных сооружений, Луганщина уступала многим областям УССР со схожими характеристиками, например, Донецкой.

В конце 1950 г. состоялось заседание бюро Ворошиловградского обкома КП Украины [156], в ходе которого было указано «совершенно недопустимое отставание» по ряду показателей в сравнении с другими областями УССР [там же, с. 11].

Причинами отставания, как было указано в Протоколе заседания бюро Ворошиловградского обкома КП Украины были: медленная перестройка работы; не выполнение решения ЦК ВКП(б) – обеспечение массовости физкультурных коллективов, улучшения спортивного мастерства занимающихся физкультурой и спортом; недостаточный партийный контроль за работой по вовлечению молодежи в занятия физкультурой; не оказание ощутимой помощи организациям в развертывании этой работы.

Сильное отставание отмечалось в подготовке спортсменов разрядников. Спортивные результаты области отмечались как крайне низкие, что также требовало принятия мер. На повестку дня стала также активизация пропагандистской работы в целях эффективного идейного воспитания спортсменов [там же, с. 10–14].

Комплекс мер по развитию физической культуры и спорта на Луганщине, общий экономический подъем государства наряду с индустриальным ростом Луганщины позволили максимально сократить

разрыв в показателях физической культуры и спорта по Луганской области и ряду других областей уже к середине 60-х гг. Это произошло за счет усиления роли крупных промышленных предприятий, которые становились центрами физкультурно-спортивной жизни общества.

Окончанием второй стадии советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине по нашему определению припадает на 1951 г. Именно с этого года начата реализация комплекса мер направленных на скорейшее устранение недостатков физкультурно-спортивной отрасли области [там же. с. 85].

Особенностями второй стадии советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине можем считать:

1. приостановку развития системы образования в области физической культуры и спорта, вызванную Великой Отечественной войной на территории СССР;
2. функционирование образовательной деятельности, в том числе в области физической культуры и спорта, в условиях немецкой оккупации;
3. мероприятия по устранению последствий ВОВ и восстановление функционирования системы образования в области физической культуры и спорта;
4. усиление влияния партийного руководства ЦК КПСС на многие аспекты жизни, в том числе и на развитие физической культуры и спорта;
5. основы развертывания массового физкультурно-спортивного движения.

*В целом, стадию с 1941—1951 гг. можем считать стадией кризиса системы образования в области физической культуры и спорта, вызванного Великой Отечественной войной и восстановительными процессами;*

### **2.3. Трансформация системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на третьей и четвертой стадиях советского этапа**

Третья стадия советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине определена нами 1951–1984 гг.

Как было сказано выше, к 1951 г. перед Луганщиной были поставлены определённые обязательства, которые взяла на себя спортивная общественность Ворошиловградщины, и конкретным комплексом мер по преодолению отставания развития системы образования в области физической культуры и спорта. Комплекс мер, разработанных на уровне партийного руководства Ворошиловградской области, показал положительные результаты уже в первые годы своего применения.

К середине 50-х гг. на Луганщине функционировало 4 крупнейших вуза СССР. Помимо уже развернутого физкультурно-спортивного движения на базе Ворошиловградского педагогического института, на базе каждого из вузов Ворошиловграда были открыты кафедры физической культуры, спорта. Так, кафедра «Физического воспитания, врачебного контроля и лечебной физкультуры» была открыта в Ворошиловградском медицинском институте в 1956 году; также в 60-е гг. кафедры физической культуры и спорта появились в сельскохозяйственном и машиностроительном институтах.

Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в институтах СССР проводилась по двум профилям: **педагогическому и спортивному** (как с отрывом от производства, так и без). К обязательному изучению на обоих профилях были социально-экономические дисциплины (история КПСС, марксистско-ленинская философия, политэкономия и др.), педагогические (психология и психология спорта, педагогика, история физической культуры), медико-биологические (анатомия, биохимия, врачебный контроль), спортивные дисциплины, предусматривающие

обучение студентов теории, технике, тактике какого-либо вида спорта и методике его преподавания.

Но при этом у студентов педагогического и спортивного факультетов были различные требования к спортивной подготовке.

На наш взгляд, важной *особенностью обучения на спортивном факультете вуза* было прохождение студентами в процессе обучения *педагогической практики в школах и организационно-методической практики в коллективах физической культуры*, в том числе выездных практик.

*Особенностью педагогического профиля* было то, что в учебных планах предусматривалось больше часов на изучение физиологии и школьной гигиены, как самостоятельные дисциплины фигурировали «подвижные игры» и «музыкально-ритмическое воспитание». *Педагогическую практику студенты проходили только в средней школе.*

*Ворошиловградский государственный педагогический институт выпускал на данной стадии специалистов педагогического профиля.*

Анализируя присваиваемую квалификацию выпускникам, получившим образование в области физической культуры и спорта в техникуме и педагогическом вузе мы видим, что в 40-х гг. в дипломах выпускников Ворошиловградского Республиканского техникума физической культуры им. Руднева в строке квалификация значится: *преподаватель физической культуры и спорта*. В 50-х гг. выпускникам Ворошиловградского педагогического института присваивали квалификацию *«учитель физической культуры, анатомии и физиологии человека»*.

В 70–80-х гг. в дипломах выпускников записано: *«учитель физического воспитания (физической культуры)»*.

Если в начале третьей стадии советского этапа требования, предъявляемые к будущим специалистам в области физической культуры и спорта, строились на необходимости, в числе прочих знаний, овладения собственно спортивным умением, к середине третьей стадии выпускник

должен был иметь спортивный разряд как в избранном виде спорта, так и по любому другому виду. К концу третьей стадии при поступлении в профильное учебное заведение наличие государственного спортивного звания было желательным, наличие спортивного разряда было обязательным, с условием последующего его повышения.

Также характерной чертой всего исследуемого советского этапа развития образования в области физической культуры и спорта является верховенство партийного руководства во многих сферах жизни общества, в том числе в области образования, а также идеологизации физической культуры и спорта [74, 82, 101, 121, 227].

Отличительной особенностью советского этапа развития физической культуры и спорта, было обеспечение государством максимальной доступности широким слоям населения занятия физической культурой и спортом. Это открыло доступ всем к всеобщему физическому развитию: поддерживалась идея, что стране нужны активные, физически развитые люди. Значительные средства руководство области вкладывало в развитие материальной базы для занятий спортом: строились стадионы, спортивные базы отдыха, туристические базы, футбольные поля, спортивные площадки и т. д. (прилож. М, М (1), М (2))

Детские спортивные образовательные учреждения различного типа (ДСШ, ДЮСШ) по многим видам спорта появились на Луганщине в 50-е гг. XX века. Детские спортивные образовательные учреждения в СССР, других союзных республиках, организовывались в системе Министерства просвещения, Министерства путей сообщения, спортивных обществ профсоюзов, добровольных спортивных обществ (ДСО). В УССР, том числе в Ворошиовградской области, спортивные школы в основном имели профсоюзную принадлежность.

Периодическое повышение разрядных норм и требований вызывало необходимость более совершенных форм и методов подготовки квалифицированных спортсменов. Несмотря на повышение разрядных норм



и требований, число спортсменов-разрядников с каждым годом увеличивалось. Каждое изменение разрядных норм и требований спортивной классификации знаменовало собой новый этап в деятельности системы образования в области физической культуры и спорта, переход педагогических кадров на новые, более совершенные, формы и методы организации учебно-спортивной работы, способствующие росту массовости спорта и спортивного мастерства спортсменов.

Первые спортивные школы (в форме спортивных интернатов) появились в СССР в 1971 г. в количестве 5 единиц, в 1972 г. такое образовательное учреждение появляется в Ворошиловграде, оно становится знаковым для Луганщины. Это учебное заведение стало кузницей спортивных талантов не только региона, но и страны [225]

На втором этапе развития образования в области физической культуры и спорта одним из типов организации досуга детей и молодежи, занимающихся спортом, а также их оздоровления, становится создание на базах сети оздоровительных лагерей, специальных смен, профилированных для учащихся ДСШ, ДЮСШ, функционировавших согласно государственных программ по видам спорта. Такие «спортивные смены» на Луганщине организовывались на базах отдыха в Красном Яру, селе Денежниково (Новоайдарского района), в дальнейшем на базах пионерских лагерей «Солнечный», «Ворошиловец» и др., на спортивных базах в городах Счастье, Кременная и др. Интересным фактом было то, что в начале 50-х гг. вне зависимости от профиля ДСШ и ДЮСШ во время оздоровления в лагере спортсмены не зависимо от специализации были обязаны научиться плавать и сдать нормы по плаванию на значок ГТО.

*Отличительной особенностью третьей стадии развития системы образования в области физической культуры и спорта по стране в целом и на Луганщине в частности является наличие тесной взаимосвязи физической культуры и спорта в начале стадии, а затем их размежевание к середине стадии.*

Так, 60-е гг. в сфере физической культуры и спорта в первую очередь охарактеризовались тенденцией к обособлению спорта. Здесь политика и идеология «делали ставку» на победы в большом спорте для демонстрации «преимуществ» социалистического строя. И именно в спорт стали привлекаться лучшие научные и преподавательские кадры, материальные и финансовые ресурсы страны. Сфера спорта постепенно превратилась в сложно организованную социально-политическую систему.

В этом процессе особую роль на Луганщине сыграл Владимир Васильевич Шевченко (1918–1997 гг.) – Первый секретарь Луганского (Ворошиловградского) областного комитета КП Украины с декабря 1964 г. по декабрь 1973 г. [84].

Благодаря ему развитию образования в области физической культуры и спорта в этот период уделялось особое внимание – в течение десятилетия в области было построено несколько тысяч спортивных баз и спортплощадок, 58 спортивных стадионов, 39 бассейнов, 11 теннисных кортов, Ледовый Дворец в Северодонецке и легкоатлетический манеж в Луганске, в том числе в городе Луганске 697 спортивных объектов [там же]. «Плавательный бассейн «Юность», построенный в 1968 г., – олимпийских размеров, с технологией серебрения воды, был в те годы единственный в СССР [там же, с 73].

В.В. Шевченко привлекал к работе в Луганске лучших специалистов образования в области физической культуры и спорта. Такими тренерами был **Герман Семенович Зонин** (1926–2021 гг.), под его руководством футбольная команда «Заря» стала Чемпионом СССР 1972 г. [там же, с 145]. Впервые, нестоличный клуб выиграл Чемпионат СССР по футболу. Также **Владимир Семенович Чернов** (1931–2006 гг.) – по приглашению В.В. Шевченко возглавил Ворошиловградскую волейбольную команду «Искра» и за один год вывел команду в высшую лигу СССР. Эти процессы, инициированные В.В. Шевченко, позволили Луганщине выйти в лидеры спортивной жизни СССР, Европы, Мира на многие годы.

По количеству олимпийских чемпионов, призеров игр, Чемпионов и призеров Мира, Европы Ворошиловградская область занимала лидирующие позиции в УССР, СССР.

Однако СССР с 70-х гг. входил в стадию социально-экономического глобального кризиса. Его признаки постепенно стали сказываться на всех сферах жизни, в том числе на системе образования в области физической культуры и спорта.

В 1983 г. на июньском Пленуме ЦК КПСС было заявлено о необходимости разработки программы реформирования общеобразовательной и профессиональной школы [93].

Таким образом, *особенностями третьей стадии советского этапа* развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине мы можем считать:

1. стремление к мировому лидерству в большинстве видов спорта;
2. волнообразный характер развития физической культуры и спорта: тесное переплетение физической культуры и спорта, сменяющееся их размежеванием;
3. восстановление деятельности и открытие новых образовательных учреждений различного типа в Ворошиловградской области (ДЮСШ, СДЮСШ, ВШИСП), а также образование кафедр физкультурно-спортивной направленности вузах.
4. необязательность собственных высоких спортивных достижений тренерско-преподавательского состава – наряду с патриотизмом, инициативностью, активным участием в физкультурно-спортивных мероприятиях всех уровней;
5. интенсивное строительство спортивных сооружений и обеспечение эффективного функционирования спортивной инфраструктуры на Луганщине 60-х–70-х гг. («Шевченковский» период развития Луганщины);

6. высокие результаты выступлений Ворошиловградских спортсменов на мировых аренах;

7. оценочный компонент системы образования в области физической культуры и спорта, опирающийся на скорректированные нормы и требования ГТО и ЕВСК.

В целом, *третью стадию (1951–1984 гг.) советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XIX вв. можем считать стадией ее максимальной эффективности.*

Итогом данной стадии были, с одной стороны, колоссальные спортивные результаты спортсменов, с другой, недостаточное внимание к физической культуре в обществе. Этот диссонанс привел к тому, что разрыв между физической культурой и спортом усиливался и на фоне политико-экономических изменений, что и привело к кризисным последствиям в данной области. *Это стало основанием для выделения начала четвертой стадии второго (советского) этапа развития физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. (1984 – 1991 гг.).*

Начало данной стадии, как и окончание предыдущей связываем со школьной реформой, начавшейся в 1984 г. [5].

Реформа предполагала: изменение модели образования в сторону снижения возраста поступления в школу, в том числе спортивную, увеличение продолжительности срока обучения; повышение престижа преподавательской, тренерской деятельности (при условии достижения высокого уровня преподавания); переработку программ учебных учреждений и тщательный отбор молодежи при поступлении в педагогические вузы, в том числе на специальности, связанные с физической культурой и спортом.

Все это неизбежно влекло за собой определенные изменения в системе образования в области физической культуры и спорта; реформа общеобразовательной школы предусматривала необходимость организации ежедневных занятий физической культурой в школе, а во внеурочное время в

спортивных секциях. Но остаточный принцип финансирования народного образования, чрезвычайно низкий уровень материально-технического обеспечения, работа многих школ в две смены, нехватка учителей физкультуры и другие причины практически свели на нет провозглашенные цели реформы.

Важную роль в развитии системы образования в области физической культуры и спорта сыграл в 1985 г. апрельский Пленум ЦК КПСС, на котором были выделены основные направления внутренней и внешней политики СССР. Начало так называемой «Перестройки». Советское руководство взяло курс на ускоренное социально-экономическое развитие страны, что требовало перестройки во всех сферах общества. Был принят план «Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986–1990 гг. и на период до 2000 г.» [134].

В перестройке нуждалась и физкультурно-спортивная отрасль. Спорт должен был вновь стать массовым и способствовать социальному развитию и повышению уровня жизни народа. Для этого выдвигалось требование повышения массовости физкультуры и спорта; расширения физкультурной и спортивной работы; улучшения ее организации по месту жительства, трудовой деятельности и учебы; укрепление материальной базы спортивных организаций» [там же. с. 314].

Все поставленные задачи в системе образования в области физической культуры и спорта должен был решить созданный в СССР новый орган государственного управления – Государственный комитет СССР по физической культуре и спорту (Госкомспорт СССР) [136]. Подобные структуры появились в союзных республиках.

В УССР Государственный комитет УССР по физической культуре и спорту охватывал всю сферу физической культуры и спорта: подготовка спортсменов и рабочих кадров; организация и контроль проведения соревнований; пропаганда и международные связи; научные разработки и т. д.

На четвертой стадии советского периода большую популярность приобрели коллективы физической культуры (КФК). Это были любительские спортивные команды, создаваемые на предприятиях, учреждениях, организациях. Выполняя постановление ЦК КПСС общественные спортивные организации проделывали определенную работу, реализовывался в жизнь план мероприятий по вовлечению широких слоев населения в массовые занятия спортивными и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Массовая спортивная работа придала новый импульс многим уже испытанным средствам: массовые соревнования «Всей бригадой на стадион», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др. получили новую жизнь.

Однако стоит отметить, что в погоне за показателями и отчетами о проделанной работе наблюдалось некоторое мошенничество. Например, на массовые соревнования для достижения результата выставлялись спортсмены достаточно высокого уровня. Спортсмены тренировались в своих командах, клубах и т. д., и в то же время фиктивно являлись рабочими заводов, фабрик, шахтерами, получая заработную плату за то, что показывают высокий спортивный результат на различных соревнованиях, отстаивая честь предприятия.

Предусмотренная реформой необходимость организации ежедневных занятий физической культурой как в школе, так и спортивных секциях, в полной мере не осуществилась, что было обусловлено рядом причин. Одна из них: финансирование образования в области физической культуры и спорта осуществлялось по остаточному принципу.

Недостаток финансирования остро ощущался также в спорте высоких достижений. Сократились возможности для занятий популярными видами спорта.

В такой ситуации физическая культура сохраняла свои функции лишь как средство физического воспитания, целью которого являлось

формирование двигательных навыков (в физических упражнениях) и воспитание физических качеств.

При этом, не смотря на контроль со стороны государства, во второй половине 80-х гг. имело место расширение самостоятельности спортивных учреждений, проявившееся в первую очередь в коммерческой деятельности, чего не было ранее в СССР. Спортивные учреждения различного типа и клубы смогли создавать специализированные спортивные магазины, кафе, предприятия общественного питания, устанавливать с учетом спроса населения скидки, надбавки к действующим ценам на билеты и тарифам на услуги при проведении спортивно-зрелищных мероприятий.

К концу 80-х гг., спортивные клубы и других организации были переведены на полный хозрасчёт и самофинансирование, имело место создание платных услуг в сфере физической культуры. Как результат, приватизация и другие нововведения привели к резкому сокращению количества спортивных клубов, КФК, ДЮСШ, нецелевому использованию стадионов, спортивных сооружений и т. д.

Реформирование коснулось и подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Заметные изменения в содержании обучения начались с 1985 г., вместо ранее введенного курса ПСМ (повышение спортивного мастерства), вводится курс СПС (спортивно-педагогического совершенствования), направленный на решение двух задач: **первая** – раскрыть на модели избранного вида спорта технологию преподавания, а также вооружить его профессиональными умениями и навыками проведения внеклассной и внешкольной работы; **вторая** – обеспечить достижение студентом достаточно высокого уровня физкультурно-спортивной подготовленности.

На последней стадии советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта, от студентов потребовалось не спортивное, а прежде всего педагогическое мастерство [37].

Так, в Ворошиловградском государственном педагогическом институте на факультете физического воспитания в основном преподавание данного курса решало именно вторую задачу.

При этом в 80-х гг. в дипломах выпускников записано: *«учитель физического воспитания (физической культуры)»*.

Стоит отметить, что в СССР основной формой подготовки спортивных резервов являлась сложившаяся и проверенная система разнообразных детско-юношеских спортивных учреждений Главным звеном этой системы, выступали спортивные школы разных профилей.

В рамках реализации реформы был введен в действие Приказ Госкомспорта СССР «О введении в действие Положения о детско-юношеской спортивной школе, специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва, специализированных классах по видам спорта (вместе с Положением о специализированных классах по видам спорта с продленным днем обучения и с углубленным учебно-тренировочным процессом в общеобразовательных школах)» (1987 г.) [119]. Согласно которому были созданы специализированные спортивные школы (СДЮСШОР), как третья ступень в структуре подготовки спортивного резерва. До 1987 г. структура подготовки спортсменов включала в себя ДЮСШ (обеспечивающие этап начальной подготовки), ДЮСШ (обеспечивающих тренировочный этап спортивной подготовки), созданные в СССР в 30-е гг., в Луганске в 50-е гг.

Такая организационная структура должна была обеспечить широкое привлечение к регулярным занятиям спортом детей, подростков, юношей и девушек, подготовку всесторонне развитых спортсменов.

В 1986 г. постановлением Совета Министров СССР «О мерах по подготовке советских спортсменов к Олимпийским играм 1988 и 1992 годов» (1986) Совет Министров Украинской ССР постановляет: организовать в 1986–1990 гг. на базе специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, общеобразовательных школ-интернатов спортивного



профиля, школ высшего спортивного мастерства межведомственные центры *олимпийской подготовки* в целях воспитания мастеров спорта международного класса [123].

В Ворошиловграде создали 9 центров олимпийской подготовки по различным видам спорта. На базе школы высшего спортивного мастерства – 3, на базе ВШИСП – 4, на базах ДСО – 2.

Стоит отметить, что к моменту распада СССР, Луганщина в ряде видов спорта по количеству олимпийских чемпионов (Табл. 3); чемпионов Мира, Европы, СССР, УССР; рекордсменов Мира, Европы, СССР, УССР (Табл. 4); по количеству тренеров и спортсменов, отмеченных государственными званиями, занимала одно из лидирующих мест в УССР, СССР (Табл. 5). Спортсмены Луганщины входили в основные составы сборных команд УССР, СССР по многим видам спорта.

**Таблица 4**

**Спортсмены Луганщины, чемпионы и призеры Олимпийских игр в составе сборной СССР [203]**

ОИ, год, место проведения	Фамилия, имя спортсмена	Вид спорта	Занятое место
XVII, 1960, Рим (Италия)	Валерий Брумель	л/а прыжки в высоту	2
XVIII, 1964, Токио (Япония)	Николай Чужиков Валерий Брумель	Гребля на байдарках л/а прыжки в высоту	1 1
XIX, 1968, Мехико (Мексика)	Владимир Беляев Владимир Мусалимов	Волейбол Бокс	1 3
XX, 1972, Мюнхен (Германия)	Вячеслав Семенов Анатолий Куксов Юрий Елисеев Владимир Онищенко	Футбол	3
XXI, 1976, Монреаль (Канада)	Анатолий Чуканов	Велоспорт	1
XXII, 1980 Москва (СССР)	Валерий Кривов Федор Лащенко Сергей Андреев Татьяна Скачко	Волейбол Футбол л/атлетика	1 3 3
XXIV, 1988, Сеул (Корея)	Виктор Брызгин Ольга Брызгина Александр Рыманов	л/атлетика гандбол	1 1,1 1

Таблица 5.

