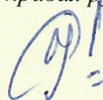


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи



Россомахина Олеся Михайловна

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СФЕРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Луганск – 2023

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

Научный руководитель: **Зинченко Виктория Олеговна**
доктор педагогических наук, профессор, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики, г. Луганск, РФ.

Официальные оппоненты: **Абдулгалимов Рамазан Меджидович**
доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, заведующий кафедрой биофизики, информатики и медаппаратуры, г. Махачкала, РФ;

Бондаренко Екатерина Валентиновна

кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет», доцент кафедры теоретической биохимии с курсом клинической биохимии, г. Волгоград, РФ.

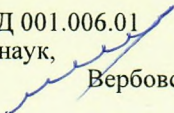
Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону, РФ.

Защита диссертации состоится 18 мая 2023 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 91011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус № 2, аудитория 371). Тел./факс: (0642) 58-61-08, e-mail: sovet_lnu@lgpu.org

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 91011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус № 2, кабинет 171).

Автореферат разослан 13 апреля 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 001.006.01
кандидат педагогических наук,
доцент

 Вербовский Александр Владимирович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одной из стратегических задач развития Российской Федерации является модернизация здравоохранения с целью укрепления и сохранения здоровья граждан. Особая роль в повышении качества медицинских услуг отводится специалистам в сфере клинической медицины – терапевтам, педиатрам, стоматологам, остеопатам, профессиональная компетентность которых должна обеспечить самостоятельное и ответственное решение широкого спектра задач клинической практики. В формировании профессиональной компетентности врача-клинициста важную роль играет естественно-научная подготовка, которая под влиянием развития естественных наук должна не только непрерывно совершенствовать свое содержание, но и обеспечивать практико-ориентированный характер формируемых компетенций, создавая основу для реализации врачом всех видов трудовых функций и осуществления профессионального саморазвития.

Однако существующая практика естественно-научной подготовки свидетельствует о ее значительном разрыве с содержанием будущей клинической деятельности, отсутствием взаимосвязи естественно-научных знаний, умений и навыков с трудовыми действиями и функциями врача-клинициста, недостаточным вниманием к формированию и развитию в процессе естественно-научной подготовки важных для профессиональной деятельности качеств и мировоззрения личности специалиста в сфере клинической медицины, что подтверждает актуальность исследования проблемы практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, организация и осуществление которой позволит сформировать у будущего врача-клинициста естественно-научную компетентность.

Степень разработанности темы исследования. Проблема естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины на сегодняшний день исследована аспектно. Так А. В. Балахоновым и М.А. Пайкуш естественно-научная подготовка рассматривается как составляющая фундаментальной медицинской подготовки, первая, но не главная ступень в профессиональном становлении врача.

В работах К. А. Адыширин-Заде, С. Ю. Астаниной, Н. А. Ладнич, Н. Г. Арзумян, А. В. Макаренко, В. И. Макаренко, Ю. И. Никитиной, Э. Н. Остапенко, Н. П. Пупырева, М. А. Шмоновой, К. С. Эльбекьян и других исследователей определено влияние отдельных дисциплин естественно-научной подготовки на развитие профессиональной

компетентности врача и отдельных ее видов. Роль естественно-научной подготовки в формировании естественно-научного мировоззрения и профессионально важных качеств врача-клинициста исследована Р. М. Абдулгалимовым, З. О. Алборовой, А. Д. Бучновым, А. Д. Гольменко, О. А. Корниловой, Э. Х. Мелкумян и др.

Необходимость придания практико-ориентированного характера естественно-научной подготовке современного врача обоснована в статьях П. Д. Васильевой, Н. П. Осиповой, Т. С. Подгрушной, И. Н. Протасовой, Ю. А. Садовниченко, В. С. Тугульчиевой, Е. В. Фелькер, О. Б. Хроменковой, а в работах С. Ю. Астаниной, И. В. Гороховой, В. Диковой, А. С. Кривоноговой, Т. Ю. Медведевой, Е. А. Смирновой указано на возможность посредством практико-ориентированной естественно-научной подготовки повысить эффективность формирования профессиональной компетентности врача.

Ориентирами в нашей работе также стали исследования В. Г. Белик, Н. А. Белоусовой, В. А. Елисеева, Л. Е. Изотовой, Г. В. Луценко, С. В. Матвеевой, С. Е. Старостиной, П. В. Хоменко и других ученых, в которых переосмыслена роль и место естественно-научной подготовки в современном высшем образовании и обоснована необходимость формирования ее результата в виде естественно-научной компетентности специалистов, что обеспечит эффективность их профессиональной деятельности.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует, что, несмотря на существующие научно-практические наработки, проблема практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины исследована не в полной мере и требует своего системного и комплексного решения, в том числе, исходя из выявленных **противоречий** между:

- потребностью государства и общества в специалистах в сфере клинической медицины, подготовленных к практическому решению задач медицины и здравоохранения, и существующей практикой их естественно-научной подготовки, которая не обеспечивает в полной мере взаимосвязь полученных естественно-научных знаний, умений и навыков с содержанием деятельности врачей-клиницистов;

- потребностью в совершенствовании естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, придания ей практико-ориентированного характера, позволяющего формировать у будущих врачей-клиницистов естественно-научную компетентность, и недостаточным уровнем исследования проблемы практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, необходимостью

теоретического обоснования и научно-методического обеспечения этого процесса;

– необходимостью создания в процессе естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины условий по овладению современными достижениями естественных наук, отраженными в конкретных трудовых действиях и функциях врача-клинициста, и отсутствием модели, позволяющей на системной основе организовать и реализовать процесс практико-ориентированной естественно-научной подготовки, результатом которой станет сформированная естественно-научная компетентность будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Указанные противоречия свидетельствуют о необходимости совершенствования естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, социальной и научно-практической значимости данной проблемы, ее недостаточной теоретической и методической разработки, что и обусловило выбор темы диссертационного исследования: **«Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины»**. Тема диссертационного исследования утверждена Ученым советом ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 5 от 23.12.2022 г.).

