

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

*На правах рукописи*

**Тищенко Екатерина Васильевна**

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, доцент,  
Кривко Яна Петровна

Луганск – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b> .....	17
1.1 Теоретико-методологические основы изучения развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века .....	17
1.2 Историография и анализ базы первоисточников по развитию отечественной системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.....	37
1.3 Основные этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века .....	52
Выводы по 1 главе.....	70
<b>ГЛАВА 2 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b> .....	74
2.1 Характеристика этапа восстановления советской системы среднего профессионального образования (1949–1958 гг.).....	74
2.2 Интенсивный рост советской системы среднего профессионального образования (1958–1974 гг.).....	93
2.3 Этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования (1974–1991 гг.).....	112
2.4 Тенденции и характерные особенности развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века и ее прогностический потенциал.....	129
Выводы по 2 главе.....	149
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	152
<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ</b> .....	159
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	160
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	200

Приложение А Заметка на тему «Работайте с нами вместе!» .....	200
Приложение Б Заметка «Их ждут школы» в газете «Учительская газета»...	201
Приложение В Анализ численности диссертаций по вопросам СПО в СССР (%).....	202
Приложение Г Примерные вопросы для проведения интервью .....	203
Приложение Д Интервью с мастерами производственного обучения .....	204
Приложение Е О среднем профессиональном образовании в СССР в середине XX века.....	208
Приложение Ж Приложения к дипломам выпускников техникумов.....	209
Приложение И Об утверждении Ворошиловградского машиностроительного техникума .....	214
Приложение К Численность специалистов с высшим и средним специальным образованием в народном хозяйстве .....	215
Приложение Л Перечень техникумов и других средних специальных учебных заведений Ворошиловградской области на начало 1970/71 учебного года..	216
Приложение М Удельный вес учащихся на дневных, вечерних и заочных отделениях средних специальных учебных заведений.....	218
Приложение Н Приказ «Об улучшении дипломного проектирования в техникумах».....	219

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Среднее профессиональное образование имеет важное значение в современном обществе. Специалисты высшего, среднего звена, рабочие и служащие призваны обеспечить в короткие сроки внедрение в технологический процесс производства новых, динамично развивающихся информационных технологий, изменить технологическую культуру производства, т.е. среднее профессиональное образование выступает движущей силой развития государства.

В Российской Федерации на государственном уровне уделяется большое внимание развитию среднего профессионального образования. Так, согласно документу Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [312] в сфере среднего профессионального образования предусматривается создание Федеральных проектов, ведомственных программ, способствующих повышению конкурентной способности профессионального образования. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации за 2021/22 учебный год [263], число реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования составляет 30 658 единиц. При этом численность наименований специальностей, по которым обучались студенты согласно «Сведениям о приеме, численности студентов и выпуске за 2021/22 учебный год» составляет 830 единиц с численностью обучающихся 2 169 744 человек. По данным, представленным НИУ Высшей школы экономики к 2021 году прием на программы подготовки специалистов среднего звена увеличился в сравнении с 2010 годом более чем на 23 %, при этом государственные расходы на образование в России выросли приблизительно на 20 % за аналогичный период [190].

В Луганской Народной Республике в программе социально-экономического развития на 2022 – 2024 гг. [188] указывается на

необходимость модернизации предприятий, что увеличит спрос на выпускников среднего профессионального образования [60], а также на качество их образования. В этой связи особый интерес представляет история развития среднего профессионального образования второй половины двадцатого века – времени расцвета советской системы среднего профессионального образования. В настоящем исследовании сделан акцент на техническом, экономическом, сельскохозяйственном, медицинском и педагогическом среднем профессиональном образовании.

Важным для профессионального образования является его качество, что нашло отражение в приказе Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «О введении единой системы оценки качества общего образования в системе образования Луганской Народной Республики [179, с. 1]». Данным документом утверждается методика оценки качества общего образования в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования. Повышение качества образования является одним из приоритетных направлений развития Луганской Народной Республики с целью интеграции в образовательное пространство Российской Федерации [179, с. 3].

Научная и практическая актуальность историко-педагогического анализа развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века обусловлена, в первую очередь, тем, что этот период ознаменовался колоссальным ростом промышленности, сельского хозяйства СССР, страна вышла в мировые лидеры научно-технического прогресса. Движущей силой этого процесса была, в том числе, система среднего профессионального образования. Она во многом позволила обеспечить растущий спрос на высококвалифицированные кадры, послужила основой для дальнейшего роста государства. При этом необходимо учитывать, что осмысление исторического наследия отечественной педагогики в области среднего профессионального образования выступает основой для усовершенствования эффективной системы подготовки профессиональных

кадров всех отраслей экономики, сферы быта и услуг, что обуславливает актуальность диссертационного исследования.

Кроме этого, интерес к теме исследования определен необходимостью философского, теоретико-методологического, исторического и педагогического осмысления опыта развития отечественного среднего профессионального образования и необходимостью развивать современное и будущее образование на основе принципа преемственности традиций и новаторства, исторически оправдавшего себя старого и нового, в частности опыта развития отечественного среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. Также, важен поиск новых подходов к решению многих дискуссионных вопросов, относящихся к исследуемой теме, таких как выбор пути развития среднего профессионального образования, применение тех или иных форм обучения и воспитания, проблема подготовки высококвалифицированных преподавательских кадров и др.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Проблема развития системы среднего профессионального образования всегда была актуальной. Данной проблематике в разное время посвятили свои работы ведущие отечественные и зарубежные ученые. Так, комплексные исследования в области развития образовательных систем представлены в трудах: Ю.К. Бабанского, В.И. Блинова, Г.Г. Габдулина, В.И. Загвязинского и др.; теоретические основы профессионального образования заложены: Н.К. Крупской, П.П. Блонским, М.М. Пистраком, А.Н. Калашниковым, С.Е. Гайсиновичем и др.; анализ влияния государственной политики, социально-экономических реформ на среднее специальное образование в России представлен в работах: В.В. Ганина, С.Н. Игашова, П.В. Кириллова, В.П. Попова, В.И. Трофименко и др.; развитие среднего специального образования в СССР в региональном аспекте изучены: Н.В. Горюновым, Е.И. Емельяновой, Л.Н. Маркеловой, В.А. Харламовым и др.; историю развития профессионального образования в разные годы рассматривали в своих трудах: М.В. Богуславский, Л.В. Захаровский, З.И. Равкин, А.В. Скоробогатов,

А.И. Шабалин и др.; особенности подготовки кадров для отдельных отраслей народного хозяйства в разные исторические периоды изучали в своих исследованиях: В.В. Зюлин, Т.П. Кириллова, М.В. Потехина, А.А. Сахиуллин и др.

Кроме вышеуказанных авторов отметим, что в советское время изучением развития системы среднего профессионального (специального) образования занимались такие исследователи: С.И. Аникин, Л.А. Безлюдов, И.М. Берман, Т.Н. Бондаревская, А.Н. Веселова, И.К. Воеводский, А.И. Голубев, К.П. Гончаренко, Л.Н. Дроздов, О.А. Зятямина, Н.С. Кравчун, Г.Ф. Самброс, С.Н. Сердитов, А.Л. Смятских, И.П. Федорчук, Т.Я. Хряпов, Г.С. Шумихин, Mervyn Matthews, Donald Filtzer, O. Kucherenko и др.

Таким образом, анализ педагогических трудов позволил выделить **противоречия:**

– между назревшей в обществе необходимостью использования наиболее ценных наработок отечественной педагогики в среднем профессиональном образовании и недостаточностью их историко-педагогического анализа;

– между потребностью науки в организации эффективной современной системы среднего профессионального образования и недостатком целостного историко-педагогического исследования и оценки системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века;

– между необходимостью определения потенциала системы среднего профессионального образования и неопределенностью этапов, характерных черт и тенденций развития, что затрудняет изучение его современного состояния и усложняет прогнозирование развития.

Историко-педагогическая значимость исследуемой проблемы, ее недостаточная теоретико-методологическая разработанность и необходимость исследования развития системы среднего профессионального образования и выявленное противоречие определило выбор темы исследования: **«Развитие системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века»**.

Тема утверждена Ученым Советом ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 10 от 27.05.2022 г.).

**Объект исследования** – система среднего профессионального (специального) образования в СССР.

**Предмет исследования** – развитие системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

**Цель исследования:** на основе историко-педагогического анализа выявить общие тенденции и характерные особенности на каждом этапе развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

**Задачи исследования:**

1. Определить научно-теоретические подходы к анализу развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

2. Выделить основные этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

3. Выявить общие тенденции и характерные особенности развития советской системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века на каждом из этапов.

4. Определить основные перспективные направления развития системы среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период с 1949 – 1991 гг.

Нижняя граница исследования – 1949 г. – постулируется окончательным восстановлением структуры системы среднего профессионального образования в СССР, нарушенной Великой Отечественной войной; практической реализацией Постановления Совета Министров СССР «Об упорядочении распределения и использования молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения» (№ 1840 от 29.05.1948 г.). В годы



войны был разрушен почти каждый пятый техникум в СССР, преподавательский состав также понес большие потери. Восстановление всех отраслей народного хозяйства СССР, повлекли за собой необходимость в квалифицированных кадрах, которые необходимо было подготовить в кратчайшие сроки. Одним из путей решения этой проблемы было восстановление и модернизация системы профессионального образования. В это время помимо возобновления работы ранее функционирующих техникумов, стали массово открываться вечерние и заочные отделения при дневных учебных заведениях. Кроме этого, именно в середине XX века появляются первые диссертационные работы по педагогике, посвященные проблемам среднего профессионального образования, что выводит попытки их решения с практической плоскости в теоретическую. Поэтому нижняя граница обусловлена возрождением среднего профессионального образования и новой волной исследований в педагогике, посвящённых вопросам среднего профессионального образования.

Верхняя граница исследования – 1991 г. – обусловлена трансформацией системы профессионального образования, вызванной распадом Советского Союза. Именно этот год является последним годом существования СССР как целостного государства. При этом в возникших на его основе независимых государствах в первые десятилетия, в основном, продолжала функционировать советская система среднего профессионального образования, которая впоследствии, постепенно, только к началу XXI века, переориентировалась в той или иной мере на зарубежные стандарты. Это позволяет нам анализировать вторую половину XX века, с позиций советской системы среднего профессионального образования, которая не оборвалась в 1991 году, а начала переход на другой уровень развития.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

– проведен комплексный историко-педагогический анализ среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, позволивший выявить общие тенденции и характерные особенности на каждом

этапе его развития;

– определены научно-теоретические подходы к анализу развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века;

– разработана периодизация развития системы среднего профессионального образования в СССР в исследуемый период;

– введены в научный оборот архивные документы и редко используемая литература по теме исследования, позволяющие дополнить представление о развитии системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что осуществленная историко-педагогическая реконструкция процесса развития системы среднего профессионального образования в СССР дополняет ее характеристику во второй половине XX века, способствует созданию целостной картины развития системы среднего профессионального образования на всех уровнях, что может рассматриваться как вклад в историю педагогики. Представленные в исторической ретроспективе особенности и перспективы выступают в качестве исторических и теоретических предпосылок, позволяющих, исследовать целевые ориентиры, сущностные характеристики и способы педагогической организации процесса контроля системы среднего профессионального образования в современной педагогической теории и практике.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что полученные в его ходе материалы могут дополнить и расширить соответствующие разделы курсов истории образования и педагогической мысли новыми фактами и оценками. Значимость для истории педагогики как науки связана с возможностью совершенствования методики историко-педагогического исследования. В образовательной практике результаты диссертации могут быть использованы в качестве материалов для учебников, просветительских книг, статей. Материалы диссертационной работы могут

быть полезны для дальнейшего научного исследования процесса развития отечественной системы среднего профессионального образования как в историко-педагогической ретроспективе, так и в современных условиях, что востребовано сегодня в Луганской Народной Республике, признающей особую роль профессионального образования в системе образования.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили:

– положения философии и методология педагогического исследования (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский и др.);

– педагогические концепции воспитания и самовоспитания учащейся молодежи (Л.А. Волович, Г.С. Закиров, Г.А. Петрова и др.).

В диссертации для раскрытия содержания и оценки особенностей развития системы среднего профессионального образования был использован комплекс методологических подходов:

– системный подход (В.И. Абрамов, Д.В. Арутюнова, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.П. Бусленко, В.В. Дружинин, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, А.М. Саранов, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.), лежащий в основе представления процесса развития среднего профессионального образования как целостной многокомпонентной системы, функционирующей при условии эффективного взаимодействия между всеми ее составными частями;

– исторический подход (В.Г. Безрогов, С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, З.И. Васильева, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин и др.) способствовал педагогической реконструкции системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, анализу наиболее значимых событий в этом процессе в контексте исторического развития государства и общества, в ее взаимосвязи с педагогическими, социально-экономическими, культурными явлениями второй половины XX века;

– аксиологический подход (И.Ф. Исаев, М.Е. Дуранов, О.В. Лешер, В.А. Сластенин и др.), позволяющий рассматривать систему среднего профессионального образования с точки зрения ее соответствия общечеловеческим ценностям, взаимосвязи с воспитанием, обучением

личности и образованием в целом.

Выбор методов исследования обусловлен спецификой историко-педагогического исследования и включает в себя ретроспективный, проблемно-хронологический и сравнительно-исторический, которые позволили выделить и проанализировать этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

Использование вышеуказанных подходов и методов позволяет объективно проанализировать процесс развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, выделить его характерные особенности и основные тенденции.

**Источниковой базой исследования являются:**

– документы нормативного характера в области народного образования, оказывавшие влияние на систему среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века (законы, постановления, приказы и др.);

– материалы официальной статистики, статистические сборники, издававшиеся в СССР во второй половине XX века, энциклопедии, учебно-методическая документация, отчеты учебных учреждений;

– архивные материалы из фондов Государственного архива Российской Федерации (ГА РФ), Государственного архива Луганской Народной Республики (Госархив ЛНР);

– диссертационные исследования, работы монографического характера, в которых отображены вопросы обеспечения по вопросам среднего профессионального образования в СССР второй половины XX века;

публикации в научно-педагогических журналах по вопросам среднего профессионального образования в СССР.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Основу научно-теоретических подходов к анализу развития системы среднего профессионального образования в СССР составляют системный, исторический и аксиологический подходы. Рабочими дефинициями исследования выступают понятия: «среднее профессиональное образование»,

«система среднего профессионального образования».

2. Основными этапами развития системы среднего профессионального образования являются: 1 этап – 1949–1958 гг. – этап восстановления системы среднего профессионального образования в СССР в послевоенный период; 2 этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования; 3 этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования.

3. К общим тенденциям развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века относятся: тесная связь среднего профессионального образования с экономико-политическими целями и задачами, стоящими перед государством на конкретном историческом этапе; плановый расчет необходимой численности контингента и вводимых в эксплуатацию новых учебных заведений; приоритетность обеспечения кадрами таких отраслей народного хозяйства как «промышленность и строительство», «просвещение», «здравоохранение»; организация опорных техникумов как методических центров; привлечение к учебному процессу мощностей базовых предприятий; объединение в рамках среднего профессионального образования общего и политехнического образования, идеологизация всех звеньев учебно-воспитательного процесса.

К характерным особенностям этапов развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века относятся: на 1 этапе с 1949 по 1958 гг. – восстановление системы среднего профессионального образования после Великой Отечественной войны; функционирования первых индустриально-педагогических техникумов; наличие низкой численности обучающихся с отрывом от производства и ускоренных выпусков, приоритета учебно-методического обеспечения педагогических училищ техникумов отрасли «транспорт и связь»; на 2 этапе с 1958 по 1974 гг. – значительное увеличение контингента обучающихся студентов без отрыва от производства, численности самих учебных учреждений; массовое открытие новых индустриально-педагогических

техникумов, а также открытие первых в СССР инженерно-педагогических факультетов в высших учебных заведениях; получение права техникумами на изготовление собственной товарной продукции и ее реализации, для улучшения материально-технической базы учебных учреждений; усиление требований к преподавателям в распространении политических и научных знаний среди населения; лидирование учебно-методического обеспечения для таких отраслей как «промышленность и строительство», «сельское хозяйство», «здравоохранение», «транспорт и связь»; на 3 этапе с 1974 по 1991 гг. – объединение процессов получения общего среднего образования и среднего профессионального образования; открытие инженерно-педагогических институтов; активная разработка научно-методических рекомендаций для преподавателей СПО, усиление внимания к межпредметным связям дисциплин; реформирование деятельности педагогических училищ в связи с преобразованиями в дошкольном и младшем звене школьного образования; активное привлечение студентов к техническому творчеству; снижению престижа обучения в средних профессиональных учебных учреждениях к концу этапа; акцентирование учебно-методического обеспечения для подготовки специалистов среднего звена в области «здравоохранение», «просвещение», появление специальной учебно-методической литературы, предназначенной для подготовки специалистов среднего звена в области искусства.

4. К основным перспективным направлениям повышения эффективности современной системы среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике относится интеграция в российское образовательное пространство, обеспечение государственной поддержки, на уровне финансирования, планирования, а также на уровне поднятия престижа специалиста среднего звена; усиление внимания к проблемам подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования; обеспечение приоритета получения профессионального образования на очной форме; развитие сети опорных техникумов; учет современных тенденций, форм и

методов обучения.

**Степень достоверности и апробация результатов работы.**

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований; использованием системы методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования; многообразием фактического материала исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений и статистических материалов исследования.

Основные результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на конференциях и семинарах: *международных научных конференциях*: Международной научно-практической конференции «Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности образовательных организаций (учреждений)» (ЛНР, г. Луганск, 2017 г., 2019 г., 2020 г.); Международной научно-практической конференции «Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла» (РФ, г. Ишим, 2019 г.); IV Международной научной конференции «Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (ДНР, г. Донецк, 2019 г.); VII Международной научной конференции «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (ДНР, г. Донецк, 2022 г.); Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (ЛНР, г. Луганск, 2022 г.); Международной научной конференции «Государственное строительство на постсоветском пространстве: уроки прошлого и современные особенности» (РФ, г. Новосибирск, г. Санкт-Петербург, г. Саратов, 2022 г.); XXI Всероссийской научно-практической конференции «Январские педагогические чтения: качество образования в современном контексте» (РФ, г. Симферополь, 2023); *республиканских научно-практических конференциях*: III Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен» (ДНР, г. Донецк, 2019 г.); I Республиканской научно-практической

конференции «Профессиональное становление обучающихся среднего профессионального образования в условиях практико-ориентированных технологий» (ЛНР, г. Луганск, 2019 г.); *городских научно-практических конференциях*: II Университетской научно-практической конференции «Актуальные проблемы математики, системного анализа и методики преподавания математических дисциплин» (ЛНР, г. Луганск, 2020 г.); Открытой научно-методической конференции (с проведением мастер-классов по методике преподавания дисциплин) «Реализация потенциала педагогов в решении проблемы формирования компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования» (ЛНР, г. Луганск, 2021 г.); VI Открытой научно-практической конференции «Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке» (ЛНР, г. Луганск, 2021 г.); VII Открытой научно-практической конференции «Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке» (ЛНР, г. Луганск, 2022 г.); *семинаре*: «Особенности преподавания общеобразовательных предметов в условиях средних профессиональных учреждений» (ЛНР, г. Луганск, 19 апреля 2018 г.).

**Публикации.** Основные теоретические результаты диссертации опубликованы в 18 работах, в числе которых одна монография, 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК Луганской Народной Республики и Российской Федерации, 11 тезисах и докладов на конференциях различного уровня.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, 2 глав с выводами, заключения; изложена на 222 страницах машинописного текста; включает 15 рисунков, 7 таблиц, 12 приложений и содержит список литературы из 353 наименований.



# ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

## 1.1 Теоретико-методологические основы изучения развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века

Как свидетельствует анализ научной литературы по проблеме нашего исследования, к приоритетным направлениям ее изучения следует отнести выбор и обоснование методологических основ истории развития системы среднего профессионального образования.

Как указывала Н.Д. Гетьманцева, под методологией исследования следует понимать совокупность целей, подходов, приоритетов, принципов построения, форм и методов исследования [68, с. 65]. Разработка методологии – это обоснование проекта будущего педагогического исследования. Обоснованная и реализованная методология позволяет исследователю получить новое научное знание [153, с. 91]. В своей работе мы опирались на труды таких ученых, как: Б.М. Бим-Бад [23], Б.С. Гершунский [64; 65; 66; 67], А.Н. Клашников [113], В.В. Краевский [125; 127], Л.А. Волович [47; 48; 49; 121 и др.], Г.С. Закиров [96; 97; 98], Г.А. Петрова [214; 215; 216] и др.

С целью исследования такого многоаспектного явления, как система среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, предлагаем использовать многоуровневую методологическую модель (Э.Г. Юдин [348], В.А. Сластенин [211; 269; 333], Л.П. Крившенко [130; 131], А.Н. Дахин [79], А.А. Кирсанов [116; 154; 243] и др.). Таким образом, проблему нашего исследования будем рассматривать на философском, общенаучном и частнонаучном уровнях.

На философском уровне методологии исследования мы опирались на положения теории познания и современной формы диалектического метода.

Так, согласно положениям теории познания (единство процессов, взаимовлияний и взаимозависимостей явлений действительности) нами рассмотрены природа и возможности, принципы и закономерности системы среднего профессионального образования, выявлены условия и формы ее проявления как единый взаимообусловленный педагогический процесс. Исследуя проблему, мы обращали внимание на такие ее аспекты, как определение сущностных признаков процесса развития системы среднего профессионального образования.

Исходные позиции философских категорий сущности исследуемого педагогического явления направили нас на анализ внутренних и внешних проявлений отечественной системы профессионального образования в средних профессиональных учреждениях, где сущность составляет внутреннюю природу изучаемого явления, а проявление – внешние меняющиеся стороны. Для формализации изучения процесса развития системы среднего профессионального образования мы опирались на такие философские категории, как форма и содержание, для детализации – структура, элемент, система.

Применение закона единства и борьбы противоположностей обусловлено целью найти ответы на вопросы: почему происходит развитие системы среднего профессионального образования, а также, каким образом осуществлять анализ системы среднего профессионального образования в динамике, на основе каких критериев выделять тождественное и отличное в изучаемом объекте. С позиции положений закона единства и борьбы противоположностей нами выявлены основные противоречия в моделировании системы среднего профессионального образования, единство которых обеспечивает ее развитие и самодвижение, а всестороннее изучение которых дает нам возможность наиболее полно раскрыть суть изучаемого явления.

Положения закона перехода количественных изменений в качественные задали определенный вектор изучению проблемы оценки результатов моделирования отечественной системы среднего профессионального

образования в средних профессиональных учреждениях, что позволило обосновать объективные критерии и показатели анализа исследуемого явления.

Конкретизация сущности системы среднего профессионального образования как сложного многокомпонентного объекта осуществлялась с позиций системного подхода (В.И. Абрамов [1], Д.В. Арутюнова [6], В.Г. Афанасьев [7], Ю.К. Бабанский [8, 9], И.В. Блауберг [24], Н.П. Бусленко [39], В.В. Дружинин [87], Н.В. Кузьмина [133], В.Н. Садовский [258], А.М. Саранов [260; 261], Г.П. Щедровицкий [347], Э.Г. Юдин [348]). Опора на системный подход, дает нам основание для выявления наличия у исследуемого явления таких характеристик, как уникальность, целеустремленность, наличие закономерных связей, специфических этапов протекания и перспективы дальнейшего развития.

Как известно, система (от греч. система – сочетание, целое) – это упорядоченное соответствующим образом определенное количество компонентов (элементов), взаимосвязанных между собой, образующих некоторое целостное единство [193, с. 283]. Следовательно, мы рассматриваем систему среднего профессионального образования как сложную, многокомпонентную структуру. В рамках нашего исследования важным является изменение состояния системы, поскольку от него зависит конструктивность функционирования этой системы.

Системный подход в исследовании научной проблемы, согласно С.У. Гончаренко, определяется как направление в специальной методологии науки, задачей которого является разработка методов исследования и конструирования сложных по организации объектов как систем [73, с. 305; 74]. По утверждению В.И. Абрамова и Д.В. Арутюнова, гносеология системного подхода содержит два круга вопросов: принципы построения системного исследования; специфический для него категориальный аппарат [1, с. 11]. В.Г. Афанасьев отмечает, что в целостной системе, особенно если это система общественного порядка, связь между компонентами настолько тесная и ограничена, что изменение одних из них, тем более существенных, с

необходимостью вызывает те или иные изменения других, но и нередко системы в целом [7, с. 25]. По утверждению И.В. Блауберг, в органическом целом между его частями (а также между частью и целым) существует не простая функциональная зависимость, а намного более сложная совокупность связей, в рамках которой причина одновременно выступает как следствие [24, с. 80]. Для повышения практичности и эффективности моделирования системы среднего профессионального образования нам необходимо было осуществить описание каждого элемента системы и системы в целом, а также выделить ее из окружающей среды.

Итак, в рамках системного подхода мы рассматриваем характер функционирования системы среднего профессионального образования и изменения его во времени под влиянием внешних и внутренних факторов.

На общенаучном уровне исследования мы опирались прежде всего на исторический подход (В.Г. Безрогов [14; 15], С.В. Бобрышов [26; 27; 28], М.В. Богуславский [31], З.И. Васильева [41], Н.Д. Никандров [173; 174], З.И. Равкин [202] и др.).

Анализом проблемы истории педагогики занимался В.Г. Безрогов [14], который считал важным изучение педагогического сознания, мысли, практики и обычаев как реконструкции общественно-исторических, социальных факторов педагогической среды.

Осуществлял изучение и анализ развития научного педагогического знания С.В. Бобрышов [27]. В своей диссертации он отметил важность использования исторического подхода как одного из «забытых» общенаучных подходов. В свою очередь З.И. Равкин [202] исследования истории педагогики на научном уровне связывал с задачей смена ориентиров на требования практиков.

К историческому изучению истории педагогики относятся исследования М.В. Богуславского [31], выделявшего в педагогическом исследовании четыре разные уровни в системе изучения методологии историко-педагогических исследований как важнейшего культурно-образовательного явления.

Исторический подход позволил нам исследовать систему среднего профессионального образования, основываясь на анализе общественно-исторических, социальных, педагогических факторов, влияющих на развитие системы среднего профессионального образования в исследуемый период, обосновать критерии периодизации и этапы ее развития, определить тенденции этого процесса, его особенности и выделить наиболее ценные достижения педагогов прошлого для решения современных проблем системы среднего профессионального образования.

Применение исторического подхода обусловлено тем, что анализ системы среднего профессионального образования второй половины XX века необходимо проводить с учетом исторических событий, происходивших в это время в СССР, оказавших значительное влияние на вектор ее развития. К ним относится Великая Отечественная война 1941–1945 гг., послевоенное восстановление государства, «оттепель» шестидесятых годов, научно-технический прогресс СССР, «застойные годы», закат и распад Советского Союза – все это непосредственным образом оказывало воздействие на развитие системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. Исторический подход к исследованию позволяет проводить аналогии между тенденциями прошедших этапов развития системы среднего профессионального образования и ее современными проблемами, позволяя делать обоснованные выводы и искать наилучшие пути решения.

Итак, диалектическое понимание системы среднего профессионального образования позволяет исследовать его разнообразные связи, главное и вторичное, абстрактное и конкретное, взаимодействие противоположных свойств и тенденций в процессах изменений, которые происходят на определенных отрезках времени, а также взаимосвязь спорного и тождественного как основ генезиса системы среднего профессионального образования.

Применение основных законов диалектики обусловило выделение в качестве основного подхода на философском уровне методологии

аксиологического подхода (М.В. Богуславский, [32], И.Ф. Исаев [268], М.Е. Дуранов [89; 90], О.В. Лешер [138; 139], В.А. Сластенин [211; 267; 269; 270; 333] и др.).

В своей книге В.А. Сластенин и И.Ф. Исаев аксиологический подход трактовали через систему аксиологических принципов равнозначности философских взглядов на использование и изучение учений прошлого в настоящем и будущем, «взаимообогащение диалога между традиционалистами и новаторами», также как ценность [268, с. 87] и др.

Вопросом изучения аксиологического подхода в аксиологии также занимался М.Е. Дуранов [90], который отмечал одним из методов системы изучение того, как взаимодействуют элементы образовательного процесса, а также и целостность самой системы.

Аксиологический подход как конкретно-научная основа исследования в контексте нашего исследования означает изучение развития системы среднего профессионального образования с позиций ценностного отношения к профессиональному образованию, которое возникает, функционирует и трансформируется в социокультурной среде. Реализация этого подхода позволяет рассматривать систему среднего профессионального образования как социально-педагогический феномен, расставляя акценты в процессе исторической реконструкции развития системы среднего профессионального образования во второй половине XX века на главные ценности, которые реализуются при передаче опыта от одного поколения к другому.

Изучение диалектической связи внешних и внутренних факторов, которые инициируют и влияют на моделирование системы управления качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях, обусловлено необходимостью систематизации знаний обо всех составляющих изучаемого явления. Закономерно, что данная система изучалась на основе выделения ее компонентов и установления их связей с внутренней и внешней средой.

Диссертационное исследование, основанное на вышеуказанных подходах

(см. рис. 1.1), осуществлялось при помощи комплекса методов, адекватных цели и задачам работы. Основными для нас были ретроспективный, проблемно-хронологический и сравнительно-исторический методы.

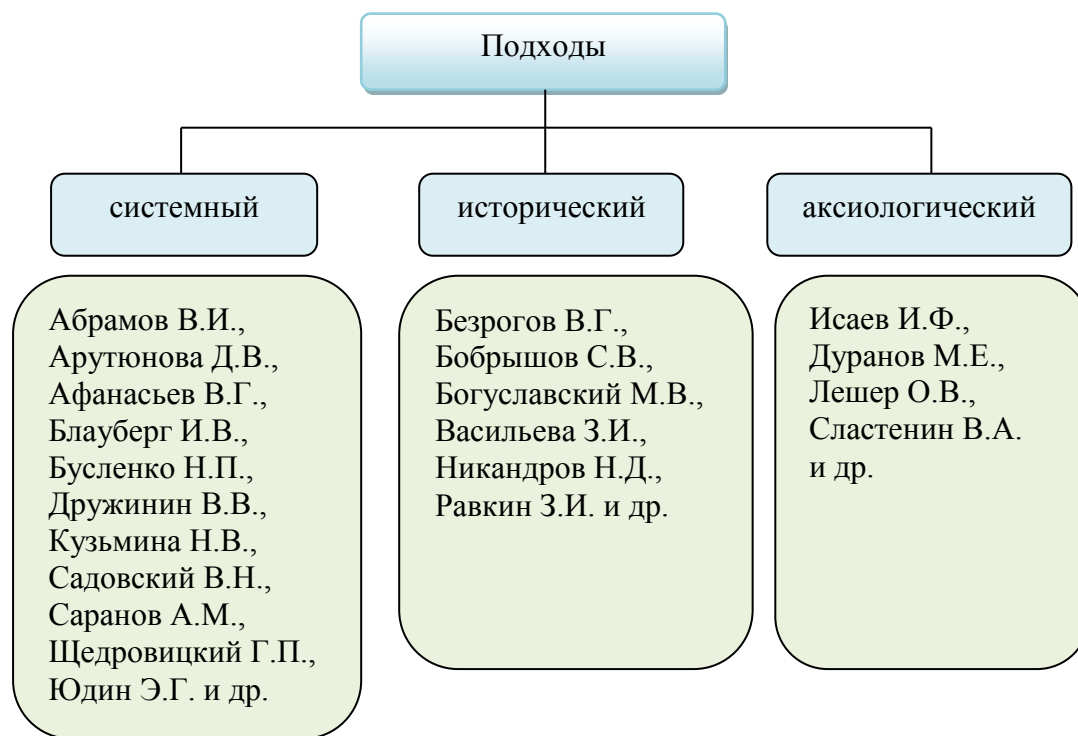


Рисунок 1.1 – Методологические подходы к изучению системы СПО в СССР во второй половине XX века

Ретроспективный метод позволил нам восстановить модель системы профессионального образования во второй половине XX века по ее основным типологическим особенностям, раскрыть внутренние механизмы ее функционирования, проанализировать сложившиеся тенденции в ее развитии.

Изучение ретроспективы системы профессионального образования во второй половине XX века поможет понять сущностную характеристику системы среднего профессионального образования, закономерности ее развития и становления. Ретроспективный анализ [217] позволит связать структурные компоненты исторической информации, составить и выделить основные элементы из историографических источников, направленных к синтезу научных познаний процесса развития и прогнозам.

Проблемно-хронологический метод позволил нам проанализировать развитие системы профессионального образования в исторической, временной последовательности, образующей непрерывный временной ряд взаимосвязанных событий. Этот метод позволяет проводить изучение системы профессионального образования по этапам ее развития, а внутри них – по основным проблемам.

Исторический процесс развития системы профессионального образования идет от прошлого к настоящему, поэтому результатом исторической реконструкции событий является принцип хронологического выстраивания как соединительных элементов причинно-следственных связей исторических фактов.

Сравнительно-исторический метод позволил нам сопоставлять исторические объекты в пространстве и во времени, классифицировать исторические события, явления, объекты, оказавшие непосредственное влияние на систему профессионального образования.

Использование сравнительно-исторического метода как исторического сравнения и аналогии, при котором сравнение служит как для получения специфических целей познания истории, связанных с идеями О. Конта и Г. Спенсера в социологии, так и с выделением признаков и объектов, явлений для получения теоретического познания.

Кроме вышеуказанных основных методов исследования развития среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века мы применяли также статистические методы обработки данных – для нахождения средних значений, процентных соотношений, построения диаграмм, графиков и т.д.; описательный метод для сбора фактического материала по вопросам развития системы среднего профессионального образования и его описания; архивный метод для анализа массива первоисточников, позволяющий раскрыть сущность, первопричины и последовательность развития системы среднего профессионального образования в СССР о второй половине XX века.



Таким образом, представленный комплекс методологических подходов и методов (см. рисунок 1.2) позволил провести целостное, объективное исследование проблемы развития среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, а также сделать валидные выводы об основных тенденциях и особенностях этого процесса.

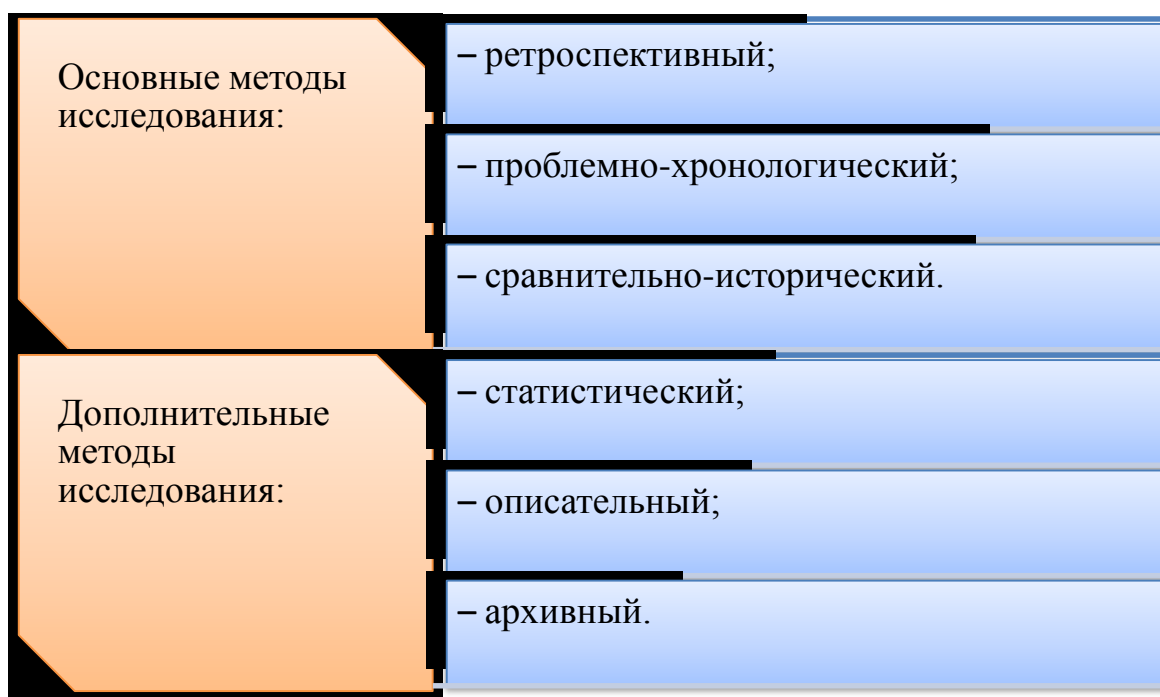


Рисунок 1.2 – Методы исследования развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века

Для решения ключевых вопросов теоретико-методологических основ развития системы среднего профессионального образования необходимо определить основные понятия нашего исследования.

В «Российской педагогической энциклопедии» указывается, что образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства [255]. Этот процесс ведёт к овладению личностью ценностями культуры, опытом профессиональной и творческой деятельности, сохраняющим и развивающим духовные и материальные достижения человечества, к формированию нравственно-эмоционального отношения к миру.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается также и как передача опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека [325].

В советский период, до 80-х годов, понятие «образование» рассматривалось как процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков [120, с. 48]. Позднее в работах советских ученых уточняется философское и междисциплинарное содержание образования [271, с. 54–59].

Сегодня понятие образования рассматривают под разными углами зрения. В развитии системы образования существуют разные подходы к понятию образования в культурно-историческом, педагогическом, социальном понимании и др. Например, по мнению Т.Г. Чекменевой, под образованием понимался социальный институт [338, с. 1], в котором все виды учреждений выполняли функцию просвещения и воспитания. Через социальный институт воплощаются культурные ценности и цели образования, так как средние профессиональные учреждения в социальном контексте включают молодежь в социальную практику. Мы видим, что каждый образовательный уровень каждого образовательного учреждения оказывает определенный набор образовательных услуг, который соответствует данному уровню образования.

С другой стороны, понятие «образование» рассматривается теперь в научной литературе как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также как определенный уровень развития познавательных способностей и практической подготовки, приобретенных вследствие обучения в учебном заведении или путем самообразования [248, с. 227].

В нашей работе, рассматривая образование в обобщенном историческом контексте, с учетом цели исследования, под образованием мы будем понимать организованный процесс воспитания и обучения по формированию системы

знаний, умений, навыков, ценностных установок и опыта деятельности.

Проанализировав подходы к толкованию термина «образование», мы можем сделать вывод, что по характеру усваиваемых знаний и навыков образование подразделяется на общее и профессиональное; по сложности образовательных программ – на уровни: начальное, базовое, полное [3].

Рассмотрим подходы к раскрытию содержания понятия «профессиональное образование», которое относится к основным в нашем исследовании.

Изначально понятие профессионального образования впервые было предложено в 1863 году французским министром Ж. Дюрюи и использовалось в то время относительно индустриально-технического, сельскохозяйственного и социально-экономического образования. Ж. Дюрюи обосновал создание двух равнозначных систем среднего образования: классической для так называемых либеральных профессий и профессиональной для работников промышленности, торговли и сельского хозяйства [105, с. 9].

В наше время понятие «профессиональное образование» рассматривается значительно шире, например, как:

– подготовка в учебных заведениях специалистов для трудовой деятельности в определенной отрасли народного хозяйства, науки, культуры (Н.Г. Нычкало [248, с. 273]);

– процесс и результат овладения определенным уровнем знаний и умений по конкретной специальности и профессии (В.В. Липинский [142, с. 116]);

– функциональная образовательная среда, находящаяся в тесном взаимодействии с другими сферами жизни общества (Е.С. Полтавцева [222, с. 215]);

– система знаний, навыков и умений в определенной сфере трудовой деятельности (Е.С. Дубинчук [88, с. 3]) и др.

Понятие «профессиональное образование» трактуется в Законе Луганской Народной Республики «Об образовании» как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе обучения основных

знаний, умений, навыков и формирование компетенции, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности [181, с. 5].

С точки зрения содержания профессионального образования выделяют, прежде всего, углубленное изучение основ выбранного вида труда, формирование специальных профессиональных умений и навыков, развитие личностных качеств и особенностей, необходимых в данной сфере трудовой деятельности (Т.А. Стефановская [311, с. 174]), а также подготовку человека к определенной профессиональной деятельности, формирование его как специалиста в той или иной отрасли труда, духовной жизни (И.Ф. Харламов [331, с. 140]) и др.

В свою очередь, современное профессиональное образование, с точки зрения его видовой принадлежности, подразделяется на начальное (профессиональные училища), среднее (колледжи, техникумы, училища), высшее (ВУЗы, университеты, академии), а также послевузовское (аспирантура, докторантура, ординатура и т.д.).

Таким образом, на основании анализа первоисточников в качестве базового для нашего исследования принято следующее определение: профессиональное образование – это система подготовки учащихся различных специальностей к трудовой деятельности в определенной отрасли народного хозяйства, которая предусматривает углубленное изучение основ выбранного вида труда; формирование специальных профессиональных умений и навыков; развитие личностных качеств, необходимых в данной сфере трудовой деятельности. Отметим, что профессиональное образование в СССР в середине XX века понималось достаточно в узком смысле, прежде всего, как процесс передачи и усвоения основных навыков, необходимых для экономического развития общества (С.Г. Струмилин [315]). Однако уже к 80-м годам в его основе выделяли обеспечение всестороннего развития личности учащегося, формирование у них целостной системы знаний и научного мировоззрения [21, с. 35].

В систему образования входят диалектические связи внутренних и внешних факторов развития, обусловленных необходимостью систематизации знаний обо всех составляющих изучаемого явления. Обращаясь к системе профессионального образования в СССР во второй половине XX века, мы сможем выделить ее компоненты и установить внутренние и внешние связи в данной среде.

Любая система образования обладает функциональными свойствами целостности. В разных государствах система образования открытого типа обладает рядом следующих свойств [107]:

- 1) система образования эффективна, если соответствует времени и основывается на стратегии развития образования;
- 2) если система образования ориентирована на будущее;
- 3) система образования постоянно обновляет цели, содержания, образовательные технологии, организационные формы и механизмы управления.

Современная педагогическая наука и практика ориентирована на создание комплексной системы среднего профессионального образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса.

Таким образом, процесс регулирования оценки системы среднего профессионального образования является сложным процессом, представляющим собой определенную систему.

В.В. Краевский под системой понимает целостный комплекс элементов, связанных между собой таким образом, что с изменением одного изменяются другие. Минимальный набор характеристик системы, как правило, следующий: состав (совокупность элементов, в нее входящих), структура (связь между ними) и функции каждого элемента, его роль и значение в системе. Элемент системы, в свою очередь, может быть системой, входящей в более широкую систему как ее часть, как подсистема [126, с. 32].

В таблице 1.1 представлены основные для нашего исследования определения системы.

Таблица 1.1 – Сущность понятия «система» в интерпретации различных авторов

Автор	Трактовка понятия
1	2
Е.В. Адаменко	Система – множество взаимосвязанных элементов, которым присуща целостность [2, с. 12].
Л.Я. Барсукова	Система – единство многообразных знаний, объединенных одной идеей, в частности [10, с. 680].
В.И. Загвязинский	Система – сложный системный объект был связан с характером взаимодействий между элементами [212, с. 27].
Ю.А. Конаржевский	Система – совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих элементов, спроектированных для достижения определенной цели, представляющих собой целостное образование и др. [119, с. 9].
Л.П. Одерий	Система – разные формы образовательного процесса, который осуществлялись с целью определения уровня знаний, умений и навыков, полученных студентами в результате обучения [191, с. 35–39].

В нашей работе мы будем рассматривать систему как совокупность структурных элементов, взаимодействие и устойчивые связи которых обеспечивают ее функционирование.

Переходя непосредственно к понятию «система среднее профессиональное образование», мы выделяем следующие толкования значения термина «среднее профессиональное образование»:

– уровень образования, приобретаемый на базе полного или неполного общего среднего в соответствующих профессиональных учебных заведениях

(Российская педагогическая энциклопедия, [22]);

– функционирование систем разного происхождения, поддержание режима деятельности, реализации программ, целей деятельности в общефилософском контексте (Философский энциклопедический словарь, [329, с. 704]);

– система подготовки и повышения квалификации рабочих кадров через профессионально-технические учебные заведения (Н.Г. Нычкало [248, с. 312]);

– особая образовательная система, направленная на достижение типовых задач, видов профессиональной деятельности, а также нормативных требований к содержанию труда выпускника (Е.Г. Матвиевская, И.В. Черевко [146, с. 6]) и др.

На основе анализа изученной педагогической литературы мы пришли к заключению, что под средним профессиональным образованием в своей работе мы будем понимать процесс подготовки специалистов среднего звена, базирующийся на основе определённого государством базового уровня образования.

Рассматривая как современное состояние системы среднего профессионального образования, так и ее структуру во второй половине XX века, мы можем выделить ее основные элементы, которые по цели своего существования оставались неизменными.

Прежде всего, это органы управления системой среднего профессионального образования. В СССР с 1946 до 1959 года управление средним профессиональным образованиям было в ведении Министерства высшего образования [238; 239], затем перешло в подчинение Министерства высшего и среднего специального образования. В это же время был создан Государственный комитет по профессионально-техническому образованию, находившийся в подчинении Совета Министров СССР. При этом учебные заведения находились в подчинении республиканских структур. Такая система с незначительными изменениями просуществовала до распада СССР. После 1991 года в Российской Федерации появились тенденции к регионализации

образовательной системы, что затронуло и систему среднего профессионального образования. Окончание этого процесса было закреплено на официальном уровне Федеральном Законом «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году [325].

Следующим структурным компонентом системой среднего профессионального образования выступают учебные учреждения, в которых непосредственно осуществляется процесс обучения. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) [325] установлены следующие виды средних специальных учебных заведений – техникум и колледж. При этом под техникумом и колледжем понимается среднее специальное учебное заведение, реализующее основные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки. Следует отметить, что в колледже обязательно наличие обучения по программам углубленной подготовки, как у учреждения, имеющего выше уровень аккредитации.

