

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Ткаченко Михаила Евгеньевича  
на тему «Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в  
процессе преподавания учебной дисциплины “Технология”», представленной  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки).**

**Актуальность представленного исследования** не вызывает сомнений, так как реализация общей цели образования предусматривает соблюдение ряда психолого-педагогических условий, обеспечивающих создание образовательной среды, способствующей социально-личностному, эмоционально-ценностному развитию учащегося при сохранении его индивидуальности. Одним из важнейших условий создания такой среды является осознание учащимся своего интереса к учению, к приобретению нового знания, к освоению новых способов деятельности. Актуальность исследования М.Е. Ткаченко также обусловлена насущной потребностью в решении проблемы формирования познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». Во введении обоснована актуальность исследования, связанная с разработкой педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология», внедрение которых в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций позволит эффективно формировать у учащихся познавательный интерес.

Представляя теоретическую базу исследования, автор в соответствии с проблемой использует лично-ориентированный, аксиологический и системно-деятельностный подходы, применение которых создало методологическую основу решения М.Е. Ткаченко сформулированной проблемы исследования.

Одно из значимых мест в содержании автореферата занимает раскрытие сущности и структуры познавательного интереса учащихся 5–7 классов, что позволило автору с достаточной долей убедительности обосновать и разработать педагогические условия формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

Следует отметить несомненную научную новизну диссертационного исследования М.Е. Ткаченко, заключающуюся в уточнении сущности и структуры познавательного интереса учащихся 5–7 классов, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям младшего подросткового возраста и формирующимся в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»; разработке педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология», а также форм, методов и средств исследуемого процесса. Диссертационное исследование имеет и теоретическую значимость, состоящую в развитии представлений о направлениях, механизмах и инструментах формирования познавательного интереса у учащихся в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» в общеобразовательных организациях.

Теоретическая значимость исследования обеспечена обсуждением его результатов на 8 научно-практических конференциях разного уровня, а также освещением в 17 публикациях по теме исследования. Практическая ценность

результатов исследования заключается в разработке рабочей тетради для самостоятельной работы учащихся по предмету «Технология» с применением иммерсивной технологии. Положения, выносимые на защиту, в целом соответствуют тематике диссертационного исследования, отражены в лаконичной, но емкой по содержанию формулировке и далее содержательно раскрыты.

**Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования** обеспечивается обоснованностью исходных методологических и теоретических позиций, логикой научного исследования и применения методов в соответствии объекту и предмету, цели и задачам исследования.

**Общие замечания.** Положительно оценивая представленный М.Е. Ткаченко к рецензированию автореферат, актуальность и значимость для педагогической науки проведенного диссертационного исследования, считаем, что автору в тексте автореферата следовало обосновать причины выбора используемых методологических подходов и принципов, на которых базируются разработанные педагогические условия.

**Заключение.** Автореферат диссертации «Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»» отражает суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), автор диссертации Ткаченко Михаил Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

«OK» 06 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**

Савченко Елизавета Викторовна, кандидат педагогических наук.

**Место работы:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»

**Должность:** доцент кафедры «Физика»

**Юридический адрес организации:** 299053, Российская Федерация, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33  
тел.: +7 (8692) 22-29-11; email: priem@sevsu.ru

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Физика»  
ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»

Е.В. Савченко

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01.

Е.В. Савченко