Объект исследования – подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Предмет исследования – практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что организация и реализация практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины будут эффективными, если:

1) раскрыть сущность практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины как процесса, способствующего формированию естественно-научных знаний, умений, навыков, качеств и мировоззрения личности, позволяющих получить первичный опыт решения задач по диагностике, лечению, профилактике заболеваний и реабилитации пациентов, проведению медицинских исследований, а также возможность осуществлять врачу-клиницисту профессиональное развитие;

2) результат практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины

связать с формированием у них естественно-научной компетентности как динамичного личностного образования, интегрирующего естественно-научные знания, умения, навыки и опыт их использования в трудовой деятельности врача-клинициста;

3) в качестве методологической основы практико-ориентированной естественно-научной подготовки применить ведущие положения системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного методологических подходов, а также соответствующие общедидактические и специфические принципы и закономерности высшего медицинского образования;

4) теоретически обосновать, разработать и внедрить в условиях медицинского университета модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки специалистов в сфере клинической медицины как целостную систему обобщенных, структурированных и взаимосвязанных элементов, отражающих теоретико-методологические и методические основы алгоритма успешного достижения цели исследуемого процесса в виде сформированной естественно-научной компетентности будущего врача-клинициста.

Цель исследования – на основе теоретически обоснованной и разработанной модели организовать и реализовать практико-ориентированную естественно-научную подготовку будущих специалистов в сфере клинической медицины с проверкой эффективности исследуемого процесса и степени достижения его результата в виде сформированной у будущих врачей-клиницистов естественно-научной компетентности.

В соответствии с поставленной объектом, предметом, гипотезой и целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. На основе анализа научной литературы выявить сущность и характерные особенности практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

2. Определить сущность и структуру естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины как результата их практико-ориентированной естественно-научной подготовки.

3. Определить методологическую основу практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

4. Теоретически обосновать и разработать модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

5. На основе разработанной модели организовать и реализовать практико-ориентированную естественно-научную подготовку будущих

специалистов в сфере клинической медицины и экспериментально проверить ее результативность.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– *впервые* научно обоснована и экспериментально проверена модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: концептуально-целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного, что позволяет реализовать процесс формирования естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины на основе ведущих положений системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, комплекса специфических закономерностей и принципов, с учетом требований к содержанию трудовых действий и функций врача-клинициста, а также необходимых профессионально важных качеств и естественно-научного мировоззрения личности;

– дана авторская трактовка понятий «практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины» и «естественно-научная компетентность будущих специалистов в сфере клинической медицины» с разработкой структуры последней;

– *усовершенствован* диагностический инструментарий оценки уровня сформированности естественно-научной компетентности как результата практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины с определением ценностно-мотивационного, знаниевого, функционально-рефлексивного, личностно-регулятивного критериев, комплекса характеризующих их показателей и взаимосвязанных диагностических методик, подобранных, адаптированных и разработанных автором;

– *дальнейшее развитие* получили формы, методы, технологии и средства естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины в контексте обеспечения ее практико-ориентированного характера, отражения специфики выполнения трудовых действий и функций врача-клинициста, формирования и развития необходимых для эффективной клинической деятельности профессионально важных качеств и естественно-научного мировоззрения личности, что в целом позволяет сформировать естественно-научную компетентность будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что

полученные результаты конкретизируют теоретические представления о практико-ориентированной естественно-научной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины, ее роли в обеспечении качества их профессиональной подготовки, результативности клинической практики и дальнейшего профессионального совершенствования врача-клинициста в условиях непрерывного развития медицинской науки и практики под влиянием достижений естествознания; направлениях и механизмах практико-ориентированного совершенствования естественно-научной составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, а также формах, методах и средствах эффективной реализации этого процесса.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования в процессе подготовки обучающихся укрупненной группы 31.00.00 «Клиническая медицина» с целью организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины и формирования у них естественно-научной компетентности, чему способствует:

- совершенствование на междисциплинарной основе и с учетом требований к выполнению трудовых действий и функций врача-клинициста содержания дисциплин естественно-научного цикла;
- разработка при непосредственном участии автора комплектов практико-ориентированных заданий к дисциплинам естественно-научной подготовки с подбором форм, методов, технологий и средств обучения, моделирующих действия и функции практической деятельности врача-клинициста;
- разработка информационно-методической базы практико-ориентированной естественно-научной подготовки с ее поддержкой на платформе Moodle, куда вошли учебно-методические комплексы естественно-научных дисциплин, в том числе, разработанное в соавторстве учебно-методическое пособие «Open Office: изучение возможностей офисного пакета для решения медицинских задач», другие представленные в диссертации и разработанные педагогами, задействованными в исследовании, учебно-методические пособия, а также банки электронных источников информации.

Результаты исследования внедрены в практику работы ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» (справка № 02/2139 от 16.12.2022 г.), ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» (справка о внедрении № 81/1/1-1-40 от 08.02.2023 г.), ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский

университет» МЗ РФ (справка о внедрении № 100/4257 от 14.12.2022 г.), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (справка о внедрении № 01.01–20/390 от 30.01.2023 г.), ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (справка о внедрении № 1/136 от 27.01.2023 г.).

