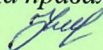


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи



Тищенко Екатерина Васильевна

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Луганск – 2023

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

Научный руководитель: **Кривко Яна Петровна**
доктор педагогических наук, доцент, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», заведующий кафедры высшей математики и методики преподавания математики, г. Луганск, РФ.

Официальные оппоненты: **Блинов Владимир Игоревич**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», директор Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва, РФ.

Карчевская Наталья Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент, Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», заведующий кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин, г. Луганск, РФ.


Ведущая организация: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь, РФ.

Защита состоится 20 апреля 2023 г. в 13:00 часов на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, д. 2, (учебный корпус № 2, аудитория 371). Тел./факс: (0642) 58-61-08, e-mail: sovets_lnu@lgpu.org.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, д. 2, учебный корпус № 2, 1 этаж, кабинет 171.

Автореферат разослан 16 марта 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
Д 001.006.01, кандидат
педагогических наук, доцент

 Вербовский Александр Владимирович

СССР в региональном аспекте изучены: Н.В. Горюновым, Е.И. Емельяновой, Л.Н. Маркеловой, В.А. Харламовым и др.; историю развития профессионального образования в разные годы рассматривали в своих трудах: М.В. Богуславский, Л.В. Захаровский, З.И. Равкин, А.В. Скоробогатов, А.И. Шабалин и др.; особенности подготовки кадров для отдельных отраслей народного хозяйства в разные исторические периоды изучали в своих исследованиях: В.В. Зюлин, Т.П. Кириллова, М.В. Потехина, А.А. Сахиуллин и др.

Кроме вышеуказанных авторов отметим, что в советское время изучением развития системы среднего профессионального (специального) образования занимались такие исследователи: С.И. Аникин, Л.А. Безлюдов, И.М. Берман, Т.Н. Бондаревская, А.Н. Веселова, И.К. Воеводский, А.И. Голубев, К.П. Гончаренко, Л.Н. Дроздов, О.А. Затымина, Н.С. Кравчун, Г.Ф. Самброс, С.Н. Сердитов, А.Л. Смятских, И.П. Федорчук, Т.Я. Хряпов, Г.С. Шумихин, Mervyn Matthews, Donald Filtzer, O. Kucherenko и др.

Таким образом, анализ педагогических трудов позволил выделить **противоречия:**

- между назревшей в обществе необходимостью использования наиболее ценных наработок отечественной педагогики в среднем профессиональном образовании и недостаточностью их историко-педагогического анализа;

- между потребностью науки в организации эффективной современной системы среднего профессионального образования и недостатком целостного историко-педагогического исследования и оценки системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века;

- между необходимостью определения потенциала системы среднего профессионального образования и неопределенностью этапов, характерных черт и тенденций развития, что затрудняет изучение его современного состояния и усложняет прогнозирование развития.

Историко-педагогическая значимость исследуемой проблемы, ее недостаточная теоретико-методологическая разработанность и необходимость исследования развития системы среднего профессионального образования и выявленное противоречие определило выбор темы исследования: **«Развитие системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века».**

Тема утверждена Ученым Советом ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 10 от 27.05.2022 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Среднее профессиональное образование имеет важное значение в современном обществе. Специалисты высшего, среднего звена, рабочие и служащие призваны обеспечить в короткие сроки внедрение в технологический процесс производства новых, динамично развивающихся информационных технологий, изменить технологическую культуру производства, т.е. среднее профессиональное образование выступает движущей силой развития государства.

В Российской Федерации на государственном уровне уделяется большое внимание развитию среднего профессионального образования. Так, согласно документу Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года в сфере среднего профессионального образования предусматривается создание Федеральных проектов, ведомственных программ, способствующих повышению конкурентной способности профессионального образования. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации за 2021/22 учебный год, число реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования составляет 30 658 единиц. При этом численность наименований специальностей, по которым обучались студенты, согласно «Сведениям о приеме, численности студентов и выпуске за 2021/22 учебный год», составляет 830 единиц с численностью обучающихся 2 169 744 человек. По данным, представленным НИУ Высшей школы экономики к 2021 году прием на программы подготовки специалистов среднего звена увеличился в сравнении с 2010 годом более чем на 23 %, при этом государственные расходы на образование в России выросли приблизительно на 20 % за аналогичный период.

В Луганской Народной Республике в программе социально-экономического развития на 2022–2024 гг. указывается на необходимость модернизации предприятий, что увеличит спрос на выпускников среднего профессионального образования, а также качество их образования. В этой связи особый интерес представляет история развития среднего профессионального образования второй половины двадцатого века – времени расцвета советской системы среднего профессионального образования. В настоящем исследовании сделан акцент на техническом, экономическом, сельскохозяйственном, медицинском и педагогическом среднем профессиональном образовании.

Научная и практическая актуальность историко-педагогического анализа развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века обусловлена, в первую очередь, тем, что этот период ознаменовался колоссальным ростом промышленности, сельского хозяйства СССР, страна вышла в мировые лидеры научно-технического прогресса. Движущей силой этого процесса была, в том числе, система среднего профессионального образования. Она во многом позволила обеспечить растущий спрос на высококвалифицированные кадры, послужила основой для дальнейшего роста государства. При этом необходимо учитывать, что осмысление исторического наследия отечественной педагогики в области среднего профессионального образования выступает основой для совершенствования эффективной системы подготовки профессиональных кадров всех отраслей экономики, сферы быта и услуг, что обуславливает актуальность диссертационного исследования.