*Спортсмены Луганщины, рекордсмены Мира, Европы, СССР [там же]*

№	Фамилия имя спортсмена	Кол-во рекордов	Вид спорта
1	Валентина Закорецкая	52	Парашютный спорт
2	<b>Сергей Бубка*</b>	28	Легкая атлетика
3	Вячеслав Скоморохов	11	Легкая атлетика
4	Валерий Брумель	6	Легкая атлетика
5	Юрий Яблоновский	1	Тяжелая атлетика

\*Несмотря на то, что во всем мире знают Сергея Бубку как Донецкого спортсмена, стоит отметить тот факт, что родился будущий рекордсмен мира в Луганске в 1963 г., с 10 лет начал тренироваться в ДЮСШ «Динамо» под руководством Виталия Афанасьевича Петрова. В Донецк, продолжить свою тренерскую деятельность, через несколько лет был приглашен тренер Сергея, В.А. Петров. Именно он и убедил родителей юного спортсмена продолжить учебу и тренировки в Донецке.

Таблица 6.

*Тренеры и спортсмены Луганщины, обладатели почетных государственных званий\* [там же]*

Мастера спорта СССР			Тренеры сборных команд		
Заслуженный	Международного класса	Почетный знак*	СССР	УССР	За рубежом
10	22	18	1	2	3

\*В 1959 г. Введен **Почётный знак «Мастер спорта СССР»**. Присваивался спортсменам, выполнявшим норматив звания «мастер спорта СССР» на каждых соревнованиях 5 лет подряд. Постановлением Госкомспорта СССР от 26 июня 1986 г. награждение этими знаками было прекращено.

Подводя итоги по советскому этапу развития системы образования в области физической культуры и спорта следует сказать, что для сферы физической культуры и спорта это было самое благоприятное время. Советское физкультурно-спортивное движение было несравнимо более массовым и доступным рядовым гражданам. Значительная часть инфраструктуры физической культуры и спорта – советское наследие.

К концу 80-х гг. на Луганщине насчитывалось около 700 000 занимающихся, 37 стадионов, 751 спортивная база, 5688 спортплощадок, 23 искусственных плавательных бассейнов, 1147 футбольных поля, 340 оздоровительно-спортивных и туристических баз [93].

Итогом данной стадии можно считать аккумуляцию наработок системы за весь период существования СССР и удовлетворительное функционирование всей системы образования в области физической культуры и спорта в условиях социально-экономической нестабильности. Слаженная структура системы была подкреплена высокоразвитой материальной, методической и научной базой. Многолетние наработки каждого компонента системы выдержали ухудшение социально-экономической ситуации в стране, связанное с так называемой «Перестройкой». Результатом была более чем удовлетворительная подготовка спортсменов Ворошиловградской области к соревнованиям различного уровня.

*Таким образом, особенности четвертой стадии второго этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине можем также считать особенностями всего советского периода функционирования системы:*

1. подчинение целей и задач системы образования в области физической культуры и спорта ведущей линии Коммунистической партии СССР;
2. широкий охват народных масс физкультурным движением, наряду с формальным подходом к его реализации; официальное отсутствие в

СССР профессионального спорта как профессии, привело к необходимости фиктивного трудоустройства спортсменов на предприятия не имеющие отношения к физической культуре и спорту;

3. активное привлечение молодых специалистов к тренерской, преподавательской, руководящей работе в системе физической культуры и спорта;

4. стабильная подготовка специалистов в области физической культуры и спорта педагогическим вузом Ворошиловградской области;

5. высокие показатели выступления Ворошиловградских спортсменов на соревнованиях различного уровня;

6. первые проявления деструктуризации системы образования в области физической культуры и спорта.

*четвертую стадию советского этапа развития образования в области физической культуры и спорта на Луганщине с 1984 до 1991 гг. можем считать стадией стагнации системы образования в области физической культуры и спорта.*

#### **2.4. Постсоветский этап (1991-2014) развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине**

События 1991 г., как и в начале второго этапа, принесли коренные преобразования во все сферы жизни, в том числе в систему образования в области физической культуры и спорта

Окончание третьей стадии, как и окончание всего советского этапа развития образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв., мы связываем с 1991 г., годом распада СССР.

*Это стало основанием для выделения окончания четвертой стадии второго (советского) этапа развития физической культуры и спорта на*

*Луганщине в период XX – начала XXI вв. и определения начала третьего этапа (постсоветского) с 1991 по 2014 гг.*

Начало третьего (постсоветского) этапа, как и окончание второго (советского) этапа развития образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв., мы связываем с 1991 г., годом распада СССР. Помимо событий связанных с распадом СССР и образованием Содружества Независимых Государств (СНГ), нижняя граница стадии (1991 г.) связана с принятием в 1991 г. Закона Украины «Об образовании» указывающего, что центральный орган исполнительной власти призван обеспечивать организацию работы по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в учебных заведениях всех видов и уровней аккредитации, а также производить научно-методическое обеспечение этой работы в ходе учебного процесса и во вне учебного времени [163]. Позднее принципы организации сферы физической культуры и спорта были определены в законе Украины «О физической культуре и спорте» от 24 декабря 1993 г. [164].

События 1991 г., как и революционные события в начале второго этапа (1917 г.), принесли коренные преобразования во все сферы жизни, в том числе в систему образования в области физической культуры и спорта.

В конце 1991 г. началась ликвидация всесоюзных структур государственного управления страной, в том числе и физкультурно-спортивным движением.

Были созданы организации: *Межгосударственный спортивный совет государств, входящих в СНГ; советы президентов федераций государств, входящих в СНГ; Совет президентов национальных олимпийских комитетов стран СНГ*. Украина как государство, входящее в СНГ, имела своих представителей в каждой из созданных структур.

На уровне государства Украина к системе государственных органов общей компетенции, осуществлявших управление в области физической культуры и спорта, принадлежали: Верховная Рада Украины, Кабинет

Министров Украины, местные (на уровне областей) органы исполнительной власти. К местному, Луганскому, органу исполнительной власти относились *Управление образования и науки областной государственной администрации*, а также *Луганский спорткомитет областной государственной администрации*.

В дальнейшем, в связи с разрушением союзнических структур управления физической культурой и спортом и не отлаженностью работы, начинается сокращение финансирования спорта. Как следствие, лишение финансовой поддержки от государства спровоцировало отъезд многих преподавателей, тренеров и спортсменов за рубеж. Многие Луганские тренеры и спортсмены после 1991 г. стали представлять на мировых аренах другие государства (В. Онопко, С. Семак, С. Юран и др.).

С приобретением Украиной независимости развитие образования в области физической культуры и спорта на Луганщине ещё некоторое время происходило по инерции и имело позитивную динамику, о чем свидетельствуют показатели выступлений спортсменов Луганской (бывш. Ворошиловградской) области на олимпийских играх в составе сборной команды СНГ.

В 1992 г. спортсмены Луганщины по различным видам спорта выступили на олимпийских играх в Барселоне (Испания) в составе сборной СНГ (Табл. 6) как правопреемнице сборной СССР, а уже в 1996 г. в составе сборной команды Украины (Табл. 7, 8).

Однако дальнейшие события привели к тому, что кризисные явления в системе образования в области физической культуры и спорта на Луганщине стали проявляться с середины 90-х гг. Практически полное отсутствие государственной поддержки (особенно финансовой) сыграло отрицательную роль в результатах соревнований. Особенно ярко это отразилось на результатах спортсменов, представлявших Луганщину за рубежом.

**Таблица 7.****Спортсмены Луганщины, чемпионы и призеры Олимпийских игр в составе сборной СНГ**

ОИ, год, место проведения	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта	Занятое место
<b>XXV, 1992, Барселона (Испания)</b>	Олег Кучеренко	Греко-римская борьба	1
	Григорий Мисютин	с/гимнастика	1,2,2,2,2
	Игорь Коробчинский	л/атлетика	1
	Ольга Брызгина		2,1

**Таблица 8.****Спортсмены Луганщины, призеры Олимпийских игр в составе сборной Украины**

ОИ, год, место проведения	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта	Занятое место
<b>XXVI, 1996, Атланта (США)</b>	Григорий Мисютин, Игорь Коробчинский, Александр Светличный.	с/гимнастика	3
	Денис Готфрид	т/атлетика	3

Пытаясь сохранить наилучшие достижения прошлого, в Украине формировалась собственная политика в сфере образования в области физической культуры и спорта.

Нормативные документы, регламентирующие работу ДСШ, ДЮСШ, СДЮСШОР (Положения, программа вида спорта, правила соревнований) практически не изменялись с момента их создания (1950-е гг.); единая спортивная классификация Украины также брала свое начало от советской, которая была создана в 1935 г. и корректировалась каждые 4 года в течение следующих лет до распада СССР; определенная сложность выполнения разрядных норм, завоевание государственных спортивных званий, попадание спортсменов в состав сборных команд различного уровня, напротив, значительно упростилась по причинам изменения государственного устройства, уменьшением количества претендентов (в сравнении с СССР), оттоком педагогических и спортивных кадров.

Спортивные сооружения, построенные при СССР и бывшие доступными для большинства слоев населения, перешли на коммерческую основу и потеряли свое изначальное предназначение.

Резко сократилось количество соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий, снизилось число спортсменов, отдыхающих в оздоровительно-спортивных лагерях.

Под предлогом экономической нецелесообразности предприятия отказывались от содержания спортивных и оздоровительных объектов, закрывали, продавали, передавали их другим собственникам или использовали не по назначению. Так, в спортивном зале завода «Октябрьской революции» проводились мероприятия, не связанные на прямую с физкультурно-спортивной деятельностью (выставки и т. д.). Появление частных спортивных учреждений, введение оплаты за обучение, многократное повышение стоимости физкультурных и спортивных услуг сделало практически недоступными основные учреждения физической культуры и спорта для многих слоев населения.

В то же время, вновь, как и в начале XX века, происходила экспансия иностранных видов спорта. В Украину, в том числе на Луганщину, приезжали иностранные специалисты для развития видов спорта до настоящего момента не культивировавшихся не только в Луганске, но и в СССР, и в целом по СССР: американский футбол, бейсбол, софтбол, различные виды восточных единоборств и т. д. Этим видам спорта преимущественно обучались студенты высших учебных заведений. Так, на базе Луганского машиностроительного института была создана софтбольная команда «Ника», а также создан клуб американского футбола и регби «Кельты», которые имели финансирование, в отличие от других видов спорта.

Спортивные школы Луганщины, финансирование которых осуществлялось за счет средств государственного социального страхования или средств профсоюзных обществ, прекратили свое существование или



сократили численность специалистов. Тренеры-преподаватели по видам спорта навсегда прекратили свою профессиональную деятельность. В результате прекратили занятия тысячи детей и подростков. Наряду с государственным получает развитие частный сектор образования. Появляются частные образовательные и спортивные учреждения.

Именно в этот период времени для многих тренеров-преподавателей создались условия улучшить свое материальное положение посредством овладения новым для себя видом спорта или предоставления населению платных физкультурно-спортивных услуг. В то же время молодежь получившая возможность овладеть умениями и навыками в новых видах спорта, в условиях экономической нестабильности не редко использовала приобретенные умения не по профилю, что приводило к повышению криминогенной обстановке в регионе.

События переломного характера привели не только к фундаментальным экономическим утратам, к катастрофическому снижению количества спортивных школ, оттоку педагогических кадров и т. д., они привели также к снижению воспитательного аспекта системы образования в области физической культуры и спорта, падению интереса к обучению, снижению уровня успеваемости в образовательных учреждениях различного типа, асоциальному поведению детей и подростков.

В образовании, в том числе в области физической культуры и спорта, произошёл отход от единого типа учебных заведений, появились частные учебные заведения, организация работы в которых отличалась от общепринятой. Например, одна из первых частных общеобразовательных школ г. Луганска «Альфа» для проведения уроков физкультуры привлекала учителей физкультуры других школ и тренеров-преподавателей различных ДЮСШ.

На базе частных школ стали появляться платные секции по различным видам спорта, работа которых была направлена не на достижение результата и подготовку спортивного резерва, а носила более гуманистическую

направленность. В спортивную секцию принимались все желающие учащиеся вне зависимости от возраста, способностей и т. д. Это с одной стороны, сделало занятия любым видом спорта доступным для любого учащегося, а с другой стороны свело к нулю отлаженную за много лет этапную систему отбора учащихся для занятий видами спорта и формировании спортивного резерва.

Также снижалась организация занятий по физической культуре в средних учебных заведениях. Комплекс ГТО, являвшийся основополагающим в развитии физкультурного движения в СССР и позволяющий обеспечить в короткие сроки необходимую физическую готовность учащихся, практически отменен в начале 90-х. Несмотря на то что учебные планы в части уроков физкультуры практически не претерпели изменений, на данной стадии изменилось отношение к учащимся. На уроках физической культурой ученикам разрешалось выполнять только посильные упражнения.

Данная стадия также характеризуется развитием средних и высших образовательных учреждений по подготовке кадров для работы в области физкультуры и спорта. Открываются новые факультеты, создаются филиалы существующих физкультурных институтов; усиливается научное исследование в области физкультуры и спорта.

Так, согласно архивной справке о переименовании, в течение данного этапа Ворошиловградская школа интернат спортивного профиля путем реформирования была преобразована вначале в Луганское училище олимпийского резерва, затем в Луганское училище физической культуры, Луганское высшее училище физической культуры. Там стали готовить не только спортсменов высокого класса, но и преподавателей как специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта.

Институты физической культуры переходят на многоуровневую структуру обучения, предусматривающую углубление гуманитарной подготовки. Выпускник после 4 лет обучения получает степень «бакалавра

физической культуры», а после получения уровня базового образования получает *квалификацию «преподаватель физической культуры»*.

Факультет физического воспитания и спорта стал институтом.

Окончанием данной стадии можем считать 1998 г., как год принятия в Украине целевой комплексной программы «Физическое воспитание – здоровье нации», разработанной в соответствии с Законом Украины «О физической культуре и спорте».

К особенностям данной стадии в системе образования в области физической культуры и спорта на Луганщине можно отнести:

1. устранение влияния Коммунистической партии на все сферы общественной жизни общества, в том числе на сферу физической культуры и спорта;
2. сокращение финансирования сферы физической культуры и спорта, как следствие, сокращение спортивных секций, спортивных школ, сокращение или прекращение спортивных соревнований, развал спортивного календаря в спорте высоких достижений, отток из страны спортсменов и тренеров, в том числе из Луганщины;
3. снижение результативности выступлений спортсменов, в том числе Луганщины, на международной арене;
4. экспансия иностранных видов спорта в ущерб видам спорта, ставшим традиционными в нашей стране;
5. отход от единого типа учебных заведений, появление частных учебных учреждений с вариативным подходом к проведению занятий физкультурой; уход от обязательности занятий физической культурой.

Таким образом, стадию *1991–1998 гг.* можно считать *стадией нарастания деструктивных процессов в системе образования в области физической культуры и спорта*.

Началом второй стадии третьего этапа мы определили 1998 г. Именно в этом году на государственном уровне была принята программа «Физическое

воспитание – здоровье нации», разработанная в соответствии с Законом Украины «О физической культуре и спорте» [219].

Впервые за многие годы на государственном уровне в программе констатировалось кризисное состояние системы физического воспитания и спорта в Украине. Одновременно отмечалось, что «органы власти развитых стран мира придают огромное значение вопросам развития физического воспитания, физической культуры и спорта, рассматривая их как наиболее экономически выгодное и эффективное средство профилактики заболеваемости, укрепления генофонда и разрешения других социальных проблем, что указывало на то, что государство Украина выбрало коммерциализированный путь развития, ориентируясь на зарубежный опыт.

«Программа» была своеобразным индикатором гуманистических сдвигов в образовании в области физической культуры и спорта в Украине и была рассчитана на период 1999–2005 гг.

Стоит отметить, что цели и задачи, заявленные в программе, не отличались существенной новизной. Все направления программы декларировались и ранее в разные годы советского этапа.

Программа была направлена на содействие духовному и физическому развитию молодежи, воспитание у нее чувства гражданского сознания и патриотизма, развитие физкультурно-спортивного движения в Украине с учетом изменений во всех сферах общественной жизни и ценностных ориентациях населения Украины; обеспечение переориентации практической деятельности отрасли на решение приоритетной проблемы – укрепление здоровья населения средствами физического воспитания, физической культуры и спорта; обеспечение передовых позиций в международном спортивном движении, спорте высших достижений, содействие развитию олимпийского движения в Украине, подъем международного авторитета государства в мировом сообществе и т. д.

Для реализации задач программы предлагалось *формирование новых подходов к физическому воспитанию и спорту, исходя из существующих*

*рыночных, социально-экономических реалий, в основном на коммерческой основе.*

Как результат, имело место реформирование организационных основ физкультурно-спортивного движения, стимулирование создания широкой сети физкультурно-спортивных клубов, которые обеспечивали надлежащее проведение физкультурно-оздоровительной работы; готовилось новое поколение специалистов в сфере физического воспитания, физической культуры и спорта.

Все это к концу XX века привело к тому, что занятия физической культурой и спортом стали доступны в основном финансово обеспеченным слоям населения.

Стоит сказать, что Программа была выполнена не в полном объёме из-за недостатка финансовых средств и необходимой законодательной базы.

В 2004 г. Указом Президента Украины была утверждена Национальная доктрина развития физической культуры и спорта, которая обозначила систему концептуальных идей и взглядов на роль, организационную структуру и задания физической культуры и спорта в Украине на период с 2004 г. по 2016 г. с учётом стратегии развития государства и мирового опыта.

Цель Доктрины – «ориентация украинского общества на поэтапное формирование эффективной модели развития физической культуры и спорта на демократических и гуманистических принципах. В основу Доктрины положена идея удовлетворения потребностей каждого гражданина государства в создании соответствующих условий для занятий физической культурой и спортом» [114].

В 2006 г. в Украине создан Национальный совет по вопросам физической культуры и спорта. По итогам первого заседания издан Указ Президента Украины «О Национальном плане действий по реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта». Этот указ определял главные направления осуществления государственной политики в сфере физической культуры и спорта [162].

Логическим продолжением такой политики было утверждение Государственной программы развития физической культуры и спорта в Украине на 2007–2011 гг. [161].

Данная программа, как и предыдущая, была направлена на усовершенствование системы управления отраслью, внедрение новых форм физического воспитания и массового спорта, формирование у населения устойчивых привычек к занятиям спортом, а также определяла мероприятия по улучшению материально-технической базы и т. д. В ней говорилось о создании надлежащих условий для обеспечения физического воспитания и массового спорта в дошкольных, общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных заведениях в объёме не менее 5–6 часов двигательной активности в неделю, в том числе предоставление соответствующих условий для лиц с особыми потребностями [там же].

Переход к рыночной экономике повлек за собой еще более ярко выраженную коммерциализацию физической культуры и спорта. В Луганске появляются клубы, секции, группы, предоставляющие услуги физкультурно-спортивной направленности на базах спортивных сооружений на коммерческой основе (аэробика, фитнес, единоборства и т. д.). При отсутствии собственных спортивных залов для занятий и необходимого оборудования руководители таких групп арендовали базы ДЮСШ или других учебных учреждений. Занятия проводились в позднее время, после окончания занятий основных спортивных групп учебных учреждений. За занятия взималась плата с занимающихся, которая шла на оплату аренды помещения, заработную плату тренера и развитие клуба, секции. Стоит сказать, что такие группы не испытывали недостатка занимающихся.

Так, например, в залах бассейна «Юность», гимнастических залах «Заря», «Динамо», в спортивных залах «Укртелеком», «Звезда» и т. д. проводились занятия по фитнесу, бодибилдингу, каратэ и т. д.

Коммерческий подход, с одной стороны, оправдывал себя тем, что на заработанные с арендной платы деньги ДЮСШ, СДЮСШОР могли

улучшить свою материальную базу, командировать спортсменов на соревнования, приобрести необходимую экипировку и др. С другой стороны, при виде занятий коммерческой группы в том же зале, при виде разницы в обращении тренера со спортсменами, подходе к тренировкам, количеству выездов на соревнования и такому же количеству побед, у юных спортсменов терялась мотивация к занятиям, менялось отношение к наставникам, в целом, понижалась воспитательная роль и ценность спорта как многолетнего процесса. В самом начале данных коммерческих процессов и юным спортсменам, и тренерам-преподавателям спортивных школ было вновь узнать, что тренер, оплачиваемый учеником или его родителями, был заинтересован в обеспечении «клиенту» приятного времяпровождения и быстрого успеха на клубных, ничего не значащих турнирах, а не в высоких достижениях в спорте.

С течением времени множество открывшихся клубов, секций, групп доказали свою несостоятельность и прекратили существование. Однако ряд клубов успешно продолжили свою деятельность.

В области спорта высоких достижений на Луганщине на данной стадии ситуация стабилизировалась. Наладилась работа исполнительного и процессуального компонентов, государственных и негосударственных органов исполнительной власти на местах (областные спортивные комитеты, областные федерации по видам спорта), образовательных учреждений различного уровня и типа. Стабилизировался календарь соревнований в стране. Наблюдается значительное увеличение доли Луганских спортсменов, входящих в состав сборной команды Украины. Стоит сказать, что более слабые в ряде видов спорта области Украины привлекали Луганских спортсменов к выступлениям путем «перезачета» на различных соревнованиях. Так, например, Луганские акробаты выступали за Винницкую область, прыгуны в воду за Запорожскую и т. д. без перемены места жительства, учебы и т. д.

Еще одной особенностью спортивной жизни Луганщины было приглашение легионеров в Луганскую футбольную команду «Заря». В 2003 г. к команде присоединился представитель Нигерии, Патрик Агбо, что было впервые за почти столетнюю историю существования Луганского футбола. В дальнейшем количество легионеров росло. В Луганской команде в разные годы были представители Нигерии, Бразилии, Ганы, Албании, Конго, Сербии, Грузии, Туниса и т. д.