Теоретические и практические результаты исследования при определенной адаптации также могут быть использованы в естественно-научной подготовке среднего медицинского персонала и будущих специалистов укрупненных групп 30.00.00 «Фундаментальная медицина», 32.00.00 «Наука о здоровье и профилактическая медицина», 33.00.00 «Фармация». Отдельные наработки могут быть полезны в процессе повышения квалификации и переподготовки врачей-клиницистов в системе дополнительного профессионального медицинского образования, а также в процессе подготовки специалистов, чья профессиональная деятельность будет непосредственно связана с организацией и проведением медицинских исследований.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются ведущие положения системного (С. И. Архангельский, В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, И. В. Блаубер, Т. А. Ильина, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.); компетентностного (В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, В. В. Сериков, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.); практико-ориентированного (В. О. Зинченко, У. А. Казакова, И. Ю. Калугина, И. В. Крыжановская, Е. Ю. Литвинова, С. А. Мамыченко, И. Г. Минервин, С. С. Полисадов, Ф. Г. Ялалов и др.) и личностно-ориентированного (И. Д. Бех, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Н. В. Горбунова, Л. Г. Иванова, В. В. Сериков, О. Ф. Турянская, И. С. Якиманская и др.) методологических подходов, а также основные выводы и положения исследований по естественно-научной подготовке будущих врачей, фармацевтов и среднего медицинского персонала (С. Ю. Астанина, А. Н. Бирюкова, В. Н. Бортновский, Ю. Г. Выхованец, В. Н. Павлов, Н. П. Пупырев, И. П. Степанова и др.), формированию у будущих специалистов в сфере клинической медицины профессиональной компетентности и различных ее видов, в том числе, в процессе естественно-научной подготовки (Р. М. Абдулгалимов, Н. А. Ладнич, А. В. Макаренко, В. И. Макаренко, Ю. И. Никитина, О. Л. Семенова, Е. П. Хоменко, М. А. Шмонова, К. С. Эльбекьян и др.); естественно-научной подготовке и формированию естественно-научной компетентности у специалистов немедицинских направлений

подготовки (В. Г. Белик, Н. А. Белоусова, В. А. Елисеев, Л. Е. Изотова, Г. В. Луценко, С. В. Матвеева, С. Е. Старостина, П. В. Хоменко и др.); педагогическому моделированию (С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, М. Вартофский, В. А. Веников, Р. В. Габдреев, А. Н. Дахин, В. И. Загвязинский, А. М. Новиков, А. В. Федотов, В. А. Штофф, М. В. Ядровская и др.)

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс **методов исследования**: *теоретических* – анализ научной литературы по проблеме исследования для определения состояния ее разработанности, направлений и понятийно-категориального аппарата исследования; аналогия, систематизация, обобщение, интерпретация научных положений и выводов с целью разработки модели практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины; анализ нормативно-правовых документов, рабочих программ и планов для осознания содержания естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины и определения механизмов придания ей практико-ориентированного характера с формированием естественно-научной компетентности как цели и результата практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов; *эмпирических* – анкетирование, беседы, наблюдение, тестирование для экспериментальной проверки результативности организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, уровня сформированности их естественно-научной компетентности; *статистические* – методы описательной статистики, методы сравнения данных с расчетом критериев Пирсона и Манна-Уитни для оценки значимости полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины – это процесс, способствующий формированию естественно-научных знаний о биосоциальной сущности человека, происходящих в его организме физиологических, физико-химических и биохимических процессах, умений и навыков их использования для решения конкретных задач профилактики, диагностики и лечения функциональных нарушений и анатомо-физиологических отклонений жизнедеятельности человеческого организма, а также ценностно-мотивационных установок и качеств, необходимых для осуществления клинической деятельности, проведения медицинских научных исследований, овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники.

2. Естественно-научная компетентность специалиста в сфере клинической медицины – это динамичное личностное образование, которое интегрирует естественно-научные знания, умения, навыки и опыт их использования в диагностической, лечебной, профилактической и научно-исследовательской деятельности врача-клинициста, обуславливая его способность и готовность решать разнообразные проблемы медицины и здравоохранения, а также возможность овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники. Структура естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины включает мотивационно-ценностный, когнитивный, праксеологический и личностно-поведенческий компоненты.

3. Методологические основы практико-ориентированной естественно-научной подготовки составляют ведущие положения системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного методологических подходов; общие и специфические закономерности обучения, обеспечивающие взаимозависимость между целями высшего медицинского образования и практико-ориентированной естественно-научной подготовкой будущих специалистов в сфере клинической медицины; ее содержанием и результатами развития естествознания с их проекцией в медицинскую науку и практику; мотивацией студентов к активной учебно-познавательной деятельности и соответствием естественно-научной подготовки требованиям реальной клинической практики; научно-обоснованной организацией и реализацией практико-ориентированной естественно-научной подготовки и сформированностью у будущих врачей-клиницистов естественно-научной компетентности, а также общедидактические и специфические (целостности, системности, динамичности, социальной, профессиональной и личностной востребованности, фундаментальности, междисциплинарности, последовательности и непрерывности, профессиональной направленности, функциональности и технологичности) принципы.

4. Модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки специалистов в сфере клинической медицины является целостной системой обобщенных, структурированных и взаимосвязанных элементов (концептуально-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки), отражающих теоретико-методологические (сущность и характерные особенности практико-ориентированной естественно-научной подготовки; сущность и структура естественно-научной компетентности; взаимосвязанный комплекс системного, компетентностного, практико-ориентированного

и личностно-ориентированного методологических подходов, специфических закономерностей и принципов практико-ориентированной естественно-научной подготовки) и методические (практико-ориентированный междисциплинарный характер содержания естественно-научной подготовки; комплекты практико-ориентированных заданий для аудиторной и внеаудиторной работе; традиционные, активные и интерактивные методы и технологии обучения с соответствующими им средствами обучения; индивидуальные, групповые и командные формы обучения) основы алгоритма успешного достижения цели исследуемого процесса в виде сформированной естественно-научной компетентности, имеющую социальную, профессиональную и личностную значимость для врача-клинициста.

