

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

*На правах рукописи*



**Ткаченко Михаил Евгеньевич**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У  
УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Луганск – 2023

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

**Научный руководитель:** **Финогеева Татьяна Евгеньевна**  
кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, г. Луганск, РФ.

**Официальные оппоненты:** **Тигров Вячеслав Петрович**  
доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», заведующий кафедрой технологии и технического творчества, г. Липецк, РФ;

**Саяпин Василий Николаевич**  
кандидат педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», профессор кафедры технологического образования, г. Саратов, РФ.

**Ведущая организация:** ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Защита диссертации состоится 27 июня 2023 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус № 2, аудитория 371). Тел./факс: (0642) 58-61-08, e-mail: sovet\_lnu@lgnu.org

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус № 2, кабинет 171).

Автореферат разослан 25 мая 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
Д 001.006.01, кандидат  
педагогических наук, доцент  Вербовский Александр Владимирович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время перед системой образования ставится важная задача: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической и технико-технологической среде, и способного рационально организовать самостоятельную деятельность. Инновационное развитие страны предполагает подготовку кадров, которая начинается с технологического образования молодёжи в общеобразовательном учреждении в рамках образовательной области «Технология». Многие производственные, экономические, социальные проблемы, накопившиеся в последние десятилетия в России не решить без технологического развития.

Процесс модернизации российского общего образования ориентирован, прежде всего, на трансформацию его целей и задач. Сформировать у учащихся общеобразовательных организаций потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний и умений, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойкого познавательного интереса.

Значимость проблемы формирования у учащихся познавательного интереса очерчена в документах, определяющих стратегические ориентиры развития российского общества: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г., Национальном проекте Российской Федерации «Образование» 2019–2024 гг., Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.

Учебная дисциплина «Технология» является одним из основных звеньев в формировании познавательного интереса у учащихся общеобразовательных организаций, поскольку создает среду для обогащения их опыта и не только при получении теоретических знаний, но и в процессе приобщения к практической деятельности, когда взаимосвязь теории с практикой открывает перед учащимися возможности для реализации их творческих способностей. Согласно Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, среди ключевых задач учебной дисциплины «Технология» отводится приобретению учащимися в процессе учебно-трудовой деятельности базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоению

современных технологий, знакомству с миром профессий, самоопределению и ориентации обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преимуществом перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Технологическая подготовка выступает продуктивным средством формирования у подрастающего поколения познавательного интереса к учебно-трудовой деятельности.

Актуализирована задача по модернизации системы технологической подготовки в общеобразовательных организациях в утвержденной Концепции преподавания учебного предмета «Технология». Приоритетность в формировании у подрастающего поколения представлений о современном уровне развития технологий, трендах технологического развития заложена в новой редакции ФГОС ООО. Это нацеливает образовательный процесс на формирование у подрастающего поколения познавательного интереса к овладению и применению различных технологий, как для решения текущих задач жизнедеятельности, так и продуктивного развития окружающей действительности.

Особое значение приобретает формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов на этапе знакомства с основами научных знаний, непосредственно связанных с техникой и технологией. Именно в этот период учитель технологий должен способствовать формированию у учащихся механизмов самопознания, самообразования, саморазвития, необходимых для становления личности. Однако без устойчивого познавательного интереса решить эту проблему крайне сложно. Поэтому одной с приоритетных задач современного технологического образования в Российской Федерации является использование учителем таких образовательных технологий, которые будут стимулировать познавательную активность у учащихся в процессе технологического образования.

Все это подтверждает актуальность исследования проблемы формирования познавательного интереса у учащихся в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

**Степень научной разработанности темы исследования.** Исследованием интереса занимались Л.И. Божович, В.Б. Бондаревский, С.А. Днепров, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.А. Люблинская, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Г.И. Щукина и др.

Познавательный интерес стал объектом исследования Х. Ахриевой, Т.А. Волобуевой, О.О. Дениной, С.И. Осиповой, С.Л. Рубинштейна, И.А. Фурмонова, И.Г. Шапошниковой, Г.И. Щукиной и др.

Возрастные особенности развития учащихся 5–7 классов рассматривали отечественные психологи: А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, И.Ю. Кулагин, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский, И.В. Шаповаленко, Д.Б. Эльконина и др.

Проблема технологического образования учащихся поднималась в диссертационных исследованиях: Р.Ф. Берзины, С.В. Брагиной, М.Д. Китайгородского, О.В. Комовой, С.Ю. Лаврентьева, О.Н. Логвиновой, К.В. Миловановой, К.Т. Мусакулова, Д.С. Санникова, М.Л. Сердюк, В.П. Тигрова, Ю.Г. Шихваргера и др.

Всесторонний анализ диссертационных работ М.В. Богдановой, Д.С. Исаева, Ю.В. Кулеша, А.В. Лебедевой, Д.А. Лукашенко, С.С. Мирзоева, М.А. Пастушковой, Н.И. Роговской, С.А. Трыковой, И.Н. Чижевской, Г.И. Щукиной, Л.В. Ялышевой и других ученых, в которых рассматривались вопросы, связанные с формированием познавательного интереса учащихся в общеобразовательных организациях, показал, что разработка указанной проблематики происходит вне контекста преподавания учебной дисциплины «Технология» в 5–7 классах.