Стоит отметить, что на Олимпийских играх, начиная с 1994 г., Украина была представлена как независимое государство, однако в сравнении с достижениями спортсменов из УССР, количество завоеванных олимпийских медалей, как и их достоинство, уменьшилось. В целом, это достаточно продолжительный период для того, чтобы сделать некоторые выводы об эффективности системы подготовки спортсменов в спорте высоких достижений.

Так, на Сиднейской олимпиаде в 2000 г. Луганские спортсмены, представители греко-римской борьбы, прыжков в воду, легкой атлетики, велоспорта, относившиеся ранее к «медальным» видам спорта, завоевали места лишь в первой десятке, представители плавания, маунтинбайка, легкой атлетики лишь во второй и третьей десятке. На олимпиаде в Греции в 2004 г. результаты Луганских спортсменов были еще более неудачными. У Луганских спортсменов было только две медали. В остальных видах спорта луганские спортсмены заняли места, в большинстве своем, лишь во втором и третьем десятке личного зачета. Большую часть Олимпиады 2012 г. Луганская область оставалась без единой награды (Табл. 9).

*Таблица 9.*

*Спортсмены Луганщины, призеры Олимпийских игр в составе сборной Украины*

<b>ОИ, год, место проведения</b>	<b>Фамилия имя спортсмена</b>	<b>Вид спорта</b>	<b>Занятое место</b>
XXVII, 2000, Сидней (Австралия)	Давид Солдадзе	т/атлетика	2
	Александр Светличный, Руслан Мезенцев	с/гимнастика	2 к



XXVIII, 2004, Афины (Греция)	Андрей Сердинов	плавание	3
	Татьяна Терещук-Антипова	легкая атлетика	3
XXIX, 2008, Пекин (Китай)	Леся Калитовская	велотрек	3
	Александр Воробьев	с/гимнастика	3
	Виктория Терещук	с/пятиборье	3
	Вячеслав Глазков	бокс	3
XXX, 2012, Лондон (Великобритания)	Игорь Радивилов	с/гимнастика	3
	Елизавета Брызгина	л/атлетика	3

Также произошла попытка реформирования общеобразовательной школы с позиции системы образования в области физической культуры и спорта. Постановлением «О переходе общеобразовательных учебных заведений на новое содержание, структуру и 12-летний срок обучения» в 2001 г. была разработана Концепция общего среднего образования, ставшая нормативной базой школьных изменений.

Переход к 12-летнему образованию объяснялся приведением стандартов организации школы в соответствие с европейскими нормами, однако в последствии по инициативе министра образования Верховная Рада одобрила возврат к 11-летней школе, считая, что 12 классов не оправдывают себя.

Реформирование коснулось также уроков физической культуры в общеобразовательных школах. Типовыми учебными планами того времени было предусмотрено 2 часа в неделю физической культуры.

Во исполнение Закона Украины «О физической культуре и спорте» (ред. 9.10.2001 г.) «О дополнительных мероприятиях для обеспечения развития образования в Украине», Постановления Кабинета Министров Украины и согласно с Концепцией общего среднего образования, местные органы самоуправления были обязаны создать условия для обязательного третьего часа в неделю для занятий физической культурой [165].

Отметим, что на Луганщине появились экспериментальные площадки в области физической культуры и спорта.

В Луганской средней общеобразовательной № 60 (нын. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение-гимназия №60 имени 200-

летия города Луганска»). 2000 г. был объявлен годом физкультуры. Методическим центром Луганского института последипломного образования была разработана экспериментальная программа, включающая спортивное тестирование. Также было введено 5 уроков физкультуры в неделю (вместо 2 уроков), однако вместо привычных 45 минут, занятие длилось 30 минут.

Были разработаны специальные тетради по физической культуре, в которые учащиеся вносили не только свои успехи, но и те аспекты физического развития, над которыми еще предстояло работать. Появились дополнительные спортивные секции по ряду видов спорта.

На ход эксперимента оказала влияние Целевая комплексная программа развития футбола в Украине. Федерация футбола Украины направила специалистам в области образования рекомендации введения футбола в общеобразовательных учреждениях, в том числе на Луганщине.

Учитывая сложность введения третьего урока физической культуры, связанную порой с элементарным отсутствием спортивного зала в школе, согласно договору между Министерством образования и науки Украины и Федерацией футбола Украины, учреждениям рекомендовалось внедрить (как один из вариантов) третий урок с элементами футбола как развлекательный.

Одним из результатов проведенной работы было то, что в 2001 г. третий дополнительный урок физкультуры с элементами футбола повсеместно введен в Луганской области. Его было рекомендовано внедрять за счет вариативной составляющей учебного плана.

Нововведениями в высшем образовании в области физической культуры и спорта стало увеличение числа специальностей. В Луганском институте физического воспитания и спорта ЛНУ имени Тараса Шевченко открыты кафедры олимпийского и профессионального спорта и физической реабилитации.

Вводится обучение на контрактной основе, образование в Украине присоединяется к Болонскому процессу. Вводится единая трёхступенчатая структура образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Одной из *особенностей данного процесса обучения было то, что студенты могли сами выбирать из определенного перечня дисциплины, которые хотят изучать, чего никогда не было ранее. Еще одной особенностью был индивидуальный график обучения.*

*Также к особенностям можно отнести переход от привычной 5-бальной системы оценивания к 100-бальной, а также возможность разработки преподавателями собственной системы оценивания работы студента.*

Окончанием данной стадии принимаем 2014 г., как год коренных изменений не только в системе образования в области физической культуры и спорта на Луганщине, но и изменения государственного устройства.

К особенностям данной стадии в системе образования в области физической культуры и спорта на Луганщине можно отнести:

1. ярко выраженный коммерческий подход к развитию физической культуры и спорта;
2. осязаемое падение спортивных результатов луганских спортсменов на международной арене;
3. отход ряда общеобразовательных организаций от традиционного проведения уроков физической культуры;
4. введение трехступенчатой структуры в систему образования, в том числе в области физической культуры и спорта.

Таким образом, *стадия 1998–2014 гг. характеризуется как стадия коммерциализации системы образования в области физической культуры и спорта, и определения приоритетных направлений развития.*

## Выводы по 2 главе

Каждый из выделенных этапов развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. позволил определить характерные отличительные особенности, присущие каждому конкретному периоду времени. На **первом (дореволюционном) этапе** в связи с промышленно-экономическим ростом региона, значительно увеличилась численность учащихся, начали массово открываться учебные заведения для широких слоев населения, в учебный план которых входило обязательное изучение основ физической культуры. В то же время, превалировало гендерное неравенство в области физической культуры и спорта, формы занятий физической культурой и спортом у юношей были продиктованы политикой государства и были направлены на подготовку к военной службе, в то время как у девушек занятия физической культурой и спортом ограничивались гимнастикой и танцами; в связи с активным развитием любительского спорта, получили широкое распространение иностранные виды спорта и системы преподавания; в связи с отсутствием специалистов в этих областях преподавания, на Луганщину приглашались иностранные специалисты, заложившие основы преподавания гимнастических систем, единоборств, игровых видов спорта и т.д. наряду с этим, имело место появление первых физкультурно-спортивных обществ ставших первыми организациями объединившие народные массы вокруг занятий физической культурой и спортом; на втором (советском) этапе развития системы образования в области физической культуры и спорта были заложены основы советской системы образования в области физической культуры и спорта, в систему введены государственные органы управления, деятельность которых была подчинена принципу вертикальной подчиненности нижестоящих организаций вышестоящим; имел место постепенный широкий охват народных масс физкультурным движением; юноши и девушки, мужчины и женщины получили равные права в

возможности занятий физической культурой и спортом, в образовательных учреждениях занятия физической культурой и спортом проводились в обязательном и добровольном порядке; цели и задачи в области развития физической культуры и спорта подчинялись ведущей линии Коммунистической партии СССР; с ростом спортивного мастерства в стране появилось стремление к мировому лидерству в большинстве видов спорта; к началу 70-х гг. зафиксирован пик развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине, что неразрывно было связано с заинтересованностью первых руководителей Ворошиловградской области в развитии физической культуры и спорта в регионе. Оценочно-результативный компонент системы образования в области физической культуры и спорта, сформировавшийся также на советском этапе и корректировавшийся каждые четыре года, опирался на нормы и требования Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) и Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК); на третьем (постсоветском) этапе: наблюдалось полное устранение влияния Коммунистической партии на систему образования в области физической культуры и спорта; значительно сократилось количество занимающихся физической культурой и спортом. Происходил постепенный отход от единого типа учебных заведений, эпизодически внедрялся вариативный подход к проведению занятий физкультурой. В связи с сокращением финансирования сферы физической культуры и спорта и переходом к коммерциализации системы образования в области физической культуры и спорта, наблюдалось значительное снижение результативности выступлений спортсменов на международной арене. Оценочно-результативный компонент сохранил свое существование, претерпев определенные изменения.

## **Глава 3. Вектор развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине.**

### **3.1. Основные тенденции развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв.**

Обобщая представленный материал по развитию системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв., мы можем выделить основные тенденции, которые прослеживаются на протяжении всего исследуемого исторического промежутка времени.

В нашем исследовании понятие «тенденция» мы будем понимать в соответствии с трактовкой большого толкового словаря современного русского языка: как возможность тех или иных событий развиваться в заданном направлении [208, с. 674].

Рассматривая процесс становления и развития отечественной системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв., мы видим, что имеются определённые общие закономерности.

Так как в нашем исследовании система образования в области физической культуры и спорта – это комплекс взаимосвязанных компонент, то и ее развитие, и результат работы системы целесообразно рассматривать как целостную, единую структуру.

Анализируя весь рассматриваемый период, мы можем сказать, что система образования в области физической культуры и спорта в период XX – начала XXI вв. значительный период времени развивалась стабильно и последовательно. Можно говорить о влиянии компонент друг на друга, их взаимодействии друг с другом, в то же время на динамику развития оказывали влияние и случайные элементы, которые значительно влияли на достижение поставленных целей.

Можем утверждать, что система образования в области физической культуры и спорта на каждом этапе своего развития опирается, прежде всего, на государственную политику (*государственный компонент*). Анализ выделенных нами этапов позволяет говорить об интересе государства к образованию в области физической культуры и спорта. В то же время масштаб проявления интереса и участие государства различны на стадиях развития системы. Цели менялись в зависимости от политической, экономической конъюнктуры, но система образования в области физической культуры и спорта оставалась в центре внимания государства на достаточно высоком уровне. На стадиях восстановления системы после ВОВ и на стадии максимальной эффективности системы, ключевую роль во всех аспектах жизни общества, в том числе и в физкультурно-спортивном аспекте, играла роль КПСС. На первом и втором этапах развития системы образования в области физической культуры и спорта (с 1900 – 1991 гг.) государственная политика в рассматриваемой области была нацелена на вовлечение широких масс населения в регулярные занятия физической культурой и спортом. С 30-х гг. через занятия комплексом ГТО и БГТО различных ступеней к занятиям физической культурой и спортом привлечены практически все трудоспособные граждане страны. В дальнейшем, с 60-70-х гг., наряду с физкультурно-спортивными секциями, в том числе на предприятиях страны создавались группы, занятия в которых преследовали оздоровительные и рекреационные цели. Получили распространение группы здоровья, общей физической подготовки, оздоровительного бега, закаливания. В то же время, на протяжении всего этапа существования СССР, усилия государства были направлены на подготовку юношеского населения страны средствами физической культуры и спорта к защите Родины.

Таким образом, одна из выделенных нами тенденций – *руководящая роль государства в развитии образования в области физической культуры и спорта.*

Стоит сказать, что физическая подготовка в армии и подготовка допризывников была актуальна на протяжении длительного времени развития системы. На дореволюционном этапе физическая культура и спорт были направлены на подготовку юношей к будущей службе в армии. На советском этапе подготовка молодежи (юношей и девушек) к трудовой деятельности и к защите социалистического Отечества, она носила массовый характер и поддерживалась на государственном уровне. На постсоветском этапе эти задачи практически не поднимались, так как государственная политика Украины перестраивалась в соответствии с правилами рыночной экономики. В дальнейшем политика Украины на данном этапе была нацелена в сторону евроинтеграции, к работе с молодежью вновь стали привлекаться иностранные специалисты и спортсмены, что вновь привело к появлению в физкультурно-спортивной жизни общества иностранных видов спорта. Однако если в дореволюционное время физическое воспитание использовало в своей деятельности достижения зарубежной теории и методики физического воспитания: «сокольскую гимнастику», футбол, французскую борьбу, на государственном уровне привлекались специалисты в области физразвития и спорта, то на постсоветском этапе в жизнь молодежи вошли военно-спортивные направления, которых ранее не было в нашей стране (пейнтбол, страйкбол и др.). Вначале, как новый для молодежи вид развлечения, а затем, с конца 90-х гг., признанный спортом на государственном уровне, пейнтбол (стрельба красками) привлек в свои ряды десятки тысяч человек. Страйкбол – командная игра, в которой игроки вооружены «мягкими» пневматическими пистолетами, адаптированными к потребностям энтузиастов стрельбы и соответствующие строгому контролю над огнестрельным оружием. Игра, переросшая в исторические реконструкции различных боевых батальонов, объединяла огромное количество молодежи. Отметим, что эти направления популярны как среди юношей, так и среди девушек. К окончанию второй стадии постсоветского этапа эти и другие физкультурно-военные игры проводились даже на международном



уровне (например, между РФ и Украиной). Система образования в области физической культуры и спорта коммерциализировалась и милитаризировалась. Выявленная нами тенденция ярко проявилась в начале третьей стадии постсоветского этапа. Члены команд, участвовавшие на протяжении ряда лет в различных военно-исторических реконструкциях, стали по разные стороны в реальном вооруженном конфликте на Донбассе в 2014 г. Отметим, что в *настоящее время* задачи быть готовым к защите Родины актуализировались вновь.

Вторая тенденция, выделенная нами – *физическая культура и спорт как инструмент подготовки будущих защитников Отечества*.

В течение ряда лет, гендерный аспект не вызывал споров в обществе, однако с течением времени он проявляется все заметнее.

Стоит сказать, что в условиях существовавшего в XIX в. сословного строя гендерное неравенство, то есть главенствующая роль мужчины, определялось историческими, политическими и социальными условиями. На *дореволюционном этапе* в Российской Империи уже были распространены различные движения за равноправие женщин с мужчинами. Это выражалось в том числе через культуру и спорт. Ярким примером может служить Айседора Дункан – законодательница философии танца. Среди привилегированных слоев общества в моду входил тип энергичной и волевой женщины. В учебные планы женских учебных заведений, кроме танцев, обязательным предметом стала и гимнастика. На *советском этапе*, когда занятия физической культурой и спортом приобрели характер обязательно-добровольный и носили повсеместный характер, девушки и юноши одинаково осваивали нормы ГТО, овладевали навыками стрельбы и т. д., все-таки сохранялась приверженность к традиционным ценностям.

На *постсоветском этапе* физическая культура и спорт стали крупнейшей площадкой гендерного равенства и прав женщин. Можно отметить тот факт, что количество женщин, принимающих участие в спортивных мероприятиях, увеличилось за последние годы, и связано это в

том числе и с тем, что на протяжении ряда лет, произошло практически стирание границ между традиционно женскими и традиционно мужскими видами спорта. Женщины достигают выдающихся спортивных вершин, бьют рекорды, которые установили мужчины, демонстрируют высокий технический уровень мастерства. Не осталось ни одного официального запрета для женщин заниматься любым видом физической активности. На сегодняшний день на международной арене существует новый формат для некоторых видов спорта, который называется «Микс» – совместное выступление мужчины и женщины в одной команде. На наш взгляд, эта тенденция опасна. Стремление заниматься всеми видами физической культуры и спорта наравне с мужчинами может иметь негативные последствия не только непосредственно в женском организме, но и в обществе в целом.

Именно поэтому, выделенный нами – *гендерный аспект развития физической культуры и спорта*, можно считать тенденцией развития образования в области физической культуры и спорта.

Еще одна тенденция, сформировавшаяся в течении десятилетий развития системы образования в области физической культуры и спорта, это *поддержание физической подготовки широких народных масс на достаточном уровне*.

В советское время существовал лозунг, который можно было увидеть в любом населенном пункте страны: «Здоровье народа – богатство страны!». В Советском союзе очень ответственно, в том числе на государственном уровне, проводилась работа по поддержанию уровня здоровья населения в том числе средствами физической культуры и спорта. Достаточный уровень физической подготовки населения страны – залог готовности к повышению производительности труда, защите Родины, высоким результатам в спорте и тд.

Важнейшими аспектами, которые служили ориентирами физической подготовленности в любом возрасте, на любом уровне физической подготовки—комплексы ГТО, ЕВСК.

Стоит отметить, что первые нормативные требования в начале 30-х гг. были утверждены в комплексе ГТО. Они отражали на тот момент наиболее полную степень физической подготовки советских трудящихся. Создание в 1935–1937 гг. по наиболее популярным в то время видам спорта Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) является отражением развития спортивной направленности в системе физического воспитания в СССР.

ЕВСК служила одним из важнейших программно-нормативных документов советской системы физического воспитания и к 80-м гг. включала около 100 культивируемых видов спорта. Она периодически, раз в четыре года, уточнялась, пересматривалась, корректировалась. Основные причины изменений – состояние достижений в том или ином виде спорта на международном уровне, появление или исключение из программы международных соревнований различных видов спорта, степень популярности и культивирования национальных видов спорта, развитие прикладных видов спорта.

Анализируя исторический опыт и учитывая тенденцию развития государства, можно сказать, что *поддержание физической подготовки широких народных масс на достаточном уровне*, готовность к созидательному труду и защите Родины необходима на государственном уровне. Меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта могут и должны выражаться в создании условий для строительства и содержания спортивных сооружений, увеличения количества детско-юношеских спортивных школ всех видов и типов, клубов, детских и молодежных спортивно-оздоровительных лагерей и укрепление их материально-технической базы.

Представленные тенденции в различной степени проходят все определенные нами этапы развития системы образования в области физической культуры и спорта в том числе на Луганщине (Табл. 10). В выделенных нами тенденциях на всех этапах просматривается работа всех компонент системы.

**Таблица 10.**  
**Государственная политика системы образования в области физической культуры и спорта**

<b>Государственная политика</b>			
<b>Дореволюционный этап</b>	<b>1900-1917</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка юношей к военной службе;</li> <li>-увеличение численности учащихся, учебных учреждений, обязательное изучение основ физической культуры;</li> <li>- спорт для избранных</li> </ul>
<b>Советский этап</b>	<b>1917-1943</b>	Идеологическая окраска системы (Главенствующая роль КПСС)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к труду и защите Родины;</li> <li>- массовость и доступность спорта для всех;</li> <li>- завоевание советскими спортсменами мирового первенства по важнейшим видам спорта</li> </ul>
	<b>1943-1984</b>		
	<b>1984-1991</b>		
<b>Постсоветский этап</b>	<b>1991-1998</b>	Устранение ведущей роли КПСС. Усиление националистических идей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммерциализация и милитаризация системы образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- привлечение иностранных специалистов и спортсменов;</li> <li>- спорт для избранных</li> </ul>
	<b>1998-2014</b>		

В разное время, на разных этапах и стадиях развития системы образования в области физической культуры и спорта **исполнительным компонентом** системы были государственные и не государственные органы власти на местах, осуществляющие непосредственное руководство и контроль над **процессуальным компонентом** системы. Несмотря на то что мы выделяем исполнительный компонент системы образования в области физической культуры и спорта отдельной составляющей в системе, он всегда находился в тесной связи с государственным компонентом и контролировался им же. В разные годы, на разных этапах и стадиях это были

специально создаваемые государством «отделы», «ячейки», «общества», «союзы», «комитеты» и т. д., являвшиеся управленческой структурой, взявшей на себя непосредственное руководство физкультурно-спортивной отраслью.

В результате Великой Октябрьской социалистической революции, произошло изменение государственного устройства. Создавались новые управленческие структуры руководством советской системы образования, постепенно формировалась эффективная организационная деятельность в сфере подъема и развития физической культуры и спорта. Учреждались междудеятельностные комиссии в составе представителей Народных комиссариатов просвещения, здравоохранения, профсоюзов, Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ) и спортивно-гимнастического общества.

Стоит сказать, что в дальнейшем изменялось именование организаций, а суть и входящие в них представители от различных ведомств сохранялись. Непосредственное руководство системы образования в области физической культуры и спорта и на сегодняшний день тесно связано и находится под контролем государства (Табл. 11).

