

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Бондаренко Екатерины Валентиновны на диссертацию Россомахиной Олеси Михайловны на тему «Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08– Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования, проведенного Россомахиной Олесей Михайловной, обусловлена теми задачами, которые выдвигают государство и общество к системе здравоохранения по повышению качества медицинских услуг, что непосредственно связано с подготовкой врачей-клиницистов, призванных обеспечить надлежащий уровень лечения и профилактики заболеваний, содействие здоровому образу жизни граждан. В подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины важную роль играет естественно-научная подготовка, которая, как справедливо замечает автор исследования, сегодня в значительной мере оторвана от содержания реальной клинической практики, базируется на мало эффективных формах и методах обучения, не мотивируя студентов к активной учебно-познавательной деятельности, что в последствии создает сложности в освоении фундаментальных медицинских и клинических дисциплин, новых медицинских технологий и техники.

Одним из способов преодоления сложившейся в медицинском образовании ситуации О.М. Россомахина считает организацию и реализацию практико-ориентированной естественно-научной подготовки, которая в полной мере будет отвечать требованиям профессиональных стандартов и запросам реальной клинической практики. Однако, данный процесс связан с совершенствованием содержания естественно-научной подготовки, особенно в части проведения лабораторно-практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, разработки с этой целью комплектов практико-ориентированных заданий, нахождения новых форм взаимодействия студентов, преподаватели и представителей лечебных учреждений, ряда других мер, что обуславливает необходимость теоретико-методологического и методического обоснования практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины и определяет векторы исследовательской работы О.М. Россомахиной.

Структура диссертационной работы традиционна, включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения, отражая авторский замысел, логику и основное содержание исследования,

Введении диссертации обосновывает актуальность выбранной проблемы исследования, степень ее решения в теории и практике, существующие противоречия, которые не способствуют организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины. Также определены объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования; раскрыты новизна его результатов, их теоретическая и практическая значимость, охарактеризованы методология и методы исследования; приведены положения, выносимые на защиту, аргументы достоверности результатов исследования. Считаю важным отметить логичность и грамотность определения соискателем научного аппарата; лаконичность и емкость выносимых на защиту положений.

В первой главе диссертации «*Теоретические основы практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины*» определение сущности и характерных особенностей исследуемого процесса О.М. Россомахина проводит, опираясь на выявленные цель, задачи и роль естественно-научной подготовки в профессиональном становлении врача-клинициста, исходя из понимания сущности практико-ориентированного обучения в целом, особенностей его организации при изучении будущими специалистами в сфере клинической медицины дисциплин естественно-научного цикла и характера того влияния, которое будет оказано на формирование их компетентности. Все это позволяет дать авторское определение практико-ориентированной естественно-научной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины, что, безусловно, можно отнести к научной новизне исследования.

Далее соискатель излагает свое видение результата практико-ориентированной естественно-научной подготовки, которую он связывает со сформированной естественно-научной компетентностью будущих специалистов в сфере клинической медицины. О.М. Россомахиной абсолютно справедливо связывается формирование естественно-научной компетентности с наличием апробированного опыта применения будущим врачом-клиницистом естественно-научных знаний, умений и навыков, подкрепленных развитым естественно-научным мировоззрением и профессионально важными качествами личности. Напомним, что первичный опыт возникает только в процессе практико-ориентированной деятельности, а практико-ориентированная естественно-научная подготовка, как раз и нацелена на создание в образовательном процессе условий такой деятельности студентов, что и позволит им овладеть отдельными действиями, характерными для реальной клинической практики. Этим О.М. Россомахина еще раз подтверждает необходимость организации и

реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Отметим также разработанное автором определение естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины, а также структуру этого феномена, когнитивный и праксеологический компоненты которого наполнены конкретизированными естественно-научными знаниями, умениями, навыками врача, связанными с ними практическими действиями для решения задач клинической практики, что также отнесено нами к новизне исследования.

Выявленные соискателем сущность и характерные особенности практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, а также сущность и структура их естественно-научной компетентности позволяют определить методологию исследуемого процесса, которая не ограничивается только выделением совокупности методологических подходов (системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного), но и установлением его закономерностей и принципов, что, безусловно, повышает научные основания организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки.

