



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Донской государственный
технический университет»
(ДГТУ)

344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1
Приемная ректора т. 8(863) 273-85-25
Общий отдел т. 8(863) 273-85-11
Факс т. 8(863) 232-79-53

Е-mail: reception@donstu.ru

ОКПО 02069102 ОГРН 1026103727847

ИНН/КПП 6165033136/616501001

12.04.2023 № 04-15-267

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской работе и
инновационной деятельности
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донской государственный
технический университет»,
доктор экономических наук, доцент
И.Н. Ефременко
«12.04.2023» 2023 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Россомахиной Олеси Михайловны на тему «Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность для науки и практики. Актуальность диссертационного исследования О.М. Россомахиной обусловлена стремительными изменениями, которые происходят в медицинской науке и практике на фоне общего технологического развития и новых достижений в области естествознания. При этом, проблемой остается повышение продолжительности жизни граждан России, снижение числа лиц, страдающих хроническими и онкологическими заболеваниями, снижение смертности новорожденных, повышение качества и доступности первичной медицинской помощи и другие проблемы в сфере медицины и здравоохранения, требующих своего скорейшего разрешения. Одним из очевидных выходов их сложившейся ситуации является повышение качества подготовки врача, его способности и готовности самостоятельно и компетентно решать задачи клинической практики, осваивать новые методики лечения и новое медицинское оборудование, понимая сущность медицинских инноваций, что невозможно сделать без прочного естественно-

научного фундамента.

Как справедливо отмечает диссертант, роль и значение естественно-научной подготовки в профессиональном образовании врача-клинициста понимается всеми. Вместе с тем, в последние десятилетия существуют тенденции к снижению объемов естественно-научной подготовки, наличие разрыва между ее содержанием и содержанием основных видов деятельности врача-клинициста. Следовательно, необходимы качественные изменения в естественно-научной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины, придание ей практико-ориентированного характера, подбор соответствующего дидактического инструментария, выстраивание новых форматов взаимодействия прямых и косвенных участников образовательных отношений.

Все это подтверждает актуальность проблемы исследования, что нацелило научный поиск О.М. Россомахиной на теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые, на основе определения природы практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, сущности и структуры ее результата – естественно-научной компетентности – была теоретически обоснована и разработана модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины, которая позволила в условиях медицинского университета организовать и реализовать исследуемый процесс. К научной новизне также относим авторские формулировки понятий «практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины», «естественно-научная компетентность будущих специалистов в сфере клинической медицины», а также структуру последней, компоненты которой (мотивационно-ценностный, когнитивный, праксеологический и личностно-поведенческий) конкретизированы посредством установления взаимосвязи между естественно-научным знанием, спецификой естественно-научной подготовки и профессиональной деятельностью врача-клинициста.

Соискателем также разработаны критерии (ценностно-мотивационный, знаниевый, функционально-рефлексивный, личностно-регулятивный), характеризующие их показатели; подобраны, адаптированы и разработаны диагностические методики, позволяющие оценить уровень сформированности естественно-научной компетентности будущих

специалистов в сфере клинической медицины на базовом, среднем и достаточном уровнях. На основе теоретического анализа и обобщения результатов эксперимента получили дальнейшее развитие представления об особенностях использования форм, методов, технологий и средств обучения, позволяющих повысить качество естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов.

Значимость выполненного исследования для педагогической науки в целом и в частности медицинского образования определяется расширением научных представлений о содержании практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины; ее роли и значения в непрерывном развитии врача-клинициста; способах и средствах организации и реализации их практико-ориентированной естественно-научной подготовки.

Практическая значимость представленной диссертации состоит в апробированной в условиях медицинского университета практико-ориентированной естественно-научной подготовки обучающихся укрупненной группы 31.00.00 «Клиническая медицина», что сопровождается совершенствованием на междисциплинарной основе и с учетом требований к выполнению трудовых действий и функций врача-клинициста содержания естественно-научных дисциплин, разработкой и апробацией комплектов практико-ориентированных заданий, формированием информационно-методической базы практико-ориентированной естественно-научной подготовки, которая, в том числе, включает разработанное в соавторстве учебно-методическое пособие «Open Office: изучение возможностей офисного пакета для решения медицинских задач».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается выбранной автором теоретико-методологической позицией, грамотным и корректным применением методов исследования, соблюдением его логики и этапов; проведением диагностики результатов исследования на разных его этапах; репрезентативностью объема выборки (624 студента) и значимостью результатов исследования, подтвержденных расчетами критериев Пирсона и Манна-Уитни.