В исследуемый период в СССР основным учебным заведением среднего профессионального образования выступал техникум. Кроме этого, к системе среднего профессионального образования в СССР относились некоторые училища (медицинское, педагогическое, ветеринарное, военное и др.) и специальные школы (школа медицинских сестер, прапорщиков, мичманов и др.).

Таким образом, в систему среднего профессионального образования следует внести профессиональные образовательные программы, государственные стандарты. Анализ профессиональных образовательных программ позволяет провести анализ текущих целей среднего профессионального образования на конкретном временном интервале, выявить основные тенденции в развитии среднего профессионального образования.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования в Российской Федерации действуют Федеральные государственные образовательные программы (ФГОС), в которых подробно изложены обязательные требования к среднему профессиональному



образованию, указаны объекты профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена и т.д.

В СССР работу системы среднего профессионального образования регламентировали программы, которые утверждались на уровне министерства и носили унитарный характер.

Таким образом, под системой среднего профессионального образования мы понимаем многокомпонентную систему, включающую в себя органы управления, сеть учебных учреждений, образовательные программы, направленные на реализацию процесса подготовки специалистов системы среднего звена.

Отдельного внимания требует уточнение понятия советской системы среднего профессионального образования. Исследователи рассматривали данную дефиницию как:

– профессионально-техническое образование, которое являлось системным элементом, входящим в процесс реализации советского проекта модернизации (М.В. Богуславский [32]);

– систему среднего специального образования в период развития советского правительства, которое руководствовалось программными установками со стороны коммунистической партии в сфере профессионального образования (В.П. Попов [223, с. 12]);

– организацию системы профессионального образования, а именно ее основных направлений, методов и форм функционирования, накопленного опыта в советский период (И.Н. Суетин [316, с. 5]);

– отечественная сфера образования, соотносимая с нашими социально-экономическими обстоятельствами, географическим расположением, дидактическими начинаниями и пр. (А.В. Богачев, Л.Б. Захарова [29, с. 21–22]);

– явление, внутри которого существует ряд вопросов развития советского государства и внешнеполитического контекста, существующей системы профтехобразования (Л.В. Захаровский [249, 11–14]);

– качественную систему образования, которая обеспечивает стране динамическое и гармоническое развитие, также были взяты подходы к организации занятий и структуре подготовленных учебников, лучший опыт из 1930–1940-х годов (Е.А. Бордовский [36, с. 3]) и др.

Под советской системой среднего профессионального образования мы понимаем определение, предложенное Б.М. Бим-Бадом, рассматривая его в контексте советской образовательной системы, как среднее специальное образование, уровень образования, приобретаемый, как правило, на базе полного или неполного общего среднего или начального профессионального образования в средних профессиональных учебных заведениях [213, с. 276].

В нашем исследовании мы опирались на эти элементы, для создания целостной ретроспективы развития системы профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

Анализ функционирования системы среднего профессионального образования можно осуществлять с разных позиций, для нашего исследования мы выделили следующие критерии ее анализа.

Государственная политика в области среднего профессионального образования – для выявления спектра внешних факторов, оказывавших влияние на развитие системы профессионального образования. Этот критерий позволяет сфокусировать научный поиск на анализе законов, постановлений в сфере среднего профессионального образования, рассмотреть взаимосвязь между государственной политикой в среднем профессиональном образовании и политической, социальной, экономической политикой государства в целом, выявить стратегические направления развития среднего профессионального образования на конкретном экономическом этапе.

Численность учреждений среднего профессионального образования, анализ контингента обучающихся – для составления общей картины системы среднего профессионального образования на данном этапе. Анализ численности по основным направлениям народного хозяйства, для которых готовились кадры в учреждениях среднего профессионального образования в

СССР, численности обучающихся в них студентов позволяет выявить вектор развития той или иной отрасли, определить проблемные направления подготовки кадров, определить наиболее востребованные специальности у абитуриентов.

Функции, задачи, цели, которые ставились перед педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в среднем профессиональном образовании, – как основа функционирования учебной составляющей процесса среднего профессионального образования.

Анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы со студентами в системе среднего профессионального образования – позволяют проанализировать содержательную работу учреждений среднего профессионального образования по обеспечению качества обучения студентов; выявить специфику в содержании образовательной программы; проанализировать характерные черты организации работы со студентами в системе среднего профессионального образования в СССР в исследуемый период.

Анализ учебно-методического сопровождения учебного процесса, прежде всего, определяемый массивом печатной литературы, изданной для среднего профессионального образования. Необходимость рассмотрения печатной продукции вызвано тем, что ее выпуск был направлен на потребности среднего профессионального образования на каждом из исследуемых этапов, изменения содержания учебных программ, сроков обучения и других факторов.

Важной характеристикой для исследования системы среднего профессионального образования в СССР является специфика литературы, которая проявлялась в том, к какому именно виду она относилась – к учебной либо методической литературе, или к нормативно-правовым, инструктивным документам для среднего профессионального образования. Анализ СПО по учебно-методическому обеспечению проводился посредством изучения содержания выпускаемых статистических сборников, справочников, энциклопедий, материалов методического характера, а именно – учебных

пособий, учебников, текстов лекций, методической литературы для преподавателей, методических указаний к курсу для студентов, заданий для самостоятельной работы, инструктивных материалов и др.

Выделенные критерии анализа системы среднего профессионального образования представлены на рисунке 1.3.



Рисунок 1.3 – Схема критериев анализа системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века

Таким образом, в результате теоретически-исторического анализа нами были обобщены основные понятия нашего исследования: «среднее профессиональное образование» и «система среднего профессионального образования», осуществлено их уточнение. Выявлены основные структурные компоненты системы среднего профессионального образования такие, как структура и характер функционирования системы, процесс ее оценивая, внешние и внутренние факторы изменения во времени, учебные учреждения.

Представлены основные критерии анализа системы среднего

профессионального образования в СССР во второй половине XX века: государственная политика в области среднего профессионального образования; численность учреждений среднего профессионального образования, анализ контингента обучающихся; функции, задачи, цели, которые ставились перед педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в среднем профессиональном образовании; анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы со студентами в системе среднего профессионального образования; анализ учебно-методического сопровождения учебного процесса.

## **1.2 Историография и анализ базы первоисточников по развитию отечественной системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века**

Исследование проблемы развития системы среднего образования в СССР осуществлялось на основе изучения базы первоисточников, подбор которой позволил нам осуществить объективную педагогическую реконструкцию процесса и сделать достоверные выводы об ее особенностях и основных тенденциях.

Отметим, что анализ развития системы профессионального образования в СССР мы проводили, прежде всего, с прогностической целью поиска наиболее ценных достижений отечественной педагогики в области среднего профессионального образования для современной системы образования как Российской Федерации, так и Луганской Народной Республики. Именно поэтому значительную часть базы первоисточников составляют архивные материалы Государственного архива Луганской Народной Республики.

В частности, для диссертационного исследования были изучены материалы Государственного Архива Российской Федерации (ГА РФ):

Ф. Р-9507. Учреждения по руководству профессионально-техническим образованием в СССР.

Ф. Р-9606. Министерство высшего и среднего специального образования СССР (МИНВУЗ СССР).

Нами проанализированы следующие фонды Государственного архива Луганской Народной Республики по вопросам среднего профессионального образования во второй половине XX века:

Ф. Р-401 Луганская окружная инспектура народного образования окружного исполнительного комитета Совета рабоче-крестьянских и красноармейских депутатов, г. Луганск, Луганского округа;

Ф. Р-411 Машиностроительный техникум Управления руководящих кадров и учебных заведений тяжелого и транспортного машиностроения СССР, г. Ворошиловград, Ворошиловградской области;

Ф. Р-415 Луганский рабочий университет Народного комиссариата образования УССР, г. Луганск, Луганского района, Донецкой области;

Ф. Р-416 Ворошиловградский Государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, Министерства образования УССР, г. Ворошиловград;

Ф. Р-758 Институт общественного питания и хлебопечения Наркомата образования УССР, г. Луганск, Донецкой области;

Ф. Р-759 Восточноукраинский государственный университет Министерства образования Украины, г. Луганск;

Ф. Р-842 Ворошиловградский сельскохозяйственный институт Главного управления кадров и учебных заведений Госагронома СССР, г. Ворошиловград, Ворошиловградской области;

Ф. Р-854 Медицинский техникум Народного комиссариата просвещения УССР, г. Ворошиловград, Ворошиловградской области;

Ф. Р-1088 Исполнительный комитет Передельского сельского Совета народных депутатов, с. Передельское, Станично-Луганского района, Ворошиловградской области;

Ф. Р-1776 Луганский строительный техникум Украинской государственной строительной корпорации «Укрбуд», г. Луганск;

Ф. Р-1915 Луганский сельскохозяйственный техникум им. Тимирязева,

Наркомата просвещения УССР, г. Луганск, Луганского округа;

Ф. Р-2419 Ворошиловградское областное управление профтехобразования Государственного комитета УССР по профтехобразованию, г. Ворошиловград и др.

На втором месте нашего исследования стоят статистические сборники, справочная литература, содержащие данные по системе среднего профессионального образования в СССР. К ним относятся сборники «Народное хозяйство СССР 1922–1972 гг.» [164], «Народное хозяйство СССР 1922–1982 гг.» [165], «Народное образование СССР в ...» [166; 167; 168; 169], «Народное образование в СССР» [152], «Народное образование и культура в СССР» [160], «Народное образование, наука и культура в СССР» [161], «СССР в цифрах в... : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР» [276; 277; 278; 279; 280; 281; 282; 283; 284; 285; 286; 287; 288; 289; 290; 291; 292; 293; 294; 295; 296; 297; 298; 299; 300; 301; 302; 303; 304; 305; 306] с 1959 по 1990 года и др.

Кроме этого, нами проведен анализ содержания энциклопедических изданий СССР таких, как «Большая Советская энциклопедия» [34], «Малая Советская энциклопедия» [145], «Педагогическая энциклопедия» [255] издававшиеся в разные годы. Это были многотомные издания, в которых отображался широкий круг вопросов, в том числе и вопросы среднего профессионального образования.

Статистическая информация, представленная на страницах официальных сборников СССР, позволяет анализировать глобальные процессы, происходившие в системе среднего профессионального образования. В них, помимо общей численности учреждений среднего профессионального образования по отраслям (ведомствам) народного хозяйства СССР и республик, содержится информация по численности учащихся системы среднего профессионального образования по отраслевым группам учебных заведений, данные по приему и выпуску в средних профессиональных заведениях, численность обучающихся по национальностям, представлен процент женщин-

студенток по отраслям, конкурс на вступительных экзаменах в учебные заведения среднего профессионального образования по отраслям, обеспеченность студентов питанием [110; 111], общежитием, численность преподавателей, работающих в учреждениях среднего профессионального образования и другая информация, позволяющая максимально представить весь спектр аспектов развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

Нормативной базой нашего исследования также стали основные государственные документы по вопросам среднего профессионального образования – законодательные и нормативные акты правительства СССР и УССР, циркуляры [336], инструкции и др. Проанализированы документы ЦК КПСС, ЦК Компартии Украины, которые регламентировали деятельность средних профессиональных учреждений. Данные документы легли в основу выделения основных этапов развития системы среднего профессионального образования, так как на их основе были выделены хронологические границы.

Кроме того, нами были проработаны материалы съездов ЦК КПСС, партийных конференций, на которых рассматривались и принимались направления развития среднего профессионального образования. Также важными источниками информации для нашего исследования выступают: сборник «Среднее специальное образование. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций» [275] в 2-х частях Министерства высшего и среднего специального образования СССР под редакцией А.А. Богданова [30] и А.И. Фурсенко (1983 г.) и др.

Также было изучено содержание научно-педагогических журналов по вопросам среднего профессионального образования и тех журналов, которые имели иное целевое направление, но в них также встречались статьи по вопросам среднего профессионального образования. Прежде всего, это центральные журналы, такие как: «Советская педагогика» (издавалась с 1937 года), «Народное образование» (издавался с 1946 года), а также журнал «Радянська школа» (с 1922 года), который был ведущим профильным



педагогическим журналом в УССР. Кроме того, была изучена «Учительская газета» (с 1924 года), в которой печатались заметки о практике студентов в профессиональном плане и др. В этих журналах находили свое отражение основы государственной политики в области образования в СССР, печатались статьи теоретического характера, а также те, в которых преподаватели обменивались накопленным опытом, на страницах этих журналов проходили педагогические дискуссии по наиболее важным для педагогов вопросам.

Во второй половине XX века журналы «Советская педагогика» [12; 318], «Радянська школа» [95; 103; 106; 108; 118; 122; 128; 140; 141; 176; 177; 178; 205; 206; 207; 208; 209; 324; 327; 328; 330; 339; 341; 342; 343; 344; 349; 350 и др.], а также «Учительская газета» [80; 109; 170; 257 и др.], «Образование в Луганщине» [91] не только возобновили свой выход, приостановленный в связи с Великой Отечественной войной 1941 – 1945 гг., но и значительно увеличили тираж, что позволило им найти новых читателей и стать более доступными. Кроме этого, во второй половине XX века выходят новые журналы, которые непосредственно были посвящены среднему профессиональному образованию в СССР. Это «Бюллетень министерства высшего и среднего специального образования СССР», под этим названием с 1959 (основан 1936 г.) [308]; «Профессионально-техническое образование» (с 1952 (1941) г.) [74; 78; 83; 251; 317; 319 и др.]; «Среднее специальное образование» (с 1954 г.) [221; 252 и др.] и др.

Важными первоисточниками в нашем исследовании стали заметки в газете «Учительская газета». Например, в основе одной из заметок номера газеты за 1968 год [80, с. 1] рассказывалось о выпускнице педагогического училища, текст заметки представлен в Приложении А. В заметке «Их ждут школы» [109, с. 1] (см. Приложение Б) за 1960 год, упоминалось об увеличении числа выпускников из педагогических училищ.

Нами также анализировались педагогические журналы общепедагогического и методического характера, которые издавались при педагогических вузах [53], университетах [54], научно-исследовательских

институтах и т.д., в которых публиковались статьи по вопросам среднего профессионального образования.

В диссертационном исследовании представлен также спектр учебно-педагогической литературы по вопросам среднего профессионального образования. Анализ педагогической литературы осуществлен на основе источниковой базы, представленной в каталоге Российской Государственной Библиотекой, как крупнейшего книгохранилища России. Нами проанализировано как содержание части из представленных книг, так и осуществлен контент-анализ собственно каталога. В каталоге РГБ в период с 1950 по 1991 гг. по основным запросам документов получены следующие результаты: по ключевым словам «среднее профессиональное образование» – 14 797 документов, «техникум» – 15 828 документов, «педагогическое училище» – 5 931 документ, «медицинская школа» – 9 622, «медицинское училище» – 3 906, «музыкальное училище» – 4 025 документов и т.д. Таким образом, мы видим, что массив аутентичных документов достаточно велик, что дает основания говорить о валидности выводов, полученных в результате анализа каталога РГБ.

Также важным первоисточником нашего исследования являются диссертационные исследования и монографии, посвященные развитию системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

Отметим, что диссертационные исследования до 1950-х годов, посвященные системе среднего профессионального образования, практически не проводились. Но с начала второй половины XX века в СССР активизировалась работа по изучению проблем среднего профессионального образования на научном уровне, что нашло свое отражение в ряде диссертационных исследований.

Большая их часть была посвящена вопросам преподавания в педагогических училищах – это диссертации таких авторов как Л.Н. Дроздов (Основы сельского хозяйства в педагогических училищах для подготовки учителей-воспитателей детских домов, 1953 г.) [86], С.Н. Сердитов

(Краеведческая работа в педагогических училищах по географии в свете задач профессиональной подготовки учителя начальной школы, 1955 г.) [266], Г.Ф. Самброс (Изучение учителем учащихся и составление на них психолого-педагогических характеристик (применительно к условиям педагогических училищ), 1954 г.) [259], А. Тураева (Систематическое изложение и практические занятия по педагогике в педагогическом училище, 1956 г.) [321], О.А. Затымина (Самостоятельная работа учащихся по педагогике в педагогическом училище, 1955 г.) [104], И.П. Федорчук (Работа классного руководителя в педагогическом училище, 1952 г.) [326], А.И. Голубев (Воспитание профессионально-педагогической направленности учащихся педагогических училищ во внеклассной работе, 1956 г.) [72], Л.А. Безлюдов (Профессионально-педагогическая подготовка учащихся педагогического училища в процессе изучения педагогики, 1957 г.) [13], Т.Н. Бондаревская (Методы преподавания педагогики в педагогическом училище, 1954 г.) [35] и др.

Также ряд работ был посвящен преподаванию в учреждениях среднего профессионального образования военного профиля, такие как И.М. Берман (Методика обучения лексике английского языка на старшей ступени средних специальных учебных заведений: средние мореходные училища, 1953 г.) [20], Н.С. Кравчун (Роль примера в воспитании курсантов военно-морских училищ, 1953 г.) [124] и др.

В дальнейшем исследования по среднему профессиональному образованию проводились с нарастающей интенсивностью. Было защищено большое количество диссертаций как по педагогике, так и по истории, в которых освещались проблемы развития системы среднего образования в СССР. В этой связи особого внимания заслуживает диссертация Клавдии Петровны Гончаренко «Высшая и средняя специальная школа в годы первой послевоенной пятилетки, 1946–1950 гг.: по материалам Среднего Поволжья» [75] защищённая в 1972 году, в которой была осуществлена одна из первых попыток систематизации опыта среднего профессионального образования как исторического исследования. Монография А.Н. Веселова (1961 г.)

«Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования» содержит богатый фактический материал по вопросам среднего профессионального образования в СССР, представлен анализ развития и становления среднего профессионального образования в СССР до 1960 года.

В диссертационных работах И.К. Воеводского «Развитие низшего и среднего горнотехнического образования в СССР» (1964 г.) и «Профессионально-техническая подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для тяжелой индустрии СССР (1917–1980 гг.)» (1982 г.) показана взаимосвязь между начальным и средним профессиональным образованием с учетом специфики отрасли, представлен анализ подготовки кадров в тяжелой индустрии.

К 80-м годам XX века общим вопросам организации среднего профессионального образования уделяли внимание в своих работах В.С. Чишко, М.Н. Лазутова, В.П. Струманский и др., в которых осуществлены попытки обобщения историко-педагогического опыта.

В ряде работ, посвященных методике преподавания в учреждениях среднего профессионального (специального) образования можно отметить работы Л.Ю. Сергиенко «Методика изучения комплексных чисел и их приложений в курсе математики средних специальных учебных заведений», А.А. Гилилова «Дидактические основы производственного обучения рабочей профессии широкого профиля в политехническом техникуме», В.М. Басов «Применение эвристического и исследовательского методов обучения на уроках спецдисциплин в сельскохозяйственном техникуме (на материале агрономических предметов)» и др.

Также важными для нашего исследования были диссертации, посвященные отдельным аспектам развития среднего профессионального образования таких авторов как С.И. Аникин («Некоторые вопросы формирования и использования инженерно-технических кадров в условиях создания материально-технической базы коммунизма», 1964 г.) [4],

Г. С. Шумихин («Деятельность партийных организаций Зауралья по развитию общего и специального образования (1956–1966 гг.)», 1968 г.) [345], Т.Я. Хряпов («Деятельность Коммунистической партии по подъему культурно-технического уровня рабочей молодежи», 1969 г.) [335] и др. В этих и других аналогичных работах красной нитью проходит идея рассмотрения путей решения проблем среднего профессионального образования сквозь призму идеологического строительства, господствовавших в середине XX века в СССР. Превалирование политической ангажированности в научных работах советского периода было характерно для исследований вплоть до конца 80-х годов, однако, это не снижает их информационной ценности.

Важным для нашего исследования выступают монографические исследования Артемия Николаевича Веселова «Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России: (Очерки по истории)» [43], «Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования» [42], вышедшее в Москве в 1961 году, в котором представлен анализ развития среднего профессионального образования в СССР от его становления до 1960 года. В книге содержится богатый фактический материал по вопросам среднего профессионального образования в СССР.

Взаимосвязь между начальным и средним профессиональным образованием с учетом специфики отрасли отражена в кандидатской диссертации И.К. Воеводского «Развитие низшего и среднего горнотехнического образования в СССР» (1964 г.) [45]. Иван Кузьмич Воеводский продолжил свою работу и в 1982 году защитил докторскую диссертацию «Профессионально-техническая подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для тяжелой индустрии СССР (1917–1980 гг.)» [46], в которой был представлен масштабный анализ подготовки кадров в тяжелой индустрии, в том числе в рамках среднего профессионального образования.

Наибольший научный интерес к проблемам среднего профессионального

образования был проявлен в середине 80-х годов. В это время в СССР было защищено максимальное количество диссертаций, тематика и содержание которых было связано со средним профессиональным образованием. Анализ диссертаций, содержащихся в Российской Государственной Библиотеке восьмидесятых годов по вопросам среднего профессионального образования (Приложение В), позволяет сделать вывод о том, что большая их часть, посвящена общим вопросам организации среднего профессионального образования (около 43 %). В этой связи отметим такие важные для нашего исследования диссертации, как: В.С. Чишко «Подготовка кадров специалистов для сельского хозяйства Украинской ССР в условиях развитого социализма (1966–1970 гг.)» (1984 г.) [337], М.Н. Лазутова «Подготовка специалистов среднего звена для сельскохозяйственного производства Нечерноземной зоны РСФСР (1973–1983 гг.)» (1984 г.) [135], В.П. Струманский «Развитие теории и практики политехнического образования в средних учебных заведениях УССР (1917–1987 гг.)» (1989 г.) [314] и др., в которых осуществлены попытки обобщения историко-педагогического опыта организации среднего профессионального образования в СССР.

Следующим по количеству диссертаций (более 35 %) были те работы, которые посвящены вопросам влияния партии и комсомола на процессы, происходившие в среднем профессиональном образовании. Можно выделить целый цикл диссертаций, объединенных схожими названиями – «Деятельность партийной организации...по профессиональной подготовке и идейно-политическому воспитанию ... кадров» или «Партийное руководство коммунистическим воспитанием молодежи в ....».

Эти диссертации носили ярко выраженную идейную направленность и отличались, в основном, привязкой к тому или иному географическому расположению партийной организации, хотя часть фактического материала может также служить источником важной информации об истории становления и развития системы среднего профессионального образования.

Значительно меньше работ (почти в три раза) было посвящено отдельным

вопросам методики преподавания в средних профессиональных учреждениях, в основном на основе дисциплин естественно-научного цикла. Например, «Исследование движущих сил учебного процесса» (В.И. Загвязинский, 1972 г.) [94], «Методика изучения комплексных чисел и их приложений в курсе математики средних специальных учебных заведений» (Л.Ю. Сергиенко, 1981 г.) [265], «Дидактические основы производственного обучения рабочей профессии широкого профиля в политехническом техникуме» (А.А. Гилилова, 1983 г.) [69], «Применение эвристического и исследовательского методов обучения на уроках спецдисциплин в сельскохозяйственном техникуме (на материале агрономических предметов)» (В.М. Басов, 1984 г.) [11] и др. На основании этих и подобных работ мы можем сделать выводы об организации учебного процесса в средних профессиональных учебных учреждениях.

Кроме этого, имели место диссертационные исследования, в которых исследовались вопросы работы со школьниками для формирования у них профессиональной ориентации по выбору профессии, которые они могли бы получить, в том числе, и в системе среднего профессионального образования. Появление подобных работ обусловлено снижением интереса к обучению в системе среднего профессионального образования, смещением к концу 80-х годов ценностей в выборе профессии у абитуриентов, что еще более усугубилось с развалом СССР.

Кроме диссертационных исследований советского периода нами изучались работы постсоветской педагогики, в которых представлен историко-педагогический анализ становления и развития отечественной системы среднего профессионального образования. С одной стороны – это работы, посвященные истории развития среднего профессионального образования на региональном уровне, такие как: «Становление и развитие среднего профессионального образования на Белгородчине: традиции и новаторство» (Н.В. Немыкина, 2009 г.) [172], «Становление и развитие среднего профессионального образования в Поволжье в

конце XIX в. – начале 60-х гг. XX в. (на примере Пензенской и Ульяновской губерний)» (Ю.В. Гусарова, 2010 г.) [77], «Исторический опыт реализации государственной политики Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования в 1985–2000 гг.: на материалах Нижнего Поволжья» (Ю.Г. Ещенко, 2013 г.) [92], Н.В. Паниной «Становление и развитие профессионально-технического образования в губерниях Верхнего Поволжья во второй половине XIX – начале XX веков» (2016 г.) [210] и др.

С другой стороны – это работы обобщающего характера, охватывающие различные временные рамки, но описывающие процессы в системе среднего профессионального образования в масштабах всей страны. К наиболее значимым для нас исследованиям мы относим докторские диссертации: В.П. Попова «Государственная политика развития среднего специального образования в России: исторический опыт и реализация. 1920–2005 гг.» (2007 г.) [223], Х.Ш. Тенчуриной «Становление и развитие профессионально-педагогического образования, последняя треть XIX – начало 90-х гг. XX в.» (2002 г.) [320], П.В. Кириллова «Государственная политика модернизации профессионального образования в России: конец 1980-х – 2005 гг.» (2007 г.) [115] и др.

Кроме исторических работ, мы также основывались в своем исследовании на современных диссертациях, в которых анализируются отдельные аспекты развития системы среднего профессионального образования на современном этапе ее развития. Примером таких работ являются труды: Н.Р. Киселева «Система оценивания качества преподавания учебной дисциплины в организации среднего профессионального образования», (2014 г.) [117], А.А. Легчилина «Становление субъектно-ориентированного профессионального обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования» (2015 г.) [136], О.Б. Русской «Инновационная сквозная технология оценивания результатов обучения студентов: в системе среднего профессионального образования» (2018 г.) [256], И.А. Артемьева «Интеграция среднего общего и



среднего профессионального образования в условиях социального партнерства» (2019 г.) [5] и др. Изучение этих и других исследований по среднему профессиональному образованию позволяют нам изучить состояние современной системы среднего профессионального образования, выявить основные проблемы, которые имеют место в ней быть, а также проанализировать предлагаемые пути их решения.

В рамках нашего исследования проводилось интервьюирование работников системы среднего профессионального образования, как профессорско-преподавательского состава, так и вспомогательного персонала, работавших в СССР во второй половине XX века. Примерный перечень вопросов представлен в Приложении Г.

Общая численность проведенных интервью составляет сорок семь единиц, из которых в диссертационное исследование мы включили интервью с Лукьяненко Анной Михайловной, работником Обособленного структурного подразделения «Луганский профессиональный торгово-кулинарный лицей Луганского национального педагогического университета имени Тараса Шевченко» (см. Приложение Д), а также с Санеевой Любовью Ивановной, работником Обособленного структурного подразделения «Луганский профессиональный торгово-кулинарный лицей Луганского национального педагогического университета имени Тараса Шевченко» (см. Приложение Д).

На основании данных исследований были уточнены особенности функционирования среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, которые позволили акцентировать внимание на важных направлениях развития в самой системе.

Подводя итоги анализа базы первоисточников и историографии развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, мы можем представить те источники, которые вошли в библиографическую базу диссертации в виде таблицы (см. таблица 1.2).

Таблица 1.2 – Классификация первоисточников диссертационного исследования развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века

Вид первоисточника	Количество первоисточников	Удельный вес, %
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
архивный материал	47	13
статистический сборник, справочник, энциклопедия	59	17
нормативный документ	37	10
статья в периодическом издании	62	18
монография, книги монографического характера	33	9
диссертация	71	20
методическая литература для преподавателей, методические указания к курсу для студентов, задания для самостоятельной работы, учебники, тексты лекций, учебное пособие, инструктивные материалы	44	12

Большую часть первоисточников, вошедших в библиографический список диссертационного исследования, составляют диссертационные работы. В основном это документы, относящиеся к 60-х годам. На втором месте нашего исследования находится информация, взятая из статистических сборников, справочников, энциклопедий (17 %). Так, данные материалы позволили выбрать фактическую информацию по определенным аспектам развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века; представить динамику процессов графическими средствами.

Следующим по значимости, выступают материалы методического характера; информация, содержащаяся в данных первоисточниках, позволяет сформулировать цели изучения среднего профессионального образования, основные задачи, а также пути их достижения; сформулировать основные требования, предъявляемые как к преподавательскому составу, так и к студентам.

Таким образом, в диссертационных работах можно выделить основные направления научного поиска. Прежде всего, это вопросы организации учебного процесса, его содержания, осуществления, обеспечения высокого результата, влияние на него внешних факторов – как политико-экономических, так и научно-технического прогресса, к ним относятся работы по исследованию:

– развития среднего профессионального образования в целом – В.П. Струманский «Развитие теории и практики политехнического образования в средних учебных заведениях УССР (1917–1987 гг.)»; Н.Ф. Образцов «Развитие высшего и среднего специального образования в условиях научно-технической революции» и др.;

– управленческой деятельности в техникумах, эффективном планировании результатов – В.И. Бражник «Совершенствование теории и практики планирования работы среднего специального учебного заведения» и др.;

– вопросы дидактики в системе среднего профессионального образования – С.Н. Кулиш «Критический анализ преподавания общественных дисциплин в системе среднего специального образования в 70-е-80-е гг.: (на материалах Украины)»; Ю.В. Васильев «Проблема осуществления межпредметных связей в учебном процессе в педагогическом училище»; Т.Г. Богодухова «Организация учебно-познавательной деятельности на межпредметной основе в среднем специальном учебном заведении торгового профиля»; Н.М. Досов «Совершенствование учебного процесса в ССУЗ на основе проблемного обучения»; А.А. Михно «Формирование общих алгоритмических умений учащихся при изучении математики в средних

специальных учебных заведениях»; З.П. Гринчишин «Системное использование учебно-лабораторного оборудования как средство совершенствования профессиональной подготовки техников»; В.И. Орлов «Методы обучения как проблема дидактики средней специальной школы» и др.;

– психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в системе среднего профессионального образования – Р.Л. Мугинов «Социально-психологические проблемы становления молодого специалиста: (На материале техникумов нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности)»; Ю.В. Миков «Жизненные ориентации как основа самоопределения учащейся молодежи» и др.

Таким образом, исследование системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века основывается на анализе комплекса первоисточников, которые своим многообразием, разнообразием направлений в отображении проблем среднего профессионального образования позволяют провести обоснованное объективное исследование развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, рассмотреть его на региональном уровне, на примере техникумов Луганска и области, сделать адекватные выводы.

### **1.3 Основные этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века**

Отдельного внимания для решения поставленных задач исследования заслуживают те научные работы, в которых осуществлена периодизация процессов, происходящих в отечественной системе среднего профессионального образования. Так, в фундаментальных работах, посвященных рассмотрению истории профессионально-технического образования как части системы образования в СССР («Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX – начало XX в.» [204],

«Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1917–1941 гг.» [202], «Очерки истории профессионально-технического образования в СССР» [201; 203], которые были подготовлены при участии таких известных советских ученых, как: Н.Н. Кузин, Ф.Ф. Королев, З.И. Равкин, С.Я. Батышев, Н.В. Кузьмина, М.С. Степанов, О.И. Пискунова и др.), история отечественного образования рассматривается в тесной связи с историей советского социалистического общества, связывая этапы с Октябрьской революцией 1917 года, началом и окончанием Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., восстановлением и развитием народного хозяйства вплоть до распада Советского Союза в 1991 году.

История профессионально-технического образования в СССР конца 40-х гг. рассмотрена в работе С.Я. Батышева [201]. Автор предлагает выделять следующие периоды развития этой образовательной отрасли. Первый период – с 90-х гг. XIX столетия до 1917 года – период завершения во всех главных отраслях промышленности перехода к крупным монополистическим формам хозяйствования. Данный период обособлен в связи с ростом масштаба производства, что послужило причиной для развития профессионального технического образования (нижняя граница периода обусловлена появлением в 1888 г. законодательного акта в сфере профессионально технического образования – «Главные положения о промышленных училищах»). Второй период – 1917 – 1940 гг. В рамках данного периода автор акцентирует внимание на становлении и укреплении советской системы профтехобразования в условиях перехода от капитализма к социализму.

В подобных историко-педагогических исследованиях развитие системы управления общим и профессиональным образованием непосредственно связано с развитием этапов управления промышленностью и сельским хозяйством государства, директивами компартий УССР и СССР и пр.

Научный интерес представляют также исследования зарубежных ученых, которые рассматривали вопросы среднего профессионального образования в исторической ретроспективе. Так, О. Kucherenko рассматривал

профессиональное образование как систему трудовых резервов сквозь призму индустриализации страны, акцентировал внимание на его гуманистических аспектах [352].

В работах Donald Filtzer прослеживаются итоги кампании по распределению квалифицированных кадров, в том числе и со средне-специальным образованием в трудодефицитные индустриальные районы [351].

Особое внимание заслуживает работа Mervyn Matthews, который не только анализирует профессиональное образование в СССР через трудовые резервы, но предлагает собственную периодизацию: 1940 – 1945 гг. – создание и деятельность системы в годы Второй мировой войны; 1945 – начало 1950-х гг. – бурное развитие системы, обусловленное послевоенным восстановлением экономики; начало – конец 1950-х гг. – падение значимости трудрезервов и их трансформация в сеть профтехобразовательных учреждений [353].

Анализ этих и других подобных работ позволяет говорить о том, что наиболее значительные хронологические границы этапов развития отечественной системы образования, в том числе и профессионального, определяются.

Основой нашей периодизации историографического процесса исследования развития отечественной системы среднего профессионального образования в учреждениях в период с 1917 по 2014 гг. являются эволюционные изменения, которые происходили в социально-политической, духовно-культурной жизни общества.

Отметим, что, начав свое развитие со времен Петра I (XVIII век), отечественное профессиональное образование прошло долгий путь развития. Как особая ступень образования среднее профессиональное образование сформировалось к концу XIX – началу XX вв., что было обусловлено экономическим ростом Российской Империи. К этому времени функционировали промышленные технические училища, земледельческие школы, мореходные и судоходные школы, коммерческие училища, учительские

семинарии, фельдшерские школы и т.д. Луганщина представляла собой типичный индустриальный центр Российской Империи [147], в котором были многочисленные заводы и фабрики – литейный завод, суконные фабрики, кирпичные предприятия, винодельни, завод сельскохозяйственных машин и др. Это обусловило острую потребность в квалифицированных кадрах, что привело к формированию сети профессионального образования. Так, в Луганске в 1880 году было открыто «Луганское железнодорожное техническое училище» (совр. ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства и права»); с 1906 года берет свое начало современное Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж технологий машиностроения» и др.

После революционных событий 1917 года среднее профессиональное образование перешло на качественно новый этап своего развития. В первую очередь этому способствовала государственная поддержка его доступности всем слоям населения. При этом понятие «профессионально-техническое образование» начало использоваться в российской (советской) нормативной базе еще с 1918 года. Это была идейная альтернатива царской системе подготовки рабочих кадров [264, с. 20].

С первых лет Советской власти были открыты сотни новых средних профессиональных учебных учреждений, которые получили наименования «техникумы». В 20–30 годы XX века различали четыре типа техникумов: индустриальные, экономические, медицинские и художественные [132, с. 129; 150; 151; 247]. Впоследствии система среднего профессионального образования расширялась, чему в значительной мере способствовала политика индустриализации СССР, обусловившая необходимость в еще большем количестве квалифицированного среднетехнического персонала.

К середине тридцатых годов в Советском Союзе система образования в целом стала приобретать те ее черты, которые были ей присущи на протяжении всего существования СССР и сохранялись полностью или частично в постсоветские годы. В это время в СССР активно развивались все отрасли

народного хозяйства, имел место значительный подъем в здравоохранении, просвещении, что обуславливало необходимость в квалифицированных кадрах. При этом подготовка кадров должна была осуществляться в сжатые сроки, чтобы обеспечить растущие потребности нового индустриального общества. Так, в материалах «Второго пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1933–1937 гг.)» указано, что в промышленности «...при общем росте числа специалистов с 331,3 тыс. чел. в 1932 г. до 520 тыс. чел. в 1937 г. (прирост на 57,0 %) количество специалистов, имеющих специальное образование, увеличивается почти в 2,5 раза... в сельском хозяйстве: число работающих специалистов удваивается, достигая 425 тыс. чел. в 1937 г; при этом число специалистов с законченным специальным образованием возрастает в 3,5 раза» [307, с. 332].

Для анализа развития системы среднего профессионального образования важное значение имеет изучение подготовки преподавательских кадров, а также мастеров производственного обучения. В этой связи еще одним аргументом выбора верхней границы исследования является время стабилизации функционирования системы подготовки кадров для системы СПО в СССР. Данное утверждение подтверждается тем, что в 30-х годах централизованная подготовка инженеров-педагогов в высших учебных заведениях была прекращена и была возобновлена в 1943 году, но на уровне среднего профессионального образования. 7 июня 1943 года вышло Распоряжение СНК СССР № 12964-р «Об организации подготовки мастеров производственного обучения», в котором шла речь о создании в СССР трех техникумов для подготовки мастеров производственного обучения, для укомплектации предлагалось использовать «...учащихся-отличников ремесленных и железнодорожных училищ, имеющих образование не ниже семи классов» [250]. Кроме подготовки новых кадров при этих техникумах планировалось открытие постоянно действующих курсов повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей и других работников училищ и школ ФЗО.



Уже в послевоенное время работа этих и открытых новых подобных техникумов получила развитие и позволила обеспечить кадрами систему среднего профессионального (специального) образования в СССР. Так, например, продолжил свою работу 1-й Московский индустриально-педагогический техникум – созданный Постановлением СНК СССР № 12964 от 7 июня 1943 года на базе ремесленного училища № 8 как Московский индустриальный техникум с целевой подготовкой мастеров производственного обучения. Студентами первого набора техникума стали выпускники 30 ремесленных училищ Москвы и Московской области, а также юноши и девушки из блокадного Ленинграда. В 1949 году к техникуму присоединен Люблинский железнодорожный техникум, в результате чего появился Люблинский индустриальный техникум трудовых резервов. В 1967 году Люблинский техникум преобразован в 1-й Московский индустриально-педагогический техникум (1-й МИПТ) [249, с. 351].

Реконструкция народного хозяйства предполагала повышение научно-технической квалификации кадров, что предусматривало существенное видоизменение системы подготовки кадров. Среднее профессиональное образование в СССР как одна из форм профессионального образования, как сказано в Большой советской энциклопедии (1946 г.), в середине XX века ставило перед собой цель подготовки специалистов средней квалификации [33, с. 197]. В техникумах готовили кадры для промышленности, транспорта, связи, торговли (см. Приложение Е). К техникумам приравнивали педагогические училища, медицинские школы, сельскохозяйственные школы. Центральной задачей высшей школы и техникумов было укрепление существующей сети учебных заведений, «...установление более четкой специализации, введение твердых учебных планов и программ, создание постоянных учебников, организация и расширение вспомогательных хозяйств, ... обеспечение ... высококвалифицированными кадрами преподавателей» [307, с. 333].

К концу тридцатых годов, по данным Большой Советской Энциклопедии,

наибольшая численность средних профессиональных заведений в СССР приходилась на здравоохранение – 1 320 единиц; на втором месте находились учебные заведения, дающие подготовку в области просвещения – численностью 837 единиц; третье место занимали техникумы сельского хозяйства наряду с промышленностью и строительством – 550 и 518, соответственно [33, с. 197]. При этом расчет среднего количества учащихся на один техникум показал, что наибольшая численность приходилась на техникумы в области транспорта и связи – 411 чел., на промышленность и строительство – 367 чел.; в остальных техникумах по отраслям народного хозяйства: советская торговля – 257 чел., сельское хозяйство – 250 чел., экономика – 194 чел., просвещение – 290 чел., здравоохранение – 188 чел. Наименьшая численность – 145 чел. в области искусства, что обусловлено спецификой обучения.

Подобное распределение отображает основные направления подготовки специалистов в предвоенном СССР – наибольшее внимание уделялось подготовке кадров в области здравоохранения, просвещения, промышленности и сельского хозяйства. Подобное положение дел сохранялось до середины XX века – заложенные основы отечественной системы среднего профессионального образования. Его значительный рост был нарушен Великой Отечественной войной 1941 – 1945 годов.

Однако анализ основных процессов этого периода позволяет составить представление о предпосылках развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. Для обоснования нижней границы исследования, выявления специфики и основных тенденций середины XX века мы осуществили контент-анализ каталога РГБ в период с 1930 по 1958 гг. Был проанализирован выпуск печатных материалов для системы среднего профессионального образования этого периода по двум основным направлениям. Изучение системы среднего профессионального образования в СССР в середине XX века мы осуществляли, выделив несколько временных этапов, на протяжении которых среднее профессиональное образование имело определённые черты, качественно отличающиеся от других этапов. Первым

этапом мы выделили 1930 – 1941 года, время, когда имело место становление советской системы среднего профессионального образования, кристаллизация его основ, закладка фундамента той отечественной системы профессионального образования, которая функционирует и сегодня.

Временной интервал с 1942 года по 1948 год выделен нами как период кризиса, вызванного течением и последствиями Великой отечественной войны, окончившийся принятием Постановления Совета Министров СССР в 1948 году «Об упорядочении распределения и использования молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения» [185], который ознаменовал восстановление управленческой структуры в системе среднего профессионального образования.

Отметим, что в исследовании печатной литературы, изданной для среднего профессионального образования, мы сдвинули начало периода на 1942 год, хотя Великая Отечественная война началась в 1941 году. Это связано с тем, что печатная продукция, вышедшая в 1941 году, в силу технологических особенностей и издательской процедуры по содержанию фактически относится к 1940 году или ранее. 1941 год – год начала Великой Отечественной войны – послужил началом периода, когда создание нового материала, подготовка его к печати, собственно и печать не только ушли на второй план, но и во многом стали невозможны. Это говорит о том, что военный и послевоенный этап качественно отличается от предыдущего, поэтому для чистоты анализа второй этап в статье нами представлен как 1942 – 1948 гг.

Этап 1949 – 1958 гг. – этап постепенного восстановления системы среднего профессионального образования, его окончание мы связываем с принятием в 1958 году закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [101], который послужил основой для коренных преобразований в системе среднего профессионального образования.

Анализируя печатную продукцию, изданную с 1930 по 1958 гг. по видам литературы, мы можем сделать вывод о степени разработанности проблем

среднего профессионального образования на разных этапах его развития в середине XX века. Мы видим, что на этапе с 1930 по 1941 гг. (рис. 1.4), когда современная система среднего профессионального образования находилась на стадии своего становления, большая часть печатной продукции была посвящена публикации программ обучения для учреждений среднего профессионального образования различного направления, а также издательству учебников, лекций, содержание которых соответствовало новым программам (более чем по 35 % по обеим позициям).

Такого внимания к публикации программного материала в дальнейшие годы не наблюдалось, что связано с тем, что принятые документы оставались в силе долгие годы, а учебники, учебные пособия переиздавались многократно, став классикой среднего профессионального образования. Например, такие, как: «Учебник массажа» М. Бем [18], «Учебник химии» М.И. Каргер [114] и др.

В это же время выпускается значительное количество материалов для самостоятельного изучения той или иной дисциплины, задания для самостоятельного выполнения, контрольные работы по тем или иным предметам – порядка 17 % от общей численности.

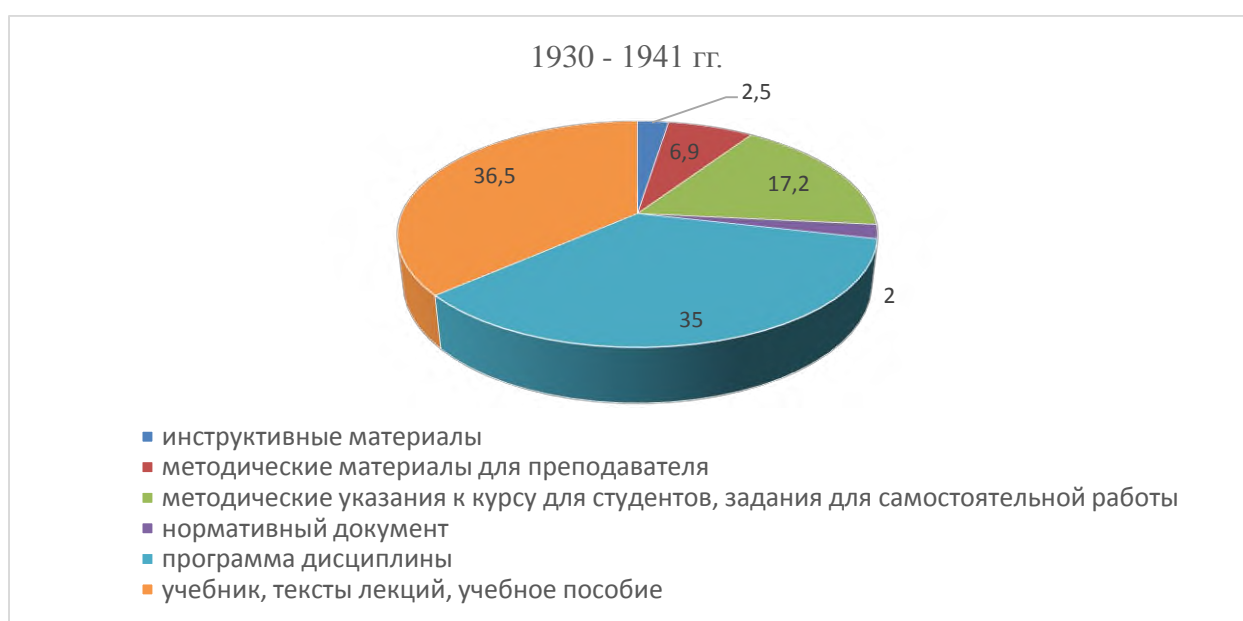


Рисунок 1.4 – Диаграмма численности изданий для системы среднего профессионального образования по видам литературы с 1930 по 1941 гг. (по

материалам Единого электронного каталога РГБ, %)

Отметим, что в основном это были небольшие по объему брошюры – около 20 страниц, в которых информация для студента была представлена достаточно кратко и лаконично. Например, «Памятка для заочников Шуйского педагогического училища на 1938/39 учебный год» (1938 г.) [346], «Контрольная работа по русскому языку для учителей-заочников III класса Сталинградского педагогического училища имени Ленина» (1938 г.) [309], «Лужское педагогическое училище. Указания по заочному обучению за курс педучилища 1940/41 уч. год» (1940 г.) [144], «Белебеевское татарское педагогическое училище. Памятка-справочник учащегося» (1937 г.) [16], «Указания к самостоятельным занятиям по литературе для заочников педагогических училищ» (1937 г.) [323], «Донецкий заочный индустриальный институт. Программа № 17 и контрольные работы по элементарной математике для студентов всех специальностей заочного техникума ДЗИИ» (1938 г.) [84] и др.

