

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Абдулгалимова Рамазана Меджидовича
на диссертацию Россомахиной Олеси Михайловны
на тему «Практико-ориентированная естественно-научная подготовка
будущих специалистов в сфере клинической медицины», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования, выполненного Олесей Михайловной Россомахиной, обусловлена той ролью, которая отводится естественно-научной подготовке, как научной основы профессиональной подготовки и последующей профессиональной деятельности врача-клинициста, а также значительным влиянием, что оказывают в последнее десятилетие результаты естественно-научных исследований на медицинскую науку и практику. В соответствии с этим, необходимо обеспечить практико-ориентированный характер формируемых у будущего специалиста в сфере клинической медицины естественно-научных знаний, умений и навыков, отразив в них содержание трудовых действий и функций врача, а также обеспечить уже на начальном этапе обучения развитие естественно-научного мировоззрения личности будущего специалиста, становление необходимых для его эффективной клинической практики качеств личности.

Однако, как абсолютно справедливо указывает О.М. Россомахина, в последнее время наблюдается сокращение объемов естественно-научной подготовки, содержание которой в незначительной мере отражает особенности клинической деятельности врача. Кроме того, значительная часть преподавателей дисциплин естественно-научного цикла используют преимущественно традиционные формы, методы и средства обучения, что в совокупности с отсутствием практико-ориентированной направленности содержания дисциплин приводит к низкой мотивации студентов к их изучению и интеллектуальному развитию в сфере естествознания. При этом, высокий уровень естественно-научной подготовки, сформированная естественно-научная компетентность обеспечивают врачу-клиницисту грамотный выбор диагностических инструментов и методик, тактики лечения, подбора лекарственных препаратов, реабилитационных мероприятий, способность освоить новые медицинские технологии и технику.

Все это подтверждает правомерность и актуальность выбранной Олесей Михайловной Россомахиной темы исследования, которое нацелено на определение механизмов и инструментов решения проблемы практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Диссертанткой правильно выделены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, что позволяет ей определить сущность и характерные особенности практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, сущность и структуру

естественно-научной компетентности как результата этой подготовки, методологию исследуемого процесса и на этой основе разработать его модель, обеспечивая организацию и реализацию в условиях медицинского университета практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Логически выстроенное, имеющее значительную теоретико-методологическую основу исследование позволило О.М. Россомахиной получить новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью.

Укажем, что **научная новизна** исследования состоит в:

- определении сущности практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, авторское определение которой в полной мере отражает взаимосвязь между естественно-научным знанием и спецификой клинической деятельности, а также сущности естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины, структура которой наполнена мотивационно-ценностным, когнитивно-деятельностным и поведенческим смыслом;

- теоретическом обосновании и разработке модели практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, которая становится алгоритмом действий педагогов медицинского университета по организации и реализации исследуемого процесса, задействую с этой целью потенциал фундаментальных медицинских и клинических дисциплин, прямых и косвенных участников образовательного процесса, традиционные и инновационные для медицинского образования технологии и методы обучения;

- разработке критериально-диагностического комплекса, позволяющего определить уровень сформированности у будущих специалистов в сфере клинической медицины естественно-научной компетентности, свидетельствующий об эффективности их практико-ориентированной естественно-научной подготовки;

- совершенствовании форм, методов, технологий и средств естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов, позволяющих сформировать основы его трудовых действий и функций, необходимые для клинической деятельности профессионально важные качества и развитое естественно-научное мировоззрение.

Отмеченная нами научная новизна непосредственно проявляла на **теоретическую значимость исследования**, что связана с определением той роли, которую играет практико-ориентированная естественно-научная подготовка в становлении компетентного врача-клинициста, способного к непрерывному самосовершенствованию на основе естественно-научного знания, а также тех дидактических механизмов и инструментов, которые позволяют эффективно организовать и реализовать практико-ориентированную естественно-научную подготовку будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Исследование также обладает **практической значимостью**, которая заключается в совершенствовании на междисциплинарной основе и с учетом требований реальной клинической практики содержания дисциплин

естественно-научного цикла, а также в разработке и внедрении комплектов практико-ориентированных заданий и учебно-методических пособий к этим дисциплинам, что в целом позволило создать информационно-методическую базу практико-ориентированной естественно-научной подготовки с ее поддержкой на платформе Moodle. Отметим, что О.М. Россомахина, как преподаватель естественно-научных дисциплин, принимала непосредственное участие в формировании теоретической и практической составляющих практико-ориентированной естественно-научной подготовки, а также в соавторстве подготовила учебно-методическое пособие «Open Office: изучение возможностей офисного пакета для решения медицинских задач» к дисциплинам «Информатика» и «Медицинская информатика».