5. Эффективность организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины обеспечивается совершенствованием содержания естественно-научных дисциплин на основе междисциплинарной взаимосвязи с содержанием фундаментальной и клинической подготовки, требований к выполнению трудовых действий и функций врача-клинициста; разработки комплектов практико-ориентированных заданий; использования методов активного и интерактивного обучения, информационных, E-learning и коворкинг технологий; индивидуальных, групповых и командных форм обучения; а также создания информационно-методической базы практико-ориентированной естественно-научной подготовки с ее поддержкой на платформе Moodle.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается логикой исследования; выбором методологических подходов и теоретических положений, соответствующих решаемой педагогической проблеме; обоснованным использованием методов исследования; проектированием, организацией и проведением всех этапов исследования; адекватным подбором диагностического инструментария и статистической обработкой полученных данных; внедрением результатов в образовательную практику подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Основные положения и результаты исследования обнародованы и обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня: *международных*: «Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций», (Луганск, 2020); «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства»

(Керчь, 2021, 2022); «Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 2021); «Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики» (Красноярск, 2022); «Технологии и инновации» (Астрахань, 2022); «Инновационные направления интеграции науки, образования и производства» (Керчь, 2022); «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Махачкала, 2022); *всероссийских*: «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском и фармацевтическом образовании» (Красноярск, 2021); «Биоразнообразие, биоресурсы, вопросы биотехнологии и здоровье населения Северо-Кавказского региона» (Ставрополь, 2022).

Публикации. Основные результаты исследования изложены в 15 публикациях, среди которых: 1 учебно-методическое пособие, 14 статей (из них 4 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (265 наименований, из них 19 – на иностранном языке), 6 приложений на 71 странице. Работа содержит 20 таблиц, 5 рисунков. Общий объем диссертации составляет 308 страниц, из них основного текста – 196 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** отражена актуальность исследования с анализом степени разработанности проблемы; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; указаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; охарактеризованы методология и методы исследования; приведены положения, выносимые на защиту, данные о достоверности, внедрении и апробации результатов исследования.

В первой главе «**Теоретические основы практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины**», на основе анализа подходов исследователей к содержанию профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, роли естественно-научной составляющей в профессиональном становлении и развитии врача-клинициста, понимания задач современной клинической практики дано определение практико-ориентированной естественно-научной подготовку будущих специалистов в сфере клинической медицины, которую мы рассматриваем как процесс, способствующий формированию естественно-научных знаний о биосоциальной сущности человека, происходящих в его организме физиологических, физико-

химических и биохимических процессах, умений и навыков их использования для решения конкретных задач профилактики, диагностики и лечения функциональных нарушений и анатомо-физиологических отклонений жизнедеятельности человеческого организма, а также ценностно-мотивационных установок и качеств, необходимых для осуществления клинической деятельности, проведения медицинских научных исследований, овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники.

К характерным особенностям практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов относим: междисциплинарную связь с содержанием дисциплин фундаментальной и клинической подготовки врача; учет в содержании дисциплин последних достижений естествознания; взаимосвязь естественно-научных знаний, умений и навыков с трудовыми действиями и функциями врача-клинициста; использование форм, методов, технологий и средств обучения, позволяющих формировать первичный опыт решения задач по диагностике, лечению, профилактике заболеваний и реабилитации пациентов, а также формировать и развивать профессионально важные качества и естественно-научное мировоззрение будущего специалиста в сфере клинической медицины.

Результатом практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины является естественно-научная компетентность как неотъемлемая составляющая их профессиональной компетентности. Естественно-научную компетентность будущего врача-клинициста мы определяем, как динамичное личностное образование, которое интегрирует естественно-научные знания, умения, навыки и опыт их использования в диагностической, лечебной, профилактической и научно-исследовательской деятельности врача-клинициста, обуславливая его способность и готовность решать разнообразные проблемы медицины и здравоохранения, а также возможность овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники.

Структура естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины включает мотивационно-ценностный, когнитивный, праксеологический и личностно-поведенческий компоненты. Мотивационно-ценностный компонент отражает ценностное отношение будущих врачей-клиницистов к естественно-научному знанию как основы овладения и осуществления клинической деятельности, мотивы практико-ориентированной естественно-научной подготовки и формирования естественно-научной компетентности как залога дальнейшего профессионального

саморазвития. Когнитивный компонент представлен совокупностью естественно-научных знаний, прежде всего, об организме человека и процессах, происходящих в нем. Праксеологический компонент характеризуется совокупностью перешедших в первичный опыт решения задач клинической практики естественно-научных умений и навыков, а также рефлексивных умений и навыков, позволяющих провести самооценку уровня сформированной естественно-научной компетентности и способности на ее основе овладеть профессией и осуществлять деятельность врача-клинициста. Личностно-поведенческий компонент является отражением профессионально важных качеств (ответственность, внимательность, эмоциональная устойчивость, коммуникативные и организаторские способности, адаптивность и гибкость) и естественно-научного мировоззрения личности будущего специалиста в сфере клинической медицины.

Методологической основой практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины является совокупность методологических подходов: системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного. При этом необходимо соблюдать специфические закономерности практико-ориентированной естественно-научной подготовки, свидетельствующие о взаимозависимости между целями высшего медицинского образования и практико-ориентированной естественно-научной подготовкой будущих специалистов в сфере клинической медицины; содержанием практико-ориентированной естественно-научной подготовки и результатами развития естествознания с их проекцией в медицинскую науку и практику; мотивацией будущих врачей-клиницистов к активной учебно-познавательной деятельности и соответствием естественно-научной подготовки требованиям реальной клинической практики; научно-обоснованной организацией и реализацией практико-ориентированной естественно-научной подготовки и сформированностью естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины. Достижению цели практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов способствует выделенный нами комплекс принципов, к которым отнесены принципы: целостности, системности, динамичности, социальной, профессиональной и личностной востребованности, фундаментальности, междисциплинарности, последовательности и непрерывности, профессиональной направленности, функциональности и технологичности.