При этом методических материалов для преподавателей издавались значительно меньше – около 7 %, что также обусловлено тем, что советская система среднего профессионального образования хотя и имела уже определённый опыт своего развития, но, по сути, переживала свое новое рождение.

На следующем этапе ключевую роль сыграла Великая Отечественная война, которая внесла свои коррективы в ассортимент выпускаемой для среднего профессионального образования литературы (рис. 1.5). Так, в военные и послевоенные годы больше половины опубликованной печатной продукции приходилась на учебники – более 56 %; увеличилась по сравнению с предыдущим этапом доля методических рекомендаций для преподавателей, которые стали составлять пятую часть от всего массива за 1942 – 1948 гг. Отметим, что на этом этапе самый большой процент изданных инструктивных материалов – более 10 %.

Это свидетельствует об ужесточении государственного регулирования в сфере среднего профессионального образования, что было обусловлено ситуацией в стране и полностью оправдано. В результате проделанных шагов система среднего профессионального образования продолжала функционировать в самые трудные для отечества годы, выпуск квалифицированных специалистов не прекращался, позволяя приблизить победу, а после – восстанавливать народное хозяйство.

Рассматривая этап с 1949 – 1958 гг. (рис. 1.6), мы видим, что начало второй половины XX века характеризуется значительным изменением структуры видового ассортимента издаваемой продукции для среднего профессионального образования. Именно на этом этапе издается большое число методических рекомендаций для преподавателей, работающих в системе среднего профессионального образования – почти половина всех изданных материалов на этом этапе.

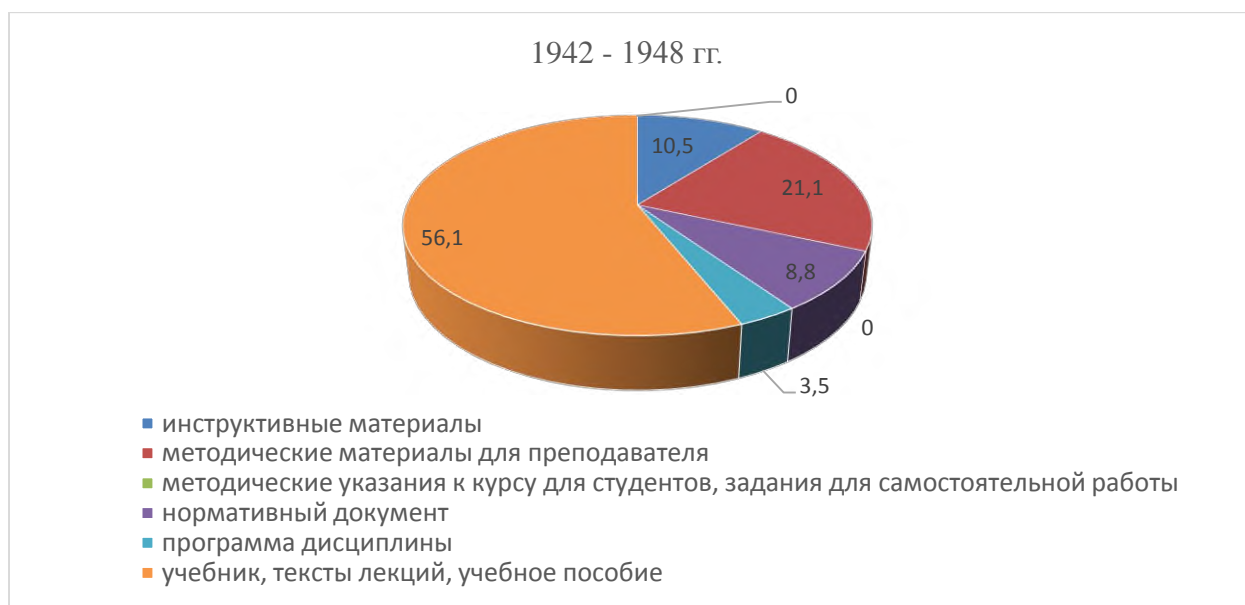


Рисунок 1.5 – Диаграмма численности изданий для системы среднего профессионального образования по видам литературы с 1942 – по 1948 гг. (по материалам Единого электронного каталога РГБ, %)

На этом этапе происходит постепенное сглаживание численности учебников, текстов лекций, учебных пособий с методическими

рекомендациями для самостоятельной работы студентов, уменьшается численность нормативных документов, инструктивных материалов, программ дисциплин, что говорит о стабилизации в области среднего профессионального образования. В этот же период начинает издаваться литература для музыкальных училищ, в первую очередь это ноты, их численность составляла чуть больше двух процентов, но это было новым для советской системы профессионального образования. Их численность значительно возросла на следующем этапе – почти до 20 %. Несколько возросла численность изданных учебников – почти до 32 %, численность методической литературы для преподавателей составляла почти 28 %, что является свидетельством того, что во второй половине XX века был накоплен и систематизирован педагогический опыт преподавания в области среднего профессионального образования, т.е. с начала 50-х годов XX века имеет место качественно новый период развития среднего профессионального образования в СССР.

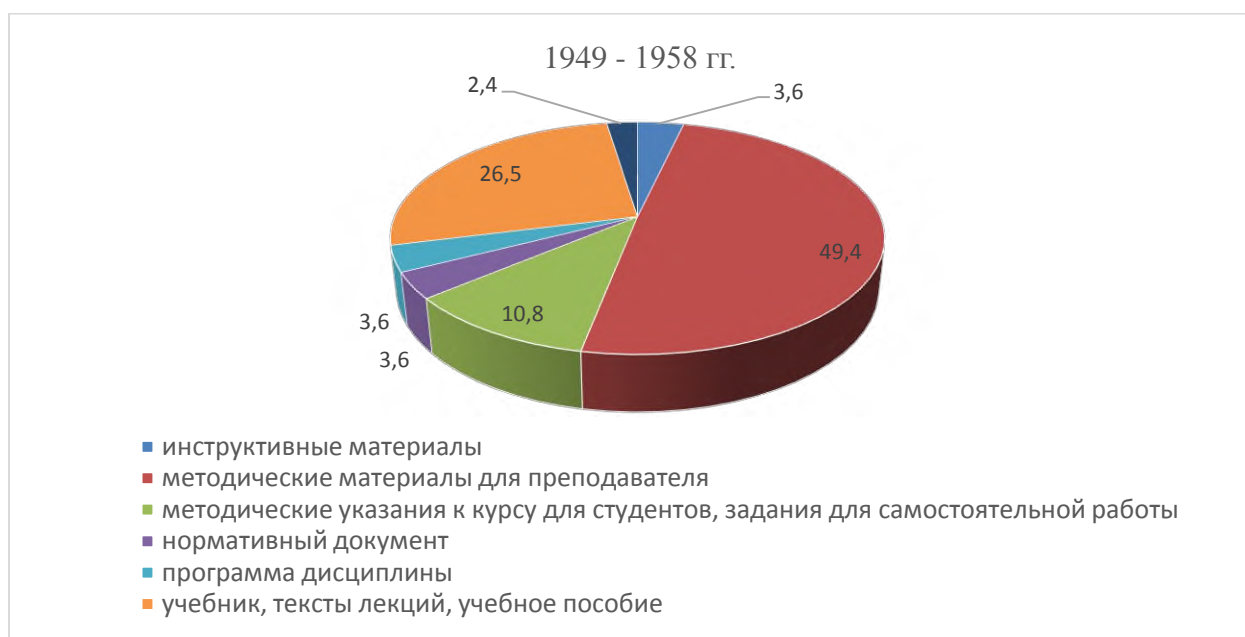


Рисунок 1.6 – Диаграмма численности изданий для системы среднего профессионального образования по видам литературы с 1949 по 1958 гг. (по материалам Единого электронного каталога РГБ, %)

В пользу этого утверждения говорит также и то, что именно со второй половины XX века появляются диссертации, посвященные проблемам среднего профессионального образования – на этапе с 1949 по 1958 гг. было защищено более 20 диссертаций по вопросам среднего профессионального образования. В первой половине XX века подобных диссертационных исследований практически не было – появлялись только отдельные работы, косвенно отражающие вопросы среднего профессионального образования. Это говорит о теоретизации проблемы со второй половины XX века, выходе на качественно новый уровень ее изучения и позволяет нам утверждать, что 50-е годы XX века являются началом качественно нового этапа развития среднего профессионального образования в СССР, что и дает нам основание рассматривать 1949 год нижней границей нашего исследования.

Отметим, что среди исследований, посвященных среднему профессиональному (специальному) образованию в СССР, неразработанной остается проблема его изучения в контексте среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике, которая входила в СССР на правах области – Луганская (Ворошиловградская) область. Луганщина во второй половине XX века представляла собой крупный индустриальный центр, с высокоразвитой промышленностью, сельским хозяйством. К концу 60-х годов из 1900 крупных предприятий, построенных в СССР, 187 были в Луганской области, а к середине 70-х годов она заняла по объему промышленного производства четвертое место в УССР и шестнадцатое среди 155 автономных республик, краев и областей СССР [17, с. 222].

Наряду с этим функционировала обширная сеть средних специальных учреждений, которые готовили специалистов для самых разных отраслей народного хозяйства – машиностроительный техникум, промышленного и гражданского строительства, железнодорожный, общественного питания, медицинское, педагогическое училище и др. Изучение педагогического опыта Луганщины наряду с анализом процессов в сфере среднего профессионального образования в СССР относится к неразработанной проблеме и требует научного



осмысления для развития педагогической науки как непосредственно в Луганской Народной Республике, так и в Российской Федерации в целом.

Дальнейшую структуризацию на качественно отличные этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века мы основываем на общеисторических процессах и явлениях, влияющих непосредственно на профессиональное образование, связывая хронологические рамки с принятием тех или иных нормативных документов, постановлений, касающихся системы среднего профессионального образования:

1 этап – 1949–1958 гг. – этап восстановления системы среднего профессионального образования в послевоенный период;

2 этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования;

3 этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования.

Охарактеризуем более подробно выделенные этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

Первый этап – 1949–1958 гг. – этап восстановления системы среднего профессионального образования в послевоенный период.

Обоснование нижней границы исследования приведено выше, кроме того, начало данного периода мы связываем с внедрения в жизнь ряда государственных документов по среднему профессиональному образованию, в частности приказа Министерства высшего образования СССР «О недостатках в подборе кадров заместителей директоров по учебной части среди средних специальных учебных заведений Министерства целлюлозной и бумажной промышленности, Министерства коммунального хозяйства РСФСР и Министерства здравоохранения СССР и РСФСР» (№ 994 от 09.07.1948 г.) [143, с. 24], который был издан для улучшения качества руководства учебно-воспитательной и методической работой в техникумах. Решение проблемы качественного состава заместителей директоров по учебной части привело в

дальнейшем к повышению контроля над управлением качеством образования в средних профессиональных учреждениях. С этой же целью (повышение контроля) с 1 сентября 1951 года вводились «Книжки успеваемости учащегося» [228, с. 1] в средних профессиональных учреждениях.

Данный этап характеризуется как этап постепенного восстановления системы среднего профессионального образования, от последствий Великой Отечественной войны. С одной стороны, имело место массовое разрушение инфраструктуры среднего профессионального образования – в ходе боев были уничтожены здания, в которых размещались техникумы [57; 58; 59], мастерские, лаборатории, общежития и т.д. С другой стороны, огромные потери в живой силе в СССР отрицательно сказались как на кадровом составе учреждений среднего профессионального образования, так и на контингенте учащихся. К негативным условиям также можно добавить сложную экономическую ситуацию в целом по стране, что усложняло задачи по восстановлению системы среднего профессионального образования. Однако, государство преодолеvalo эти и другие трудности, отметим, что усилия на самом высоком уровне по организации именно среднего профессионального образования позволили СССР в минимальные сроки выйти из кризиса.

Этот этап, по своей сути, был этапом возврата к достижениям в среднем профессиональном образовании довоенного периода, именно он послужил основой для новаций, внедряемых на следующих этапах. Первой существенной вехой в послевоенные годы в системе среднего профессионального образования было принятое в 1954 году постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении подготовки, распределении и использовании специалистов с высшим средним специальным образованием» [184], в результате чего значительно сократился перечень специальностей (почти на треть), а также переработаны учебные планы, которые в обновленном виде были внедрены в 1955/56 учебном году. Техникумы теперь делились на два основных вида – предполагавшие получение среднего общего образования (срок обучения составлял четыре года) и для тех абитуриентов, которые уже его

имели (срок обучения два – два с половиной года).

Однако, кардинальные преобразования всей системы образования, включая и среднее профессиональное, были вызваны принятием 24.12.1958 г. на 2-й сессии Верховного Совета СССР 5-го созыва Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [101]. Именно тогда была создана программа развития системы народного образования, а также особо важное значение приобрело развитие профессионально-технического обучения молодежи и улучшение качества подготовки рабочих кадров. Особое внимание уделялось дальнейшему повышению качества подготовки специалистов для промышленности, сельского хозяйства и строительства. Это послужило основанием для выделения нами второго этапа развития среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века с 1958 года.

Второй этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования.

Это этап увеличения количества новых учреждений среднего профессионального образования, появления новых специальностей, возникновение которых было обусловлено ростом научно-технического прогресса в СССР. На этом этапе имела место популяризация заочного профессионального образования, в том числе и среднего профессионального. К началу 70-х годов стало очевидно, что уклон в сторону заочного образования привел к снижению его качества, что потребовало принятия срочных мер. Так в 1973 г. выходит закон № 4536-VIII «Об утверждении основ законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» (от 19 июля 1973 г.) [186], в котором шла речь о важнейшем значении качества обучения с учетом требований социально-экономического и научно-технического прогресса.

Окончанием этого этапа и началом нового мы можем считать выход постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 656 «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со

средним специальным образованием» (от 22 августа 1974 г.) [180]. В постановлении шла речь об улучшении руководства первичными партийными организациями средних специальных учебных заведений, усилении контроля подбора и расстановки руководящих и преподавательских кадров, повышении ответственности педагогических коллективов за состояние преподавания общественных дисциплин, за подготовку всесторонне развитых специалистов, а также за воспитание советского патриотизма и идеологического отношения к труду.

Третий этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования.

Это достаточно противоречивый этап, с одной стороны, – это развитие педагогической мысли на этапе так называемого развитого социализма, новаций в обучении в среднем профессиональном образовании, использования передового опыта лучших преподавателей, стадия широкого использования технических средств в обучении, а с другой стороны, – для этого этапа характерны тоталитарно-бюрократическая система управления средними профессиональными учреждениями и рост критических явлений в обществе в целом.

Вторая половина 70-х начало 80-х годов характеризовалась ростом численности выпускников техникумов, их востребованностью в тех сферах, для которых они готовились. Однако к началу 80-х годов все явственнее стали проявляться деструктивные элементы в системе среднего профессионального образования в СССР. На этом этапе имеет место постепенное снижение престижности среднего профессионального образования среди молодежи, что особенно усугубилось в середине 80-х годов XX века, с началом перестройки и постепенным развалом СССР [61]. Попыткой предотвратить надвигающийся кризис послужила реформа образования 1984 года, официальное начало которой связывается с принятием Верховным Советом СССР документа «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», который повлиял на усиление централизации управления

образованием.

Позже выходит закон СССР № 3662-ХІ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты СССР в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы и утверждением новой редакции Основ законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» (от 27 ноября 1985 г.) [100]. Однако нормативно-правовые акты этой стадии касались увеличения количества учреждений, но не усовершенствования содержания образования в них. Недооценивались национальные и региональные особенности развития государства, которые задерживали развитие народного образования.

Верхняя граница данного этапа обусловлена распадом Советского Союза в 1991 г. – Декларация Совета Республик Верховного Совета СССР в связи с созданием Содружества Независимых Государств от 26 декабря 1991 года № 142-Н.

В этом же году был принят новый Закон Украины «Об образовании» и другие нормативно-правовые документы государства Украины. Так, например, в законе УССР «Об образовании» от 23 мая 1991 г. № 1060-ХІІ [102] упоминается о переходе на платную систему обучения, вводится система образовательных и образовательно-квалификационных уровней образования и пр.

В постсоветской педагогике, в частности на Украине, изучение и реформирование системы среднего профессионального образования концентрировалось больше на явлениях, связанных с национальными вопросами.

В 1998 г. с целью усовершенствования управления системой профессионального образования в новых экономических условиях был принят Закон Украины «О профессионально-техническом образовании» [242]. В 1999 г. из-за экономического кризиса пришла в полный упадок система профессионального образования в связи с невозможностью финансирования.

Таким образом, основным критерием для выделения этапов послужили

нормативные документы, законы и государственные акты, а также показатели эффективности работы.

Выделенные этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века представлены на рисунке 1.7.

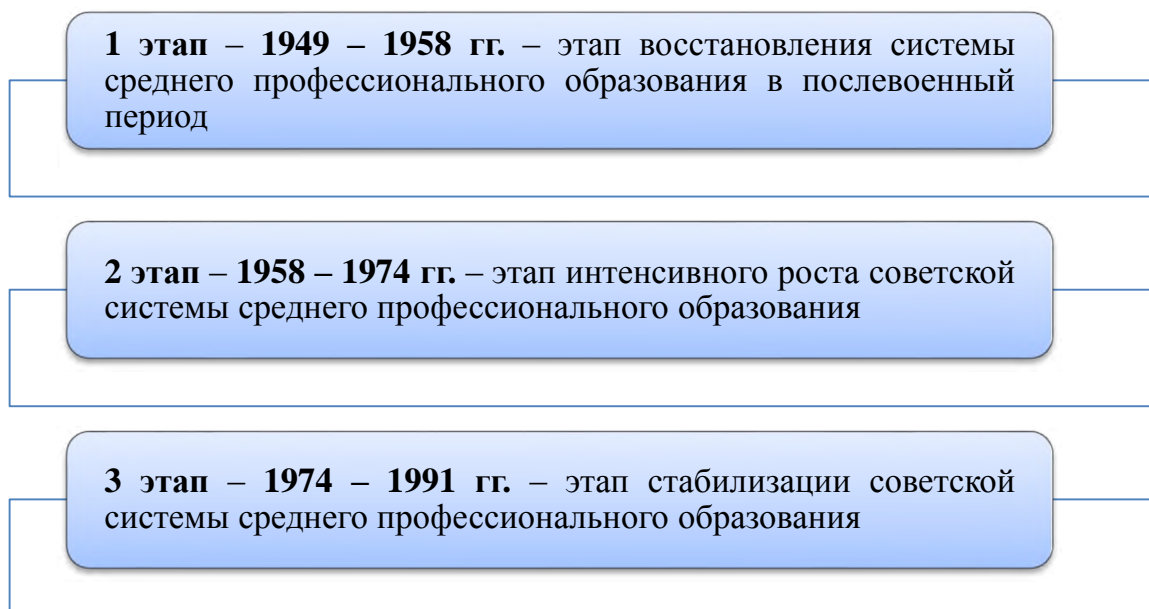


Рисунок 1.7 – Этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века

Таким образом, предложенная нами периодизация развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века обусловлена специфическими процессами генезиса педагогической мысли, спецификой становления отечественной системы образования и развития теории управления качеством образования, а также изменениями образовательных и управленческих парадигм, совокупности экономических, политико-идеологических и социокультурных факторов. Установленная периодизация выступит как инструмент для выявления особенностей и общих закономерностей развития системы среднего профессионального образования в средних профессиональных учреждениях в СССР во второй половине XX века.

### Выводы по 1 главе

Теоретико-методологическая база исследования развития среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века опирается на аксиологический (рассмотрение системы среднего профессионального образования как важного звена передачи ценностных ориентиров, опыта от одного поколения к другому), системный (рассмотрение взаимосвязей между компонентами системы среднего профессионального образования) и исторический (для анализа общественно-исторических, социальных, педагогических факторов, влияющих на развитие системы среднего профессионального образования в исследуемый период, обоснования этапов ее развития, определения ее особенностей и выделения ценных наработок прошлого) подходы.

Осуществлено уточнение основных дефиниций исследования, таких как:

– среднее профессиональное образование – процесс подготовки специалистов среднего звена, базирующийся на основе определённого государством базового уровня образования;

– система среднего профессионального образования – как многокомпонентная система, включающая в себя органы управления, сеть учебных учреждений, образовательные программы, направленные на реализацию процесса подготовки специалистов системы среднего звена.

Источниковой базой исследования служат архивные материалы, статистические сборники, справочная литература, основные государственные документы по вопросам среднего профессионального образования – законодательные и нормативные акты правительства СССР и УССР, циркуляры, инструкции и др., содержание научно-педагогических журналов по вопросам среднего профессионального образования, диссертационные исследования и монографии, посвященные развитию системы среднего

профессионального образования в СССР во второй половине XX века; учебно-педагогическая литература по вопросам среднего профессионального образования.

Анализ базы первоисточников осуществлен на основе источниковой базы, представленной в архивных и библиотечных фондах Луганской Народной Республики, а также в каталоге Российской Государственной Библиотеки, как крупнейшего книгохранилища России, проанализировано как содержание части из представленных книг, так и осуществлен контент-анализ собственно каталога.

На основании историко-педагогического анализа развития системы среднего профессионального образования представлена следующая периодизация:

1 этап – 1949–1958 гг. – этап восстановления системы среднего профессионального образования в послевоенный период;

2 этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования;

3 этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования.

Начало первого периода мы связываем с приказом Министерства высшего образования СССР «О недостатках в подборе кадров заместителей директоров по учебной части среди средних специальных учебных заведений Министерства целлюлозной и бумажной промышленности, Министерства коммунального хозяйства РСФСР и Министерства здравоохранения СССР и РСФСР» (09.07.1948 г.).

Окончание первого этапа и начало второго этапа послужила 2-ая сессии Верховного Совета СССР 5-го созыва Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24.12.1958 г.). В свою очередь, постановление ЦК КПСС и Совета Министров



СССР № 656 «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием» (22.08.1974 г.) стало окончанием второго этапа и началом последующего.

Верхняя граница третьего этапа обусловлена распадом Советского Союза в 1991 г.

Анализ развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века в пределах указанных этапов представлен в следующей главе.

## ГЛАВА 2 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

### 2.1 Характеристика этапа восстановления советской системы среднего профессионального образования (1949–1958 гг.)

Анализ системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века целесообразно провести изучения особенностей с первого этапа – 1949–1958 гг. – этапа восстановления системы среднего профессионального образования в послевоенный период.

Государственная политика в области среднего профессионального образования.

Как было указано в главе 1, в СССР, в составе которого была и территория нынешней Луганской области, профессиональные учреждения относились к специальной категории образовательных учреждений и классифицировались в зависимости от профиля обучения. В предвоенные годы и сразу после войны классификация учреждений среднего профессионального образования осуществлялась по основным отраслям народного хозяйства, что определяло их специфику.

Соответственно, среди техникумов выделялись индустриальные, транспортные, сельскохозяйственные и др., среди училищ – педагогические, музыкальные, среди школ – медицинские, юридические и др., в основном с 4-летним курсом обучения, подготавливающими специалистов средней квалификации [152, с. 21]. В 1953 году медицинские школы были реорганизованы в медицинские училища, которые готовили всех специалистов со средним медицинским образованием. Были утверждены единые профили подготовки и сроки обучения.

Бурный рост числа техникумов и других средних профессиональных заведений 30-х годов был прерван Великой Отечественной войной 1941–1945 гг. Поэтому главной отличительной особенностью первого этапа была

ликвидация разрушительных последствий Великой Отечественной войны, в том числе и в системе среднего профессионального образования. Именно по этой причине к основным проблемам среднего профессионального образования следует отнести тяжелую экономическую ситуацию в стране, что сказалось на функционировании системы среднего профессионального образования.

В предвоенные годы (1940/41 уч. г.) число техникумов и других средних специальных учебных заведений (включая заочные) составляло 3 773, многие из них в войну были разрушены, их численность в 1950/51 уч. г. составила 3 424, только к 1954/55 уч. г. была достигнута и несколько превышена предвоенная численность, которая составила 3 796 [165, с. 149].

Недостаток профильных специалистов требовал решительных действий со стороны государства по налаживанию работы системы профессионального образования. При этом работа учебных учреждений среднего профессионального образования возобновлялась сразу после освобождения от немецко-фашистской оккупации.

28 сентября 1943 года вышло Постановление народных комиссаров УССР «О возобновлении работы школ в 1943-1944 уч. г. в районах Харьковской, Ворошиловградской, Полтавской, Сумской, Черниговской, Сталинской, Запорожской, Днепропетровской и Киевской областей УСССР, освобожденных от фашистских захватчиков» [340], что стало официальным стартом восстановления системы образования в целом и среднего профессионального, в частности на Луганщине.

Показательными с этой точки зрения являются архивные материалы Ворошиловградского машиностроительного техникума, который начал свою работу уже с марта 1943 года. «До сентября 1943 года работа техникумом не велась в условиях прифронтовой полосы. Во время оккупации имущество и инвентарь было расхищено – разворовано» [70, с. 15], однако преподавание даже в таких условиях осуществлялось, страна получила необходимые кадры, а техникум постепенно восстанавливался.

Для увеличения числа зданий для системы среднего профессионального

образования был издан от 5 января 1948 г. приказ № 9 Министра высшего образования СССР «Об освобождении учебных и жилых помещений средних специальных учебных заведений, занятых другими организациями» [235], которым предусматривалось, что подлежали освобождению от других организаций учебные и жилые помещения средних специальных учебных заведений, а также были приведены в административный порядок в кратчайшие сроки сами помещения директорами учреждений среднего профессионального образования.

Отметим, что Ворошиловградская область восстанавливала свой промышленный потенциал достаточно быстро – к 1949 году производство достигло довоенного уровня, а в 1950 году превышено на 11 %, в первую очередь за счет тяжелой промышленности, широко представленной в области. В этой связи именно машиностроительный техникум был одним из наиболее востребованных как для абитуриентов, так и для работодателей советского периода.

С начала 50-х годов XX века со стороны государства проверка состояния готовности учреждений среднего профессионального образования к работе стала регулярной. Так, в инструкции [228, с. 34–35] приказа Министерства высшего образования СССР № 93/Т от 30.04.1951 г. упоминалось о том, что уполномоченные проводили проверку по обеспечению готовности учебного заведения к новому учебному году: подготовку учебной документации; обеспечение предстоящих учебных занятий преподавательским составом; подготовку материально-бытовых условий; знакомили на месте с состоянием и работой директоров учебных заведений; созывали совещания с администрацией и т.д.

Хотя учебно-материальная база техникумов к 1951/52 уч. г. несколько расширилась: увеличились учебные и жилые площади; возросло количество лабораторий, кабинетов и учебно-производственных мастерских, однако восстановление шло в основном очень низкими темпами, финансирование системы среднего профессионального образования было недостаточным, что

было связано как с объективными, так и с субъективными трудностями.

Так, например, по данным, представленным в исследовании М.В. Шатохиной, финансирование Министерством просвещения Ворошиловградской области в 50-х годах было неудовлетворительным, на развитие системы профессионального образования выделялись в десятки раз меньшие суммы, чем требовалось [340, с. 206], в то время как в Сталинской области ситуация была несколько лучше, хотя также оставались нерешенные проблемы.

Тем не менее, в целом восстановление системы профессионального образования в послевоенные годы шло медленно, в основном за счет энтузиазма работников и студентов [52; 53].

Рассматривая учебно-методическое обеспечение системы среднего профессионального образования, а именно, анализ численности изданной педагогической литературы на этапе с 1950 по 1958 гг. позволяет говорить о том, что наибольшее внимание уделялось среднему профессиональному образованию в области просвещения (порядка 62 % от всех изданных изданий). Это полностью подтверждает курс государства на скорейшее восстановление всей системы образования страны. И хотя издания для подготовки педагогических кадров были стабильно во внимании государства в СССР, такого объема наименований педагогической литературы по отношению к печати для остальных отраслей именно для среднего педагогического образования, как в 50-х годах, во второй половине XX века больше не наблюдалось.

На втором месте по численности наименований изданной педагогической литературы располагалась отрасль «транспорт и связь» (около 13 %), на третьем – «промышленность и строительство» (около 10 %), что также объясняется общей направленностью экономического развития СССР в послевоенные годы.

Численность учреждений среднего профессионального образования, анализ контингента обучающихся. Система среднего профессионального

образования зародилась до возникновения СССР, но наиболее бурное развитие среднего профессионального образования пришлось именно на период существования Советского Союза, при этом общее количество учащихся в системе среднего профессионального образования в СССР резко возросло именно к середине XX века.

Отметим, что в 1928–29 уч. году в среднем профессиональном образовании обучалось 189 тыс. чел., а в предвоенные годы число обучающихся составляло уже 975 тыс. чел., в 1950/51 уч. году их число увеличилось до 1298 тыс. чел, а к 1955/56 уч. году до 1960,4 тыс. чел. [293, с. 149] (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Анализ численности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования в СССР на первом этапе ее развития во второй половине XX века

Год	Численность студентов всего, тыс. чел	Численность студентов дневного отделения, тыс. чел	Численность студентов вечернего и заочного отделений, тыс. чел	Отношение числа студентов дневного отделения к общему количеству, %	Отношение числа студентов заочного и вечернего отделений к общему количеству, %	Отношение числа студентов дневного отделения к количеству студентов заочного и вечернего отделений
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1949	1007,70	886,00	121,70	87,92	12,08	7,28
1951	1297,60	1064,50	233,10	82,04	17,96	4,57
1953	1645,50	1328,00	317,50	80,70	19,30	4,18
1955	1960,40	1469,80	490,60	74,97	25,03	3,00
1957	1941,00	1540,00	401,00	79,34	20,66	3,84

Отличительной особенностью первой стадии развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века является относительно невысокая численность обучающихся заочно по сравнению с

другими этапами: в предвоенный учебный год их число составляло 156 тыс. чел. (16 % от общего количества), в 1949/50 уч. году – 121,7 тыс. чел. (12,8 % от общего количества), 1955/56 уч. году – 490,6 тыс. чел. (25 % от общего количества – максимум на первом этапе).

В 50-х годах в средние профессиональные учебные заведения принимались «...молодые люди обоего пола в возрасте от 14 до 30 лет, имеющие образование в объеме 7 классов средней школы. Поступающие держат приемные испытания» (Е.Н. Медынский, «Народное образование в СССР», 1952 г. [152, с. 151]). Такой широкий возрастной ценз позволял привлечь как можно больше абитуриентов, как в вчерашних школьников, так и молодых людей, имеющих опыт работы.

Действующим на первом этапе развития системы среднего профессионального образования Постановлением 1932 года было установлено, что при поступлении в техникум должна была осуществляться тщательная проверка знаний в объеме курса семилетки и проводиться испытания по основным предметам (родному языку, математике, химии, физике и обществоведению) [63; 189].

Интересен тот факт, что именно в тридцатых годах получила официальный старт профориентационная работа, проводимая учебными учреждениями, предлагалась широкая пропаганда каждого техникума (это относилось и к вузам, втузам), издание печатных популярных описаний каждой специальности и т.д. [189]. При этом имело место требование разработки ряда мероприятий, которые бы препятствовали переходу студентов из одного учебного заведения в другое.

Показательным для первого этапа развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века является соотношение между числом поступивших абитуриентов в техникумы и другие средние специальные учебные заведения и числом, принятых в высшие учебные заведения – в 1940 году 1,46, в 1950 году – 1,22, в 1954 году – 1,2. Т.е. число набора в техникумы стабильно превышало число набора в ВУЗы

[293, с. 150].

Начало первого этапа развития системы среднего профессионального образования в СССР было отмечено рядом мер по привлечению в ряды студентов не только выпускников школ, но и уже работающих людей, в том числе ранее воевавших на фронтах войны.

В 1948 г. для предоставления возможности обучения участникам Великой Отечественной войны предусматривались льготы на поступление, возвращение после демобилизации в то же или однотипное учебное заведение как на очное, так и на заочное отделения с зачислением на стипендию, зачисление вне конкурса в техникумы при условии сдачи вступительных экзаменов, указывалось в приказе Министерства высшего образования СССР от 31 мая 1948 г. № Д-33 «О льготах для участников Отечественной войны, поступающих в высшие учебные заведения и техникумы в 1948 году» [234]. Благодаря этому постановлению и проводимой профориентационной работе в техникумы было привлечено большое количество абитуриентов.

Особое внимание уделялось распределению молодых специалистов (инженеров и техников) из учреждений среднего профессионального образования. Так, в приказе Министерства высшего образования СССР от 10 июня 1948 г. № 834 «Об упорядочении распределения и использования молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения» [233] главной задачей стало перераспределение выпускников на предприятия, находившиеся на периферии с крупных населенных городов, поскольку они испытывают большую потребность в специалистах.

Устанавливалась приказом и трехлетняя отработка на производстве, в соответствии с путевкой от техникума (пункт 7), а также работы без перемещения на управленческие должности и не связанные со специальностью, полученной в техникуме.

Успевающие учащиеся обеспечивались стипендией, окончание обучения предполагало государственные экзамены или защиту дипломных проектов в



государственных квалификационных комиссиях. После окончания среднего профессионального заведения выпускники распределялись на работу по специальности в качестве специалистов средней квалификации.

Анализ численности выпусков из техникумов и других средних специальных учебных заведений на первой стадии позволяет проследить динамику подготовки специалистов среднего звена в середине XX века: если за период с 1938 по 1940 год было выпущено 678 тыс. чел, а в военные годы подготовлено 540 тыс. чел., то за 1946–1950 года число окончивших техникумы резко увеличилось до 1278 тыс. чел, что было обусловлено острой необходимостью в квалифицированных кадрах, позднее это число несколько уменьшилось – к середине 50-х годов за пятую пятилетку выпустили 1075 тыс. чел. [293, с. 151].

При этом, например, в Ворошиловградской области на 1950/51 учебный год насчитывалось 25 средних специальных учебных учреждений, в которых обучалось 13,3 тысяч человек – 11,6 тыс. чел на дневном отделении, 0,6 тыс. чел. и 1,1 тыс. чел. на вечернем и заочном соответственно [162, с. 151; 237].

Интересен тот факт, что, изучая документацию Государственного архива Луганской Народной Республики, нами была выявлена инструкция о введении в обращение диплома нового образца с 1952 года [228, с. 41–43]. Диплом представлял собой книжку на плотной основе (Приложение Ж). Дипломы нового образца выдавались лицам, завершившим обучение в техникумах, училищах, школах, утвержденные приказом № 228/т по Министерству высшего образования от 27.09.1951 г. Впервые же дипломы были введены 12.03.1946 года и утверждены ВКВШ.

Согласно архивных данных Машиностроительного техникума, молодые специалисты [198, с. 16; 149] распределялись, согласно плану распределения, по направлениям на постоянную работу в заводы. Распределение молодых специалистов происходило в соответствии с приказом Министра транспортного и тяжелого машиностроения от 11 февраля 1953 г. № 135 [198, с. 18], путем персональных бесед и опросов выпускников, а также ознакомления с их

личными делами с учетом индивидуальных качеств выпускников.

Отличительной особенностью советской системы среднего профессионального образования было то, что по окончании среднего профессионального заведения с отличием (около 5 %) имели право сразу на поступление в высшие учебные заведения, остальные выпускники допускались к приемным испытаниям в ВУЗы после того, как не менее 3-х лет проработают на практической работе по своей специальности [152, с. 153].

В целом ситуация трудоустройства молодежи, закончившей среднюю школу, в 50-х годах стояла очень остро. На дневное отделение в высшие учебные заведения могло поступить только 50 % выпускников школ [123, с. 282]. Для решения этой проблемы в 1954 г. было принято Постановление Совета Министров СССР «Об организации производственно-технической подготовки молодежи, окончившей средние школы, для работы на производстве: постановление Совета Министров СССР» [182], на основании которого был открыт ряд училищ, в которых давался, в первую очередь, второй уровень квалификации, но частично присваивался и третий, который характеризуется деятельностью, связанной с использованием сложных алгоритмов, требовал частичного принятия конструктивных решений, владения значительным массивом информации [137, с. 171], что важно для нашего исследования. Однако это не решало проблему подготовки кадров и может рассматриваться как промежуточное действие по преодолению кризиса.

Функции, задачи, цели, которые ставились перед педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в среднем профессиональном образовании. Главной задачей средних профессиональных учебных заведений в впервые послевоенные годы была подготовка квалифицированных специалистов со средним специальным образованием, имеющих необходимые теоретические знания и практические навыки по специальности, обладающие навыками организации массово-политической и воспитательной работы [275, с. 14].

Отличительной особенностью среднего профессионального образования

на этом этапе было то, что в учебных учреждениях уделялось много внимания общеобразовательным знаниям. При многих техникумах было организовано заочное обучение и вечернее отделение. Общее организационное и методическое руководство осуществлялось Министерством высшего образования, в то время как хозяйственное и финансовое заведование и непосредственное руководство учебной работой принадлежало профильным министерствам и ведомствам [152, с. 153].

На первом этапе развития системы среднего профессионального образования в СССР имел место рост числа педагогических училищ. Так, в 1946 году насчитывалось – 700, а в 1950 году уже 755 училищ [76, с. 9]. Однако, 50-е годы для среднего педагогического образования были достаточно сложным периодом их функционирования.

Прежде всего, это связано с тем, что в середине 50-х годов в СССР началась реформа среднего специального образования. В 1954 году было принято Постановление Совета Министров СССР и ЦК КПСС «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием», содержащее приложения: «Мероприятия по развитию и улучшению заочного и вечернего высшего и среднего специального образования», «Об установлении дополнительных оплачиваемых отпусков студентам вечерних и заочных высших и средних специальных учебных заведений и о порядке оплаты некоторых категорий работников высших учебных заведений» [81, с. 295–308, 308–309, 310].

После принятия этих документов произошло закрытие ряда педагогических училищ, списки которых представлены в Государственном архиве Российской Федерации [272], что стало результатом целенаправленной работы Министерства Просвещения. Так, в 1952 году в ведении Министерства просвещения РСФСР находилось 392 педагогических училищ [310], то к марту 1956 года стало – 306 училищ [148, с. 50].

В тоже время сокращался перечень специальностей, на которых могли обучаться студенты в педучилище. В начале 50-х годов в большинстве

педагогических училищ действовали четыре отделения – школьное, дошкольное, пионервожатых и физкультуры; к концу 50-х годов отделения пионервожатых и физкультуры стали повсеместно закрываться.

Также имеет место тот факт, что в педагогических училищах, в отличие от других учреждений среднего специального образования, низкий контингент студентов заочной формы обучения. К концу 50-х годов практически полностью прекратилась подготовка учителей начальных классов через систему заочного отделения педагогических училищ, сохранившись только для подготовки воспитателей детских садов на дошкольном отделении. Ситуация изменилась к началу 60-х годов, когда стал очевидным дефицит кадров в системе образования. Это свидетельствует о недостаточной подготовке и слабой прогностической разработке ее результатов реформ образования второй половины 50-х годов.

Отметим, что в системе среднего профессионального образования ощущался острый недостаток педагогических кадров, сказавшийся на общем снижении квалификации кадрового состава, недостаточной педагогической подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения, руководящего состава учебных заведений, а также привело к их частой сменяемости [42, с. 356]. Попыткой ликвидировать этот недостаток было привлечение в техникумы для преподавательской работы практикующих специалистов. Ворошиловградский педагогический институт, Старобельский учительский институт возобновили свою работу уже осенью 1943 года, но численность выпускаемых кадров была недостаточна. Преподавателями и директорами СПУ могли быть лица, имеющие высшее образование [236, с. 40]. В примечании было так же указано, что с разрешения ведомства к преподавательской работе могли привлекаться в исключительных случаях, лица со средним образованием, имеющие опыт производственной или педагогической работы.

В тоже время продолжили работу по подготовке мастеров производственного обучения для профессионально-технических учебных

заведений первые индустриально-педагогические техникумы по подготовке мастеров производственного обучения, которых к 1955 году уже было 26. Среди них: 3 техникума строительного профиля, 7 по механизации сельского хозяйства, 6 машиностроительного профиля, 2 горных, 1 железнодорожного транспорта и 1 физической культуры и спорта – согласно Отчета Главного управления трудовых резервов о работе с кадрами за 1955 г. [197].

Требования к преподавателям техникумов [236, с. 41] к началу 50-х годов были следующие:

- проводить учебную работу в объеме, предусмотренном учебным планом, программой и расписанием учебных занятий;
- систематически учитывать знания студентов, направлять и контролировать их самостоятельную работу;
- проводить воспитательную работу со студентами;
- принимать участие в методической работе учебного заведения;
- руководить работой кружков студентов;
- систематически совершенствовать знания в области своей специальности, а также повышать идейно-политический уровень.

Для исправления сложившейся сложной ситуации были приняты усилия как в государстве в целом, так и на уровне регионов. Организовывались курсы, обучающие семинары для преподавательского состава. Для улучшения положения были предприняты попытки улучшить ситуацию с кадрами, в первую очередь заменить преподавателей, не имеющих теоретической подготовки на более опытных и подготовленных. Так, в Приказе начальника Ворошиловградского областного управления трудовых резервов № 112 от 7 марта 1950 г. «О состоянии работы с кадрами за 1949 г.» было указано, что подбор, размещение и обучение кадров учреждений образования несколько улучшено по сравнению с 1948 г. В 1949 г. было подготовлено и переподготовлено руководящего состава учреждений образования на центральных годовых и 6-мес. курсах – 118 человек, на 3-х и 6-мес. курсах повышения квалификации – 628 человек, на семинарах – 590 человек, а также

текучесть руководящих кадров уменьшилась на 48 %» [50, с. 38].

Следует отметить, что вопросу повышения деловой квалификации преподавателей техникума со стороны министерства не уделялось должного внимания. На преподавателей, работающих в техникумах, желающих поступить в аспирантуру или прикрепиться к институту для сдачи кандидатского минимума, не распространялись льготы, установленные для работников [50, с. 38; 51].

В отчетах за 1953–1954 учебный год Ворошиловградских техникумах [199] указывалось, что к началу учебного года техникумы были полностью укомплектованы преподавателями, количество преподавателей по совместительству было сокращено до 11,4 %. Преподаватели техникумов принимали активное участие в общественной жизни, а именно [199, с. 12]: участвовали в агитационной работе среди учащихся школ, закончили вечерний университет Марксизма-Ленинизма, занимались в университете и готовились к сдаче кандидатского минимума. Многие из преподавателей работали над вопросами более содержательного и доходчивого изложения материала, следили за новинками и передавали это студентам. Все преподаватели техникумов имели индивидуальные планы работы по повышению деловой квалификации.

Отметим также, что к негативным факторам первой стадии, особенно ее начала, можно отнести появившиеся в условиях военного времени особенности организации учебного процесса – так называемые ускоренные выпуски, необходимость выполнения специальных заданий, связанных с оборонной промышленностью, которые резко снизили качество подготовки специалистов, а также учебно-воспитательной работы.

Анализируя архивную документацию, в которой нашли свое отражение вопросы, посвященные работе техникумов СССР, мы можем выделить общие проблемы, которые были характерны для первого этапа развития системы среднего профессионального образования второй половины XX века.

Так, в Справке о проверке учебно-воспитательной работы в

Магнитогорском, Сталинском и Тбилисском техникумах Министерства трудовых резервов СССР в 1949 г. [274] указывалось, что учебно-методическое обеспечение находилось на ненадлежащем уровне – «...многие наглядные пособия – экспонаты, макеты, плакаты и таблицы – сделаны силами коллектива учащихся и преподавателей техникума. Большая часть классного оборудования – столы, табуретки, шкафы – сделаны также силами учащихся техникума» [там же], отмечалась неудовлетворительная работа по контролю за работой преподавателей и мастеров производственного обучения, недостаточное внимание к текущему учету успеваемости, низкая посещаемость студентами занятий без уважительных причин. Важным, на наш взгляд, является замечание о том, что «допускается большая перегрузка преподавателей – до 6 часов в день, что снижает качество их работы» [там же].

Одним из способов повышения качества среднего профессионального образования была организация так называемых опорных техникумов (Приложение И), которые должны были стать образцом для остальных техникумов, своеобразным методическим центром среднего профессионального образования на региональном уровне. Так, в 1951 году по приказу Министерства высшего образования СССР № 93/Т от 30.04.1951 г. «Об утверждении Ворошиловградского машиностроительного техникума транспортного машиностроения в качестве опорного среднего специального учебного заведения в г. Ворошиловграде» [74, с. 27] предусматривалось установление его в качестве опорного техникума Министерства высшего образования СССР по методической работе с руководящим составом и преподавателями техникумов и других средних специальных учебных заведений г. Ворошиловграда. Директора техникумов, по утверждению Управления по руководству техникумами, обеспечивали участие руководителей предметных комиссий и преподавателей в работе городских предметно-методических объединений, а именно разрабатывали планы методических объединений на первый семестр 1951–1952 учебного года [55].

Ситуация требовала принятия мер на самом высоком уровне, к середине

50-х годов (30 августа 1954 г.) вышло постановление ЦК КПСС и Советского правительства «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» [184]. Согласно ему, перед государством ставилась задача нарастить выпуск специалистов среднего звена, сократив отставание от численности выпускников вузов, максимально приблизить места подготовки специалистов к местам их профессионального использования, а также повышение качества обучения.