Кроме того, интерес к теме исследования определен необходимостью философского, теоретико-методологического, исторического и педагогического осмысления опыта развития отечественного среднего профессионального образования и необходимостью развивать современное и будущее образование на основе принципа преемственности традиций и новаторства, исторически оправдавшего себя старого и нового, в частности опыта развития отечественного среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. Также, важен поиск новых подходов к решению многих дискуссионных вопросов, относящихся к исследуемой теме, таких как выбор пути развития среднего профессионального образования, применение тех или иных форм обучения и воспитания, проблема подготовки высококвалифицированных преподавательских кадров и др.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема развития системы среднего профессионального образования всегда была актуальной. Данной проблематике в разное время посвятили свои работы ведущие отечественные и зарубежные ученые. Так, комплексные исследования в области развития образовательных систем представлены в трудах: Ю.К. Бабанского, В.И. Блинова, Г.Г. Габдулина, В.И. Загвязинского и др.; теоретические основы профессионального образования заложены: Н.К. Крупской, П.П. Блонским, М.М. Пистраком, А.Н. Калашниковым, С.Е. Гайсиновичем и др.; анализ влияния государственной политики, социально-экономических реформ на среднее специальное образование в России представлен в работах: В.В. Ганина, С.Н. Игашова, П.В. Кириллова, В.П. Попова, В.И. Трофименко и др.; развитие среднего специального образования в

Объект исследования – система среднего профессионального (специального) образования в СССР.

Предмет исследования – развитие системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

Цель исследования: на основе историко-педагогического анализа выявить общие тенденции и характерные особенности на каждом этапе развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

Задачи исследования:

1. Определить научно-теоретические подходы к анализу развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

2. Выделить основные этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

3. Выявить общие тенденции и характерные особенности развития советской системы среднего профессионального образования во второй половине XX века на каждом из этапов.

4. Определить основные перспективные направления развития системы среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1949 –1991 гг.

Нижняя граница исследования – 1949 г. – постулируется окончательным восстановлением структуры системы среднего профессионального образования в СССР, нарушенной Великой Отечественной войной; практической реализацией Постановления Совета Министров СССР «Об упорядочении распределения и использования молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения» (№ 1840 от 29.05.1948 г.). В годы войны был разрушен почти каждый пятый техникум в СССР, преподавательский состав также понес большие потери. Восстановление всех отраслей народного хозяйства СССР, повлекли за собой необходимость в квалифицированных кадрах, которые необходимо было подготовить в кратчайшие сроки. Одним из путей решения этой проблемы было восстановление и модернизация системы профессионального образования. В это время помимо возобновления работы ранее функционирующих техникумов, стали массово открываться вечерние и заочные отделения при дневных учебных заведениях. Кроме этого, именно в середине XX века появляются первые диссертационные работы по педагогике, посвященные проблемам среднего профессионального образования, что выводит попытки их решения с практической плоскости в теоретическую.

Поэтому нижняя граница обусловлена возрождением среднего профессионального образования и новой волной исследований в педагогике, посвящённых вопросам среднего профессионального образования.

Верхняя граница исследования – 1991 г. – обусловлена трансформацией системы профессионального образования, вызванной распадом Советского Союза. Именно этот год является последним годом существования СССР как целостного государства. При этом в возникших на его основе независимых государствах в первые десятилетия, в основном, продолжала функционировать советская система среднего профессионального образования, которая впоследствии, постепенно, только к началу XXI века, переориентировалась в той или иной мере на зарубежные стандарты. Это позволяет нам анализировать вторую половину XX века с позиций советской системы среднего профессионального образования, которая не оборвалась в 1991 году, а начала переход на другой уровень развития.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– проведен комплексный историко-педагогический анализ среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, позволивший выявить общие тенденции и характерные особенности на каждом этапе его развития;

– определены научно-теоретические подходы к анализу развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века;

– разработана периодизация развития системы среднего профессионального образования в СССР в исследуемый период;

– введены в научный оборот архивные документы и редко используемая литература по теме исследования, позволяющие дополнить представление о развитии системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что осуществленная историко-педагогическая реконструкция процесса развития системы среднего профессионального образования в СССР дополняет ее характеристику во второй половине XX века, способствует созданию целостной картины развития системы среднего профессионального образования на всех уровнях, что может рассматриваться как вклад в историю педагогики. Представленные в исторической ретроспективе особенности и перспективы выступают в качестве исторических и теоретических предпосылок, позволяющих, исследовать целевые ориентиры, сущностные характеристики и способы педагогической организации процесса контроля системы среднего

профессионального образования в современной педагогической теории и практике.

Практическая значимость определяется тем, что полученные результаты исследования могут дополнить и расширить соответствующие разделы курсов истории образования и педагогической мысли новыми фактами и оценками. Значимость для истории педагогики как науки связана с возможностью совершенствования методики историко-педагогического исследования. В образовательной практике результаты диссертации могут быть использованы в качестве материалов для учебников, просветительских книг, статей. Материалы диссертационной работы могут быть полезны для дальнейшего научного исследования процесса развития отечественной системы среднего профессионального образования как в историко-педагогической ретроспективе, так и в современных условиях, что востребовано сегодня в Луганской Народной Республике, признающей особую роль профессионального образования в системе образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- положения философии и методология педагогического исследования (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский и др.);
- педагогические концепции воспитания и самовоспитания учащейся молодежи (Л.А. Волович, Г.С. Закиров, Г.А. Петрова и др.).

