



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ткаченко Михаила Евгеньевича на тему  
«Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки).

Формирование у учащихся общеобразовательных учреждений познавательного интереса становится одной из приоритетных проблем, стоящих перед современной школой, так как возникающий у учащихся интерес является необходимым условием для последующего обучения и самообразования на протяжении всей жизни. Диссертационное исследование М.Е. Ткаченко направлено на разрешение противоречия между пониманием значимости использования потенциала учебной дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов и ограниченными возможностями реальной педагогической практики в становлении этого личностного образования; стремительной технологизацией образования, создающей огромные потенциальные возможности для формирования познавательного интереса учащихся 5–7 классов, и неразработанностью педагогических условий, направленных на реализацию этого процесса в общеобразовательной организации, что в совокупности определяет **актуальность представленного в автореферате исследования.**

В автореферате соискателем обоснована необходимость разработки гибко адаптируемого и применимого к различным профилям подготовки педагогического инструментария в виде педагогических условий, внедрение которых будет способствовать формированию познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». Считаю, что М.Е. Ткаченко обоснованно выбрана методологическая база исследования, синтезирующая ведущие положения личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного подходов.

Важным пунктом в содержании автореферата является описание авторского определения сущности и структуры познавательного интереса учащихся применительно к процессу преподавания дисциплины «Технология», на основании которой диссертантом в последствии логично обосновываются и разрабатываются педагогические условия формирования познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». Указанные аспекты, безусловно, составляют **научную новизну исследования**, к которой также можно отнести разработанный критериально-диагностический комплекс и подобранный дидактический инструментарий для организации эффективного формирования познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

**Теоретическая значимость** результатов исследования подтверждена их обсуждением на 8 научно-практических конференциях и раскрыта в 17 публикациях по теме диссертационной работы.

**Практическая ценность исследования** заключается в разработке рабочей тетради по дисциплине «Технология» для самостоятельной работы учащихся с применением иммерсивной технологии; разработке при непосредственном участии автора программы внеурочной деятельности учащихся 5–7 классов в процессе изучения дисциплины «Технология»; совершенствовании тематики творческих

учебных проектов по технологии для учащихся 5–7 классов, а также разработке онлайн мастер-классов для учителей технологии общеобразовательных организаций на тему «Использование QR-кодов в образовательной организации».

**Положения, выносимые на защиту,** в целом соответствуют тематике диссертационного исследования, отражены в лаконичной, но емкой по содержанию формулировке и далее содержательно раскрыты.

**Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования** обеспечивается обоснованностью исходных методологических и теоретических позиций, логикой научного исследования и применения методов в соответствии объекту и предмету, цели и задачам исследования.

**Заключение.** Автореферат диссертации «Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины “Технология”» представляет собой выполненную на высоком научном уровне работу, в достаточной степени отражающую результаты проведенного научного исследования; соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а автор – Ткаченко Михаил Евгеньевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

«28» мая 2023 г.

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**

Яковенко Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донбасский государственный технический университет».

**Должность:** профессор кафедры управления инновациями в промышленности.

**Юридический адрес организации:**

тел.:+7(85742)2-60-43; email: info@dstu.education

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры управления  
инновациями в промышленности  
ФГБОУ ВО «Донбасский государственный  
технический университет»

Т.В. Яковенко

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01.

Подпись Яковенко Т.В. удостоверяю  
Зам. начальника ОКид



М.С. Бутковская