Нами проведен анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы со студентами в системе среднего профессионального образования. Основная часть программ обучения в системе среднего профессионального образования была принята в довоенный период, в 50-х годах в основном пользовались ими. В их основе лежало принятое в 1932 году Постановление ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» [189]. Согласно указанному Постановлению в техникумах на общенаучные (математика, физика, химия, биология), общетехнические и специальные предметы в планах предусматривалось не менее 70 % учебного времени без производственной практики. При этом норма производственной практики соответственно предполагалась в объеме 30–35 % учебного времени соответствующих курсов, с учетом дифференциации по специальности каждого техникума, начиная со второго курса. Этим Постановлением производственная практика была официально признана важнейшим элементом системы образования в среднем профессиональном образовании, были установлены требования к руководителям практики, в частности, преподаватели соответствующих дисциплин должны были «...выезжать вместе с группой на базы практики, сопровождая последнюю консультациями, лекциями и т.п.» [189, с. 6]. В техникумах (как и в ВУЗах) обучение велось по 6-дневной неделе с установлением 80 учебных недель в году. Учебные планы средних профессиональных учебных заведений в 50-х годах XX века включали в себя три основных блока:

- 1) общеобразовательные предметы (литература, математика,



естествознание, физика, химия и др.), дополняющие общее образование учащихся, полученное в семилетних школах;

2) специальные предметы, соответствующие специальности данного профессионального учебного заведения;

3) производственная практика, которая занимала значительный объем учебного времени [152, с. 151].

Отметим, что успехи в совершенствовании учебных программ при соотношении общего, политехнического и профессионального образования в практике работы техникумов на этом этапе отмечались и в работах исследователей истории педагогики советского времени, в частности в докторской диссертации В.П. Струманского «Развитие теории и практики политехнического образования в средних учебных заведениях УССР (1917 – 1987 гг.)» [313].

В отчетах за 1952–1953 учебный год Ворошиловградских техникумов [198] указывалось, что учебная работа проводилась в полном соответствии с учебными планами, программами, присланными из министерства. Однако, необходимо отметить, что целый ряд программ, которыми пользовался техникум были утверждены еще в 1947 году и, следовательно, устарели. Переработка планов для системы среднего профессионального образования начала осуществляться после принятия постановления «Об улучшении подготовки, распределении и использовании специалистов с высшим средним специальным образованием» [184] (1954 г.) и первые измененные планы были внедрены в практику в 1955/56 уч. году. Отметим, что в этом же постановлении была заявлена необходимость привлечения молодых кадров к руководящим должностям, что, с одной стороны, было обусловлено нехваткой руководителей зрелого возраста (последствия войны), а с другой, – способствовало привлечению молодых людей: «...подготовка специалистов, коммунистическое воспитание,... заботливое выращивание и смелое выдвижение наиболее способных из них на руководящую работу, при правильном сочетании старых и молодых кадров, – является важнейшим государственным делом»

[там же, п. 44]. Это дало толчок к омоложению руководящего состава многих предприятий, фабрик, учреждений и т. д., способствовало внедрению прогрессивных форм и методов работы, что положительно сказалось на результативности труда в целом.

Пятидесятые годы XX века – это время разоблачения так называемого «культа личности», идеологическая составляющая в обучении занимала значительную часть педагогического процесса. Так, в целях повышения качества преподавания и улучшения подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях Министерство высшего образования СССР [228, с. 54–56] проводило следующие мероприятия:

- со второго семестра 1952–1953 уч. г. для всех курсов было введено изучение решений XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза в объеме 12 часов;

- для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по экономическим специальностям, изучение произведений И.В. Сталина в объеме 10 часов;

- для всех курсов и специальностей проводились лекции на тему «Историческое значение труда И.В. Сталина...»;

- проводились конференции теоретического характера и заседания предметных комиссий для преподавателей по этому вопросу в вышеперечисленных пунктах.

Управление по руководству техникумами осуществляло систематический контроль за ходом выполнения в подведомственных учебных заведениях практических мероприятий Министерства высшего образования СССР по тематическим занятиям изучения данного предмета.

В целом, воспитательная работа была ориентирована на повышение идейно-политического уровня, развитие диалектико-материалистического мировоззрения, развития любви к Родине, воспитания воли, инициативы, чувства долга, любви к своей профессии, физического воспитания. В основе воспитательной работы ведущая роль принадлежала комсомольской организации [152, с. 152].

Изучение архивных материалов – методических рекомендаций, которые предлагались средним профессиональным учреждениям на территории Луганской области, позволило увидеть, что они были направлены преимущественно на усовершенствование методов преподавания и учебной работы студентов. При этом их применение не требовало проведения дополнительных мер и значительных денежных затрат, а было возможным для применения силами самих учебных заведений при надлежащем постановлении учебного дела.

Отметим, что на работу учебных заведений среднего профессионального образования в 50-х годах оказал значительное влияние приказ Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР от 8 июля 1944 г. № 165/Т «Об утверждении типового Устава техникумов (средних специальных учебных заведений)» [236, с. 38]. Согласно этого документа, комитет по делам высшей школы при Совнаркомме СССР обязывал начальников главных управлений учебными заведениями наркоматов (ведомств), директоров и преподавателей техникумов неуклонно руководствоваться Уставом, на его основе повышалось качество подготовки специалистов и устанавливался строгий контроль за порядком в учебных заведениях. Выполняя указанный приказ, отечественные техникумы Ворошиловградской области разрабатывали свои типовые уставы, которые, по сути, дублировали Типовой устав.

Например, в типовом уставе Ворошиловградского машиностроительного техникума [236, с. 39] было сказано, что правом на поступление в средние специальные учебные заведения и на обучение в них пользовались граждане СССР в возрасте от 14 до 30 лет на базе семи классов средней школы. Причем, если граждане поступали без отрыва от производства, то принимались без ограничения предельного возраста.

Успеваемость и поведение студентов оценивалось цифровой пятибалльной системой. Оценка успеваемости студентов производилась в порядке текущего учета знаний и сдачи экзаменов на экзаменационных сессиях. При оценке поведения студентов бралось во внимание их поведение в учебном

заведении, в общежитии и в других общественных местах. Учебный год делился на два семестра. Перевод студентов производился на основании оценок успеваемости студентов по теоретическому и производственному обучению.

Процесс обучения был представлен теоретической подготовкой – лекции и уроки, занятия в кабинетах и лабораториях, а также практическую подготовку – практические занятия в лабораториях, учебных мастерских, хозяйствах (учебная практика), предприятиях, совхозах и т. д. (производственная практика) [152, с. 151]. В постановлении Совнаркома СССР от 6 июля 1944 г. № 830 «Типовой Устав техникума (среднего специального учебного заведения)» указано, что на местах для обеспечения качества учебного процесса, развития у студентов навыков самостоятельной работы и умения на практике применять полученные знания, в средних профессиональных учреждениях устанавливались следующие формы [236, с. 40] учебной работы: урок; практическое занятие в лабораториях, кабинетах, мастерских, учебных хозяйствах, клиниках; производственная практика; домашние занятия студентов; на старших курсах по отдельным предметам проводились лекции.

В средних профессиональных учреждениях согласно отчету за 1952–1953 учебный год Министерства транспортного и тяжелого машиностроения СССР Ворошиловградского машиностроительного техникума проводилась работа в целях сохранения контингента студентов. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия с отстающими студентами [198, с. 11–14], консультации по выполнению заданий предмета и т.д., контролировали выполнение курсовых, самостоятельных, графических и других видов работ [198, с. 22].

Для учета успеваемости управлением учебных заведений Министерства транспортного машиностроения СССР г. Ворошиловграда вводились во всех подведомственных средних специальных учебных заведениях с 1 сентября 1951 года «Книжки успеваемости учащегося» [228, с. 1]; требовалось обеспечить их своевременное издание. На управление по руководству

техникумами был возложен контроль за выполнением ведомствами установленного порядка учета и заполнения учебными заведениями «Книжки успеваемости учащегося». Благодаря повседневному наблюдению за студентами в группах, классные руководители обсуждали причины неуспеваемости с родителями и проводили мероприятия по их устранению, добиваясь успеваемости в своих группах. Планирование, контроль учебной работы проходил в полном контакте с дирекцией учреждений.

Одним из результатов функционирования системы среднего профессионального образования на первом этапе ее развития во второй половине XX века в Луганской (Ворошиловградской) области было то, что по результатам переписи 1959 года среднее специальное образование (окончившие техникумы и другие средние специальные учебные заведения) имело 99,5 тысяч человек, из которых 49,2 тыс. мужчин и 50,3 тыс. женщин. При этом все население оценивалось в 2 452,2 тыс. человек, на 1000 человек в городских поселениях – 44, а в сельских – 27, что было высоким результатом по сравнению с другими областями СССР [163, с. 33].

Таким образом, процесс обучения в средних профессиональных учебных учреждениях строился, прежде всего, на основе максимального сближения общеобразовательного обучения с производственным. Значительное влияние на процесс обучения оказывали комсомольские и партийные организации, недостатки организационной стороны процесса среднего образования компенсировались энтузиазмом советских граждан в желании скорейшего восстановления страны.

## **2.2 Интенсивный рост советской системы среднего профессионального образования (1958–1974 гг.)**

Государственная политика в области среднего профессионального образования. Начало этапа интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования мы связываем с принятием в декабре

1958 года закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» [183]. Этот закон послужил отправной точкой начала реформы всей системы образования СССР, в том числе и среднего профессионального образования. Основной идеей этого закона было объединение общего и политехнического образования, в нем декларировалась обязательность соединения обучения и производительного труда (с 15–16 летнего возраста). Одним из следствий начавшейся реформы был переход советской системы образования на обязательное 8-летнее обучение в 1958 году, что вызвало необходимость в корне перестроить профессиональное образование.

Принятие подобного решения было обусловлено сложившейся к концу 50-х годов экономико-политической ситуацией в стране, когда глобальные последствия Великой Отечественной войны уже были преодолены, однако множество проблем оставались нерешенными. Среди них особое место занимал кадровый дефицит во всех отраслях народного хозяйства. И вновь, как и в период экономического роста 30-х годов, основным направлением для решения этого вопроса было реформирование области среднего профессионального образования. В этом отношении показательным является оценка динамики роста численности специалистов с высшим и средним образованием в народном хозяйстве по Луганской (Ворошиловградской) области, представленная в статистическом сборнике «Народное хозяйство Луганской области» за 1963 год [163, с. 39] (Приложение К). Мы видим, что имел место резкий рост численности именно специалистов со средним специальным образованием, данная особенность была характерна для всего СССР.

Отметим, что в конце 50-х годов был создан Государственный комитет по профессионально-техническому образованию, который находился в подчинении Совета Министров СССР. В его обязанности входило обеспечение планомерной подготовки кадров в государственных масштабах. Собственно, система средних профессиональных заведений была в подчинении союзных и республиканских министерств высшего и среднего образования, при этом часть

техникумов подчинялась напрямую отраслевым министерствам. Одним из результатов преобразований стало резкое увеличение численности обучающихся студентов среднего профессионального образования на вечерних отделениях, на заочной форме обучения, численности самих учебных учреждений, усиление их материально-технической базы.

Необходимость этого процесса была прописана в статье 25 Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР»: «...расширение и улучшение заочного и вечернего образования, как основной формы подготовки специалистов со средним специальным образованием, проводить путем укрепления заочных и вечерних техникумов, а также организации заочных и вечерних отделений при стационарных учебных заведениях, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу. На вечернее и заочное обучение принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственным избранной специальности» [183]. Общие идеи, представленные в данном законе, были детализированы в «Положении о средних специальных учебных заведениях СССР» (1961 г.) [226], позже уточнены в «Положении о средних специальных учебных заведениях СССР» (1969 г.) [227]. Основной задачей, стоящей перед системой среднего профессионального образования в начале выделенного этапа, была планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, идеологическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи идеологического отношения к труду (Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» от 24.12.1958 г. ст. 12 [183]). К основным задачам среднего специального образования в СССР согласно «Положению о средних специальных учебных заведениях СССР» относили:

– подготовку квалифицированных специалистов со средним

специальным образованием, имеющих необходимые теоретические знания и практические навыки по специальности;

- знания в объеме средней общеобразовательной школы;
- воспитание в духе марксизма-ленинизма, советского патриотизма, дружбы народов и пролетарского интернационализма;
- обучение навыкам организации массово-политической и воспитательной работы;
- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов с учетом требований современного производства, науки, техники, культуры и перспектив их развития;
- воспитание у учащихся чувства долга и готовности к защите социалистической Родины;
- физическая подготовка и осуществление мероприятий по укреплению здоровья учащихся [227].

Обучение в средних специальных заведениях предполагалось с обязательной производственной практикой. Кроме того, техникумы получили право на изготовление собственной товарной продукции – средние специальные учебные заведения имеют право «изготавливать в учебных целях силами учащихся и квалифицированных рабочих в учебно-производственных мастерских, цехах, учебно-производственных хозяйствах, действующих на правах структурных подразделений учебного заведения, продукцию и реализовывать ее в установленном порядке; заключать хозяйственные договоры с предприятиями, организациями и учреждениями на проведение экспериментально-конструкторских работ силами преподавателей с привлечением учащихся и других работников среднего специального учебного заведения; расходовать в установленном порядке прибыль от реализации продукции, выпускаемой хозрасчетными учебно-производственными мастерскими, цехами, учебно-производственными хозяйствами, а также прибыль, полученную от экспериментально-конструкторских работ, на расширение материальной базы среднего специального учебного заведения



сверх ассигнований по планам капитальных вложений, на приобретение оборудования и для создания и расширения спортивных сооружений и оздоровительно-спортивных лагерей» [227].

Как результат, – на местах распоряжением № 286 от 17 мая 1961 г. Советом народного хозяйства Луганского экономического административного района «Об открытии вечерних филиалов техникумов и новых специальностей» [253, с. 83] были открыты новые филиалы и специальности в Луганском машиностроительном техникуме, Штеровском энергетическом техникуме и других учебных учреждениях среднего профессионального образования. Руководству предприятий, при которых открывались вечерние филиалы техникумов, ставилась задача максимально набрать студентов на 1961–1962 учебный год.

Восстановление инфраструктуры системы среднего профессионального образования на втором этапе активно продолжалось, однако, зачастую, усилиями самих учащихся и преподавателей. Но, с другой стороны, именно в это время при управлении по вопросам высшей школы при Совете министров УССР был создан специальный фонд для материального стимулирования активистов – преподавателей и студентов, участвующих в восстановительных работах [44, с. 16].

Реализация на местах государственных решений отразилась, например, в распоряжении № 515 от 4 июня 1959 года [229, с. 91] Луганского экономического административного района г. Луганска от Совета народного хозяйства во исполнение Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», которое обязывало руководителей предприятий, являющихся базой техникумов, в соответствии с Распоряжением Совнархоза № 168-к (от 8 октября 1957 года): включать в план материально-технического снабжения предприятий на 1960 год заявки техникумов на оборудование, материалы и инструменты, необходимые для ведения учебного процесса и обеспечение их выполнения; включать в план капитального ремонта предприятий на 1960 год учебные

корпуса, общежития, жилые дома и учебно-производственные мастерские техникумов (Краснолучский, Кадиевский, Лисичанский, Боковоантрацитовский, Ровеньковский горные; Штеровский энергетический, Рубежанский химико-механический, «Луганский на иностр.» (Завод имени «ОР»), Луганский строительный) и произвести его до начала учебного года; передавать безвозмездно техникумам различное оборудование, материалы и инструменты для обучения студентов в мастерских и лабораториях техникумов [229, с. 91].

Однако, несмотря на прикладываемые усилия, на этом этапе материально-техническая база системы среднего профессионального образования достаточно долго оставалась на неудовлетворительном уровне. Для ликвидации этого недостатка создавались специальные комиссии, чтобы оценить степень готовности учебных учреждений среднего профессионального образования. Так, министерство высшего образования провело проверку состояния вечернего и заочного среднего специального образования в СПУ, об этом указывалось в письме [229, с. 84], датированном от 4 апреля 1959 года № 3-29. Проверкой было установлено, что сеть вечерних и заочных техникумов и контингент студентов в них значительно выросли, в сравнении с предыдущими годами. Однако, в работе вечерних и заочных учебных заведений, имелись недостатки. Учебно-материальная база многих из данных учебных заведений оставалась неудовлетворительной. Причиной являлось отсутствие площадок для проведения лабораторных работ, а также организация учебных кабинетов. Вследствие этого обучение проводилось без наглядности и лабораторных работ. Обеспечение учебниками и учебно-методической документацией студентов заочной формы обучения в некоторых техникумах была неудовлетворительной. Министерства и совнархозы выделяли недостаточно ассигнаций [229, с. 85] на приобретение учебников и не проводили работы по созданию авторских коллективов для написания учебников и учебных пособий для заочной и вечерней формы обучения.

Была поставлена в трудные условия работа вечерних техникумов и

филиалов из-за неудовлетворительной учебно-материальной базы. Отсутствие необходимых помещений в Краснодонском и Паркоммуновском вечерних техникумах, вечерних филиалах Ровеньковского горного техникума в г. Свердловске, Луганского машиностроительного на Первомайском заводе имени К. Маркса и на Лутугинском заводе прокатных валков, Рубежанского химико-механического техникума на Лисичанском химическом комбинате и заводе «Донсода» не позволяли организовать учебные кабинеты и лаборатории, что приводило к искусственному сужению технического кругозора будущих техников [241, с. 22]. Таким образом, в результате плохих условий обучения и недостаточного контроля со стороны руководителей техникумов за учебным процессом, наблюдался большой отсев студентов, низкая успеваемость, ситуация стабилизировалась только к концу шестидесятых годов.

Одним из направлений улучшения качества обучения в производственном обучении и практической подготовленности студентов средних специальных учреждений была фокусировка внимания государства на опорные техникумы. Были изданы приказы по реализации данного направления развития, например, приказ по Министерству высшего образования Украинской ССР от 8 мая 1958 г. № 185 «Об организации опорных техникумов по управлению методической и воспитательной работой средними специальными учебными заведениями Украинской ССР» [241, с. 7], приказ Министра высшего и среднего специального образования УССР от 16 января 1961 г. № 22 «О расширении сети опорных техникумов на территории УССР» [253, с. 5–6] и др. Директоров опорных техникумов обязывали проводить свою работу, руководствуясь положением по опорным техникумам, особое внимание обращая на организацию методической работы, обеспечивать обмен опытом преподавателей, организацию семинаров по повышению квалификации преподавателей, разработку частных методик и предоставление помощи преподавателям в написании учебников и учебных пособий [241, с. 8]. Эта особенность сохранилась до конца исследуемого в диссертации периода, а также получила свое дальнейшее развитие в постсоветский период развития

среднего профессионального образования.

Для совершенствования работы в средних специальных учебных заведениях в 1966 г. было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» [232].

Для выявления основных особенностей развития среднего профессионального образования нами осуществлён анализ печатной продукции, хранящейся в РГБ, предназначенной для системы среднего специального образования. Он позволяет сделать вывод о том, что наиболее широко была представлена литература, предназначенная для педагогических училищ, – приблизительно четвертая часть от всех изданий для среднего профессионального образования. Приблизительно поровну было издано литературы (около 15 % от общего числа по каждому направлению) для отраслей «промышленность и строительство», «сельское хозяйство», «здравоохранение», «транспорт и связь», около 13 % для специалистов среднего звена экономической сферы.

Анализ видов изданий позволяет сделать вывод о том, что на первом месте по численности стояли методические материалы для преподавателей с области среднего профессионального образования (около 40 %), приблизительно по 30 % приходилось на методические указания для самостоятельной работы студентов, а также учебники и учебные пособия. Это говорит о том, что на втором этапе развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века особенность к балансу обеспечения учебной и методической литературой стала проявляться более отчетливо. В целом, указанные факты коррелируют с общим распределением численности специалистов среднего звена, занятых в народном хозяйстве. Так, по вышеуказанным отраслям на протяжении второго этапа наблюдался стойкий рост численности специалистов, имеющих среднее профессиональное образование – примерно в 1,2–1,7 раз за пять лет, при этом

общая численность специалистов только за десять лет с 1960 по 1970 гг. выросла почти в два раза.

Отметим, что на этом этапе согласно Приказа Министра высшего и среднего специального образования СССР от 12 мая 1961 г. № 153 «Об издании учебников и учебных пособий для высших и средних специальных учебных заведений СССР в 1961 году» был установлен контроль за графиком прохождения рукописей учебников и учебных пособий, издаваемых в 1961 году [253, с. 22], что свидетельствует о жестком государственном регулировании этого процесса.

С другой стороны, для второго этапа характерно то, что преподавателям техникумов рекомендовалось составлять перспективный план издания учебников и учебных пособий на ближайшие 2–3 года для обучения без отрыва от производства и обговаривать его на заседаниях предметных комиссий. Кроме того, приступать к написанию и изданию отдельных тем по специальным дисциплинам на правах рукописи в отдельно взятых техникумах, создавая авторские коллективы по написанию учебников и учебных пособий [229, с. 8–20]. Эти процессы были обусловлены правами средних специальных учебных заведений разрабатывать учебно-методическую документацию и учебную литературу, прописанные в п. п. 7 «Положения о средних специальных учебных заведениях СССР» [227].

Численность учреждений среднего профессионального образования, анализ контингента обучающихся. Численность учебных заведений среднего профессионального образования в СССР в начале второго этапа в 1958–1959 учебном году составила 3346 ед., с общей численностью студентов в них 1875,9 тыс. чел., т.е. на один техникум приходилось приблизительно 560 учащихся. К 1960–1961 учебному году численность техникумов несколько сократилась – на 18 ед., однако, при этом выросла численность студентов – на 183,6 тыс. человек, что привело к увеличению численности обучающихся, в среднем до 618 чел. на один техникум. К концу исследуемого этапа численность техникумов возросла к 1970–1971 уч. году до 4223 ед., с

численностью учащихся 4388 тыс. чел., к 1974 году 4291 учебных заведений с численностью учащихся около 4478 тыс. чел. [161, с. 151].

В Ворошиловградской области в 1960/61 учебном году действовало 22 учреждения системы среднего профессионального образования (на три меньше, чем десять лет назад), однако уже через пять лет в 1965/66 учебном году функционировало 32, а в 1970–1971 – 37 учреждений среднего специального образования, что отражало общую особенность развития среднего профессионального образования в СССР [162, с. 151].

Анализ контингента учащихся в средних профессиональных учебных учреждениях указывает на рост численности обучающихся на заочной форме к середине выделенного этапа и возвращение к исходным цифрам в конце (таблица 2.2) [276, с. 211].

Таблица 2.2 – Анализ численности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования в СССР на втором этапе ее развития во второй половине XX века

Год	Численность студентов всего, тыс. чел	Численность студентов дневного отделения, тыс. чел	Численность студентов вечернего и заочного отделений, тыс. чел	Отношение числа студентов дневного отделения к общему количеству, %	Отношение числа студентов заочного и вечернего отделений к общему количеству, %	Отношение числа студентов дневного отделения к количеству студентов заочного и вечернего отделений
1	2	3	4	5	6	7
1958	1875,9	1125	750,9	59,97	40,03	1,5
1960	2059,5	1090,8	968,7	52,96	47,04	1,13
1962	2667,7	1309,6	1358,1	49,09	50,91	0,96
1964	3326	1634,2	1691,8	49,13	50,87	0,97
1966	3993,8	2110,8	1883	52,85	47,15	1,12
1968	4261,5	2331,4	1930,1	54,71	45,29	1,21
1970	4387,00	2558,40	1828,60	58,32	41,68	1,40
1972	4437,00	2690,00	1747,00	60,63	39,37	1,54
1974	4478	2762	1716	61,68	38,32	1,61

Процент обучающихся на дневной форме в 1958 году был приблизительно 60 %, а к 1962 году он снизился до 49 %, при этом число обучающихся на дневной форме в 1958 году было в 1,5 раз больше чем на заочном, а 1962–1964 гг. [82; 231] их стало меньше, чем студентов заочников и студентов, обучающихся на вечерней форме.

Мы видим, что общее увеличение численности обучающихся наблюдалось как на дневном, так и на заочном и вечернем отделениях – с 1958 года по 1974 год их число увеличилось на дневном отделении в 2,5 раза, на заочном и вечернем в 2,3 раза.

К 1974 году число студентов дневного отделения уже составило порядка 62 % от общего числа обучающихся, что свидетельствует о стабилизации системы среднего профессионального образования, окончании этапа активных преобразований.

Важной проблемой для советского государства было обеспечение кадрами системы школьного и дошкольного образования, в том числе и со средним специальным образованием. Для увеличения количества выпускаемых специалистов из педагогических училищ, согласно постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об обеспечении школы кадрами учителей» [158, с. 439], с целью преодоления недостатков в подготовке специалистов предлагалось принимать в училища специалистов по направлению органов образования на заочные отделения вне конкурса, работать над усилением в подготовке высококвалифицированных специалистов, принимать студентов из области и предоставлять им общежития и др.

Обеспечение высококвалифицированными кадрами учреждений собственно среднего профессионального образования также оставалось одной из актуальных проблем на втором этапе развития системы СПО во второй половине XX века.

Важным, на наш взгляд, является «Постановление о стажировке мастеров производственного обучения учебных заведений системы государственного

комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию» от 20 августа 1969 г. № 93, в котором указывалась необходимость проводить стажировку мастеров производственного обучения на передовых предприятиях, стройка и в других организациях сроком до 2-х месяцев, с целью изучения новой техники и технологий производства, научной организации труда и повышении качества своей профессиональной подготовки. Постановление, прежде всего, было нацелено на мастеров профессионально-технических училищ, однако оказало значительное влияние и на техникумы.

Продолжалось расширение сети индустриально-педагогических техникумов, в частности, 17 июля 1969 года был создан Донецкий филиал Рубежанского индустриально-педагогического техникума и началось его функционирование на базе профессионально-технического училища № 108 г. Донецка. Директор – Акаченко Петр Иванович – ветеран Великой Отечественной войны, в прошлом летчик. В целом по СССР на начало 1973/74 учебного года, согласно архивных данных, «Показатели развития индустриально-педагогических техникумов за 1967 – 1973 гг.» насчитывалось 69 индустриально-педагогических техникумов, в которых обучалось 57 140 человек [220], большинство из которых относились к РСФСР – 43 техникума и всего – 7 в УССР, среди которых три – техникумы Донбасса: Донецкий индустриально-педагогический техникум, Донецкий техникум физкультуры и спорта, Рубежанский индустриально-педагогический техникум.

Отметим, что на втором этапе специализированных вузов для подготовки инженерно-педагогических кадров не было. Это привело к серьёзным проблемам как в области среднего, так и высшего образования. Для подготовки квалифицированных кадров в 60-х гг. в ряде политехнических и индустриальных институтов были открыты инженерно-педагогические факультеты.

Анализируя ситуацию в среднем профессиональном образовании на примере Ворошиловградской области, мы можем сказать, что численность



обучающихся значительно возросла, по сравнению с первым этапом развития системы среднего профессионального образования во второй половине XX века. Так, в 1960/61 учебном году численность студентов составляла 18,8 тыс. человек, а за десять лет, к 1970/71 учебному году, выросла более чем в 2,3 раза и составила уже 43,9 тыс. человек [162, с. 151], что было обусловлено интенсивным индустриальным развитием области. Перечень техникумов Ворошиловградской области на начало 1970/71 учебного года приведен в приложении Л.

Что касается распределения численности студентов, обучающихся на дневном, заочном и вечернем отделениях, то в Ворошиловградских учреждениях системы среднего профессионального образования было такое же положение дел, как и в остальных крупных промышленных регионах Советского Союза.

Подтверждение этому факту приведено в статистическом сборнике «Народное хозяйство Луганской области», в котором представлена диаграмма удельного веса учащихся на дневных, вечерних и заочных отделениях средних специальных учебных заведений [163, с. 243] (Приложение М). Мы видим, что имел место рост численности студентов, обучающихся на вечерних и заочных отделениях.

При этом имело место требование того, чтобы учащиеся «...средних специальных учебных заведений, обучающиеся на дневной форме обучения, в процессе прохождения производственной практики для закрепления теоретических знаний и профессиональных навыков должны работать на рабочих местах, соответствующих профилю подготавливаемых специалистов.

Учащиеся средних специальных учебных заведений, обучающиеся по вечерней и заочной формам обучения, до защиты дипломного проекта или сдачи государственных экзаменов должны иметь стаж работы не менее года по специальности, по которой они обучаются, или по профессии, близкой к ней» («Положение о средних специальных учебных заведениях СССР», п.п. 18, [227]).

Однако, на местах имелись значительные недостатки работы по формированию контингента обучающихся. Так, в виду отсутствия контроля со стороны отдельных министерств некоторые директора техникумов не проводили достаточной работы по качественному подбору студентов. Широко не популяризировали специальности, и как результат – на вечернее и заочное отделения во время приема в 1958 году во многом не были обеспечены конкурсом. Например, в Донецком заочном горном техникуме, который возглавлял Сталинский совнархоз, Лисичанском горном техникуме план приема по основным горным специальностям выполнен на 80–90 % [229, с. 86].

В отчете Совета народного хозяйства в постановлении № 217 от 26 мая 1959 года «О состоянии подготовки кадров без отрыва от производства в техникумах Совнархоза» [241, с. 21] отмечалось, что в техникумах Совнархоза за три года было подготовлено более 1000 горных техников, горных электромехаников, техников строителей и других специалистов среднего звена, которые успешно справляются с практической работой на предприятиях и стройках Луганской области. Отдельные техникумы – Краснолучский, Лисичанский и Кадиевский горные, Штеровский энергетический уделяли внимание развитию подготовки кадров без отрыва от производства и созданию условий обучения путем укрепления учебно-материальной базы, подбора квалифицированных педагогических кадров, усиления методического руководства. Рекомендовалось обеспечивать конкурс по приему студентов в техникумы [56], необходимо было заблаговременно, до начала вступительных экзаменов, проводить широкую популяризацию специальностей техникума непосредственно на промышленных предприятиях, в колхозах, совнархозах и в учреждениях.

Подобные меры были актуальными для конца 60-х годов, так как к этому времени на территории СССР было построено 1900 крупных предприятий, из которых на территории Луганской области было введено в строй 187 предприятий, т.е. почти пятая часть.

Отметим, что продолжала действовать квота числа кандидатов «...для

поступления без трехлетнего стажа работы по специальности в высшее учебное заведение на условиях, установленных для лиц, окончивших среднюю общеобразовательную школу с золотой медалью. Удостоверение о включении окончивших среднее специальное учебное заведение в число указанных кандидатов (в пределах 5 процентов выпуска) выдавалось директором в соответствии с рекомендацией Государственной квалификационной комиссии и общественных организаций учебного заведения» («Положение о средних специальных учебных заведениях СССР», п.п. 20, [227]).

Функции, задачи, цели, которые ставились перед педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в среднем профессиональном образовании.

Преподавательский состав средних специальных учебных заведений имел следующие градации – старший преподаватель (обязательно наличие соответствующего высшего образования и опыта педагогической работы), преподаватель (как правило, при наличии соответствующего высшего образования), мастер производственного обучения и другие работники учебно-вспомогательного персонала (лица, имеющие, как правило, соответствующее среднее образование).

К концу второго этапа в системе среднего профессионального образования в СССР работало более 300 тыс. преподавателей, для которых организовывались специальные факультеты повышения квалификации преподавателей с учетом специфики среднего профессионального образования, а в некоторых центральных вузах (Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, Белорусский политехнический институт и др.) были созданы педагогические факультеты для целенаправленной подготовки преподавателей системы среднего профессионального образования [34].

Так, в соответствии с планом повышения квалификации инженерно-технических работников в 1961–1962 уч. г. и распоряжения № 94-к от 26 сентября 1961 года г. Луганска [253, с. 85–86], руководство техникумов было обязано организовать занятия десятимесячных курсов для преподавательского

состава, а начальники отраслевых управлений и функциональных отделов совнархоза, руководители предприятий – заключить договора с техникумами на оплату за обучение направленных слушателей.

В 1965 году были организованы курсы повышения квалификации средних медицинских работников при крупных учреждениях здравоохранения.

В целом, к обязательным требованиям, предъявляемым к преподавателям средних специальных учебных заведений, относили, прежде всего, необходимость обеспечения ими высокого идейного и научного уровня учебной и методической работы, наряду с идейно-политическим воспитанием учащихся; выполнение учебных программ; ведение учета успеваемости студентов; организацию и контроль их самостоятельной работы [227].

Специфическим для развития системы среднего профессионального образования в СССР было требование к преподавателям распространения политических и научных знаний среди населения, что приобрело особую популярность в 60-х годах XX века [240].

К основным направлениям повышения качества подготовки преподавателей, согласно отчету Отдела кадров и учебных заведений Совета народного хозяйства Луганского экономического административного района от 18 июня 1962 г. № 05-1970 [230, с. 1], на втором этапе развития системы среднего профессионального образования относили:

- совершенствование форм и методов теоретического и производственного обучения;
- усиление связи обучения с жизнью на основе идеологического воспитания студентов;
- внедрение новых форм и методов обучения, таких как уроки на производстве, использование технических средств в процессе обучения;
- развитие инициативы преподавателей и инструкторов производственного обучения в выборе и разработке актуальных тем научно-методической работы: всемерно развивать техническое творчество студентов, воспитывать студентов в духе морального Кодекса строителя коммунизма.

Однако, фактически уровень обучения на дневном отделении уступал заочному и вечернему, архивные документы этого этапа свидетельствуют о том, что в работе техникумов по обучению студентов без отрыва от производства имели место серьезные недостатки.

В ряде техникумов слабо осуществлялся контроль за качеством учебных занятий, указывалось, что плохо обобщается и распространяется педагогический опыт, крайне недостаточно проводится учебно-методическая работа с преподавателями, работающими по совместительству, в результате чего преподавание отдельных дисциплин ведется на низком методическом уровне [241, с. 21].

В организации курсового и дипломного проектирования также фиксировались значительные недостатки (см. Приложение Н). Педагогические советы техникумов не стали центром руководства и местом критического анализа работы вечернего и заочного образования, на их заседаниях редко обсуждаются основные вопросы по улучшению подготовки кадров без отрыва от производства [241, с. 22].

Анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы со студентами в системе среднего профессионального образования.

Отметим, что большая часть второго этапа развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века приходится на так называемую «хрущевскую оттепель». Политика обновления во всех сферах жизни повлияла как на содержание среднего профессионального образования, так и на его организацию. При этом учебный процесс в средних профессиональных учреждениях регулировался Постановлением ЦИК Союза ССР от 19 сентября 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникуме» [189] вплоть до конца 1964 года, когда был принят официальный Указ Президиума Верховного совета СССР № 3146 – VI «О признании утратившими силу некоторых законодательных актов СССР по вопросам народного образования» [322].

В это время к его основным отличительным особенностям можно отнести

введение инноваций, непосредственной связи содержания обучения с реальной экономической жизнью. Кроме этого, на процесс обучения на втором этапе значительное влияние оказали результаты успехов СССР на пути научно-технического прогресса. Именно в 60-х годах появились первые технические средства обучения, первые электронные вычислительные машины. Их создание осуществлялось как на производстве, так и кустарным способом – в журналах для школьников, студентов, преподавателей и т.д. публиковались схемы и чертежи простейших устройств, которые можно было использовать в учебном процессе для контроля знаний, изучения нового материала и др.

В 1964 году вышло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О сроках подготовки и улучшении использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» [225], согласно которому были сокращены сроки обучения, что повлекло за собой изменение планов подготовки специалистов среднего звена, переход на которые произошел в течении трех лет, начиная с 1964/65 учебного года [219]. Особенностью нового подхода к преподаванию в техникумах было требование не только пересмотра учебных программ «с учетом новейших достижений науки, техники и передового опыта производства», но и широкого использования современных технических средств, что было новым для отечественной педагогической науки.

Предлагалось улучшать качество проведения очно-групповых консультаций заочников, обеспечивать основательное ознакомление студентов с последними достижениями отечественной и зарубежной науки, техники, а также с передовым опытом производства, широко использовать для визуализации оборудования лабораторий и кабинетов, а также использовать на лекциях учебные и научные кинофильмы [229, с. 89–90]. Это привело к всплеску интереса к технике, к процессу обучения.

Для повышения качества обучения требовалось усиление материальной базы техникумов, для чего активно привлекали мощности прикрепляемых предприятий. Так, например, в распоряжении № 115 [229, с. 83] Луганского

экономического административного района от 18 октября 1960 года города Луганска для выполнения постановления Совета Министров СССР от 4 августа 1959 года № 908 «Об улучшении качества подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях» ставилась задача закрепить техникумы за базовыми предприятиями города. Предприятия обязаны были своевременно материально-технически снабжать и производить ремонтные работы учебных и жилых помещений техникумов.

Для улучшения учебно-воспитательной работы педагогических училищ в 1972 году в системе среднего профессионального образования [218, с. 6; 62] проводился семинар-совещание для директоров данных училищ с целью выявления задач по переходу к всеобщему среднему образованию людей молодого возраста по плану работы с 1971 по 1975 гг.

Анализ первоисточников позволяет сделать вывод о том, что на втором этапе развития системы среднего профессионального образования во второй половине XX века в СССР продолжалась работа над усовершенствованием учебных планов с учетом политехнической направленности обучения; в процесс обучения для повышения его эффективности вводились систематические экскурсии на производство, организовывались встречи с передовиками производства, «стахановцами»; появлялись политехнические выставки, музеи и т.д.

К основным недостаткам обучения в системе среднего профессионального образования на втором этапе относили:

– низкое качество методического материала, используемого преподавателями [229, с. 87];

– низкая посещаемость студентами занятий, особенно на вечернем и заочном отделениях [229, с. 88];

– отсутствие контроля со стороны управления, отделений учебных заведений министерств, совнархозов, ведомств и директоров техникумов над учебным процессом;

– слабая организация семинаров преподавателей вечернего и заочного

образования по повышению квалификации, составлению отдельных методик, организации лекций на научно-методические темы [229, с. 88] и др.

Таким образом, к концу второго этапа развития системы среднего профессионального образования были практически полностью ликвидированы последствия Великой Отечественной войны, создана разветвленная сеть учреждений среднего профессионального образования, которая во многом уже имела те черты, которые присущи ей на современном этапе.

### **2.3 Этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования (1974–1991 гг.)**

Государственная политика в области среднего профессионального образования. Начало третьего (последнего советского) этапа развития системы среднего профессионального образования в СССР (1974–1991 гг.) – этапа стабилизации советской системы среднего профессионального образования, мы связываем с принятием и внедрением в жизнь постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 656 «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием» (от 22 августа 1974 г.) [180]. Согласно этому постановлению, предполагалось «...обеспечить дальнейшее развитие среднего специального образования в соответствии с задачами строительства коммунизма, потребностями научно – технического прогресса, обратив особое внимание на повышение качества подготовки специалистов, совершенствование учебного процесса, органическое соединение обучения и воспитания с практикой коммунистического строительства» [там же, п. 1]. Отметим, что период с 1974 по 1991 гг. для Советского Союза был непростым. С одной стороны, вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. было временем относительного экономического и социального благополучия в СССР – стабильные зарплаты, отсутствие безработицы, бесплатная медицина и образование. Эти и другие



положительные факторы развития общества благотворно сказывались на всех его компонентах, в том числе на развитии системы среднего профессионального образования в СССР. Однако, во второй половине 80-х годов XX века в СССР явственно стали проявляться накопленные за многие годы негативные моменты, которые привели к нарастанию кризисных явлений.

Катализатором этого процесса выступали, прежде всего, снижение темпов экономического роста СССР, а значит снижение уровня жизни советских граждан, приоритет развития военно-промышленного комплекса перед другими отраслями, формализм идеологии государства и др. Попыткой преодолеть кризис стали реформы, проводимые генеральным секретарём ЦК КПСС М.С. Горбачовым с 1985 года, которые позже (в 1987 году) трансформировались в государственный курс, так называемую «перестройку». Отмена цензуры, монополии одной партии, одной идеологии, предоставление прав и свобод гражданам, таких как: политические, вероисповедания, передвижения, в том числе за границу, предоставление экономических свобод при формировании рыночной инфраструктуры в СССР и т.д. – все это стало результатом проводимой «перестройки». Но, с другой стороны, из-за проводимой политики руководства в стране начался необратимый процесс ее распада. Помимо политических катаклизмов, имело место разрушение экономических связей между республиками, регионами, предприятиями. Рост инфляции, рост цен, задержки выплаты заработной платы, закрытие и простой предприятий, отсутствие товаров даже первой необходимости стало частью жизни советского гражданина. Так, 18 июля 1989 г. из 93 шахт Луганской (Ворошиловградской) области работали только 41, бастовали 27 тысяч горняков [38; 262]. В это время наблюдается снижение престижа образования, в том числе и среднего профессионального, которое продолжалось и после развала СССР.

Рассматривая этап с 1974 по 1991 гг. развития системы среднего профессионального образования отметим, что его важной отличительной особенностью выступает то, что в 70-е годы СССР перешло к всеобщему среднему образованию и обучение в учреждениях среднего профессионального

образования выступало теперь как одно из звеньев получения среднего образования. Обучающийся мог выбирать – получить ли среднее образование в школе или параллельно обучаться в техникуме и получать среднюю профессиональную подготовку.

Отметим, что к концу 60-х гг. в СССР началось реформирование городских и сельских профессионально-технических училищ, образованных на базе учебных заведений Государственных трудовых резервов, которые в 70-х годах постепенно стали профессионально-техническими учреждениями, выпускающими квалифицированных рабочих – специалистов широкого профиля со средним образованием, которые могли продолжить свое обучение как в системе среднего, так и высшего профессионального образования [31].

К 1977 году показатели экономического развития Ворошиловградской области выросли по сравнению с 1940 годом почти в 10 раз, при этом занимая четвертое место по объему промышленного производства УССР. Развитие производства привело к тому, что система среднего профессионального образования постоянно находилась в зоне повышенного внимания государства. Так, за годы 10-й и с начала 11-й пятилеток для системы профессионального образования в одной только Луганской области было построено: 7 полных комплексов на 4690 ученых мест, 2 учебных корпуса на 960 студентов, 11 зданий учебно-производственных мастерских на 2290 студентов, 8 общежитий, 5 столовых, 3 бытовых корпуса. На эти цели было выделено и потрачено 32 млн. 640 тыс. рублей капитальных вложений [175].

В целом именно этот этап развития системы среднего профессионального образования отличался высокой степенью финансирования всех его звеньев, максимальным обеспечением материально-производственной базы, разработкой методической основы преподавания в системе среднего профессионального образования.

Однако к середине 80-х гг., как было сказано выше, в Советском Союзе существенно обострились проблемы, которые накапливались десятилетиями. Стагнация в политической, экономической, социальной жизни все больше сказывалась на всех ее отраслях. Одной из попыток выхода из кризисной

ситуации была реформа системы образования, в том числе и профессионально-технического образования. Было принято Постановление от 12 апреля 1984 г. № 13-ХІ «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Согласно этому документу деятельность средних специальных учебных заведений должна быть направлена на подготовку «специалистов и организаторов первичных звеньев производства, просвещения, здравоохранения, культуры, сферы обслуживания» [195], сохранялся подход к получению среднего образования на базе неполного среднего.

Отметим, что данным документом была задекларирована необходимость развития опыта «специалистов с высшим образованием из числа выпускников средних специальных учебных заведений по сокращенным срокам обучения» [там же]. Эта идея получила широкое распространение уже в постсоветский период развития системы среднего профессионального образования.

В целом реформа 1984 года наиболее сильно затронула средние профессиональные заведения педагогического профиля – педагогические училища, так как они были задействованы в реализации собственно реформы, в частности, обучение детей с 6-летнего возраста, т.е. подготовку специалистов в области дошкольного и начального образования. Основное внимание со стороны государства было уделено именно им, что нашло свое выражение в экономической поддержке, увеличении заработной платы педагогам и т. д.

Отметим, что последняя советская образовательная реформа предполагала усиление внимания со стороны государства к проблемам педагогов всех звеньев системы образования СССР, в том числе и в среднем профессиональном образовании, были предприняты меры по повышению престижа педагогического труда. Но, в целом, система СПО в этой реформе не претерпела кардинальных преобразований, новые учебные планы базировались на уже имеющихся, хотя в них вносились элементы новизны. Так, например, в перечень изучаемых дисциплин были введены основы электронно-вычислительной техники, что было продиктовано требованиями времени.

Положения последней советской образовательной реформы не были полностью реализованы, в том числе и в системе среднего профессионального

образования. Начавшаяся в 1985 году перестройка в СССР, под руководством М.С. Горбачева, повлекла за собой изменения во всех сферах, в том числе и в образовательной.

Программой КПСС (1986 г.) [244] в сфере профессионального образования, в том числе среднего, была задекларирована необходимость подготовки специалистов, сочетающих высокую специальную подготовку, идейно-политическую зрелость, навыки организаторской и управленческой деятельности. В 1987 году было принято Постановление ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» [194]. В данном Постановлении декларировалась необходимость основательной марксистско-ленинской подготовки наряду с современным экономическим мышлением, обладанием «активными методами использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности, высокой общей культурой» [там же]. В документе красной нитью проходит тезис о необходимости непрерывного образования специалиста, требование периодического повышения квалификации, что было отголоском европейского подхода к системе образования и было широко развито после развала СССР.

Последующие реформы в среднем профессиональном образовании проводились уже с позиций запросов и вектора развития тех государств, которые образовались после 1991 года на территории Советского Союза.

Анализ литературных источников, изданных в период с 1974 по 1991 гг., хранящихся в Российской Государственной библиотеке, позволяет сделать вывод о том, что на этом этапе, как и на предыдущем, преобладали издания, предназначенные для средних профессиональных учреждений, готовящих специалистов в области просвещения и здравоохранения, доля которых в общем распределении выросла на 5 и 11 % соответственно. На этом этапе наибольшая численность изданий для средних профессиональных учебных учреждений приходилась на педагогические училища (порядка 30 % от всех изданий этого этапа), с незначительным отставанием по общему количеству издавалась литература для специалистов среднего звена в системе

здравоохранения (около 28 %).