Обстоятельный анализ научных трудов и практических достижений позволил констатировать отсутствие системного теоретико-методологического обеспечения формирования познавательного интереса у учащихся в процессе их технологического образования. В данном контексте актуальность темы диссертационного исследования обусловлена и наличием ряда противоречий между:

- между пониманием социальной значимости использования потенциала учебной дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов и ограниченными возможностями реальной педагогической практики в становлении этого личностного образования, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию учащегося в процессе обучения в общеобразовательной организации;

- между необходимостью стимулирования познавательной деятельности учащихся на этапе их перехода в подростковый возраст, когда активизируются все психологические процессы, направленные на формирование и развитие познавательных возможностей, и ориентацией процесса преподавания учебной дисциплины «Технология» преимущественно на усвоение учащимися большого объема учебного материала на репродуктивном уровне;

- между стремительной технологизацией образования, создающей огромные потенциальные возможности для формирования познавательного интереса учащихся 5–7 классов, и неразработанностью педагогических условий, направленных на реализацию этого процесса в

общеобразовательной организации.

Указанные противоречия свидетельствуют о необходимости совершенствования в соответствии с требованиями современного общества технологической подготовки учащихся в контексте формирования у них познавательного интереса, а также социальной и научно-практической значимости данной проблемы, ее недостаточной теоретической и методической разработки, что и обусловило выбор темы диссертационного исследования: **«Формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»»**. Тема диссертационного исследования утверждена Ученым советом ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 5 от 19.12.2018 г.).

**Объект исследования** – технологическое образование учащихся 5–7 классов общеобразовательной организации.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих эффективному формированию познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что положительная динамика в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология» будет наблюдаться, если обосновать, разработать и внедрить в образовательный процесс педагогические условия, которые учитывают основные направления развития современного технологического образования, отражают сущностные характерные особенности процесса формирования познавательного интереса учащихся с учетом индивидуальных и возрастных возможностей младшего подросткового возраста, опираются на систему методологических подходов и соответствующих принципов.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. На основе анализа научной, психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов определить сущность, структуру и характерные особенности исследуемого феномена.

2. Обосновать целесообразность использование потенциала учебной

дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов.

3. Теоретически обосновать и разработать педагогические условия формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

4. Реализовать и экспериментально проверить результативность педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» в общеобразовательных организациях.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что

– впервые научно обоснованы, разработаны и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»: использование иммерсивной технологии в технологическом образовании учащихся 5–7 классов; стимулирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов посредством творческого учебного проекта по технологии; активизация внеурочной деятельности учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебного предмета «Технология»;

– уточнены сущность и структура познавательного интереса учащихся 5–7 классов, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся младшего подросткового возраста и формирующиеся в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология», с разработкой авторского определения базовых дефиниций исследования – «познавательный интерес учащихся 5–7 классов к учебной дисциплине «Технология»» и «формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология»»;

– обоснована целесообразность использование потенциала учебной дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в контексте введения нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и принятой Концепции преподавания предметной области «Технология»;

– усовершенствован диагностический инструментарий оценки уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» с определением мотивационного, содержательно-деятельностного, эмоционально-оценочного критериев, комплекса характеризующих их показателей и взаимосвязанных диагностических методик, подобранных, адаптированных и разработанных автором.

### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты дополняют методологические знания о личностно-ориентированном, аксиологическом и системно-деятельностном подходах в контексте их использования для определения сущности и структуры познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего подросткового возраста; расширяют представления о современных тенденциях технологического образования учащихся общеобразовательных организаций; значении учебной дисциплины «Технология» для формирования познавательного интереса учащихся; направлениях, механизмах и инструментах формирования познавательного интереса у учащихся в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» в общеобразовательных организациях.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» в 5–7 классах общеобразовательных организаций с целью формирования у учащихся познавательного интереса, чему способствует:

- разработка и апробация в процессе изучения учебной дисциплины «Технология» рабочей тетради для самостоятельной работы учащихся с применением иммерсивной технологии;
- разработка при непосредственном участии автора программы внеурочной деятельности учащихся 5–7 классов в процессе изучения дисциплины «Технология»;
- совершенствование тематики творческих учебных проектов по технологии для учащихся 5–7 классов;
- разработка и проведение он-лайн мастер-классов для учителей технологии общеобразовательных организаций на тему «Использование QR-кодов в образовательной организации».

Результаты исследования **внедрены** в практику работы Луганского общеобразовательного учреждения – специализированная школа №1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка (справка о внедрении № 157 от 16.12.2022 г.), Луганского общеобразовательного учреждения – специализированная школа № 5 имени В.И. Даля (справка о внедрении № 283 от 19.12.2022 г.), Луганского общеобразовательного учреждения – гимназия № 52 (справка о внедрении № 0212/419 от 16.12.2022 г.), Успенской гимназии № 2 Лутугинского района (справка о внедрении № 207/1 от 14.12.2022 г.), Успенской средней школы № 3 Лутугинского района (справка о внедрении № 272/1 от 08.12.2022 г.), а также



ГОО ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»  
(справка о внедрении № 1/412 от 07.03.2023 г.).