В диссертации для раскрытия содержания и оценки особенностей развития системы среднего профессионального образования был использован комплекс методологических подходов:

- системный подход (В.И. Абрамов, Д.В. Арутюнова, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.П. Бусленко, В.В. Дружинин, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, А.М. Саранов, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.), лежащий в основе представления процесса развития среднего профессионального образования как целостной многокомпонентной системы, функционирующей при условии эффективного взаимодействия между всеми ее составными частями;
- исторический подход (В.Г. Безрогов, С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, З.И. Васильева, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин и др.) способствовал педагогической реконструкции системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, анализу наиболее значимых событий в этом процессе в контексте исторического развития государства и общества, в ее взаимосвязи с педагогическими, социально-экономическими, культурными явлениями второй половины XX века;

– аксиологический подход (И.Ф. Исаев, М.Е. Дуранов, О.В. Лешер, В.А. Слостенин и др.), позволяющий рассматривать систему среднего профессионального образования с точки зрения ее соответствия общечеловеческим ценностям, взаимосвязи с воспитанием, обучением личности и образованием в целом.

Выбор методов исследования обусловлен спецификой историко-педагогического исследования и включает в себя ретроспективный, проблемно-хронологический и сравнительно-исторический методы, которые позволили выделить и проанализировать этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

Использование вышеуказанных подходов и методов позволяет объективно проанализировать процесс развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, выделить его характерные особенности и основные тенденции.

Источниковой базой исследования являются:

– документы нормативного характера в области народного образования, оказывавшие влияние на систему среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века (законы, постановления, приказы и др.);

– материалы официальной статистики, статистические сборники, издававшиеся в СССР во второй половине XX века, энциклопедии, учебно-методическая документация, отчеты учебных учреждений;

– архивные материалы из фондов Государственного архива Российской Федерации (ГА РФ), Государственного архива Луганской Народной Республики (Госархив ЛНР);

– диссертационные исследования, работы монографического характера, в которых отображены вопросы обеспечения по вопросам среднего профессионального образования в СССР второй половине XX века;

– публикации в научно-педагогических журналах по вопросам среднего профессионального образования в СССР.

Положения, выносимые на защиту:

1. Основу научно-теоретических подходов к анализу развития системы среднего профессионального образования в СССР составляют системный, исторический и аксиологический подходы. Рабочими дефинициями исследования выступают понятия: «среднее профессиональное образование», «система среднего профессионального образования».

2. Основными этапами развития системы среднего профессионального образования являются: 1 этап – 1949–1958 гг. – этап

восстановления системы среднего профессионального образования в СССР в послевоенный период; 2 этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования; 3 этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования.

3. К общим тенденциям развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века относятся: тесная связь среднего профессионального образования с экономико-политическими целями и задачами, стоящими перед государством на конкретном историческом этапе; плановый расчет необходимой численности контингента и вводимых в эксплуатацию новых учебных заведений; приоритетность обеспечения кадрами таких отраслей народного хозяйства как «промышленность и строительство», «просвещение», «здравоохранение»; организация опорных техникумов как методических центров; привлечение к учебному процессу мощностей базовых предприятий; объединение в рамках среднего профессионального образования общего и политехнического образования, идеологизация всех звеньев учебно-воспитательного процесса.

К характерным особенностям этапов развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века относятся: на 1 этапе с 1949 по 1958 гг. – восстановление системы среднего профессионального образования после Великой Отечественной войны; возобновление функционирования первых индустриально-педагогических техникумов; наличие низкой численности обучающихся с отрывом от производства и ускоренных выпусков, приоритета учебно-методического обеспечения педагогических училищ техникумов отрасли «транспорт и связь»; на 2 этапе с 1958 по 1974 гг. – значительное увеличение контингента обучающихся студентов без отрыва от производства, численности самих учебных учреждений; массовое открытие новых индустриально-педагогических техникумов, а также открытие первых в СССР инженерно-педагогических факультетов в высших учебных заведениях; получение права техникумами на изготовление собственной товарной продукции и ее реализации, для улучшения материально-технической базы учебных учреждений; усиление требований к преподавателям в распространении политических и научных знаний среди населения; лидерование учебно-методического обеспечения для таких отраслей как «промышленность и строительство», «сельское хозяйство», «здравоохранение», «транспорт и связь»; на 3 этапе с 1974 по 1991 гг. – объединение процессов получения общего среднего образования и среднего профессионального образования; открытие инженерно-педагогических институтов; активная

разработка научно-методических рекомендаций для преподавателей СПО, усиление внимания к межпредметным связям дисциплин; реформирование деятельности педагогических училищ в связи с преобразованиями в дошкольном и младшем звене школьного образования; активное привлечение студентов к техническому творчеству; снижению престижа обучения в средних профессиональных учебных учреждениях к концу этапа; акцентирование учебно-методического обеспечения для подготовки специалистов среднего звена в области «здравоохранение», «просвещение», появление специальной учебно-методической литературы, предназначенной для подготовки специалистов среднего звена в области искусства.