Структура рецензируемой работы логична и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Общий объем диссертации составляет 308 страниц, с отражением основного содержания работы на 196 страницах. Список литературы включает 265 наименований, из которых значительная часть относится к научным публикациям за последние пять лет, подтверждая актуальность и обоснованность научных выводов и практических результатов.

В первой главе «Теоретические основы практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины» О.М. Россомахина, прежде всего, обращается к определению тех возможностей, которые обеспечивает естественно-научная подготовка для эффективной клинической практики врача, а также выявлению проблем, которые возникают у студентов-медиков и практикующих врачей вследствие нехватки естественно-научных знаний. Это становится отправной точкой для определения сущности и характерных особенностей практико-ориентированной естественно-научной подготовки как важной составляющей системы подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины и их последующего профессионального развития.

С целью определения сущности и структуры естественно-научной компетентности будущих врачей-клиницистов, которую автор определяет, как результат их практико-ориентированной естественно-научной подготовки, соискатель проводит идентификацию понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «естественно-научная компетентность». Указанное позволяет О.М. Россомахиной разработать авторское определение естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины и выделить в ее структуре мотивационно-ценностный, когнитивный, праксеологический и личностно-поведенческий компоненты, которые, как мы уже указывали, имеют четкую взаимосвязь с трудовой деятельностью врача-клинициста и спецификой естественно-научного знания, обеспечивающего эффективность этой деятельности.

Значимым, на наш взгляд, является выбор диссертантом в п. 1.3 методологической основы практико-ориентированной естественно-научной подготовки, к которым отнесены ведущие положения системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного методологических подходов; закономерности, свойственные исследуемому процессу, и принципы, отражающие основные ориентиры и ведущие положения его осуществления, а именно: принцип целостности, системности, динамичности; социальной, профессиональной и личностной востребованности; фундаментальности, междисциплинарности, последовательности и непрерывности, профессиональной направленности, функциональности и технологичности.

Безусловным достижением исследования является теоретическое обоснование и разработка модели практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины

составляющими которой стали концептуально-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки, содержательное наполнение и основные механизмы взаимодействия которых в полной мере описаны автором в п.1.4.

При разработке модели автор большое внимание уделяет направлениям совершенствования содержания дисциплин естественно-научной подготовки; характеру взаимодействия, который необходимо создать между участниками образовательных отношений; выбору форм, методов, технологий и средств обучения, обеспечивающих практико-ориентированный характер подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины и учитывающих специфику овладения естественно-научным знанием, необходимость формирования у студентов профессионально важных качеств и развития их естественно-научного мировоззрения.

В рамках обоснования и разработки оценочно-результативного блока модели О.М. Россомахина осуществляет разработку критериально-диагностического комплекса исследования (стр. 110–119), в который включены критерии сформированности естественно-научной компетентности будущих врачей-клиницистов (ценностно-мотивационный, знаниевый, функционально-рефлексивный, личностно-регулятивный), показатели, которые их характеризуют на базовом, среднем и достаточном уровнях, а также диагностические методики, которые отражены в Приложениях А и Б.

Во **второй главе** «Экспериментальная работа по организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины» описано организацию, этапы и ход исследования; изложены результаты практико-ориентированной подготовки будущих врачей-клиницистов, организованной и реализованной на основе разработанной модели этого процесса.

Прежде всего, отметим подробное изложение организации исследования, проведение и результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента с детальным описанием используемых диагностических методик, проведенной автором работы по их отбору, адаптации и механизмах применения с целью определения исходного состояния сформированности у студентов естественно-научной компетентности. Обобщение полученных данных в таблицах и рисунках обеспечивает наглядность результатов первичной диагностики, которые О.М. Россомахина также сопровождает качественным анализом, что и позволяет ей подтвердить необходимость практико-ориентированных

изменений в естественно-научной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины.

Безусловным достоинством данной работы считаем формирующий этап педагогического эксперимента (сентябрь 2019 – июнь 2022 гг.), основной целью которого была реализация на основе разработанной модели процесса практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины. Автором в тексте диссертации дана исчерпывающая характеристика тех мер, которые позволили объединить вокруг проводимого эксперимента педагогов медицинского университета и практикующих врачей лечебных и лабораторно-диагностических учреждений, провести при их непосредственном участии корректировку содержания дисциплин естественно-научной подготовки, разработать комплекты практико-ориентированных заданий, обеспечить проведение аудиторной и внеаудиторной работы студентов на основе лабораторно-практического, проблемного, проектного, дискуссионного методов, кейс-метода, информационных, E-learning и коворкинг технологий; индивидуальных, групповых и командных форм обучения; а также сформировать информационно-методическую базу практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины с ее поддержкой на открытой университетской платформе Moodle.

