

разработана периодизация развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века; постановке задач и их выполнении на всех этапах исследования; интерпретации полученных результатов работы с архивными данными; формулировании научных выводов; подготовке и написании научных статей, тезисов, одной индивидуальной монографии, диссертации, автореферата, и является рецензентом в организации выпуска двух сборников конференций.

### **3. Степень достоверности результатов исследования**

Достоверность результатов исследования обеспечена целостным подходом к решению проблемы и соблюдением логики исследования, методологической обоснованностью теоретических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, организацией многолетней работы с архивными данными по развитию системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века, осуществлением количественного и качественного анализа полученных результатов, согласованностью полученных результатов с основными выводами и теоретическими положениями педагогической науки и практики.

### **4. Новизна результатов, полученных автором диссертации**

Научная новизна состоит в том, что впервые, в научный оборот введены архивные документы и редко используемая литература по теме исследования; впервые проведен статистический анализ основных показателей работы системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века; уточнены значения дефиниций «среднее профессиональное образование», «система среднего профессионального образования», необходимых для анализа развития отечественной системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века; обоснована хронологическая периодизация процесса развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века (1 этап – 1949–1958 гг. – этап восстановления системы среднего профессионального образования в послевоенный период; 2 этап – 1958–1974 гг. – этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования; 3 этап – 1974–1991 гг. – этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования); раскрыты основные характеристики развития системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века на каждом из представленных этапов;

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о соискателе кафедры высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Тищенко Екатерины Васильевны, специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)»

Тищенко Е.В. окончила магистратуру Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» в 2011 году, и была зачислена в очную аспирантуру по кафедре педагогики.

За время обучения в аспирантуре она зарекомендовала себя грамотным, высоко эрудированным специалистом в области истории педагогики. Также на «отлично» сдала кандидатские экзамены. Благодаря своему трудолюбию она завершила и оформила свою работу в установленный срок. Логичность и четкость изложения диссертационного исследования, а также количество научных публикаций по избранной тематике, отражающих содержание работы, свидетельствуют о высокой научной квалификации автора.

В ходе сбора и анализа материала, при написании данной работы Тищенко Екатерина Васильевна показала себя зрелым научным работником, поднявшим важную для педагогики направления, но весьма сложную проблематику, касающуюся «Развитие системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века».

Тищенко Е.В. работая в ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный колледж экономики и торговли» и осуществляя педагогическую деятельность преподавателем математики, где она и столкнулась с проблемой необходимости повышения качества образования в системе среднего профессионального образования. В связи с этим поступление в аспирантуру и выбор темы исследования стали для нее осознанным и глубоко продуманным шагом.

Тищенко Е.В. в процессе работы над диссертацией показала свою заинтересованность темой, работоспособность, компетентность, организованность. Это проявилось и в работе в библиотеках, и в скрупулезной работе с архивными материалами гг. Луганска, Москвы. Диссертантка неоднократно проявляла эти качества, выступая с докладами по теме диссертации на заседании кафедры педагогики, научных семинарах и конференциях различных уровнях. Кроме того, Тищенко Е.В. рассмотрела и изучила значительный объем литературных источников по теме диссертации с применением современных методов обработки данных.

Представленная диссертация Тищенко Екатерины Васильевны «Развитие системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX века» является завершенной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической, практической значимостью и может быть рекомендована в диссертационный совет к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

**Научный руководитель:**  
заведующий кафедрой высшей математики  
и методики преподавания математики,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Доктор педагогических наук, доцент  
« 11 » января 2023 г.

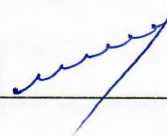


Кривко Я.П.

Заверяю:

Ученый секретарь  
Ученого совета ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

канд. пед. наук, доцент



Вербовский А.В.