**Методология и методы исследования.** Методологической основой исследования являются ведущие положения личностно-ориентированного (А.И. Акавова, Т.А. Власова, Ш.О. Исмаилов, М.Г. Магомедов, К.Д. Ушинский, И.С. Якиманская и др.); аксиологического (А.М. Воронцов, К.С. Гордеев, А.А. Жидков, Н.Д. Никандрови, В.А. Слостёнин др.); системно-деятельностного (Г.А. Атанов, В.Н. Волкова, А.А. Денисов, А.Н. Леонтьев, В.И. Писаренко, В.Н. Садовский, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Н.М. Таланчук и др.) подходов, а также положения и выводы, касающиеся: сущности и структуры познавательного интереса (Х. Ахриева, Т.А. Волобуева, О.О. Денина, С.И. Осипова, С.Л. Рубинштейн, И.А. Фурмонов, И.Г. Шапошникова, Г.И. Шукина и др.); психологических особенностей развития учащихся 5–7 классов (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, И.Ю. Кулагин, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский, И.В. Шаповаленко, Д.Б. Эльконин и др.); содержания технологического образования (Н.Ф. Бабина, В.И. Довженко, М.Д. Китайгородский, О.В. Комова, М.Л. Сердюк, В.П. Тигров и др.); принципов технологического образования (С.Я. Астрейко, Д.А. Махотин, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко и др.); применения иммерсивных технологии в образовательном процессе в общеобразовательных организациях (С.С. Аверьянова, С.С. Белоконова, Ю.В. Корнилов, Д.В. Малий, М.Г. Маркова, П.Н. Медведев, А.А. Попов, И.П. Тумлерт и др.); разработки творческих учебных проектов (А.Е. Бугаева, С.В. Костылев, О.А. Медведева, Н.В. Мошкин, С.А. Пестов, Д.В. Санников, Ю.Г. Шихваргер, А.В. Яковлева, и др.); организации внеурочной деятельности учащихся (Н.Н. Будеева, А.А. Грустливая, М.В. Иванцов, И.С. Калниболанчук, С.А. Корсунова, Н.Ю. Луканова, А.А. Мачульский, В.А. Павлова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс **методов исследования:** теоретических – анализ научной литературы по проблемам формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» для определения направлений исследования и понятийно-категориального аппарата; систематизация и обобщение научных положений с целью разработки педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»; анализ нормативно-правовых документов, рабочих программ по учебной дисциплине «Технология» для осознания содержания технологического образования учащихся 5–7 классов и определения путей его совершенствования в контексте

формирования познавательного интереса; эмпирических – анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование, экспертная оценка для определения педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»; верификация полученной информации путем сопоставления данных исследования; педагогический эксперимент с целью экспериментальной проверки сформулированной гипотезы, методы математической статистики для оценки значимости полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Познавательный интерес учащихся 5–7 классов к учебной дисциплине «Технология» – это интегральное личностное образование, структурные компоненты которого (мотивационно-стимулирующий, интеллектуально-творческий и эмоционально-регулятивный) выражаются в познавательных действиях (базовых логических и исследовательских действиях, работе с информацией, самоорганизации, самоконтроле, принятию себя и других), соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям развития обучающихся младшего подросткового возраста и направленных на овладение учебно-трудовым видом деятельности в рамках учебной дисциплины «Технологии».

2. Формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология» рассматривается как непрерывный процесс учебно-трудовой деятельности обучающихся, организация и содержание которого побуждает их к постоянным познавательным действиям с целью овладения основами анализа моделей технологического развития и новых технологических решений; методами учебно-воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения безопасности изделий труда.

3. Педагогические условия формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология» понимаются как взаимосвязанные особенности и способы организации и реализации технологического образования учащихся 5–7 классов в общеобразовательных организациях с целью эффективного формирования у них познавательного интереса, а именно: использование иммерсивной технологии в технологическом образовании учащихся 5–7 классов; стимулирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов посредством творческого учебного проекта по технологии; активизация внеурочной деятельности учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебного предмета «Технология».

4. Эффективность реализации педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» обеспечивается: совершенствованием содержания технологического образования учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Российской Федерации, Концепцией преподавания предметной области «Технология», а также технологическими трендами; использованием методов активного и интерактивного обучения, информационных и проектных технологий; индивидуальных, групповых и командных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся; созданием информационно-методической базы для технологического образования учащихся 5–7 классов с применением иммерсивной технологии.

**Степень достоверности и апробация результатов исследования.** Достоверность результатов исследования обеспечена целостным подходом к решению проблемы и соблюдением логики исследования, методологической обоснованностью теоретических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, организацией многолетней экспериментальной работы по формированию познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология», осуществлением количественного и качественного анализа полученных результатов, их согласованностью с основными выводами и теоретическими положениями педагогической науки и практики.

Основные положения и результаты исследования обнародованы и обсуждены на конференциях разного уровня: международных научно-практических конференциях: «Интеграция в преподавании предметов естественно–математического цикла, информатики и технологии. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования» (Тюмень, 2018), «Актуальные проблемы подготовки кадров» (Луганск, 2019, 2021), «Инновационные направления интеграции науки, образования и производства» (Луганск, 2021), «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Махачкала, 2022), «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства» (Керчь, 2021, 2022); университетской научно-практической конференции «Наука и искусство XXI столетия» (Луганск, 2020).

**Публикации.** Основные результаты исследования изложены в 17 публикациях, среди которых: 1 учебно-методическое пособие, 1 рабочая тетрадь, 15 статей (из них 5 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (227 наименований, из них 6 – на иностранном языке), 12 приложений на 73 страницах. Работа содержит 10 таблиц, 35 рисунков. Общий объем диссертации составляет 269 страниц, из них основного текста – 164 страницы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования с анализом степени ее разработанности; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; указаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; охарактеризованы методология и методы исследования; изложены положения, выносимые на защиту, данные о достоверности, внедрении и апробации результатов исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины “Технология”»** на основе анализа научной и нормативной литературы выделены основные направления трансформации технологического образования, позволившие предметной области «Технология» стать ядром для вхождения учащихся в мир материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных технологий. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, знакомство с современными профессиями и тенденциями их развития, самоопределение и ориентация учащихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, вводятся принципы проектной деятельности, которые реализуются в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»

Приоритетными результатами освоения учебной дисциплины «Технология» являются: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации, а также

представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Обозначенные результаты выступают в качестве потенциальных возможностей для формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов.