4. К основным перспективным направлениям повышения эффективности современной системы среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике относится интеграция в российское образовательное пространство, обеспечение государственной поддержки, на уровне финансирования, планирования, а также на уровне поднятия престижа специалиста среднего звена; усиление внимания к проблемам подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования; обеспечение приоритета получения профессионального образования на очной форме; развитие сети опорных техникумов; учет современных тенденций, форм и методов обучения.

Степень достоверности и апробация результатов работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований; использованием системы методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования; многообразием фактического материала исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений и статистических материалов исследования.

Основные результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на конференциях и семинарах: *международных научных конференциях*: Международной научно-практической конференции «Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности образовательных организаций (учреждений)» (ЛНР, г. Луганск, 2017 г., 2019 г., 2020 г.); Международной научно-практической конференции «Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла» (РФ, г. Ишим, 2019 г.); IV Международной научной конференции «Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (ДНР, г. Донецк, 2019 г.); VII Международной научной конференции «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы

современности» (ДНР, г. Донецк, 2022 г.); Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (ЛНР, г. Луганск, 2022 г.); Международной научной конференции «Государственное строительство на постсоветском пространстве: уроки прошлого и современные особенности» (РФ, г. Новосибирск, г. Санкт-Петербург, г. Саратов, 2022 г.); XXI Всероссийской научно-практической конференции «Январские педагогические чтения: качество образования в современном контексте» (РФ, г. Симферополь, 2023); *республиканских научно-практических конференциях*: III Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен» (ДНР, г. Донецк, 2019 г.); I Республиканской научно-практической конференции «Профессиональное становление обучающихся среднего профессионального образования в условиях практико-ориентированных технологий» (ЛНР, г. Луганск, 2019 г.); *городских научно-практических конференциях*: II Университетской научно-практической конференции «Актуальные проблемы математики, системного анализа и методики преподавания математических дисциплин» (ЛНР, г. Луганск, 2020 г.); Открытой научно-методической конференции (с проведением мастер-классов по методике преподавания дисциплин) «Реализация потенциала педагогов в решении проблемы формирования компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования» (ЛНР, г. Луганск, 2021 г.); VI Открытой научно-практической конференции «Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке» (ЛНР, г. Луганск, 2021 г.); VII Открытой научно-практической конференции «Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке» (ЛНР, г. Луганск, 2022 г.); *семинаре*: «Особенности преподавания общеобразовательных предметов в условиях средних профессиональных учреждений» (ЛНР, г. Луганск, 19 апреля 2018 г.).

Публикации. Основные теоретические результаты диссертации опубликованы в 18 работах, в числе которых одна монография, 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК Луганской Народной Республики и Российской Федерации, 11 тезисах и докладах на конференциях различного уровня.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 2 глав с выводами, заключения; изложена на 222 страницах машинописного текста; включает 15 рисунков, 7 таблиц, 12 приложений и содержит список литературы из 353 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации; обозначены цели и задачи исследования; определены объект, предмет, методы исследования; раскрыты научная новизна и практическое значение полученных результатов; определен личный вклад соискателя; отражены результаты апробации диссертации, полнота изложения ее результатов в опубликованных работах.

В первой главе «Научно-теоретические подходы к анализу развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века» рассмотрены теоретико-методологические основы исследования системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века; обоснован научно-методический подход к развитию системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века на территории нынешней Луганской области.

Теоретико-методологическая база исследования развития среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века опирается на системный (рассмотрение взаимосвязей между компонентами системы среднего профессионального образования), исторический (для анализа общественно-исторических, социальных, педагогических факторов, влияющих на развитие системы среднего профессионального образования в исследуемый период, обоснования этапов ее развития, определения ее особенностей и выделения ценных наработок прошлого), аксиологический (рассмотрение системы среднего профессионального образования как важного звена передачи ценностных ориентиров, опыта от одного поколения к другому) подходы.

Осуществлено уточнение основных дефиниций исследования, таких как: среднее профессиональное образование, система среднего профессионального образования.

Источниковой базой исследования служат архивные материалы, статистические сборники, справочная литература, основные государственные документы по вопросам среднего профессионального образования – законодательные и нормативные акты правительства СССР и УССР, циркуляры, инструкции и др., содержание научно-педагогических журналов по вопросам среднего профессионального образования, диссертационные исследования и монографии, посвященные развитию системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века; учебно-педагогическая литература по вопросам среднего профессионального образования.

Анализ базы первоисточников осуществлен на основе источниковой базы, представленной в архивных и библиотечных фондах Луганской Народной Республики, Российской Государственной Библиотеки.

На основании историко-педагогического анализа развития системы среднего профессионального образования представлена следующая периодизация: 1 этап – 1949–1958 гг. – этап восстановления системы среднего профессионального образования в послевоенный период; 2 этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования; 3 этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования. Анализ развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века в пределах указанных этапов представлен в следующей главе.

Во второй главе «Анализ системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века» представлена характеристика развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века соответственно с этапами периодизации.