*Таблица 11.*

***Исполнительный компонент системы образования в области физической культуры и спорта***

Этап		Исполнительный компонент
Дореволюционный этап	1900-1917	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство просвещения Российской Империи;</li> <li>- Управление физическим воспитанием и спортом в рамках военного ведомства;</li> <li>- негосударственные спортивные общества (Общество велосипедистов любителей и т. д.);</li> <li>- учебные учреждения всех форм и типов</li> </ul>
Советский этап	1917-1941	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарком Просвещения;</li> <li>- Министерство Просвещения СССР (союзных республик);</li> <li>- Центральный Отдел всеобщего военного обучения (Всевобуч);</li> <li>- комсомольские спортивные общества, добровольные спортивные общества и т. д.;</li> <li>- Российский Союз красных организаций физической культуры (Р.С.К.О.Ф.К.);</li> <li>- Высший Совет физической культуры (ВСФК) при ВЦИК;</li> <li>- Всесоюзный Совет физической культуры;</li> <li>- комитеты по делам физкультуры и спорта;</li> <li>- коллективы физической культуры профсоюзов;</li> <li>- Всесоюзные отраслевые добровольные спортивные общества (ДСО);</li> <li>- учебные учреждения всех форм и типов</li> </ul>

	1941-1951	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство Просвещения СССР (союзных республик);</li> <li>- Всесоюзный комитет по физической культуре и спорта СССР;</li> <li>- Комитет по делам физической культуры и спорта при СНК УССР;</li> <li>- Комитет по физической культуре и спорту УССР;</li> <li>- Олимпийский Комитет СССР;</li> <li>- учебные учреждения всех форм и типов</li> </ul>
	1951-1984	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство Просвещения СССР (союзных республик);</li> <li>- Всесоюзный комитет по физической культуре и спорта СССР;</li> <li>- Союз спортивных обществ и организаций СССР. (1958);</li> <li>- Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР. (1968);</li> <li>- объединенные коллективы физической культуры;</li> </ul>
	1984-1991	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные клубы предприятий и учреждений;</li> <li>- учебные учреждения всех форм и типов;</li> <li>Государственный комитет СССР по физической культуре и спорту (Госкомспорт СССР) (1986);</li> <li>- Советская Олимпийская академия (1987);</li> <li>- учебные учреждения всех форм и типов</li> </ul>
Постсоветский этап	1991-1998	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межгосударственный спортивный совет государств, входящих в СНГ; советы президентов федераций государств, входящих в СНГ; Совет президентов национальных олимпийских комитетов стран СНГ;</li> <li>- Кабинет Министров Украины, местные (на уровне областей) органы исполнительной власти. Управление образования и науки областной государственной администрации, спорткомитет областной государственной администрации;</li> </ul>
	1998-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образования и науки областной государственной администрации;</li> <li>- спорткомитет областной государственной администрации;</li> <li>- Федерации по видам спорта;</li> <li>- учебные учреждения всех форм и типов</li> </ul>

**Процессуальный компонент**, включающий в себя все элементы, имеющие отношение к непосредственной работе в области физической культуры и спорта. На протяжении ряда лет элементы **процессуального компонента** меняли свое название, добавлялись новые, расширялись их функциональные задачи, однако суть оставалась неизменной. Непосредственная практическая деятельность в области физической культуры и спорта.

На дореволюционном этапе, в отличие от занятий физической культурой, входившей в учебные программы школ, гимназий, занятия спортом, как и соревнования носили эпизодический характер и были доступны только состоятельным слоям общества. Не было регулярных занятий и соревнований. Связано это было как с отсутствием специальных спортивных сооружений, нехваткой площадок и специальных снарядов для занятий, так и нехваткой специалистов в данной области.

С начала 30-х гг. XX в. уделяется все больше внимания развитию физкультурно-спортивной отрасли в стране. Усиливается внимание к развитию физической культуры для разных возрастов, социальных групп населения, что привело к росту спортивного движения. Сооружаются стадионы, спортивные площадки, базы и т. д. Основное содержание комплекса направлено на качественную физическую подготовку миллионов советских людей. Система ГТО играла большую роль в вовлечении общественных организаций в спортивную жизнь. Появляются детско-юношеские школы по различным видам спорта.

Итогом работы процессуального компонента была удовлетворительная подготовка трудящихся страны различного возраста к трудностям, возникшим в связи с началом боевых действий на территории СССР.

На *третьей стадии советского этапа* актуализировались задачи подготовки спортсменов высокого класса по многим видам спорта. Появление спортивных школ интернатного типа позволило поднять успехи спортсменов на более высокую ступень.

На *постсоветском этапе* развития занятия физической культурой и спортом вновь были доступны лишь состоятельным слоям населения, но уже по причине перехода государственной политики на принципы рыночной экономики и коммерциализации физической культуры и спорта. В *настоящее время* занятия физической культурой и спортом вновь приобретают массовый характер, доступны различным слоям населения, однако в ряде случаев они сохранили приобретенную на постсоветском этапе коммерческую основу. Стоит сказать, что коммерческая основа, присутствующая в системе образования в области физической культуры и спорта, регулируется *государственным компонентом* системы.

Немаловажным фактором, влияющим на процессуальный компонент системы, является кадровый голод, присутствующий практически на каждом этапе и каждой стадии за исключением третьей стадии советского периода.

У этого показателя существует на наш взгляд ряд причин, а связаны они зачастую вновь с политикой государства.

Так, например, на *дореволюционном этапе* кадровый голод связан был с недостаточной развитостью преподавания физической культуры и спорта. Преподавание в Российской Империи в данных областях находилось лишь в начале своего пути. Развитие пока осуществлялось лишь путем заимствования иностранных систем и приглашением иностранных специалистов. На первой стадии *советского этапа* многие преподаватели, работающие в трудовых школах, начинали свою педагогическую деятельность еще в дореволюционных школах, поэтому преподавание велось по нормам и правилам, принятым до 1917 г. Это вызывало резкую критику со стороны контролирующих организаций. Преподаватели преследовались по политическим мотивам. Осуществлялся отказ от иностранных систем преподавания и поиск собственной системы обучения.

На *второй стадии советского этапа* кадровый голод долгое время присутствует по причине потери специалистов в результате многолетней войны на территории СССР. Для восполнения необходимого кадрового потенциала понадобилось не одно десятилетие. Снижение или практическое отсутствие кадрового голода наблюдалось лишь на третьей и четвертой стадиях советского этапа.

Кадровый голод *на первой и второй стадии постсоветского этапа* связан, в первую очередь, с распадом СССР. Многие специалисты в силу социально-экономических причин оказались не востребованы в профессии. Они вынуждены были бросать тренерскую деятельность или уезжать в другие государства. На *третьей стадии постсоветского этапа* недостаточное кадровое обеспечение вновь было связано с политикой государства. Специалисты вынуждены либо уехать из страны, либо как в конце первой стадии советского этапа стать на защиту Родины.

*Оценочно-результативный компонент*, являющийся завершающим компонентом системы и предусматривающий оценку освоения определенной



совокупностью знаний, оценку формированию практических навыков и умений, определение уровня личностного и профессионального развития (Табл. 11).

На дореволюционном этапе система оценивания в современном ее понимании отсутствует, за исключением участия в соревнованиях и фактической готовности к службе в армии.

На первой стадии советского этапа, утверждаются система оценивания в школе, положение и нормы Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) СССР». Отличившимся в стрельбе присваивали звание «Ворошиловский стрелок». Возрастающее стремление молодёжи к спорту решается созданием в 1935–1937 гг. Единой Всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК), подразделявшей спортсменов на III, II, I разряды и спортивные звания – Заслуженный мастер спорта (с 1935 г.) и Мастер спорта СССР (с 1936 г.). Сохраняется признание заслуг спортсменов за участие в соревнованиях различного уровня.

Периодическое повышение разрядных норм и требований *на второй и третьей стадии советского этапа* вызывало необходимость более совершенных форм и методов подготовки квалифицированных спортсменов. Несмотря на повышение разрядных норм и требований, число спортсменов-разрядников с каждым годом увеличивалось. Каждое изменение разрядных норм и требований спортивной классификации знаменовало собой новый этап в деятельности системы образования в области физической культуры и спорта, переход педагогических кадров на новые, более совершенные формы и методы организации учебно-спортивной работы, способствующие росту массовости спорта и спортивного мастерства спортсменов.

На *постсоветском этапе* утратил свою актуальность комплекс «ГТО», на котором базировалась и школьная программа, и программа подготовки допризывников. На сегодняшний день комплекс в измененном виде вновь актуализирован. Однако нормы выполнения значительно

скорректированы в сторону уменьшения. Связано это с общей низкой физической и спортивной формой граждан.

Созданная уникальная система оценивания знаний, умений и навыков, Единая система спортивной классификации, на протяжении всего рассматриваемого периода практически не претерпела изменений, за исключением сложности выполнения разрядных норм и завоевания спортивных званий. Однако, стоит сказать, что в ряде видов спорта она также скорректирована в сторону снижения разрядных нормативов в сравнении с прошлыми годами. Это также связано с общей низкой физической и спортивной формой занимающихся спортом.

Возможно, снижение уровня оценивания в сравнении с прошлыми годами связано с низким уровнем здоровья населения, возможно с высокими социально-экономическими нагрузками, возможно это комплексная причина.

На наш взгляд, оценочно-результативный компонент как ни один другой отражает всю работу системы в целом (Табл. 12), беспристрастно оценивая состояние дел в системе образования в области физической культуры и спорта в целом на каждом этапе.

**Таблица 12.**  
**Оценочно-результативный компонент системы образования в области физической культуры и спорта**

этап		Оценочно-результативный компонент
Дореволюционный этап	1900-1917	- готовность к воинской службе; - участие и победа в соревнованиях различного уровня
Советский этап	1917-1991	- оценивание системы образования (школы, техникумы, вузы) система поощрений, а затем пятибалльная система оценивания; - овладение стрелковым делом и успешная сдача соответствующих норм «Ворошиловский стрелок»; - нормы комплекса ГТО, БГТО; - Единая Всесоюзная система классификации (ЕВСК); - участие и победа в соревнованиях различного уровня
Постсоветский этап	1991-1998	- переход на 12 балльное оценивание в системе образования (школы, техникумы), с 2012 г. оценка по физической культуре не входит в аттестат и не влияет на поступление в ВУЗы; - переход на 100 балльную систему оценивания (Болонская система) (ВУЗы)

	1998-2014	- Единая спортивная классификация Украины; - участие и победа в соревнованиях различного уровня. Наличие спортивного разряда или государственного спортивного звания имеет влияние на поступление в ВУЗы
--	-----------	---

Одним из важнейших достижений системы образования в области физической культуры и спорта в XX в., прежде всего, *на советском этапе* – распространение физической культуры и спорта среди широких слоев населения, массовое увлечение спортом, а также достижения спортсменов на мировой арене. Физическое развитие и здоровье человека на протяжении многих лет было возведено в культ в СССР. Пропаганда физического культуры и спорта в СССР занимала отдельное место государственной важности. Существовало мнение, что здоровые люди смогут противостоять врагам с запада и показать величие и могущество Советского Союза. Лозунг «Здоровье народа – богатство страны» был девизом многие годы советского этапа. Популяризация спорта шла на всех доступных уровнях.

Советские спортсмены стабильно занимали призовые места на международной арене. СССР была одной из наиболее спортивных стран с огромным количеством спортивных объектов. Спортивные базы, залы, площадки были доступны для населения даже в самых отдалённых населенных пунктах. Именно благодаря высокому уровню советской системы образования в области физической культуры и спорта, страна смогла в кратчайшие сроки выйти на передовые позиции мирового спорта, советским спортсменам принадлежат многочисленные рекорды в различных видах спорта.

С развалом СССР украинская система образования в области физической культуры и спорта попыталась сохранить наработки «советской», однако путь развития физической культуры и спорта по примерам стран запада, выбранный Украиной, разрушил имевшийся физкультурно-спортивный потенциал. Формирование системы образования в области физической культуры и спорта стало происходить на основе

механизмов рыночной экономики – возникновение рынка физкультурно-спортивных услуг привело к падению качества на всех его уровнях.

Отметим, что вектор развития системы образования в области физической культуры и спорта задавался и задаётся на государственном уровне, то есть государственным компонентом.

Так, на дореволюционном этапе трудно судить о результатах работы системы образования в области физической культуры и спорта, так как система в нынешнем понимании отсутствовала, однако основы здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом хотя и не повсеместно, однако присутствовали в жизни общества. На первой стадии советского этапа результатом работы системы образования в области физической культуры и спорта была удовлетворительная подготовка населения к трудностям, возникшим с периодами революции 1917 г., гражданской войной и Великой Отечественной войной 1941–1945 гг. Подавляющее большинство населения в результате повсеместного распространения комплекса ГТО в массе своей овладели знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта. На второй стадии советского этапа она (система) достигла своего максимума. Об этом свидетельствует распространение занятий физической культурой среди широких слоев населения и достижения советских спортсменов.

Стоит отметить, что на протяжении всех этапов, в разные исторические периоды, переживая войны, социально-экономические кризисы и т. д. система образования в области физической культуры и спорта испытывала кадровый голод, восполнявшийся в разные годы с различной успешностью.

На постсоветском этапе развития системы, учителя, преподаватели, тренеры, как сотрудники бюджетной сферы, становятся одним из самых социально незащищенных слоев населения. Не исключение и спортивная инфраструктура, которую по праву также можно отнести к составляющей процессуального компонента, что, в частности, влияет на оценочно-результативный компонент системы образования в области физической

культуры и спорта. Использование спортивной инфраструктуры не по прямому назначению, в условиях экономической нестабильности, привело к ее упадку. Все это на долгие годы снизило и физический и спортивный потенциал государства Украина.

На сегодняшний день мы можем констатировать тот факт, что в Луганской Народной Республике имеется целый ряд проблем, которые спровоцированы государственной политикой Украины, в том числе в отношении системы образования в области физической культуры и спорта. Для их преодоления принимаются меры для стабилизации ситуации.

В Луганской Народной Республике приняты основные законы, регламентирующие образовательный процесс в области физической культуры и спорта, прежде всего – это закон «Об образовании» [131], закон «О физической культуре и спорте» [129]. Работа государственного, исполнительного, процессуального и оценочно-результативного компонентов направлена на интеграцию системы образования в области физической культуры и спорта Луганской Народной Республики в образовательное пространство Российской Федерации, плюс поддержка на всех уровнях со стороны государства позволит поднять ее на качественно новый уровень.

Таким образом, сегодня опыт прошлого рассматривается как кладезь педагогических идей, признается ценность наработок советской системы образования в области физической культуры и спорта. Самобытность русской – советской – российской подготовки в области физической культуры и спорта становится ее сильной стороной.

### **3.2. Анализ системы образования в области физической культуры и спорта в Луганской Народной Республике**

Начало следующей стадии развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине, как и окончание предыдущей

стадии, мы связываем с 2014 г., однако события, случившиеся на данном историческом отрезке времени, повлекли изменения не только в самой системе образования в области физической культуры и спорта, а коренным образом изменили государственный строй на Луганщине. Учитывая вышесказанное, мы не можем определить верхнюю хронологическую границу указанной нами стадии.

Отметим, что данный исторический период не сравним с другими предыдущими этапами, так как события, происходившие на Луганщине начиная с лета 2014 г., стоят особняком в череде революций 1905–1907 гг. и 1917 г. на дореволюционном этапе, событиями времен Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и последующего восстановления государства, периодом развала СССР и появлением на карте государства Украина. Подобных событий не случилось за всю историю развития Луганщины.

Политический кризис, разразившийся в Украине, привел в 2014 г. к насильственному захвату власти в стране. Луганщина, не поддержавшая государственный переворот, серьезно обострила отношения с государством Украина. В мае 2014 года был проведен референдум о независимости от Украины и провозглашение статуса Луганской Народной Республики (ЛНР). Государственным советом, выполнявшим функции временного парламента самопровозглашенной ЛНР, принят Временный Закон (Конституция). Согласно Закону ЛНР «О системе исполнительных органов государственной власти Луганской Народной Республики», сформирована система исполнительных органов государственной власти ЛНР: 1) Глава Луганской Народной Республики; 2) Совет министров ЛНР; 3) министерства ЛНР [126]. Среди других сформированы Министерство образования и науки Луганской Народной Республики, Министерство по делам семьи, молодежи, спорта и туризма Луганской Народной Республики.

С момента создания Луганской Народной Республики граждане были тверды в своем намерении воссоединиться с Российской Федерацией.

Летом 2014 г. Луганщина впервые в своей истории сталкивается с военной агрессией украинского государства. Проведение так называемой «антитеррористической операции» (АТО) отразилось на всех без исключения аспектах жизни общества, в том числе и на системе образования в области физической культуры и спорта. Луганщина подверглась авиа и артиллерийским ударам по густонаселенным городам. Впервые за всю историю Луганщины 2 июня 2014 г. г. Луганск был атакован с воздуха украинским истребителем, в ходе авианалета было выпущено около 20 неуправляемых ракет. По городу непрерывно велся огонь из тяжелого вооружения. Автомобили с гражданским населением, которое пыталось выехать из обстреливаемого города, уничтожались огнем украинской артиллерии. В конце июля 2014 г. г. Луганск оказался в полной блокаде. В городе отсутствовала вода, электроэнергия и мобильная связь. Целью вооруженных сил Украины (ВСУ) было полностью отрезать Луганщину от границы с Российской федерацией и подавить сопротивление. В конце лета 2014 г. ополчением ЛНР была прорвана блокада, и в начале сентября на территорию Луганщины прибыл первый гуманитарный конвой из Российской Федерации.

Прибытие первого гумконвоя стало одним из самых ярких воспоминаний того времени. Именно помощь Российской Федерации не позволила произойти гуманитарной катастрофе в ЛНР.

Окончание горячей фазы противостояния в сентябре 2014 г. позволило оценить масштаб разрушений образовательной и физкультурно-спортивной инфраструктуры.

Так, например, получила повреждение чаша стадиона «Авангард», взрывной волной выбиты стекла и повреждено оборудование гимнастического зала Дворца спорта «Юность», пострадали помещения конноспортивного комплекса (КСК) «Каролина», повреждения получила спортивная инфраструктура Луганского высшего училища физической культуры (ЛВУФК) и т. д.

Безвозвратные потери понес кадровый тренерский состав Луганщины. Так, 14 июля 2014 г. во время артиллерийского обстрела повреждено здание конюшни КСК «Каролина» и трагически погиб, спасая лошадей, тренер по конному спорту Кокошкина Ю.И.

Перед государством встали проблемы восстановления народного хозяйства. Помимо этого, как и в начале второго (советского) этапа развития, существующая система образования в области физической культуры и спорта испытывала кадровый голод, были разрушены спортивные залы и стадионы.

Покинули территорию Луганщины многие преподаватели, тренеры и спортсмены. Ряд спортсменов и тренеров вновь, как и в конце советского этапа развития системы образования в области физической культуры и спорта, сменили спортивное гражданство. Так, например, прыгун в воду Александр Бондарь (как и многие другие) стал выступать за сборную России. Футбольная команда «Заря» Луганск перебралась в Запорожье и проводила матчи на «Славутич-Арене» не меняя территориальной принадлежности.

В то же время стоит сказать о специалистах системы образования в области физической культуры и спорта, которые в тяжелые месяцы горячей фазы вооруженного конфликта остался на Луганщине. Этих людей смело можно назвать истинными патриотами. Луганский тренер ДЮСШ по футболу Виталий Рудницкий, чтобы не прекращать тренировки детей, добирался пешком ежедневно из г. Луганска в г. Молодогвардейск, тренируя там эвакуировавшихся в менее обстреливаемый город луганских футболистов и местных ребят, присоединившихся к тренировкам. Тренеры и сотрудники Дворца спорта «Юность» совершенно бесплатно сохраняли оборудование бассейна, убирали от осколков территорию и т. д.

Несмотря на катастрофическое состояние системы образования, в том числе физической культуры и спорта, с октября 2014 г. открылись общеобразовательные и спортивные школы, начало свою работу ЛВУФК и Институт физического воспитания и спорта в ЛНУ имени Тараса Шевченко.



В 2016 г. принят Закон об образовании Луганской Народной Республики, закрепив право на образование (в том числе в области физической культуры и спорта) для каждого гражданина Республики. За основу был взят Закон об образовании Российской Федерации, так как вся система образования, в том числе в области физической культуры и спорта, была нацелена на интеграцию с Российской Федерацией.

С целью общественной координации многочисленных историко-гуманитарных связей Луганщины и России в 2016 г. возрождается физкультурно-спортивный комплекс «ГТО».

Внедрение Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО ЛНР» как символа общей истории спортивного движения, символа здоровья призвано создать эффективную государственную систему физического воспитания населения, а также осуществить мониторинг физической подготовленности жителей Луганской Народной Республики, развивать физическую культуру, массовый спорт, спортивную деятельность.

В основу подхода к занятиям физической культурой в общеобразовательных школах Республики положены принципы, закладывающие фундамент здоровья и положительное отношение к физической культуре, что важно на начальном этапе взросления ребенка и подростковом периоде.

С целью дифференцированного подхода к организации занятий по физическому воспитанию все обучающиеся разделены на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. В ряде школ Республики запущен проект, направленный на отслеживание показателей здоровья и динамики развития физических качеств, обучающихся в общеобразовательных организациях (учреждениях), «Дневник физического развития, обучающегося».

Развитие физической культуры в Луганской Народной Республике:

– в рамках общеобразовательной школы (как средство подготовки к труду и защите Родины);

- на стадионах (как средство рекреации);
- в специальных медицинских учреждениях (как средство реабилитации);
- в детских спортивных школах и спортивных обществах (как средство специализированной технической и физической подготовки);
- в парках культуры и отдыха (как средство развлечения);
- во дворах по месту жительства (как средство социальной коммуникации, естественно-телесного развития и времяпрепровождения).

Такое широкое распространение разнообразных форм физической культуры имеет положительное значение как для самой физической культуры, так и для общества в целом.

Отметим, что оценочно-результативный компонент системы образования, в том числе образования в области физической культуры и спорта, вернулся к прежней пятибалльной системе оценивания в школе и ориентируется на Единую российскую спортивную классификацию в спорте.

Сложнее чем образовательный сектор создавался и развивается сектор спорта. В условиях политического противостояния с государством Украина луганским спортсменам, оставшимся на территории Луганской Народной Республики, сложно было реализовать спортивный потенциал.

Спорт высоких достижений не мыслим без соревновательной борьбы, и это была самая сложная задача, которую было необходимо решать. Соревновательные арены Украины уже были закрыты для луганских спортсменов. Спортсмены Луганской Народной Республики были лишены права участвовать в соревнованиях различного ранга на территории любого государства, кроме дружественных ЛНР государств. Отметим, что к дружественным ЛНР государствам в области физической культуры и спорта относились только Донецкая Народная Республика (ДНР), Приднестровская Молдавская Республика (ПМР), Южная Осетия, Абхазия, а также Российская Федерация. Именно эти государства приглашали юных спортсменов и тренеров на оздоровление, отдых и соревнования.

Отметим, что приятный одним из первых в 2014 г. Закон Луганской Народной Республики «Об общественных объединениях», позволил спортивным организациям (Федерациям по видам спорта) как некоммерческим формированиям частично решить вопрос с участием спортсменов Луганщины в соревнованиях на территории России и ряда дружественных государств.