Познавательный интерес нами понимается как интегральное личностное образование, имеющее сложную структуру, которую составляют как отдельные психические процессы, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям развития учащихся, так и объективные и субъективные связи учащегося с миром, выраженные в познавательных действиях, направленных на овладение тем или иным видом деятельности в рамках конкретной предметной области или учебной дисциплины, в нашем случае – «Технологии». При этом индивидуальные и возрастные особенности учащихся 5–7 классов связаны с изменением характера их познавательной деятельности, а именно: развивается способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения, формируется способность к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений, к абстрактному мышлению; активизируется развитие произвольной памяти, формируется умение логически обрабатывать материал для запоминания; внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер.

Определены познавательные действия (базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией, самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других), которые формируются в процессе освоения учащимися 5–7 классов учебного предмета «Технология» и конкретизируют структуру познавательного интереса применительно к процессу преподавания дисциплины. Данная структура представлена совокупностью компонентов: мотивационно-стимулирующего (мотивы учения учебного предмета, личностная значимость изучения учебного предмета, положительное отношение к деятельности, к процессу деятельности), интеллектуально-творческого (обученность по предмету, преобладающий характер поисковой деятельности, познавательная активность, познавательная самостоятельность) и эмоционально-регулятивного (эмоции, рефлексия).

Обосновано, что формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» должно опираться на ведущие положения личностно-ориентированного, аксиологического и системно-деятельностного подходов. При этом личностно-ориентированный подход предусматривает, что процесс технологического образования учащихся 5–7 классов ориентирован на личность каждого школьника, его цели, мотивы,

способности и собственный опыт, обеспечивая и поддерживая процессы познания окружающей действительности, формирования познавательного интереса. Аксиологический подход позволяет выстроить субъект-субъектные отношения и создать благоприятные условия для познания сущности технологической культуры и культуры труда; осознания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимания социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, а также самого себя не на поверхностном, а на смысловом уровне. Системно-деятельностный подход предусматривает выделение компонентов познавательного интереса учащихся, а также построение технологического образования как процесса развития личности школьника как системного целого, опираясь на положение о том, что деятельность является одним из определяющих условий формирования и развития личности, предполагает включение учащихся 5–7 классов в различные виды учебно-познавательной деятельности при изучении дисциплины «Технология». Представленные методологические подходы основаны на совокупности принципов, которые конкретизируют и реализуют их на практике в процессе формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в рамках учебной дисциплины «Технология». К таковым мы отнесли следующие принципы технологического образования: связи теории с практикой, наглядности, доступности, пооперационно-системного формирования умений, самостоятельности и активности, осознанности и прочности знаний, целеустремленности, мотивационной обеспеченности, индивидуального подхода.

Выявленные теоретико-методологические основания формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» позволили перейти к теоретическому обоснованию и разработке педагогических условий реализации исследуемого процесса, которые нами понимаются как взаимосвязанные особенности и способы организации и реализации технологического образования учащихся 5–7 классов, с целью эффективного формирования у обучающихся познавательного интереса (рисунок 1). С помощью метода экспертного оценивания определены наиболее важные в контексте проблематики исследования педагогические условия формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»: использование иммерсивной технологии в технологическом образовании учащихся 5–7 классов; стимулирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов посредством творческого учебного проекта по технологии; активизация внеурочной деятельности учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебного предмета «Технология».