Функционирование системы среднего профессионального образования на первом этапе определялось целями и задачами, связанными с необходимостью ликвидации последствий Великой Отечественной войны, которая привела к колоссальному разрушению инфраструктуры среднего профессионального образования, к потерям среди кадрового состава преподавателей и снижением числа студентов. Процесс обучения в профессиональных образовательных организациях строился, прежде всего, на основе максимального сближения общеобразовательного обучения с производственным. Значительное влияние на процесс обучения оказывали комсомольские и партийные организации, недостатки организационной стороны процесса среднего образования компенсировались энтузиазмом советских граждан в желании скорейшего восстановления страны. Для восполнения кадрового дефицита практиковались ускоренные выпуски; усилили работу действующие, а также открыты новые инженерно-педагогические техникумы. Приоритетными направлениями в учебно-методическом обеспечении выступали те учреждения, которые готовили специалистов отрасли «транспорт и связь».

На втором этапе развития системы среднего профессионального образования были практически полностью воссоздана разветвленная сеть учреждений среднего профессионального образования, увеличилась численность обучающихся, особенно с обучением без отрыва от производства. Открыты первые в СССР инженерно-педагогические

факультеты по подготовке кадров, в том числе для среднего профессионального образования. Ведущими отраслями в учебно-методическом обеспечении становятся «промышленность и строительство», «сельское хозяйство», «здравоохранение», «транспорт и связь». Повышаются требования к качеству преподавательского состава, его участию в распространении знаний среди населения.

Подводя итог исследования третьего этапа развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, можно сделать вывод о том, что среднее профессиональное образование находилось на пике своего развития, имело место стабильное финансирование, оказывалась всесторонняя поддержка со стороны государства. На этом этапе произошло слияние процесса получения общего среднего и среднего профессионального образования. Кадровая политика была нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов – открытие инженерно-педагогических институтов, массовый выпуск научно-методической литературы для преподавателей системы среднего профессионального образования. Процесс обучения был направлен на привлечение студентов к техническому творчеству, усиливалось внимание к межпредметным связям в процессе преподавания. Лидирование в учебно-методическом обеспечении отрасли здравоохранения, просвещения, усиление внимания к подготовке специалистов отрасли «искусство». Конец третьего этапа характеризуется постепенным снижением престижа среднего профессионального образования.

Анализируя тенденции и особенности системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века в области государственной политики, наряду с идеологической нагрузкой на каждом этапе, отметим, что: на первом этапе она была направлена на восстановление структуры среднего профессионального образования; на втором этапе имело место повышенное внимание со стороны государственных органов к проблемам среднего профессионального образования, обусловленное интенсивным экономическим ростом Советского Союза; на третьем этапе имело место – рост административного аппарата и бюрократической нагрузки на учреждения среднего профессионального образования.

Анализ численности учреждений среднего профессионального образования, позволил определить стойкую тенденцию, особенно на втором этапе, к увеличению численности техникумов со снижением интенсивности на третьем этапе. Наименьшее количество обучающихся было на первом этапе, в то время как к концу второго – началу третьего их число выросло более чем в четыре раза и уменьшилось со второй половины 80-х годов.

На протяжении всего исследуемого периода обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования осуществлялось как с отрывом от производства (дневная форма), так и без (заочное и вечернее отделения с преобладанием на втором этапе).

Анализ распределения средней численности студентов системы среднего профессионального образования в год по отраслям народного хозяйства СССР во второй половине XX века позволяет сделать вывод, что общей тенденцией было то, что большинство студентов обучались в техникумах, которые обеспечивали выпуск специалистов среднего звена отрасли «промышленность и строительство» (30–40 % от общего количества обучающихся), с пиком на втором этапе развития среднего профессионального образования. На втором месте по численности обучающихся в год выступали педагогические училища, в которых обучалась пятая часть от всех учащихся.

Анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы со студентами в системе среднего профессионального образования позволяет сказать, что преподавание в учреждениях среднего профессионального образования велось, прежде всего, с позиций приоритета профессионального обучения, принципов профессионально-политехнического образования, в соответствии с целями и задачами, поставленными ЦК КПСС и Советским правительством.

Анализируя цели, задачи, формы и методы организации учебного процесса можно сказать, что к основным характерным чертам относятся: на первом этапе – совершенствовались довоенные учебные программы для среднего профессионального образования с целью сбалансированного соотношения общего, политехнического и профессионального образования; на втором этапе – введение инноваций в учебно-воспитательный процесс, обеспечение непосредственной связи содержания обучения и реальной экономической жизнью; на процесс обучения на втором этапе значительное влияние оказали результаты успехов СССР на пути научно-технического прогресса; продолжилась работа по усовершенствованию учебных планов, с учетом политехнической направленности обучения; на третьем этапе – особую актуальность приобрела проблема профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных дисциплин; большое внимание уделялось привлечению студентов к техническому творчеству, наиболее распространенными формами развития технического творчества были кружки, школы молодых рационализаторов, студенческие конструкторские бюро и др. в курс обучения был введен новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники», также больше внимания уделялось изучению основ экономических знаний

студентами; имело место усиление интереса к научным исследованиям, посвященным преподаванию в техникумах и других учебных заведениях среднего профессионального образования.

Основными тенденциями развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века являются: определение вектора развития среднего профессионального образования экономико-политическими целями и задачами государственного масштаба на каждом этапе; плановый расчет необходимой численности контингента и вводимых в эксплуатацию новых учебных заведений, а также поддержка функционирования уже существующих; приоритетность учебно-методического обеспечения учебных учреждений, готовящих специалистов для таких отраслей народного хозяйства как «промышленность и строительство», «просвещение», «здравоохранение»; организация опорных техникумов как методических центров; привлечение к учебному процессу мощностей базовых предприятий; объединение в рамках среднего профессионального образования общего и политехнического образования, идеологизация всех звеньев учебно-воспитательного процесса.