Республиканские федерации, создаваемые с 2015 г., не смотря на отсутствие поддержки от государства, объединили сотни спортсменов по 45 видам спорта. Для развития и совершенствования мастерства спортсменов Луганщины, используя исключительно личные отношения с тренерами Российской Федерации, тренеры Луганской Народной Республики налаживали спортивные связи.

Однако вне зависимости от уровня подготовленности и классификации спортсмены Луганской Народной Республики могли участвовать в соревнованиях на территории Российской Федерации только в турнирах, дружественных спортивных встречах регионального уровня. Участие луганчан в официальных соревнованиях на территории России могло повлечь санкции от Международных спортивных федераций к федерациям видов спорта России.

В ноябре 2018 г. после продолжительного перерыва получило государственную регистрацию и приступило к деятельности Республиканское физкультурно-спортивное общество (РФСО) «Динамо», на сегодня являющееся единственным спортивным обществом, осуществляющим свою деятельность на территории Луганской Народной Республики.

Основными уставными целями и задачами РФСО «Динамо» являются: популяризация и развитие физической культуры и спорта на территории Луганской Народной Республики; проведение спортивных и физкультурных мероприятий различного ранга; повышение уровня физической подготовки сотрудников правоохранительных органов; нравственное, патриотическое и

физическое воспитание детей и молодежи; развитие ветеранского движения; пропаганда здорового образа жизни среди населения.

На сегодняшний день РФСО «Динамо» является организатором проведения практически всех крупнейших в Республике межведомственных, республиканских и международных соревнований.

В феврале 2019 г. депутаты Народного совета Луганской Народной Республики на пленарном заседании приняли закон «О физической культуре и спорте». За основу проекта закона был взят Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», он адаптирован с учётом особенностей территориального устройства Республики.

Закон Луганской Народной Республики «О физической культуре и спорте» направлен на создание условий развития массового, школьного, детско-юношеского, студенческого, профессионального и адаптивного спорта, спорта высших достижений, а также для проведения физкультурных и спортивных мероприятий и участия в них спортсменов (команд спортсменов) Луганской Народной Республики.

Особая роль в системе образования в области физической культуры и спорта ЛНР отведена патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Совместно с Общественными организациями на территории ЛНР проводится комплекс социально значимых мероприятий, направленных на воспитание высоких моральных качеств, формирование жизненных ценностей и приоритетов. Данные задачи реализуются как средствами физической культуры и спорта, так и с помощью проведения акций и мероприятий патриотической направленности, на которых детям и молодежи прививается любовь к Родине, уважение к старшим, чувства гуманности и взаимопомощи.

Как было сказано выше, пока мы не можем определить верхнюю хронологическую границу окончания данной стадии. На сегодняшний день

функционируют все компоненты системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине.

Особенностью данной стадии можно считать отделение системы образования в области физической культуры и спорта от украинской государственной политики в данной области, а также становление и интеграция системы образования в области физической культуры и спорта Луганской Народной Республики с системой образования в области физической культуры и спорта Российской Федерации.

### **3.3. Перспективы развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине.**

В настоящее время физическая культура и спорт представляют собой многофункциональное общественное явление. Связано это с тем, что образование в области физической культуры и спорта касается воспитания человека как значимого элемента общества.

Развитие физической культуры и спорта является важным условием здорового образа жизни населения и устойчивого развития государства и общества. Спорт, несмотря на все сложности настоящего момента, явление уникальное. Именно спорт всегда способствовал укреплению дружбы и сотрудничества между регионами.

Появление новых задач общественного развития определяет и спектр приоритетных направлений для повышения эффективности в данной сфере.

Отметим, система образования в области физической культуры и спорта на Луганщине более 20 лет находилась в отрыве от процессов, происходивших в данной области в Российской Федерации. Это безусловно серьезный разрыв во всех направлениях, как в научной, так и в практической деятельности.

Сложившаяся в 2014 г. ситуация оказала неоднозначное влияние на становление и развитие системы образования в области физической культуры

и спорта в ЛНР. На протяжении ряда лет, руководители спортивной отрасли, специалисты, спортивные функционеры, тренеры, спортсмены Луганщины на спортивных аренах выступали как соперники России, однако с 2014 г именно Россия выступила в качестве союзника и партнера всей системы образования в области физической культуры и спорта Луганщины. Система образования данной отрасли, одна из первых включилась в интеграционные процессы с Российской федерацией.

Физическая культура и спорт имеют множество социальных ролей и значений для интеграционных процессов (укрепление здоровья людей, формирование патриотических чувств и т.д.), поэтому координирующие организации в течение ряда лет поддерживали через соответствующую систему мер сотрудничество между Российской Федерацией и ЛНР в физкультурно-спортивной сфере. Налажена работа общественных организаций по видам спорта, молодежных физкультурно-спортивных организаций, организовано оздоровление учащихся в лагерях с спортивно-оздоровительной деятельностью. В ЛНР с 2014 г. разрабатывается нормативная правовая база физкультурно-спортивного движения, которая вбирает в себя принципы российского образовательного пространства в данной области. Все это важно в свете происходящей сегодня постепенной интеграции в российское пространство.

Одним из перспективных направлений деятельности системы образования в области физической культуры и спорта Луганской Народной Республики мы видим ***активную интеграцию в Российское образовательное пространство.***

Функции государства тесно взаимосвязаны с этапами развития общества. Известно, что человек, имеющий большой запас двигательных навыков, высокий уровень развития физических и нравственно-волевых качеств, новые трудовые операции осваивает в более короткие сроки, что важно в современном обществе. Отметим, физическая культура и спорт на государственном уровне всегда рассматриваются как одно из средств

профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека.

На протяжении последних лет наблюдается ухудшение показателей физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья детей школьного возраста и учащейся молодежи. Об этом свидетельствуют наблюдения медиков, а также учителей, тренеров.

Показатели выполнения нормативов по физической культуре в школе, нормы выполнения спортивных разрядов в сравнении с ранее утвержденными значительно снижены. Это обусловлено ослаблением или отсутствием должной спортивно-оздоровительной работы, направленной на укрепление, сохранение здоровья и на повышение физической подготовки учащейся молодежи.

В тоже время, по нашему мнению, функции физической культуры и спорта не должны ограничиваться лишь развитием физических качеств и воспитанием координационных способностей человека. Занятия физической культурой и спортом должны быть тесно связаны с воспитанием общей культуры человека и развитием его нравственно-духовной сферы.

Основой государственной поддержки физической культуры и спорта, физкультурно-спортивных организаций, спортивных сооружений, предприятий спортивной промышленности должны быть программы развития физической культуры и спорта всех уровней, утвержденные соответственно на государственном уровне, а также органами исполнительной власти в области физической культуры и спорта, других физкультурно-спортивных организаций. Не мало важный фактор этого, финансовый аспект в реализации программ развития. Безусловно это должно обеспечиваться в полном объеме, за счет государственного бюджета.

Одним из важных, перспективных направлений деятельности системы образования в области физической культуры и спорта Луганской Народной Республики мы видим *государственное участие и поддержку в широком распространении физической культуры и спорта.*

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в нашем обществе в последние десятилетия, не могли не затронуть патриотические чувства и патриотическое сознание граждан. Во все времена развития человеческого общества, в том числе Луганской Народной Республики, гражданский патриотизм имеет большое значение для воспитания боевого духа и формирования морально-волевых качеств.

Именно на достижение данных целей должно быть направлено физическое развитие и воспитание учащейся молодежи.

Как известно, физическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях в духе патриотизма и необходимости в любой момент встать на защиту Отечества сегодня приобретает особую актуальность и значимость.

На протяжении длительного времени образование в области физической культуры и спорта в нашей стране было тесно связано с воспитанием боевого духа, морально-волевых качеств будущих защитников Отечества.

На протяжении ряда десятилетий, в общеобразовательных школах, занятия физкультурой опирались на комплекс ГТО. Также, в период каникул и летнего отдыха школьников и молодежи проводились различные военно-спортивные мероприятия такие как игра «Зарница», «Разведчики» и т.д.

Сформированная на протяжении ряда школьных лет физическая военно-прикладная подготовленность, служила юношам не только необходимым условием для решения проблемы сокращения сроков адаптации новобранцев к военной службе, но и была условием дальнейшего успешного выполнения ими служебных обязанностей. На сегодняшний день задачи, стоявшие перед образовательной сферой ранее, актуализировались вновь.

Возвращение подхода к физическому развитию через систему ГТО, внедренную в начале XX в. на государственном уровне, но модернизированную под современные социально-политические условия,



может сыграть важную роль в вовлечении в спортивные занятия широких масс населения различных возрастов и стать на путь решения определенных задач. Это и увеличение количественного состава систематически занимающихся физической культурой и спортом, на системном уровне повлиять на улучшение состояние здоровья и повышение продолжительности жизни, пропаганда здорового образа жизни, модернизация образования в области физической культуры, улучшение досуга подрастающего поколения и молодежной аудитории, повышение знаний граждан Луганщины в области самозащиты, спортивного самоконтроля, создание комфортных условий для занятий спортом и физкультурой, всестороннее развитие личности, ориентированное на различные сферы общественной жизни.

Сформированный и доказавший свою эффективность комплекс мер позволял юношам допризывного возраста успешно выполнять не только деятельность, связанную с будущей военной службой, но и вести здоровый образ жизни, активно заниматься физической культурой и спортом, добиваться значимых успехов в профессиональной и общественной деятельности. Заложённая соответствующим образом подготовка, не только юношей, но и девушек, служила формированию закалённого, физически сильного и здорового человека в целом – гражданина нашей Родины.

В настоящее время, разнообразные центры, клубы и общества Луганщины такие как Общественная организация «Союз десантников Луганщины», «Союз карате Донбасса», «Доброволец» - Мира Луганщины и др., нацелены на изучение не только различных видов боевых искусств, но и изучение истории вооружения и его применения.

При организации и проведении соревнований по военно-патриотическим и прикладным видам, игр, конкурсов, при рациональном подходе к планированию своей деятельности организации Луганщины могли бы успешно сочетать физкультурно-спортивное и патриотическое воспитание в системе образования в области физической культуры и спорта.

Именно поэтому, одной из перспектив развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине, мы видим *направленность системы образования в области физической культуры и спорта на патриотическое воспитание и подготовку к труду и защите Родины*

Еще одним перспективным направлением развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине мы видим расширение рамок занятий физической культурой и спортом за счет внедрения новых и развития традиционных форм, методов занятий физической культурой и спортом.

На сегодняшний день в России Стратегия развития физической культуры и спорта [137] выделяет две концепции развития физического воспитания: первая характеризует особую специализированную форму двигательной деятельности (активности) человека, вторая характеризует социально-педагогическую деятельность и ее результаты по формированию, изменению, коррекции в желаемом направлении (в соответствии с социокультурными идеалами, нормами и т.д.) физического состояния человека на основе комплекса разнообразных средств, форм и методов.

Развитие физической культуры и спорта в рамках Стратегии основано на следующих принципах: соответствие национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации; обеспечение равных возможностей для занятий физической культурой и спортом по месту жительства, учебы и работы для всех категорий и групп граждан; открытость и доступность информации в сфере физической культуры и спорта для граждан; удовлетворенность граждан условиями для занятий физической культурой и спортом [там же, стр. 3]

В самом общем виде физическое здоровье – это состояние организма человека, при котором существует возможность адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровню физического развития, а также

физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок.

Одной из причин снижения двигательной активности детей называют падение интереса к традиционным занятиям физической культурой в детских дошкольных учреждениях.

Занятия физической культурой и спортом в учебных учреждениях, проходящие в традиционной форме, также не всегда интересны учащимся. К примеру, учащиеся, которые имеют плохую физическую подготовку и не могут осуществлять требования государственного образовательного стандарта, теряют желание посещать занятия по физической культуре. Часть учащихся впоследствии теряют желание заниматься физической культурой и спортом в дальнейшей жизни.

Стоит отметить, что физическая культура и спорт, как рекреация, необходима и должна быть доступна людям любых возрастов. Человек сам волен выбирать время для занятий и их продолжительность. Вне зависимости от занятости, любой человек, в любом возрасте должен поддерживать свой организм в отличной форме при минимальных усилиях, а занятия могут не иметь определенного места проведения, это может быть двор, парк, спортивная площадка, стадион и т.д.

Сегодняшнее общество предъявляет новые требования к выпускникам детских учреждений различного типа, учебных учреждений различных ступеней т.д. Применение современных инновационных технологий, изменение содержательной сути физического совершенствования основаны на использовании комплексной информации, позволяющей учитывать возрастные различия занимающихся и их индивидуальные особенности. В этой связи важным аспектом должна являться форма проведения занятий. Возможны как индивидуальные, так и групповые занятия.

Интенсивные изменения в социально-экономической сфере нашего общества обуславливают развитие инновационных процессов в системе образования в области физической культуры и спорта. Данные

обстоятельства заставляют пересматривать традиционные подходы к различным формам проведения занятий физической культурой.

Главным аспектом организационно – методического направления современных занятий физической культурой должно быть: формирование умений и навыков самостоятельно выполнять физические упражнения, развитие познавательных интересов и осуществления меж предметных связей.

Повысить уровень двигательной активности могли бы помочь самостоятельные занятия: утренней гигиенической гимнастики, занятия бегом, ходьбой на лыжах, катание на коньках, велосипеде, и др. Отметим, что организация самостоятельной деятельности обеспечивается последовательным воспитанием, формированием, с помощью учителя, умений, навыков культуры движений, приемов самоконтроля и самообразования, в том числе потребности систематических занятий физическими упражнениями.

Внедрение новых и развитие традиционных форм и методов занятий физической культурой и спорта, тем не менее, должно учитывать:

- целевую направленность (рекреационно-гедонистическую, профилактико-оздоровительную, реабилитационно-оздоровительную, спортивно-ориентированную, кондиционно-развивающую);
- техническую оснащенность (без оборудования, с малым оборудованием, на специальных снарядах, тренажерах, комбинированная оснащенность);
- функциональное воздействие (повышение аэробной выносливости, воспитание силовых способностей, гибкости, координационных способностей, комплексное воздействие) и рассматриваться как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности и т.д.

Еще одним перспективным направлением развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине мы

видим *внедрение новых и развития традиционных форм, методов занятий физической культурой и спортом.*

Спорт – один из важнейших элементов системы образования в области физической культуры и спорта. Развитие массового спорта, поддержка и развитие детско-юношеских, специализированных спортивных школ, профессиональных спортивных федераций отвечает актуальным и современным требованиям. Поэтому еще одним важным перспективным направлением системы образования в области физической культуры и спорта мы определяем именно *переход в Луганской Народной Республике на Федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего специального и высшего образования, а также на Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта в массовом, любительском и спорте высоких достижений.* Спорт во все времена служил объединяющей силой. Это особенно важно при той разобщенности, которая наблюдается в настоящее время. В данном контексте актуальны не только пути совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях, развития инфраструктуры детско-юношеского, школьного спорта и детско-юношеского адаптивного спорта, но и вопросы сохранения здоровья детей и формирования культуры здорового образа жизни начиная с ранних лет.

Одним из приоритетных направлений в социальной политике государства является поддержка и развитие детско-юношеского спорта. Во-первых, очевидно, что приобщение молодого поколения к спорту способствует увеличению продолжительности и повышению качества жизни. Во-вторых, приобщение детей к систематическим занятиям спортом способствует формированию нового конкурентоспособного поколения, которое сможет ответить на вызовы современности и обеспечить устойчивое развитие страны в будущем.

Основной задачей мы видим приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также создание необходимых условий

для самореализации спортивно-одаренных детей и подростков. Система доступного и качественного образования в области физической культуры и спорта, способная готовить спортивные кадры с раннего возраста, а также, в дальнейшем спортсменов высокого класса – залог успеха любого государства.

Для выполнения данной задачи необходимо единое понимание целей и задач в вопросах развития детско-юношеского и школьного спорта, а также взаимодействие исполнительных органов государственной власти, органов законодательной власти всех уровней, организаций и общественных объединений спортивной направленности.

Фундаментом спорта высших достижений, является массовый спорт. Именно массовый спорт предопределяет определенную преемственность в отношении средств и методов спортивной подготовки.

Одним из основных элементов системы физической культуры и спорта является детско-юношеский спорт, который подразумевает физическое развитие и воспитание детей, формирование и укрепление их здоровья, патриотическое воспитание и формирование их гражданской идентичности через вовлечение в систематические занятия спортом и физической культурой. В свою очередь, система детско-юношеского спорта включает в себя, во-первых, учащихся, которые занимаются физической культурой и спортом в различных организациях или самостоятельно и принимают регулярное участие в спортивных соревнованиях.

Однако это невозможно, в том числе, без общеобразовательных организаций, которые развивают школьный спорт, например, в рамках внеурочной деятельности;

Отметим, что в настоящее время, в том числе на Луганщине действуют федерации по многим индивидуальным и командным видам спорта. Они организуют занятия для школьников, но это обычно происходит либо на платной основе, либо по результатам жесткого отбора. Из-за этого далеко не

все дети имеют возможность заниматься спортом – кто-то по состоянию здоровья, кто-то не в состоянии оплачивать занятия.

Меж тем большую часть времени ребенок проводит в школе, и это как раз то место, где ему после уроков удобнее всего заниматься физической культурой.

В Российской Федерации в качестве приоритетного направления в Народной программе Партии «Единая Россия» запущен в реализацию проект «Детский спорт» [214]. Проект направлен, прежде всего, на создание в общеобразовательных школах спортивных клубов со своей символикой, названием и по разным направлениям (это могут быть игровые виды, единоборства, легкая атлетика и т.п.).

Одна из ключевых задач партийного проекта «Детский спорт» – максимальный охват учащихся регулярными занятиями спортом до 80%. К занятиям привлекаются дети с разными возможностями, организуются занятия разной степени сложности, для поднятия уровня физического здоровья, их физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни и занятий спортом.

Данный проект подразумевает повсеместную организацию доступной среды для занятий физической культурой и спортом в школе.

В проект включены также сельские регионы. Отметим, что реализуемый с 2012 г. федеральный проект «Детский спорт» направленный на приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом охватывает на сегодняшний день 85 регионов. В рамках проекта проходит также подготовка специалистов.

В период руководства Ворошиловградской областью первого секретаря областного комитета Компартии Украины (с 1961-1973 гг.) В.В. Шевченко именно ему принадлежит фраза «Лучше строить футбольные поля и стадионы, чем тюрьмы». Как сказано ранее, именно в этот период на Луганщине построено самое большое количество спортивных сооружений и достигнут максимум по привлечению детей и подростков к спорту.

Учитывая позитивный опыт прошлых лет, так называемый «Шевченковский период», Луганщина, имеющая в своем арсенале общеобразовательные школы, спортивные базы, стадионы, опыт в подготовке специалистов в области физической культуры и спорте, взяв за основу данный проект с успехом могла бы его реализовать.

Спортивная подготовка – многогранный и длительный процесс, предполагающий использование средств, знаний и способов направленного воздействия на спортсмена или группу атлетов для повышения их готовности к достижениям в определенном виде спорта. Этот термин часто путают с термином «Спортивная тренировка». Однако подготовка – более общее понятие, а тренировки лишь входят в него, являются неотъемлемой частью.

Особое значение в этой связи имеет методическое и научно-методическое обеспечение спортивной подготовки, что включает проведение оценки эффективности программ развития видов спорта в Российской Федерации, разработанных общероссийскими спортивными федерациями по видам спорта, с учетом развития материально-технической базы и результатов выступлений спортсменов на крупных официальных всероссийских и международных спортивных соревнованиях.

Известно, что в последние годы, спортсмены Российской Федерации показывают на соревнованиях различного ранга высокие результаты. Все это стало возможным, после длительного спада, в том числе принятым на государственном уровне федеральным стандартам спортивной подготовки по видам спорта [137]. Стандарты обеспечили единство основных требований к спортивной подготовке на всей территории страны, требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки; нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных



дисциплин); требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки и т.д.

Как и любая другая обучающая деятельность, спортивная подготовка неотделима от специфических педагогических принципов, которые используются не только при подготовке спортсменов: направленность к высшим результатам, непрерывность процесса тренировок, углубленная специализация, постепенность увеличения нагрузки с учетом специфики спортивного направления, вариативность и волнообразность динамики нагрузки, цикличность процесса и т.д.

Следует отметить, что существующая ныне система спортивной подготовки была создана еще в середине прошлого века и приносила высокие спортивные результаты.

Луганщина, на протяжении ряда десятилетий была кузницей как спортивных, так и педагогических кадров. Традиции, положенные в основу спортивной подготовки советских спортсменов, лежат в основе стандартов спортивной подготовки Российской Федерации.

Переход на стандарты подготовки Российской Федерации, в том числе спортивной, есть ни что иное, как обращение к истинно нашей школе подготовки спортивных кадров, нашей культуре в системе образования в области физической культуры и спорта.

Именно поэтому перспективой развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине мы видим *переход в Луганской Народной Республике на Федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего специального и высшего образования, а также на Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта в массовом, любительском и спорте высоких достижений*

Таким образом, нами выделены основные перспективные направления развития системы образования в области физической культуры и спорта в Луганской Народной Республике:

- 1) Активная интеграция в Российское образовательное пространство системы образования в области физической культуры и спорта.
- 2) Государственное участие и поддержка физической культуры и спорта
- 3) Направление системы образования в области физической культуры и спорта на патриотическое воспитание и подготовку учащихся к труду и защите Родины.
- 4) Внедрение новых и развитие традиционных форм и методов занятий физической культурой и спортом.
- 5) переход в Луганской Народной Республике на Федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего специального и высшего образования, а также на Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта в массовом, любительском и спорте высоких достижений.

### **Выводы по 3 главе**

Для реализации поставленных диссертационным исследованием целей и задач в третьей главе указан вектор развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине, а также выделены основные тенденции развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине XX – начала XXI вв.