При этом имело место снижение численности литературы для специалистов среднего звена в области сельского хозяйства и экономики (на 12 %), транспорт и связь (на 5 %), сельского хозяйства (на 4 %).

Важным является тот факт, что на третьем этапе развития системы среднего профессионального образования почти пятая часть всей педагогической литературы для среднего профессионального образования относилась к отрасли «искусство», что было новым для советской системы среднего профессионального образования. Это свидетельствует о внимании к этому направлению развития среднего профессионального образования.

Численность учреждений среднего профессионального образования, анализ контингента обучающихся.

Как и на предыдущих этапах развития среднего профессионального образования в СССР численность планируемого контингента была предметом анализа потребностей конкретных отраслей народного хозяйства. Имело место «...совмещение государством в лице отраслевых министерств и ведомств функций заказчика подготовки кадров и основного работодателя» [156, с. 44].

Однако, если на предыдущих этапах данный процесс только формировался, то к 80-м годам подготовка кадров в системе среднего профессионального образования (как и высшего образования) стала элементом плановой экономики, что с одной стороны, позволяло обеспечивать планирование материально-технической базы, трудоустройство выпускников, обеспечение преподавательскими кадрами и т. д., но с другой – имела место негибкость такого подхода, что исключало возможность варьирования в реальных конкретных условиях.

Численность учебных заведений среднего профессионального образования в СССР на третьем этапе составляла порядка 4,5 тысяч, с общей численностью студентов в них около четырех с половиной миллионов человек, т.е. на один техникум приходилось приблизительно 1000 учащихся. Однако, наметившаяся на втором этапе особенность к увеличению числа учреждений системы среднего профессионального образования в середине 80-х годов была

сломлена, и к 1990/91 учебному году количество обучающихся вернулось к показателям конца 60-х годов XX века.

Так в 1984 году имел место максимум численности обучающихся в системе среднего профессионального образования в СССР – 4 670 тысяч человек, а к 1990 году это значение составило 4 231 тыс. человек, т.е. уменьшилось на 439 тыс. человек, таким образом, показатель снизился почти на 10%. В дальнейшем, уже после развала СССР, численность учащихся в учреждениях среднего профессионального образования снижалась во всех странах постсоветского пространства.

Анализ контингента учащихся в средних профессиональных учебных учреждениях позволяет говорить о том, что в отличие от предыдущего этапа нарастала численность обучающихся на дневной форме, и этот разрыв все больше усиливался к концу этапа (таблица 2.3).

Таблица 2.3 – Анализ численности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования в СССР на третьем этапе ее развития во второй половине XX века

Год	Численность студентов всего, тыс. чел	Численность студентов дневного отделения, тыс. чел	Численность студентов вечернего и заочного отделений, тыс. чел	Отношение числа студентов дневного отделения к общему количеству, %	Отношение числа студентов заочного и вечернего отделений к общему количеству, %	Отношение числа студентов дневного отделения к количеству студентов заочного и вечернего отделений
1	2	3	4	5	6	7
1974	4478,00	2762,00	1716,00	61,68	38,32	1,61
1976	4623,00	2867,00	1756,00	62,02	37,98	1,63
1978	4672,00	2916,00	1756,00	62,41	37,59	1,66
1980	4612,00	2894,00	1718,00	62,75	37,25	1,68

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4	5	6	7
1982	4650,00	2880,00	1770,00	61,94	38,06	1,63
1984	4670,00	2880,00	1790,00	61,67	38,33	1,61
1986	4485,00	2880,00	1605,00	64,21	35,79	1,79
1988	4372,00	2888,00	1484,00	66,06	33,94	1,95
1990	4097,00	2769,00	1328,00	67,59	32,41	2,09

Процент обучающихся на дневной форме в 1974/75 учебном году был приблизительно 62 %, а к 1990/91 учебном году он составил около 67 %, т.е. число обучающихся на дневной форме в два раза превышало число учащихся заочного и вечернего отделений.

По итогам 1983–1984 учебного года 20 % выпускникам техникумов Луганской области был присвоен квалификационный разряд, высший за установленный, 10 % – получили дипломы с отличием [203]. Наиболее распространенными на территории современных Луганской и Донецкой областей были профессии шахтера и металлурга.

Отметим, что в конце второго этапа (в 1973 г.) был принят закон СССР «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» [196], которым определялась приоритетность создания средних профессиональных учреждений на базе профильных предприятий, объединений, организаций – так называемых базовых предприятий. И хотя в основном это касалось средних профессионально-технических училищ, сеть которых активно расширялась со второй половины 70-х – в 80-х гг. XX века, на третьем этапе развития системы среднего профессионального образования техникумы также стремились прикрепляться к базовым предприятиям. Это давало возможность обеспечения практики студентов, возможности работать на реальном оборудовании, что повышало качество обучения.

Также следует отметить, что на третьем этапе появилась новая форма профориентационной работы с учащимися школ – открытие в середине 70-х гг. учебно-производственных комбинатов, согласно постановлению Совета Министров СССР от 23.08.1974 г. № 662 «Об организации межшкольных

учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся» [224]. В постановлении шла речь о необходимости создания центров трудового обучения и профессиональной ориентации для каждого старшеклассника в каждом городе СССР, с целью начального овладения профессией, помощи в определении выбора дальнейшего пути обучения, в том числе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Функции, задачи, цели, которые ставились перед педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в среднем профессиональном образовании.

Требования к педагогическим кадрам, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования, были регламентированы Законом СССР «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» от 19 июля 1973 г. (Закон СССР от 19 июля 1973 г. В редакции Закона СССР от 27 ноября 1985 г.) [159, с. 26–54], в котором указано, что к работе в средних специальных учебных заведениях в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения и других педагогических работников (инженерно-педагогических, научно-педагогических) допускались лица, имеющие соответствующее образование и профессиональную подготовку. Устанавливался перечень категорий работников, которые подлежали систематической аттестации, проводившейся с целью совершенствования педагогического мастерства, развития творческой инициативы, повышения ответственности за порученное дело (ст. 56).

Контроль за подбором и расстановкой руководящих и преподавательских кадров на данном этапе развития системы среднего профессионального образования возлагался на партийные органы, им вменялось в обязанность «...повышать ответственность партийных организаций и педагогических коллективов за состояние преподавания общественных дисциплин, идейно-воспитательную работу среди учащихся, формирование у них коммунистических убеждений, высоких нравственных и моральных качеств, за



подготовку всесторонне развитых специалистов, воспитанных в духе марксизма-ленинизма, советского патриотизма и коммунистического отношения к труду» [180, п. 1].

В 1974 году Постановлением «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием» была введена систематическая, не реже одного раза в 5 лет, аттестация преподавателей и руководящих работников средних специальных учебных заведений, разрешить министерствам и ведомствам, имеющим в своем ведении средние специальные учебные заведения, направлять преподавателей средних специальных учебных заведений на стажировку сроком до 3 месяцев на передовые предприятия и в организации соответствующей отрасли [180, п. 8–9].

Вопросам подготовки инженерно-педагогических кадров для системы среднего профессионального образования уделялось значительное внимание. И в Донецкой, и в Луганской областях продолжали работать индустриально-педагогические техникумы, которые готовили мастеров производственного обучения, а с 1 января 1979 года в городе Донецке начал работать Республиканский институт повышения квалификации работников профессионального образования Украины, выпускники которого также работали в техникумах Луганска.

В начале 1970-х годов для инженерно-педагогических техникумов были созданы учебные планы, которые строились на основе установления единства идейно-политической, специальной, психолого-педагогической и политехнической подготовки будущих инженеров-педагогов. Повышался общий вес психолого-педагогического цикла и педагогической практики в техникумах [201, с. 283].

Важным событием в развитии среднего профессионального образования было открытие инженерно-педагогических институтов в СССР – в 1979 г. в г. Свердловске и в 1989 г. в Харькове, в которых готовили профессиональные

кадры для обучения студентов, в том числе и в техникумах.

О необходимости открытия подобных вузов и целей, которые перед ними ставились, говорили на самом высоком уровне. Показательным является «Письмо начальника управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР А.И. Пастухова председателю Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию А.А. Булгакову об организации Инженерно-педагогического института Госпрофобра СССР в г. Москве», в котором указывалось, что хотя и 27 вузах страны уже ведется подготовки инженеров-преподавателей, но плановой подготовке мастеров производственного обучения с высшим инженерным образованием вузы не приступили из-за отсутствия соответствующей материально-технической и учебной базы, необходимого психологического настроя в педагогических коллективах, а также нежелания рассмотреть вопрос о приеме на инженерно-педагогические специальности только лиц, имеющих рабочий разряд [249, с. 337.].

В тоже время, несмотря на расширение сети инженерно-педагогических техникумов и соответствующих факультетов в других техникумах, она отставала от потребностей техникумов в кадрах, например в таких индустриальных районах, как Луганской и Донецкой областей, не соответствуя количеству и географическому расположению техникумов.

На третьем этап среди преподавателей и мастеров производственного обучения техникумов преобладали лица с техническим образованием и производственным опытом. Например, к 1985 году в системе профессионального образования Луганской области работало приблизительно 5,5 тыс. инженерно-педагогических работников, в том числе 3 заслуженных мастера профтехобразования, 7 заслуженных работников профтехобразования, 3 заслуженных учителя УССР, 44 отличника профессионально-технического образования СССР, кавалеры орденов и медалей. 17-ти преподавателям профтехучилищ присвоено звание «Преподаватель-методист», 250 – старших преподавателей, 21-му мастеру производственного обучения – квалификация

«Мастер производственного обучения 1 категории», 463 – «Мастер производственного обучения 2 категории» [203].

Анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы со студентами в системе среднего профессионального образования.

Преподавание в учреждениях среднего профессионального образования велось, прежде всего с позиций приоритета профессионального обучения, принципов профессионально-политехнического образования, в соответствии с целями и задачами, поставленными КПСС и Советским правительством. Превалирование практических занятий перед теоретическими было призвано обеспечить качественную подготовку студентов. Планировалось, что преддипломная практика студентов должна в основном проводиться в составе лучших бригад под руководством новаторов производства, ветеранов труда, опытных наставников.

Основой учебно-воспитательного процесса была взаимосвязь общеобразовательной подготовки с профессиональной. Особенную актуальность приобрела проблема профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных дисциплин. Ее сложность состояла в том, что для разных групп профессий структура связей основ наук и дисциплин профессионально-технического цикла, возможность их согласования во времени не одинаковое [200; 201].

В своей работе «Развитие теории и практики политехнического образования в средних специальных учебных заведениях Украинской ССР, 1917–1987 гг.» Василий Петрович Струманский указывал, что выдвигалось требование «...четкого определения и акцентирования системы научных знаний об основах техники и технологии производства, его экономике, принципах организации, передовых методах труда в содержании общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин; через использование дидактических и воспитательных возможностей разнообразных форм урочной и внеурочной поисково-творческой деятельности учащихся для формирования у них общетрудовых умений и навыков политехнического

характера, а также посредством тесной связи обучения с общественно полезным производительным трудом будущих техников» [313, с. 10].

В ходе подготовки будущих техников программа подготовки включала в себя выполнение следующих требований [112, с. 22]:

- учебный план по дисциплинам изучаемой специальности;
- учебные практики;
- производственные практики;
- курсовые работы;
- государственные экзамены;
- защиту дипломного проекта.

Примеры приложений к дипломам выпускников техникумов приведены в Приложении Ж. Учащиеся, выполнившие все требования, получали диплом об окончании техникума с указанием присвоенной квалификации [112, с. 23].

Одним из путей обеспечения высокого качества обучения было создание выпускниками среднего профессионального образования дипломных проектов, с целью проверки подготовленности выпускаемого специалиста. Так, например, для технических специальностей дипломный проект состоял из пояснительной записки (введения, описания конструкций детали, технологической части, конструкторской части, производственных расчетов, организационной части, экономической части, заключительной части) и графической части [171, с. 6–18]. В дипломное проектирование [171, с. 8–19] входила преддипломная практика, в основе которой лежала практическая реализация проекта с возможностью дальнейшего внедрения дипломного проекта с возможностью дальнейшего внедрения дипломного проекта в производство.

Согласно данным, приведенных в Большой советской энциклопедии «объем обязательных учебных занятий проводимых в неделю на дневных отделениях составлял не свыше 36 ч.; на вечерних – до 16 ч.; занятия учащихся заочных отделений – главным образом в период лабораторно-экзаменационных сессий: на 1-м и 2-м курсах – до 4 недель (120–140 ч.), на 3 – 5-м курсах – до 6 недель (200–220 ч.). Занятия проводятся в группах постоянного состава (25–

30 чел.). Основные организационные формы учебного процесса – урок, лекция (на старших курсах, во время лабораторно-экзаменационных сессий для заочников и др.), лабораторные занятия, учебная, производственная практика, курсовые и дипломные проекты (дипломные работы). Получают распространение факультативные курсы (в училищах искусств – индивидуальные), на вечерних отделениях и в группах на базе средней школы – семинары» [34, с. 109].

Интересен, на наш взгляд, эксперимент, который проводился в начале 80-х годов в индустриально-педагогических техникумах в СССР по усилению социально-экономической, общенаучной и психолого-педагогической подготовки техников-мастеров производственного обучения. В рамках эксперимента было запланировано повышение квалификации преподавательского состава для реализации экспериментальных планов, введение в действие недостающих учебных лабораторий и кабинетов, обеспечение техникумов учебно-методической документацией, учебниками и учебными пособиями и т. д. [254, л. 29–30].

Причиной проведения подобного эксперимента послужило то, что уровень общеобразовательной подготовки мастеров производственного обучения зачастую был таким же, как у их учащихся, поэтому в учебные планы были введены новые предметы, такие как: История КПСС (118 час.), Марксистско-ленинская философия (140 час.), Физика (275 час.), Начертательная геометрия (58 час.), Возрастная физиология и гигиена (51 час.), Организация и методы воспитательной работы мастера (60 час.). Увеличено время на изучение предметов: Высшая математика (с 93 до 381 час.), Психология (с 57 до 97 час.), Педагогика (со 105 до 142 час.) [273].

В тоже время, большое внимание уделялось привлечению студентов к техническому творчеству, пропаганда научно-технических знаний была неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Особенно ярко это проявилось именно на третьем этапе развития среднего профессионального образования во второй половине XX века в СССР. Научно-техническое

творчество рассматривалось как «...достаточно универсальное педагогическое средство формирования у учащихся профессионально важных качеств специалиста и развития их творческих способностей» (Д.М. Беренштейн [19, с. 4]). Наиболее распространенными формами развития технического творчества были кружки, школы молодых рационализаторов, студенческие конструкторские бюро.

В диссертации Д.М. Беренштейна «Научно-техническое творчество как средство формирования у учащихся техникумов профессионально важных качеств» рассматривалась комплексная структура деятельности учащихся в процессе научно-технического творчества учащихся, которая включала в себя такие виды деятельности, как репродуктивную, поисковую, реферативную, опытническую, техническое творчество, организаторскую, общественно-политическую, информационную, экспериментально-конструкторскую, экономическую, а также рационализацию и изобретательство. При этом предлагались такие формы организации научно-технического творчества учащихся, как кружок, экспериментально-конструкторское бюро, творческий отряд, центр научно-технического творчества [19].

По данным Луганского областного управления профессионально-технического образования, на начало 1985 года этими формами работы были охвачены более 10 тыс. студентов. Кружковцами в 1984 году было изготовлено 6917 единиц учебных наглядных пособий, 370 единиц прогрессивного инструментария и приспособлений, подано 134 рациональных предложения, 86 из которых применено в учебно-производственном процессе [203].

Важной особенностью развития системы среднего профессионального образования на Луганщине была ее ориентация на подготовку кадров для металлургической, горной и химической промышленности, все другие специальности и направления подготовки квалифицированных работников в данных областях рассматривались как не главные, дополнительные. Подобная однобокость системы профессионального образования в Луганской (Ворошиловградской) области стала одной из важных причин ее будущего

кризиса в 90-х годах.

На третьем этапе развития системы среднего профессионального образования имело место увеличение числа выпускаемых специалистов педагогических училищ [93]. Важной особенностью отечественной системы среднего профессионального образования на данном было то, что имело место установление соответствия уровню развитию электронной вычислительной техники в СССР и открытию новых специальностей «Радиоаппаратостроение» и «Эксплуатация промышленных роботов» в Первом Ленинградском Индустриально-педагогическом техникуме Госпрофобразования СССР [334, с. 3] (1985 г.), что способствовало увеличению контингента студентов в системе среднего профессионального образования, а также усовершенствованию материально-технической базы техникума, а именно: был создан тренажерный кабинет с программным управлением по станкам, установлен комплекс ЭВМ и лингафонный кабинет.

В целом на третьем этапе развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века одной из основных задач, стоящих перед ней, было дальнейшее обеспечение союза теории с практикой. На этом этапе имело место массовое внедрение в производственный процесс автоматизированных линий, электронно-вычислительных машин и других достижений научно-технического прогресса, что требовало соответствующей подготовки специалистов среднего звена, а значит изменения содержания образования, новых подходов к обучению и т. д. Отметим, что на этом этапе в курс обучения был введен новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники», также больше внимания уделялось изучению основ экономических знаний студентами.

Важной характерной особенностью третьего этапа является то, что в это время имело место усиление интереса к научным исследованиям, посвященным преподаванию в техникумах и других учебных заведениях среднего профессионального образования. Активизация научного поиска в области осуществления межпредметных связей в учебном процессе. В это время

активно защищаются диссертации, посвященные особенностям преподавания именно в системе среднего профессионального образования, большей частью практической направленности, с проведением педагогического эксперимента, к ним относятся работы таких авторов, как: А.Б. Голодницкого «Методика построения содержания специального учебного предмета в профессиональной подготовке учащихся» [71], В.И. Бражника «Совершенствование теории и практики планирования работы среднего специального учебного заведения» [37], С.Н. Кулиша «Критический анализ преподавания общественных дисциплин в системе среднего специального образования в 70-е-80-е гг.: (на материалах Украины)» [134], Н.М. Досова «Совершенствование учебного процесса в ССУЗ на основе проблемного обучения» [85], Я. Хайдаров «Научно-педагогические основы единства общего и профессионального образования в средних специальных учебных заведениях» [332], А.А. Михно «Формирование общих алгоритмических умений учащихся при изучении математики в средних специальных учебных заведениях» [155], В.И. Орлов «Методы обучения как проблема дидактики средней специальной школы: (Теоретико-методологический аспект исследования)» [192] и др. Особо отметим работу Александра Алексеевича Михно [155], которая основывается на материалах преподавательской работы, проведенной в г. Ворошиловграде.

Интересен тот факт, что в Ворошиловграде в исследуемый период функционировало Ворошиловградское областное метод-объединение преподавателей техникумов по различным предметам, организовывались научно-практические конференции различного уровня, прежде всего на базе Ворошиловградского педагогического института имени Т. Шевченко, что способствовало повышению профессионального мастерства преподавательского состава, работающего в системе среднего профессионального образования.

Подводя итог исследования третьего этапа развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, мы можем сделать вывод о том, что наибольшей части этого периода среднее



техническое образование находилось на пике своего развития, когда имело место ее стабильное финансирование, оказывалась всесторонняя поддержка со стороны государства. Результаты этой политики позволили функционировать системе среднего профессионального образования еще некоторое время после развала СССР, хотя и со значительно меньшей эффективностью.

К характерным особенностям данного этапа относятся: введение новых дисциплин, обусловленных научно-техническим прогрессом (внедрение ЭВМ, автоматизация и др.), процессами, происходящими в государстве (экономические реформы) для изучения студентами; усиление научного интереса к педагогическим проблемам системы среднего профессионального образования. Отметим, что к концу этапа явственно стали проявляться кризисные явления в системе среднего профессионального образования, которые привели к ее упадку в постсоветский период.

#### **2.4 Тенденции и характерные особенности развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века и ее прогностический потенциал**

Анализ развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века позволяет проследить динамику ее развития, опираясь на выделенные нами в первом разделе элементы системы.

Рассматривая государственную политику в области среднего профессионального образования во второй половине XX века в СССР, мы можем отметить, что общим для всего периода исследования было стабильное внимание со стороны государства к проблемам среднего профессионального образования. Проблемы среднего профессионального образования постоянно находились в фокусе правительства и КПСС, они обсуждались на самом высоком уровне – на заседаниях министерств, ведомств, были предметом обсуждения на съездах партии.

С другой стороны, помимо поддержки государство обеспечивало

регулярный контроль за деятельностью учреждений среднего специального образования, что также работало на повышение качества их функционирования.

Отметим, что эффективность государственного управления значительно снижалась из-за возрастающей каждый год бюрократической нагрузки, формального отношения к делу государственных чиновников, а также негибкостью всей государственной системы, неспособной к принятию быстрых своевременных решений.

Важнейшим направлением развития советской системы среднего профессионального образования во второй половине XX века было объединение общего и политехнического образования, что проявлялось на всех этапах его развития. Политехнизация была стержнем большей части образовательных реформ в СССР, затрагивающих не только среднее профессиональное образование, но и систему среднего и высшего образования в стране. На основе политехнизации строились программы, разрабатывались учебные и методические материалы, проводились научные исследования по внедрению политехнического образования в жизнь. При этом обучение в средних специальных заведениях предполагалось с проведением обязательной производственной практики.

Основная задача, которую ставила партия и правительство перед системой среднего профессионального образования была не только планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных специалистов среднего звена, но и идеологическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи идеологического отношения к труду. В этой связи на всех этапах развития системы среднего профессионального образования подчеркивалась роль именно комсомольской организации, как наиболее подходящей партийной организации по возрасту студентов.

Рассматривая особенности государственной политики в области среднего профессионального образования во второй половине XX века в СССР (см. рисунок 2.1), мы можем отметить следующие:

на первом этапе:

– основным направлением государственной политики в системе среднего профессионального образования было ее восстановление на фоне ликвидации последствий Великой Отечественной войны, которое было направлено как на восстановление разрушенной инфраструктуры, так и на восполнение кадрового дефицита преподавательского и вспомогательного состава;

– процесс воссоздания системы профессионального образования на первом этапе осуществлялся в условиях финансового дефицита, в основном за счет энтузиазма работников и студентов;

на втором этапе:

– имело место резкое увеличение численности обучающихся студентов среднего профессионального образования на вечерних отделениях и на заочной форме обучения, численности самих учебных учреждений, усиление их материально-технической базы на государственном уровне;

– техникумы получили право на изготовление собственной товарной продукции и реализации ее в установленном порядке; право на заключение хозяйственных договоров, что позволило улучшить материально-техническую базу учебных учреждений, усилить мотивационную составляющую процесса обучения студентов;

на третьем этапе:

– переход к всеобщему среднему образованию, повлекший включение обучения в учреждениях среднего профессионального образования как одного из звеньев получения среднего образования;

– высокая степень финансирования всех его звеньев, максимальным обеспечением материально-производственной базы;

– разработка научной методической основы преподавания в системе среднего профессионального образования;

– основное внимание со стороны государства было уделено педагогическим училищам, что нашло свое выражение в экономической поддержке, увеличении заработной платы педагогам и т. д.

**1 ЭТАПЕ (1949 – 1958 гг.)** – восстановление как управленческой структуры среднего профессионального образования, так и инфраструктуры среднего профессионального образования в условиях ликвидации последствий Великой отечественной войны.

**2 ЭТАПЕ (1958 – 1974 гг.)** – повышенное внимание со стороны государственных органов к проблемам среднего профессионального образования, обусловленное интенсивным экономическим ростом Советского Союза.

**3 ЭТАПЕ (1974 – 1991 гг.)** – рост административного аппарата и бюрократической нагрузки на учреждения среднего профессионального образования.

Коммунистическая идеология  
учебного процесса, воспитания –  
ведущая роль Коммунистической  
партии

Рисунок 2.1 – Государственная политика в области среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века

Таким образом, мы сможем сказать, что для повышения эффективности современной системы среднего профессионального образования необходима государственная поддержка, как на уровне финансирования, так и на уровне поднятия престижа специалиста среднего звена. Отметим, что система среднего профессионального образования опирается в Луганской Народной Республике на Конституцию Луганской Народной Республики [99], Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» [181], положение о стандартах среднего профессионального образования [187] и другие нормативные документы.

Среди основных задач ставится задача обновления материально-технической базы образовательных учреждений Луганской Народной Республики в соответствии с современными требованиями развития общества и экономики, реализуемая Министерством образования и науки Луганской Народной Республики, в результате которой планируется повышение качества предоставляемых образовательных услуг и вхождение в образовательное пространство Российской Федерации.

Анализируя учебно-методическое обеспечение системы среднего профессионального образования следует отметить, что на первом этапе имела место острая нехватка даже на уровне базовых потребностей учебного учреждения. В тоже время выпуск печатной продукции, предназначенной для системы среднего профессионального образования, мы видим, что общим для всех трех этапов был приоритет выпуска материалов для педагогических училищ, которые занимали лидирующие позиции во второй половине XX века. При этом максимальное внимание в области просвещения было уделено на первом этапе, когда более половины всей печатной продукции было издано именно для нее.

Нами определено, что второе место на первом этапе по численности изданной печатной продукции занимала отрасль «транспорт и связь». На втором этапе почти в равных долях были изданы материалы для таких отраслей как «промышленность и строительство», «сельское хозяйство», «здравоохранение», «транспорт и связь».

На третьем этапе – для подготовки специалистов среднего звена в области здравоохранения. Кроме этого, на третьем этапе появилось достаточно много литературы, предназначенной для подготовки специалистов среднего звена в области искусства.

При этом к третьему этапу наблюдалась стабилизация между выпуском учебных материалов для студентов и методических материалов для преподавателей, которые издавались приблизительно в одинаковых долях.

Подобное распределение указывает на вектор развития системы среднего профессионального образования на каждом из выделенных этапов, обусловленное его потребностями в ближней и дальней перспективе.

Стабильное внимание к подготовке кадров для системы образования, которой уделялось значительное внимание в СССР, что подтверждается проведенным нами анализом, является одним из значительных побед Советского Союза. Именно это выступало залогом развития государства, его достижений в области научно-технического прогресса и должно быть учтено

для дальнейшего развития системы среднего профессионального образования на современном этапе.

Анализ численности учреждений среднего профессионального образования и контингента обучающихся на трех выделенных этапах мы представили в виде графиков (рис. 2.2–2.6).

Отметим, что используемые нами данные были получены из статистических сборников СССР. Однако, имело место незначительное расхождение численных данных за один и тот же год в разных сборниках, что не повлияло на общие результаты и выводы.

Анализируя численность техникумов и других учреждений системы среднего профессионального образования в СССР (кроме военных) во второй половине XX века (рис. 2.2), мы видим, что на первом этапе имело место нестабильное функционирование учреждений среднего профессионального образования, было как открытие, так и закрытие техникумов.

К концу первого этапа часть техникумов и других учреждений системы среднего профессионального образования в СССР были закрыты, однако с этого времени начинается стабильный ввод в эксплуатацию новых учреждений системы среднего профессионального образования, численность которых увеличивалась на втором и третьем этапах.

Анализируя численность обучающихся студентов в учреждениях системы среднего профессионального образования во второй половине XX века в СССР (рис. 2.3), мы видим, что произошел значительный рост их числа за исследуемый период.

Наименьшее количество обучающихся было на первом этапе, в то время как к концу второго – началу первого их число выросло более чем в четыре раза.

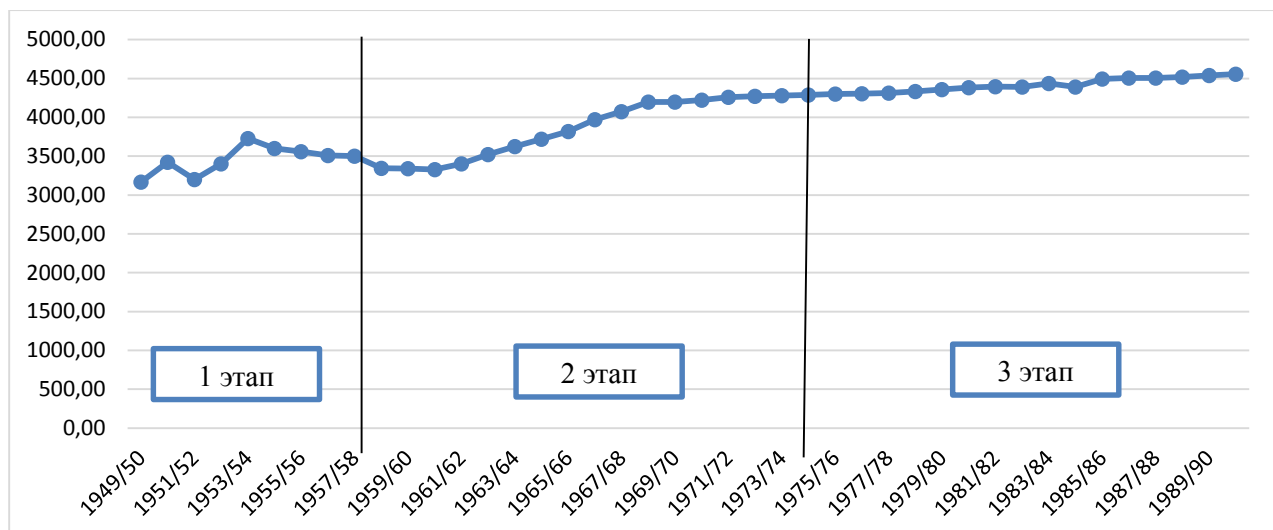


Рисунок 2.2 – Численность техникумов и других учреждений системы среднего профессионального образования в СССР (кроме военных)

Реформа образования 50-х годов – школьного, профессионального, среднего специального и высшего привела, с одной стороны, к сокращению количества средних специальных учебных заведений, что отображено на рисунке 2.3, так и к развитию форм обучения без отрыва от производства – заочной и вечерней форм.

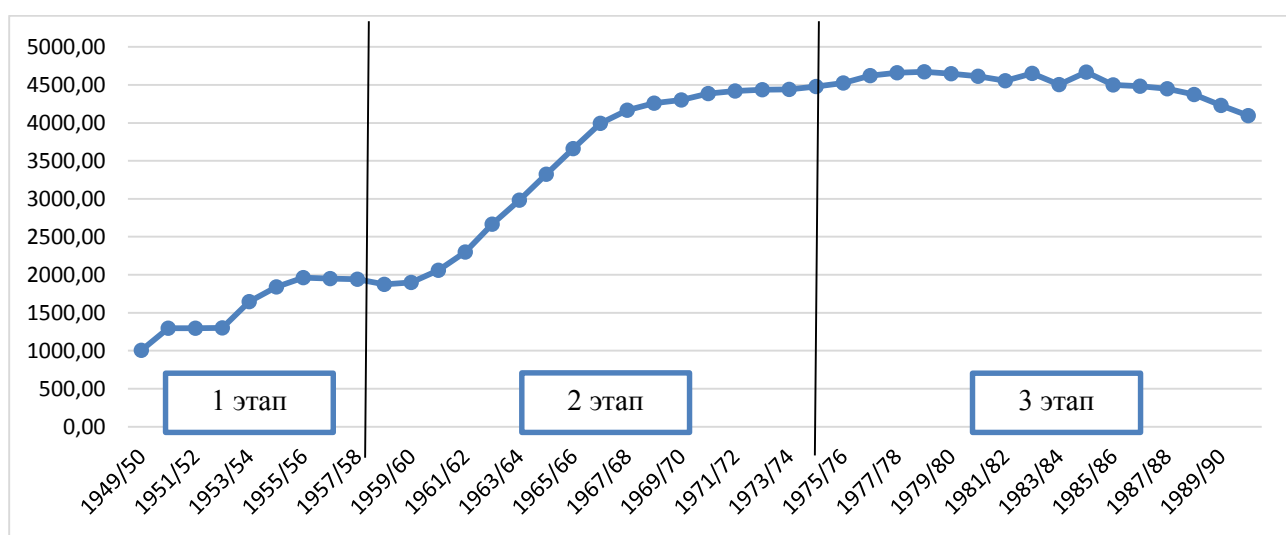


Рисунок 2.3 – Численность студентов (тыс. чел.) техникумов и других учреждений системы среднего профессионального образования в СССР (кроме военных)

При этом к концу второго этапа возросло почти в четыре раза по сравнению с первым этапом средняя численность студентов, приходящаяся на одно учебное заведение, которое стало превышать 1000 человек на одно учебное учреждение системы среднего профессионального образования (рис. 2.3). Это говорит о том, что быстро растущая численность учебных заведений была обеспечена достаточно большим контингентом обучающихся и давала хорошие перспективы по обеспечению народного хозяйства специалистами среднего звена.

Однако, сравнительный анализ рисунков 2.2 и 2.4 позволяет сделать вывод о том, что во второй половине 80-х годов наметилась особенность к снижению этого показателя. При практически неизменной численности учебных учреждений в это время, данное явление свидетельствует о падении контингента абитуриентов, снижении престижа обучения в средних профессиональных учебных учреждениях.

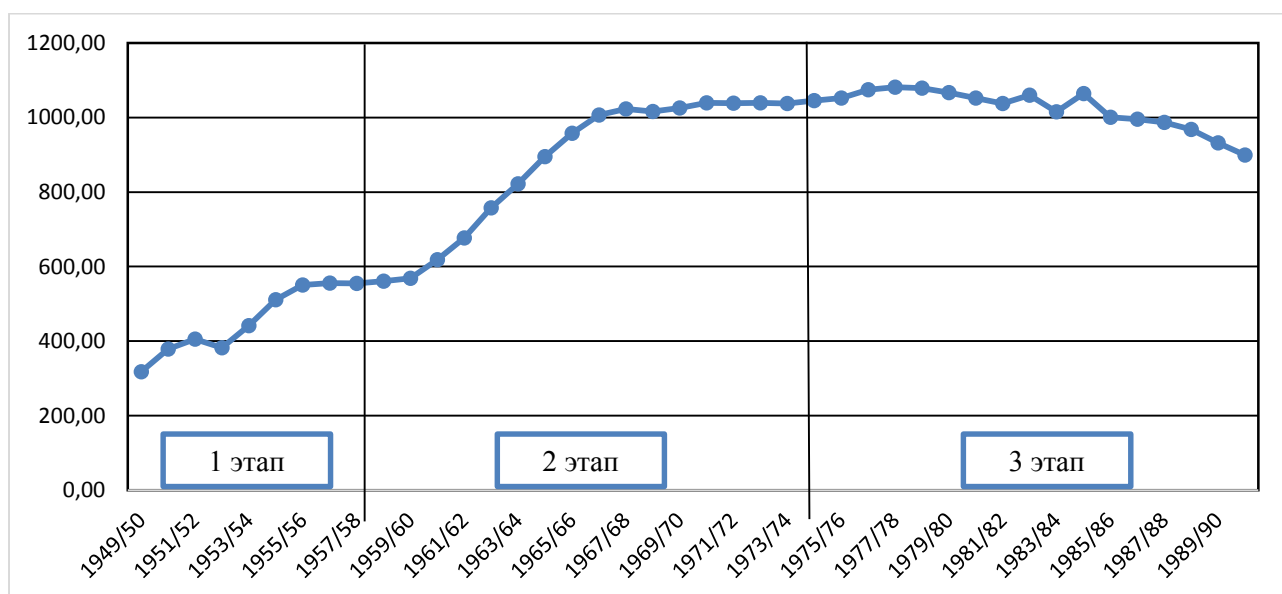


Рисунок 2.4 – Число студентов на одно учебное заведение системы среднего профессионального образования в СССР

На протяжении всего исследуемого периода обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования осуществлялось как с отрывом от производства (дневная форма), так и без (заочное и вечернее



отделения). Анализ численности обучающихся студентов по этим показателям (рис. 2.5–2.6) позволяет сделать вывод о том, что на первом и на третьем этапах преобладало количество студентов, которые обучались без отрыва от производства. Однако, здесь имеются отличия – на первом этапе соотношение числа студентов дневной формы обучения было в 4–7 раз больше числа студентов, обучающихся на заочной и вечерней формах обучения. В то время как на третьем этапе их численность отличалась не более чем в два раза.



Рисунок 2.5 – Численность студентов учебных заведений системы среднего профессионального образования в СССР обучающихся с отрывом и без отрыва от производства

Особый интерес в этом плане представляет второй этап развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. Мы видим, что популярность обучения без отрыва от производства пришлась на первую половину 60-х годов XX века. В этом численность студентов очников практически сравнялась, а в отдельные моменты даже была меньше численности студентов заочников и вечерников, что было результатом активной пропагандистской работы со стороны государства и было

обусловлено экономическим подъемом СССР, требующим большого количества квалифицированных кадров в сжатые сроки. Однако, подобное положение дел было недолгим, т.к. достаточно быстро стало очевидным низкая эффективность такой формы обучения в больших масштабах. К концу 60-х годов ситуация стабилизировалась в пользу очной формы обучения, позволяющей обеспечить качество среднего профессионального образования на более высоком уровне.

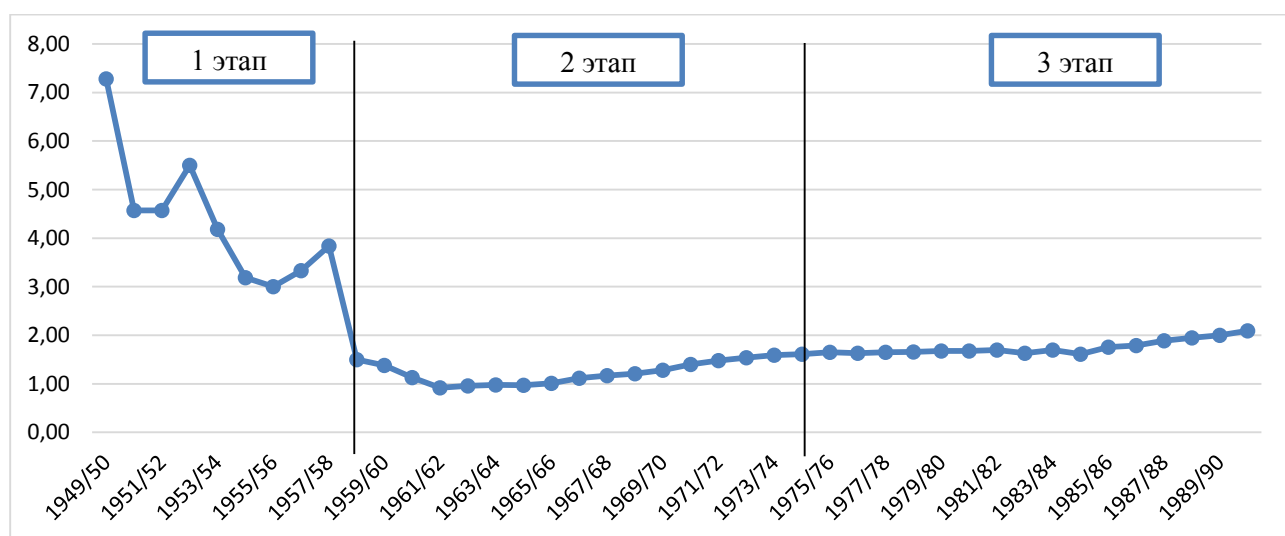


Рисунок 2.6 – Отношение числа студентов, обучающихся с отрывом от производства к числу студентов, обучающихся без отрыва от производства

Приоритет очной формы обучения в СССР является, на наш взгляд, важным перспективным направлением дальнейшего развития системы среднего профессионального образования. Необходим поиск баланса в обучении между собственно проведением занятий и необходимостью трудовой деятельности студента. Важность непосредственного обучения от преподавателя к студенту, неоспорима, и, как показал советский опыт, уход в сторону самостоятельной учебной деятельности студента приводит к резкому снижению качества образования.

Анализируя обобщенные показатели по каждому из этапов развития среднего профессионального образования (таблица 2.4), мы видим, что наибольший абсолютный прирост показателя «среднее число обучающихся в

год» соответствует второму этапу (+1815,74 тыс. чел), как и показателя «среднее число набора» (+526,11 тыс. чел.). При этом наибольшее значение абсолютного прироста показателя «среднее число выпускников в год» соответствуют третьему этапу. На этом этапе наивысшее соотношение между числом выпуска к набору абитуриентов – 85%.

Таблица 2.4 – Динамика роста основных показателей контингента обучающихся в учебных заведениях системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века

Этап	Среднее число обучающихся в год, тыс. чел.	Δ	Среднее число набора в год, тыс. чел.	Δ	Среднее число выпускников в год, тыс. чел.	Δ	Отношение числа выпускников к числу набора	Δ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 этап 1949 – 1958 гг.	1566,69	-	507,22	-	317,72	-	0,63	-
2 этап 1958 – 1974 гг.	3382,43	+1815,74	1033,33	+526,11	768,94	451,22	0,74	+0,12
3 этап 1974 – 1991 гг.	4513,41	+1130,99	1448,94	+415,61	1232,52	463,58	0,85	+0,11

Анализ распределения численности обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального образования в СССР по отраслям народного хозяйства во второй половине XX века (таблица 2.5) позволяет сделать вывод, что общей особенностью было то, что большинство студентов обучались в техникумах, которые обеспечивали выпуск специалистов среднего звена отрасли «промышленность и строительство» (30–40 % от общего количества обучающихся), с пиком на втором этапе развития среднего профессионального образования. На втором месте по численности обучающихся в год выступали педагогические училища, в которых обучалась пятая часть от всех учащихся.

Что касается других отраслей народного хозяйства СССР, то такая его

отрасль как «здравоохранение, физическая культура и спорт» наибольшее значение составило более 16 % на первом этапе, «сельское хозяйство» – максимум также на первом этапе – около 17 %, «экономика и право» – на третьем этапе – около 14 %.

Таблица 2.5 – Среднее значение численности обучающихся в год в учебных заведениях среднего профессионального образования в СССР по отраслям народного хозяйства во второй половине XX века

Этап	Промышленность и строительство		Транспорт и связь		Сельское хозяйство		Экономика и право	
	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%
1 этап 1949 – 1958 гг.	93,52	29,44	23,03	7,25	53,36	16,79	27,43	8,63
2 этап 1958 – 1974 гг.	306,64	39,88	59,26	7,71	112,53	14,63	97,48	12,68
3 этап 1974 – 1991 гг.	441,11	35,79	94,49	7,67	192,90	15,65	177,48	14,40
Этап	Здравоохранение, физическая культура и спорт		Просвещение		Искусство и кинематография			
	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%		
1 этап 1949 – 1958 гг.	51,94	16,35	65,51	20,62	2,92	0,92		
2 этап 1958 – 1974 гг.	99,96	13,00	78,82	10,25	14,25	1,85		
3 этап 1974 – 1991 гг.	160,56	13,03	142,80	11,59	23,18	1,88		

Меньше всего обучали специалистов в области «транспорт и связь» (около 7 % на всех этапах) и еще меньше – 1–2 % «искусство и кинематография».

Наглядно полученные результаты представлены на диаграмме (рис. 2.7).

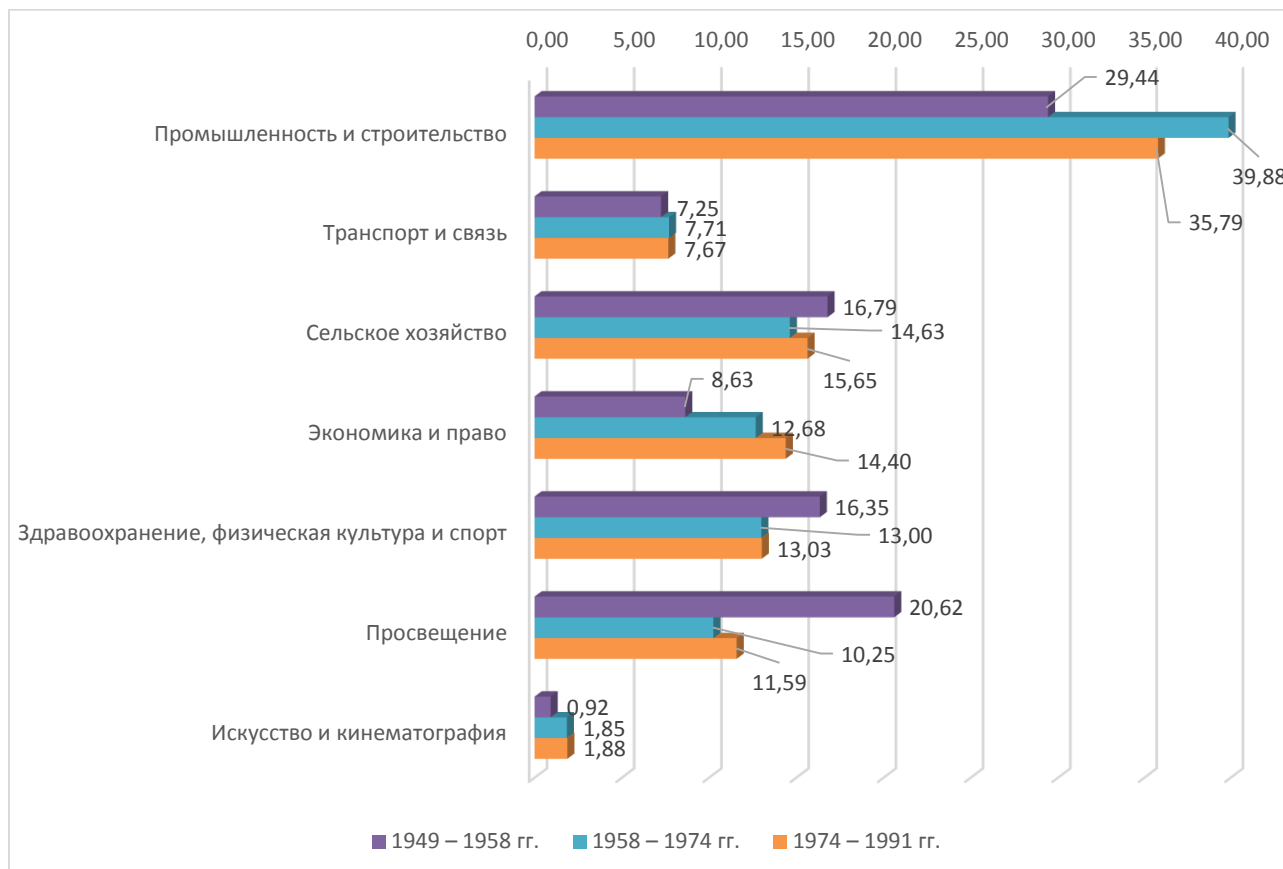


Рисунок 2.7 – Диаграмма распределения средней численности студентов системы среднего профессионального образования в год по отраслям народного хозяйства СССР во второй половине XX века (в %)

Анализируя ситуацию в Луганской Народной Республике, то контингент обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования за последние пять лет снизился [245, с. 51]. Это требует принятия срочных мер как по профориентационной работе самих учебных заведений, так и мер на государственном уровне по упрощению процедуры продолжения образования после среднего в высших учебных учреждениях, согласования учебных планов техникумов и образовательных организациях высшего образования.