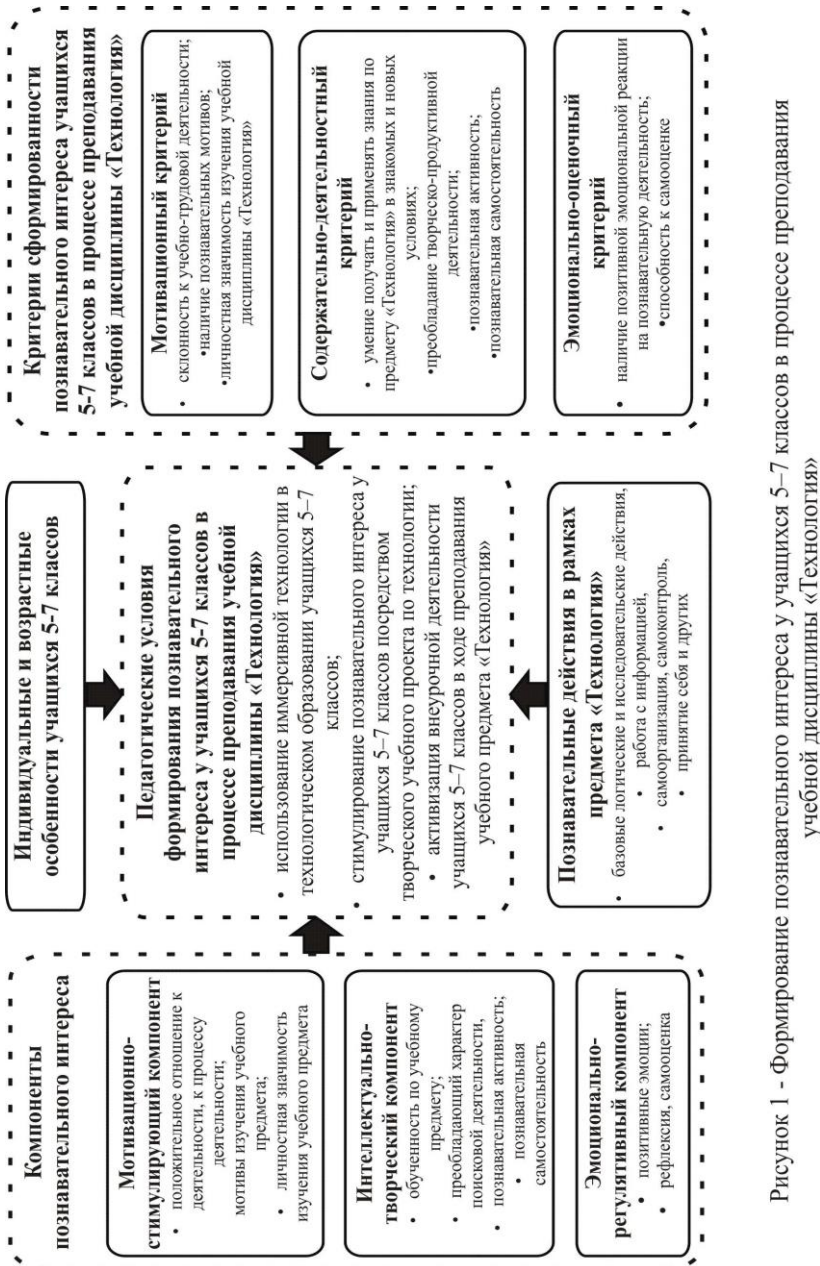


Рисунок 1 - Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»

Во второй главе диссертации «**Экспериментальная проверка педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»**» рассмотрена организация и методика проведения опытно-экспериментального исследования по формированию познавательного интереса учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»; освещены результаты педагогического эксперимента и проведен их анализ.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период начала 2018 – конец 2022 годов на базе пяти общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики: Луганского общеобразовательного учреждения – специализированной школы №1, Луганского общеобразовательного учреждения – специализированной школы №5 имени В.И. Даля, Луганского общеобразовательного учреждения – гимназии №52, Успенской гимназии №2 Лутугинского района, Успенской средней школы №3 Лутугинского района среди учащихся 5–7 классов в количестве 217 человек, которые были распределены нами в контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы. С учетом того, что все представленные общеобразовательные учреждения имели параллели по два класса, то 110 пятиклассников (на сентябрь 2019 года) «А» классов всех общеобразовательных учреждений выступали в качестве респондентов контрольной группы (КГ), 107 пятиклассников «Б» классов – как респонденты экспериментальной группы (ЭГ). Исследование реализовывалось на подготовительном, основном и заключительном этапах.

Подготовительный этап исследования проводился в период первой половины 2018 года и был направлен на выявление состояния проблемы исследования, определение теоретических основ формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

Основной этап исследования (в период сентябрь 2018 года – май 2022 года) связан с реализацией педагогического эксперимента, направленного на осуществление необходимых педагогических воздействий по формированию познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». Педагогический эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе (в период сентябрь 2018 года – май 2019 года) на основе разработанного критериально-диагностического комплекса была проведена первичная диагностика, которая позволила выявить исходный уровень сформированности познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной



дисциплины «Технология» и недостатки существующей технологической подготовки школьников.

В процессе формирующего этапа педагогического эксперимента (сентябрь 2019 года – май 2022 года) были реализованы среди учащихся экспериментальной группы разработанные педагогические условия формирования познавательного интереса учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»:

– использование иммерсивной технологии в технологическом образовании учащихся 5–7 классов было направлено на создание цифровой виртуальной образовательной среды на уроках технологии с помощью матричного штрих-кода – QR (Quick Response) – кода путем формирования банка презентаций и мультимедийных ресурсов о производствах, предприятиях, агрокомплексах, составляющих производственную среду региона, информации об экскурсиях и их содержании; мультимедийного сопровождения раздаточных моделей деталей к урокам по предмету «Технология»; дополнения печатно-иллюстративных материалов по технике безопасности труда к разделам учебной дисциплины «Технология», рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся 5–7 классов;

– стимулирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов посредством творческого учебного проекта по учебной дисциплине «Технология» происходило путем реализации познавательных действий учащимися в процессе их самостоятельной индивидуальной, групповой или коллективной учебно-познавательной преобразующей проектно-технологической деятельности, результатом которой стал составленный банк учебных проектов по модулям: «Производство и технология», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Животноводство», «Растениеводство» и рекомендаций по выполнению данных проектов;

– активизация внеурочной деятельности учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология» осуществлялась путем проведения тематических вечеров, викторин, экскурсий, мастер-классов, а также реализации программ для занятий с учащимися во второй половине дня: «Своими руками» (5 класс), «Художественная обработка древесины» (6 класс), «Исследовательский проект» (7 класс).

Учащиеся контрольной группы обучались по традиционной методике.

На контрольном этапе педагогического эксперимента (май 2022 года) был проведен контрольный срез данных по каждому из показателей сформированности познавательного интереса к учебной

дисциплине «Технология» у учащихся 5-7 классов экспериментальной и контрольной групп.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы (в период июня – декабря 2022 года) обобщены и проанализированы полученные в ходе педагогического эксперимента данные, которые позволили судить об эффективности разработанных педагогических условий формирования познавательного интереса учащихся 5-7 классов и реализованных в процессе технологической подготовки школьников.