Процесс отечественной системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине имеет определённые общие закономерности: руководящая роль государства в развитии системы образования в области физической культуры и спорта, различная на разных стадиях, тем не менее является определяющей в развитии данной отрасли. Именно от политической, экономической конъюнктуры, определяется степень внимания государства к системе образования в области физической культуры и спорта;

симбиоз физической культуры, спорта и военной подготовки, актуален в разное время, на разных этапах развития системы образования в области физической культуры и спорта. Сочетание физической культуры, спорта и военной подготовки на протяжении ряда десятилетий показывало удовлетворительную подготовку населения к выполнению военных и оборонных задач;

на протяжении ряда лет, не вызывавший споров в обществе так называемый гендерный аспект, актуализировался вновь на постсоветском этапе. Однако, за относительно короткий срок, произошло практически стирание границ между женскими и мужскими видами спорта;

в несколько обновленной форме и модернизированном виде поддержание физической подготовки широких народных масс на достаточном уровне средствами физической культуры и спорта вновь вышло в одну из приоритетных задач развития общества.

Определены перспективные направления развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине: перспективными направлениями развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на современном этапе выступают:

активная интеграция в российское образовательное пространство системы образования в области физической культуры и спорта;

государственное участие и поддержка физической культуры и спорта;

направленность системы образования в области физической культуры и спорта на патриотическое воспитание и подготовку к труду и защите Родины;

внедрение новых и развитие традиционных форм и методов занятий физической культурой и спортом;

переход в Луганской Народной Республике на Федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего специального и высшего образования, а также на Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта в массовом, любительском и спорте высоких достижений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ретроспективный анализ развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. позволил нам сделать следующие выводы:

1. Теоретико-методологическую основу исследования составили положения системного, исторического и культурологического подходов, что послужило основанием для анализа процессов, происходящих в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. Понятийно-терминологический аппарат исследования базировался на понятиях: «Физическая культура», «Спорт», «Система образования в области физической культуры и спорта», что дало возможность на теоретическом уровне высветить различные стороны и взаимосвязи исследуемого явления.

2. Основанием для периодизации развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX начала XXI вв. послужили качественные изменения в самой системе образования, происходившие под влиянием государственной политики, что дало возможность выделить следующие этапы и входящих в них стадий, а именно: дореволюционный этап (начало XX в. – 1917 гг.); советский этап (1917-1991 гг.) с четырьмя стадиями (1917–1941, 1941–1951, 1951–1984 и 1984-1991 гг.); постсоветский этап (1991–2014 гг.) с двумя стадиями: стадия нарастания деструктивных процессов в системе образования в области физической культуры и спорта (1991–1998 гг.) и стадия коммерциализация системы образования в области физической культуры и спорта и определения приоритетных направлений развития (1998–2014 гг.).

3. Характерными особенностями развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв. являются: на дореволюционном этапе - акцент на развитие физической культуры и спорта юношей, с уклоном в сторону военной подготовки, превалирование иностранных видов спорта и систем

преподавания; появление физкультурно-спортивных обществ;

на советском этапе – подчинение государственных целей и задач в области физической культуры и спорта ведущей линии Коммунистической партии СССР, внедрением в массовую практику Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР (ГТО) и единой Всесоюзной спортивной классификации, повышением значимости военно-физической подготовки в армии, стремлением к мировому лидерству в большинстве видов спорта, широкий охват народных масс физкультурным движением, создание управленческой вертикали в системе образования в области физической культуры и спорта, централизованная системная подготовка квалифицированных кадров;

на постсоветском этапе акценты смещаются на устранение влияния Коммунистической партии, сокращение финансирования сферы физической культуры и спорта, снижение результативности выступлений спортсменов на международной арене, коммерциализацию физкультурно-спортивного движения к концу XX века, отход от единого типа учебных заведений, наряду с появлением вариативного подхода к проведению занятий физкультурой в них.

4. Основными тенденциями развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период XX – начала XXI вв., являются: руководящая роль государства в развитии образования в области физической культуры и спорта; симбиоз физической культуры, спорта и военной подготовки; стирание границ между женскими и мужскими видами спорта; охват физкультурно-спортивным движением широких народных масс.

5. Перспективными направлениями развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на современном этапе выступают: активная интеграция в российское образовательное пространство системы образования в области физической культуры и спорта; государственное участие и поддержка физической культуры и спорта;

направленность системы образования в области физической культуры и спорта на патриотическое воспитание и подготовку к труду и защите Родины; внедрение новых и развитие традиционных форм и методов занятий физической культурой и спортом; переход в Луганской Народной Республике на Федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего специального и высшего образования, а также на Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта в массовом, любительском и спорте высоких достижений.

**Перспективы дальнейших исследований.** Выявленные в ходе диссертационного исследования особенности развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине, а также обоснованные на этой основе условия дальнейшего ее развития могут стать основанием для определения стратегических направлений педагогических исследований по проблемам развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине, расстановки приоритетов в государственной политике, что даст возможность выявить перспективные направления приложения усилий ученых для решения наиболее актуальных и значимых задач по вопросам развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов заявленной темы. На наш взгляд, требуют дальнейшего изучения процессы развития педагогических (тренерских) школ Луганщины, педагогических исследований по вопросам взаимосвязи между компонентами системы, качеством работы системы образования в области физической культуры и спорта на различных исторических этапах, вопросы управления системой образования в области физической культуры и спорта в целом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменко, Л. М. Багреевка. Забытая папка: Алчевский и другие [Электронный ресурс] / Л. М. Абраменко : сайт историка Сергея Владимировича Волкова. – Режим доступа: <http://www.swolkov.org/doc/yalta/06.htm>, свободный (дата обращения: 01.02.2022).
2. Адаменко, О. В. Розвиток педагогічної науки в Україні в другій половині ХХ століття: монографія / Олена Вікторівна Адаменко. – Луганськ, Альма-матер, 2005. – 740 с.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Актовое источниковедение: сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории СССР; редкол.: С. М. Каштанов (отв. ред.) и др. – М.: Наука, 1979. – 272 с.
5. Алиев, Г. А. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: докл. на Первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва 12 апр. 1984 г. / Г. А. Алиев // Учит. газета. – 1984. – 13 апр. – № 45 (8358).
6. Андиева, М. С. Конституционно-правовые особенности образования как объекта управления / М. С. Андиева // Право и образование. – 2003. – № 5. – С. 57–75.
7. Анпилогова, Т. Ю. Молодежная политика руководства Луганской области в 1960-е годы / Т. Ю. Анпилогова // Шевченко Владимир Васильевич: жизнь и деятельность выдающегося деятеля Луганщины: материалы науч.-практ. конф., (Луганск, 20 сент. 2018 г.). – Луганск, 2018. – С. 7– 11.



8. Астафьева, Е. Н. Актуальные проблемы методологии историко-педагогических исследований: итоги VI Нац. форума рос. историков педагогики / Е. Н. Астафьева // *Academia*. – 2018. – № 2 (16). – С. 54–57.
9. Бабченко, А. П. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста / А. П. Бабченко // *Альманах современной науки и образования*. – Тамбов, 2009. – № 10-2. – С. 20–23.
10. Багаев, М. В. Становление статуса «физкультурник» (спортсмен) в Советском государстве: 1917–1941 гг.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Багаев Михаил Владимирович; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – 163 с.
11. Баишев, Н. И. Спортизация советской провинциальной повседневности в 1930–1960-е гг.: на примере Куйбышевской области: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Баишев Никита Игоревич; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Самара, 2016. – 352 с.
12. Байов, А. К. Первая Мировая война: 1914–1918 гг. / А. К. Байов. – М.: РИСИ, 2015. – 408 с.
13. Балдухаева, И. И. Становление и развитие зимних видов спорта в Восточной Сибири в XX веке: на примере Иркутской области: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Балдухаева Инна Иосифовна; Бурят. гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2010. – 194 с.
14. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
15. Бердяев, Н. А. Русская идея: основные проблемы русской мысли XIX в. и начала XX в.; Судьба России / Н. А. Бердяев. – М.: ЗАО «Сварог и К», 1997. – 540 с.
16. Бим-Бад, Б. М. Очерки по истории и теории педагогики / Б. М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 272 с.

17. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций / Б. М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 208 с.
18. Блауберг, И. В. Проблема целостности и системный подход / И. В. Блауберг. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.
19. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
20. Блях, В. А. Физкультура рабочей молодежи / В. А. Блях, К. Степанов. – Харьков: Пролетарий, 1926. – 118 с.
21. Бобрышов, С. В. Методология историко-педагогического исследования развития педагогического знания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Бобрышов Сергей Викторович; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2007. – 45 с.
22. Боголюбов, А. Н. Полководческое искусство А. В. Суворова / А. Н. Боголюбов. – М.: Воениздат, 1939. – 160 с.
23. Богуславский М. В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. / М. В. Богуславский // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 63–70.
24. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М. В. Богуславский. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издат. центр ИЭТ, 2012. – 434 с.
25. Бойцова, Т. Л. Основные термины физической культуры и спорта: учеб. пособие / Т. Л. Бойцова, В. В. Бисеров. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2009. – 272 с.
26. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл.; СПб.: Фонд «Ленингр. галерея». – 1628 с.
27. Бубка, С. Н. Київ – 1913: Перша Російська Олімпіада / С. Н. Бубка, М. М. Булатова. – Київ: Олімп. літ., 2013. – 232 с.
28. Быховская И. М. «Человек телесный» в социокультурном контексте раннесоветской эпохи: аксиология и социальные практики

/ И. М. Быховская // Вестн. Рос. гос. гуманитар. ун-та. Сер. Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2019. – № 8. – С. 65–82.

29. Великая Отечественная война в мировой и отечественной истории: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию Победы над нацистско-немецкими захватчиками. – Луганск: [б. и.], 2015. – 79 с.

30. Волкова, И. В. Педагогические основы развития физкультурно-спортивного движения в России: середина XIX – начало XXI вв.: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Волкова Ирина Вячеславовна; Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2011. – 520 с.

31. Ворошиловградский облсовет «Авангард»: годовой отчет 1958 г. // ГАСЛНР. – Р–2662: Годовые отчеты по клубам и дворцам культуры. – Оп. 1. – Д. 9. – Л. 76–77.

32. Ворошиловградский облсовет «Авангард»: годовой отчет 1965 г. // ГАСЛНР. – Р–2662: Годовые отчеты по клубам и дворцам культуры. – Оп. 1. – Д. 25. – Л. 1–43.

33. Ворошиловградский облсовет «Динамо»: годовой отчет 1949 г. // ГАСЛНР. – Р–2662: Годовые отчеты по клубам и дворцам культуры. – Оп. 1. – Д. 4. – Л. 140–148.

34. Выдающиеся деятели Луганщины: учеб.-нагляд. пособие / сост. Т. Ю. Анпилогова; ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования ЛНР». – Луганск: [б. и.], 2016. – 69 с.

35. Выдрин, В. М. Физическая культура – вид культуры личности и общества: (опыт историко-методологического анализа проблем): монография / В. М. Выдрин. – Омск: Изд-во Сиб. гос. автомобил.-дорож. акад., 2003. – 141 с.

36. Гайсина, Г. И. Культурологический подход в педагогическом исследовании: монография / Г. И. Гайсина. – Уфа: Вагант, 2007. – 304 с.

37. Гимнастика: сб. с. / сост. В. М. Смолевский; ред. кол.: Ю. К. Гавердовский и др. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – Вып. 2. – 64 с.

38. Глинчикова, Л. А. Развитие физической культуры в системе образования в Восточной Пруссии и Калининградской области: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Глинчикова Лариса Александровна; Рос. гос. ун-т. – Калининград, 2006. – 21 с.

39. Голденков, М. А. Конец старого мира; Забытые страницы Первой мировой войны / М. А. Голденков. – М.: Букмастер, 2014. – 384 с.

40. Горелик, А. Ф. История родного края: Луганская область. Ч. II: XIX – начало XX столетия / А. Ф. Горелик, Г. М. Намдаров, В. Я. Башкина. – Луганск: Лугань, 1997. – 255 с.

41. Государственная комиссия по просвещению: Основные принципы единой трудовой школы от Гос. комис. по просвещению. – М.: [б. и.], 1919. – 20 с.

42. Григор'єв, В. Соціально-філософська парадигма фізичної культури і спорту України в контексті філософського дискурсу / В. Григор'єв // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 4. – С. 108–111.

43. Данилевский, И. Н. Исторические реконструкции: методологические ограничения / И. Н. Данилевский // От текста к реальности: (не) возможности исторических реконструкций: сб. ст. под ред. О. И. Тогоевой, И. Н. Данилевского. – М., 2012. – С. 3–24.

44. Дейч, Б. А. К вопросу о периодизации процесса развития дополнительного образования детей в России / Б. А. Дейч // Вектор науки Тальятин. гос. ун-та. – 2013. – № 3. – С. 412–416.

45. Джабиев, Р. В. Формирование у подростков ценностного отношения к физической культуре в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Джабиев Руслан Васильевич; Северо.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2012. – 22 с.

46. Джурицкий, А. Н. К вопросу периодизации истории педагогики / А. Н. Джурицкий // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблема интерпретации: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – М., 2019. – С. 20–35.

47. Директивные указания, инструкции, переписка с уездным отделом Всеобуча, губернским советом по физкультуре о работе кружков физкультуры в школе, о спортивной работе среди допризывников о проведении Олимпиады, 1922 г. // ГАСЛНР. – Р-691: Окружной совет физкультуры Окружного Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска Луганского округа Донецкой губернии. – Оп. 1. – Д. 2. – Л. 74.

48. Доклад о деятельности Луганского окр. совета физкультуры за 1923–24 гг. // ГАСЛНР. – Р-691: Окружной совет физкультуры Окружного Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска Луганского округа Донецкой губернии. – Оп. 1. – Д. 16. – Л. 18–25.

49. Доклад секретаря обкома КП(б)У Т. Шевчука // ГАСЛНР. – П-179: Протокол № 2 и стенограмма собрания областного партийного актива «О состоянии и задачах массово-физкультурной работы в области» (1950). – Оп. 1. – Д. 1776 (143). – Л. 1–87.

50. Докладные и объяснительные записки по вопросам сдачи норм ГТО // ЦГАРФ. – Р-7710: Центральное бюро физической культуры ВЦСП (1932). – Оп. 6. – Д. 1. – Л. 52.

51. Духавнева, А. В. Становление системы общего образования взрослых в России второй половины XIX – начала XX вв.: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Духавнева Алла Владимировна; ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». – Владимир, 2019. – 484 с.

52. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

53. Закарьяев, Ю. М. Планирование средств общей и специальной физической подготовки в процессе обучения технике борьбы дзюдо подростков 12–15 лет: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Закарьяев Юсуп Магомедович; Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. – М., 1982. – 157 с.

54. Зиновьев, М. П. Коммунистическая партия и повышение культурно-технического уровня рабочего класса / М. Н. Зиновьев; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 312 с.

55. Зонин, Г. Вся жизнь – футбол / Герман Зонин. – М.: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2006. – 318 с.

56. Ефимов, Д. Г. Становление и развитие физической культуры и спорта в государственных учреждениях России в 1861–1917 гг.: дис. канд. ист. наук: 07.00.02 / Ефимов Дмитрий Георгиевич; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2000. – 385 с.

57. Игуменов, В. М. Теоретико-методические основы системы многолетней тренировки борцов высокой квалификации и пути повышения эффективности их подготовки в институтах физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Игуменов Виктор Михайлович; Высш. шк. милиции МВД РФ. – М., 1992. – 70 с.

58. Инструктивно-методическое письмо Высшего Совета физической культуры к проведению опытной работы по внедрению физкультурных мероприятий в производственный процесс // ЦГАРФ. – Р-7710: Центральное бюро физической культуры ВЦСП (1932). – Оп. 3. – Д. 61. – Л. 34.

59. Инструкция для преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях ведомства Министерства народного просвещения // Журн. М-ва нар. просвещения. – 1889. – № 7. – С. 266–276.

60. Инструкция пользования анкетой работников Р.С.К.О.Ф.К // ГАСЛНР. – Р-691: Окружной совет физкультуры Окружного Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска Луганского округа Донецкой губернии. – Оп. 17. – Д. 61. – Л. 60–65.

61. Ирхин, В. Н. История развития видов спорта на Белгородчине : учеб. пособие / В. Н. Ирхин, Т. А. Миронова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение

высш. проф. образования "Белгородский гос. нац. исслед. ун-т". – Белгород: Белгород, 2013. – 241 с.

62. История Луганского края: учеб. пособие / А. С. Ефремов, В. С. Курило, И. Ю. Бровченко и др. – Луганск: Альма матер, 2003. – 432 с.

63. Історія міст і сіл Української РСР: Луганська область. – Київ: Гол. ред. УРЕ АН УРСР, 1968. – 939 с.

64. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для слушателей специальности 1-080171: Педагогическая деятельность специалистов / С. А. Сергейко. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 180 с.

65. История педагогики сегодня: материалы I нац. форума рос. историков педагогики, Москва, 25 апр. 2013 г. / М-во образования Моск. обл., Акад. соц. упр., Каф. педагогики; под ред. Г. Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2013. – 341 с.

66. Источниковедение истории советского государства и права: методология и методика изучения: материалы круглого стола / Рос. гуманитар. науч. фонд, проект «Источниковедение истории государства и права России (1917–1990-е гг.)» и др.; отв. ред. С. В. Кодан. – Екатеринбург: Урал. гос. юрид. ун-т, 2015. – 111 с.

67. Канунников, В. Н. История физической культуры и спорта Донбасса (состояние и перспективы исследования) / В. Н. Канунников, Р. С. Шамиголов // Молодая спортивная наука Донбасса: материалы науч.-практ. конф. – Донецк, 2002. – С. 304–312.

68. Кислицын, Ю. Л. Олимпиада – 80 / Ю. Л. Кислицын. – Алма-Ата: О-во «Знание» КазССР, 1978. – 40 с.

69. Кимейша, Б. В. Физкультурно-спортивное движение в Западной Сибири: история, опыт, проблемы: (1981–2000 гг.): дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / Кимейша Борис Васильевич; Омский гос. пед. ун-т. – Омск, 2004. – 404 с.

70. Книга приказов по техникуму ФК 2.02.1945–30.12.1945 // ГАСЛНР. – Р–2312: Ворошиловградский техникум Ф. К. им Руднева

Комитета по ФКиС при СНК УССР г. Ворошиловграда (1944–1946). – Оп. 5. – Д. 2. – Л. 1–25.

71. Книга протоколов пед. совещаний // ГАСЛНР. – Ф–43: Луганская частная женская гимназия Е. М. Чвалинской гор. Луганск Славяносербского уезда Екатеринославской губернии. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 1–51.

72. Книга регистрации преподавателей и инструкторов по физкультуре по Округу, 1924 // ГАСЛНР. – Р–691 Окружной совет физкультуры Окружного Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска Луганского округа Донецкой губернии. – Оп. 1. – Д. 17. – Л. 57–59.

73. Кобельнюк, А. «Любить – так королеву...большого спорта» / Анатолий Кобельнюк // Новый ракурс. – 2004. – № 40 (92). – 22 сент.

74. Кожевников, Е. Н. XXVI съезд КПСС и общеобразовательная школа: кн. для работников нар. образования / Е. Н. Кожевников. – М.: Просвещение, 1983. – 175 с.

75. Коломийцев, В. Ф. Методология истории (от источника к исследованию) / В. Ф. Коломийцев. – М.: Рос. полит. энцикл. (РОССПЭН), 2001. – 191 с.

76. Комсомол и спорт / авт.-сост. В. Трушков, Р. Незвецкий. – М.: Мол. гвардия, 1981. – 206 с.

77. Конституция Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/>, свободный (дата обращения: 12.04.2021).

78. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием, 12 дек. 1993 г. – М.: Центр. избират. комис. Рос. Федерации: Известия, 1993. – 59 с.

79. Конституция (Основной закон) Союза советских социалистических республик. – [Кострома]: Костром. обл. гос. изд-во, 1947. – 48 с.



80. Конституция (Основной закон) Союза советских социалистических республик: с изм. и доп., принятыми Верховным Советом СССР 25 февр. 1947 г. по докл. Ред. комиссии. – [М.]: Моск. рабочий, 1947. – 51 с.

81. Корнетов, Г. Б. Постижение истории педагогики: монография / Г. Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2014. – 150 с.

82. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986): в 16 т. Т. 2: 1917–1922 / под общ. ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1983. – 606 с.

83. Краткая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – М.: Олимпия; Спорт, 2016. – 512 с.

84. Кривобоков, В. А. Твои сыны, Луганщина: к 90-летию В. В. Шевченко / В. А. Кривобоков. – Луганск: Максим, 2008. – 227 с.

85. Крук, М. З. Становлення та розвиток системи фізичного виховання учнів загальноосвітніх шкіл України (1917–1941рр.): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Крук Микола Зенонович ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, 2004. – 21 с.

86. Кулинко, Н. Ф. История физической культуры и спорта / Н. Ф. Кулинко. – Оренбург: Кн. изд-во, 1991. – 151 с.

87. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун; под общ. ред. В. В. Столбова; пер. с венг. И. П. Абоимова. – М.: Радуга, 1982. – 398 с.

88. Курамшин, Ю. Ф. Профессионально-деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания: монография / Ю. Ф. Курамшин, И. А. Грец, Мин Хе Чжин. – Смоленск: Смоленская гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма, 2010. – 267 с.

89. Курьсь, В. Н. Взгляды на общее непрерывного образования в пространстве педагогической антропологии / В. Н. Курьсь // Теория и практика физ. культуры. – 2004. – № 12. – С. 14–19.

