

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ткаченко Михаила Евгеньевича на тему «Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность избранной темы. Модернизация современной школы призвана обеспечить учащемуся успешность в учебной деятельности, его личностное развитие. Одним из критериев эффективности педагогического процесса является устойчивый познавательный интерес школьников. Учебная дисциплина «Технология» имеет значительный потенциал для формирования познавательного интереса учащихся, так как в процессе ее изучения происходит приобщение к практической деятельности на основе сформированных теоретических знаний. Актуальность диссертационного исследования М.Е. Ткаченко подтверждается наличием противоречий между пониманием значимости использования потенциала учебной дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов и ограниченными возможностями реальной педагогической практики в становлении этого личностного образования, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию учащегося в процессе обучения в общеобразовательной организации.

Судя по автореферату, диссертация имеет традиционную для педагогических исследований структуру, а соискатель грамотно и непротиворечиво охарактеризовал необходимые составные части исследования, доказал научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, внес значительный личный вклад в разработку проблемы.

В автореферате корректно сформулирован научный аппарат, логично изложено основное содержание, методы и результаты, обеспечившие достижение цели исследования. Положения, выносимые на защиту, в целом выглядят логично и соответствуют основному содержанию диссертации. На основе анализа существующих научных подходов по проблематике диссертации и их развития автором выделены основные направления трансформации технологического образования, позволившие предметной области «Технология» стать ядром для вхождения учащихся в мир материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных технологий. Автору удалось убедительно сформулировать базовые понятия исследования - «формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология»» и «познавательный интерес учащихся 5–7 классов к учебной дисциплине «Технология»» с разработкой структуры последнего. Заслуживает внимание представленные в автореферате педагогические условия формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология», которые, безусловно, можно отнести к научной новизне исследования. Особую ценность представляет разработанный автором банк учебных проектов по модулям: «Производство и технология», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника», «3D-

моделирование, макетирование, прототипирование», «Животноводство», «Растениеводство» и рекомендации по выполнению данных проектов.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается компетентной постановкой исследовательской проблемы, выдвинутой гипотезой, целью и совокупностью решаемых задач. Обоснованность положений и выводов определяется и обеспечивается, прежде всего, проведенным анализом значительного числа отечественных публикаций по проблематике исследования, выбранной теоретико-методологической основой, продуктивным применением комплекса методов исследования, продолжительным периодом проведения эксперимента. Обращает на себя внимание значительная база апробации: 5 общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республик и число непосредственных участников (217 учащихся), что свидетельствует о достоверности и практической значимости полученных результатов и позволяет говорить о том, что цель, поставленная в работе, достигнута.

Общие замечания. Хотелось бы получить уточняющую информацию, каким образом в процессе формирования познавательного интереса у учащихся 5-7 в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» учитывались возрастные особенности развития учащихся младшего подросткового возраста, поскольку в тексте автореферата эта информация носит ограниченный характер. Данное замечание носит дискуссионный характер и не влияет на общую положительную оценку работы.

Заключение. Автореферат диссертации «Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»» отражает суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), автор диссертации Ткаченко Михаил Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

«02» 06 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Федоров Андрей Павлович, кандидат педагогических наук, доцент.

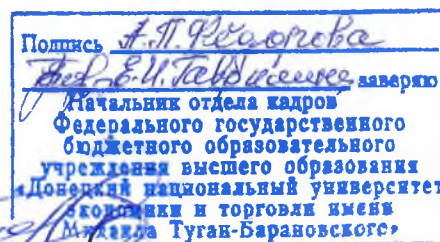
Место работы: ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Должность: заведующий кафедрой физического воспитания.

Юридический адрес организации: 83050, Российская Федерация, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, ул. Щорса, д. 31;

тел.: +7(856) 305-06-73; e-mail: info@donnuet.ru

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой физического воспитания
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»



А.П. Федоров

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01.