

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Россомахиной Олеси Михайловны на тему
«Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины»

Представленная работа затрагивает одну из актуальных проблем модернизации и интенсификации медицинского образования. Стремительное развитие естественных наук на современном этапе, прежде всего наук о жизни, к которым относятся биохимия, микробиология, экология и др., ставит перед научным сообществом задачу внедрения научных достижений в медицинскую практику путем опережающей подготовки специалистов в сфере клинической медицины. Медицина как наука сталкивается с непрерывным ростом объема знаний в области естественно-научной подготовки будущих врачей, которые должны лечь в основу формирования профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, что предполагает разработку практико-ориентированных образовательных программ и технологий как один из концептуальных подходов к совершенствованию медицинского образования.

Диссертант совершенно справедливо указывает на то, что существующая практика естественно-научной подготовки будущих врачей не соответствует в должной степени поставленным задачам, содержанию профессиональных компетенций, необходимых для осуществления клинической деятельности. Данная тема осталась вне сферы внимания в немногочисленных исследованиях отечественных авторов, что позволяет оценить диссертационное исследование О. М. Россомахиной как актуальное и востребованное.

Автореферат позволяет отметить четкую постановку цели и задач исследования, а на их основе – продуманный план и последовательное его осуществление - от теоретических разработок до создания модели практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины и ее реализации. Наиболее важными нам представляются следующие аргументированные и основательно проработанные выводы диссертанта, которые целиком и полностью можно распространить на систему медицинского образования: 1) результат практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины обуславливает формирование

способности и готовности решать разнообразные проблемы медицины и здравоохранения, а также возможность овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники; 2) модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки специалистов в сфере клинической медицины является целостной системой обобщенных, структурированных и взаимосвязанных элементов (концептуально-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки), отражающих теоретико-методологические и методические основы алгоритма успешного достижения цели исследуемого процесса в виде сформированной естественно-научной компетентности, имеющей социальную, профессиональную и личностную значимость для врача-клинициста; 3) разработка и подбор комплектов практико-ориентированных заданий для аудиторной и внеаудиторной работы будущих специалистов в сфере клинической медицины, предполагающих использование активных и интерактивных методов обучения, информационных, E-learning и коворкинг технологий; индивидуальных, групповых и командных форм обучения, а также создание информационно-методической базы практико-ориентированной естественно-научной подготовки, поддержка образовательного процесса на платформе Moodle открытой образовательной среды медицинского университета обеспечили формирование у студентов первичного опыта клинической деятельности, формирование и развитие естественно-научного мировоззрения и профессионально важных качеств личности будущего врача-клинициста.

Данное исследование, несомненно, имеет теоретическую и практическую значимость для медицинского образования. Научная новизна представлена прежде всего разработкой модели практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: концептуально-целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного, что позволяет реализовать процесс формирования естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины на основе ведущих положений системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, комплекса специфических закономерностей и принципов, с учетом требований к содержанию трудовых действий и функций врача-клинициста, а также необходимых профессионально важных качеств и естественно-научного мировоззрения личности.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования в учебном процессе по программам

специалитета 31.00.00 «Клиническая медицина» с целью организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки студентов и формирования у них естественно-научной компетентности с учетом требований к выполнению трудовых действий и функций врача-клинициста, что подтверждается внедрением полученных результатов в учебный процесс ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ и др.

Результаты исследования были представлены и обсуждены на научно-практических конференциях различного уровня, опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР и других научных изданиях.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют тематике диссертационного исследования, сформулированы на основе поставленных проблем, их последовательного анализа, логически обобщают материалы диссертационной работы.

Автореферат оформлен в соответствии с требованиями к научным рукописям.

Замечание. Для реализации педагогического эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки («Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология»). Можно предположить, что студенты, обучающиеся на разных факультетах, по-разному относятся к дисциплинам, относящимся к естественно-научному циклу. Однако данное замечание можно принять как рекомендацию к дальнейшей разработке перспективной темы.

Заключение. Диссертация Россомахиной Олеси Михайловны «Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины» является законченным научным трудом и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям, а сама О. М. Россомахина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

« 17 » _апреля_ 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Шестак Надежда Владимировна, доктор педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Должность: заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков.

Юридический адрес: Российская Федерация, 125993, г. Москва, улица Баррикадная, дом 2/1, строение 1; тел.: +7(495) 680-05-99; email: rmaro@rmaro.ru

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой медицинской педагогики,
философии и иностранных языков
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного
профессионального образования»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Н.В. Шестак

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

Н.В. Шестак