Функции, задачи, цели, которые ставились перед педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в среднем профессиональном образовании.

Проведенное исследование позволяет выделить общие черты на всех трех этапах, касающихся основных целей и задач, которые решались учебными заведениями среднего профессионального образования. К ним относится тот факт, что одним из способов повышения качества среднего профессионального образования была организация опорных техникумов, которые становились региональным флагманом по подготовке специалистов среднего звена в определённой отрасли народного хозяйства.

Отметим, что этот положительный опыт СССР нашел свое применение в современной системе профессионального образования и с успехом используется в Российской Федерации.

Общей для всех трех этапов является излишняя идеологизированность учебно-воспитательного процесса, которая касалась и деятельности преподавательского состава. Кроме того, к обязательным требованиям, предъявляемым к преподавателям средних специальных учебных заведений, относили, прежде всего необходимость обеспечения ими высокого идейного и научного уровня учебной и методической работы, наряду с идейно-политическим воспитанием учащихся; выполнение учебных программ; ведение учета успеваемости студентов; организацию и контроль их самостоятельной работы.

При этом контроль за подбором и расстановкой руководящих и преподавательских кадров на данном этапе развития системы среднего профессионального образования возлагался на партийные органы.

К основным отличительным особенностям на этапах развития системы среднего профессионального образования относятся:

на первом этапе:

– центральной задачей средних профессиональных учебных заведений была подготовка квалифицированных специалистов со средним специальным образованием, имеющих необходимые теоретические знания и практические навыки по специальности, обладающие навыками организации массово-политической и воспитательной работы;

– в учебных учреждениях уделялось много внимания общеобразовательным знаниям;

– в системе среднего профессионального образования ощущался острый недостаток педагогических кадров, сказавшийся в общем снижении квалификации кадрового состава, недостаточной педагогической подготовки преподавателей и мастеров, руководящего состава учебных заведений;

– наличие ускоренных выпусков с сокращенной программой подготовки; на втором этапе:

– требование к преподавателям распространения политических и научных знаний среди населения, что приобрело особую популярность в 60-х годах XX века;

на третьем этапе:

– создание учебных планов, основанных на установлении единства идейно-политической, специальной, психолого-педагогической и политехнической подготовки будущих инженеров-педагогов;

– повышался общий вес психолого-педагогического цикла и педагогической практики в техникумах педагогического профиля.

Анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы со студентами в системе среднего профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что целью учебно-воспитательной работы во второй половине XX века было повышение идейно-политического уровня, развитие диалектико-материалистического мировоззрения, развитие любви к Родине, воспитание воли, инициативы, чувства долга, любви к своей профессии, физическое воспитание.

Успеваемость и поведение студентов оценивалось цифровой пятибалльной системой. Оценка успеваемости студентов производилась в порядке текущего учета знаний и сдачи экзаменов на экзаменационных сессиях. При оценке поведения студентов бралось во внимание их поведение в учебном заведении, в общежитии и в других общественных местах.

Процесс обучения был представлен теоретической подготовкой – лекции

и уроки, занятия в кабинетах и лабораториях, а также практической – практические занятия в лабораториях, учебных мастерских, хозяйствах (учебная практика), предприятиях, совхозах и т.д. (производственная практика).

Активно привлекали мощности прикрепляемых предприятий (базовые предприятия) для усиления материальной базы техникумов, которые обязаны были своевременно материально-технически снабжать и производить ремонтные работы учебных и жилых помещений техникумов.

Преподавание в учреждениях среднего профессионального образования велось, прежде всего с позиций приоритета профессионального обучения, принципов профессионально-политехнического образования, в соответствии с целями и задачами, поставленными КПСС и Советским правительством.

Имело место превалирование практических занятий перед теоретическими, что было призвано обеспечить качественную подготовку студентов. Основой учебно-воспитательного процесса была взаимосвязь общеобразовательной подготовки с профессиональной. Планировалось, что преддипломная практика студентов должна в основном проводиться в составе лучших бригад под руководством новаторов производства, ветеранов труда, опытных наставников.

В процесс обучения, для повышения его эффективности вводились систематические экскурсии на производство, организовывались встречи с передовиками производства, стахановцами; появлялись политехнические выставки, музеи и т. д.

Данный положительный опыт, во многом оказался утерянным в современном среднем профессиональном образовании, возвращение его в учебно-воспитательный процесс, на наш взгляд, позволит в значительной мере повысить его эффективность.

К отличительным особенностям этапов развития системы среднего профессионального образования в СССР относятся:

на первом этапе:

– совершенствовались довоенные учебные программы для среднего



профессионального образования с целью сбалансированного соотношения общего, политехнического и профессионального образования;

на втором этапе:

– введение инноваций в учебно-воспитательный процесс, обеспечение непосредственной связи содержания обучения с реальной экономической жизнью;

– на процесс обучения на втором этапе значительное влияние оказали результаты успехов СССР на пути к научно-техническому прогрессу;

– продолжилась работа по усовершенствованию учебных планов, с учетом политехнической направленности обучения;

на третьем этапе:

– особую актуальность приобрела проблема профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных дисциплин.

– большое внимание уделялось привлечению студентов к техническому творчеству, наиболее распространенными формами развития технического творчества были кружки, школы молодых рационализаторов, студенческие конструкторские бюро и др.;

– в курс обучения был введен новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники», также больше внимания уделялось изучению основ экономических знаний студентами;

– имело место усиление интереса к научным исследованиям, посвященным преподаванию в техникумах и других учебных заведениях среднего профессионального образования.

Отметим, что на современном этапе основной задачей образования в Программе развития до 2023 года Луганской Народной Республики является повышение доступности и качества образования [246, с. 59]. При этом на протяжении XX века особенности в развитии системы среднего профессионального образования на Луганщине, как и во всей СССР были связаны с ее экономическим развитием.

Качество профессионального образования, в т.ч. среднего, является

стратегическим приоритетом в Луганской Народной Республике, которая сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать современные тенденции форм обучения и решать, возникающие, в связи с этим, проблемы являются важным фактором, определяющим приоритетные направления развития образования как единой системы.

Общим направлением развития в системе среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике, исходя из современных реалий и потребностей качества образования, являются изменения и трансформация образовательных программ, внедрение новых образовательных стандартов, передовых информационных и педагогических технологий [129, с. 159] с интеграцией в российское образовательное пространство.

Вместе с тем, следует отметить, что в системе среднего профессионального образования существует ряд основных проблем общей направленности, а именно: девальвация ценностей профессий при отсутствии научно обоснованной системы профессионального ориентирования студентов; отсутствие государственной системы планирования и прогнозирования подготовки специалистов; ориентация на современные потребности общества и работодателей к выпускникам средних профессиональных учреждений и др.

В контексте развития системы профессионального образования Российской Федерации существует эффективное сотрудничество предприятий и профессиональных учебных заведений, направленное на индивидуальное, бригадное, курсовое и пр. обучения на производстве. Данное сотрудничество является приоритетной целью государственной образовательной политики и постепенно вводится в Луганской Народной Республике.

Основными перспективными направлениями в развитии СПО в России согласно стратегии развития системы СПО Российской Федерации до 2030 года [25, с. 42–24] являются: обновление содержания образовательных программ; улучшение инфраструктуры (ландшафта) в сети среднего профессионального образования; повышение финансирования и целевой поддержки колледжей;

повышение квалификации преподавателей системы среднего профессионального образования, в соответствии современных требований к кадрам; развитие культуры профессионального образования, путем проведения профессиональных соревнований. В частности, одной из значительных задач в системе подготовки кадров в СПО является синхронизация выпуска студентов из средних профессиональных учреждений с потребностями субъектов экономики в России.

В сфере среднего профессионального образования в Российской Федерации за последние десять лет происходила модернизация образовательного процесса. Следует отметить, что в этот период осуществляется постепенный переход с примерных программ поколения 3+ (2013–2014 гг.) на новые программы 3++ (2018–2020 гг.) в связи с принятием новых ФГОС СПО. Сроки обучения оставлены без изменения, кроме студентов-инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья и в этих случаях срок может быть увеличен на два месяца, по сравнению с прошлым стандартом. В требованиях к структуре образовательных программ при использовании системы зачетных единиц было 36 академических часов (п.п. 6.4 [157]), в новых стандартах данная цифра стала варьироваться с 32 до 36 академических часов (п.п. 2.3 [157]). В пункте 4.3.2 [157] вносится новый формат обучения – «электронное», с применение дистанционных образовательных технологий, располагаемых в оборудованных помещениях. Появляется также новое понятие «электронная библиотека» [157], к которой должны иметь доступ не менее 25 % студентов.

Основные сравнительные характеристики специальностей среднего профессионального образования в ФГОС представлены на рисунке 2.8.

ФГОС СПО 3+	ФГОС СПО 3++
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в стандарте определены:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- области профессиональной деятельности;</li> <li>- объекты профессиональной деятельности;</li> <li>- виды профессиональной деятельности;</li> <li>- задачи профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в стандарте определены:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- области и сферы профессиональной деятельности (согласно реестру Министерства труда);</li> <li>- типы профессиональных задач;</li> </ul> </li> <li>• в стандарте не определены : -               <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты (или области знаний) профессиональной деятельности;</li> <li>- задачи профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>

Рисунок 2.8 – Общие характеристики выпускников среднего профессионального образования, согласно ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО 3++

Также следует отметить, что в ФГОС СПО 3++ в отличие от ФГОС СПО 3+ ранее не указывалось о необходимости стажа работы в профессиональной области не меньше трех лет педагогическими работниками, и также таких работников должно составлять не менее четвертой части от общего количества педагогических коллективов (п.п. 4.4.2 [157]).

Таким образом, переход на новые стандарты среднего профессионального образования показывают на потребность к адаптированным условиям в системе среднего профессионального образования и умение самостоятельного обучения в поиске новой информации. Также здесь следует отметить и направленность на повышение требований к педагогическим кадрам, расширение возможностей в составлении рабочей программы учреждением среднего профессионального образования. Однако, сама реализация развития личности студента, с точки зрения профессиональной подготовки, является не решенной задачей, и возможность разработки рабочих программ без единообразия в системе СПО не приводит к способности к быстрой адаптации студента, при переходе в другое учебное заведение.

Организация учебного процесса в системе среднего профессионального

образования, на наш взгляд, должна опираться на новейшие достижения науки и техники лежащей в основе будущей профессиональной деятельности студента. Что касается непосредственно образования в системе среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, то так как современные интеграционные процессы, происходящие в Луганской Народной Республике направлены на слияние с российским образовательным пространством, и поэтому, на наш взгляд, актуальным является организация участия студентов в привлечении к процедуре контроля ведущих специалистов, профессионалов-практиков как Луганской Народной Республики, так и Российской Федерации. В этом случае важным является проведение занятий, аттестаций непосредственно всех предприятиях, заводов, фабрик, учреждений и т. д., в соответствии с профессиональным направлением учебного учреждения с активным обменом опытом с Российской Федерацией, а так же проведение практик, учебных экспедиций [40], учебных стажировок на территории Российской Федерации.

### **Выводы по 2 главе**

К основным особенностям этапов развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века относятся:

на первом этапе – ликвидация последствий Великой Отечественной войны, низкая численность обучающихся с отрывом от производства, наличие ускоренных выпусков;

на втором этапе – увеличение численности обучающихся студентов без отрыва от производства, численности самих учебных учреждений, усиление их материально-технической базы; получение права техникумами на изготовление собственной товарной продукции и ее реализации, требование к преподавателям распространения политических и научных знаний среди населения;

на третьем этапе – включение обучения в учреждениях среднего профессионального образования в процесс получения среднего образования; максимальное обеспечение материально-производственной базы; активная разработка научно-методической основы преподавания в системе среднего профессионального образования; реформирование деятельности педагогических училищ; привлечение студентов к техническому творчеству.

Основными особенностями являются стабильное внимание со стороны государства к проблемам среднего профессионального образования; объединение общего и политехнического образования наряду с идеологическим воспитанием, идеологизация учебно-воспитательного процесса; плановый рост численности контингента и вводимых в эксплуатацию новых учебных заведений; нацеленность системы среднего профессионального образования на выпуск специалистов для отрасли «промышленность и строительство», «просвещение»; приоритет выпуска печатных материалов для педагогических училищ; организация опорных техникумов; единая пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков, действующая с учетом поведения студента; привлечение мощностей базовых предприятий.

К основным перспективным направлениям повышения эффективности современной системы среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике относится обеспечение государственной поддержки, как на уровне финансирования, так и на уровне поднятия престижа специалиста среднего звена; усиление внимания к проблемам подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования как залогом успешного развития государства в будущем; обеспечение приоритета получения профессионального образования на очной форме; профориентационная работа учебных заведений системы среднего профессионального образования; упрощение процедуры непрерывного

образования «техникум – образовательная организация высшего образования»; развитие сети опорных техникумов; учет современных тенденций форм и методов обучения; интеграция в российское образовательное пространство; восстановление эффективной государственной системы планирования и прогнозирования подготовки специалистов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над диссертационным исследованием развития среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века были решены поставленные задачи и сделаны следующие выводы:

1. Определены научно-теоретические подходы к анализу развития системы среднего профессионального образования в СССР.

Осуществлено уточнение рабочих понятий исследования, таких как:

– среднее профессиональное образование – как процесс подготовки специалистов среднего звена, базирующийся на основе определённого государством базового уровня образования;

– система среднего профессионального образования – как многокомпонентная система, включающая в себя органы управления, сеть учебных учреждений, образовательные программы, направленные на реализацию процесса подготовки специалистов системы среднего звена.

Анализ функционирования системы среднего профессионального образования осуществлен на основании критериев: государственная политика в области среднего профессионального образования; численность учреждений и контингента среднего профессионального образования, задачи и цели, которые ставились перед педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в среднем профессиональном образовании; анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы со студентами в системе среднего профессионального образования; анализ учебно-методического обеспечения системы среднего профессионального образования.

Философский уровень методологии основывается на положениях теории познания и современной формы диалектического метода. Применение основных законов диалектики обусловило выделение в качестве основного



подхода на философском уровне методологии системного подхода, который позволил конкретизировать сущность системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века как сложного многокомпонентного объекта.

На общенаучном уровне основной подход – исторический, позволивший исследовать систему среднего профессионального образования, основываясь на анализе общественно-исторических, социальных, педагогических факторов, влияющих на развитие системы среднего профессионального образования в исследуемый период, обосновать критерии периодизации и этапы ее развития, определить особенности этого процесса, выделить наиболее ценные достижения педагогов прошлого для решения современных проблем системы среднего профессионального образования.

Конкретно-научный уровень представлен аксиологическим подходом, который позволяет рассматривать систему среднего профессионального образования как социально-педагогический феномен, расставляя акценты в процессе исторической реконструкции развития системы среднего профессионального образования во второй половине XX века на главные ценности, которые реализуются при передаче опыта от одного поколения к другому

Источниковой базой исследования служат архивные материалы, статистические сборники, справочная литература, содержащие данные по системе среднего профессионального образования в СССР, энциклопедические издания СССР, основные государственные документы по вопросам среднего профессионального образования – законодательные и нормативные акты правительства СССР и УССР, циркуляры, инструкции и др.

Проанализированы документы ЦК КПСС, ЦК Компартии Украины, которые регламентировали деятельность средних профессиональных учреждений, содержание научно-педагогических журналов по вопросам

среднего профессионального образования и тех журналов, которые имели иное целевое направление, но в них также встречались статьи по вопросам среднего профессионального образования, диссертационные исследования и монографии, посвященные развитию системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. Изучена учебно-педагогическая литература по вопросам среднего профессионального образования.

Анализ первоисточников осуществлен на основе материалов, представленных в фондах Государственного архива Российской Федерации (ГА РФ), Луганской Народной Республики (Госархив ЛНР), Российской государственной библиотеки (РГБ), как крупнейшего книгохранилища России, Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Луганской Республиканской Универсальной Научной Библиотеки им. М. Горького.

2. Выделены основные этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века:

1 этап – 1949–1958 гг. – этап восстановления системы среднего профессионального образования в СССР в послевоенный период;

2 этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования;

3 этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования.

3. К общим тенденциям развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века относятся:

– тесная связь среднего профессионального образования с экономико-политическими целями и задачами, стоящими перед государством на конкретном историческом этапе;

– плановый расчет необходимой численности контингента и вводимых в эксплуатацию новых учебных заведений с целью подготовки для всех отраслей

народного хозяйства культурных и технически образованных специалистов среднего звена;

– приоритетность обеспечения кадрами отраслей народного хозяйства таких как «промышленность и строительство», «просвещение», «здравоохранение» при минимальном выпуске в отрасли «искусство и кинематография»;

– организация опорных техникумов, которые становились региональным флагманом по подготовке специалистов среднего звена в определённой отрасли народного хозяйства;

– привлечение к учебному процессу мощностей базовых предприятий, для улучшения материально-технической базы и обеспечения возможности обучения студентов в реальных условиях с высококвалифицированными специалистами-практиками.

– объединение в рамках среднего профессионального образования общего и политехнического образования, идеологизация всех звеньев учебно-воспитательного процесса;

– обеспечение высокого идейного и научного уровня учебной и методической работы, строгое соблюдение учебных программ в процессе обучения; ведение учета успеваемости студентов по единой пятибалльной системе оценки знаний, умений и навыков, действующая с учетом поведения студента как в учебном учреждении, так и в общежитии, и в общественных местах; организацию и контроль их самостоятельной работы; коммунистическое воспитание и формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду.

К характерным особенностям этапов развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века относятся:

– на 1 этапе с 1949 по 1958 гг. – имело место восстановление системы

среднего профессионального образования после Великой Отечественной войны, проявившееся в восстановлении разрушенной инфраструктуры, восполнении кадрового дефицита преподавательского и вспомогательного персонала; возобновление функционирования первых индустриально-педагогических техникумов; наличие низкой численности обучающихся с отрывом от производства и ускоренных выпусков, приоритета учебно-методического обеспечения педагогических училищ, техникумов отрасли «транспорт и связь», что свидетельствует о признании важности этих отраслей для народного хозяйства;

– на 2 этапе с 1958 по 1974 гг. – значительное увеличение контингента обучающихся студентов без отрыва от производства, численности самих учебных учреждений; массовое открытие новых индустриально-педагогических техникумов, а также открытие первых в СССР инженерно-педагогических факультетов в высших учебных заведениях для подготовки педагогических кадров, в том числе для системы СПО; получение права техникумами на изготовление собственной товарной продукции и ее реализации, что позволило улучшить материально-техническую базу учебных учреждений; усиление требований к преподавателям в распространении политических и научных знаний среди населения; лидерование учебно-методического обеспечения для таких отраслей как «промышленность и строительство», «сельское хозяйство», «здравоохранение», «транспорт и связь»;

– на 3 этапе с 1974 по 1991 гг. – объединение процессов получения общего среднего образования и среднего профессионального образования; открытие инженерно-педагогических институтов; активная разработка научно-методических рекомендаций для преподавателей СПО, усиление внимания к межпредметным связям дисциплин; реформирование деятельности педагогических училищ; активное привлечение студентов к техническому творчеству – в форме кружков, экспериментально-конструкторского бюро,

творческих отрядов, центров научно-технического творчества и др.; снижении престижа обучения в средних профессиональных учебных учреждениях к концу этапа; акцентирование учебно-методического обеспечения для подготовки специалистов среднего звена в области «здравоохранение», «просвещение», появление специальной учебно-методической литературы, предназначенной для подготовки специалистов среднего звена в области искусства.

4. К основным перспективным направлениям повышения эффективности современной системы среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике относятся:

- интеграция в российское образовательное пространство;
- обеспечение государственной поддержки, как на уровне финансирования, так и на уровне поднятия престижа специалиста среднего звена;
- усиление внимания к проблемам подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования как залогом успешного развития государства в будущем;
- обеспечение приоритета получения профессионального образования на очной форме;
- профориентационная работа учебных заведений системы среднего профессионального образования; упрощение процедуры непрерывного образования «техникум – образовательная организация высшего образования»;
- развитие сети опорных техникумов; учет современных тенденций форм и методов обучения;
- восстановление эффективной государственной системы планирования и прогнозирования подготовки специалистов.

Проведенная работа предполагает продолжение исследования всех аспектов заявленной темы. На наш взгляд, требует дальнейшего изучения процесс развития военных техникумов, работавших в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. Также важным направлением научного поиска есть разработка и реализация модели опережающего образования, идеей которого является развитие системы среднего профессионального образования.

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

**ВКВШ** – Всесоюзный комитет по делам высшей школы

**ВУЗ** – Высшее учебное заведение

**ГА РФ** – Государственный архив Российской Федерации

**Госархив ЛНР** – Государственный архив Луганской Народной Республики

**РГБ** – Российская государственная библиотека

**РСФСР** – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика

**СНК (Совнарком)** – Совет народных комиссаров

**Совнархозы** – Советы народного хозяйства

**СПО** – среднее профессиональное образование

**СПУ** – среднее профессиональное учреждение

**СССР** – Союз Советских Социалистических Республик

**УССР** – Украинская Советская Социалистическая Республика

**ЦИК (ЦВК)** - Центральный исполнительный (выборный) комитет

**ЦК КПСС** – Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абрамов, В. И. Методология системного подхода и научных исследований (исследовательский и инновационный процесс в государственной службе) : учеб. метод. пособ. для самост. изуч. дисц. / В. И. Абрамов, В. Х. Арутюнов. – К. : КНЕУ, 2005. – 178 с.

2. Адаменко, Е. В. Развитие педагогической науки в Украине во второй половине XX столетия (1950-2000 гг.) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Адаменко Елена Викторовна. – Луганск, 2006. – 613 с.

3. Актуальные проблемы идейно-нравственного воспитания учащихся профессионально-технических училищ : сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. педагогики; [Редкол.: Л. А. Волович (отв. ред.) и др.]. – М. : НИИОП, 1981. – 90 с.

4. Аникин, С. И. Некоторые вопросы формирования и использования инженерно-технических кадров в условиях создания материально-технической базы коммунизма : автореф. дис. ... канд. экон. наук / Аникин Сергей Иванович. – Киров, 1964. – 20 с.

5. Артемьев, И. А. Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Артемьев Игорь Анатольевич. – Тверь, 2019. – 225 с.

6. Арутюнова, Д. В. Стратегический менеджмент: учеб. пособ. / Д.В. Арутюнова. – Таганрог: Изд-во: ТТИ ЮФУ, 2010. – 122 с.

7. Афанасьев, В. Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М. : Полититздат, 1980. – 368 с.

8. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [Сост. М. Ю. Бабанский; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 558, [2] с.

9. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения : аспект предупреждения неуспеваемости школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.00 / Бабанский Юрий Константинович. – М., 1973. – 434 с.



10. Барсукова, Л. Я. Повышение эффективности управления муниципальной системой образования в условиях малого города : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Барсукова Любовь Яковлевна. – Челябинск, 1999. – 186 с. РГБ ОД, 61:00-13/1058-0.

11. Басов, В. М. Применение эвристического и исследовательского методов обучения на уроках спецдисциплин в сельскохозяйственном техникуме (на материале агрономических предметов) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Басов Владимир Михайлович. – Казань, 1984. – 229 с.

12. Батышев, С. Я. Основные направления научных исследований по профессионально-технической педагогике / С. Я. Батышев // Советская педагогика. – 1984. – № 11. – С. 76–83.

13. Безлюдов, Л. А. Профессионально-педагогическая подготовка учащихся педагогического училища в процессе изучения педагогики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Безлюдов Леопольд Адамович. – Ленинград, 1957. – 408 с.

14. Безрогов, В. Г. Сравнительная педагогика: неинституциональные формы обучения в образовательных традициях Африки, Азии и Европы / В.Г. Безрогов ; Российская акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики. – М. : ИТИП РАО, 2006. – 291 с.

15. Безрогов, В. Г. Становление образовательных традиций христианской школы в I-V веках : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Безрогов Виталий Григорьевич. – М., 2004. – 345 с.

16. Белебеевское татарское педагогическое училище. Памятка-справочник учащегося [Текст] / Белебей : тип. Башсоюза, 1937. – Обл., 15 с.

17. Бельдюгин, В. А. История отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.

18. Бем, М. Учебник массажа : 97 рис. в тексте / М. Бем; Пер. Л. И. Альтшуллева. – М. ; Ленинград : Биомедгиз, 1937 (М. : тип. "Искра революции"). – Обл., 71, [4] с.

19. Беренштейн, Д. М. Научно-техническое творчество как средство формирования у учащихся техникумов профессионально важных качеств : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Беренштейн Дмитрий Михайлович; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – М., 1989. – 169 с.

20. Берман, И. М. Методика обучения лексике английского языка на старшей ступени средних специальных учебных заведений : средние мореходные училища : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Берман Иосиф Моисеевич. – М., 1953. – 374 с.

21. Берулава, М. Н. Интеграция содержания общего и профессионального обучения в профтехучилищах : Теорет.-методол. аспект / М. Н. Берулава; Ред. А. А. Плинский; АПН СССР, НИИ проф.-техн. педагогики. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 1988. – 221 с.

22. Библиография: Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. – М. : Большая рос. энцикл., 1993. – 1160 с.

23. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: учебное пособие / Авт.-сост. Б. М. Бим-Бад. – М. : Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.

24. Блауберг, И. В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – М. : Эдиториал, УРСС, 1997. – 448 с.

25. Блинов, В. И. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года : от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, А.И. Сатдыков и др. – М., 2021. – 73 с.

26. Бобрышов, С. В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания : методология и теория / С. В. Бобрышов. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2006. – 477 с.

27. Бобрышов, С. В. Методология историко-педагогического исследования развития педагогического знания : дис. ... канд. пед. наук / Бобрышов Сергей Викторович. – Ставрополь, 2006. – 196 с.

28. Бобрышов, С. В. Становление историко-педагогической науки в России как отражение генезиса ее предмета (вторая половина XIX – начало

XX века) / С.В. Бобрышов // Развитие образования и педагогической мысли в истории общества. – М. : АСОУ, 2007. – С. 132–133.

29. Богачев, А. В. Концепция развития системы народного образования в Советской России в 1920-е годы / А. В. Богачев, Л. Б. Захарова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2(26). – С. 19–26. – EDN VDMBYX.

30. Богданова, О. С. Психолого-педагогические условия развития эмоционального взаимодействия педагога и учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Богданова Ольга Александровна. – Санкт-Петербург, 2008. – 199 с.

31. Богуславский, М. В. XX век Российского образования / М. В. Богуславский. – М. : Perse, 2002 (ООО Тип. ИПО профсоюзов Профиздат). – 319 с.

32. Богуславский, М. В. Методология и технологии образования (историко-педагогический контекст) / М. В. Богуславский. – М. : Институт теории и истории педагогики, 2007. – 236 с. – EDN RVXKDF.

33. Большая советская энциклопедия [Текст] / гл. ред. О. Ю. Шмидт. – М. : Советская энциклопедия, 1926-1947. – 26 см. Т. 54: Телецкое озеро – Трихофития. – 1946. – [416] с.

34. Большая советская энциклопедия [Текст] : [В 30 т.] / Глав. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Сов. энциклопедия, 1969. – 26 см. [Т.] 24. Кн. 1: Собаки-струна. – 1976. – 607 с.

35. Бондаревская, Т. Н. Методы преподавания педагогики в педагогическом училище : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Бондаревская Татьяна Ниловна. – Таганрог, 1954. – 268 с.

36. Бордовский, Г. А. Что же было лучшим в советской системе образования? / Г.А. Бордовский // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 1. – С. 2–6.

37. Бражник, В. И. Совершенствование теории и практики планирования работы среднего специального учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бражник Валерий Иванович; НИИ педагогики УССР. – К., 1989. –

198 с.

38. Бунтовский, С. Ю. История Донбасса. – Донецк : Добасская Русь, 2015. – с. 190.

39. Бусленко, Н. П. Лекции по теории сложных систем / Н. П. Бусленко, В.В. Калашников, И.Н. Коваленко. – М. : Изд-во “Советское радио”, 1973. – 440 с.

40. В Казани чествуют российскую сборную, показавшую отличные результаты на чемпионате рабочих профессий WorldSkills [Электронный режим] : Первый канал. – Режим доступа : [https://www.1tv.ru/news/2019-08-28/371227-v\\_kazani\\_chestvuyut\\_rossiyskuyu\\_sbornuyu\\_pokazavshuyu\\_otlichnye\\_rezultaty\\_na\\_che](https://www.1tv.ru/news/2019-08-28/371227-v_kazani_chestvuyut_rossiyskuyu_sbornuyu_pokazavshuyu_otlichnye_rezultaty_na_che). – Загл. с экрана. – Дата обращения 10.09.2019.

41. Васильева, З.И. Система методов нравственного воспитания учащихся профтехучилищ / З. И. Васильева; ВНИИ проф.-тех. образования. – М. : Высш. шк., 1989. – 36 с.

42. Веселов, А. Н. Профессионально-техническое образование в СССР : очерки по истории сред. и низшего профтехобразования / А. Н. Веселов. – М. : Профтехиздат, 1961. – 435 с.

43. Веселов, А. Н. Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России [Текст] : (Очерки по истории) / Проф. А. Н. Веселов. – М. : Трудрезервиздат, 1959. - 103, [16] с.

44. Вища школа Української РСР за 50 років : у 2 ч. (1917-1967 рр.). Ч. 1 : 1917-1945 / відп. ред.: В.І. Пітов. – К. : Вид-во Київ. ун-ту, 1967. – 396 с.

45. Воеводский, И. К. Развитие низшего и среднего горнотехнического образования в СССР : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Воеводский Иван Кузьмич. – М., 1964. – 366 с.

46. Воеводский, И. К. Профессионально-техническая подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для тяжелой индустрии СССР, 1917-1980 гг. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Воеводский Иван Кузьмич. – Кировоград, 1981. – 418 с.

47. Волович, Л. А. Место и роль теории эстетического воспитания в

марксистской социологии : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / Волович Леонид Аркадьевич; Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. – М. : [б. и.], 1978. – 30 с.

48. Волович, Л. А. Система эстетического воспитания подрастающего поколения: (Некоторые методол. вопросы эстет. воспитания в общеобразоват. школе) / Л.А. Волович. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1976. – 224 с.

49. Волович, Л. А. Система эстетического воспитания учащихся профтехучилищ : метод. пособие / Л. А. Волович; Всесоюз. науч.-метод. центр проф.-техн. обучения молодежи. – М. : Высш. шк., 1988. – 165 с.

50. Ворошиловградське обласне управління профтехосвіти Державного комітету УРСР по профтехосвіті, м. Ворошиловград // Госархив ЛНР. – Ф. Р-2419. – Оп. 1. – Д. 19. – 108 с.

51. Ворошиловградське обласне управління профтехосвіти Державного комітету УРСР по профтехосвіті, м. Ворошиловград // Госархив ЛНР. – Ф. Р-2419. – Оп. 1. – Д. 2. – 140 с.

52. Ворошиловградський Державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченко, Міністерства освіти УРСР, м. Ворошиловград // Госархив ЛНР. – Ф. Р-416. – Оп. 1. – Д. 77. – 183 л.

53. Ворошиловградський Державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченко, Міністерства освіти УРСР, м. Ворошиловград // Госархив ЛНР. – Ф. Р-416. – Оп. 1. – Д. 94. – 395 л.

54. Ворошиловградський Державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченко, Міністерства освіти УРСР, м. Ворошиловград // Госархив ЛНР. – Ф. Р-416. – Оп. 2. – Д. 32а. – 40 л.

55. Ворошиловградский машиностроительный техникум. Отчет за 1952-53 учебный год. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-409.– Оп. 1. – Д. 46. – Л. 33, 41–42.

56. Ворошиловградский машиностроительный техникум. Приказ по министерству высшего образования СССР № 1123 от 4.08.1948 г. «О ходе нового приема в средние специальные учебные заведения» // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 13. – Л. 25.

57. Ворошиловградський сільськогосподарський інститут Головного управління кадрів та учбових закладів Держагроному СРСР, м. Ворошиловград, Ворошиловградської області // Госархів ЛНР. – Ф. Р-842. – Оп. 1. – Д. 26. – 173 с.

58. Виконавчий комітет Передільської сільської Ради народних депутатів, с. Передільське, Станично-Луганського району, Ворошиловградської області // Госархів ЛНР. – Ф. Р-1088. – Оп. 1. – Д. 4. – 83 с.

59. Виконавчий комітет Передільської сільської Ради народних депутатів, с. Передільське, Станично-Луганського району, Ворошиловградської області // Госархів ЛНР. – Ф. Р-1088. – Оп. 1. – Д. 42. – 33 с.

60. Встреча в Краснодонском торгово-кулинарном колледже по обсуждению программы социально-экономического развития 2022-2024 годы [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки ЛНР. – Режим доступа: <https://minobr.su/news/news-spo/12119-vstrecha-v-krasnodonskom-torgovo-kulinarnom-kolledzhe-po-obsuzhdeniyu-programmy-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-2022-2024-gody.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 06.11.2022.

61. Габдулин, Г. Г. Организационно-педагогические основы перестройки внутришкольного управления : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Габдулин Гаптельхан Габдуллович. – Казань, 1990. – 376 с.

62. Габдулин, Г. Г. Организационно-педагогические проблемы совершенствования управления общеобразовательными школами сельского района в условиях осуществления всеобщего среднего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Габдулин Гаптельхан Габдуллович. – М., 1976. – 212 с.

63. Гайсинович, С. Е. Принципы организации политехнического обучения [Текст] / С. Е. Гайсинович. – [М.] : Огиз : Наркомпрос РСФСР, 1931 (типо-лит. им. Воровского). – 48 с.

64. Гершунский, Б. С. Методологические проблемы прогнозирования содержания профессионального обучения : на материале среднего-

специального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01/ Гершунский Борис Семенович. – К., 1980. – 479 с.

65. Гершунский, Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика / Б. С. Гершунский. – К. :Вицашк. : Изд-во при К.. гос. ун-те, 1986. – 197 с.

66. Гершунский, Б. С. Прогнозирование содержания обучения в техникумах : [Учеб.-метод. пособие для фак. повышения квалификации преподавателей сред. спец. учеб. заведений] / Б. С. Гершунский. – М. : Высш. школа, 1980. – 144 с.

67. Гершунский, Б. С. Прогнозирование профессионально-технической подготовки рабочих в системе профтехобразования Украинской ССР [Текст] / Б. С. Гершунский. – К. : о-во "Знание" УССР, 1984. – 16 с.

68. Гетьманцева, Н. Д. Методологія наукових досліджень :навч. посіб. для магістерських програм «Менеджмент корпорацій (АТ)» та «Менеджмент малого бізнесу» / Н.Д. Гетьманцева. – К. : КНЕУ, 2009. – 516 с.

69. Гилилова, А. А. Дидактические основы производственного обучения рабочей профессии широкого профиля в политехническом техникуме : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гилилова Анна Авниловна. – Алма-Ата, 1983. – 278 с.

70. Годовой отчет о финансово-хозяйственной деятельности, 1943 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411.– Оп. 1. – Д. 3. – 30 с.

71. Голодницкий, А. Б. Методика построения содержания специального учебного предмета в профессиональной подготовке учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / АПН СССР. НИИ трудового обучения и проф. ориентации. – М., 1988. – 190 с.

72. Голубев, А. И. Воспитание профессионально-педагогической направленности учащихся педагогических училищ во внеклассной работе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Голубев Александр Иванович. – Ленинград, 1956. – 404 с.

73. Гончаренко, С. У. Український педагогічний словник /

С У. Гончаренко. – К. :Либідь, 1997. – 374 с.

74. Гончаренко, С. У. Фундаментальність професійної освіти – потреба часу / С. У. Гончаренко // Проф.-техн. освіта. – 2005. – № 1. – С. 5–6.

75. Гончаренко, К. П. Высшая и средняя специальная школа в годы первой послевоенной пятилетки, 1946-1950 гг. : по материалам Среднего Поволжья : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Гончаренко Клавдия Петровна. – Куйбышев, 1972. – 225 с.

76. Гузненко, З. И. Подготовка учительских кадров в Свердловске в 1946–1960 гг. / З.И. Гузненко // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 7–16.

77. Гусарова, Ю. В. Становление и развитие среднего профессионального образования в Поволжье в конце XIX в. – начале 60-х гг. XX в. (на примере Пензенской и Ульяновской губерний) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гусарова Юлия Васильевна. – Пенза, 2010. – 213 с.

78. Даниленко, Л. И. Теоретические основы управлением инновационными общеобразовательными учреждениями / Л.И. Даниленко // Директор школы Украины. – 2004. – № 1. – С. 7–14.

79. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование : монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во: НИПК и ПРО, 2005. – 230 с.

80. Джавадов, Г. Л. Работайте с нами вместе! / Г. Л. Джавадов // Учительская газета. – 1968. – № 55 (5880). – С. 1.

81. Директивы КПСС и Советского Правительства по хозяйственным вопросам: Сборник документов. – М. : Государственное издательство политической литературы, 1958. – С. 295–308, 308–309, 310.

82. Директивные письма Управления кадров, подготовки кадров и учебных заведений Донецкого Совнархоза: Луганский машиностроительный техникум Управления кадров, подготовки кадров Донецкого Совнархоза, г. Луганск, с 5 июня 1964 г. по 18 ноября 1965 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 159. – 24 л.

83. Довин, В. Что есть что? или Как будет выглядеть ПТО в будущем?



(Концепция, разрабатываемая Гособразованием) / В. Довин // Профессионально-техническое образование. – 1988. – № 9. – С. 10-14.

84. Донецкий заочный индустриальный институт. Программа № 17 и контрольные работы по элементарной математике для студентов всех специальностей заочного техникума ДЗИИ [Текст] / ГУУЗ НКТП СССР ... (ДЗИИ). – Ворошиловград : Тип. изд-ва «ВП», 1938. – 40 с.

85. Досов, Н. М. Совершенствование учебного процесса в ССУЗ на основе проблемного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Досов Назар Мурзаевич. – Ташкент, 1991. – 120 с.

86. Дроздов, Л. Н. Основы сельского хозяйства в педагогических училищах для подготовки учителей-воспитателей детских домов : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.00 / Дроздов Леонид Николаевич. – М., 1953. – 528 с.

87. Дружинин, В. В. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем); с предисловием акад. Глушкова В.М. / В.В. Дружинин, Д.С. Конторов. – М. : “Сов. Радио”, 1976. – 296 с.

88. Дубинчук, Е. С. О преподавании математики в связи с трудовым и производственным обучением / Е. С. Дубинчук, Т. Я. Нестеренко, И. Ф. Тесленко ; Под общ. ред. И. Ф. Тесленко. – М. : Учпедгиз, 1962. – 107 с.

89. Дуранов, М. Е. Педагогические основы научно-атеистического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы : гуманитарный аспект : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Дуранов Михаил Евгеньевич. – Челябинск, 1978. – 402 с.

90. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация : монография / М. Е. Дуранов. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 364 с.

91. Дьяченко, Б. А. Образование Луганщины: состояние, проблемы, перспективы / Б. А. Дьяченко // Образование в Луганщине. – 1998. – № 1. – С. 6–12.

92. Ещенко, Ю. Г. Исторический опыт реализации государственной

политики РФ в сфере среднего профессионального образования в 1985-2000 гг.: на материалах Нижнего Поволжья : на материалах Нижнего Поволжья : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Ещенко Юлия Геннадьевна; [Место защиты: Астрахан. гос. ун-т]. – Астрахань, 2013. – 203 с.

93. Жук, И. И. Педагогические училища РСФСР на новом этапе / И. И. Жук // Среднее специальное образование. – 1962. – № 10. – С. 6–9.

94. Загвязинский, В. И. Исследование движущих сил учебного процесса : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Загвязинский Владимир Ильич. – М., 1972. – 449 с.

95. Зайчук, В. Коммерческая подготовка специалистов – новое задание системы профессионального образования / В. Зайчук, С. Артюх // Рад. шк. – 1997. – № 5. – С. 64–66.

96. Закиров, Г. С. Педагогические условия формирования у школьников потребности в самообразовании : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Закиров Гали Салихович. – М., 1968. – 229 с.

97. Закиров, Г. С. Педагогические условия формирования у школьников потребности в самообразовании: (на материале курсов математики и физики 8 класса) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Закиров Гали Салихович; АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т теории и истории педагогики. – М. : [б. и.], 1968. – 17 с.

98. Закиров, Г. С. Самообразование учащихся / Г. С. Закиров. – Казань : Таткнигоиздат, 1967. – 80 с.

99. Закон «Конституция Луганской Народной Республики» от 03.06.2020 г. № 168-III [Электронный режим]. – 38 с. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 16.05.2021.

100. Закон ВС СССР от 27 ноября 1985 г. № 3662-XI «О внесении изменений в некоторые законодательные акты СССР в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы и утверждением новой редакции Основ законодательства СССР и союзных

республик о народном образовании» [Электронный режим] / Сайт КонтурНорматив. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=36571&ysclid=16j4e75czy267695073>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 16.05.2018.

101. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. – М. : Известия, 1958. – 31 с.

102. Закон УССР «Об образовании» от 23 мая 1991 г. № 1060-ХІІ [Электронный режим]. – Режим доступа: [https://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=14645&ysclid=16j4t9ng2846738280](https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=14645&ysclid=16j4t9ng2846738280). – Загл. с экрана. – Дата обращения 16.05.2021.

103. Заславская, С. О. На пути к новой технологии обучения / С. О. Заславская, О. В. Чоботар // Рад. шк. – 1994. – № 5. – С. 69–70.

104. Зятямина, О. А. Самостоятельная работа учащихся по педагогике в педагогическом училище : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Зятямина Ольга Александровна. – Ленинград, 1955. – 278 с.

105. Звігальський, Я. Професійна освіта на Україні / Я. Звігальський, М. Іванов. – Х. : Статистично-інформаційне відомство НКО, 1927. – 401 с.

106. Згуровский, М. Проблемы и перспективы / М. Згуровский // Рад. шк. – 1997. – № 3-4. – С. 2–6.

107. Зиантинова, Ф. Н. Психология и педагогика / Ф.Н. Зиантинова, И. Г. Мухамадеев // Модуль: Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая (обязательная) часть. ФГБОУ ВПО по всем направлениям. Серия 1. Учебно-методическое пособие. – Уфа : Изд-во БГАУ, 2012. – 300 с. – [Электронный режим]. – Режим доступа: [https://studopedia.su/14\\_106378\\_sovremennye-modeli-razvitiya-obrazovaniya.html](https://studopedia.su/14_106378_sovremennye-modeli-razvitiya-obrazovaniya.html). – Загл. с экрана. – Дата обращения 20.06.2020.

108. Из когорты революционеров // Советская школа. – 1988. – № 8. – С. 80–81, 95.

109. Их ждут школы // Учительская газета. – 1960. – № 55 (4645). – С. 1.

110. Інститут громадського харчування та хлібопечення Наркомату освіти

УРСР, м. Луганськ, Донецької області // Госархив ЛНР. – Ф. Р-758. – Оп. 1. – Д. 10. – 63 с.

111. Інститут громадського харчування та хлібопечення Наркомату освіти УРСР, м. Луганськ, Донецької області // Госархив ЛНР. – Ф. Р-758. – Оп. 1. – Д. 16. – 22 с.

112. Инструкция о государственных экзаменах и защите дипломных проектов в техникумах (средних специальных учебных заведениях), утвержденная Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР от 30 марта 1944 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 4. – Л. 22–23.

113. Калашников, А. Н. Использование технических средств обучения в процессе формирования готовности школьников к самообразованию : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Калашников Анатолий Николаевич. – Волгоград, 1979. – 196 с.

114. Каргер, М. И. Учебник химии / М. И. Каргер и П. М. Кронеберг. – М.; Ленинград : Биомедгиз, 1934 ([М.] : 16 тип. треста "Полиграфкнига"). Переплет. – 180 с.

115. Кириллов, П. В. Государственная политика модернизации профессионального образования в России: конец 1980-х – 2005 гг. : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Кириллов Павел Васильевич; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – М., 2007. – 535 с.

116. Кирсанов, А. А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста / А. А. Кирсанов. – Казань, 2000. – 227 с.

117. Киселева, Н. Р. Система оценивания качества преподавания учебной дисциплины в организации среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Киселева Нэлли Рависовна; [Место защиты: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого]. – Великий Новгород, 2014. – 193 с.

118. Коваль, В.М. На пути к рынку / В. М. Коваль // Рад. школа. – 1992. – № 2. – С. 80–81.

119. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М. : Педагогический поиск, 2009. – 224 с.

120. Корнетов, Г. Б. Педагогика: теория и история / Г.Б. Корнетов. – М. : УРАО, 2003. – 184 с.

121. Коррекционная модель учебников – социокультурный аспект : концепт. подходы : [Монография] / [Архипова М. П., Багавиева, Г. М., Волович Л. А. и др.]; Рос. акад. образования. Ин-т сред. проф. образования. – Казань : ИСПО РАО, 2001. – 63 с.