90. Лесгафт, П. Ф. Полное собрание сочинений / П. Ф. Лесгафт. – М.: Просвещение, 1951. – 312 с.
91. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 1: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. 1 [Электронный ресурс] / П. Ф. Лесгафт ; ред. кол.: Г. Г. Шахвердов (отв. ред.), И. Д. Стрельников, К. Х. Грантынь и др. – М. : Физкультура и спорт, 1951 – 444 с. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/lesgaft\\_sps-t1\\_rukovodstvo\\_1951/go,84;fs,0/](http://elib.gnpbu.ru/text/lesgaft_sps-t1_rukovodstvo_1951/go,84;fs,0/), свободный (дата обращения:17.10.2021).
92. Лобанов, В. В. Методические аспекты историко-педагогических исследований / В. В. Лобанов // Высш. образование в России. – 2015. – № 2. – С. 136–142.
93. Локотош Б. Н. Очерки истории Луганска / Б. Н. Локотош. – Луганск: РИО обл. управления по печати, 1993. – 111 с.
94. Луганск: страницы истории: конец XVIII – начало XX века: сборник / под общ. ред. О. В. Приколоты, Л. Д. Скворцова. – Луганск: Максим, 2012. – 496 с.
95. Луганщина в годы Великой Отечественной войны: сб. материалов и док. – Донецк: Донбасс, 1969. – 736 с.
96. Лукьяненко, В. П. Современное состояние и концепция развития общего среднего физкультурного образования в России / В. П. Лукьяненко. – Ставрополь: СГУ, 2002. – 312 с.
97. Лукьяненко, В. П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в сфере физической культуры: монография / В. П. Лукьяненко. – М.: Сов. спорт, 2005. – 256 с.
98. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры: монография / В. П. Лукьяненко. – М.: Сов. спорт, 2008. – 168 с.
99. Магидов, В. М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания: монография / В. М. Магидов. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2005. – 394 с.

100. Марченко, А. И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие: [в 2 ч.]. Кн. 1 / Марченко А. И. – М.: МГУП, 2001. – 450 с.
101. Материалы XXIII съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1966. – 303 с.
102. Матвеев, Л. П. Советская система физического воспитания (состояние, перспективы развития) / Л. П. Матвеев. – М.: Знание, 1980. – 64 с.
103. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учеб. для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. – 520 с.
104. Мегаистория: к исторической типологии культуры / И. П. Смирнов. – М.: Аграф, 2000. – 544 с.
105. Медынский, Е. Н. Просвещение в СССР / Е. Н. Медынский; Акад. пед. наук РСФСР; Ин-т теории и истории педагогики. – М.: Учпедгиз, 1955. – 239 с.
106. Міністерство молоді та спорту України [Електронний ресурс] : офіційний сайт. – Режим доступу: <https://mms.gov.ua>, вільний (дата звернення: 01.02.2021).
107. Морозова, Н. А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Морозова Нонна Антоновна; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2003. – 332 с.
108. Мясников, В. А. От съезда к съезду: народное образование: итоги и перспективы / В. А. Мясников, Н. А. Хроменков. – М.: Педагогика, 1981. – 145 с.
109. Наговицын, Р. С. Становление теории и практики физической культуры как самостоятельного учебного предмета в средних общеобразовательных учебных заведениях России во второй половине XIX – начале XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Наговицын Роман Сергеевич; Вят. гос. гуманитар. ун-т. – Киров, 2008. – 182 с.

110. Наровлянский, А. Д. Развитие внешкольного образования в Украине: (1918–1991) [Электронный ресурс] / А. Д. Наровлянский // Вестн. Оренбург. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <http://www.vestospu.ru>, свободный (дата обращения: 21.02.2021).

111. Народное образование в СССР: сб. нормативных актов / сост.: Голубева Н. Е.; спец. науч. ред.: Павлицев К. С. – М.: Юрид. лит., 1987. – 336 с.

112. Народное образование в СССР: общеобразовательная школа: сб. док. 1917–1973. – М.: Педагогика, 1974. – 559 с.

113. Нарратология: основы, проблемы, перспективы: материалы к спецкурсу [Электронный ресурс] / сост. проф. Е. Г. Трудина. – Режим доступа: [http://www2.usu.ru/philosophy/soc\\_phil/rus/courses/narratology.html](http://www2.usu.ru/philosophy/soc_phil/rus/courses/narratology.html), свободный (дата обращения: 11.02.2021).

114. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту [Електронний ресурс]: затв. Указом Президента України від 28 верес. 2004 р. № 1148/2004. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1148/2004>, вільний (дата звернення: 11.12.2021).

115. Начальное народное образование // Новый энциклопедический словарь / под общ. ред. акад. К. К. Арсеньева. – СПб. (Пг.) : Издание АО «Издательское дело», бывш. Брокгауз-Ефрон. – Т. 28. – 1916. – С. 123–149.

116. «Наш выбор»: программа развития Луганской Народной Республики 2018–2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gorod-lugansk.com/2018/05/16/nash-vybor-programma-razvitiya-luganskoj-narodnoj-respubliki-na-2018-2023-gody.html>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

117. Николаев, Ю. М. Физическая культура (к проблеме модернизации теоретической и образовательной области физического воспитания) / Ю. М. Николаева // Теория и практика физ. воспитания. – 2011. – № 10. – С. 96–106.

118. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

119. О введении в действие Положения о детско-юношеской спортивной школе, специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва, специализированных классах по видам спорта ... [Электронный ресурс]: приказ Госкомспорта СССР от 09.04.1987 № 228 (с изм. от 12.09.1989). – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/74270.html>, свободный (дата обращения: 13.02.2021).

120. «О выполнении облсоветом ДСО «Шахтер» Сталинской и Ворошиловградской областей: постановления Президиума ВЦСПС от 11.02.1949 «О мероприятиях по развитию Ф. К. и С. в профсоюзах» // ГАСЛНР. – Р–2448: Постановления президиума Украинского республиканского совета профсоюзов, присланные для руководства. – Оп. 6. – Д. 1. – Л. 117–118.

121. О дальнейшем подъёме массовости физической культуры и спорта: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 сент. 1981 г. // Правда. – 1981. – 14 сент.

122. О мерах по совершенствованию руководства физкультурным движением профсоюзов: Постановление Президиума ВЦСПС от 20 февр. 1987 г. // Труд. – 1987. – 20 февр.

123. О подготовке спортсменов республики к Олимпийским играм 1988 и 1992 годов [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Украинской ССР от 25 апр. 1986 г. № 155. – Режим доступа: <https://ips.ligazakon.net/document/КР860155?an=2>, свободный (дата обращения: 01.02.2021).

124. О работе с детьми школьного и дошкольного возраста в летний период по городу // ГАСЛНР. – П–5: Протокол № 94 Заседания бюро Ворошиловградского горкома КП(б) У. – Оп. 1. – Д. 567 (47). – Л. 137.

125. О работе техникумов физической культуры Украинской ССР, 1946 // ГАСЛНР. – Р–2376: Приказы Всесоюзного комитета по делам

физкультуры и спорта при Совете Министров Союза ССР. – Оп. 1. – Д. 3. – Л. 19–26.

126. О системе исполнительных органов государственной власти Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]: Закон ЛНР от 25.06.2014 №14-1. – Режим доступа: [http://jurisprud.ucoz.ru/publ/lnr/zakony/zakon\\_lnr\\_o\\_sisteme\\_ispolnitelnykh\\_organov\\_gosudarstvennoj\\_vlasti\\_luganskoj\\_narodnoj\\_respubliki\\_chast\\_2/34-1-0-70](http://jurisprud.ucoz.ru/publ/lnr/zakony/zakon_lnr_o_sisteme_ispolnitelnykh_organov_gosudarstvennoj_vlasti_luganskoj_narodnoj_respubliki_chast_2/34-1-0-70), свободный (дата обращения: 15.03.2022).

127. О структуре исполнительных органов государственной власти Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] : Указ Главы Луганской Народной Республики от 25.11.2014 № 51/1/01/11/14. – Режим доступа: [https://minfinlnr.su/uploads/files/2021-12/1640001297\\_ukaz-o-strukture-ispolnitelnyh-organov.pdf](https://minfinlnr.su/uploads/files/2021-12/1640001297_ukaz-o-strukture-ispolnitelnyh-organov.pdf), свободный (дата обращения:15.03.2022).

128. О структуре начальной и средней школы в СССР [Электронный ресурс] : Постановления СНК СССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 16.05.1934 № 26. – Режим доступа: <https://istmat.org/node/40823>, свободный (дата обращения: 11.11.2021).

129. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон ЛНР от 21 февр. 2019 г. № 24-III. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/8107/>, свободный (дата обращения: 15.03.2022).

130. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 4 дек. 2007 г. № 329-ФЗ (с изм. и доп.). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12157560/>, свободный (дата обращения: 15.03.2022).

131. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон ЛНР от 30.09.2016 № 128-II. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/zakon-lnr-ob-obrazovanii.html>, свободный (дата обращения:12.03.2021).

132. Об образовании: Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 18.07.2011) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 150.

133. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы [Электронный ресурс]: Постановление от 12 апр. 1984 г. № 13–XI. // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – Режим доступа: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_12023.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12023.htm), свободный (дата обращения: 12.04.2021).

134. Об основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986–1990 годы и на период до 2000 года: Постановление XXVII съезда КПСС от 6 март. 1986 г. // Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. – М., 1986. – С. 265–336.

135. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный режим]: Постановление Правительства РФ от 30 сент. 2021 г. № 1661. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/402891691/>, свободный (дата обращения: 14.09.2021).

136. Об утверждении положения о Государственном комитете СССР по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: Постановление Совмина СССР от 2.11.1986 № 1395 // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – Режим доступа: <https://www.libussr.ru/infdoc7.htm>, свободный (дата обращения: 15.07.2021).

137. Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 24 нояб. 2020 г. № 3081-р. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566430492>, свободный (дата обращения: 14.06.2022).

138. Об учете и отчетности по продовольственным лимитам, 1946 // ГАСЛНР. – Р–2376: Приказы Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта при Совете Министров Союза ССР. – Оп. 1. – Д. 2. – Л. 7–8.

139. Общество разумныхъ развлечений [Электронный ресурс] // Газета «Луганскій листокъ»: (ежедневное приложение к «Известиям Славяносербского Земства»). – 1917. – 25 апр. – Режим доступа: <http://snachki.narod.ru/olderfiles/Tvorchestvo/samode2.htm>, свободный (дата обращения: 19.05.2020).

140. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

141. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технология», 2007. – 940 с.

142. Олейник, Н. А. Теоретические и методические основы управления физической культурой и спортом в Украине: дис. канд. наук по физ. воспитанию и спорту / Олейник Николай Александрович; Харьков. ин-т физ. культуры. – Харьков, 2000. – 234 с.

143. Основные постановления, приказы и инструкции по вопросам советской физической культуры и спорта 1917–1957 гг. / сост. И. Г. Чудинов. – М.: Физкультура и спорт, 1959. – 302 с.

144. Оськин, М. В. Первая мировая война / М. В. Оськин. – М.: Вече, 2010. – 271 с.

145. Отчет Сталинского областного комитета профсоюза работников государственных учреждений за период с 1-го сент. 1937 года по 20-окт. 1939 г. // ГАДНР. – Р–2448: Постановления президиума Украинского республиканского совета профсоюзов, присланные для руководства (1949). – О. 1. – Д. – Л. 47–50.

146. Отчеты о работе спортсекций, кружков при организациях, учреждениях, предприятиях о проведении праздников и олимпиад // ГАСЛНР. – Р–691: Окружной совет физкультуры Окружного



Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска Луганского округа Донецкой губернии. – Оп. 1. – Д. 13. – Л. 5–9.

147. Отчеты учреждений, организаций и предприятий о спорт. работе за 1922–1923 гг. // ГАСЛНР. – Р–691: Окружной совет физкультуры Окружного Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска Луганского округа Донецкой губернии. – Оп. 1. – Д. 5. – Л. 21–23.

148. Очерки истории культуры Луганщины: кол. моногр. Т. II / М. С. Абанина, М. С. Асташова, Т. Л. Журавлева и др.; под общ. ред. В. Л. Филиппова. – Луганск: ФЛП Михненко О. В., 2017. – 204 с.

149. Паначин, Ф. Г. Школа и общественный прогресс: актуальные вопросы работы общеобразовательной школы эпохи развитого социализма: [учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для пед. ин-тов] / Ф. Г. Паначин. – М.: Просвещение, 1983. – 255 с.

150. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1995. – 420 с.

151. Переписка с директором Народных училищ по вопросу учебной работы, успеваемости по предметам // ГАСЛНР. – Ф–41: Частная гимназия Р. Н. Воскресенской. гор. Луганск Славяносербского уезда Екатеринославской губернии. – Оп. 1. – Д. 6. – Л. 1–30.

152. Переписка с заводоуправлением // ГАСЛНР. – Ф. 2. – Оп. 1. – Д. 18. – Л. 18.

153. Периодизация истории // Советская историческая энциклопедия: в 16 т. Т. 11: Пергам-Ренувен / гл. ред. Е. М. Жуков. – М., 1968. – С. 40–42.

154. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1985. – 240 с.

155. Положение, инструкция, контрольные цифры по сдаче норм по комплексу ГТО // ЦГАРФ. – Р–7710: Центральное бюро физической культуры ВЦСП (1932). – Оп. 3. – Д. 60. – Л. 74.

156. Постановление Ворошиловградского горкома КП(б) У 233. // ГАСЛНР. – П–5: Протокол № 94 Заседания бюро Ворошиловградского горкома КП(б) У. – Оп. 1. – Д. 570 (47). – Л. 240.

157. Постановления, циркуляры, положения, инструкции Всеукраинского Центрального исполнительного Комитета Губернского Совета по физкультуре, 1924 // ГАСЛНР. – Р–691: Окружной совет физкультуры Окружного Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска Луганского округа Донецкой губернии. – Оп. 1. – Д. 9. – Л. 1–19.

158. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений отечественной педагогической науки (конец XIX–XX вв.): монография / под ред. М. В. Богуславского. – М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 498 с.

159. Приказы по Луганскому отделу народного образования // ГАСЛНР. – Р–1067: Приказы Минпроса УССР. – Оп 5. – Д. 1. – Л. 311.

160. Про вищу освіту : Закон України від 17.01.2002 № 2984-III // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – № 20. – Ст.134.

161. Про затвердження Державної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2007–2011 роки [Електронний ресурс] : Постанова КМУ від 15.11.2006 № 1594. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1594-2006-%D0%BF>, вільний (дата звернення: 01.02.2021).

162. Про Національний план дій щодо реалізації державної політики у сфері фізичної культури і спорту [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 02.08.2006 № 667. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/667/2006>, вільний (дата звернення: 01.02.2021).

163. Про освіту [Електронний ресурс]: Закон України № 1060-XII. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>, вільний (дата звернення: **01.02.2021**).

164. Про фізичну культуру і спорт [Електронний ресурс]: Закон України № 3808-ХІІ. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>, вільний (дата звернення: 01.02.2021).

165. Программа для общеобразовательных начальных классов; Основы здоровья и физическая культура: 1–11 классы / под ред. М. Д. Зубалия. – Киев : Нач. шк., 2001. – 52 с.

166. Программа развития Луганской Народной Республики на 2018–2023 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nt1941.su/allnews/important\\_day/2553-programma-razvitiya-luganskoj-narodnoj-respubliki-na-2018-2023-gody.html](https://nt1941.su/allnews/important_day/2553-programma-razvitiya-luganskoj-narodnoj-respubliki-na-2018-2023-gody.html), свободный (дата обращения: 02.02.2020).

167. Протоколы заседания Президиума Ворошиловградского обл. совета «Динамо» // ГАСЛНР. – Р–2662: Ворошиловградский обл. совет «Динамо» (1946–1949). – Оп. 1. – Д. 4. – Л. 1–9.

168. Протоколы заседания спорт. советов при заводах общих собраний спортсменов Луганска: 1923 // ГАСЛНР. – Р–691: Окружной совет физкультуры Окружного Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска Луганского округа Донецкой губернии. – Оп. 1. – Д. 8. – Л. 225–226.

169. Профессионально-педагогические понятия: словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

170. Психология и педагогика: учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 714 с.

171. Пушкарев, Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л. Н. Пушкарев; отв. ред. Л. В. Черепнин. – М.: Наука, 1975. – 284 с.

172. Роль народных учителей в подготовке революции: Деятельность учителя П. М. Седашова / под общ. ред. В. П. Седашова. – Ворошиловград: [б. и.], 1972. – 113 с.

173. Рубинштейн, М. М. Идеи народно-трудовой педагогики Песталоцци // История педагогических идей в её основных чертах / М. М. Рубинштейн. – М., 1916. – С. 227–243.

174. Савельева, И. М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. Т. 1: Конструирование прошлого / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. – СПб.: Наука, 2003. – 622 с.

175. Садовский, В. Н. Общая теория систем как метатеория / В. Н. Садовский. – М.: Наука, 1971. – 29 с.

176. Сарычева, Т. В. Становление и развитие советской системы физической культуры в Западной Сибири: 1920–1991 гг.: дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / Сарычева Татьяна Валерьевна; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск, 2017. – 1000 с.

177. Сарычева, Т. В. Становление и развитие физической культуры в системе высшего образования в Сибири: на примере вузов г. Н-Томска: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сарычева Татьяна Валерьевна; Том. гос. пед. ун-т. – Томск, 2004. – 16 с.

178. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 1: Царствование императора Александра I: 1802–1825. – СПб.: типография В. С. Балашева, 1875. – 1864 ст.

179. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – Т. 3: Царствование императора Александра II: 1855–1864. – СПб.: в типографии император. Акад. наук, 1865. – 852 с.

180. Сводный годовой отчет о деятельности облсовета ДСО «Авангард» // ГАСЛНР. – Р–2662: Ворошиловградский обл. совет «Динамо» (1946–1949). – Оп. 6. – Д. 4. – Л. 146.

181. Сергеева, С. В. Использование принципов исторической науки в историко-педагогических исследованиях / С. В. Сергеева, О. А. Вагаева //

XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – № 7 (11). – С. 157–163.

182. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко; под науч. ред. С. Б. Серяковой. – М.: Прометей, 2016. – 164 с.

183. Сеницын, С. Д. Состояние и задачи научно-исследовательской и учебной работы по истории физической культуры / С. Д. Сеницын // Теория и практика физ. культуры. – 1953. – Т. XVI, вып. 8. – С. 545–552.

184. Система образования в Российской империи: история и типы учебных заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/460282/sistemaobrazovaniya-v-rossiyskoy-imperii-istoriya-i-tipy-uchebnyih-zavedeniy>, свободный (дата обращения: 06.01.2021).

185. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

186. Смирнов, А. Эпоха «Великих реформ» 60-х гг. XIX века в вопросах историографии / А. Смирнов, А. Полеев // Власть. – 2012. – № 9. – С. 175–178.

187. Советская система физического воспитания / [Н. А. Андреева, В. В. Белорусова, Ю. В. Борисов и др.]; гл. ред. Г. И. Кукушкина. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 558 с.

188. Современная система спортивной подготовки: монография. – 2-е изд., с испр. и измен. / под общ. ред. Б. Н. Шустина. – М.: Спорт, 2021. – 440 с.

189. Соколова, Н. И. Теоретические и технологические и организационные особенности общего высшего профессионально-ориентированного образования в сфере физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / Соколова Наталья Ивановна; Север.-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2006. – 265 с.

190. Солдатова, М. А. Развитие общественных спортивных организаций Санкт-Петербурга и их роль в становлении физической культуры и спорта России: конец XIX века – 1917 год : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Солдатова Мария Александровна ; Ленинград. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – СПб., 2004. – 198 с.

191. Соловьев, В. С. Лекции по истории философии / В. С. Соловьев; вступ. ст. Е. И. Мирошниченко, коммент. Ю. И. Наберухин. – СПб.: Издательская контора «Второе пространство», 2012. – 124 с.

192. Спорт в искусстве: V выставка произведений моск. худ. : каталог (к VIII Всесоюз. Спартакиаде народов СССР) / сост. Ковалевская С. А. – М.: МОСХ, 1983. – [16] с.: 19 л. ил.

193. Спорт. Физкультура на заводе за 100 лет: материалы народ. музея предприятия «Лугамаш» / сост. Н. А. Горячев. – Луганск: [б. и.], 1997 – 30 с.

194. Справочник «Ветераны спорта – гордость Луганщины» / автор-сост. Тамара Костина. – Луганск: ЧП Ильков Б. Г., 2010. – 231 с.

195. Спутник физкультурного работника / под общ. ред. В. А. Ивонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 352 с.

196. Станкевич В. М. Накануне олимпийских игр 1960 года / В. М. Станкевич. – Л.: б. и., 1959. – 52 с.

197. Статотчеты, сведения о количестве спортклубов и кружков, занимающихся различными видами спорта: (1922–1923) // ГАСЛНР. – Р-691: Окружной совет физкультуры Окружного Исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов г. Луганска Луганского округа Донецкой губернии. – Оп. 1. – Д. 7. – Л. 74.

198. Степанский, А. Д. Материалы легальных общественных организаций царской России: (середина XVIII в. – февр. 1917 г.) / А. Д. Степанский // Археографический ежегодник. – М., 1978–1979. – С. 74.

199. Столбов, В. В. Создание спортивных клубов и развитие спорта / В. В. Столбов // История и организация физической культуры и спорта. – М., 1982. – С. 86–87.

200. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/#1000>, свободный (дата обращения: **11.02.2022**).

201. Струве, Г. П. Русская литература в изгнании: опыт исторического обзора зарубежной литературы / Глеб Струве. – Париж: Умса-press, 1984. – 426 с.

202. Суник, А. Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А. Б. Суник. – М.: Сов. спорт, 2010. – 615 с.

203. Суник, А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта: монография / А. Суник. – М.: Сов. спорт, 2010. – 614 с.