Выявленные теоретико-методологические основы практико-

ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины позволили перейти к теоретическому обоснованию и разработке модели этого процесса (рисунок 1), которая рассматривается нами как целостная система обобщенных, структурированных и взаимосвязанных элементов, отражающих теоретико-методологические и методические основы алгоритма успешного достижения цели исследуемого процесса в виде сформированной естественно-научной компетентности, имеющей социальную, профессиональную и личностную значимость для врача-клинициста.

Структурно разработанная нами модель является взаимосвязью концептуально-целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков, обеспечивающих, под воздействием требований реальной клинической практики и достижений естествознания, научную организацию и реализацию в образовательном процессе медицинского вуза практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины. Концептуально модель опирается на комплекс взаимообусловленных методологических подходов, закономерностей и принципов, что и позволит достичь целевого ориентира – формирования у будущих специалистов в сфере клинической медицины естественно-научной компетентности. Содержательно-процессуально модель будет сосредоточена на конкретизации при изучении дисциплин «Физика, математика», «Информатика» / «Медицинская информатика», «Химия», «Биология», «Биохимия» роли естествознания в профессиональном становлении и практической деятельности врача-клинициста; возможности использования на основе сформированных ценностно-мотивационных установок, естественно-научного мировоззрения и профессионально важных качеств (ответственность, внимательность, эмоциональную устойчивость, коммуникативные и организаторские способности, адаптивность и гибкость) естественно-научных знаний (фундаментальные, инструментальные, технологические), умений и навыков (методических, технологических, научно-исследовательских, рефлексивных) для решения задач клинической практики, выполнения отдельных трудовых действий и функций врача-клинициста. Степень достижения результата практико-ориентированной естественно-научной подготовки определяется в рамках оценочно-результативного блока при помощи разработанного критериально-диагностического комплекса, представленного ценностно-мотивационным, знаниевым, функцио-нально-рефлексивным, личностно-регулятивным критериями,

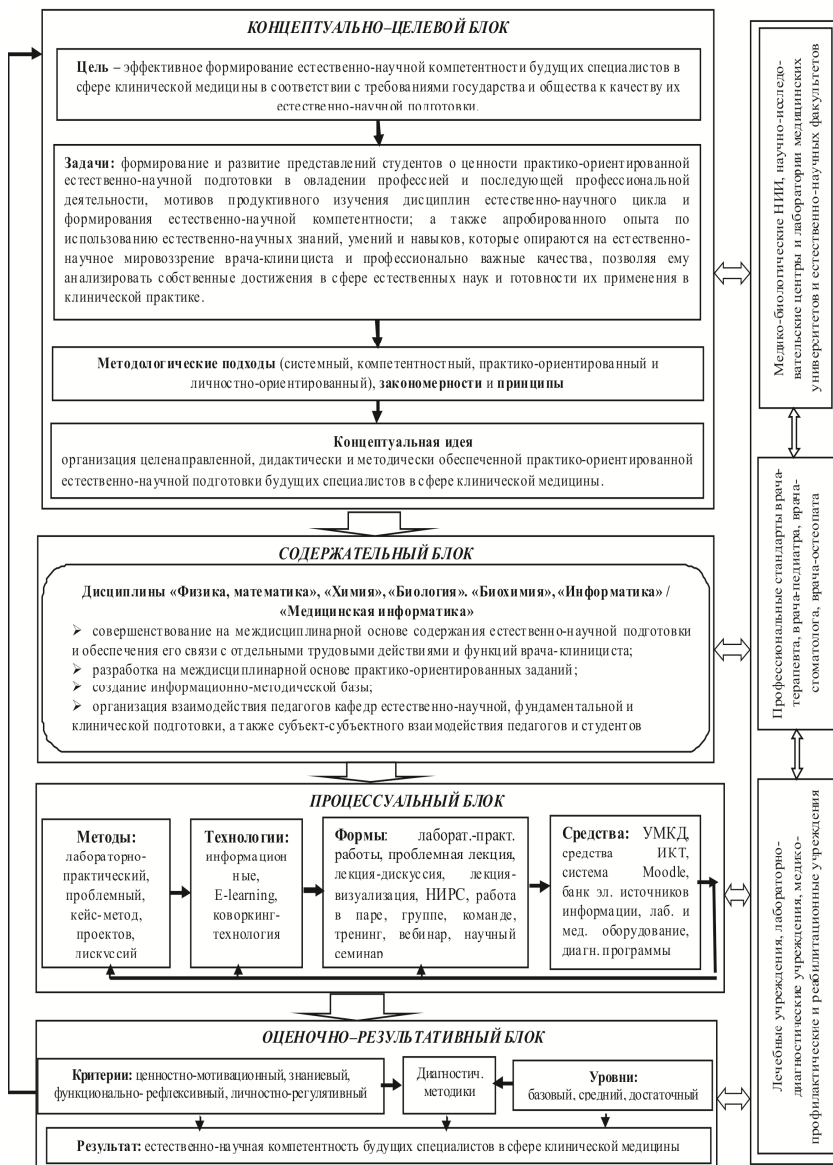


Рисунок 1 – Модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины

совокупностью характеризующих их на базовом, среднем и достаточном уровнях показателями при помощи подобранных и разработанных диагностических методик.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по организации и реализации практико-ориентированной естественнонаучной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины»** охарактеризовано организацию исследования, которое проводилось на базе Луганского государственного медицинского университета имени Святителя Луки в период 2019–2022 годов среди студентов направления подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» набора 2019–2020 уч. года и 2020–2021 уч. года. Это позволило на протяжении 3,5 лет (сентябрь 2019 г. – июнь 2022 г.) в процессе педагогического эксперимента отслеживать степень эффективности мер по организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовке будущих врачей-клиницистов. Для реализации педагогического эксперимента были сформированы контрольная группа (КГ), в которую вошли студенты направлений подготовки «Педиатрия» и «Стоматология» в количестве 268 человек, и экспериментальная группа (ЭГ), которую составили студенты направлений подготовки «Лечебное дело» в количестве 356 человек.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента зафиксировали у студентов ЭГ и КГ преимущественно базовый и средний уровень сформированности естественно-научной компетентности, что подтвердило необходимость организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки. В процессе формирующего этапа педагогического эксперимента, опираясь на разработанную модель, была организована и реализована среди студентов ЭГ практико-ориентированная естественно-научная подготовка. При этом студенты КГ обучались по традиционной методике.