122. Костюк, Г.С. Опыт преподавателя психологии и педагогики / Г. С. Костюк // Сов. шк. – 1945. – № 5. – С. 35–41.

123. Кравченко, Б. Соціальні зміни і національна свідомість в Україні ХХ ст. / Б. Кравченко // пер. з англ. – К.: Основи, 1997. – 423 с.

124. Кравчун, Н. С. Роль примера в воспитании курсантов военно-морских училищ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Кравчун Николай Сергеевич. – Ленинград, 1953. – 379 с.

125. Краевский, В. В. Методология педагогики / В. В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 243 с.

126. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

127. Краевский, В. В. Состав, функции и структура научного обоснования обучения : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Краевский Володар Викторович. – М., 1976. – 344 с.

128. Кременецкий, В.О. С именем великого Сталина / В. О. Кременецкий // Сов. шк. – 1949. – № 5. – С. 17–19.

129. Кривко, Я. П. Особенности применения компьютерных технологий для контроля качества обучения математике / Я. П. Кривко // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла : сборник материалов Международной научно-практической конференции (15–16 февраля 2019 г.; г. Ишим) / отв. ред. Т.С. Мамонтова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. – С. 159–160.

130. Крившенко, Л. П. Теория и практика подготовки студентов

педагогического вуза к профессиональному самоопределению школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Крившенко Лина Поликарповна. – М., 2000. – 332 с.

131. Крившенко, Л. П. Формирование у учащихся интереса к научным основам сельскохозяйственного производства в процессе изучения химии и биологии : на материале сельских школ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Крившенко Лина Поликарповна. – Смоленск, 1980. – 199 с.

132. Кузницына, С. Л. Основные тенденции развития системы среднего профессионального образования в СССР в 1920-1930 гг. / С. Л. Кузницына // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2016. – № 2(31). – С. 129–133.

133. Кузьмина, Н. В. Системный подход в педагогических исследованиях / Н. В. Кузьмина // Методология педагогических исследований. – М., 1980. – С. 82–117.

134. Кулиш, С. Н. Критический анализ преподавания общественных дисциплин в системе среднего специального образования в 70-е-80-е гг.: на материалах Украины : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.01 / Кулиш Сергей Николаевич; Харьков. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Харьков, 1991. – 225 с.

135. Лазутова, М. Н. Подготовка специалистов среднего звена для сельскохозяйственного производства Нечерноземной зоны РСФСР (1973–1983 гг.) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Лазутова Мария Николаевна. – М., 1984. – 199 с.

136. Легчилин, А. А. Становление субъектно-ориентированного профессионального обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Легчилин Александр Александрович; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Благовещенск, 2015. – 188 с.

137. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – М. : Высшая школа, 1991. – 224 с.

138. Лешер, О. В. Интерсоциальное образование студенческой

молодежи : теория и практика : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Лешер Ольга Вениаминовна. – Челябинск, 1997. – 299 с.

139. Лешер, О. В. Развитие аксиологического потенциала студентов университета в процессе профессиональной подготовки: праксеологический аспект : монография / О. В. Лешер, Э. С. Аришина; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ, 2009. – 102 с.

140. Ликрачук, И. Л. Организация экономической деятельности профтехучилища / И. Л. Ликрачук // Рад. школа. – 1997. – № 7-8. – С. 78–80.

141. Ликрачук, И. Л. Региональные аспекты в содержании профессионально-техническом образовании / И. Л. Ликрачук // Рад. школа. – 1995. – № 5. – С. 59–61.

142. Липинський, В. В. Становлення і розвиток нової системи освіти в УСРР у 20-ті роки : дис. д-ра іст. наук : 07.00.01 / Липинський Віталій Володимирович. – Донецьк, 2001. – 393 с.

143. Луганський технікум споживчої кооперації Всеукраїнської спілки споживкооперації, м. Луганськ, Донецької області, 1922 р. // Госархів ЛНР. – Ф. Р-410. – Оп. 1. – Д. 48. – с. 98.

144. Лужское педагогическое училище. Указания по заочному обучению за курс педучилища 1940-41 уч. год [Текст]. [Луга] : [б. и.], 1940. – 18 с.

145. Малая советская энциклопедия [Текст] : [в 10 т.] / ред. совет Д. Л. Вейс, М. Б. Вольфсон, А. И. Догадов... [и др.] ; глав. ред. Н. Л. Мещеряков. – М. : Советская энциклопедия, 1928-1931 (16-я тип. "Мосполиграф"). – 10 т.

146. Матвиевская, Е. Г. Среднее профессиональное образование как особая образовательная система [Электронный ресурс] / Е. Г. Матвиевская, И. В. Черевко // Вестник ОГУ. – 2011. – №17 (136). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-kak-osobaya-obrazovatelnaaya-sistema>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 11.08.2018.

147. Материалы по реформе средней школы. Примерные программы и объяснительные записки, изданные по распоряжению министра народного просвещения. – Петроград, 1915. – 554 с.

148. Мацук, А. М. Реформирование системы среднего специального образования в РСФСР в середине 1950-х годов: причины и последствия / А.М. Мацук // Вопросы истории и культуры северных стран и территорий. – 2019. – № 3 (47). – С. 29–63.

149. Машинобудівний технікум Управління керівних кадрів та учбових закладів важкого та транспортного машинобудування СРСР, м. Ворошиловград, Ворошиловградської області // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 186. – 66 л.

150. Медичний технікум Народного комісаріату просвіти УРСР, м. Ворошиловград, Ворошиловградської області // Госархив ЛНР. – Ф. Р-854. – Оп. 1. – Д. 6. – 66 с.

151. Медичний технікум Народного комісаріату просвіти УРСР, м. Ворошиловград, Ворошиловградської області // Госархив ЛНР. – Ф. Р-854. – Оп. 1. – Д. 9. – 280 с.

152. Медынский, Е. Н. Народное образование в СССР [Текст] / Проф. Е. Н. Медынский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – 260 с.

153. Методологічні засади педагогічного дослідження : методологія / [Є.М. Хриков, О.В. Адаменко, В.С. Курило та ін.] ; за заг. ред. В.С. Курила, Є.М. Хрикова. – Луганськ : Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2013. – 248 с.

154. Методологические и методические основы профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы : [монография] / [А. А. Кирсанов и др. ; науч. редакторы Кирсанов А. А., Иванов В. Г., Гурье Л. И.] ; М-во общ. и проф. образования Российской Федерации, Казанский гос. технологический ун-т. – Казань : Карпол, 1997. – 292 с.

155. Михно, А. А. Формирование общих алгоритмических умений учащихся при изучении математики в средних специальных учебных



заведениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Михно Александр Алексеевич; НИИ педагогики УССР. – К., 1988. – 20 с.

156. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России : [монография] / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин, И. В. Абанкина ; под редакцией Ф. Ф. Дудырева, И. Д. Фрумина ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 369, [1] с.

157. Навигатор ФГОС СПО [электронный ресурс] / Сайт «ФГОС СПО Перегрузка» : ресурс разработан Федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Режим доступа: <http://sp-new-fgos.firo-nir.ru/index.php/navigator-fgos-spo#proekty-novykh-fgos-spo-i-razrabotchiki>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 18.08.2021.

158. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М. : Педагогика, 1974. – 560 с.

159. Народное образование в СССР: сборник нормативных актов / сост. Н. Е. Голубева, спец. науч. ред. К. С. Павлищев. – М.: Юридическая литература, 1987. – С. 26–54.

160. Народное образование и культура в СССР : статистический сборник / Госкомстат СССР. – М. : Финансы и статистика, 1989. – 432 с.

161. Народное образование, наука и культура в СССР [Текст] : Стат. сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Статистика, 1971. – 402 с.

162. Народное хозяйство Ворошиловградской области [Текст] : Стат. сборник / ЦСУ УССР. Стат. упр. Ворошиловгр. обл. - Донецк : «Статистика», [Донецкое отд-ние], 1971. – 166 с.

163. Народное хозяйство Луганской области [Текст] : Стат. сборник / Центр. стат. упр. при Совете Министров УССР. Стат. упр. Луган. обл. – Донецк : Госстатиздат. [Донецкое межобл. отд-ние], 1963. – 263 с.

164. Народное хозяйство СССР в 1922-1972 гг. : Стат. ежегодник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстандарт. – 1972 г. – 847 с.
165. Народное хозяйство СССР, 1922-1982 : Юбил. стат. ежегодник / ЦСУ СССР. – М. : Финансы и статистика, 1982. – 623 с.
166. Народное хозяйство СССР в 1960 г. : Стат. ежегодник. – М. : Госстатиздат ЦСУ СССР, 1961. – 943 с.
167. Народное хозяйство СССР в 1988 г. : Стат. ежегодник / Госкомстат СССР. – М. : Финансы и статистика, 1989. – 766 с.
168. Народное хозяйство СССР в 1990 г. : Стат. ежегодник / Госкомстат СССР. – М. : Финансы и статистика, 1991. – 752 с.
169. Народное хозяйство СССР за 70 лет : Юбил. стат. ежегодник / Госкомстат СССР. – М. : Финансы и статистика, 1987. – 766 с.
170. Негинский, С. Предприятия Главучтехпрома выполняют обязательства / С. Негинский // Учительская газета. – 1957. – № 121 (4246). – С. 1.
171. Нефедов, Н. А. Дипломное проектирование в машиностроительных техникумах : учеб. пособие для техникумов / Н. А. Нефедов // 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа. – 1986. – 239 с.
172. Немыкина, Н. В. Становление и развитие среднего профессионального образования на Белгородчине: традиции и новаторство : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Немыкина Наталья Владимировна; [Место защиты: Белгород. гос. ун-т]. – Белгород, 2009. – 196 с.
173. Никандров, Н. Д. Проблемы буржуазной дидактики высшей школы : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Никандров Николай Дмитриевич. – Ленинград, 1973. – 374 с.
174. Никандров, Н. Д. Проблемы программированного обучения в современной педагогике капиталистических стран : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Никандров Николай Дмитриевич. – Ленинград, 1967. – 282 с.
175. Никитин, Д. И. Социально-экономическое развитие Донбасса в 1940-1980-х гг. / Д.И. Никитин // Magistra Vitae: электронный журнал по

историческим наукам и археологии. – 2018. – № 1. – С. 32–38.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-donbassa-v-1940-1980-h-gg.> – Загл. с экрана. – Дата обращения 19.09.2020.

176. Николаенко, С. Будут ли в Украине квалифицированные работники? / С. Николаенко // Рад. школа. – 1997. – № 5. – С. 2–5.

177. Ничкало, Н. На пороге нового тысячелетия / Н. Ничкало // Рад. школа. – 1998. – № 3. – С. 3–5.

178. Ничкало, Н. Профессиональное образование Украины в мировом контексте / Н. Ничкало, Р. Роман // Рад. школа. – 1996. – № 9. – С. 58–59.

179. О введении единой системы оценки качества общего образования в Луганской Народной Республике [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 13 ноября 2019 г. № 1874-ОД. г. Луганск. – Режим доступа: <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fminobr.su%2Fengine%2Fdownload.php%3Fid%3D4849%26viewonline%3D1.> – Загл. с экрана. – Дата обращения 18.05.2020.

180. О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием [Электронный ресурс]. Постановление № 656 от 22 августа 1974 г. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_8396.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8396.htm). – Загл. с экрана. – Дата обращения 19.06.2019.

181. Об образовании: закон Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 г. № 128-П. Луганск: ЛНР, 2016. – 180 с.

182. Об организации производственно-технической подготовки молодежи, окончившей средние школы, для работы на производстве : постановление Совета Министров СССР от 2 августа 1954 г. // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам : в 5-ти т. (1917–1967 гг.) : сб. док. за 50 лет. – М. : Политиздат, 1968. – Т. 4. – 1953–1961 гг. – С. 120–123.

183. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии

системы народного образования СССР : закон СССР от 24 декабря 1958 г. // КПСС, Советское государство о подготовке молодой смены рабочего класса (1940–1987 гг.) / сост. Г. Терещенко и др. – К. : Вища школа, 1988. – С. 54–55.

184. Об улучшении подготовки, распределении и использовании специалистов с высшим средним специальным образованием [Электронный ресурс] : постановление Совмина СССР, ЦК КПСС от 30.08.1954 № 1863. – Режим доступа: <https://sro-ssp.ru/upload/iblock/00b/1863.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 22.06.2020.

185. Об упорядочении распределения и использования молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения [Электронный ресурс]: постановление Совета министров СССР от 29.05.1948 г. № 1840. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_4699.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4699.htm). – Загл. с экрана. – Дата обращения 19.11.2018.

186. Об утверждении основ законодательства СССР и союзных республик о народном образовании [Электронный ресурс]. Закон СССР от 19.07.1973 г. № 4536-VIII // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=QKUaoDTYRqlAnR0o&cacheid=8C78BEAA3F20B7A7B46DCAD40EA42A13&mode=splus&rnd=nGJaoDTmim4MRV7y&base=ESU&n=606#KSdaoDT0k2gR1HNp>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 15.12.2020.

187. Об утверждении государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования Луганской Народной Республики: приказ от 18.07.2018 г. № 694-од. – Луганск: ЛНР, 2018. – 5 с.

188. Об утверждении программы социально-экономического развития Луганской Народной Республики на 2022–2024 годы [Электронный ресурс] : распоряжение от 06.09.2021 г. № 921-р/21дсп. Луганск. – Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/akty-soveta-ministrov/rasporyazheniya/25481-ob-utverzhdenii-programmy-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-luganskoj-narodnoj-respubliki-na>

20222024-gody.html. – Загл. с экрана. – Дата обращения 05.01.2022.

189. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах [Текст] : Постановление Центр. исполн. ком-та СССР от 19 сент. 1932 г. – [М.] : Наркомпрос РСФСР – Учпедгиз, 1932 (типо-лит. им. Воровского). – 16 с.

190. Образование в цифрах : 2022 : краткий статистический сборник [Электронный ресурс] / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 132 с. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/749891953.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 05.01.2022.

191. Одерий, Л. П. Основы системы контроля качества обучения / Л.П. Одерий. – К.: ИСДО, 1995 г. – 131 с.

192. Орлов, В. И. Методы обучения как проблема дидактики средней специальной школы: (Теоретико-методологический аспект исследования) автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Орлов Валерий Иванович; НИИ трудовой подготовки и профессион. ориентации. – М., 1990. – 36 с.

193. Освітологія: витоки наукового напрямку: монографія: [В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Л.Л. Хоружа та ін.]; за ред. В.О. Огнев'юка. – К. : ВП «Едельвейс», 2012. – 336 с.

194. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране [Текст] : [сборник]. – М. : Высшая школа, 1987. – 76 с.

195. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы : [Сборник] / М-во просвещения ЛитССР; [Сост. А. Раманаускас]. – Каунас : Швиеса, 1984. – 163 с.

196. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании [Текст] : приняты на шестой сессии Верховного Совета СССР восьмого созыва 19 июля 1973 г. – М. : [Известия], 1973. – 39 с.

197. Отчет Главного управления трудовых резервов о работе с кадрами за 1955 г. // Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). – Ф. Р-9507. – Оп. 4. – Д. 733. – Л. 1–71.

198. Отчет за 1952-53 учебный год. Министерство транспортного и тяжелого машиностроения СССР. Ворошиловградский машиностроительный техникум, г. Ворошиловград, 1953 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-409. – Оп. 1. – Д. 46. – Л. 11–14, 22.

199. Отчет за 1953-1954 год. Ворошиловградский Машиностроительный техникум. г. Ворошиловград, 1954 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 52. – 72 л.

200. Отчет о результатах работы по обмену опытом в Луганском техникуме общественного питания : Луганский машиностроительный техникум Управления кадров и учебных заведений Министерства тяжелого, энергетического и транспортного машиностроения СССР, г. Луганск, май 1965 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 169. – 29 л.

201. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / [С. Я. Батышев, Н. Н. Кузьмин, М. С. Степанов и др.] ; отв. ред. С. Я. Батышев. – М. : Педагогика, 1981. – 351 с.

202. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1917–1941 гг. / [Н. П. Кузин, Ф. Ф. Королев, З. И. Равкин и др.] ; отв. ред. Н. П. Кузин и др. – М. : Педагогика, 1980. – 456 с.

203. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX – начало XX в. / отв. ред. Э. Д. Днепров. – М. : Педагогика, 1991. – 445 с.

204. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX – начало XX в. / под ред. О. И. Пискунова – М., 1976.– 600 с.

205. Падий, М. А. Совершенствовать стиль и методы управления школами / М.А. Падий // Рад. шк. – 1975. – № 3. – С. 82–84.

206. Падий, М. А. Управление школой – на уровень современных требований / М.А. Падий // Рад. шк. – 1977. – № 9. – С. 93–98.

207. Падун, Н. О. Ища новое, опирайтесь на приобретенное: Подготовка рабочих кадров в условиях перехода к рыночной экономике / Н. О. Падун // Рад. шк. – 1995. – № 1. – С. 69–70.

208. Падун, Н. О. Когда ученик приходит на завод : (Формы и методы обучения в проф.шк. 20-30 гг.) / Н. О. Падун // Рад. шк. – 1994. – № 1-2. – С. 62–63.

209. Палкин, В. О. Демократизация школьной жизни / В.О. Палкин, С.П. Харченко // Рад. шк. – 1990. – С. 28–30.

210. Панина, Н. В. Становление и развитие профессионально-технического образования в губерниях Верхнего Поволжья во второй половине XIX – начале XX веков : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Панина Наталья Валерьевна; [Место защиты: Иван. гос. ун-т]. – Ярославль, 2016. – 259 с.

211. Педагогическая аксиология : монография / [В. А. Сластенин и др.] ; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию и науке, Российская акад. образования, ГОУ ВПО «Сибирский гос. технологический ун-т». – Красноярск : Сибирский гос. технологический ун-т, 2008. – 293 с.

212. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

213. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

214. Петрова, Г. А. Вопросы эстетической подготовки будущего учителя / Г. А. Петрова. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1976. – 200 с.

215. Петрова, Г. А. Воспитание художественного вкуса на уроках и во внеклассной работе по литературе, как одна из педагогических задач курса литературы в средней школе : из опыта школ г. Казани и г. Москвы, на материале изучения творчества А. С. Пушкина в 8-ом классе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Петрова Галина Александровна. – Казань, 1955. – 392 с.

216. Петрова, Г. А. Воспитание эстетической культуры будущих педагогов в условиях университетского образования : учебно-методическое пособие / Г. А. Петрова. – Казань : Центр инновационных технологий, 2009. – 151 с.

217. Пимчев, С. П. Ретроспективный анализ как метод прогностических исследований в педагогике : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пимчев Сергей Петрович. – Волгоград, 1992. – 24 с.

218. Пичугин, В. А. Педагогические училища в девятой пятилетке [Текст] / В. А. Пичугин // Среднее профессиональное образование. – 1972. – № 4. – С. 6–8.

219. План приема учащихся на 1965/66 учебный год : Луганский машиностроительный техникум Управления кадров, подготовки кадров и учебных заведений Луганского Совнархоза, г. Луганск, 1965 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 164. – 9 л.

220. Показатели развития индустриально-педагогических техникумов за 1967 – 1973 гг. // Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). – Ф. Р-9507. – Оп. 6. – Д. 1246. – Л. 4–10.

221. Политехническая направленность подготовки специалистов среднего звена (1917 – 1931) // Среднее специальное образование. – 1988. – № 11. – С. 37–39.

222. Полтавцева, Е. С. Сравнительно-педагогический анализ развития европейских систем профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Полтавцева Елена Сергеевна. – Ставрополь, 2004. – 240 с. РГБ ОД, 61:05-13/13 [Электронный ресурс] // dslib.net – библиотека диссертаций: сайт. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/sravnitelno-pedagogicheskij-analiz-razvitija-evropejskih-sistem-professionalnogo.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 11.02.2021.

223. Попов, В. П. Государственная политика развития среднего специального образования в России: исторический опыт и реализация. 1920-2005 гг. : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Попов Виктор Павлович; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – М., 2007. – 525 с.

224. Постановление Совета Министров СССР от 23.08.1974 г. № 662 «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся» [электронный ресурс]. –



Режим доступа: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_8398.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8398.htm). – Загл. с экрана. – Дата обращения 24.10.2019.

225. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 21 мая 1964 года № 499 «О сроках подготовки и улучшении использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/765711470>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 16.10.2019.

226. Постановление Совмина СССР от 01.03.1961 г. № 185 «Об утверждении Положения о средних специальных учебных заведениях СССР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=35796&dst=100001#8kMky9ToDaNtWqzR1>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 01.10.2019.

227. Постановление Совмина СССР от 22.01.1969 г. № 65 «Об утверждении Положения о средних специальных учебных заведениях СССР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_6995.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6995.htm). – Загл. с экрана. – Дата обращения 08.10.2019.

228. Постановления балансовой комиссии отдела учебных заведений Министерства транспортного машиностроения СССР по годовому отчету за 1947 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 21. – Л. 3–5.

229. Постановления и распоряжения Луганского Совнархоза, с 30 января 1958 г. по 25 декабря 1959 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 76. – Л. 10.

230. Постановления и распоряжения Луганского совнархоза, с 18 июня 1962 г. по март 1964 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 123. – 74 л.

231. Постановления, приказы Министерств высшего и среднего специального образования СССР и УСССР, с 27 января 1964 г. по 21 ноября 1964 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 1. – Д. 149. – 81 л.

232. Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 сентября 1966 г. № 729 «О мерах по улучшению подготовки специалистов и

совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» // СП СССР. – 1966. – № 20. – Ст. 176.

233. Приказ Министерства высшего образования СССР от 10.06.1948 г. № 834 «Об упорядочении распределения и использования молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения». – Ф.Р-411. – Оп. 2. – Д. 13. – Л. 14–16.

234. Приказ Министерства высшего образования СССР от 31.05.1948 г. № Д-33 «О льготах для участников Отечественной войны, поступающих в высшие учебные заведения и техникумы в 1948 году». – Ф.Р-411. – Оп. 2. – Д. 13. – Л. 13.

235. Приказ Управления по руководству техникумами Министерства высшего образования СССР от 20.02.1948 г. № УТ-1-19/59 «Директорам средних специальных учебных заведений (техникумов)». – Ф.Р-411. – Оп. 2. – Д. 13. – Л. 9.

236. Приказы Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР, с 26 января 1944 г. по 7 декабря 1945 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 4.– 50 л.

237. Приказы Министерства высшего образования СССР, с 4 января 1951 г. по 25 декабря 1952 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 34. – Л. 1, 27.

238. Приказы Министерства высшего образования СССР, с 19 января 1949 г. по 3 октября 1950 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 25. – Л. 5.

239. Приказы Министерства высшего образования СССР, с 12 января 1946 г. по 22 декабря 1948 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 13. – Л. 10, 23.

240. Приказы, распоряжения, доклады записки Донецкого Совнархоза: Луганский машиностроительный техникум Управления кадров и учебных заведений Министерства тяжелого, энергетического и транспортного машиностроения СССР, г. Луганск, с 10 февраля 1965 г. по 24 декабря 1965 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 163. – Л. 150.

241. Приказы, распоряжения Министерства высшего и среднего специального образования УССР и Луганского совнархоза, с 27 декабря 1957 г. по 28 марта 1959 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 70. – Л. 57.

242. Про професійну (професійно-технічну) освіту [Електронний ресурс]: Закон України № 103/98-ВР-VIII від 10.02.1998. – Режим доступу: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/Z980103.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z980103.html). – Загл. с экрана. – Дата обращения 20.08.2018.

243. Проблемы совершенствования содержания общего среднего образования в профессиональной школе : сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ проф.-техн. педагогики; [Редкол.: А. А. Кирсанов (отв. ред.) и др.]. – М. : АПН СССР, 1989. – 79 с.

244. Программа Коммунистической партии Советского Союза : Новая ред. : принята 27-м съездом КПСС 1 марта 1986 г. : [Перевод]. – М. : Изд-во агентства печати "Новости", 1986. – 98 с.

245. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики на 2018 год : Луганск, 2018. – 257 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nslnr.su/upload/medialibrary/d88/224-II%2003.04.18%20O%20Программе%20СЭР%20на%202018%20год%20\(приложение\).pdf](https://nslnr.su/upload/medialibrary/d88/224-II%2003.04.18%20O%20Программе%20СЭР%20на%202018%20год%20(приложение).pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения 24.12.2019.

246. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики на 2019 год : Луганск, 2019. – 211 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://glava-lnr.info/sites/default/files/documents/pdf/zakon-o-programme-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-luganskoj-narodnoj-respubliki-na-2019-god.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 18.12.2020.

247. Протоколы заседания постоянного совещания окружной инспектуры просвещения и конференции райинспекторов просвещения Луганского округа, с 21 января по 8 июня 1926 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-401. – Оп. 1. – Д. 86. – Л. 11–12.

248. Професійна освіта : словник : навч. посіб. для учнів і пед.

працівників проф.-техн. навч. закл. / АПН України ; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти / Н. Г. Ничкало (ред.), С. У. Гончаренко (уклад.). – К. : Вицшк., 2000. – 380 с.

249. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг.: сборник документов: в 3 томах / авт.-сост. Ю. И. Биктуганов и др. ; под ред. Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – Т. 2: Профессионально-педагогическое образование. – 546 с.

250. Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы: в 2 томах / сост. Ю. А. Якуба; науч. ред. И. П. Смирнов. – М. : 1999. – Т. 2 : Систематизированный сборник нормативных документов (1888–1999). – С. 309–310.

251. ПТО: погода на завтра. Беседа с заместителем председателя Госкомитета СССР по народному образованию В.И. Конкиным // Профессионально-техническое образование. – 1989. – № 8. – С. 1–4.

252. Развитие теоретических основ политехнического образования в средней специальной школе в 30-50 годы // Среднее специальное образование. – 1989. – № 4. – С. 39–42.

253. Распоряжения, постановления и письма Луганского Совнархоза за 1961 год // Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 110. – 181 с.

254. Решение коллегии Министерства высшего и среднего специального образования «О проведении эксперимента в индустриально-педагогических техникумах Госпрофобра СССР по усилению социально-экономической, общенаучной и психолого-педагогической подготовки техников – мастеров производственного обучения» № 8/6 от 4 марта 1982 г. и материалы к нему // Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). – Ф. Р-9606. – Оп. 1. – Д. 9806. – Л. 29–30.

255. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 1993-1999. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/15/page4.html>. –

Загл. с экрана. – Дата обращения 24.12.2019.

256. Русскова, О. Б. «Инновационная сквозная технология оценивания результатов обучения студентов: в системе среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Русскова Ольга Борисовна; [Место защиты: Ин-т педагогики, психологии и соц. проблем]. – Казань, 2018. – 309 с.

257. Рябинин, В. День открытых дверей на заводе / В. Рябинин // Учительская газета. – 1954. – № 37 (3851). – С. 1.

258. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем / В.Н. Садовский. – М. : Наука, 1974. – 278 с.

259. Самброс, Г.Ф. Изучение учителем учащихся и составление на них психолого-педагогических характеристик (применительно к условиям педагогических училищ) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Самброс Георгий Филиппович. – М., 1954. – 335 с.

260. Саранов, М. А. Системный подход в исследованиях учебно-воспитательного процесса средней школы (на примере системы воспитательной работы классного руководителя) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Саранов Алексей Михайлович. – Волгоград, 1984. – 211 с.

261. Саранов, М. А. Теоретические основы становления и развития инновационных образовательных систем : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Саранов Алексей Михайлович. – Волгоград, 2000. – 385 с.

262. Саржан, А. А. Освещение периодическими изданиями Донбасса политических преобразований в период перестройки (1985-1991) / А.А. Саржан, А.О. Поклонский // Общество: философия, история, культура. – 2020. – № 1 (69). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osveschenie-periodicheskimi-izdaniyami-donbassa-politicheskikh-preobrazovaniy-v-period-perestroyki-1985-1991>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 11.05.2021.

263. Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения... [Электронный ресурс] / edu.gov.ru – Министерство просвещения России. Среднее профессиональное образование: сайт. – Режим доступа:

[https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary\\_prof\\_edu](https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu). – Загл. с экрана. – Дата обращения 30.11.2021.

264. Селецкий, А. В. Профессиональная подготовка рабочих кадров в Украине (1920-1959 гг.) : монография / А.В. Селецкий. – К. : Изд-во Института профессионально-технического образования НАПН Украины, 2012. – 176 с.

265. Сергиенко, Л. Ю. Методика изучения комплексных чисел и их приложений в курсе математики средних специальных учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Сергиенко Людмила Юльевна. – М., 1981. – 160 с.

266. Сердитов, С. Н. Краеведческая работа в педагогических училищах по географии в свете задач профессиональной подготовки учителя начальной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Сердитов Степан Николаевич. – М., 1955. – 423 с.

267. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология (ДПП.Ф.01 – Общие основы педагогики) / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М. : Academia, 2003. – 185 с.

268. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

269. Слостенин, В. А. Работа комсомола школы по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Слостенин Виталий Александрович. – М., 1955. – 380 с.

270. Слостенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Слостенин Виталий Александрович. – М., 1977. – 386 с.

271. Словник-хрестоматія педагогічних понять : навч. посіб. для студ., аспірантів, викладачів / Шевченко Г. П., Євтух М. Б., Андрюшук А. О. та ін. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2004. – 272 с.

272. Списки педагогических училищ, закрытых в 1954 году // Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). – Ф. А-2306 – Оп. 81. – Д. 3.

273. Справка «О проведении эксперимента в индустриально-педагогических техникумах Госпрофобра СССР с усилением социально-экономической, общенаучной и психолого-педагогической подготовки мастеров производственного обучения» // Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). – Ф. Р-9606. – Оп. 1. – Д. 9820. – Л. 16–20.

274. Справка о проверке учебно-воспитательной работы в Магнитогорском, Сталинском и Тбилиском техникумах Министерства трудовых резервов СССР в 1949 г. // Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). – Ф. Р-9507. – Оп. 2. – Д. 875. – Л. 9–27.

275. Среднее специальное образование : Сб. основных постановлений, приказов и инструкций. В 2-х ч. / М-во высш. и сред. спец. образования СССР ; под ред. А. А. Богданова, А. И. Фурсенко. – М. : Высш. шк., 1983. – Ч. 1. – 464 с.

276. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 1973 году. – 1974. – 222 с.

277. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 1990 году. – 1991. – 320 с.

278. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1989 году. – 1990. – 319 с.

279. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1988 году. – 1989. – 318 с.

280. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1987 году. – 1988. – 319 с.

281. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1986 году. – 1987. – 285 с.

282. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1985 году. – 1986. – 252 с.

283. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1984 году. – 1985. – 270 с.

284. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1983 году. – 1984. – 239 с.

285. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1982 году. – 1983. – 237 с.

286. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1981 году. – 1982. – 223 с.

287. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1980 году. – 1981. – 220 с.

288. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1979 году. – 1980. – 224 с.

289. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1978 году. – 1978. – 238 с.

290. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1977 году. – 1978. – 238 с.



291. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1976 году. – 1977. – 229 с.

292. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1975 году. – 1976. – 238 с.

293. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1974 году. – 1975. – 223 с.

294. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1973 году. – 1974. – 222 с.

295. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1972 году. – 1973. – 215 с.

296. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1971 году. – 1972. – 239 с.

297. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1970 году. – 1971. – 234 с.

298. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1967 году. – 1968. – 159 с.

299. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1966 году. – 1967. – 192 с.

300. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1965 году. – 1966. – 168 с.

301. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1964 году. – 1965. – 160 с.

302. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1963 году. – 1964. – 223 с.

303. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1962 году. – 1963. – 360 с.

304. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1961 году. – 1962. – 400 с.

305. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1960 году. – 1961. – 381 с.

306. СССР в цифрах в... [Текст] : краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – М. : Госстатиздат, 1960. – 15 см. 1959 году. – 1960. – 302 с.

307. СССР. Государственная плановая комиссия. Второй пятилетний план развития народного хозяйства СССР [Текст] : (1933-1937 гг.) / Гос. плановая комиссия при Сов. нар. ком. СССР. – М. : Госплан СССР, 1934. – 23 см. Т. 1. – 1934. – XLVI, 739 с.

308. СССР. Комитет по делам высшей школы. Бюллетень Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР : [Приказы, инструкции и программы приемных испытаний для поступающих в вузы СССР в 1939 г.]. – Одесса : Друк. "Черном. комуна", 1939. – 22 с.

309. Сталинградское педагогическое училище им. Ленина. Контрольная работа по русскому языку для учителей-заочников III класса Сталинградского педагогического училища имени Ленина. Сталинград : № 5 : на 1-е полугодие 1938-1939 учебного года [Текст] : Срок выполнения 15 ноября с. г. 1938. – 3 с.

310. Статистические отчеты министерств и ведомств РСФСР и учебных заведений о ходе приема в ВУЗы, техникумы по состоянию на 1 сентября 1952 г. Том 1 // Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). – Ф. А-374. – Оп. 30. – Д. 1566. – Л. 23.

311. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство : курс лекций : [учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов повышения квалификации] / Т. А. Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – 356 с.

312. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) [Электронный ресурс]: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642. – 150 с. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/444/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 06.02.2022.

313. Струманский, В. П. Общетрудовая политехническая подготовка учащихся техникумов / В. П. Струманский. – Львов : Выща шк. : изд-во при Львов. гос. ун-те, 1989. – 145 с.

314. Струманский, В. П. Развитие теории и практики политехнического образования в средних специальных учебных заведениях Украинской ССР, 1917-1987 гг. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Струманский Василий Петрович // АПН СССР. НИИ труд. обучения и проф. ориентации. – Каменец-Подольский, 1988. – 455 с.

315. Струмилин, С. Г. Промышленный переворот в России / акад. С. Г. Струмилин. – [М.] : Госполитиздат, 1944. – 48 с.

316. Суетин, И. Н. Система музыкального профессионального образования в России в XX веке (на примере Симбирской губернии – Ульяновской области) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Суетин Илья Николаевич; Ульяновский гос. ун-т. – Ульяновск, 2014. – 30 с.

317. Таланчук, Н. М. В поисках единства / Н. М. Таланчук //

Профессионально-техническое образование. – 1985. – № 7. – С. 43-44.

318. Таланчук, Н. М. Критерии оценки передового педагогического опыта / Н. М. Таланчук // Советская педагогика. – 1979. – № 7. – С. 65-68.

319. Таланчук, Н. М. Рациональная организация учебной среды / Н. М. Таланчук // Профессионально-техническое образование. – 1972. – № 8. – С. 10–11.

320. Тенчурина, Х. Ш. Становление и развитие профессионально-педагогического образования, последняя треть XIX – начало 90-х гг. XX в. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Тенчурина Халидя Шакеровна. – М., 2002. – 449 с.

321. Тураева, А. Систематическое изложение и практические занятия по педагогике в педагогическом училище : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Тураева Айша. – Ленинград, 1956. – 337 с.

322. Указ Президиума ВС СССР от 12.12.1964 № 3146-VI «О признании утратившими силу некоторых законодательных актов СССР по вопросам народного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=GBOwhw&base=ESU&n=21594&dst=100016&field=134#n0rYpATu060wI2ef>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 24.11.2019.

323. Указания к самостоятельным занятиям по литературе для заочников педагогических училищ [Текст] / Упр. начальной школы НКП РСФСР. Центр ин-т повышения квалификации кадров нар. образ. – Соликамск : тип. 1 Калийного комб., 1937. – 3 с.

324. Ученко, Ф. В. Научно-исследовательская работа в педагогических вузах УССР / Ф. В. Ученко // Советская школа. – 1952. – № 9. – С. 9–13.

325. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] : Кодексы и законы РФ. – 2014. – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/2>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 24.12.2019.

326. Федорчук, И. П. Работа классного руководителя в педагогическом

училище : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Федорчук Иван Парфентьевич. – М., 1952. – 239 с.

327. Фигурин, О. Отсталые ученики в Луганской школе / О. Фигурин // Сов. шк. – 1930. – № 3. – С. 93–98.

328. Филипов, О. М. Задания органов народного образования в подготовке школ до нового учебного года / О. М. Филипов // Сов. шк. – 1948. – № 3. – С. 39–44.

329. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В. Г. Панов.– М. : Научно-редакционный совет издательства «Советская энциклопедия», 1983. – 840 с.

330. Хайло, П. С. Экономика народного образования и научная организация педагогической работы / П. С. Хайло // Рад. шк. – 1968. – № 5. – С. 57–61.

331. Харламов, И. Ф. Педагогика : [учеб. пособие для ун-тов и пед. ин-тов] / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Высш. шк., 1990. – 575 с.

332. Хайдаров, Я. Научно-педагогические основы единства общего и профессионального образования в средних специальных учебных заведениях : дис. ... д-ра пед. наук в форме научного доклада : 13.00.01 / Хайдаров Явкашти; Ташкент. гос. пед. ин-т им. Низами. – Ташкент, 1990. – 34 с.

333. Хрестоматия по педагогической аксиологии : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М. ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та (ФГУП ИПФ Воронеж), 2005. – 477 с.

334. Хроника событий истории «Петровского колледжа». / О колледже: История. Сайт «Петровский колледж». – Режим доступа: [http://www.petrocollege.ru/upload/petrocollegenew/docs/history\\_002.pdf](http://www.petrocollege.ru/upload/petrocollegenew/docs/history_002.pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения 11.05.2022.

335. Хряпов, Т.Я. Деятельность Коммунистической партии по подъёму культурно-технического уровня рабочей молодежи (1959-1965 гг.) : автореф. дис. ... д-ра ист. наук : 570 / М-во высш. и среднего спец. образования, Ин-т народного хоз-ва им. Г. В. Плеханова. – М., 1969. – 26 с.

336. Циркуляры Луганского окрисполкома, протоколы и выписки из протоколов заседания СНК УССР, президиума окрисполкома и тезисы по докладам о положения школьной сетки, об укомплектовании школ учениками, о школьном строительстве по Луганскому округу, с 30 апреля 1926 г. по 24 сентября 1927 г. // Госархив ЛНР. – Ф. Р-401. – Оп. 1. – Д. 83. – Л. 4.

337. Чишко, В. С. Подготовка кадров специалистов для сельского хозяйства Украинской ССР в условиях развитого социализма (1966-1970 гг.) : дис. ... канд. ист. наук / Чишко Виталий Сергеевич. – К., 1984. – 263 с.

338. Чекменева, Т. Г. Образование как социальный институт: теоретические подходы [Электронный ресурс] / Т. Г. Чекменева // Вестник ВГТУ. – 2010. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-sotsialnyy-institut-teoreticheskie-podhody>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 18.09.2021.

339. Черникова, Л. Преодолевая трудности / Л. Черникова // Рад. шк. – 1996. – № 3. – С. 68.

340. Шатохина, М. В. Восстановление сети образовательных учреждений Донбасса в послевоенный период (1943-1954) / М. В. Шатохина // Известия Смоленского государственного университета. – 2020. – № 1(49). – С. 197–210. – DOI 10.35785/2072-9464-2020-49-1-197-210. – EDN MYYGON.

341. Шевченко, В. В. За дальнейший подъем работы школы и учителей / В.В. Шевченко // Рад. шк. – 1965. – № 1. – С. 11–15.

342. Шевченко, В.В. Партийная организация и школа / В.В. Шевченко // Рад. шк. – 1967. – № 5. – С. 2.

343. Шершневу, П. В. С опыта работы по повышению квалификации и переподготовке учителей / П. В. Шершневу // Рад. шк. – 1960. – № 9. – С. 71–75.

344. Шире внедрять передовой опыт // Рад. шк. – 1966. – № 1. – С. 106–108.

345. Шумихин, Г. С. Деятельность партийных организаций Зауралья по развитию общего и специального образования (1956-1966 гг.) [Текст] : автореф. дис. ... канд. истор. наук / Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. – М. : [б. и.],

1968. – 23 с.

346. Шуйское педагогическое училище. Памятка для заочников Шуйского педагогического училища на 1938-39 учебный год [Текст]. – Кинешма, 1938. – 17 с.

347. Щедровицкий, Г. П. Проблемы методологии системного исследования / Г. П. Щедровицкий. – М.: Знание, 1964. – 47 с.

348. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.

349. Яско, О. М. Об использовании источников в исследованиях с истории советской педагогической науки / О. М. Яско // Рад. шк. – 1974. – № 11. – С. 7–12.

350. Яцун, О. И. Из истории подготовки учительских кадров на Украине (1921-1925 гг.) / О. И. Яцун // Рад. шк. – 1972. – № 6. – С. 16–18.

351. Filtzer, D. The Hazards of Urban Life in Late Stalinist Russia: Health, Hygiene, and Living Standards, 1943–1953. – Cambridge: University Press, 2010. – 401 p.

352. Kucherenko, O. Without a Family: Public Order, Social Welfare and Street Children in the Wartime Soviet Union // Australian Journal of Politics and History. – 2012. – Vol. 58, is. 3. – P. 421–436.

353. Matthews, M. Education in the Soviet Union: Policies and Institutions since Stalin. – London: Allen and Unwin; 1982. – 239 p.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Заметка на тему «Работайте с нами вместе!»  
в газете «Учебная газета» № 55 (5880) от 11 мая 1968 г. [80, с. 1]

### *Работайте*

*с нами*

*вместе!*

Летом прошлого года Гюльшах Губаевна Гасанова окончила педучилище и получила звание учительницы русского языка. Молодая преподавательница родилась в Баку, училась и воспитывалась там, никогда раньше не видела деревни. Но после окончания училища решила работать не в городе, а в самом отдаленном селе. Таким оказалось наше село Алнагали Агдамского района.

Мы (директор школы, завуч и я) часто бываем на ее уроках и не можем не радоваться уверенному росту ее мастерства.

Используя разнообразные методы, учительница со старанием учит своих учеников,

и они хорошо владеют живым разговорным языком и грамотно пишут.

Тема была: рассказ «Забота» Кононова. Учительница использовала все виды словарной работы (перед чтением текста, во время чтения и после чтения). И в конце урока, после закрепления, многие ученики уверенно и полностью передали содержание прочитанного. Для наглядности она использует разнообразные грамматические таблицы, схемы картины, раскрывающие содержание преподаваемого материала. Почти все наглядные пособия изготовила сама учительница и ее ученики.

Разнообразна и содержа-

тельна внеклассная работа. Еще в начале учебного года учительница создала кружок выразительного чтения, выпускает вместе с учениками «Недельный бюллетень» на русском языке, «Листок русского языка», организовала «Уголок дружбы» и «Справочный отдел».

Вместе с учениками она оборудовала хороший кабинет русского языка и классную библиотеку, имеющую более 250 книг на русском языке.

Иногда учителя задают Гасановой вопрос:

— Скажите, вам не скучно в селе?

— Когда же скучать? —

искренне удивляется она: — Скучать-то просто некогда!

В заключение я обращаюсь к тем выпускникам вузов и педучилищ, которые не хотят работать в районах и селах, кто ищет себе уютное место в городах:

— Дорогие товарищи! Наши школы ждут вас. Приезжайте к нам, работайте с нами вместе, как Гюльшах Губаевна.

**ДЖАВАДОВ**

**Гаджи Лялякиши оглы,**  
руководитель зонально-методического объединения  
по русскому языку.

Алнагалинская средняя  
школа

Агдамского района

Азербайджанской ССР.



## Приложение Б

Заметка «Их ждут школы» в газете «Учительская газета»  
№ 55 (4645) от 10 мая 1960 г. [109, с. 1]



## ИХ ЖДУТ ШКОЛЫ

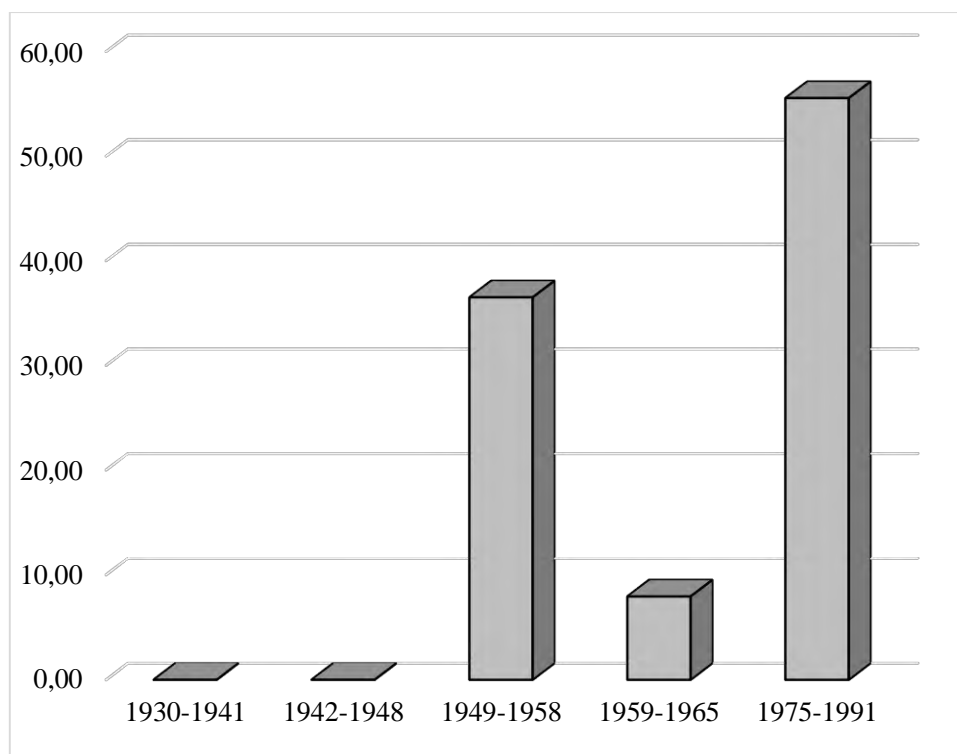
В эти дни в университетах, педагогических институтах и училищах подводятся итоги распределения на работу молодых специалистов. Скоро в огромную армию работников народного образования вольется новый, 50-тысячный отряд молодых учителей и воспитателей.

Большая группа выпускников исторического факультета МГУ выразила желание поехать на учительскую работу в Омскую и Новосибирскую области, питомцы Московского государственного педагогического института имени Ленина получили назначение в школы Амурской области, Приморского края, Сахалина и в другие районы страны.