Подробный анализ результатов проведенной экспериментальной работы в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» (рисунок 2) показал устойчивую положительную динамику уровней сформированности познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы: снизилось на 25,3 % количество учащихся с элементарным и на 15,3 % – с неустойчивым уровнями, а с достаточным – увеличилось на 20,2 %. Тогда, как в контрольной группе изменения произошли незначительные.

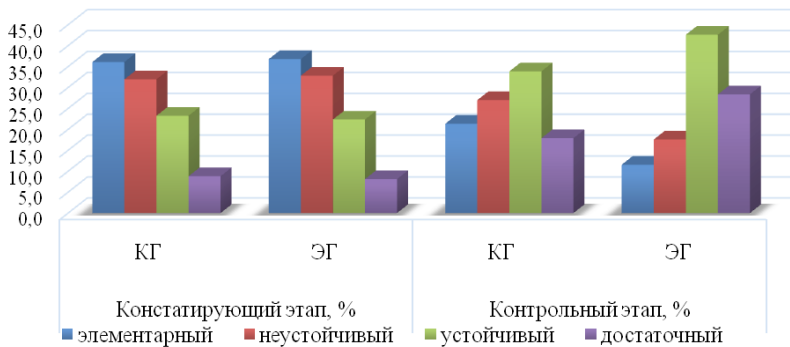


Рисунок 2 – Сравнение результатов формирования познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе технологической подготовки на разных этапах эксперимента

Значимость полученных результатов исследования подтверждена методами математической статистики с расчетом критериев Пирсона и Вилкоксона, что позволило сделать вывод об эффективности теоретически обоснованных, разработанных и экспериментально проверенных педагогических условий формирования познавательного интереса учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология», подтвердить выдвинутую гипотезу исследования, решить поставленные задачи и определить пути дальнейшей трансформации технологического образования школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации теоретически обобщено и предложено новое решение важной и актуальной проблемы формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» недостаточно разработана. Всесторонний анализ понятия «интерес», а также связанных с ним понятий «мотив», «потребность», дал возможность уточнить сущность дефиниции «познавательный интерес учащихся 5–7 классов к учебной дисциплине “Технология”» и рассматривать ее как интегральное личностное образование, структурные компоненты которого (мотивационно-стимулирующий, интеллектуально-творческий и эмоционально-регулятивный) выражаются в познавательных действиях (базовых логических и исследовательских действиях, работе с информацией, самоорганизации, самоконтроле, принятию себя и других), соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям развития младшего подросткового возраста и направленных на овладение учебно-трудовым видом деятельности в рамках учебной дисциплины «Технологии».

Установлено, что индивидуальные и возрастные особенности учащихся 5–7 классов связаны с изменением характера их познавательной деятельности: развивается способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения, формируется способность к более сложному аналитическому и синтетическому восприятию предметов и явлений, к абстрактному мышлению; характерно интенсивное развитие произвольной памяти, повышение способности к логической обработке материала для запоминания; внимание становится более организованным, его интенциональный характер все более преобладающим.

2. Анализ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации, Концепции преподавания предметной области «Технология» и других нормативных документов в области технологического образования позволил выявить целесообразность использования потенциала учебной дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов, в том числе: целостного представления о техносфере и сущности технологической культуры, социальных последствий развития

технологий; экологических проблем, связанных с развитием технологий промышленного производства, энергетики и транспорта; представлений о современном уровне развития технологий для прогрессивного развития общества; представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда Российской Федерации.

Формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология» рассматривается как непрерывный процесс учебно-трудовой деятельности обучающихся, организация и содержание которого побуждает их к постоянным познавательным действиям с целью овладения основами анализа моделей технологического развития и новых технологических решений; методами учебно-воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечение безопасности изделий труда, а также средствами и формами графического изображения объектов или процессов.

3. Под педагогическими условиями нами понимаются взаимосвязанные особенности и способы организации и реализации технологического образования учащихся 5–7 классов, с целью эффективного формирования у них познавательного интереса. Методологическим основанием формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов выступает совокупность личностно-ориентированного, аксиологического и системно-деятельностного подходов и выявленных принципов (связи теории с практикой, наглядности, доступности, пооперационно-системного формирования умений, самостоятельности и активности, осознанности и прочности знаний, целеустремленности, мотивационной обеспеченности, индивидуального подхода), определяющих процесс преподавания учебной дисциплины «Технология» в общеобразовательных организациях.

В качестве педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» выступают:

– использование иммерсивной технологии в технологическом образовании учащихся 5–7 классов, под данной технологией понимается комплекс приемов и способов интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволяющий создать цифровую виртуальную образовательную среду на уроках технологии с помощью матричного штрих-кода – QR (Quick Response) – кода;

– стимулирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов посредством творческого учебного проекта по технологии, под которым понимается самостоятельная индивидуальная, групповая или коллективная

учебно-познавательная преобразующая проектно-технологическая деятельность учащихся, позволяющая синтезировать научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, а также способы их применения в различных областях деятельности человека, характеризующаяся практической значимостью, субъективной и (или) объективной новизной;

– активизация внеурочной деятельности учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебного предмета «Технология», под данной деятельностью понимается осознанная добровольная активность учащихся в процессе образовательно-воспитательной работы в свободное от учебы или от работы время, интегрирующая декоративно-прикладное искусство и техническое творчество и направленная на создание, хранение, функционирование, передачу материальных и духовных ценностей для формирования личностных качеств учащихся, их художественных и технических знаний, умений, навыков, удовлетворения собственных и общественных потребностей.