Организация и реализация практико-ориентированной естественно-научной подготовки сопровождалась совершенствованием на междисциплинарной основе содержания всех естественно-научных дисциплин, что обеспечило взаимосвязь между естественно-научными знаниями, умениями, навыками и трудовыми действиями и функциями врача-клинициста. С целью придания естественно-научной подготовке практико-ориентированного характера были откорректированы материалы лекций, в том числе, с учетом тех достижений естествознания, которые в последнее время существенно повлияли на медицинскую науку и практику; разработаны на междисциплинарной

основе комплекты практико-ориентированных заданий для аудиторной и внеаудиторной работы, в том числе, с использованием лабораторно-практического, проблемного, проектного, дискуссионного и кейс методов; информационных, E-learning и коворкинг технологий, индивидуальных, групповых и командных форм обучения, что в том числе обеспечивало эффективное взаимодействие участников процесса обучения будущих специалистов в сфере клинической медицины; сформирована информационно-методическая база, обеспечившая научно-методическое сопровождение учебно-познавательной деятельности студентов, в том числе, посредством платформы Moodle.

В период июля – декабря 2022 г. было проведено обобщение и анализ данных всех этапов исследования, позволивших судить об эффективности практико-ориентированной естественно-научной подготовки. Установлено, что реализация практико-ориентированной естественно-научной подготовки позволила сформировать у студентов ЭГ естественно-научную компетентность преимущественно на среднем (52,22%) и достаточном (20,07%) уровнях, тогда как результаты формирования естественно-научной компетентности у большей части студентов КГ остались на базовом (54,98%) и среднем (39,31%) уровнях (рисунок 2).

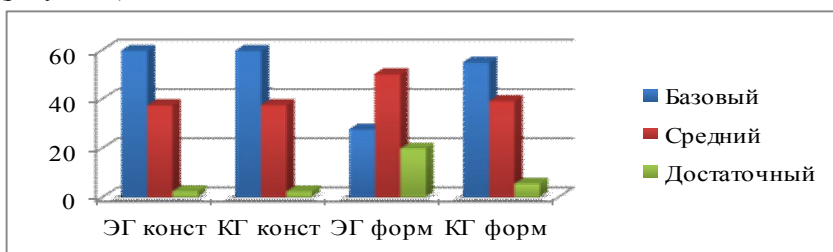


Рисунок 2 – Сравнение результатов формирования естественно-научной компетентности у будущих специалистов в сфере клинической медицины на разных этапах эксперимента

Оценка статистической значимости полученных результатов исследования при помощи расчета критерия Пирсона и критерия Манна-Уитни, выявила наличие статистически значимых изменений в уровне сформированности естественно-научной компетентности у студентов ЭГ и зафиксировало статистически незначимые различия в сформированности этого личностного образования у студентов КГ, что подтвердило гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты, полученные в процессе исследования по проблеме практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины позволили сделать следующие выводы:

1. Необходимость решения задач по сбережению народонаселения, сохранению и укреплению здоровья граждан Российской Федерации обуславливает совершенствование медицинского образования, повышение качества естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов, испытывающей значительное влияние достижений естественных наук с их отражением в новых медицинских методиках, технологиях и технике. Существующая практика естественно-научной подготовки свидетельствует о ее значительном разрыве с содержанием будущей клинической деятельности, отсутствием взаимосвязи естественно-научных знаний, умений и навыков с трудовыми действиями и функциями врача-клинициста, недостаточным вниманием к формированию и развитию важных для профессиональной деятельности качеств и мировоззрения личности специалиста в сфере клинической медицины.

Все это актуализирует теоретическое обоснование, организацию и реализацию практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, как процесса, способствующего формированию естественно-научных знаний о биосоциальной сущности человека, происходящих в его организме физиологических, физико-химических и биохимических процессах, умений и навыков их использования для решения конкретных задач профилактики, диагностики и лечения функциональных нарушений и анатомо-физиологических отклонений жизнедеятельности человеческого организма, а также ценностно-мотивационных установок и качеств, необходимых для осуществления клинической деятельности, проведения медицинских научных исследований, овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники.

2. Результат практико-ориентированной естественно-научной подготовки мы связываем с формированием у будущих специалистов в сфере клинической медицины естественно-научной компетентности, понимаемую нами как динамичное личностное образование, которое интегрирует естественно-научные знания, умения, навыки и опыт их использования в диагностической, лечебной, профилактической и научно-исследовательской деятельности врача-клинициста, обуславливая его способность и готовность решать разнообразные

проблемы медицины и здравоохранения, а также возможность овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники.

Структура естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины включает мотивационно-ценностный, когнитивный, праксеологический и личностно-поведенческий компоненты.

3. Методологическую основу практико-ориентированной естественно-научной подготовки составляют ведущие положения системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного методологических подходов, а также совокупность закономерностей и принципов.