Структура диссертации полностью соответствует логике исследования, раскрывая последовательное решение диссертантом его задач. Структурно, предложенная диссертационная работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

Во *введении* автором аргументировано определена актуальность исследования; выделены противоречия, мешающие эффективному осуществлению практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины; грамотно определен научный аппарат исследования; отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, его методология и используемые диссертантом методы исследования; корректно сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертационной работы – «Теоретические основы практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины» отражает результаты научного поиска автора, который опирается на анализ научной литературы, нормативных документов в сфере медицины и медицинского образования, программных документов по развитию здравоохранения в Российской Федерации, что позволяет О.М. Россомахиной детально изучить подходы исследователей, педагогов медицинских университетов, представителей лечебных учреждений к пониманию роли естественно-научной подготовки, ее сущности, нуждающейся на современном этапе в практико-ориентированном совершенствовании и приближении к реалиям клинической практики. Это позволяет сформулировать авторское определение практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины (с. 37), и в дальнейшем определить сущность и структуру естественно-научной компетентности (параграф 1.2), как результата этой подготовки.

Отметим детальную проработку О.М. Россомахиной структуры естественно-научной компетентности, в которой такие компоненты, как когнитивный и праксеологический, отражают четкую взаимосвязь между естественно-научными знаниями, умениями и навыками, формируемыми у студентов-медиков компетенциями, а также трудовыми действиями и функциями врача-клинициста, регламентируемыми профессиональными стандартами. При этом, личностно-поведенческий компонент характеризуется естественно-научными мировоззрением, получающим развитие в процессе

практико-ориентированной естественно-научной подготовки, а также профессионально-важными качествами, выделенными на основе анализа подходов исследователей.

На этой основе О.М. Россомахиной аргументированно формируется методологическая основа практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, к которой диссертант относит совокупность системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного методологических подходов; комплекс закономерностей, общедидактических и специфических принципов, отражая особенности практико-ориентированной естественно-научной подготовки, специфику осуществления клинической деятельности, а также учитывая требования государства и общества к качеству подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Несомненной научной и практической ценностью обладает разработанная диссертанткой модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, которая становится основой для организации и реализации указанного процесса, формирования у будущих врачей-клиницистов естественно-научной компетентности. О.М. Россомахина убедительно доказывает целесообразность тех содержательных и процессуальных изменений в образовательном процессе, которые обеспечат осуществление практико-ориентированной естественно-научной подготовки.

Обратим внимание на структурный элемент разработанной модели, который придает ей завершенность, а именно: теоретически обоснованный и разработанный оценочно-результативный блок, где отражены критерии (ценностно-мотивационный, знаниевый, функционально-рефлексивный, личностно-регулятивный), характеризующие их показатели; подобраны, адаптированы и разработаны диагностические методики, что позволяет оценить степень сформированности у будущих специалистов в сфере клинической медицины естественно-научной компетентности, исходя из приведенного описания ее базового, среднего и достаточного уровней. Укажем, что мы полностью разделяем мнение О.М. Россомахиной относительно выбора указанных уровней, поскольку естественно-научная подготовка студентов, поступивших в медицинский университет, значительно отличается от других выпускников общеобразовательных школ, позволяя говорить о наличии базового уровня сформированности естественно-научной компетентности. Поскольку цикл естественно-научных дисциплин изучается на начальном этапе обучения и естественно-научное знание будет значительно расширено к моменту государственной итоговой аттестации, то говорить о наличии у студентов высокого уровня естественно-научной компетентности после изучения всех естественно-научных дисциплин не представляется возможным. В следствии этого автором и выделен, как нижняя и верхняя границы, базовый и достаточный уровни сформированности естественно-научной компетентности.

Вторая глава «Экспериментальная работа по организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины» дает нам полное представление о

ходе исследования, проведении констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, их результатах, обработке данных с использованием методов математической статистики.

Отметим, что автором очень подробно изучаются результаты каждого из этапов педагогического эксперимента с установлением причин полученных количественных и качественных показателей. В этом определенную помощь диссертанту оказывает обоснованный выбор диагностических методик (Приложение А и Б), позволяющих оценить каждый из показателей, характеризующих уровень сформированности компонентов естественно-научной компетентности и свидетельствующих о влиянии на этот феномен выбранных форм, методов, технологий и средств обучения, разнообразных внешних и внутренних факторов.