Изложение хода экспериментальной работы завершается анализом ее результатов: вначале количественных и качественных показателей формирующего этапа педагогического эксперимента, далее их сравнения с данными констатирующего этапа с целью выявления достигнутой динамики, а затем определения статистической значимости, что в итоге и позволило сделать вывод о правильности выдвинутой гипотезы, ее полном подтверждении за счет решения всех поставленных в исследовании задач.

Таким образом, Россомахиной Олесе Михайловне удалось эффективно организовать и реализовать практико-ориентированную естественно-научную подготовку будущих специалистов в сфере клинической медицины на основе теоретически обоснованной, разработанной и апробированной в учебном процессе модели этого процесса, сформировать у студентов естественно-научную компетентность, уровень которой позволит успешно завершить овладение профессией врача-клинициста и обеспечит естественно-научную основу последующего профессионального развития.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, отражает решение всех поставленных автором задач исследования. Отметим

широкую апробацию результатов исследования на 10 конференциях различного уровня в Российской Федерации, Луганской и Донецкой народных республиках, а также публикационную активность автора, которым издано 1 учебно-методическое пособие в соавторстве, 4 статьи в специализированных журналах, рекомендованных ВАК РФ и ЛНР, а также 10 статей в других изданиях.

Общие замечания

Несмотря на очевидные достоинства диссертации Россомахиной Олеси Михайловны, выскажем ряд замечаний:

1. При определении в параграфе 1.1 проблемных аспектов практики естественно-научной подготовки, автор опирается на результаты существующих исследований, в том числе, опросы, проведенные среди практикующих врачей, руководителей лечебных учреждений, педагогов и студентов медицинских вузов. Логично было бы провести подобный опрос среди студентов старших курсов и педагогов Луганского государственного медицинского университета имени Святителя Луки, который являлся базой исследования, что повысило бы аргументированность сделанных выводов.

2. Соискателем в параграфе 1.2 при обосновании структуры естественно-научной компетентности выделяется личностно-поведенческий компонент, который является отражением профессионально важных качеств и естественно-научного мировоззрения личности будущего специалиста в сфере клинической медицины. На наш взгляд, при выделении профессионально важных качеств логично было бы использовать метод экспертных оценок, что повысило бы обоснованность сформированного автором перечня качеств врача-клинициста.

3. Считаем, что не было необходимости отражать в Приложении А традиционно используемые диагностические методики. На наш взгляд, это значительно увеличивает объем приложения, который можно было бы использовать для наглядного отражения практических наработок автора исследования. При использовании диагностических методик, которые не адаптируются самим исследователем, достаточно в тексте диссертации дать ссылку на литературный источник, что и было сделано соискателем в параграфах 1.4 и 2.1.

Высказанные замечания не снижают научную ценность, теоретическую и практическую значимость рецензируемой работы, а направлены на развитие данной проблематики.

Заключение

Диссертационная работа Россомахиной Олеси Михайловны на тему «Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих

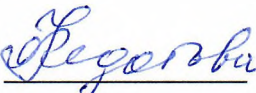
специалистов в сфере клинической медицины» является законченным научно-квалификационным трудом, в котором на основании выполненных автором исследований определены актуальность, механизмы и инструменты организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов. По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, новизны и значимости результатов исследования для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа на тему «Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части пп. 4; 11; 16; 18; 24; 36, требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, а ее автор Россомахина Олеся Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры «Образование и педагогические науки» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (протокол № 11 от 11 апреля 2023 г.).

«11» апреля 2023 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Образование и
педагогические науки»

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный
технический университет»

 О.Д. Федотова

344003, Российская Федерация, Южный Федеральный Округ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1,
Тел.: +7(863) 273-85-25; e-mail: reception@donstu.ru; сайт: <https://donstu.ru/>

Я, Федотова Ольга Дмитриевна, даю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных в диссертационном совете Д.001.006.01 Федотова

Подпись Федотовой О.Д. заверяю:
Начальник управления кадров
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Донской государственный
технический университет»



 О.И. Костина