4. Эффективность реализации педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» обеспечивается совершенствованием содержания технологической подготовки учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Российской Федерации, Концепции преподавания предметной области «Технология», а также трендов технологического образования; использования методов активного и интерактивного обучения, информационных и проектных технологий; индивидуальных, групповых и командных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания информационно-методической базы для технологической подготовки учащихся 5–7 классов с применением иммерсивной технологии QR-кода.

Для выявления динамики изменений в уровне сформированной познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» был разработан критериально-диагностический комплекс, включающий систему критериев, охарактеризованных совокупностью показателей на элементарном, неустойчивом, устойчивом и достаточном уровнях, а именно: мотивационного (склонность к учебно-трудовой деятельности; наличие познавательных мотивов; личностная значимость изучения технологии), содержательно-деятельностного (умение получать и применять знания по предмету в знакомых и новых условиях; преобладание творческо-продуктивной деятельности; познавательная активность; познавательная самостоятельность), эмоционально-оценочного (наличие позитивной

эмоциональной реакции на познавательную деятельность; способность к рефлексии), а также взаимосвязанных диагностических методик, подобранных, адаптированных и разработанных автором.

Результаты практической реализации педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» позволяют утверждать, что в процессе педагогического эксперимента в экспериментальной группе наблюдалась устойчивая тенденция к росту уровня сформированности познавательного интереса; в контрольной группе произошли изменения, но незначительные. Обработка экспериментальных данных математическими методами с помощью расчета критериев Пирсона ( $\chi^2$ ) и Вилкоксона (Wilcoxon Matched Pairs Test) дала основание для вывода о целесообразности использования разработанных педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе их технологической подготовки. Таким образом, различие в показателях сформированности познавательного интереса у учащихся контрольной и экспериментальной групп подтвердило правильность выдвинутой нами в исследовании гипотезы.

#### **Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.**

Проведенное исследование позволило определить перспективные направления дальнейшей разработки проблемы модернизации технологического образования: исследование путей формирования познавательного интереса учащихся при дистанционной форме обучения; решение вопросов преемственности формирования и развития познавательного интереса школьников в процессе изучения учебной дисциплины «Технология»; использование технологии дополненной реальности в школьной практике с целью повышения коммуникативности процесса обучения и, как следствие, его продуктивности; модернизация содержания курсов повышения квалификации учителей технологии в системе дополнительного профессионального педагогического образования и методической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Технология» в системе высшего образования с учетом полученных результатов исследования.

#### **Основные публикации по теме диссертационного исследования**

##### ***Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия***

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная): учебно-метод. пособие / Т. Е. Финогеева, М. Е. Ткаченко; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»: Луганск: Книта, 2021. – 108 с.
2. Ткаченко, М. Е. Технология. Индустриальные технологии:

5 класс рабочая тетрадь для обучающихся образовательных организаций Луганской Народной Республики / М. Е. Ткаченко; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» : Луганск, 2022 – 116 с.

***Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР для публикации основных результатов диссертационных исследований***

3. Ткаченко, М. Е. Социальная значимость профессиональной деятельности учителя технологии / М. Е. Ткаченко // Вестн. Луган. нац. ун-та имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Н. В. Вострякова; ред. сер. О. Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2018, Серия 1, Пед. науки. Образование. – С. 64–67.

4. Ткаченко, М. Е. Подготовка будущего учителя к использованию интерактивных методов обучения на уроках предмета «Технология» / М. Е. Ткаченко // Вестн. Луган. нац. ун-та имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства» – (Луганск, 23–27 января 2020 г.) / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. А. В. Вербовский. – Луганск : Книга, 2020. – № 1 (40) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 139–145.

5. Ткаченко, М. Е. План-конспект урока по технологии / М. Е. Ткаченко // Образование Луганщины : теория и практика. – 2021. – № 4 (23). – С. 62–67.

6. Ткаченко, М. Е. Обеспечение позитивной мотивации к учебно-трудовой деятельности как условие формирования познавательного интереса у обучающихся 5–7-х классов в процессе изучения дисциплины «Технология» / М. Е. Ткаченко // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 4 (57). – С. 459–463.

7. Ткаченко, М. Е. Педагогические условия формирования познавательного интереса у обучающихся 5, 6, 7 классов на уроках «Технологии» [Электронный ресурс] / М. Е. Ткаченко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN521.pdf> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 29.11.2022.

***Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций***

8. Ткаченко, М. Е. Конструкторская деятельность учащихся на уроках технологии / М. Е. Ткаченко // Вестник ТОГИРРО. – 2018. – № 2 (40). – С. 72–73.

9. Ткаченко, М. Е. Формирование проектно-технологической компетентности будущих учителей технологий / М. Е. Ткаченко // Актуальные проблем подготовки кадров : материалы III Республик. научно-практ. конф. – (Луганск, 25 апреля 2019 г.) / под ред. : В. О. Зинченко. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2019. – С. 587–594.

10. Ткаченко, М. Е. Пути формирования познавательного интереса в процессе профессионального развития учащихся общеобразовательных учреждений/ М. Е. Ткаченко // Наука и искусство XXI столетия : матер. Университ. науч-практ. конф. (Луганск, 27 февраля 2020 г.) / отв. ред. Л. П. Лабинцева. – Луганск : Книта, 2020. – С. 132–138.