Значительный интерес представляет описание в тексте диссертации организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, которое подкрепляется примерами совершенствования материалов лекций, лабораторно-практических занятий и разработанных практико-ориентированных заданий к естественно-научным дисциплинам (Приложение Д). Отметим, что в тексте параграфа 2.2 приведены примеры использования заданий, разработанных с опорой на все выбранные автором формы, методы, технологии и средства обучения, подтверждая этим обоснованность их выбора и способность эффективно сформировать в процессе практико-ориентированной естественно-научной подготовки естественно-научную компетентность будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Укажем также, что автору исследования удалось привлечь к его реализации и позитивным изменениям в естественно-научной подготовке будущих врачей-клиницистов преподавателей разных циклов дисциплин, представителей лечебных учреждений, других медицинских университетов. Это свидетельствует как о способности Олеси Михайловны Россомахиной организовать процесс научной работы, так и о заинтересованности разных субъектов образовательного процесса в успехе реализации исследования.

В *заключении* обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, которые подтверждают положения, выносимые на защиту.

Достоверность результатов исследования подтверждается экспериментальной проверкой его основных положений, результатами количественного и качественного анализа итогов проведенного эксперимента; соблюдением общенаучной логики исследования, адекватностью выбранных теоретико-методологических позиций, теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели и задачам исследования.

Апробация результатов работы отражает планомерную и последовательную работу исследователя над решением его задач, что и позволило О.М. Россомахиной осветить результаты теоретических наработок и педагогического эксперимента в 15 научных публикациях и обсудить их на 10 научно-практических конференциях различного уровня. Укажем, что представленный в автореферате перечень публикаций автора включает 4 статьи в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

Луганской Народной Республики, 1 учебно-методическом пособии, написанном в соавторстве, и 10 публикациях в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций, что соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17.

Текст диссертации написан логично, научным языком, оформлен в соответствии с требованиями к диссертационным работам. Список использованных источников объемный (265 источников) и содержит достаточное количество работ последних пяти лет.

Представленный к рецензированию автореферат в полной мере отражает результаты проведенного исследования и соответствует основным положениям текста диссертации.

Замечания. Несмотря на отмеченные нами достоинства диссертации, считаем необходимым обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты и высказать следующие замечания:

1. В разработанной модели автором выделены концептуально-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. На наш взгляд смысловое наполнение содержательного блока является не чем иным, как выделением тех педагогических условий, которые и обеспечивают осуществление практико-ориентированной естественно-научной подготовки, что и необходимо было отразить в названии этого структурного элемента модели.

2. В параграфе 2.2 представлено описание организации и реализации, на основе разработанной модели, практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины. При этом достаточно сжато отражена информация о том, каким образом происходило совершенствование на междисциплинарной основе содержание естественно-научных дисциплин, что на наш взгляд нуждается в пояснении.

3. Также в параграфе 2.2 приведена подробная информация о том, как использовались в процессе практико-ориентированной естественно-научной подготовки выбранные автором формы, методы, технологии и средства обучения. Считаем, что в заключении необходимо было указать, какие из методов и технологий обучения имели наибольший эффект, какие рекомендовано использовать при преподавании отдельных естественно-научных дисциплин.

Указанные замечания не снижают общей позитивной оценки исследования, его научной новизны, значимости полученных теоретических и практических результатов.

Заключение. Таким образом, сказанное выше позволяет утверждать, что диссертационная работа Россомахиной Олеси Михайловны на тему «Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части решения задач: п. 4 ; п. 11; п.16; п. 18; п. 24 , п. 36, полностью отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Россомахина Олеся Михайловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по заявленной научной специальности.

«27» 04 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Абдулгалимов Рамазан Меджидович, доктор педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Должность: заведующий кафедрой биофизики, информатики и медаппаратуры.

Адрес: 367000, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала, пл. им. Ленина, дом 1.; тел.: +7(8722) 67-07-94; e-mail: dgma@list.ru.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой биофизики,
информатики и медаппаратуры
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Р.М. Абдулгалимов

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в диссертационном совете Д 001.006.01

Р.М. Абдулгалимов

Подпись Абдулгалимова Р.М. заверяю:

Ученый секретарь ученого совета
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Э.А. Эседовна