Среди методологических подходов системный подход обеспечивает понимание практико-ориентированной естественно-научной подготовки как целостной системы с внутренними и внешними связями, позволяющей на системной основе формировать у будущего специалиста в сфере клинической медицины естественно-научную компетентность как систему взаимосвязанных компонентов. Компетентностный подход конкретизирует требования к результату практико-ориентированной естественно-научной подготовке будущих врачей-клиницистов, определяя сущность и структуру их естественно-научной компетентности, обеспечивая деятельностный характер ее формирования. Практико-ориентированный подход определяет направления, механизмы и инструменты формирования практико-ориентированных естественно-научных знаний, умений, навыков, их переход в первичный опыт решения задач клинической практики, а также формирования и развития качеств и мировоззрения личности будущего врача-клинициста в условиях, приближенных к реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход обеспечивает устойчивую мотивационно-ценностную основу учебно-познавательной деятельности студентов в процессе практико-ориентированной естественно-научной подготовки, способствует становлению личности врача-клинициста, формированию и развитию его профессионально важных качеств и естественно-научного мировоззрения.

К закономерностям практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины относим взаимозависимость между: целями высшего медицинского образования и практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов; содержанием этой подготовки и результатами развития естествознания с их проекцией в медицинскую науку и практику; мотивацией студентов к активной учебно-познавательной деятельности и соответствием естественно-

научной подготовки требованиям реальной клинической практики; научно-обоснованной организацией и реализацией практико-ориентированной естественно-научной подготовки и сформированностью естественно-научной компетентности будущих врачей-клиницистов. Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих врачей-клиницистов опирается на комплекс общедидактических и специфических (целостности, системности, динамичности, социальной, профессиональной и личностной востребованности, фундаментальности, междисциплинарности, последовательности и непрерывности, профессиональной направленности, функциональности и технологичности) принципов.

4. Придание практико-ориентированного характера естественно-научной подготовке будущих врачей-клиницистов предполагало существенные изменения этого процесса, что обусловило теоретическое обоснование и разработку модели практико-ориентированной естественно-научной подготовки специалистов в сфере клинической медицины, которая рассматривается нами как целостная система обобщенных, структурированных и взаимосвязанных элементов (концептуально-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки), отражающих теоретико-методологические (сущность и характерные особенности практико-ориентированной естественно-научной подготовки; сущность и структура естественно-научной компетентности; взаимосвязанный комплекс системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного методологических подходов, специфических закономерностей и принципов практико-ориентированной естественно-научной подготовки) и методические (практико-ориентированный междисциплинарный характер содержания естественно-научной подготовки; комплекты практико-ориентированных заданий для аудиторной и внеаудиторной работе; традиционные, активные и интерактивные методы и технологии обучения с соответствующими им средствами обучения; индивидуальные, групповые и командные формы обучения) основы алгоритма успешного достижения цели исследуемого процесса в виде сформированной естественно-научной компетентности, имеющую социальную, профессиональную и личностную значимость для врача-клинициста.

5. С целью эффективной реализации модели практико-ориентированной естественно-научной подготовки были внесены коррективы в содержание теоретической и практической составляющих дисциплин естественно-научного цикла, что обеспечило междисциплинарную связь с содержанием фундаментальной и

клинической подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, позволило учитывать последние достижения естественных наук, отразило в формируемых естественно-научных знаниях, умениях и навыках трудовые действия и функции врача-клинициста, способствовало ценностному отношению студентов к естествознанию, как научной основе клинической деятельности, повышению мотивации к активной учебно-познавательной деятельности в процессе практико-ориентированной естественно-научной подготовки, нацеленности на формирование естественно-научной компетентности и последующее ее развитие в рамках общего профессионального самосовершенствования. Разработка и подбор комплектов практико-ориентированных заданий для аудиторной и внеаудиторной работы будущих специалистов в сфере клинической медицины, в том числе, предполагающих использование активных и интерактивных методов обучения; информационных, E-learning и коворкинг технологий; индивидуальных, групповых и командных форм обучения; а также создание информационно-методической базы практико-ориентированной естественно-научной подготовки, куда вошли в печатном и электронном формате учебно-методические комплексы всех естественно-научных дисциплин, в том числе, включающие разработанные к каждой естественно-научной дисциплине учебные и учебно-методические пособия, банки электронных источников информации; поддержка образовательного процесса на платформе Moodle открытой образовательной среды медицинского университета обеспечили формирование у студентов первичного опыта клинической деятельности, формирование и развитие естественно-научного мировоззрения и профессионально важных качеств личности будущего врача-клинициста.

Анализ данных, полученных в процессе проведения разных этапов педагогического эксперимента, подтвердили наличие существенной разницы между количественными и качественными показателями сформированности естественно-научной компетентности у студентов ЭГ и КГ. Использование методов математической статистики выявило статистически значимые различия в уровне сформированной естественно-научной компетентности на контрольном и формирующем этапах педагогического эксперимента у студентов ЭГ, тогда как у студентов КГ различия были статистически неразличимы.

Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы. Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины. К перспективным направлениям относим разработку организационно-педагогических

условий практико-ориентированной естественно-научной подготовки обучающихся по направлениям укрупненных групп «Фундаментальная медицина», «Наука о здоровье и профилактическая медицина», «Фармация» и «Сестринское дело».

Основные публикации по теме диссертационного исследования
Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Open Office: изучение возможностей офисного пакета для решения медицинских задач: учебно-методическое пособие для студентов / И. А. Березкина, С. С. Зелинский, И. Н. Приземина, О. М. Россомахина – Луганск: ГУ ЛНР «ЛГМУ ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ», 2020. – 68 с.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР для публикации основных результатов диссертационных исследований

2. Россомахина, О. М. Методологическая основа практико-ориентированного обучения в вузе / В. О. Зинченко, О. М. Россомахина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26, № 1. – С. 151–156.

3. Россомахина, О. М. Сущность практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Ученые записки Орловского гос. ун-та. – 2022. – № 4 (97). – С. 308–311.

4. Россомахина, О. М. Сущность и структура естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 4 (37). – С. 221–226.