11. Ткаченко, М. Е. Формирование познавательного интереса в проектной деятельности учащихся / М. Е. Ткаченко // материалы Междунар. научн. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных / [редкол. : С. Ю. Хаширова (отв. ред.) и др.] : в 5 т. – Т. V. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2020. – С. 173–176.

12. Ткаченко, М. Е. Развитие познавательного интереса как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / М. Е. Ткаченко // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сб. тезисов докладов участников I Междунар. научно-практ. конф. / под общ. ред. Е. П. Масюткина; Керч. гос. мор. технол. ун-т. – Керчь: КГМТУ, 2020. – С. 612–614. – Режим доступа : [www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik\\_Tezisov\\_May\\_Kerch.pdf](http://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_May_Kerch.pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения : 23.11.2022.

13. Ткаченко, М. Е. Внеурочная работа по технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся/ М. Е. Ткаченко // Актуальные проблемы подготовки кадров : материалы IV научно-практ. конф. – (Луганск, 23 апреля 2020 г.) / под ред. : В. П. Студеникиной. – Луганск: Книта, 2020. – С. 312–315.

14. Ткаченко, М. Е. Современный урок с точки зрения обеспечения развития познавательных интересов у учащихся [Электронный ресурс] / М. Е. Ткаченко // Сб. тезисов докладов участников пула научно-практ. конф./ под общ. ред. Масюткина Е. П. ; Донецкий нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского; Керченский гос. морской технол. ун-т; Луганский гос. пед. ун-т. – Керчь: КГМТУ, 2021. – С. 610–614. – Режим доступа: [https://kgmtu.ru/documents/nauka/2021/Sbornik\\_Tezisov\\_Sochi\\_2021.pdf](https://kgmtu.ru/documents/nauka/2021/Sbornik_Tezisov_Sochi_2021.pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 29.11.2022.

15. Ткаченко, М. Е. Этапы профориентационной работы со школьниками/ М. Е. Ткаченко // Актуальные проблемы подготовки кадров : матер. V Междунар. научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля



2021 г.) / редкол. : А. С. Авершина (гл. ред.), В. О. Лисицына (отв. ред.) [и др.] – Луганск : Книта, 2021. – С. 308–311.

16. Ткаченко, М. Е. Особенности применения мультимедийных технологий на уроках предмета технология [Электронный ресурс] / М. Е. Ткаченко // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сб. тезисов докладов участников II Междунар. научно-практ. конф. / под общ. ред. Е. П. Масюткина; Керч. гос. мор. технол. ун-т ; Кубанский гос. технол ун-т ; Донецкий нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, Луганский гос. пед. ун-т. – Керчь: КГМТУ, 2021. – С. 770–772. – Режим доступа : [www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik\\_Tezisov\\_May\\_Kerch\\_2021.pdf](http://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_May_Kerch_2021.pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения : 23.11.2022.

17. Ткаченко, М. Е. Рабочая тетрадь как средство активизации познавательного интереса у обучающихся образовательных организаций [Электронный ресурс] / М. Е. Ткаченко // Материалы пула научно-практ. конф. / Донецкий нац. ун-т эк. и торг. имени Михаила Туган-Барановского ; Керченский гос. морской технол. ун-т ; Луганский гос. пед. ун-т ; Луганский гос. ун-т имени Владимира Даля. – Керчь : КГМТУ, 2022. – С. 587–590. – Режим доступа : [https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/2022/Sbornik\\_Sochi\\_2022.pdf](https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/2022/Sbornik_Sochi_2022.pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.11.2022.

## АННОТАЦИЯ

**Ткаченко М. Е. Формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». – На правах рукописи.**

*Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Луганская Народная Республика, 2023.*

Диссертация посвящена проблеме формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе технологического образования. Исследование позволило определить сущность, структуру и характерные особенности познавательного интереса; обосновать целесообразность использование потенциала учебной дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов.

Теоретически обоснованы, разработаны и экспериментально проверены педагогические условия, которые способствовали

эффективному формированию познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

*Ключевые слова:* технологическая подготовка, учащиеся 5–7 классов, учебная дисциплина «Технология», педагогические условия, формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

#### ABSTRACT

**Tkachenko M. E. Formation of cognitive interest among students of grades 5–7 in the process of teaching the academic discipline «Technology». – On the rights of the manuscript.**

*The dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education. State Educational Institution of Higher Education of the Lugansk People's Republic «Lugansk State Pedagogical University», Lugansk, Lugansk People's Republic, 2023.*

The dissertation is devoted to the problem of the formation of cognitive interest among students in grades 5–7 in the process of technological training. The study made it possible to determine the essence, structure and characteristic features of cognitive interest; to substantiate the expediency of using the potential of the academic discipline «Technology» in the formation of cognitive interest among students in grades 5–7.

Theoretically substantiated, developed and experimentally tested pedagogical conditions that contributed to the effective formation of cognitive interest among students in grades 5–7 in the process of teaching the academic discipline «Technology».

*Key words:* technological training, students of grades 5–7, academic discipline «Technology», pedagogical conditions, formation of cognitive interest among students of grades 5–7 in the process of teaching the academic discipline «Technology».

Подписано в печать 16.04.2023 г.  
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,43.  
Тираж 100 экз. Заказ № 1829.

**Издательство «Ноулидж»**  
(ФЛП Лазарев А.И.)  
Свидетельство о регистрации №11-0015382 от 26.07.2016  
Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.  
Тел: +38(050) 475-35-13, email: nickvnu@gmail.com