Анализируя ситуацию в Луганской Народной Республике, отметим, необходимость принятия срочных мер на государственном уровне с целью приведения среднего профессионального образования к российским стандартам качества подготовки специалистов.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что поставленная цель достигнута, задачи исследования решены, дают возможность сформулировать выводы.

1. Определены научно-теоретические подходы к анализу развития системы среднего профессионального образования в СССР.

Осуществлено уточнение рабочих понятий исследования, таких как: среднее профессиональное образование – как процесс подготовки специалистов среднего звена, базирующийся на основе определённого государством базового уровня образования; система среднего профессионального образования – как многокомпонентная система, включающая в себя органы управления, сеть учебных учреждений, образовательные программы, направленные на реализацию процесса подготовки специалистов системы среднего звена.

Анализ функционирования системы среднего профессионального образования осуществлен на основании критериев: государственная политика в области среднего профессионального образования; численность учреждений и контингента среднего профессионального образования, задачи и цели, которые ставились перед педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в

среднем профессиональном образовании; анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы со студентами в системе среднего профессионального образования; анализ учебно-методического обеспечения системы среднего профессионального образования.

Философский уровень методологии основывается на положениях теории познания и современной формы диалектического метода. Применение основных законов диалектики обусловило выделение в качестве основного подхода на философском уровне методологии системного подхода, который позволил конкретизировать сущность системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века как сложного многокомпонентного объекта.

На общенаучном уровне основной подход исторический, позволивший исследовать систему среднего профессионального образования, основываясь на анализе общественно-исторических, социальных, педагогических факторов, влияющих на развитие системы среднего профессионального образования в исследуемый период, обосновать критерии периодизации и этапы ее развития, определить особенности этого процесса, выделить наиболее ценные достижения педагогов прошлого для решения современных проблем системы среднего профессионального образования.

Конкретно-научный уровень представлен аксиологическим подходом, который позволяет рассматривать систему среднего профессионального образования как социально-педагогический феномен, расставляя акценты в процессе исторической реконструкции развития системы среднего профессионального образования во второй половине XX века на главные ценности, которые реализуются при передаче опыта от одного поколения к другому

Источниковой базой исследования служат архивные материалы, статистические сборники, справочная литература, содержащие данные по системе среднего профессионального образования в СССР, энциклопедические издания СССР, основные государственные документы по вопросам среднего профессионального образования – законодательные и нормативные акты правительства СССР и УССР, циркуляры, инструкции и др.

Проанализированы документы ЦК КПСС, ЦК Компартии Украины, которые регламентировали деятельность средних профессиональных учреждений, содержание научно-педагогических журналов по вопросам среднего профессионального образования и тех журналов, которые имели иное целевое направление, но в них также встречались статьи по вопросам среднего профессионального образования, диссертационные исследования и монографии,

посвященные развитию системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. Изучена учебно-педагогическая литература по вопросам среднего профессионального образования.

Анализ первоисточников осуществлен на основе материалов, представленных в фондах Государственного архива Российской Федерации (ГА РФ), Луганской Народной Республики (Госархив ЛНР), Российской государственной библиотеки (РГБ), как крупнейшего книгохранилища России, Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Луганской Республиканской Универсальной Научной Библиотеки им. М. Горького.

2. Выделены основные этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века: 1 этап – 1949–1958 гг. – этап восстановления системы среднего профессионального образования в СССР в послевоенный период; 2 этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования; 3 этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования.

3. К общим тенденциям развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века относятся: тесная связь среднего профессионального образования с экономико-политическими целями и задачами, стоящими перед государством на конкретном историческом этапе; плановый расчет необходимой численности контингента и вводимых в эксплуатацию новых учебных заведений с целью подготовки для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных специалистов среднего звена; приоритетность обеспечения кадрами отраслей народного хозяйства таких как «промышленность и строительство», «просвещение», «здравоохранение» при минимальном выпуске в отрасли «искусство и кинематография»; организация опорных техникумов, которые становились региональным флагом по подготовке специалистов среднего звена в определённой отрасли народного хозяйства; привлечение к учебному процессу мощностей базовых предприятий, для улучшения материально-технической базы и обеспечения возможности обучения студентов в реальных условиях с высококвалифицированными специалистами-практиками; объединение в рамках среднего профессионального образования общего и политехнического образования, идеологизация всех звеньев учебно-воспитательного процесса; обеспечение высокого идейного и научного уровня учебной и методической работы, строгое соблюдение учебных программ в процессе обучения; ведение учета успеваемости студентов

по единой пятибалльной системе оценки знаний, умений и навыков, действующая с учетом поведения студента как в учебном учреждении, так и в общежитии, и в общественных местах; организацию и контроль их самостоятельной работы; коммунистическое воспитание и формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду.