5. Россомахина, О. М. Модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины [Электронный ресурс] / О. М. Россомахина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 6. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN622.pdf> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15.02.2023.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

6. Россомахина, О. М. Симуляционное обучение как главная составляющая практико-ориентированного медицинского образования / О. М. Россомахина // Инновационные технологии в образовании. – 2020. – № 1 (3). – С. 123–129.

7. Россомахина, О. М. Практико-ориентированная направленность современного высшего медицинского образов / О. М. Россомахина // Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций: материалы Междунар. научно-практ. конф. – (Луганск, 27–28 апреля 2020 года) / под ред. : В. О. Зинченко. – Луганск : Книта, 2020. – С. 133–138.

8. Россомахина, О. М. Система менеджмента качества в медицинском университете [Электронный ресурс] / О. М. Россомахина // Сб. тезисов докладов участников пула научно-практ. конф./ под общ. ред. Масюткина Е. П.; Донецкий нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского; Керченский гос. морской технол. ун-т; Луганский гос. пед. ун-т. – Керчь: КГМТУ, 2021. – С. 572–574. – Режим доступа: https://kgmtu.ru/documents/nauka/2021/Sbornik_Tezisov_Sochi_2021.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15.02.2023.

9. Россомахина, О. М. Практико-ориентированное обучение как основа качества медицинского образования / О. М. Россомахина // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском и фармацевтическом образовании : сб. ст. Всеросс. научно-пед. конф. с междунар. участием (Красноярск, 3–4 февраля 2021 г.) / гл. ред. И. А. Соловьева. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2021. – С. 107–111.

10. Россомахина, О. М. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в практико-ориентированной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Междунар. науч. конф. (Донецк, 26–28 октября 2021 г.). – Т. 6: Педагогические науки. Ч. 2 / под общ. ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 212–215.

11. Россомахина, О. М. Использование информационных технологий в естественнонаучной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины [Электронный ресурс] / О. М. Россомахина // Материалы пула научно-практ. конф. / Донецкий нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского; Керченский гос. морской технол. ун-т; Луганский гос. пед. ун-т; Луганский гос. ун-т имени Владимира Даля. – Керчь: КГМТУ, 2022. –С. 571–573. – Режим доступа: https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/2022/Sbornik_Sochi_2022.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15.02.2023.

12. Россомахина, О. М. Инновационные технологии в естественнонаучной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики :

сб. ст. I Междунар. научно-пед. форума (Красноярск, 2–4 февраля 2022 г.) / гл. ред. И. А. Соловьева. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – С. 238–242.

13. Россомахина, О. М. Актуальные проблемы естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Биоразнообразии, биоресурсы, вопросы биотехнологии и здоровье населения Северо-Кавказского региона : матер. IX (66-й) ежегодной научно-практ. конф. «Университетская наука – региону» Северо-Кавказского федер. ун-та (4-29 апреля 2022 г.). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – С. 253–257.

14. Россомахина, О. М. Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины в процессе естественнонаучной подготовки [Электронный ресурс] / В. О. Зинченко, О. М. Россомахина // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: сб. матер. III Междунар. научно-практ. конф. (Керчь, 11-15 мая 2022 г.) / Керч. гос. мор. технол. ун-т [и др.] ; ред. колл.: проф. Е. П. Масюткин [и др.]. – Керчь : КГМТУ, 2022. – С. 431–435. – Режим доступа: https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Materialov_May_Kerch-Feodosiya_2022.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15.02.2023.

15. Россомахина, О. М. Проблемы формирования клинического мышления будущих специалистов в сфере клинической медицины в процессе практико-ориентированной естественно-научной подготовки / В. О. Зинченко, О. М. Россомахина // Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. матер. Междунар. научно-практ. конф. (22 декабря 2022 г.) / Под общ. ред. проф. М. А. Сурхаева. – Махачкала: ДГПУ. 2022. – С. 110–116.

АННОТАЦИЯ

Росомахина О. М. Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Луганская Народная Республика, 2023.

Диссертация посвящена проблеме организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины. Исследование позволило

определить сущность и характерные особенности практико-ориентированной естественно-научной подготовки, сущность и структуру естественно-научной компетентности как результата практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Теоретически обоснована и разработана модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки, что позволило эффективно организовать и реализовать исследуемый процесс и сформировать у будущих специалистов в сфере клинической медицины естественно-научную компетентность на уровне, достаточном для продуктивного овладения профессией и дальнейшей клинической практики.

Ключевые слова: клиническая медицина, практико-ориентированная естественно-научная подготовка, будущий специалист в сфере клинической медицины, естественно-научная компетентность, модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

ABSTRACT

Rossomahina O. M. Formation of the readiness of future engineers for innovative economic and managerial activities. – On the rights of the manuscript.

Thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and Methodology of Vocational Education (pedagogical sciences). State Educational Institution of Higher Education of the Lugansk People's Republic «Lugansk State Pedagogical University», Lugansk, Lugansk People's Republic, 2023.

The dissertation is devoted to the problem of organizing and implementing practice-oriented natural science training of future specialists in the field of clinical medicine. The study made it possible to determine the essence and characteristic features of practice-oriented natural science training, the essence and structure of natural science competence as a result of practice-oriented training of future specialists in the field of clinical medicine.

A model of practice-oriented natural science training has been theoretically substantiated and developed, which made it possible to effectively organize and implement the process under study and to form natural science competence in future specialists in the field of clinical medicine at a level sufficient for productive mastery of the profession and further clinical practice.

Key words: clinical medicine, practice-oriented natural science training, future specialist in the field of clinical medicine, natural science competence, model of practice-oriented natural science training of future specialists in the field of clinical medicine.

Подписано в печать 18.03.2023 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 1809.

Издательство «Ноулидж»
(ФЛП Лазарев А.И.)
Свидетельство о регистрации №11-0015382 от 26.07.2016
Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.
Тел: +7 (959) 169-51-94, email: nickvnu@yandex.ru