Значительное внимание уделено соискателем обоснованию и разработке модели практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, в состав которой включены концептуально-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Укажем, что автором вполне обоснованно определены меры по практико-ориентированному наполнению содержания естественно-научных дисциплин, сделан выбор дидактических инструментов, разработан критериально-диагностический комплекс, который включает критерии (ценностно-мотивационный, знаниевый, функционально-рефлексивный, личностно-регулятивный), совокупность показателей, уровней (базовый, средний и достаточный) и диагностических методик.

Во второй главе *«Экспериментальная работа по организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины»* охарактеризованы все этапы исследования, его участники, подробно описано проведение и результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, их количественный и качественный анализ.

Собственно, педагогический эксперимент проводится О.М. Россомахиной в период с сентября 2019 года по июнь 2022 года, что достаточно для практического подтверждения правильности выбранных соискателем мер по достижению цели исследования. Отметим грамотную

организацию эксперимента, выбор его непосредственных участников, формирование экспериментальной и контрольной групп с учетом ограниченного периода изучения будущими специалистами в сфере клинической медицины естественно-научных дисциплин, что позволило задействовать в экспериментальной группе 356 студентов направления подготовки «Лечебное дело» и 268 студентов направлений подготовки «Педиатрия» и «Стоматология» в контрольной группе.

Важной составной частью диссертации является описание соискателем мер по организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины на основе обоснованной и разработанной модели этого процесса. Автором подробно описаны подготовительные работы, которые предшествовали проведению корректировки содержания дисциплин естественно-научной подготовки, отражения в нем отдельных трудовых действий и функций, присущих деятельности врача-клинициста, аспектов содержания фундаментальных и клинических дисциплин, реальных клинических ситуаций, разрешение которых требует опоры на те или иные естественно-научные знания. На наш взгляд, такой подход способствовал грамотной разработке комплектов практико-ориентированных заданий с выбором наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения, примеры которых отражены как в тексте диссертации, так и в Приложении Д.

Отметим, как положительный аспект исследования, то большое внимание, которое было уделено организации взаимодействия участников образовательного процесса, вовлечения в его орбиту с помощью коворкинг-технологии педагогов разных кафедр университета – базы исследования, преподавателей других вузов, представителей лечебных учреждений.

Вторая глава диссертации завершается анализом результатов исследования посредством проведения, сравнения и интерпретации данных, полученных на разных его этапах. В тексте представлены результаты использования статистических методов (расчет критериев Пирсона и Манна-Уитни) с целью оценки значимости полученных результатов исследования, эффективности мер, осуществлённых для организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины. Данные расчетов свидетельствуют об эффективности экспериментальной работы, поскольку соискателем получены статистически значимые показатели формирования естественно-научной компетентности как результата практико-ориентированной естественно-научной подготовки у студентов экспериментальной группы при отсутствии таковых в контрольной группе.

В *заключении* представлены общие выводы к диссертации, которые лаконичны и убедительны, отражают основные ее результаты при решении каждой, из поставленных О.М. Россомахиной, задач исследования.

О **научной новизне исследования** позволяет говорить, во-первых, обоснование и разработка автором содержания дефиниции «практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины», уточнение содержания дефиниции «естественно-научная компетентность будущих врачей-клиницистов» с разработкой структуры этого феномена, включающей мотивационно-ценностный, когнитивный, праксеологический и личностно-поведенческий компоненты; во-вторых теоретическое обоснование и разработка модели практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, апробация которой в условиях медицинского вуза позволила организовать и реализовать данный процесс. К научной новизне относим также разработку О.М. Россомахиной критериально-диагностического комплекса для оценки уровня сформированности естественно-научной компетентности будущих врачей-клиницистов как результата их практико-ориентированной естественно-научной подготовки, а также дальнейшее развитие форм, методов, технологий и средств обучения в контексте осуществления исследуемого процесса на основе выделенных автором закономерной и принципов.

Результаты исследования имеют **теоретическую значимость**, поскольку расширяют представления о роли естественно-научной подготовки в профессиональном становлении врача, о характерных особенностях практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины; способах и средствах организации этого процесса в условиях медицинского вуза; дидактическом инструментарии, который в целом позволяет повысить качество подготовки врачебных кадров.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в возможности использования его результатов в процессе подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, что обеспечено посредством придания практико-ориентированного характера содержанию дисциплин естественно-научной подготовки; разработке комплектов практико-ориентированных заданий к каждой из естественно-научных дисциплин; использования широкого спектра методов и технологий активного и интерактивного обучения, коллективных и групповых форм работы, способствующих формированию естественно-научной компетентности будущих врачей-клиницистов. а также создания информационно-методической базы практико-ориентированной естественно-научной подготовки с ее поддержкой на платформе Moodle. Отметим также