204. Табели успеваемости учащихся 1917/18 // ГАСЛНР. – Ф– 38: Луганская частная гимназия Локтюшовой. гор. Луганск Славяносербского уезда Екатеринославской губернии. – Оп. 1. – Д. 12. – Л. 1–51.

205. Тезисы докладов, резолюция 2-й Всесоюзной конференции по физкультуре // ЦГАРФ. – Р–7710: Центральное бюро физической культуры ВЦСП (1932). – Оп. 3. – Д. 244. – Л. 28.

206. Теоретико-методологические и прикладные проблемы развития единой системы непрерывного образования: материалы всесоюз. науч.-практ. конф., Одесса, 29–31 мая 1989 г / [редкол.: Б. С. Гершунский (отв. ред.) и др.]. – М.: НИИОП, 1990. – Ч. 1. – 271 с.

207. Уемов, А. И. Системный подход и общая теория систем / А. И. Уемов. – М.: Мысль, 1978. – 272 с.

208. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – [Б. м.]: Буколика, 2008. – 1247 с.

209. Физическая культура в СССР / [Э. Ф. Аджалов, В. К. Бакунас, А. Б. Бекиев и др.; сост. Г. Д. Харабуга]. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 214 с.
210. Физическая культура, спорт и туризм: сб. руководящих материалов. – М.: Профиздат, 1963. – 224 с.
211. Филиппов, Ф. Р. Всеобщее среднее образование в СССР: социологические проблемы / Ф. Р. Филиппов. – М.: Мысль, 1976. – 180 с.
212. Филиппов, А. Н. Государственная политика СССР в области физической культуры и спорта: 1920–1930 гг.: автореф. дис. канд. ист. наук: 07.00.02 / Филиппов Артем Николаевич; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль, 2012. – 25 с.
213. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. – М.: Сов. энцикл., 1983. – 840 с.
214. Фракция «Единая Россия» в государственной думе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://er-gosduma.ru/>, свободный (дата обращения: 11.12.2022).
215. Фролов В. В. Игра миллионов / В. В. Фролов. – М. : Физкультура и спорт, 1953. – 50 с.
216. Храпченков, В. Г. Подходы к периодизации в историко-педагогических исследованиях / В. Г. Храпченков, И. В. Храпченкова // Актуальные проблемы современности. – 2018. – № 4 (22). – С. 105–115.
217. Хужин, Р. А. Становление и развитие высшего физкультурного образования в России во второй половине XIX – начале XXI вв. : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Хужин Рашит Аетбаевич ; Алт. гос. пед. акад. – Уфа, 2009. – 209 с.
218. Цеткин К. Воспоминания о Ленине / Клара Цеткин. – М.: Политиздат, 1955. – 81 с.
219. Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації» [Електронний ресурс] : затв. Указом Президента України від 1 верес.



1998 р. № 963/98. – Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/963a/98>, вільний (дата звернення: 01.02.2021).

220. Цуканова, О. М. Становление и развитие физической культуры и спорта в Курском крае: 1917–1941 гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Цуканова Ольга Михайловна; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2012. – 273 с. 232.

221. Черненко И. А. Донецкому спорту 100 лет / И. А. Черненко. – Донецк: Донецкий комитет по физ. культуре и спорту Донецкого гор. совета, 2011. – 34 с.

222. Черник С. А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны / С. А. Черник. – М.: Педагогика, 1975. – 119 с.

223. Чумаченко, Т. А. Источниковедение истории педагогики и образования / Т. А. Чумаченко, И. Е. Левченко // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2018. – № 7. – С. 175–191.

224. 65 нескучных лет в педагогике и спорте: информ.-публ. изд. / под общ. ред. Э. Г. Цахоева. – Луганск: Пресс-экспресс, 2018. – 128 с.: ил.

225. Шкиров Ю. Век Луганского футбола / Юлиан Шкиров. – Луганск: Максим, 2008. – 928 с., ил.

226. Шнирлина, М. Весь Луганск в кармане: адрес-календарь и справочная книга города и окрестностей на 1912 год / М. Шнирлина, Е. Кулашкина. – Репр. воспроизведение изд. – Луганск: ПЦ «Максим», 2012. – 160 с.

227. Щербаков, С. Г. Политика КПСС в области народного образования на современном этапе / С. Г. Щербаков // Вопр. истории КПСС. – 1977. – № 1. – С. 244.

228. Экзаменационные списки учащихся гимназии, свидетельства, аттестаты, дипломы об окончании учебных заведений // ГАСЛНР. – Ф-43: Луганская частная женская гимназия Е. М. Чвалинской гор. Луганск Славяносербского уезда Екатеринославской губернии. – Оп. 1. – Д. 6. – Л. 1–66.

229. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту: в 3 т. Т. 1: Абсолютный рекорд – клинч / гл. ред. Г. И. Кукушкин. – М.: Физкультура и спорт, 1961. – 368 с.

230. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту: в 3 т. Т. 2: Клуб туристов – рюкзак / гл. ред. Г. И. Кукушкин. – М.: Физкультура и спорт, 1962. – 388 с.

231. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту: в 3 т. Т. 3: Сабля – яхт-клуб / гл. ред. Г. И. Кукушкин. – М.: Физкультура и спорт, 1963. – 423 с.

232. Юдин, Э. Г. Методология науки: системность: деятельность / Э. Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

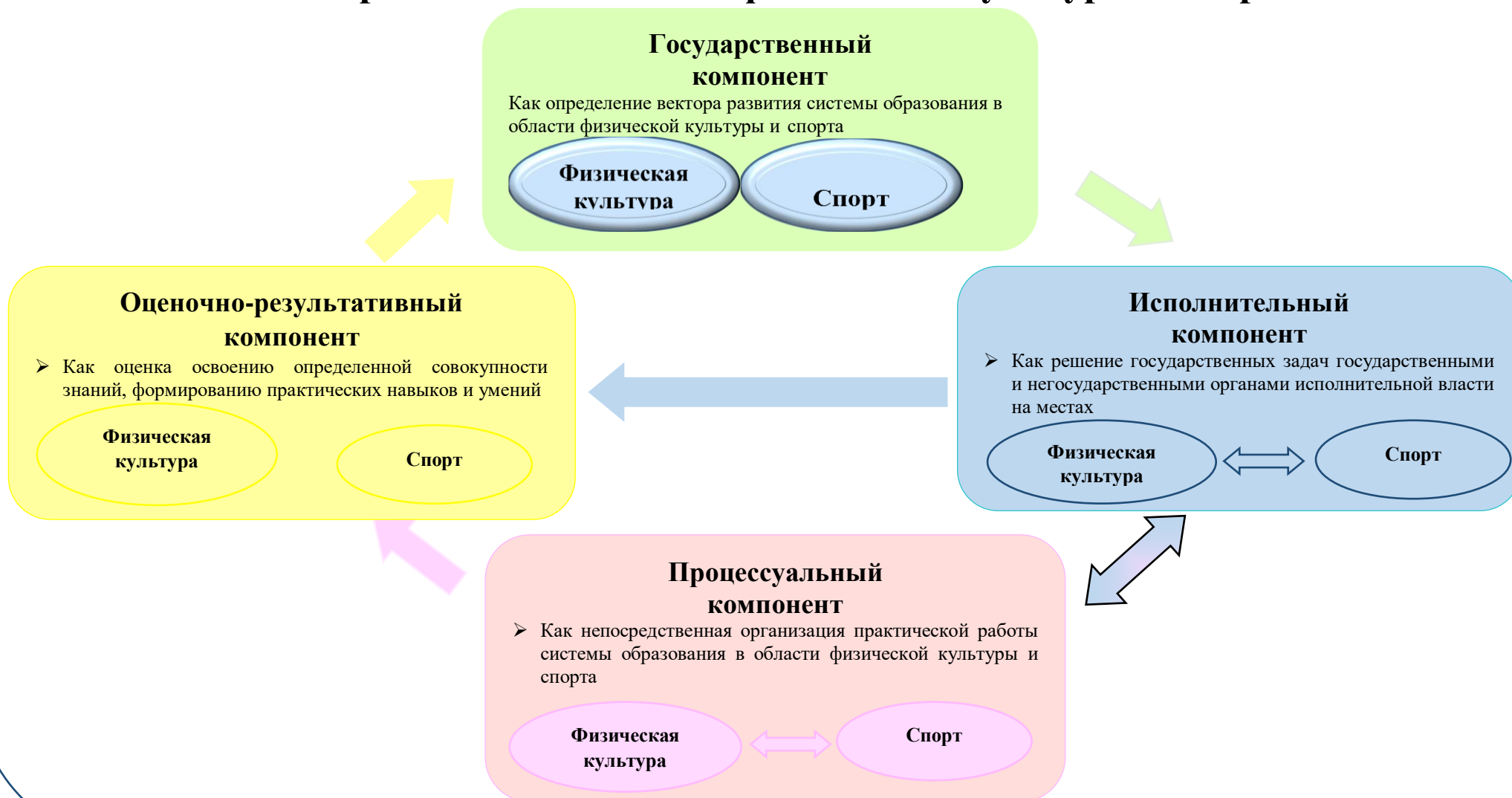
233. Юзупкина, Е. С. История развития физической культуры и спорта в Кемеровской области: 1985–2008 гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Юзупкина Евгения Сергеевна; Кемер. гос. ун-т. – Кемерово, 2019. – 263 с.

234. Яковлев, Е. В. Теоретические основы управления качеством образования в высшей школе / Е. В. Яковлев. – Челябинск: Челяб. пед. ун-т, 1999. – 143 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### Система образования в области физической культуры и спорта



## Приложение Б

**Здание Гартмановской школы построенной по проекту виллы  
Г. Гартмана для рабочей молодежи и детей рабочих**

Фото из народного музея Холдинга «Лугамаш» (бывший завод  
Гартмана, затем «Октябрьской революции») (приблиз. 1906 г.).



## Приложение В

**Детская площадка при заводе Гартмана организованная  
учителем П.М. Седашовым в 1906 г.**

Фото из книги «Роль народных учителей в подготовке революции». Деятельность учителя П.М. Седашова / под общ. ред. В.П. Седашова. – Ворошиловград, 1972. – с. 113. На фото Гигантские шаги, кегельбан.



## Приложение Г

**Памятный жетон о первом футбольном матче**

Матч был организован Обществом разумных развлечений и состоялся 19.08.1917 г. между рабочими завода Гартмана и Д.Ю.М.О. г. Алчевск. Матч состоялся на Троицкой площади Каменного Брода, ныне площадь имени Ленина. Жетон передан в дар музею завода «Октябрьской революции» в 1973 году, где находится и по сей день.

Фото из музея Холдинга «Лугамаш».



## Приложение Д

**Выписка из журнала заседания Президиума Луганского  
Окружного совета Исполнительного комитета Советов Рабочих,  
крестьянских, Красноармейских и казачьих депутатов Донецкой  
губернии о присвоении стадиону в Луганске имени тов. Ленина**

Фото из Государственного архива ЛНР Р-691. Оп. 1. № 16. Доклад о деятельности Луганского окружного совета физкультуры за 1923-1924 гг. [48, с. 221].

Исполнительное: Уполномоченный.

221

**ВЫПИСКА**

из журнала заседания Президиума Луганского Окружного Исполнительного комитета Советов Рабоч., Крестьянск., Красноарм. и Казач. Депутатов Донецкой губернии.

От 13-го Июня 1924 года за № 31.

СЛУШАЛИ:	ПОСТАНОВИЛИ:
19) Ходатайство Совета Физкультуры при Окрисполкоме о присвоении Стадиону Физической Культуры имени тов. ЛЕНИНА.-	19) Оборудованному Стадиону Физической культуры, вследствие того что на нем занимается по культивированию всех видов спорта пролетарская молодежь гор. Луганска, присвоить название Стадиона имени тов. ЛЕНИНА.-

Луганск, тип. Окрисполкома № 6173-3008

Выписка верна:  
Делопроизводитель *Антон*

Приложение Е

**Примерная программа занятий 2-х месячных курсов по подготовке инструкторов по физкультуре**

Фото из Государственного архива ЛНР Р-691. Оп. 1. № 9. Постановления, циркуляры, положения, инструкции Всеукраинского Центрального исполнительного Комитета Губернского Совета по физкультуре [157, с. 57].





## Приложение Ж

**Отчет о соревнованиях по тяжелой атлетике с участием рабочих  
завода «Октябрьской революции»  
Фото из архива народного музея Холдинга «Лугамаш».**

195/82

О Т Ч Е Т

ТЯЖЕЛО-АТЛЕТИЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ НА III ЛУГАНСКОЙ ОКРУЖНОЙ  
СПАРТАКИАДЕ С 10-го по 13 СЕНТЯБРЯ 1925г.

№ : п/п:	№ : уча:	Фамилии участников:	Наим.: круж.:	Жим : ив. :	Толч.: лву- : :мя :	Рывок: лвумя:	Рыв.: ол- : :ной :	Толч: :одно:	Общее: :кол. :	При- :меча. :ние.	
1.	1	ЛЕВИЧ	Зав.ОР	51.6	75.8	56.8	-	-	184.2	Сорев- нован:	
2.	4	ЮРИШ	" "	51.6	в	ы	б	ы	л	51.6	не зае кон.из
3.		РЕУТОВ	Кооп/Т	70.8	-	-	50.4	61.6	182.8	за не явки	
4.		МИРОШНИК	Брян.к.	56.8	-	51.6	39.4	43.4	191.2	к сорев- нов.	
49.		ШАЦОВАЛОВ	" "	63.8	-	51.6	43.4	56.8	215.6	в наз- нач. время.	

Инструктор Окр. Сов. Ф.К. и  
Главный Судья *М.И.И.* /Хмельевский/

Секретарь Суд. Коллегии: /Орлов/

## Приложение 3

**Сборная команда ДСО «Зенит» победительница соревнований на призы газеты «Ворошиловградская правда» 1946 г.**  
Фото из свободного источника сети интернет.



## Приложение И

**Первый послевоенный тренер по велоспорту П.Н. Курдюков  
(крайний слева)**

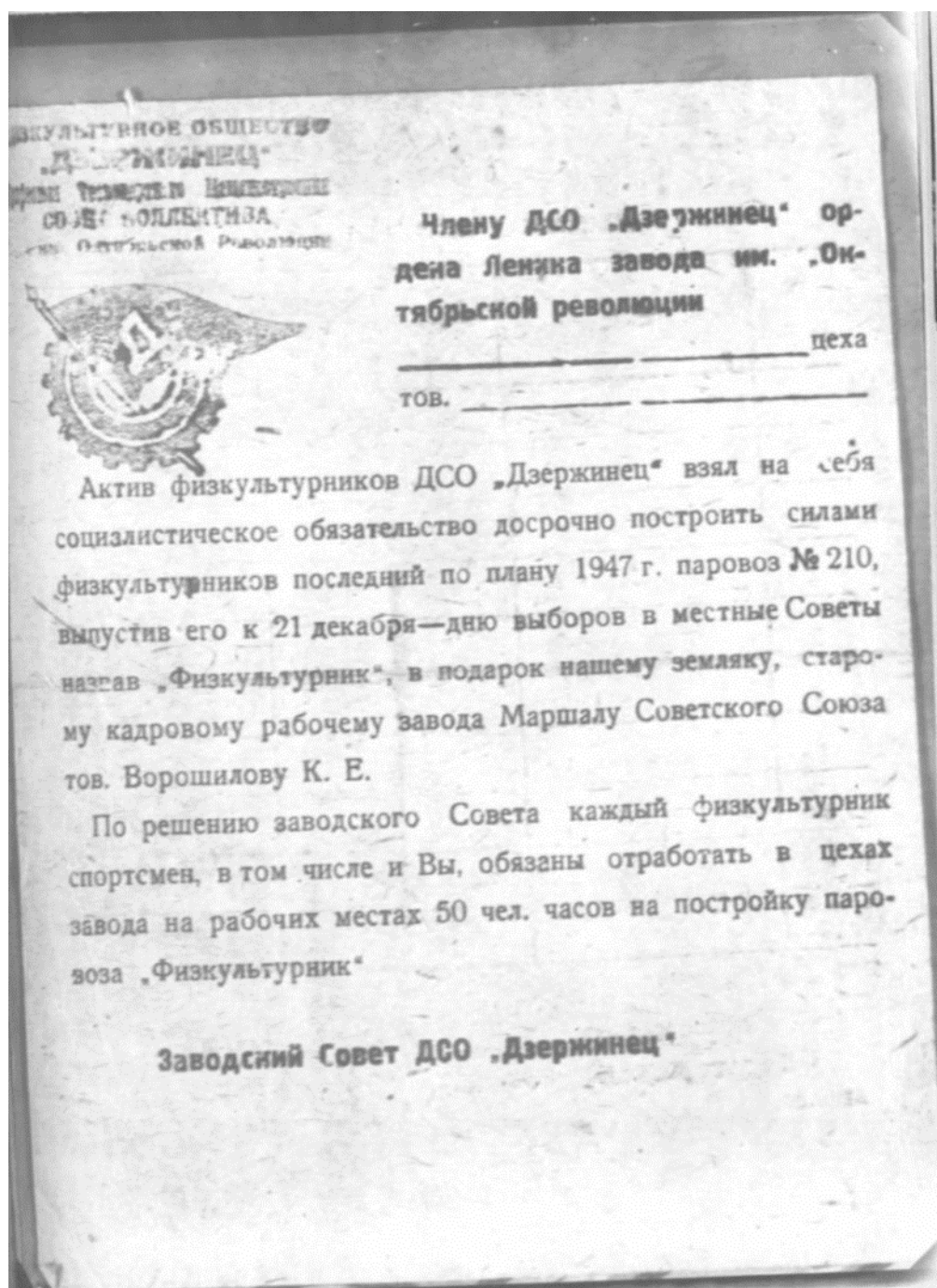
Фото из личного архива Мастера спорта СССР по велоспорту  
директора ГУ ЛНР КДЮСШ «Юность» А.К. Некрасова.



## Приложение К

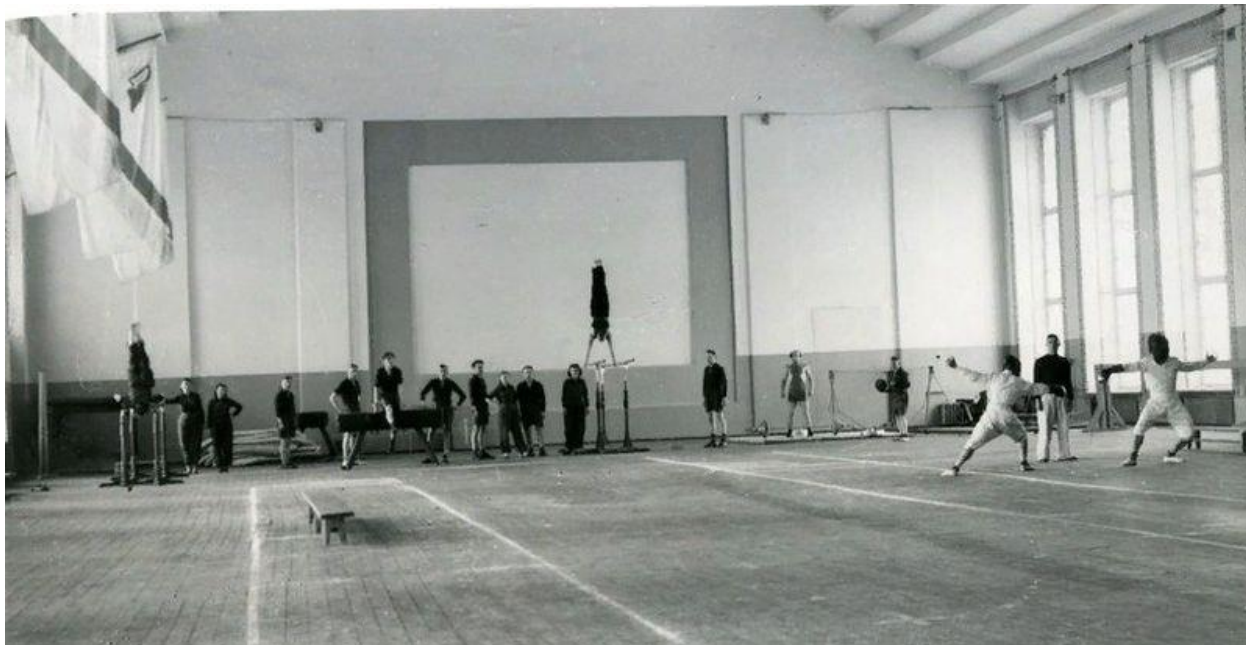
**Обращение актива физкультурников Луганского ДСО  
«Дзержинец» К.Е. Ворошилову**

Фото из книги «Роль народных учителей в подготовке революции. Деятельность учителя П.М. Седашова» / под общ. ред. В.П. Седашова. – Ворошиловград, 1972 [219, с. 80].



## Приложение Л

**Помещение фабрики-кухни завода «ОР», переоборудованное в спортивный зал руками спортсменов общественников**  
Фото из архива народного музея Холдинга «Лугамаш».



## Приложение М

**Строительство нового спортивного зала, начатое силами рабочих  
завода «Октябрьской революции» в 1963 г.  
Фото из архива музея Холдинга «Лугамаш».**



## Приложение М (1)

**Справка о сдаче в эксплуатацию нового спортивного зала «Заря»**  
Фото из архива народного музея Холдинга «Лугамаш».

Справка

1. В декабре 1965 года сдали в эксплуатацию новый, построенный силами завода спортивный зал. Это позволило создать лучшие условия для развития спорта.

В активах физкультурно-спортивной деятельности в основном годовою около 16 тыс. Западная.

Спортивный зал «Заря» имел не только местное значение, но и использовался для спортивных выступлений, проводимых не только в масштабах страны, но и для международных встреч.

## Приложение М (2)

**Спортивный зал «Заря»**

Фото из архива народного музея Ходинга «Лугамаш».

