

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ткаченко Михаила Евгеньевича на тему «Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины “Технология”», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность избранной темы. Одной с приоритетных задач современного технологического образования в Российской Федерации является использование учителем образовательных технологий, которые будут стимулировать учащихся к познавательной активности в процессе технологического образования. Необходимость решения указанной задачи определяет востребованность и актуальность поставленной и решаемой в диссертационном исследовании проблемы формирования познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». При этом, как справедливо отмечает автор, стремительная технологизация образования создает огромные потенциальные возможности для формирования познавательного интереса учащихся 5–7 классов.

Изучение автореферата позволяет судить о грамотном определении соискателем объекта, предмета, формулировании гипотезы и вытекающих из нее цели и задач исследования. Формируя теоретико-методологическую базу исследования, М.Е. Ткаченко использует основные положения личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного подходов, что, по нашему мнению, создает достаточные научные основы для решения проблемы исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором, во-первых, разработано авторское определение базовых дефиниций исследования – «познавательный интерес учащихся 5–7 классов к учебной дисциплине “Технология”» и «формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины “Технология”»; во-вторых, разработаны педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»; в-третьих, для реализации указанных педагогических условий усовершенствован диагностический инструментарий оценки уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»; в-четвертых, обоснована целесообразность использования потенциала учебной дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в контексте введения нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и принятой Концепции преподавания предметной области «Технология».

Практическая значимость исследования подтверждается экспериментальной проверкой разработанных педагогических условий, их апробацией в учебном процессе общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики, достаточной готовностью методических разработок автора к использованию в процессе технологического образования учащихся.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается комплексностью изучения проблемы исследования с опорой на современные тенденции развития образования; соблюдением общенаучной логики исследования, адекватностью и обоснованностью выбранных теоретико-методологических позиций; использованием комплекса методов исследования, адекватных его цели и задачам; экспериментальной проверкой основных положений и результатов работы в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»; проведением количественного и качественного анализа полученных результатов. Материал в автореферате изложен последовательно, логично и аргументировано, дает адекватное представление о содержании диссертации.

Заключение. Автореферат диссертации «Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины “Технология”» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а автор – Ткаченко Михаил Евгеньевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

« 31 » 05 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Бугеря Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

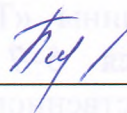
Должность: доцент кафедры психологии и конфликтологии

Юридический адрес организации: 291034, Луганская Народная Республика,

г. Луганск, квартал Молодежный, д. 20А

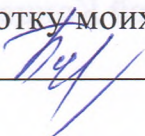
тел.: 8 (0642)357535; email: dahl.univer@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и конфликтологии
ФГБОУВО «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля»



Т.Н. Бугеря

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01.



Т.Н. Бугеря

Подпись подтверждает
Начальник ОК
Сивилова И.А.