практическую значимость разработанного О.М. Россомахиной в соавторстве учебно-методического пособия, которое прошло апробацию в процессе преподавания дисциплины «Медицинская информатика».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных концептуальных позиций исследования; использованием соответствующих целям и задач теоретических и экспериментальных методов; грамотной организацией эксперимента, его продолжительным характером, обоснованным выбором диагностических методик; воспроизводимостью результатов исследования, что подтверждается справками о внедрении; проведением на разных этапах исследования качественного и количественного анализа полученных результатов, в том числе, при помощи методов математической статистики.

Диссертация О.М. Россомахиной, бесспорно, является целостной, завершенной научно-квалификационной работой, которая на системной основе предлагает решение значимой проблемы по совершенствованию подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины. Работа структурирована и логична, написана научным, но в то же время доступным языком. Список использованных источников достаточно объемен – 265 наименований, что позволило автору обоснованно выбрать теоретико-методологические основания своего исследования и практические подходы к организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей клиницистов.

Полученные О.М. Россомахиной результаты исследования прошли должную апробацию посредством публикации в научных изданиях и обсуждении на 10 научно-практических конференциях, в том числе, посвященных проблемам качества медицинского образования. Автором опубликовано 1 учебно-методическое пособие (в соавторстве), 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ и ЛНР, а также 10 публикаций в других научных изданиях, которые в совокупности раскрывают основные результаты диссертационного исследования и авторский вклад в их достижение.

Поданный к рецензированию автореферат в полной мере характеризует исследование, отражает его этапы, содержание и результаты, их значение для педагогической науки и практики.

Замечания. Отмечая высокий уровень выполненного исследование, имеющего безусловную новизну и значимость, обратим внимание автора на некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера, на которые хотелось бы получить ответы:

1. Параграф 1.1 диссертации посвящен определению сущности и характерных особенностей практико-ориентированной естественно-научной

подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины. При этом, автор на стр. 24–33 отводит чрезмерно большое внимание подробному анализу исследований, посвященных формированию в процессе естественно-научной подготовки или изучения отдельных естественно-научных дисциплин профессиональных компетенций или готовности к некоторым видам деятельности будущих врачей. На наш взгляд, этот материал можно было подать в более сжатом виде.

2. В параграфе 1.2 при определении содержания когнитивного и праксеологического компонентов соискатель устанавливает связь между формируемыми в процессе изучения отдельных естественно-научных дисциплин компетенций, согласно образовательному стандарту, и естественно-научными знаниями, умениями, навыками, первичным опытом клинической деятельности. При этом в диссертационной работе автор часто упоминает понятие трудовые действия и функции, имеющие отношения к профессиональным стандартам. Хотелось бы получить пояснение, почему, при определении содержания когнитивного и праксеологического компонентов, соискатель не устанавливает взаимосвязь с этими объектами.

3. Описывая организацию и реализацию практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов, диссертант в п. 2.2 и в Приложении Д приведены отдельные примеры содержания лекций, лабораторно-практических занятий и заданий к дисциплинам. На наш взгляд, целесообразно было бы приводить примеры отрывков лекций к каждой их естественно-научных дисциплин с усовершенствованным материалом и организации его апробации студентами в процессе лабораторно-практических занятий. Считаем, что такая подача материала повысила бы методическую ценность практических результатов исследования.

Сделанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность исследования, значимость его теоретических и практических результатов для развития педагогической науки и практики.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертация Россомахиной Олеси Михайловны на тему «Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части решения задач: п. 4 ; п. 11; п.16; п. 18; п. 24, п. 36 и полностью отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Россомахина Олеся Михайловна – заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по заявленной научной специальности.

« 21 » 04 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:


Бондаренко Екатерина Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.


Должность: доцент кафедры теоретической биохимии с курсом клинической биохимии.

Адрес: 400131, Российская Федерация, г. Волгоград, пл. Павших Борцов, дом 1; тел.: +7(8442)38-50-05; e-mail: post@volgmed.ru.


Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теоретической биохимии
с курсом клинической биохимии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

 Е. В. Бондаренко

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

 Е. В. Бондаренко

Подпись Бондаренко Е.В. заверяю:
Ученый секретарь ученого совета
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации, к.м.н.

 О.С. Емельянова