К характерным особенностям этапов развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века относятся:

– на 1 этапе с 1949 по 1958 гг. – имело место восстановление системы среднего профессионального образования после Великой Отечественной войны, проявившееся в восстановлении разрушенной инфраструктуры, восполнении кадрового дефицита преподавательского и вспомогательного персонала; функционирование первых индустриально-педагогических техникумов; наличие низкой численности обучающихся с отрывом от производства и ускоренных выпусков, приоритета учебно-методического обеспечения педагогических училищ техникумов отрасли «транспорт и связь», что свидетельствует о признании важности этих отраслей для народного хозяйства;

– на 2 этапе с 1958 по 1974 гг. – значительное увеличение контингента обучающихся студентов без отрыва от производства, численности самих учебных учреждений; массовое открытие новых индустриально-педагогических техникумов, а также открытие первых в СССР инженерно-педагогических факультетов в высших учебных заведениях для подготовки педагогических кадров, в том числе для системы СПО; получение права техникумами на изготовление собственной товарной продукции и ее реализации, что позволило улучшить материально-техническую базу учебных учреждений; усиление требований к преподавателям в распространении политических и научных знаний среди населения; лидерование учебно-методического обеспечения для таких отраслей как «промышленность и строительство», «сельское хозяйство», «здравоохранение», «транспорт и связь»;

– на 3 этапе с 1974 по 1991 гг. – объединение процессов получения общего среднего образования и среднего профессионального образования; открытие инженерно-педагогических институтов; активная разработка научно-методических рекомендаций для преподавателей среднего профессионального образования, усиление внимания к межпредметным связям дисциплин; реформирование деятельности педагогических училищ; активное привлечение студентов к

техническому творчеству – в форме кружков, экспериментально-конструкторского бюро, творческих отрядов, центров научно-технического творчества и др.; снижении престижа обучения в средних профессиональных учебных учреждениях к концу этапа; акцентирование учебно-методического обеспечения для подготовки специалистов среднего звена в области «здравоохранение», «просвещение», появление специальной учебно-методической литературы, предназначенной для подготовки специалистов среднего звена в области искусства.

4. К основным перспективным направлениям повышения эффективности современной системы среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике относятся: интеграция в российское образовательное пространство; обеспечение государственной поддержки, как на уровне финансирования, так и на уровне поднятия престижа специалиста среднего звена; усиление внимания к проблемам подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования как залогом успешного развития государства в будущем; обеспечение приоритета получения профессионального образования на очной форме; профориентационная работа учебных заведений системы среднего профессионального образования; развитие сети опорных техникумов; учет современных тенденций форм и методов обучения; восстановление эффективной государственной системы планирования и прогнозирования подготовки специалистов.

Перспективы дальнейшего исследования. Проведенная работа предполагает продолжение исследования всех аспектов заявленной темы. На наш взгляд, требует дальнейшего изучения процесс развития военных техникумов, работавших в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. Также важным направлением научного поиска является разработка и реализация модели опережающего образования, идеей которого должно стать развитие системы среднего профессионального образования.

Основные научные публикации по теме диссертационного исследования

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Тищенко, Е. В. Развитие системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века / Е. В. Тищенко ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 200 с.

***Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях,
рекомендованных ВАК при МОН ЛНР для публикации основных
результатов диссертационных исследований***

2. Тищенко, Е. В. Особенности управления качеством образования в средних профессиональных учреждениях Луганской области в 50-х гг. XX века / Тищенко Екатерина Васильевна // Вестник Луган. нац. ун-та им. Тараса Шевченко: сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. Сер. 1. Пед. науки. Образование. – Луганск, 2019. – № 1 (24). – С. 39–43.

3. Тищенко, Е. В. Управление качеством образования в средних профессиональных учреждениях Луганской области (анализ архивных материалов конца 70 – начала 80-х гг. XX в.) / Е. В. Тищенко // Вестник Луганского национального университета имени В. Даля. – Луганск, 2020. – № 1 (31). – С. 136–140.

4. Тищенко, Е. В. Периодизация процесса управления качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в XX веке / Тищенко Екатерина Васильевна // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Сер. 1. Пед. науки. Образование. – Луганск, 2020. – № 4 (53). – С. 76–81.

5. Кривко, Я. П. Анализ массива печатных изданий по вопросам среднего профессионального образования в СССР в период с 1930 по 1965 г. / Я. П. Кривко, Е. В. Тищенко // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 2 (59). – С. 367–372.

6. Кривко, Я. П. Контингент обучения в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в. / Я. П. Кривко, Е. В. Тищенко // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 4 (61). – С. 427–431.

7. Кривко, Я. П. Проблемы среднего профессионального образования на современном этапе его развития / Кривко Яна Петровна, Тищенко Екатерина Васильевна // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Сер. 1. Пед. науки. Образование. – Луганск, 2022. – № 4 (90). – С. 17–21.

***Статьи в журналах, сборниках научных трудов
и материалов конференций***

8. Тищенко, Е. В. Особенности управления качеством образования в средних профессиональных учреждениях в первой половине 60-х годах XX века в Луганской области / Е. В. Тищенко, Я. П. Кривко // Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного учреждения : материалы П

Республиканской научно-практической конференции с международным участием (12 марта 2019 г., г. Луганск). – Луганск, 2019. – С. 91–94.

9. Тищенко, Е. В. Особенности управления качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в 60-х годах XX века на примере Луганщины / Е. В. Тищенко // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен : сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции (28 марта 2019 г., г. Луганск) / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : ГО ДПО ИРПО, 2019. – Т. 4. – С. 55–57.