Одной из отличительных особенностей в подготовке специалистов в 1960 году является то, что вузы Российской Федерации выпускают около пяти тысяч учителей широкого политехнического профиля для восьми- и одиннадцатилетних трудовых школ.

В настоящее время в 11 вузах республики открыты индустриально-педагогические факультеты, готовящие преподавателей для трудовой политехнической школы с производственным обучением. В будущем учебном году число таких факультетов возрастет.

Приложение В  
Анализ численности диссертаций по вопросам СПО в СССР (%)



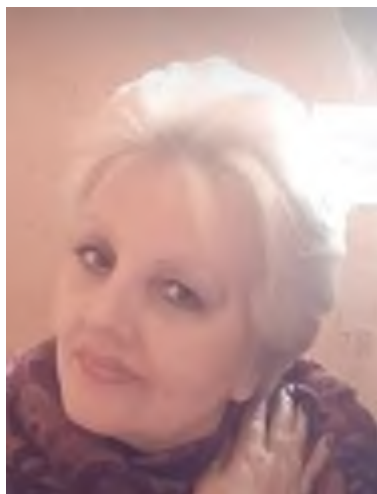
Приложение Г  
Примерные вопросы для проведения интервью

1. В какой форме Вы имели отношение к среднему профессиональному образованию и в каких годах?
2. Как Вы считаете, какие наиболее ценные достоинства в период Вашей работы были в среднем профессиональном образовании?
3. Что из этого утрачено?
4. Какие основные недостатки Вы бы выделили в системе среднего профессионального образования СССР?
5. Какие значимые фамилии, которые сегодня не заслуженно забыты?
6. Что отличало преподавание Ваших дисциплин в техникуме от других?
7. Какие особенности государство проявляло в заботливости?
8. Из кого состоял контингент студентов (или взрослых)?
9. Каким формам, методам обучения отдавалось предпочтение?

## Приложение Д

### Интервью с мастерами производственного бучения

Интервью с **Лукьяненко Анной Михайловной**, работником Обособленного структурного подразделения «Луганский профессиональный торгово-кулинарный лицей Луганского национального педагогического университета имени Тараса Шевченко»



Лукьяненко Анна Михайловна, 05.02.1958 года рождения. Повар, кондитер, очень интересная и творческая личность. О себе сказала следующее: «Я всегда мечтала о двух вещах: уметь вкусно готовить и обучать детей. Эти две мои мечты осуществились в моей профессии, я мастер производственного обучения. У меня богатый опыт профессиональной деятельности, имею стаж 45 лет, и за годы своей работы я поняла, что настоящий педагог, учитель, тот, кто спуститься с высот своих знаний до незнания, неумения ученика и вместе с ним совершить восхождение в гору, к вершинам знаний и умений. Мое педагогическое кредо – «Обучая, воспитывай!» Поэтому я не только обучаю учеников своей профессии, но и стараюсь способствовать развитию всесторонней личности, воспитать чувство ответственности, сопереживания, любви к ближнему и своей Отчизне, поэтому я стараюсь идти в ногу со временем!».

– В какой форме Вы имели отношение к среднему профессиональному образованию и в каких годах?

– Я работала мастером производственного обучения с 80-х годов XX века в Ворошиловградском техническом училище № 12 областного управления трудовых резервов.

– Как Вы считаете, какие наиболее ценные достоинства в период Вашей работы были в среднем профессиональном образовании? Что из этого утрачено?

– На мой взгляд, важным являлась возможность получения практических навыков на производстве. Учащиеся активно проходили практику в столовых, кафе, ресторанах, магазинах. Следует отметить, что в тот период была хорошая

техническая база в училище. На сегодняшний день в образовательном процессе ощущается нехватка новой технической базы, тем более, что время диктует новые формы и методы обслуживания населения наряду с активным движением технического прогресса.

– Какие основные недостатки Вы бы выделили в системе среднего профессионального образования СССР?

– В отношении недостатков как таковых выделить, наверное, не смогла.

– Какие значимые фамилии, которые сегодня не заслуженно забыты?

– Трудно вспомнить, кто именно был забыт. Могу перечислить разработчиков производственного обучения, на основании которых мы преподавали это – Л.Б. Ительсона, С.Я. Батышев, А.Е. Шильников.

– Что отличало преподавание Ваших дисциплин в техникуме от других?

– Моя работа направлена была на получение производственных умений и навыков по специальности повара, формирование личности как таковой.

– Какие особенности государство проявляло в заботливости?

– Государство в то время предоставляло жилье для приезжих преподавателей и общежитие для студентов. Давались путевки в санатории для преподавателей через профсоюзную организацию. Кроме того, учащиеся в летний период проходили практику помощниками поваров в детских летних оздоровительных лагерях и имели возможность так же оздоровиться.

– Из кого состоял контингент студентов (или взрослых)?

– Учились в основном студенты по возрасту, и это были бывшие школьники. Взрослые в большей степени были в старшей возрастной категории.

– Каким формам, методам обучения отдавалось предпочтение?

– Методы и формы обучения были направлены на всестороннее и гармоничное развитие личности, а так же развитие теоретических и практических навыков и умений у студентов и умение их применить на практике.

**Интервью с Санеевой Любовью Ивановной (18.04.1956 г.р.), работником Обособленного структурного подразделения «Луганский профессиональный торгово-кулинарный лицей Луганского национального педагогического университета имени Тараса Шевченко»**



– В какой форме Вы имели отношение к среднему профессиональному образованию и в каких годах?

– С 1970 года я работала старшим мастером производственного обучения и являлась председателем ученического профкома.

– Как Вы считаете, какие наиболее ценные достоинства в период Вашей работы были в среднем профессиональном образовании? Что из этого утрачено?

– В нашем учреждении была хорошая база для получения практических навыков при обучении студентов. Однако, следует сказать, что сегодня утрачена система социалистического воспитания студентов, которая действительно была отработана временем и давала много положительных результатов как в воспитании личности, так и в формировании профессиональных навыков выпускаемых учебным заведением специалистов.

– Какие основные недостатки Вы бы выделили в системе среднего профессионального образования СССР?

– Я считаю, что учебный процесс в советское время был на высоком уровне в системе профессионального образования, недостатков в системе не могу вспомнить.

– Какие значимые фамилии, которые сегодня не заслуженно забыты?

– Хочу отметить, что была огромная методическая копилка в методических кабинетах, которая позволяла преподавать на высоком уровне.

– Что отличало преподавание Ваших дисциплин в техникуме от других?

– Работала с удовольствием и ставила цель дать все навыки, знания и умения студентам в дальнейшей трудовой деятельности.

– Какие особенности государство проявляло в заботливости?

– Государством были предусмотрены мероприятия, которые позволяли совместно с профсоюзной организацией техникума оздоровить, принять участие в воспитании и культурном развитии нового поколения молодежи, которая приходила на предприятия с большим багажом знаний и профессионально подготовленными специалистами.

- Из кого состоял контингент студентов (или взрослых)?
- Студенты были после окончания школы, иногда приходили на обучение студенты среднего и старшего возраста.
- Каким формам, методам обучения отдавалось предпочтение?
- Система обучения была направлена на социалистическое воспитание личности, которое определялось основными направлениями и принципами работы коммунистической партии Советского Союза.



## Приложение Е

О среднем профессиональном образовании в СССР в середине XX века  
«Большая советская энциклопедия» гл. ред. О. Ю. Шмидт [33, с. 197–198]

197

ТЕХНИКУМЫ

198

тельные знаки, сигналы, условную окраску объектов оборудования (напр., баллонов со сжатыми газами). К индивидуальным защитным приспособлениям, к-рыми снабжаются рабочие, относятся: защитные очки, спецоджда, спецобувь, спасательные пояса и т. п. Существенный их недостаток состоит в том, что пользование ими зависит от воли самих рабочих. Поэтому при прочих равных условиях предпочтение должно быть отдано ограждениям и предохранительным устройствам.

Т. б., являясь одной из составных частей общей проблемы охраны труда, получила большой размах в СССР; Т. б. широко воздействует на организацию технологич. процессов в целях предупреждения возможных опасностей для трудящихся. Такая постановка Т. б. требует научной проработки ряда вопросов, для чего в СССР создана и работает целая сеть научных институтов охраны труда, каждый из к-рых имеет определенный производственный профиль. Наряду с этим в СССР проводится значительная работа в области пропаганды Т. б. путем систематического инструктажа и обучения рабочих (техникума по Т. б.), задания плакатов и выпуска кинофильмов по Т. б. Значительную роль играют также кабинеты по Т. б. на предприятиях.

Лит.: Синев П. И., Техника безопасности в машиностроении, М.—Л., 1938; Шатель Г. Ф., Техника безопасности, [Л.], 1935. См. также труды научных институтов охраны труда.

П. Синев.

**ТЕХНИКУМЫ**, средние профессиональные учебные заведения в СССР, подготовляющие специалистов средней квалификации. Название Т. преимущественно присваивается учебным заведениям, готовящим кадры для промышленности, транспорта, связи, торговли. Среднее профессиональное образование в СССР осуществляется как в Т., так и в равноценных к ним других средних профессиональных учебных заведениях—медицинских школах, педагогических училищах, сельскохозяйственных школах и др.

Послеулицные в Т. должны иметь общеобразовательную подготовку в объеме неполной средней школы (7 классов). Срок обучения 3—4 года. Все содержание обучения в Т., как и круг и характер специальностей подготовляемых кадров определяются в основном требованиями социалистич. строительства. В связи с большой потребностью в специалистах средней квалификации сеть средних технических, сельскохозяйственных, медицинских, педагогических и др. учебных заведений этого типа непрерывно возрастает. В частности, она особенно возросла за годы первых двух сталинских пятилеток. В 1914—1915 в дореволюционной России насчитывалось всего лишь 295 средних профессиональных учебных заведений, соответствовавших по типу Т., с 35,8 тыс. учащихся в них. В первые годы Советской власти (1922—23) было уже 932 Т. с 121,6 тыс. учащихся, а на 1/XI 1939 Т. и др. средних учебных заведений по подготовке специалистов в СССР было 3.733 и в них 945 тыс. учащихся. Таким образом, количество Т. за годы Советской власти (в 1939) увеличилось почти в 13 раз, а количество учащихся в них возросло более чем в 26 раз. По союзным республикам в 1939 Т. распределялись так:

Республика	Техникумы	Учащиеся
РСФСР . . . . .	2.346	605.277
УССР . . . . .	597	171.503
БССР . . . . .	102	33.461
Азербайджанская ССР . . . . .	98	26.023
Грузинская ССР . . . . .	127	32.597
Армянская ССР . . . . .	68	11.008
Туркменская ССР . . . . .	40	6.781
Узбекская ССР . . . . .	110	23.051
Таджикская ССР . . . . .	27	4.505
Казахская ССР . . . . .	120	36.821
Киргизская ССР . . . . .	28	5.400

Следует отметить, что в 1914 на территории современных Туркменской, Таджикской и Киргизской союзных республик не было ни одного техникума.

По основным отраслям социалистич. строительства на 15/IX 1939 Т. распределялись след. образом:

Отрасли социалистич. строительства	Учебные заведения	Учащиеся
Промышленность и строительство . . . . .	518	100.093
Транспорт и связь . . . . .	153	62.947
Сельское хозяйство . . . . .	550	137.728
Советская торговля . . . . .	67	17.244
Экономика . . . . .	96	18.613
Провещание . . . . .	837	242.456
Искусство . . . . .	192	27.822
Здравоохранение . . . . .	1.320	248.181
Всего . . . . .	5.733	945.030

Выполнению задачи создания широчайшей сети Т. и расширения подготовки кадров средней квалификации в значительной мере помогло осуществление в стране всеобщего семилетнего образования. Уже в 1938 оказалось возможным из всех средних учебных заведений типа Т. выпустить свыше 192 тыс. квалифицированных специалистов и вновь принять более 150 тыс. учащихся. За годы сталинских пятилеток Т. дали стране 1,9 млн. специалистов. В период Великой Отечественной войны Т. выпустили (на 1944) 345 тыс. специалистов.

К концу третьей пятилетки учебные заведения среднего профессионального образования должны были увеличить в стране количество специалистов со средним образованием на 90%. При Т. всех отраслей существуют заочные отделения, где сотни тысяч молодых людей получают среднее специальное образование заочно без отрыва от производства.

Уже в 1944, ещё до окончательной победы над немецко-фашистской Германией, в связи с огромными задачами восстановления народного хозяйства и культуры, начались работы по дальнейшему расширению дела подготовки средних кадров всех специальностей. Была поставлена задача, чтобы удельный вес техников в народном хозяйстве и в первую очередь в промышленности решительно повысился в соответствии с потребностями производства. О правильном соотношении числа инженеров и техников в производстве была дана директива ещё в 1928 июльским пленумом ЦК ВКП(б), к-рый указал на необходимость расширить контингенты и сеть техникумов, чтобы уже к концу первой пяти-



Приложение Ж  
 Приложения к дипломам выпускников техникумов

**ДИПЛОМ**

НАГРУДНИЙ  
ЗНАК ВИДАНО

АТ № 656336

Настоящий диплом выдан [REDACTED]

в том, что он *а* в 19*73* году поступил *а* в *Старобельский совхоз-техникум*

и в 19*78* году окончил *а* полный курс *названного техникума*

по специальности *Зоотехния*

Решением Государственной квалификационной комиссии от *27. июня 1978* года

[REDACTED]

присвоена квалификация *Зоотехника*

Председатель Государственной квалификационной комиссии

Директор *А.И. Гурев*

Секретарь *А.И. Гурев*

*Старобельск 27. июня 1978* года.

метрополитенский № *9413*

Московская типография Гознака. 1977.

[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] *ИТХ 656 336*  
(без диплома недействительна)

За время обучения по специальности «Зоотехния» в Старобельском совхозе-техникуме Министерства сельского хозяйства Украины с 1973 года по 1978 год обнаружил следующие знания:

1. История	5 (пять)
2. Русский язык	-
3. Русская литература <i>из жизни</i>	5 (пять)
4. Украинский язык	-
5. Украинская литература	-
6. Математика	5 (пять)
7. Иностраный язык	5 (пять)
8. Физика	4 (четыре)
9. Химия	4 (четыре)
10. Технологии <i>Специализация</i>	3 (три)
11. Зоотехнический анализ	4 (четыре)
12. Обществоведение	4 (четыре)
13. С/х метеорология	4 (четыре)
14. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных	5 (пять)
15. Техника безопасности	4 (четыре)
16. Основы земледелия и кормопроизводства	4 (четыре)
17. Общая зоотехния	4 (четыре)
18. Механизация и электрификация животноводческих хозяйств	4 (четыре)
19. Курсовой проект	4 (четыре)
20. Зоогигиена с основами ветеринарии	4 (четыре)
21. Частная зоотехния:	
а) крупный рогатый скот	4 (четыре)
б) коневодство	4 (четыре)
в) <i>Свиноводство</i>	3 (три)
г) <i>Свиноводство</i>	4 (четыре)
д) птицеводство	3 (три)
е) другие отрасли	4 (четыре)
22. <i>Биологические основы разведения с/х животных</i>	3 (три)
23. Молочное дело	3 (три)
24. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных	3 (три)
25. Экономика производства социалистических сельскохозяйственных предприятий с основами бухгалтерского учета	4 (четыре)
26. Производственная практика	4 (четыре)



СДАЛ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ ПО ПРЕДМЕТАМ:

1. Частная зоотехния	4 (четыре)
2. Зоогигиена с основами ветеринарии	4 (четыре)
3. Экономика производства социалистических сельскохозяйственных предприятий с основами бухгалтерского учета	4 (четыре)

Зам. директора по учебной части *Александр*

Секретарь *Людмила*

гор. Старобельск

*27 июня* 1978 г.

Регистрационный № 9413

## ДИПЛОМ

Э-1 № 363016

НАГРУДНИЙ  
ЗНАК ВИДАНО

Настоящий диплом выдан *[Redacted]*

в том, что он..... в 1973 году поступил..... в *Старобельский совхоз-техникум*

и в 1977 году окончил..... полный курс *названного техникума*

..... по специальности *агрономия*

Президент Государственной квалификационной комиссии от *25 июня 1977* года

*[Redacted]*

..... *агронома*

Председатель Государственной квалификационной комиссии *[Signature]*

Директор *[Signature]*

Секретарь *[Signature]*

Старобельск *25 июня 1977* года.

9016

Московская типография Гознака. 1974

За время пребывания в Старобельском совхозе-техникуме Министерства сельского хозяйства УССР обнаружил следующие знания:

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. История _____   | 4 (зетма) |
| 2. Экономическая география <u>оценка труда</u>   | 5 (нелма) |
| 3. Русская литература _____  | 4 (зетма) |
| 4. Иностранный язык _____  | 4 (зетма) |
| 5. Математика _____  | 4 (зетма) |
| 6. Физика _____  | 4 (зетма) |
| 7. С/х метеорология _____  | 4 (зетма) |
| 8. Химия с/х анализ _____  | 4 (зетма) |
| 9. Ботаника _____  | 5 (нелма) |
| 10. Основы геодезии _____  | 4 (зетма) |
| 11. Общее земледелие с почвоведением _____   | 4 (зетма) |
| 12. Агрохимия _____  | 4 (зетма) |
| 13. Сельскохозяйственная мелиорация и лесоводство _____                                | 4 (зетма) |
| 14. Растениеводство _____  | 5 (нелма) |
| 15. Плодоводство и овощеводство _____  | 4 (зетма) |
| 16. Селекция и семеноводство _____   | 4 (зетма) |
| 17. Защита растений от вредителей и болезней _____                                     | 5 (нелма) |
| 18. Животноводство _____   | 4 (зетма) |
| 19. Механизация и электрификация сельского хозяйства _____                             | 4 (зетма) |
| 20. Экономика и организация социалистических предприятий с основами счетоводства _____ | 4 (зетма) |
| 21. Курсовой проект _____  | -         |
| 22. Украинский язык _____  | -         |
| 23. Украинская литература _____  | 4 (зетма) |
| 24. Производственная практика _____  | 4 (зетма) |
| 25. Обществоведение _____  | -         |

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Растениеводство

5 (хорошо)

Механизация и электрификация сельского хозяйства

4 (хорошо)

Экономика и организация социалистических сельскохозяйственных предприятий

5 (хорошо)

с основами счетоводства



Зам. директора по учебной части

Секретарь учебной части

г. Старобельск

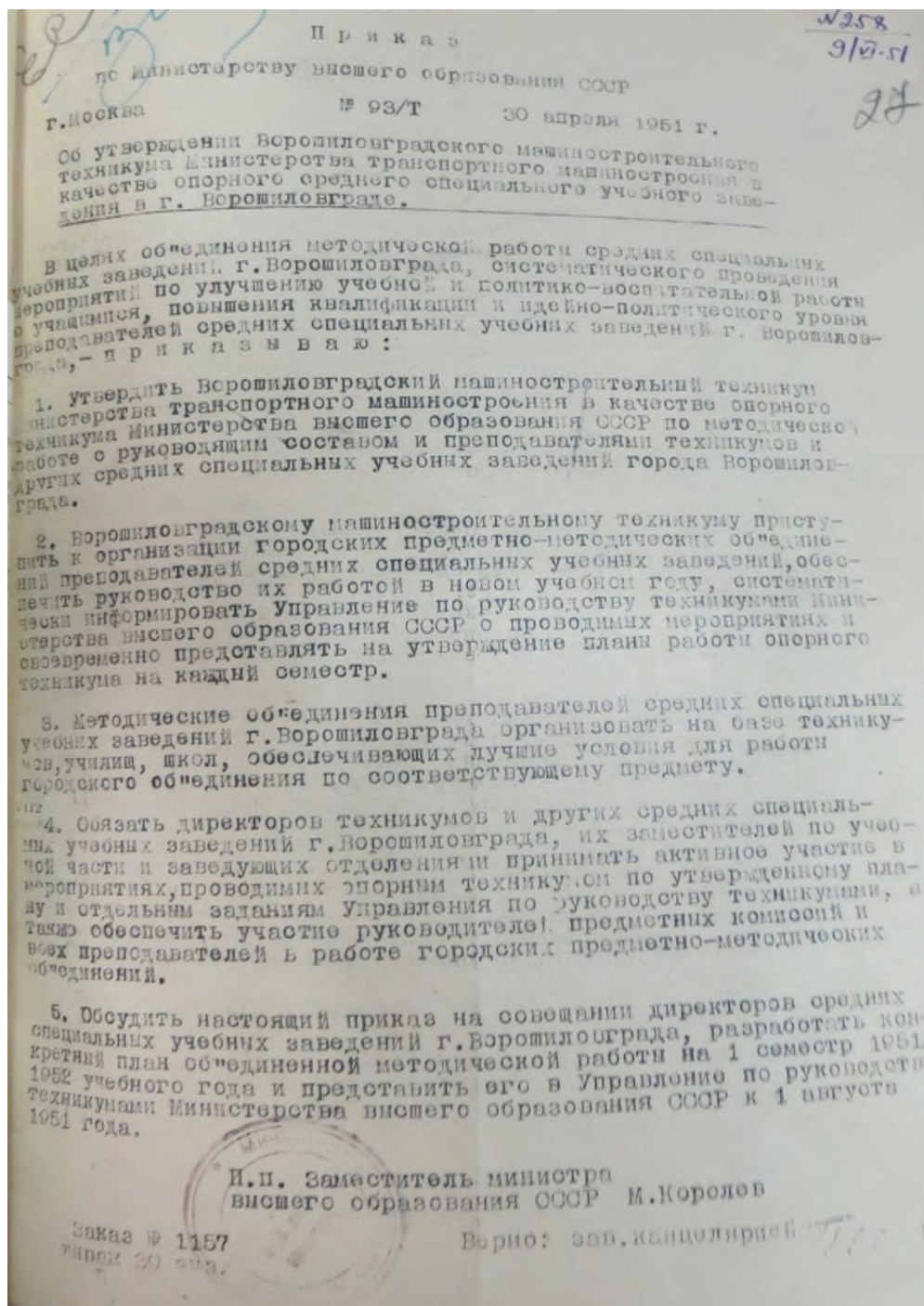
25 июня 1977 г.

Регистрационный № 9016



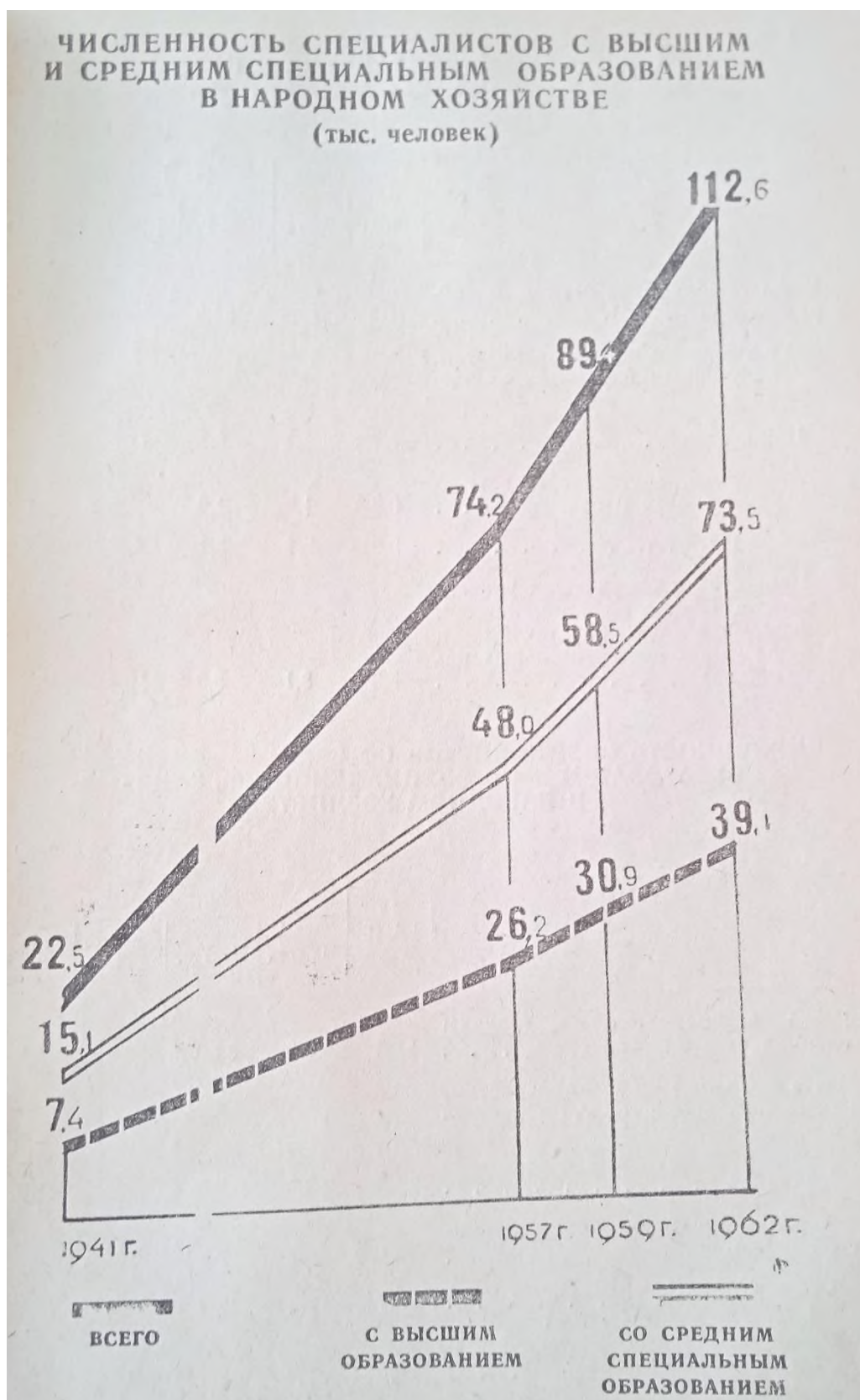
## Приложение И

Об утверждении Ворошиловградского машиностроительного техникума Министерства транспортного машиностроения в качестве опорного среднего специального учебного заведения в г. Ворошиловграде (ныне – Луганск), приказ Министерства высшего образования СССР от 30.04.1951 г. № 93/Т. – Госархив ЛНР. – Ф. Р-411. – Оп. 2. – Д. 34. – Л. 27. [237]



## Приложение К

Численность специалистов с высшим и средним специальным образованием в народном хозяйстве  
(тыс. чел.) [163, с. 39]





## Приложение Л

Перечень техникумов и других средних специальных учебных заведений  
Ворошиловградской области на начало 1970/71 учебного года  
[162, с. 152–153]

Наименования учебных заведений	Численность учащихся	В том числе обучающихся		
		на дневных отделениях	на вечерних отделениях	заочно
Ворошиловградский машиностроительный техникум . . . . .	2391	1083	1308	—
Ворошиловградский строительный техникум транспортного строительства . . . . .	1754	1213	—	541
Ворошиловградский строительный техникум . . . . .	1341	796	237	308
Ворошиловградский политехникум сельского хозяйства . . . . .	2529	1391	—	1138
Ворошиловградский промышленно-экономический техникум . . . . .	975	533	—	442
Ворошиловградский техникум общественного питания . . . . .	1150	576	—	574
Ворошиловградский техникум советской торговли . . . . .	1560	796	—	764
Ворошиловградский кооперативный техникум . . . . .	1054	506	—	548
Ворошиловградский вечерний филиал Горловского автотранспортного техникума . . . . .	171	—	171	—
Ворошиловградский филиал Донецкого техникума легкой промышленности . . . . .	306	—	306	—
Антрацитовский горный техникум . . . . .	1205	566	639	—
Кадиевский горный техникум . . . . .	3069	1653	891	525
Краснодонский вечерний горный техникум . . . . .	766	—	766	—
Краснолучский горный техникум . . . . .	2337	1446	891	—
Лисичанский горный техникум . . . . .	1901	1501	400	—
Вечерний горный техникум в г. Перевальске . . . . .	688	—	688	—
Ровеньковский горный техникум . . . . .	1751	977	774	—
Коммунарский индустриальный техникум . . . . .	2354	594	807	953
Кировский горнотранспортный техникум . . . . .	951	481	470	—

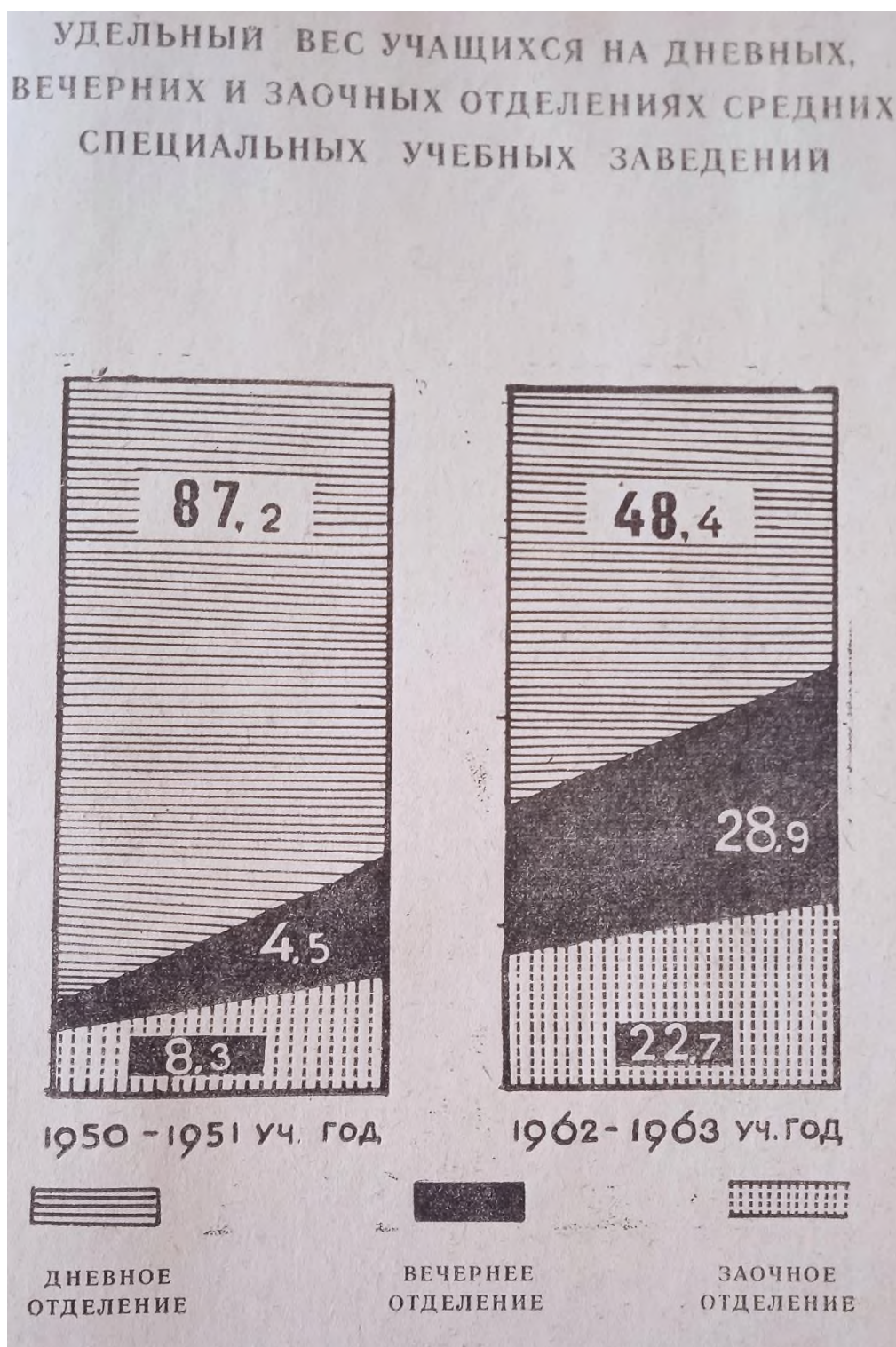


Продолжение

Наименования учебных заведений	Численность учащихся	В том числе обучающихся		
		на дневных отделениях	на вечерних отделениях	заочно
Меловский ветеринарный техникум .	403	353	—	50
Рубежанский химико - механический техникум . . . . .	1519	743	776	—
Рубежанский индустриально-педагогический техникум . . . . .	1347	684	—	663
Северодонецкий химико-механический техникум . . . . .	1394	706	688	—
Вечерний филиал Зуевского энерго-техникума при Северодонецкой ТЭЦ . . . . .	127	—	127	—
Вечерний филиал Зуевского энерго-техникума при Севдонгрэсе . . . .	50	—	50	—
Старобельский совхоз-техникум . . .	1670	925	—	745
Штеровский энергетический техникум	1463	1052	209	202
Успенский сельскохозяйственный техникум бухгалтерского учета . . .	590	289	—	301
Ворошиловградское культпросветучилище . . . . .	537	302	—	235
Ворошиловградское художественное училище . . . . .	125	125	—	—
Ворошиловградское музыкальное училище . . . . .	311	281	—	30
Северодонецкое музыкальное училище . . . . .	270	270	—	—
Кадиевское медицинское училище . .	988	904	84	—
Кременское медицинское училище . .	335	335	—	—
Лисичанское медицинское училище . .	549	549	—	—
Поласнянское медицинское училище . .	284	284	—	—
Свердловское медицинское училище . .	586	586	—	—
Старобельское медицинское училище . .	375	375	—	—
Лисичанское педагогическое училище	1183	873	—	310
Кадиевское педагогическое училище . .	630	630	—	—
Брянковский технолого - экономический техникум . . . . .	690	540	150	—
Петровский филиал Шосткинского химико-технологического техникума . .	199	—	199	—

## Приложение М

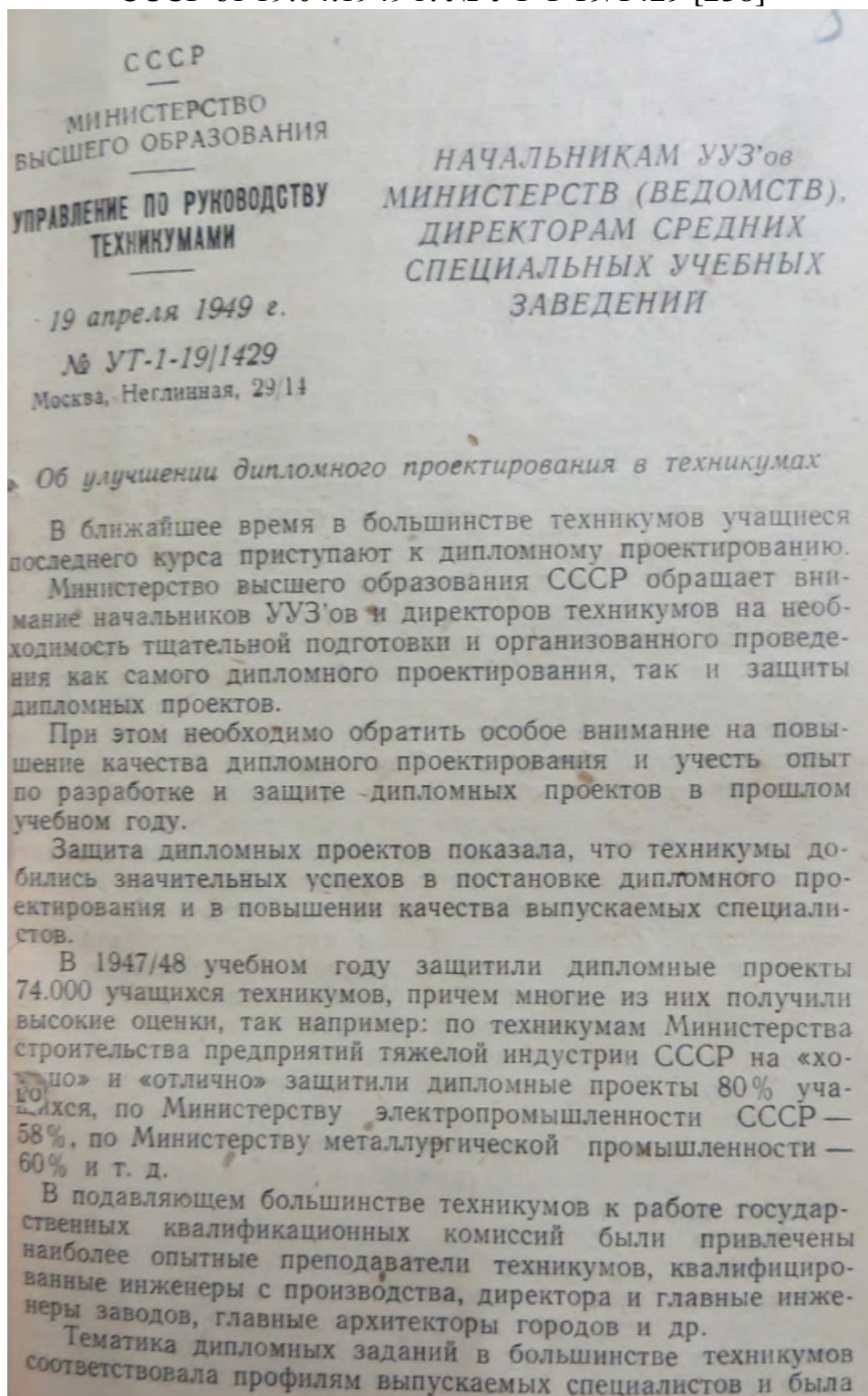
Удельный вес учащихся на дневных, вечерних и заочных отделениях средних специальных учебных заведений  
[163, с. 243]





## Приложение Н

Приказ «Об улучшении дипломного проектирования в техникумах»  
Управление по руководству техникумами Министерства высшего образования  
СССР от 19.04.1949 г. № УТ-1-19/1429 [238]



актуальной. Защита показала, что большинство окончивших техникумы хорошо усвоили пройденный курс и владеют необходимыми для техника знаниями.

Высокое качество выполнения некоторыми учащимися дипломных проектов на реальные темы позволило государственным квалификационным комиссиям рекомендовать их для практической реализации. Например, проект каменного карьера в ст. Тосно (автор — дипломант Ленинградского строительного техникума Министерства строительства предприятий тяжелой промышленности СССР тов. Шолов); проект водоотливной установки шахты «Центральная» треста «Кривбассруда» (автор — дипломант Криворожского горно-рудного техникума Министерства металлургической промышленности СССР тов. Андреев); проект авторемонтной мастерской в г. Риге (Рижский строительный техникум Министерства жилищно-гражданского строительства Латвийской ССР) и т. д.

В отдельных случаях проекты выпускников техникумов были осуществлены и дали большой производственный эффект. Так, по проекту дипломанта Митишинского индустриального техникума Министерства промышленности строительных материалов РСФСР тов. Кукушкина была проведена реконструкция действующего цеха, результатом которой явилось значительное увеличение выпуска продукции; дипломанты того же техникума тт. Кубриченко и Тресневский, работая над дипломными проектами, внесли ценное рационализаторское предложение по усовершенствованию автоклавов, работающих под давлением 8—10 атмосфер; это предложение было передано на конкурс и получило третью премию. Дипломант Московского электромеханического техникума городского электрического транспорта Моссовета тов. Кашин спроектировал для Бауманского трамвайного депо г. Москвы испытательную станцию тяговых двигателей. Тов. Кашину удалось обойтись без применения дорогостоящей аппаратуры и сложных агрегатов за счет рационального проектирования схемы станции и компоновки. Указанная станция позволяет производить полную проверку двигателя и тем гарантирует безотказность его работы на линии. С введением станции в строй снизилось число случаев возвращения вагонов в депо по неисправности тяговых двигателей.

Дипломант Московского электровакуумного техникума Министерства промышленности средств связи СССР тов. Хрисанова предложила изменения в конструкции и технологию специальных ламп, которые позволили упростить технологический процесс и перевести их на массовое производство; при этом электрическая и термическая стойкость ламп увеличи-

лась, а срок службы возрос в 4—5 раз. По окончании техникума тов. Хрисанова сама руководила работой по внедрению своих предложений в производство. Сейчас тов. Хрисанова В. В. бригадир комсомольско-молодежной бригады цеха радиоламп Московского электролампового завода; за применение новых методов работы, обеспечивающих более высокую производительность труда, снижение себестоимости и высвобождение рабочей силы тов. Хрисановой В. В. присуждена Сталинская премия.

Дипломант Красноярского паровозостроительного техникума Министерства транспортного машиностроения СССР тов. Поляков предложил оригинальное приспособление к продольно-строгальному станку, которое при обработке букс повышает производительность труда в 8 раз.

Однако, несмотря на успехи, достигнутые техникумами в 1947/48 учебном году в организации дипломного проектирования и в проведении защиты дипломных проектов, имели место следующие недостатки:

1. Темы дипломных заданий в некоторых техникумах были подобраны неудачно; оторваны от реальных условий производства, трафаретны, иногда ориентированы на устаревшую технологию или слишком сложны для учащихся техникума.

Так, в Молотовском судостроительном техникуме Министерства судостроительной промышленности СССР в отдельных случаях проектировались механизмы, не имеющие в настоящее время применения; в Челябинском автотранспортном техникуме Министерства автотранспорта РСФСР некоторыми учащимися разрабатывались надуманные, не связанные с практикой темы и иногда использовались устаревшие производственные инструкции, нормы и т. д.

В некоторых строительных техникумах Министерства жилищно-гражданского строительства РСФСР и Министерства строительства предприятий тяжелой промышленности СССР учащимся поручались для разработки слишком сложные темы: «Здание государственной филармонии», «Публичная библиотека в городе Куйбышеве» и т. п.

2. Объем дипломного проекта, предусматриваемый дипломным заданием, в ряде случаев был чрезвычайно велик. Так, например, в дипломной тематике предусматривались задания на проектирование цехов с разнородной продукцией, включавшие расчет оборудования и рабочей силы, технологию производства и т. д. В результате такого большого объема проектного задания дипломанты разрабатывали только общие вопросы, занимались планировкой цеха, общей компоновкой



оборудования и т. д. в ущерб разработке какого-либо одного технологического процесса или монтажного узла.

3. Не было необходимой увязки между объектами преддипломной производственной практики и дипломным заданием, в результате чего дипломанты не имели возможности подобрать во время практики материалы, необходимые для качественного выполнения дипломного проекта. Так, например, в Куйбышевском нефтетехнологическом техникуме Министерства нефтяной промышленности СССР у значительной части выпускников преддипломная практика протекала в условиях, совершенно отличных от тех, которые были заданы в дипломном проекте; некоторые учащиеся Енакиевского металлургического техникума Министерства металлургической промышленности СССР, проектируя доменные печи на древесном угле, практически с работой доменных печей на этом виде топлива в процессе практики не могли ознакомиться.

4. Курсовые проекты в некоторых техникумах (главным образом, строительных) целиком входили в состав дипломного проекта, как готовые его части. В связи с этим дипломное проектирование фактически начиналось с VII семестра, т. е. значительно раньше преддипломной практики учащихся. Это приводило к тому, что учащиеся при выполнении дипломного проекта не могли использовать материалы преддипломной практики и «подгоняли» дипломный проект под выполненные ранее курсовые проекты, что значительно снижало качество дипломного проекта.

5. Вопросы экономики и организации производства не нашли должного отражения в дипломных проектах. Во многих случаях в дипломном проекте полностью отсутствовали экономические обоснования, а в тех дипломных проектах, где экономические разделы имелись, эти вопросы разрабатывались формально, без должного анализа и сопоставления технико-экономических показателей производства с показателями, полученными дипломантами в результате пересмотра технологического процесса, реконструкции оборудования и пр.

При разработке дипломных заданий и проектов не уделялось также достаточного внимания вопросам экономии материалов, топлива, снижения себестоимости продукции, повышения производительности труда, стахановским методам работы и др. Это является, в известной мере, следствием недостаточной проработки экономики и организации производства при изучении специальных и экономических дисциплин и показателем того, что во время преддипломной производственной практики учащиеся недостаточно хорошо изучают производственные процессы, методы и организацию работ, новейшие

достижения производства и не собирают для разработки проекта всех необходимых расчетных материалов, технико-экономических данных и других сведений.

6. Объяснительные записки к проекту часто составляются неудовлетворительно, перегружены лишними материалами; вместо подробного обоснования предлагаемого дипломантом технологического процесса и сопоставления его с технологией, принятой на производстве, в записку включается большое количество выписок из известных литературных источников. Все еще имеют место случаи, когда дипломанты ориентируются на иностранную технику. Так, например, в Куйбышевском нефтетехнологическом техникуме Министерства нефтяной промышленности СССР в объяснительных записках дипломантов превозносится американская техника, делаются ссылки в первую очередь (и главным образом) на примеры из американской практики и т. д.

Как и в прошлые годы, в объяснительных записках все еще имеют место стилистические и грамматические ошибки.

7. Во время защиты дипломных проектов была обнаружена слабая подготовка по общетехническим и специальным предметам у ряда учащихся (Горьковский автотранспортный техникум Министерства автотранспорта РСФСР, Сухумский индустриальный техникум Министерства местной промышленности Грузинской ССР, Осипенковский машиностроительный техникум Министерства автотракторной промышленности СССР и др.). Дипломанты иногда не умеют грамотно оформить чертеж, не могут самостоятельно разработать технологический процесс и др.

Во время защиты учащиеся часто дают нечеткие и неуверенные ответы на вопросы производственного характера, что объясняется неудовлетворительной постановкой предшествующих производственных практик (Пензенский машиностроительный техникум Министерства машиностроения и приборостроения СССР, Дрогобычский нефтяной техникум Министерства нефтяной промышленности СССР и др.).

3. В организации дипломного проектирования имели место существенные недостатки; к одному руководителю дипломного проектирования прикрепляли одновременно большое количество дипломантов (в отдельных случаях более 15 человек). То же имело место и в отношении рецензирования дипломных проектов. Так, рецензентом Московского техникума кислородного машиностроения Министерства химической промышленности СССР тов. Васильевым за очень короткий срок были прорецензированы 70 дипломных проектов, причем рецензии были весьма кратки и поверхностны.