10. Тищенко, Е. В. Особенности проверки проведения экзаменов и качества преподавания математики в средних профессиональных учреждениях в 60-х годах XX века / Е. В. Тищенко // Актуальные проблемы преподавания математики в школе : материалы Республиканской научно-практической конференции (25 апреля 2019 г., г. Луганск) / под общ. ред. Я. П. Кривко, Е. В. Тищенко. / ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. Т. Шевченко». – Луганск, 2019. – С. 18–21.

11. Тищенко, Е. В. Реализация государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования как основа управления качеством образования в средних профессиональных учреждениях / Е. В. Тищенко // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IV Международной научной конференции (31 октября 2019 г., г. Донецк) / под общ. ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк, 2019. – Т. 6 : Пед. науки. Ч. 1. – С. 323–326.

12. Кривко, Я. П. Управление качеством математического образования в учреждениях СПО Луганщины в середине 60-х гг. XX века / Я. П. Кривко, Е. В. Тищенко // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IV Международной научной конференции (31 октября 2019 г., г. Донецк) / под общ. ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк, 2019. – Т. 6 : Пед. науки. Ч. 2. – С. 40–42.

13. Тищенко, Е. В. Анализ особенностей управления качеством отечественного образования в системе средних профессиональных учреждений на рубеже XIX–XX веков на примере востока Украины / Е. В. Тищенко // Вестник Донецкого национального университета. Сер. Б. Гуманитарные науки. – Донецк, 2020. – № 3. – С. 226–229.

14. Тищенко, Е. В. Управление качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях как процесс реализации кадровой политики / Е. В. Тищенко // Управление качеством образования: теория и практика : сборник материалов IV Республиканской научно-практической конференции (5 ноября 2020 г.,

г. Донецк) / под ред. М. Н. Кушакова, Л. Н. Волковой и др. – Донецк, 2020. – Т. 1. – С. 250–254.

15. Тищенко, Е. В. Развитие результативности педагогической деятельности преподавателей математики в образовательном учреждении среднего профессионального образования / Е. В. Тищенко // Научная молодежь : приоритеты мировой науки в XXI веке : материалы VII Открытой научно-практической конференции (12 апреля 2022 г., г. Луганск) / под общ. ред. Н. И. Пантыкиной; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – С. 28–31.

16. Тищенко, Е. В. Основные структурные элементы контроля качества отечественной системы среднего профессионального образования / Е. В. Тищенко // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VII Международной научной конференции, посвященной 85-летию Донецкого национального университета (27–28 октября 2022 г., г. Донецк) / под общ. ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк, 2022. – Т. 6 : Педагогические науки. Ч. 2. – С. 216–219.

17. Тищенко, Е. В. Фундаментализация профессионального образования при подготовке учителей математики в условиях реализации ФГОС / Е. В. Тищенко // Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Инновационные процессы в профессиональном образовании. Актуальные тенденции развития дополнительного педагогического образования : материалы Международной научно-практической конференции (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск, 2022. – С. 171–175.

18. Тищенко, Е. В. Обзор подходов к определению понятия «качество образования» в учреждениях среднего профессионального образования / Е. В. Тищенко // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Ч. III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции XVI Осовских педагогических чтений (17–18 ноября 2022 г., г. Саранск) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 337–343.

АННОТАЦИЯ

Тищенко Е. В. Развитие системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). –

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Луганская Народная Республика, 2023.

В диссертации осуществлен научный анализ развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века.

В работе представлена следующая периодизация процесса: первый этап – 1949–1958 гг. – этап восстановления системы среднего профессионального образования в послевоенный период; второй этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования; третий этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования. Проанализированы особенности и общие тенденции развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века на каждом из выделенных этапов. Предложены основные перспективные направления повышения эффективности современной системы среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование в СССР, этапы развития системы среднего профессионального образования в СССР, техникум, учебно-методическое обеспечение.

ABSTRACT

Tishchenko K.V. Development of the secondary vocational education system in the USSR in the second half of the twentieth century. – As a manuscript.

Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 – General Pedagogy, History of Pedagogy and Education (Pedagogical Sciences). – State educational institution of higher education of the Luhansk People's Republic "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, Luhansk People's Republic, 2023.

The dissertation provides a scientific analysis of the development of the secondary vocational education system in the USSR in the second half of the twentieth century.

The paper presents the following periodization of the process: the first stage – 1949 – 1958 – the stage of restoration of the system of secondary vocational education in the post-war period; the second stage – 1958 – 1974 – the stage of intensive growth of the Soviet system of secondary vocational education; the third stage – 1974 – 1991 – the stage of stabilization of the Soviet system of secondary vocational education. The features and general trends of the development of the secondary vocational education system in

the USSR in the second half of the twentieth century at each of the selected stages are analyzed. The main promising directions of improving the efficiency of the modern system of secondary vocational education in the Luhansk People's Republic.

Keywords: secondary vocational education in the USSR, stages of development of the system of secondary vocational education in the USSR, technical school, educational and methodological support.

Подписано в печать 10.03.2023 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. лист 1,5.
Тираж 100 экз. Зак № 1813.
Цена договорная.

Отпечатано в «Издательство «Ноулидж»»
Свидетельство о регистрации № 11-0015382 от 26.07.2016
Адрес: 291011, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.
Тел.: +7(959)1695194, email: nickvnu@yandex.ru.